

**C-SWOT analízis**  
**TANÍTÓ szak 2018. május 24.**

<b>Belső tényezők</b>		<b>Külső tényezők</b>	
<b>Erősségek</b>	<b>Gyengeségek</b>	<b>Lehetőségek</b>	<b>Veszélyek</b>
Erős gyakorlati képzés <b>36</b> Műveltségterületek széles választéka <b>34</b> Szakmailag felkészült oktatók <b>32</b> Tanulmányi, tanítási versenyek <b>26</b> Tehetséggondozás <b>14</b> Kutatói nap <b>14</b> Sok minősített oktató <b>10</b> Szerteágazó kutatási területek <b>10</b> Szakirányú továbbképzési lehetőségek <b>6</b> Átlátható és tervezhető hallgatói létszám: közvetlen kapcsolat, egyéni segítségnyújtás lehetősége <b>4</b> Belső támogatási rendszer <b>4</b> Mediárium folyóirat <b>4</b> Eramus mobilitás <b>2</b>	Nagy létszámú szemináriumi csoportok <b>40</b> Alacsony oktatói létszám <b>26</b> Kevésbé jellemző közös kutatások, kutatói műhelyek <b>26</b> Zsúfolt órarend <b>24</b> A hallgatók előzetes tudása sok esetben gyenge <b>24</b> Kevés az ált. iskolai tapasztalattal rendelkező oktató <b>22</b> Tanszéki szakkönyvtári ellátmány leépülése <b>22</b> Alacsony kutatási kedv <b>20</b> Többletmunka elismerésének hiánya <b>20</b> A szakmódszertan oktatása nem elég gyakorlatias <b>14</b> Egyes félévekben túl sok vizsga a hallgatók számára <b>12</b> Egyenetlen publikációs tevékenység <b>10</b> A felhasználható keretek kidolgozatlansága, az arról szóló tájékoztatás elmaradása <b>10</b> Magas fokú intézményi centralizáció <b>8</b> Kevés TDK-s hallgató <b>6</b> Intézményi ösztönző-rendszer hiánya <b>6</b> Irodaszerek elégtelensége <b>4</b> Demonstrátori rendszer hiánya <b>2</b> A kutatásra fordítható idő töredezettsége <b>2</b> Parkoló hiánya <b>2</b>	Együttműködések, közös projektek intézményen belül és társintézményekkel <b>46</b> Szorosabb kapcsolat a közoktatással, a gyakorló iskolával <b>32</b> Közoktatási tapasztalatok szerzése <b>28</b> A TDK munka motiválása hallgatói és oktatói oldalról egyaránt. <b>22</b> A Debreceni Egyetem közelsége <b>20</b> Remek megközelíthetőség <b>18</b> Új költségterítéses szakok indítása <b>18</b> Tanszéki keretösszeg megállapítása <b>16</b> Fiatal ambiciózus tanárok beintegrálása <b>14</b> Hosszú távú megállapodás a kormányzat és a MRE között <b>12</b> Idegen nyelvű képzések <b>10</b> Mintatanterv felülvizsgálata <b>10</b> A hallgatók felzárkóztatása <b>10</b> Belső díjak, kitüntetések rendszerének kidolgozása <b>8</b> Alumni kapcsolati háló <b>8</b> Hallgatói demonstrátorok <b>4</b> Fenntartani a jelenlegi állapotot (állagmegóvás, elavuló technikai eszközök pótlása) <b>4</b> Ösztöndíj program kidolgozása <b>2</b> Oktatók IKT kompetenciájának fejlesztése belső képzésekkel <b>2</b>	A szak óraszámának csökkenése <b>52</b> Hallgatói létszám csökkenése <b>48</b> Fogyóban az ált. iskolai tapasztalattal rendelkező oktatók száma <b>44</b> A tanítói pálya iránti érdeklődés csökkenése <b>24</b> A tudományos követelmények mindenek fölé helyezése <b>16</b> A Net-generáció problémáinak begyűrűzése <b>14</b> A digitális oktatás túlzott térnyerése <b>14</b> Izolálódó kutatások <b>12</b> Belső jegyzetrendszer hiánya <b>12</b> Minőségromlás <b>10</b> Külső finanszírozási források csökkenése <b>10</b> Szervezeti elszigetelődés <b>10</b> Anyagi források csökkenése <b>8</b> Túlbürokratizálódás <b>8</b> Oktatók adminisztratív túlterhelése <b>6</b> Reáljövedelmek csökkenése <b>6</b> Horizontális kapcsolatok leépülése <b>4</b> Oktatásra és kultúrára fordítható kiadások csökkenése <b>2</b>

