

DEBRECENI REFORMÁTUS HITTUDOMÁNYI EGYETEM

Akkreditációs önértékelés

Intézményi jelentés

Debrecen, 2009.

Tartalom

1	Bevezetés.....	4
2	Az Egyetem alapadatai	4
2.1	Az Egyetem hivatalos megnevezése: Debreceni Református Hittudományi Egyetem....	4
2.2	Az Egyetem székhelye és postacíme: 4026 Debrecen, Kálvin tér 16.	4
2.3	Az alapító okirat száma, kelte: 401209/1/2006.	4
2.4	Az Egyetem OM azonosítója: FI 12746.....	5
2.5	Az Egyetem szakági besorolása: hittudomány.....	5
2.6	Az Egyetem.....	5
2.7	Az Egyetem székhelyen kívüli képzési helye:.....	5
2.8	Az Egyetem körbélyegzője:.....	5
2.9	Az Egyetem jelmondata: Orando et Laborando.....	5
2.10	Az Egyetem alap és kiegészítő tevékenységei.....	5
2.11	Az Egyetem rendelkezik működési engedéllyel.....	6
2.12	Az Egyetem székhelyén, telephelyén a következő képzési területeken és szinteken, és hallgatói létszámban folytathat képzést.	6
2.13	Az Egyetem hallgatói létszáma	7
3	Intézményi szintű vezetés és szervezet	8
3.1	Az intézmény küldetése, jövőképe és stratégiája, az intézmény-fejlesztési koncepciók és tervek megalapozottsága, átláthatósága	8
3.1.1	Küldetésünk	9
3.1.2	Jövőképünk.....	10
3.1.3	Minőségpolitikai céljaink	10
3.1.4	Gyengeségekből adódó fejlesztési célok (SWOT elemzés, kérdőíves felmérés)	11
3.1.5	Minőségpolitikai célok megvalósítása.....	11
3.2	Az intézmény szervezete, működtetése.....	13
3.2.1	Az Egyetem szervezeti ábrája	13
3.3	Humán erőforrás (oktató/kutató/alkalmazott) tervezés, fejlesztés.....	14

3.4	Kompetencia és felelősségi körök megosztása	15
3.5	Az intézmény infrastrukturális feltételei, képzési kapacitása.....	18
3.6	A működés pénzügyi, gazdálkodási feltételei	19
3.6.1	Regionális oktatási kapcsolatok	23
3.6.2	Kárpát-medencei kapcsolatok.....	24
3.6.3	Országos ökumenikus kapcsolatok	24
3.6.4	Nemzetközi kapcsolatok	24
4	Oktatás -, kutatásvezetés és – fejlesztés	28
4.1	Oktatásszervezési koncepciók és tervek, azok megalapozottsága, időtállósága. A képzési program folyamatmenedzselése	28
4.2	Kutatási–fejlesztési–innovációs stratégia és gyakorlat	29
4.2.1	Tanszéki kutatások	29
4.2.2	Kutatóintézetek	29
4.2.3	Egyéni kutatás.....	34
4.2.4	Az Intézményi kutatási–fejlesztési–innovációs stratégia és gyakorlata	34
4.2.5	Intézmény-közi kutatások:.....	34
4.3	Oktatás és kutatás koordinációja. Az oktatás, az oktatásfejlesztés, valamint a kutatás–fejlesztési (K+F+I) munkák összhangja.....	35
5	Minőségbiztosítás és - fejlesztés	37
5.1	Minőségpolitika, stratégia és eljárások a minőség biztosítására.....	37
5.1.1	Az intézmény küldetése, jövőképe, értékrendje, stratégiája.....	37
5.1.2	Az intézmény minőségirányítási rendszere.....	47
5.2	Képzési programok indítása, követése, rendszeres belső értékelése.....	53
5.3	A hallgatói teljesítmények értékelése.....	57
5.4	Az oktatói minőség biztosítása.....	58
5.5	Tanulástámogatás, eszközök és hallgatói szolgáltatások	62
5.6	Belső információs rendszer	63
5.7	Nyilvánosság, a közvélemény tájékoztatása	64

1 Bevezetés

Az 1538 óta működő Debreceni Református Kollégium lelkészképzéssel foglalkozó felsőoktatási tagozata a Magyarországi Református Egyház egyik legősibb intézménye, amely a XX. század elején a Bölcsész- és Jogakadémia mellett harmadik akadémiai tagozataként, nagy szerepet játszott a Debreceni Egyetem megalakulásában.

A Debreceni Református Hittudományi Egyetem az 1912. évi XXXVI. Törvényekben alapított Debreceni Magyar Királyi Tudományegyetem, később Debreceni Magyar Királyi Tisza István Tudományegyetem, majd Debreceni Tudományegyetem Református Hittudományi Karának jogutódja, a Magyarországi Református Egyház önálló jogi személyiségű felsőoktatási intézménye.

A DRHE 1950-től, a Debreceni Tudományegyetem szétválasztásától, Debreceni Református Teológiai Akadémia néven működött. Egyetemi jellegét – ius promovendi törvényes gyakorlásával – folyamatosan megtartotta, s ezt az Országgyűlés az 1990. évi XXIII. tv. 5.§-a alapján hozott 30/1990. (III.21) OGY határozatával hivatalosan elismerte és megerősítette.

2 Az Egyetem alapadatai

2.1 Az Egyetem hivatalos megnevezése: Debreceni Református Hittudományi Egyetem

Az Egyetem rövidített megnevezése:	DRHE
angol nyelven:	Debrecen Reformed Theological University
német nyelven:	Reformierte Theologische Universität Debrecen

2.2 Az Egyetem székhelye és postacíme: 4026 Debrecen, Kálvin tér 16.

2.3 Az alapító okirat száma, kelte: 401209/1/2006.

2006. június 20.

2.4 Az Egyetem OM azonosítója: FI 12746

2.5 Az Egyetem szakági besorolása: hittudomány

2.6 Az Egyetem

adószáma:	19876182-2-09
TB száma:	17024-4
központi telefonszáma:	06-52-516-820
központi telefax száma:	06-52-516-822
központi e-mail címe:	rektori@drhe.hu
internet címe:	www.drhe.hu

2.7 Az Egyetem székhelyen kívüli képzési helye:

Debreceni Református Hittudományi Egyetem Kihelyezett Vallásstanári Tanszéke 6721 Szeged, Kálvin tér 2.

2.8 Az Egyetem körbélyegzője:

2.9 Az Egyetem jelmondata: Orando et Laborando

2.10 Az Egyetem alap és kiegészítő tevékenységei

4761 Könyv-kiskereskedelem
4762 Újság-, papíráru-kiskereskedelem
5520 Üdülési, egyéb átmeneti szálláshely-szolgáltatás
5590 Egyéb szálláshely-szolgáltatás
5811 Könyvkiadás
5814 Folyóirat, időszaki kiadvány kiadása
5819 Egyéb kiadói tevékenység
5829 Egyéb szoftverkiadás
6201 Számítógépes programozás
6202 Információtechnológiai szaktanácsadás
6209 Egyéb információ-technológiai szolgáltatás
7220 Társadalomtudományi, humán kutatás, fejlesztés
7430 Fordítás, tolmácsolás

8211 Összesített adminisztratív szolgáltatás

8219 Fénymásolás, egyéb irodai szolgáltatás

8559 Máshová nem sorolt egyéb oktatás

2.11 Az Egyetem rendelkezik működési engedéllyel

FRKP/453/2006.

2.12 Az Egyetem székhelyén, telephelyén a következő képzési területeken és szinteken, és hallgatói létszámban¹ folytathat képzést.

Képzési terület	Képzési szintek	A képzési területen felvehető hallgatók maximális számított létszáma
hitélet	Egységes osztatlan (Teológia, teológus-lelkész)	Kapacitás akkr. alól mentesített terület
hitélet	Alapképzés (Katechetika-lelkipásztori munkatárs BA)	Kapacitás akkr. alól mentesített terület
hitélet	Mesterképzés (Hittanár-nevelő MA)	30

1. táblázat: Maximálisan felvehető hallgatók száma képzési területenként, szintenként

¹ A Vatikáni Szerződés értelmében hitéleti képzések esetén az oktatási miniszter és fenntartó egyeztetésén születik döntés az országosan felvehető hallgatók számáról.

2.13 Az Egyetem hallgatói létszáma

	Összes hallgató				Államilag finanszírozott				Nem állami finanszírozott			
	fő				fő				fő			
	2005.	2006.	2007.	2008.	2005.	2006.	2007.	2008.	2005.	2006.	2007.	2008.
Teológia szakos nappali Debrecen	9	7	19	18	8	5	18	18	1	2	1	0
Teológus-lelkész nappali Debrecen	140	132	137	143	130	123	130	133	10	9	7	10
Hittanár nappali Debrecen	35	32	27	22	24	25	22	17	11	7	5	5
Hittanár nappali Szeged	76	39	2	2	43	18	2	2	33	21	0	0
Hitoktató nappali Hajdúböszörmény	19	11	5	3	14	11	5	3	5	0	0	0
Vallástanár szakirányú levelező Szeged	18	17	5	2	0	1	0	0	18	16	5	2
Kiegészítő lelkész nappali Debrecen	4	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0
Vallástanár levelező Debrecen	9	0	0	0	0	0	0	0	9	0	0	0
Doktori nappali	7	9	11	11	7	9	10	11	0	0	1	0
Doktori levelező	12	8	11	9	0	0	0	0	12	8	11	9
PPLG levelező	47	33	13		0	0	0	0	47	33	13	0
Katechéta-lelkipásztori munkatárs	0	14	17	18	0	11	13	14	0	3	4	4
MIND ÖSSZESEN	376	302	247	228	230	203	200	198	146	99	47	30
> Ebből nappali	290	244	218	217	230	202	200	198	60	42	18	28
> Ebből levelezős	86	58	29	11	0	1	0		86	57	29	2
> Ebből Debrecenben	263	235	235	221	173	173	193	193	90	0	42	28
> Ebből Szegeden	94	56	7	4	43	19	2	2	51	37	5	2
> Ebből Hajdúböszörményben	19	11	5	3	14	11	5	3	5	0	5	0

2. táblázat: Hallgatói létszámok

3 Intézményi szintű vezetés és szervezet

3.1 Az intézmény küldetése, jövőképe és stratégiája, az intézmény-fejlesztési koncepciók és tervek megalapozottsága, átláthatósága²

A kérdéskör értékelésénél vizsgált fő területek:

- *Az intézmény küldetése, jövőképe és stratégiája, az intézmény-fejlesztési koncepciók és tervek megalapozottsága, átláthatósága*
- *Az intézmény szervezete, működtetése*
- *Humán erőforrás (oktató/kutató/alkalmazott) tervezés, fejlesztés*
- *Kompetencia és felelősségi körök megosztása*
- *Az intézmény infrastrukturális feltételei, képzési kapacitása*
- *A működés pénzügyi, gazdálkodási feltételei*
- *Regionális funkció, hazai és nemzetközi kapcsolatok*

A célkitűzéseink és stratégiánk meghatározásához a Stratégiai tervezés (F21) folyamatszabályozásban leírtak szerinti gyakorlatot folytatunk.

A kiindulást jelentő helyzetelemzés célja a külső és belső környezet feltárása, elemzése, hosszú távú döntések megalapozása. A legfontosabb elemzések:

- Az érdekeltek elemzése külső és belső szempontú elemzés is egyúttal, a fontos érintettek között találhatunk szervezeten belüli, ún. belső érdekelteket (munkavállalók: oktató és nem oktató munkatársak), és a szervezeten kívüli érintetteket (hallgatók, tanfolyami hallgatók, könyvtári szolgáltatást igénybe vevők, végzett hallgatók, gyakorlóléhelyek képviselői, szakirányú továbbképzésben részt vettek).
- Portfolióelemzés a piaci és a szolgáltatások szerinti portfólió kialakítása és annak folyamatos figyelemmel kísérése, továbbá a stratégia irányvonalával, valamint a változó környezeti lehetőségekkel és kihívásokkal való összehangolása a stratégiai menedzsment egyik kulcsfontosságú területe. A stratégiai irányvonal kialakításakor fontos feladat az intézmény portfóliójának megtervezése, majd megvalósítása. Ide sorolhatók a meglévő tevékenységi kör felülvizsgálatát, új szakok és képzési formák indítását, a kutatási prioritások kijelölését segítő stratégiai elemzések.
- A stratégiai opciók elemzése, a külső és a belső tényezők elemzése. A legelterjedtebb eszköze a SWOT elemzés, amelynek eredményeképpen stratégiai opciók adódnak. [S –

² A helyzetelemzés, illetve a stratégiaalkotás leírása az IFT-ben található, a kapcsolódó intézményi gyakorlatot az Önértékelés 1.a, b és 2. fejezete elemzi.

strengths (erősségek), W – weaknesses (gyengeségek), O – opportunities (lehetőségek), T – threats (veszélyek)]. Ez az eszköz szintén a helyzet-elemzést szolgálja, de ezen túlmenően a stratégiai opciók azonosításában is segít. A SWOT elemzés egy olyan változatát valósítottuk meg, mely vizsgálja a külső és belső korlátokat, nehezen felülírható, tényként számba veendő kényszereket (CSWOT elemzés).

Az Egyetem vezetősége, a munkatársak bevonásával, elkészítette az Egyetem CSWOT elemzését. Erre és történelmi hagyományaira alapozva megalkotta küldetésnyilatkozatát, az elemzésekből kiindulva jövőképét³. Ezekre építve alkotta meg minőségpolitikáját és minőségcéljait, melyeket dolgozói értekezlet keretében ismertetett a rektor a munkatársakkal.

A minőségcélok kitűzéséhez felhasználtuk a működésünkben érdekeltet (oktató és nem oktató munkatársak, hallgatók, tanfolyami hallgatók, könyvtári szolgáltatást igénybe vevők, végzett hallgatók, gyakorlóhelyek képviselői, szakirányú továbbképzésben részt vettek) kérdőíves elégedettségmérésének eredményeit is.

A céljaink megvalósítását szolgálják az Intézményfejlesztési tervben kidolgozott intézkedési tervek, melyek minőségirányítási rendszerünk előírásai szerint minimálisan tartalmazzák a célokhoz rendelt megfelelőségi kritériumokat, felelősöket, határidőket és a szükséges erőforrásokat.⁴

A célok megvalósításának nyomon követése az Intézményfejlesztési terv intézkedéseinek (6 db) leírásában történik.⁵

Az intézkedési tervek megvalósítása folyik. Azokban meghatároztuk a szükséges erőforrásokat (személyek, kapacitás-lekötésük, költségek, eszközök). A megvalósítás kiértékelése az oktatói értekezletek keretében történik azok ütemezéséhez igazodva, minden érintett bevonásával, illetve teljes körű tájékoztatással.

A céljaink megvalósításánál figyelembe vettük és vesszük a személyi kapacitásokat.

Küldetésünk⁶

A Debreceni Református Hittudományi Egyetem a Magyarországi Református Egyház szolgálatában álló oktató, nevelő és tudományművelő intézmény, amely a keresztyén hit igazságainak aktuális formában való újrafogalmazása és átadása révén az egész egyházat és társadalmat szolgálja. Ennek érdekében intézményünk képzési formák és struktúrák széles választékát biztosítja a lelkészképzés, vallásanár és hittanoktató képzés, teológiai kompetenciával rendelkező református értelmiségiek képzése, illetve továbbképzése terén. Ennek során növendékeit a Református Egyház iránt elkötelezett, Isten Igéjéhez hűséges,

³ Lásd MFP 2.4!

⁴ Lásd F21: 4.1.4 pont szerint!

⁵ Lásd IFT 2.5.1.2!

⁶ Lásd IFT 2.3.1!

református szellemiséget és teológiai örökséget ápoló, ökumenikus nyitottságú szakembereket képez.

Az egyetem magas színvonalú kutató munkájával, képzésével, nevelésével, az oktatók tudományos, egyháztársadalmi és közéleti tevékenységével hozzájárul az egyetemes magyar tudományosság és a nemzeti értékek gyarapításához. Az egyetem a hazai és a nemzetközi tudományos közéletben való részvétele és kapcsolatrendszere révén hozzájárul az európai és az egyetemes teológiai tudomány gyarapításához.

A DRHE, mint a régió református lelki-szellemi életének központja és magyar tudományos közélet egy helyszíne, szellemiségében, oktató és kutató munkájának végzése során tovább gyarapítja a Debreceni Református Kollégium több évszázados múltjának a hazai iskolatörténetet is formáló értékes hagyományait. Működésében meghatározó a Debreceni Egyetemmel való együttműködés, különös tekintettel a közös képzésekre és kutatási programokra.

Jövőképünk⁷

A Debreceni Református Hittudományi Egyetem a megváltozott felsőoktatási környezetnek és a Debreceni Egyetemmel való szerződéses kapcsolatnak, illetve további egyetemekkel való együttműködésének, új képzési kínálat (mesterszakok) kialakításának, kutatási projektek beindításának köszönhetően megszünteti a teológia több évtizedes elszigeteltségét, és megerősíti annak helyét a tudományok sorában.

Megnövekszik a jelentősége az Egyetemen belüli és az egyetemek közötti kutatási együttműködésnek.

A lelkészek és vallástanárok képzése terén nagyobb hangsúlyt kap az állandóan változó egyházi és társadalmi realitásra való figyelés, és a teológiai tudományok közvetlenül alkalmazható eredményei iránti igény.

Megnövekszik a kereslet az egyházi közélet és a társadalom részéről a teológiai kompetenciával is rendelkező szakemberek képzése, továbbképzése iránt.

Megnövekszik a jelentősége és lehetősége a fejlesztési pályázatoknak, illetve az ingatlanok többfunkciós hasznosításának.

Az Egyetem hatékonyabb kommunikációra nyer lehetőséget a számára hasznosítható tömegtájékoztató eszközök révén.

Minőségpolitikai céljaink⁸

- A képzési kínálat bővítése 3 új mester szak bevezetésével 2009. augusztus 31-re.
- A kutatási-fejlesztési-innovációs stratégia kidolgozása három fókusszal: az oktatás fejlesztése, a teológiai tudományművelés regionális örökségére és a kihívásokra

⁷ Lásd IFT 2.3.2 pontja!

⁸ Lásd IFT 2.3.3, illetve MFP 2.4 pontja

tekintettel, együttműködés a kapcsolódó tudományágakkal. Irányított kutatási projektek meghirdetése, TDK és doktori téma kiírása, ezek integrált projektben való megvalósítása. A 2008/2009. őszi szemeszterben kötelezően választható kurzus meghirdetése, tanulmánykötet megjelentetése 2009. március 31-ig.

- Összehangolt gyakorlatszervezési rendszer kidolgozása, bevezetése és működtetése 2008. január 15-től.
- A bevezetett vizsgaszabályzó rendszer teljes körű fejlesztése, tesztelése, továbbfejlesztések elkészítése 2008. október 15-re.
- A teológiai szakirodalomhoz való minél teljesebb hozzáférés biztosítása, az abban való tájékozódás segítése folyamatos beszerzéssel. Tematikus szakrend szerinti csoportosítás, folyóiratok analitikus feldolgozása, az elektronikus katalógus kiépítése, számítógépes kölcsönzés biztosítása, online adatbázisokhoz való hozzáférés biztosítása. Mindezek 2008. augusztus 31-re.
- Kollégiumi szolgáltatás fejlesztése: a közösségi élettel való elégedettséget növelő szolgáltatások megvalósítása, korszerű lakótér megterveztetése és az első fázis kivitelezése 2009.08.30-ig.
- A felnőttképzési programok kínálatának bővítése a lelkészek, vallásstanárok, egyházi intézmények munkatársai számára kidolgozott 1-1 program akkreditáltatásával 2008. december 31-ig.⁹

Gyengeségekből adódó fejlesztési célok (SWOT elemzés, kérdőíves felmérés)

- Az oktatók között szakmai együttműködés fejlesztése
- Egymás elismerésének javítása
- Következetlenség mérséklése az oktató-nevelő munkában
- A közegyház koncepciózussá tétele
- A finanszírozás stabilizálása
- Az érdekeltek elégedettség-méréséből adódó célok

A kérdőíves felmérések alapján további fejlesztési terveket kell kidolgozni a szemeszter végéig (2009. július 10.) a minőségirányítási vezető koordinálása mellett.

Minőségpolitikai célok megvalósítása¹⁰

Hat intézkedési terv került kidolgozásra. E célok közül időközben megvalósultak:

- 2007-ben akkreditálásra került a „Hittanár-nevelő” mesterszak, a képzés indítása 2009 szeptemberében várható.

⁹ Az eredeti határidőt nem tudtuk teljesíteni. Az új határidő: 2009. december 31.

¹⁰ Lásd IFT 2.2 pontja!

- A „Pasztorális tanácsadás és szervezetfejlesztés” MA szakalapítása megtörtént, a Debreceni Egyetemmel közös képzésként került kidolgozásra a szakindítási dokumentáció. Akkreditációs elbírálásra való benyújtás: 2009. január.
- Kidolgozásra és meghirdetésre került egy ú.n. 50 kredites „Teológiai minor” képzés, amely a nem hitéleti alapképzettséggel rendelkező, de a DRHE valamely mesterképzésére jelentkezni kívánó hallgatók számára biztosítja a tanulmányok elkezdéséhez szükséges teológiai alapismereteket és ennek birtokában a mesterképzésre való bemenetelt. Továbbá teológiai alapismeretek iránt érdeklődő értelmiség számára nyújt képzési lehetőséget (jogászok, kommunikációs szakemberek). A képzés indítása: 2009. február
- Kidolgozásra és bevezetésre került az összehangolt gyakorlatszervezési rendszer kidolgozása, bevezetése és működtetése 2008. január 15-től.
- Teológiai szakirodalom adatbázisához való online hozzáférés megvalósult, tematikus szakrend kialakítása megtörtént.
- Kollégiumi szolgáltatás-fejlesztés terén megvalósult részeredmények: hallgatói centrum megnyitása, közösségi terek kialakítása, informatikai hálózatbővítés.

A következő célok megvalósítása folyamatban van:

- A kutatási-fejlesztési-innovációs stratégia kidolgozásának, illetve az oktatás fejlesztésének keretében 2007/2008-as tanév II. félévében meghirdetésre kerültek a Kálvin teológiai örökségét tematizáló kurzusok. A publikációk előkészítése folyamatban van.
- Elkészült a kollégiumi szolgáltatás fejlesztését is magába foglaló, a Debreceni Református Kollégium átfogó rekonstrukciójának előzetes megvalósítási tanulmánya, amely a Regionális Fejlesztési Ügynökségnél és a szakminisztériumoknál vár elbírálásra.
- Teológiai szakirodalom tematikus szakrendjének megfelelő feldolgozása folyamatos.

Meg nem valósult célkitűzés:

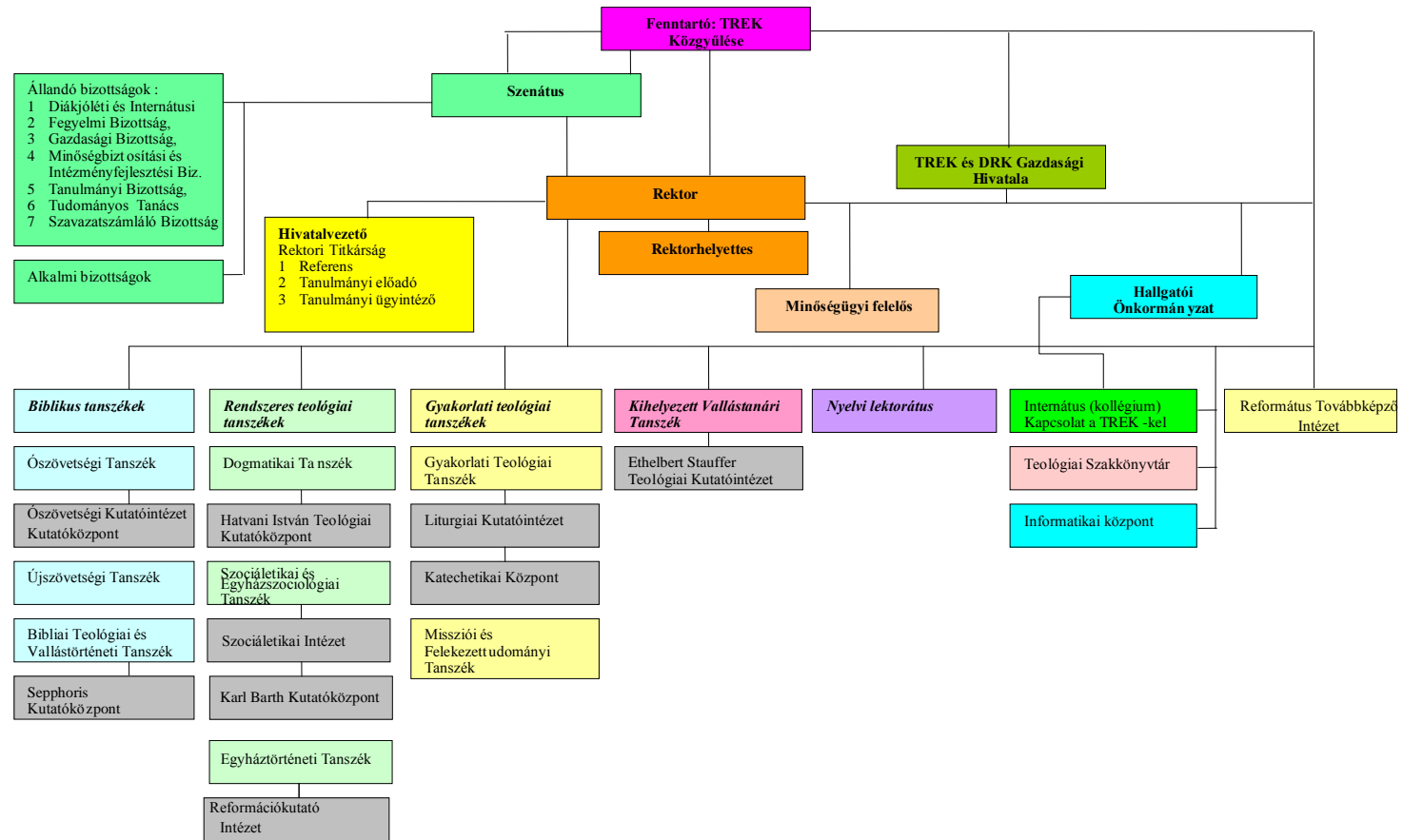
A felnőttképzési programok kínálatának bővítése a lelkészek, vallásánárok, egyházi intézmények munkatársai számára nem valósulhatott meg egyrészt a egyházi-hitéleti felnőttképzés fogalmi tisztázatlansága, másrészt a vonatkozó egyházi törvényi környezet hiánya miatt. A Zsinat 2009. szeptemberétől kívánja bevezetni a kötelező lelkésztovábbképzés rendszerét, a koncepció kidolgozás alatt van. Jelenleg az egyházkerület fenntartásában működő Református Továbbképző Intézet látja el a lelkésztovábbképzés feladatait – szoros együttműködésben a DRHE-el (kollégiumi/egyetemi infrastruktúra használata, oktatók bevonása). A társadalommegújító regionális felnőttképzés feltételeinek megteremtése a Református Kollégium rekonstrukciós projektjének részét képezi.

Az intézkedési tervek megvalósítása folyamatban van, ami a terveken nyomon követhető.¹¹

¹¹ Lásd Intézményfejlesztési terv 2.5.1.2 pontja!

3.2 Az intézmény szervezete, működtetése

Az Egyetem szervezeti ábrája¹²



1. ábra: Az Egyetem szervezeti ábrája

¹² Lásd MFP 2.3 fejezet

Az Egyetem fenntartója a Tiszántúli Református Egyházkerület (4026 Debrecen, Kálvin tér 17.) Az intézmény jogállása: a felsőoktatásról szóló 2005.évi CXXXIX. törvény 1. számú mellékletében megjelölt államilag elismert, szakmailag önálló, jogi személyiséggel rendelkező egyházi fenntartású egyetem. Felügyeleti szerve a Tiszántúli Református Egyházkerület közgyűlése, míg az intézmény törvényességi felügyeletét az Oktatási Miniszter látja el.¹³

Egyetemünk kar nélküli intézmény. Az oktatók-hallgatók aránya jónak mondható (1:11).

Az egyes szakok koordinálását a szakmailag illetékes, akkreditációs elvárásoknak megfelelő, Szenátus által megválasztott szakfelelős végzi. Szükség szerint szakirányfelelős segíti a szakfelelős munkáját. A szakfelelősök a Minőségbiztosítási és Intézményfejlesztési Bizottság tagjai, ilyen minőségben folyamatosan biztosítják az egyes szakok minőségi követelményeit, felügyelik az oktatói követelményrendszer teljesülését, véleményezik az oktatók álláspályázatait, előléptetéseit. A szakfelelősök adminisztratív feladatainak ellátásában a Rektori Hivatal, illetve a Tanulmányi Osztály nyújt segítséget.

A 2007/2008-as tanévben elvégzett, illetve ettől kezdődően évente tervezett kérdőíves felmérések alapján kívánjuk felmérni az Egyetem szolgáltatásaival kapcsolatos elégedettséget, illetve igényeket. Ezek eredményét a vezetőség értékeli ki és ismerteti a munkatársakkal, csatolja majd vissza a megkérdezettek irányában.¹⁴ A visszacsatolás, illetve az eredmények kommunikálása előkészület alatt van. E mérés épül bele az Egyetem önértékelésébe is.¹⁵

3.3 Humánerőforrás (oktató/kutató/alkalmazott) tervezés, fejlesztés¹⁶

Az egyetem oktatóinak összlétszáma 2008-ban 29 fő, ebből főállású teljes idős oktató 15 fő, részmunkaidős oktató 3 fő, nyelvtanár teljes idős 2 fő, tudományos munkatárs 1 fő, részidős, egyéb tanár 1 fő, óraadók (megbízásos) 7 fő. Az oktatói arány tanszékenként átlagosan 2 fő, tudományterületenként 4,5-5 fő. A hallgatók és főállású oktatók aránya: 11:1. Középtávú cél, hogy minden tanszék átlagosan két főállású oktatóval működjön, tekintettel a tudományterületenkénti megoszlásra és az oktatói terhelés arányosítására.

Az oktatók közül 2008-ban 17 fő rendelkezett PhD fokozattal, és 8 fő habilitált. Szükséges, hogy 2010. szeptember 1-től, lehetőleg minden tanszéken, tudományáganként legalább egy egyetemi tanár és további egy PhD fokozattal rendelkező adjunktus, docens vagy tudományos munkatárs dolgozzon. Ez a minősített humán erőforrás garantálhatja az egyetem tudományos rangját, az akkreditációs követelményeknek való megfelelést, valamint a kutatóintézetek munkájának intenzívebbé tételét. Ennek megvalósítása csak a stabil vagy növekvő hallgatói létszám esetén lehetséges!

¹³ Lásd MFP 2.2 fejezet

¹⁴ Lásd Igény, elégedettség és pályakövetés (F41) folyamat szabályozása

¹⁵ Lásd Önértékelés (F51) folyamat szabályozása

¹⁶ Lásd az Egyetem önértékelésének 1.c, 3,a-f. pontjait, illetve a kereteket biztosító Önértékelés (F51) folyamatszabályozást!

Az egyetemi tanári kinevezésekre és előléptetésekre 2007 szeptemberétől nyilvános pályázat keretében, MAB szakértői véleménnyel ellátva, az Ftv. 106.§.(4)-nak megfelelően kerül sor. Eddig egy sikeres kinevezés történt 2008 szeptemberében. A 2008/2009-es tanév elején további két pályázat kiírására került sor.

Az oktatók átlagos óraszama hetente: főállású oktatóknál 10,0 óra/hét, részmunkaidős oktatók esetén 6,0 óra/hét¹⁷. A több, gyakorlati jellegű tárgyat oktató tanszékek esetén az átlagos óraszám ennél lényegesen magasabb. Hosszú távú cél, hogy a tanszékek munkatársainak létszáma – a minimális két fő mellett – arányaiban tükrözze az adott tanszék által oktatott heti óraszámot.

Az egy oktatóra eső hallgatók aránya csökkent egyrészt a régi típusú, de nagy hallgatói létszámmal dolgozó képzések kifutása (szegedi vallástanárképzés), másrészt a további minősített oktatók alkalmazása következtében. Ettől, illetve közép- és hosszútávon a főállású oktatók számának emelkedésétől az egyetem az oktatás és a hallgatókkal való foglalkozás színvonalának emelkedését várja. További cél, hogy a nappali tagozatos doktorandusz hallgatók rendszeresebben vegyenek részt a tanszék, ill. a kapcsolódó kutatóintézetek munkájában.

A nem oktatói munkatársak területén munkaerő-mozgás nem jellemző. Jelenleg a Szakkönyvtár, a Gépterem és a Rektori Hivatal feladataihoz mérten megfelelő létszámmal működik, további fejlesztésre itt rövid- és középtávon nincsen szükség. E helyett a változó feladatokat követve feladatkörök átszervezése és átvállalása és a munkatársak teljesítményének hatékonyabbá tétele a cél. A vezetés a csapatmunka szervezésében, megkövetelésében és feltételeinek megteremtésében érdekelt.

A Rektori Hivatalban folyó munka a folyamatos nyitva tartás miatt szétdarabolódik, ezért a napi néhány órás fogadóóra kitzúzése nagyban segíti a hatékony adminisztratív munkát.

3.4 Kompetencia és felelősségi körök megosztása¹⁸

Az Egyetem vezetésében a jogszabályokban, valamint az SzMSz-ben meghatározott módon – közvetlenül vagy képviselő útján – az Egyetem minden oktatója, tudományos kutatója, nem oktató-kutató munkakörben dolgozója és hallgatója részt vesz. E részvétel intézményesített formái a következők.

Munkatársi értekezlet

Az irányítás és az adminisztráció a Rektori Hivatal munkatársainak közreműködésével valósul meg. A munkatársi körben megosztásra kerültek egyes folyamatok (pl. oklevélmellékletek készítése, doktorandusz nyilvántartás, stb.), de alapvető elvárás, hogy minden munkatársnak rálátással kell rendelkeznie a teljes adminisztratív tevékenységre. Közösén végzett tevékenységek köre is meghatározásra került (pl. hallgatók félév eleji regisztrációja).

¹⁷ Felmérése a 2008/2009 tanév őszi félévében.

¹⁸ Lásd az Egyetem önértékelésének 1. b, 3 d. pontjait!

A hatékony adminisztratív munkavégzést és információátadást, valamint a napi operatív munkavégzést és döntésvégrehajtást a heti rendszerességgel megtartott munkatársi értekezletek segítik. A munkatársi értekezők során kerül napirendre az operatív munkavégzés és döntésvégrehajtás rövid és középtávú kérdéseinek együttes átgondolására. Ehhez nélkülözhetetlenek a részt vevő munkatársak beszámolóik és jelentései a saját munkaterületekről, információik a folyamatban levő vagy megoldásra váró feladatokról. Elengedhetetlen feladat a Rektori Hivatal tehermentesítése és a munkaidő jobb strukturálása a munkatársak hatékonyabb munkavégzése érdekében. Erre nézve történt lépés a tanári szoba kialakításával, ám a szervezeti kultúra terén további korrekciókra van még szükség.

Intézményvezetői értekező

2007-től az ún. Intézményvezetői értekező viszi tovább a korábbi Rektori Tanácsadó Testület munkáját. A vezetői értekező tagjai: rektor, rektorhelyettes, rektori hivatalvezető, internátus igazgató és helyettese, diákönkormányzat vezetői (senior, esküdtfelügyelő). Az Intézményvezetői értekező havonta rendszeresen ülésezik, és értékeli az Egyetem működését, melynek alapján, ha szükséges, a rektori vezetés intézkedéseket fogantat, előterjesztést készít a Szenátus számára, illetve megbízza a különböző bizottságokat a felmerülő kérdések megoldásának előkészítésére.

A kompetencia-megosztás és feladatok átvállalása és teljesítése lényegesen gördülékenyebb az ETN információs felülete által (irattár, körlevél-modul). Beszerzés alatt van a BibTeX citációs adatkezelő rendszer.

Bizottságok

Az intézmény irányításában a Szenátus által létrehozott bizottságok segítik az intézményvezetés munkáját, készítik elő a döntéseket, vagy hoznak a Szenátus által rájuk ruházott hatáskörben döntéseket saját szabályzatuk szerint.

A bizottságok tagjait a Szenátus saját tagjai közül választja. A bizottságokban meghatározott arányban az egyetem hallgatói is képviseltetik magukat. A bizottságok számát, jogkörét, összetételét és feladatkörét az intézményi SzMSz 26.§. rögzíti.

Minden rektori ciklus kezdetén, azaz három évenként felülvizsgálatra kerül a bizottsági struktúra, szükség szerint összevonással, kompetenciabővítéssel vagy új bizottság felállításával reagál az intézményvezetés és a Szenátus az új feladatokra vagy a felsőoktatási környezet változásaira.

A jelenleg érvényes bizottsági struktúrát 2005-ben fogadta el a Szenátus és 2007-ben került felülvizsgálatra. Jelenleg az egyetemen az alábbi bizottságok működnek: Gazdasági Bizottság, Tanulmányi Bizottság, Fegyelmi Bizottság, Minősítő Bizottság, Diákjóléti Bizottság, Minőségbiztosítási és Intézményfejlesztési Bizottság, Tudományos Tanács, Szavazatszámoló Bizottság,

A bizottságok szemeszterenként minimum 1 alkalommal, vagy szükség szerint többször üléseznek, az ülésekről emlékeztetők készülnek.

Két bizottság munkáját különösen is fontos e téren kiemelni:

A Minősítő bizottság évente 1 alkalommal ülésezik, és dönt a hallgatók hitéleti képzésben való részvételéről és pályaalakalmasságáról.

A Minőségbiztosítási és Intézményfejlesztési Bizottság a minőségbiztosítási és minőségfejlesztési feladatok ellátására jött létre. Feladata az intézmény tevékenységének fejlesztése, az éves önértékelés készítése, fejlesztési tervek készítése, ellenőrzése, általános minőségbiztosítási feladatok ellátása (Lásd: folyamatleírások F51; F41).

Megvalósítandó feladat a bizottsági munka átfogóbb dokumentálása az elektronikus irattár számára. Ugyancsak fontos cél az oktatók arányosabb terhelése és teherviselése a bizottsági munkákban.

Szenátus

Az egyetem Szenátusa strukturált rend alapján, az SzMSz-ben rögzített módon végzi munkáját. Döntési, véleményezési és javaslattevő jogosítványa van minden olyan kérdésben, amelyet jogszabály, illetve az intézményi SzMSz nem utal más hatáskörbe.

Az egyetem valamennyi főállású és részmunkaidős oktatója részt vesz az egyetem Szenátusának munkájában, így az egyetem vezetésében, jövőképe, stratégiai tervezésének, nevelői programjának alakításában. Így például a Szenátus véleményezte és elfogadta a Minőségfejlesztési Program részeként a 2007 áprilisában a működési folyamatszabályozást és az intézmény intézményfejlesztési tervét 2007. szeptemberében. A Szenátus havonta, de félévente minimum háromszor ülésezik.

Hallgatói önkormányzat

A hallgatói önkormányzatnak tagja a DRHE minden beiratkozott hallgatója, függetlenül attól, hogy tanulmányait milyen oktatási formában végzi. A hallgatók a hallgatói önkormányzat részére biztosított jogokat választott képviselőik, a senior, az esküdtfelügyelő és a Teológus Hallgatók Tanácsa útján – a hallgatói önkormányzat szervezeti és működési szabályzatában rögzített módon – gyakorolják.

Kötetlen, informatív beszélgetés

A kompetencia és felelősségi körök megosztását, az információ- és véleménycserét szolgálják az intézmény oktatói között a kötetlen, informatív beszélgetések, szükség szerint a hétfő esti rendszeres akadémiai istentisztelet után.

A Gazdasági Tanács felállítására egyetemünk – mint egyházi fenntartású egyetem – nem kötelezett. Ennek ellenére az egyetemvezetés és a Szenátus indítványozta a fenntartónál Gazdasági Tanács felállítását az egyetem feladatainak végrehajtása, megalapozásában, a rendelkezésére bocsátott források hatékony és felelős használatát segítő gazdasági stratégiai döntések meghozatala érdekében. A Gazdasági Tanács tagjai a fenntartó, illetve annak képviselője, a rektor, a gazdasági igazgató, a Tiszántúli Református Egyházkerület által delegált jogász, valamint a Szenátus által delegált három tag (egy tag a hallgatói

önkormányzat javaslata alapján kerül delegálásra). Jelenleg a fenntartó egyházkerület döntését várja az egyetem.

3.5 Az intézmény infrastrukturális feltételei, képzési kapacitása¹⁹

Az intézmény képzési feltételeket biztosító infrastruktúrája az elmúlt évek során folyamatosan került fejlesztésre:

- Szakkönyvtárfejlesztés: 2002-ben 23,5 mFt értékben
- Multimédiás tanterem kialakítása (Szenczi-terem) 2006-ban, 2,6 m Ft értékben
- Szakkönyvtári feldolgozó, Tanulmányi Osztály és Rektori Hivatal fogadóképességének, munkavégzés feltételeinek fejlesztése 2005-ben 1,9 m Ft, 2008ban 1,6 m Ft értékben.)
- Kutató Intézet (Barth) és tanári szoba kialakítása 2007-ben, 3,1 m Ft értékben

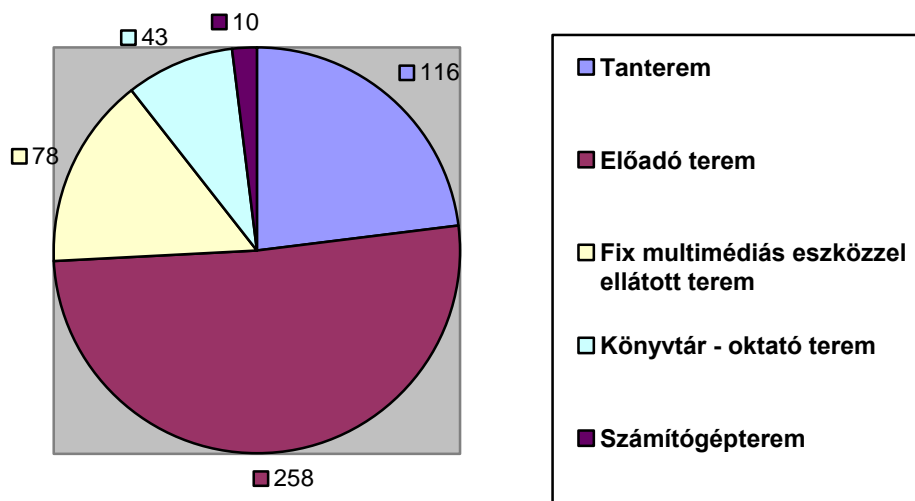
Az előadóterem kapacitás és oktatástechnikai, ill. informatikai eszköztára az alábbi táblázatban kerül összesítésre.

Terem típus	Darab	Megnevezés	Ülőhely	Ülőhely típusonként	Oktatási eszközök
Tanterem	4	Makkai	40	116	Írásvetítő Írásvetítő, TV 1 számítógép, 1 kis White board,
		Kis tanterem	22		
		Új terem	54		
		Nyelvi lektorátus	22		
Előadó terem	2	Társalgó	60	258	Írásvetítő, TV, kis White board,
		Díszterem	198		
Fix multimédiás eszközzel ellátott terem	2	Szenci	46	78	1 dupla felcsúsztatható White board, 1 fix nagy vetítőkészlet, 1 számítógép, 1 projektor, 1 írásvetítő 1 nagy fix vetítőkészlet, 1+2fáltáblás mobil White board,
		Dogma	32		
Könyvtár - oktató terem	2	Katechetikai	15	43	2 db számítógép, 1 nyomtató, írásvetítő, fénymásoló, TV 8 db számítógép
		Szakkönyvtár	28		
Számítógépterem	1	Számítógépterem	10	10	10 db számítógép

3. táblázat: Az egyetem infrastrukturális állapotfelmérése

¹⁹ Lásd az Egyetem önértékelésének 4. a-b. pontjait + képzési kapacitások.

A DRHE tantermeinek férőhely szerinti megoszlása



A kisebb tantermek felszereltsége nem kielégítő, fejlesztésük megoldásra vár. A hallgatói és oktatói visszajelzések alapján fokozottabb figyelmet kíván a csoportlétszámok és a tanterem befogadó képességének arányosítása a választható tanegységek órarendi rögzítése során.

3.6 A működés pénzügyi, gazdálkodási feltételei²⁰

Egyetemünk a Tiszántúli Református Egyházkerület fenntartása alatt működik, így az állami jogszabályok betartása mellett gazdálkodásunk rendjét a Református Egyház 2002. évi I. törvénye is szabályozza.

A fenntartóhoz tartozó összes egyházi intézmény közös adószámmal rendelkezik, s az intézmények gazdasági, pénzügyi, munkaügyi folyamatait közös Gazdasági Hivatal végzi.

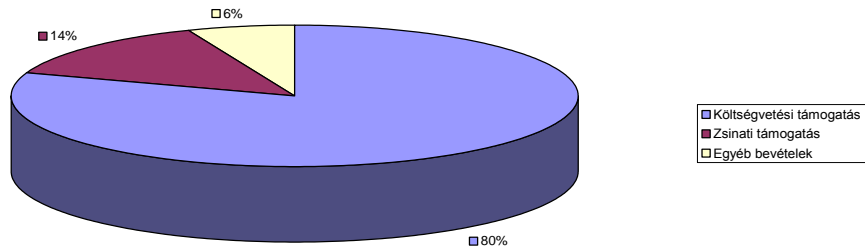
A gazdálkodás hatékonyságának segítéséhez, a jogszabályok szabályszerű betartásához belső szabályzatok kerültek bevezetésre. A pénzügyi felhasználásunk segítése érdekében ún. keret figyelő rendszer működik 2008-tól kezdődően.

Egyetemünk finanszírozása – elsősorban - az állami felsőoktatási normatíva és működési – fenntartási támogatás valamint a zsinati felsőoktatási támogatás alapján történik.

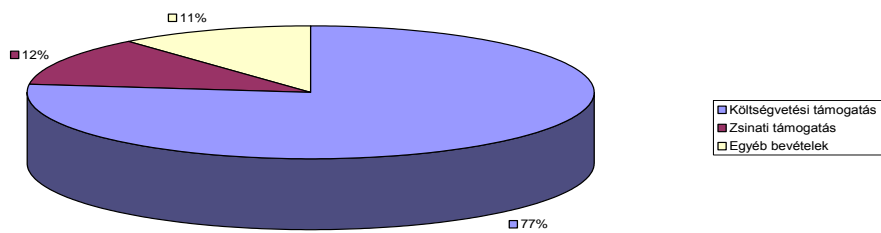
A támogatások alakulása az összes bevétel arányában az elmúlt három évben:

²⁰ Lásd az Egyetem önértékelésének 4. d pontját!

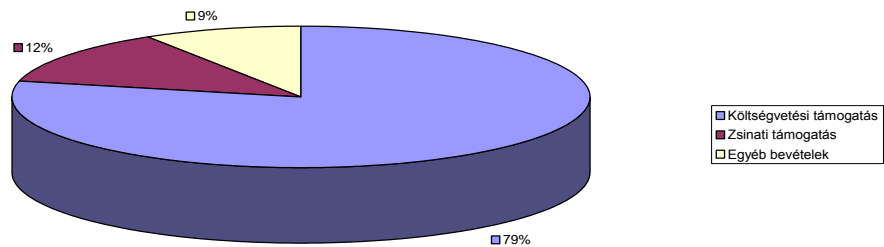
Bevételek 2006



Bevételek 2007.



Bevételek 2008.



Az állami normatív és kiegészítő támogatásokra az Oktatási és Kulturális Minisztériummal évente finanszírozási megállapodást kötünk, mely a hallgatók központi előirányzat pénzbeli juttatásaiból és a képzési-fenntartási támogatásából tevődik össze.

	2006. eFt	2007. eFt	2008. eFt
Hallgatói juttatás	41.507	52.844	54.778
Képzési-tud-fenntartási tám	160.843	129.517	137.256

Hallgatóink nagy része államilag finanszírozott képzésben vesz részt, a költségvetési támogatásból a hallgatói finanszírozás aránya a következő:

	2006.	2007	2008
Hallgatói juttatás	20,3 %	27,9%	28,5 %

A hallgatói juttatás növekedése elsősorban az államilag finanszírozott hallgatók növekedéséből adódik. A hallgatói juttatások teljes mértékben kifizetésre kerülnek.

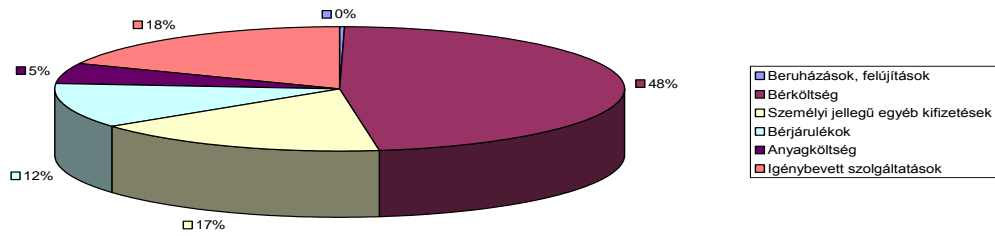
Az állami finanszírozás csökkenése miatt – a DRHE, mint minden felsőoktatási intézmény – finanszírozási gondokkal küzd, a működéshez szükséges további kiadásokat a zsinati felsőoktatási támogatás biztosítja. A bevételek és kiadások összehasonlítása alapján megállapítható, hogy a fenntartási normatív állami támogatás az oktatók, munkavállalók részére kifizetett bérköltség és járulék kifizetésére sem elég, az alaptevékenységet biztosító működési és üzemeltetési költségeket már nem fedezi.

Oktatóink díjazása szigorúan csak a Kjt. kötelezően előírt bérezésén alapul, többlet juttatások, minőségi bérezések kifizetésére nincs lehetőségünk. Infrastrukturális fejlesztést az elmúlt évek során az Oktatási Minisztérium csökkenő mértékű beruházási támogatása biztosította, szerény önerő mellett. Tudományos kutatás támogatására, szakkönyv és informatikai fejlesztésre kizárólag külső forrásokból került sor. Gazdálkodási gondjaink csökkentése érdekében előtérbe került az utóbbi három évben a foglalkoztatottak körében, a részmunkaidős foglalkoztatás.

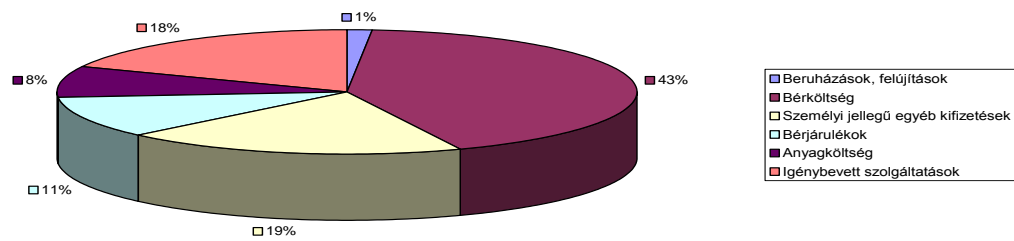
Kiadásaink alakulása:

Debreceni Református Hittudományi Egyetem – akkreditációs önértékelés

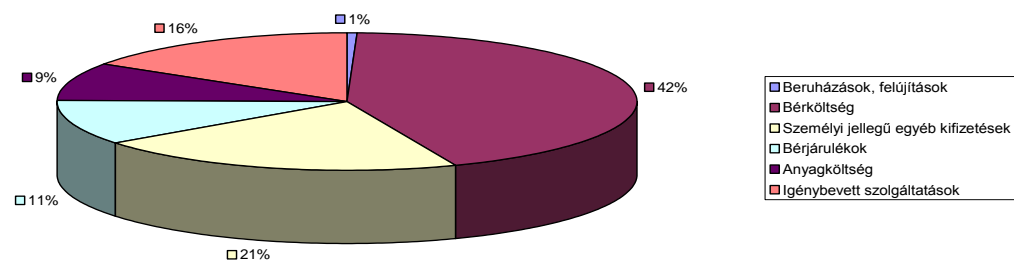
Kiadások 2006.



Kiadások 2007.



Kiadások 2008.



Mindhárom költségvetési év a kiadások megoszlásában közel azonos arányokat mutat: a költségvetés 73-74%-át a bér, személyi jellegű kifizetések és a személyi kifizetések járulékai kötik le, a működés költsége (anyag és szolgáltatások) 25% körüli ráfordítást igényel, csupán 1% fordítható beruházásokra, felújításokra.

Feladat: további szűkülő finanszírozási feltételek és növekvő fenntartási költségek esetén elkerülhetetlen a humán erőforrás –gazdálkodás racionalizálása és a kutatás-támogatás feltételeinek fejlesztése. Az intézmény méretéből és jellegéből adódóan nem fér bele a NFT pályázati kiírásainak feltételrendszerébe, mivel a képzés direkt gazdasági hasznosítása, műszaki-informatikai innovációs hatása nem mutatható ki.

Regionális oktatási kapcsolatok²¹

A Tiszántúli reformátusságának a XVI. szd. óta szellemi központja a Debreceni Református Kollégium, amelynek teológiai professzorai és felsőoktatási tevékenysége fémjelezte ezt a centrális jelleget. A DRHE ennek az elvárásnak kell megfeleljen napjainkban is. Kapcsolatai is ennek az elvárásnak megfelelően alakulnak és szövődnek tovább.

A DRHE alapító tagja volt a Debreceni Universitas Egyesülésnek, amely előkészítette a debreceni egyetemi integrációt. A DRHE az integrált Debreceni Egyetemmel együttműködési megállapodást kötött 2000. június 20-án, amely társult tagságot biztosított a DRHE-nek. Az együttműködési megállapodás azóta megújításra került (2006 december 11.), és folyamatosan szolgálja a két intézmény kölcsönös szakmai kapcsolatát. Ennek keretében akkreditált Pasztorálpszichológiai Szakirányú továbbképzés indult a DRHE-n a Pszichológiai Intézet segítségével (képesítési követelménye megjelent: Oktatási Közlöny 2001/33.). A DRHE vallástanár szakán a tanárképzési modult teljes egészében a DE akkreditált programja szerint végzik a DE oktatói a 2002. december 3-án megkötött tanárképzésre vonatkozó együttműködési megállapodás alapján. 2005 márciusában a DE Bölcsészkar Doktori Iskolája és a DRHE Doktori Iskolája együttműködési megállapodást írt alá.

A Tiszántúli Református Egyházkerület a fenntartója a Kölcsey Ferenc Református Tanítóképző Főiskolának is, így mint a városban működő testvérintézménnyel a DRHE jó kapcsolatokat ápol. Az egyházi szakokon a DRHE több tanára óraadóként oktat.

A DRHE vezető oktatói közül többen a MRE Doktorok Kollégiumának elnökségi tagjai, szekció-elnökei és/vagy a szakterületükhöz tartozó szekció tagjai.

A lelkipásztori gyakorlatok lebonyolítására szerződést kötött a DRHE a debreceni Kenézy Gyula Megyei Kórház és Rendelőintézettel, amely egy évtizede teszi lehetővé a szervezett hospitálást a kórházlelkész koordinációjával.

Az intézmény regionális egyházi-gyülekezeti kapcsolatai sok szálon futnak. A legfontosabbak:

²¹ Lásd még az Egyetem önértékelésének 4 e. pontját!

- Az egyházmegyei tanulmányi értekezleteknek és presbiterképző konferenciáknak állandó előadói a tanári kar tagjai.
- A Lelkésztovábbképző Intézet pedig évi programfüzetben hirdeti meg kreditpontokkal honorált képzéseit.
- Karácsonyi-Húsvéti-Pünkösdi legációkra 80-120 Tiszántúli és Tiszáninneni református egyházköztségbe mennek a hallgatók ünnepi gyakorlatra. A hallgatókkal kapcsolatos lelkipásztori tapasztalatok, visszajelzések bejegyzése folyamatosan történik a libellusokba.
- A hallgatók anyagyülekezeteinek lelkészeit évente megkeresi az intézmény a minősítő vizsga előtti véleménynyilvánításra.
- Hagyományos kapcsolattartás az ún. teológus napok tartása, melynek keretében szemeszterenként 3-4 kiszállásra kerül sor. A hitoktatási gyakorlat állandó helye a DRK Általános Iskolája. Vallásstanári gyakorlatokhoz a Tiszántúli és a Tiszáninneni Egyházkerület református gimnáziumaival kötünk szerződéseket.

A VI. éves hallgatók gyakorló gyülekezetei és szakoktatói évfolyamonként ugyan változnak, de az elmúlt 10 évben 30-35 gyakorlott szakoktató lelkészt tartunk számon, akikre úgy számíthat az intézmény, hogy az évek során részesei voltak többkörös felkészítésnek.

Kárpát-medencei kapcsolatok

Évszázados kapcsolatokat ápol tovább a DRHE a többi hazai és határon túli református felsőoktatási intézménnyel, amelynek fóruma a Coetus Theologorum, a Kárpát-medencei református hitéleti képzést folytató intézmények tanárait, oktatóit tömörítő közösség. Évente minimum egy tanári konferenciára kerül sor, változó helyszíneken.

Különösen elmélyült az oktatási kapcsolat a kolozsvári Babes-Bolyai Egyetemmel, a Protestáns Teológiai Intézettel és a nagyváradi Partiumi Keresztény Egyetemmel.

Országos ökumenikus kapcsolatok

Országos ökumenikus szinten az Egyházi Felsőoktatási Intézmények Kollégiumán keresztül minden történelmi felekezet hitéleti képzést folytató intézményével jó kapcsolata van a DRHE-nak. Regionálisan különösen is a nyíregyházi Szent Atanáz Görögkatolikus Hittudományi Főiskolával és az Egri Római Katolikus Hittudományi Főiskolával. Hagyományosan jó a szakmai kapcsolat a budapesti Evangélikus Hittudományi Egyetemmel, amely tovább erősödött azzal, hogy a DRHE több oktatója óraadó az EHE és a nyíregyházi Bessenyei György Tanárképző Főiskola evangélikus hittanár-nevelő szakán.

Nemzetközi kapcsolatok

A Debreceni Református Kollégium a XVI. század óta folyamatosan kapcsolatban áll Nyugat-Európa fontosabb protestáns szellemi központjaival. A DRHE mai nemzetközi kapcsolatrendszere a kollégiumi peregrinációs hagyományok szerves folytatása. Mára e kapcsolatrendszer szélesebb alapokra lett helyezve és következő célokat szolgálja:

- a) A keresztyén, benne a protestáns, református teológiai tudományosság ökumenikus összefüggéseinek gyakorlati megélése, részvétel az ökumenikus teológiai diskurzusban.
- b) A tudományművelés és kutatómunka nemzetközi kontextusba helyezése (internacionalizáció).
- c) Az oktatói és kutatói munka tudományos színvonalának garantálása (*academic excellence*) az egyes tudományterületek vezető nemzetközi fórumaival gyakorolt rendszeres interakció útján.
- d) A hallgatói és oktatói mobilitás elősegítése összhangban az Európai Unió Egész Életen Át Tartó Tanulás programjának alapelveivel és célkitűzéseivel.

Kétoldalú együttműködési megállapodások:

- Austin Presbyterian Theological Seminary, Austin, Texas, USA
- Wesley Theological Seminary, Washington D.C., USA
- Protestantse Theologische Universiteit, Kampen, Hollandia
- Ernst-Moritz-Arndt-Universität, Theologische Fakultät, Greifswald, Németország
- Babeş-Bolyai Tudományegyetem, Református Tanárképző Kar, Kolozsvár, Románia
- Protestáns Teológiai Intézet, Kolozsvár, Románia
- Partiumi Keresztyén Egyetem, Nagyvárad, Románia

Részvétel az Európai Unió LLL-Erasmus Programjában

A Debreceni Református Hittudományi Egyetem 2004-ben nyújtotta be a pályázatát az Európai Unió Bizottságához és ebben az évben nyerte el az Erasmus Egyetemi Chartát (224484-IC-1-2004-1-HU-ERASMUS-EUC-1), melyet 2007-ben, kibővített Chartaként a Bizottság megújított (224484-IC-1-2007-1-HU-ERASMUS-EUC-1). Az intézmény Erasmus kódja: HU_DEBRECE04. Jelenleg a következő felsőoktatási intézményekkel van érvényes Erasmus Bilaterális Szerződése egyetemünknek:

1. Universität Wien – Evangelisch-Theologische Fakultät, Bécs, Ausztria
2. Babeş-Bolyai Tudományegyetem, Református Tanárképző Kar, Kolozsvár, Románia
3. Protestantse Theologische Universiteit, Kampen, Hollandia
4. Theologische Universiteit van de Gereformeerde Kerken, Kampen, Hollandia
5. Philipps-Universität Marburg, Evangelisch-Theologische Fakultät, Marburg, Németország
6. Martin-Luther-Universität, Theologische Fakultät, Halle/Wittenberg, Németország
7. Ernst-Moritz-Arndt-Universität, Theologische Fakultät, Greifswald, Németország
8. Universität Leipzig, Evangelisch-Theologische Fakultät, Lipcse, Németország
9. Universität Regensburg, Evangelisch-Theologisch Institut, Regensburg, Németország

A Debreceni Református Hittudományi Egyetem a 2005/2006. tanévtől vesz részt az Erasmus Programban. A 2007/2008. tanévig 15 hallgató és 15 oktató utazott ki Erasmus ösztöndíjjal európai partnerintézménybe, 5 bejövő hallgató folytatta tanulmányait egyetemünkön,

valamint 8 Erasmus-vendégoktató tartott kurzusokat intézményünkben. Az intézménynek 2004 óta kinevezett Erasmus-koordinátora van és az Egyetemen Erasmus Információs Pont működik.

Részvétel nemzetközi testületek munkájában

1. Coetus Theologorum – Kárpát-medencei Református Teológiai Fakultások konferenciája. 2008-ban a Debreceni Református Hittudományi Egyetem adott otthont a konferenciának.
2. Südost-mitteleuropäische Fakultätentag (SOMEF) – A Dél- és Kelet-Európai protestáns teológiai fakultások együttműködési szervezete. 2007-ben a Debreceni Református Hittudományi Egyetem adott otthont a szervezet kétévenként megrendezett konferenciájának
3. Az oktatók aktívan részt vesznek tudományterületük nemzetközi fórumainak munkájában.

Nemzetközi tudományos tanácskozások, konferenciák

Az oktatók és a hallgatók rendszeresen részt vesznek nemzetközi szimpóziumokon, konferenciákon, előadóként is. A Debreceni Református Hittudományi Egyetem maga is otthont ad és szervez nemzetközi tudományos tanácskozásokat. Kiemelkedő események az utóbbi években: *Kampen-Debrecen konferencia-sorozat (2002; 2006); Időszerű-e még Karl Barth teológiája – nemzetközi szimpózium(2007); Kálvinizmus a perifériákon – nemzetközi konferencia (2007); A Biblia világa – a Biblia a világban – nemzetközi konferencia (2008).*

Díszdoktorok:

A Debreceni Református Hittudományi Egyetem nemzetközi kapcsolatrendszerében fontos szerepet játszanak az egyetem külföldi díszdoktorai, akik személyükben hidat képeznek egy-egy fontos európai és tengerentúli szellemi központhoz.

2000-ben:	2002-ben:	2004-ben:	2006-ban	2008-ban
Dankó Imre Gárdonyi Zsolt Kiss Tihamér Kocsis Elemér Kozma Zsolt Mészáros István Rácz István	Jong-Wha Park Sung-Kuh Chung	Michael Beintker Michael Welker Gerrit Willem Neven Michael Weinrich Eberhard Busch	Alfred Jäger Molnár Miklós Hans Schwarz Gerrit Noltensmeier Iain Richard Torrance	Ulrich Luz John A. Dearman

4. táblázat: Díszdoktoraink

A Magyarországi Református Egyház ökumenikus kapcsolatrendszerére épülő nemzetközi kapcsolatok: Egyetemünk részt vesz a Magyarországi Református Egyház ökumenikus, nemzetközi kapcsolatrendszerének alakításában. Hallgatóink rendszeresen részesülnek a MRE Zsinata által biztosított külföldi tanulmányi ösztöndíjakban. Oktatóink részt vesznek az ökumenikus testületek munkájában (Gemeinschaft Evangelischer Kirchen in Europa, GEKE/CPCE; World Alliance of Reformed Churches, WARC; World Council of Churches, WCC; Council of European Churches, CEC; stb.).

ÉRTÉKELÉS:

A Debreceni Református Hittudományi Egyetem világosan megfogalmazott küldetéssel és minőségpolitikai célokkal rendelkezik.

A DRHE szervezeti struktúrája megfelel a teológiai tudományművelés és képzés történelmi hagyományainak, de a jelenlegi merev tanszéki struktúra gátolja az intézményen belüli rugalmas humánerőforrás-gazdálkodást.

Az intézményben a döntéshozatali és végrehajtási kompetenciák világosan körülhatároltak.

Az infrastrukturális feltételek megfelelnek az oktatás, kutatás, és hivatali ügyintézés igényeinek.

A DRHE kapcsolatrendszere szerteágazó, tudományos, felsőoktatási és egyházi/ökumenikus tekintetben egyaránt. A DRHE oktatóinak jelentős része értékelhető nemzetközi tapasztalatokkal rendelkezik. A nemzetközi ismertség és kapcsolatrendszer kiemelkedő erősségnek tekintendő.

FEJLESZTENDŐ TERÜLET:

- 1. Az intézmény szervezeti felépítése átgondolandó, megvizsgálandó a jelenleginél szorosabb együttműködés a tudományterületenként szerveződő tanszékcsoportokon belül (biblikus, rendszeres teológiai, gyakorlati).**
- 2. Humánerőforrás térkép felülvizsgálata, illetve foglalkoztatási terv készítése az intézmény szakindítási, oktatásfejlesztési terveire tekintettel, finanszírozási adottságainak ismeretében.**
- 3. Az intézmény legfőbb döntéshozatali szervezetének, a Szenátus működési hatékonyságának fejlesztése (létszám felülvizsgálata és a bizottsági struktúra még hatékonyabbá tétele által).**

MINŐSÍTÉS:

4	<p>Az intézmény rendelkezik átfogó minőségpolitikával, a szervezet megjelenti a minőségpolitikát állandó felelősök és szenátusi bizottság szintjén. Az irányítási - vezetői struktúra alkalmas a hatékony beavatkozásra.</p> <p>A jövőkép és célrendszer világosan definiált. A továbbfejlesztésről kidolgozott folyamatszabályozás nyomán születik döntés. A visszacsatolás megoldott, a fejlesztési célok egyértelműek.</p>
----------	---

4 Oktatás -, kutatásvezetés és – fejlesztés

A kérdéskör értékelésénél vizsgált fő területek:

- *Oktatásszervezési koncepciók és tervek, azok megalapozottsága, időtállósága.*
- *A képzési program folyamatmenedzselése*
- *Kutatási–fejlesztési–innovációs stratégia és gyakorlat*
- *Oktatás és kutatás koordinációja. Az oktatás, az oktatásfejlesztés, valamint a kutatás–fejlesztési (K+F+I) munkák összhangja*

4.1 Oktatásszervezési koncepciók és tervek, azok megalapozottsága, időtállósága. A képzési program folyamatmenedzselése²²

Az oktatási koncepció fejlesztését meghatározza a DRHE elfogadott Intézményfejlesztési terve, mely célul tűzte ki (1) a képzési kínálat bővítését; (2) a vizsgaszabályzó rendszer teljes körű fejlesztését; (3) összehangolt gyakorlatszervezési rendszer kidolgozását, bevezetését és működtetését. Az oktatási folyamat szervezésében nagyban támaszkodunk az elfogadott folyamatszabályozási rendszerre.

Érintett szabályzatok: Felvételi szabályzat, Tanulmányi és Vizsgaszabályzat. Mindkét szabályzat módosításokon esett át az elmúlt években a felsőoktatási törvény, egyházi felsőoktatási törvény, kormányrendeletek változása miatt. Jelen állapotukban a törvényi előírásoknak megfelelő szabályzatokkal működünk.

A képzések meghirdetéséért és lebonyolításáért részben az oktatók (kurzusleírások elkészítése, elektronikus jegybeírás, stb.), részben az intézményvezetés és az adminisztratív munkatársak felelnek (órarend, tanulmányi felületek, terembeosztás, stb.).

A képzések meghirdetéséért és széles körben történő reklámozásáért a Rektori Hivatal és az Intézményvezetés felelős. Ebben igénybe vesszük a saját felületeken (sajtó, kiadványok, honlap) az egyházi írott és elektronikus sajtót.²³

Legfontosabb végrehajtott, ill. folyamatban lévő változtatások, fejlesztések²⁴:

- Vizsgaszabályzó rendszer összehangolása a különböző szakok biblikus tárgyai között, egységes biblikus szigorlat bevezetése.
- Intézményfejlesztési tervben nevesített új mesterszakok meghirdetése, ill. akkreditációs folyamatának elindítása (hittanár-nevelő MA, pasztorális tanácsadás és szervezetfejlesztés MA)
- Átjárhatóságot biztosító 50 kredites minor beindítása nappali tagozaton, levelező képzés előkészítése és meghirdetése. A képzés 2009 januárjában indul.

²² Lásd az önértékelés 5.a pontját!

²³ A képzési folyamatot az intézményi folyamatszabályozási kézikönyvben az F14-es (képzés meghirdetése, felvétel), és az F01-es (Oktatás) folyamatleírás rögzíti.

²⁴ Lásd IFT 2006/1-6 jelű intézkedési tervei!

- Összehangolt gyakorlatszervezési rendszer felé elmozdulás, gyakorlati hét kijelölése egyes gyakorlatok számára. A módosított rendszer első lépcsője 2007 decemberében került meghirdetésre; a szükséges kiértékelés (Tanulmányi Bizottság, érintett oktatók) után további gyakorlatok kerültek koncentráltan a gyakorlati hétre (2009. tavaszi szemeszter első hete).
- Hallgatói véleményezési rendszer bevezetése, véleményezés megvalósítása, továbbfejlesztése. Teljes körű, minden kurzusra kiterjedő véleményezést hajtottunk végre 2008 nyarán, értékelés, eredmény megismertetése az érintettekkel: 2009 ősz. A rendszer továbbfejlesztésének első lépcsőjére ezt követően került sor (kérdőív átgondolása, egyszerűsítése. Elvégezte: Tanulmányi Bizottság), a jövőben fejlesztési célunk az elektronikus kérdőívekre történő átállás.

4.2 Kutatási–fejlesztési–innovációs stratégia és gyakorlat²⁵

Tanszéki kutatások

Az oktatók szabad kutatásához való joga, a tanszékük által oktatott tanegységek jegyzetanyaggal való ellátása, illetve az egyes tanszékek irányában megjelenő, alkalmi jellegű közegyházi elvárások miatt a kutatás alapvető egysége a tanszék. A tanszéken folyó kutatói munkát a tanszékvezető koordinálja.

Az egyetem biztosítja a jegyzetek megjelentetésének feltételét, hallgatói közreműködéssel saját jegyzettárat működtet, időnként akciós szakkönyvvásárt rendez (pl. Kálvin Kiadóval kooperálva).

Az oktatók megjelent könyvei bemutatásra kerülnek, ezzel segítve azok tudományos eredményeinek ismertté tételét, illetve a mű terjesztését.

A tanszéki kutatások alapvető infrastruktúráját az egyetem Szakkönyvtára biztosítja. Ennek állományát a Szakkönyvtár vezetője a tanszékvezetőkkel egyetértésben és a rendelkezésre álló költségvetési keret tanszék-arányos megosztásában végzi. A teológiai szakirodalomhoz való minél teljesebb hozzáférés biztosítása, az abban való tájékozódás segítése, a folyamatos beszerzés az Intézményfejlesztési terv része, amelyre intézkedési terv is készült, a benne foglaltak részleges megvalósulásával: elektronikus adatbázishoz való online hozzáférés biztosított, szakrend kialakításra került, folyóirattár és szakkönyvvállomány feldolgozása folyamatos.²⁶

Kutatóintézetek

A tudományos kutatás segítése, illetve időszerű és kiemelt tudományterületek vizsgálata céljából a DRHE tanszékekhez kötődő kutatóintézeteket hozhat létre. A kutatóintézet vezetője gondoskodik az intézet rendjéről és munkaprogramjának megvalósításáról. A

²⁵ Lásd a szabályozó keretet: Tudományos kutatás (F03), illetve az önértékelés 5.b fejezetét!

²⁶ Lásd: IFT 2.5.1.2. T5611

DRHE-en létesített kutatóintézetek elsősorban a teológiai tudományok magas szintű művelését hivatottak szolgálni, emellett azonban készen kell, hogy álljanak a tudományos közélet kutatóinak segítségét nyújtani.

A kutatóintézet munkaprogramját a Szenátus hagyja jóvá, munkáját a Szenátus által elfogadott SzMSz alapján végzi.

A kutatóintézet tudományosan minősített – alkalmazott vagy megbízott – dolgozóit fel lehet kérni a teológiai oktatásban való részvételre.

A kutatóintézetekben folyó kutatómunka alapvető infrastruktúráját az egyetem Szakkönyvtára és a kutatóintézet saját könyvtára biztosítja. A kutatóintézeti könyvtár állományát a kutatóintézet vezetője a rendelkezésre álló költségvetési keretből végzi.

Több kutatóintézetek saját kiadványsorozatában adja közre kutatási eredményeit. Ezek megjelentetését az intézmény támogatja.

Kutató intézetek tevékenységét, hazai és nemzetközi elismertségét jelzi az alábbi összefoglalás:

A Szociáletikai Intézet hazai és nemzetközi ismertségét és kapcsolatrendszerét eddig a Szociáletikai Intézet Kiadványai könyvsorozat kiadása és szakmai konferenciák szervezése biztosította. További feladatának tartja: aktuális szociáletikai állásfoglalások előkészítése (pl. Zsinat számára), gyűjtése, rendszerezése.

Eddig megjelent:

1. *A teremtett világ megőrzése I-II. A keresztyén hit és az ökológiai válság. Szociáletikai Füzetek 1.* Debrecen 2000. (Szerk. Fazakas Sándor) – SzIK 1.
2. Alfred Jäger: *Diakónia, mint keresztyén vállalkozás. Nonprofit egyházi intézmények menedzselése. Debrecen 2003 – SzIK 2 – második kiadás előkészület alatt.*
3. *Fazakas Sándor (Szerk.): Vezetés és menedzsment az egyházban és a diakóniában.* Kálvin Kiadó Budapest 2008. – SzIK 3. – közös kiadás.

Konferenciák:

Vezetés és menedzsment az egyházban: 2003, 2004

Egyház és társadalom – az Európai Protestáns Egyházak (GEKE/CPCE) Etikai Szakbizottságának munkaülése – 2009. február 9-11.

Az intézet munkatársai (Bölcskei Gusztáv és Fazakas Sándor) tagjai a Societas Ethica testületnek, Fazakas Sándor pedig az Európai Protestáns Egyházak Etikai Szakbizottságának tagja.

Hatvani István Teológiai Kutatóközpont:

1. A kutatóközpont hazai ismertségét bizonyítja, hogy A) mintegy 200 neves tudós csatlakozott a természettudósok és a teológusok dialógusának baráti köréhez, köztük mintegy 20 akadémikus, B) már 8 országos Tudomány és Teológia Konferenciát rendeztünk Debrecenben, melyek közül az utolsó négy az MTA-val közös rendezvény volt, ugyanakkor ökumenikus volt és az egész Kárpát-medencére kiterjedt. A nyolc konferencia közül kettő nemzetközi jellegű volt svájci, holland és német előadókkal. C) Az első 5 konferencia anyagát a Debreceni Szemlében és a Confessio-ban jelentettük meg, az utolsó három konferencia anyaga

- a Tudomány és Teológia sorozatban jelent meg. D) A kutatóközpont vezetőjének, Gaál Botondnak eddig három könyve látott napvilágot a Hatvani István Teológiai Kutatóközpont kiadásában. Ezek a könyvek valamennyi nagyobb könyvtárban hozzáférhetőek.
2. A nemzetközi elismertséget/ismertséget részben a Kárpát-medencére kiterjedő munka jelzi előadók meghívásával Erdélyből és Szlovákiából, részben pedig a kapcsolattartás a következő intézményekkel, szervezetekkel: Center of Theological Inquiry (Princeton, NJ, USA); ---- Center for Theology and Natural Sciences, Berkeley, CA, USA; ----- Pascal Center, Ancaster, Ontario, Canada; ----- Zygon Center, Chicago, IL, USA; ----- Karl Heim Gesellschaft, Regensburg, Deutschland; -- -- European Society for the Study of Science and Theology (ESSSAT), Geneve, Schweiz.
 3. Mind hazai, mind nemzetközi vonatkozásban jelentős szerepet játszik az, hogy a HITEK eddigi 6 kiadványa közül egy teljesen angol nyelven jelent meg, három angol és magyar nyelven is, egy angol és német összefoglalókkal, egy pedig csak magyarul. Az idegen nyelvű kiadványainkat elküldtük elég sok európai és amerikai könyvtárba, ahonnan visszajelzéseket is kaptunk.
 4. A HITEK egy nemzetközi konferenciát szervezett (a Harsányi Intézettel közösen) 2008. április 23-24-én Calvinism on the Peripheries címmel. Ezen igen neves külföldi előadók is részt vettek, pl. Brown J. Stuart és Iain S. Torrance, mindketten tagjai az angol Royal Society-nak, valamint előadó volt a világhírű Andrew Walls professzor, a keresztyén misszió egyik legnagyobb élő alakja. A konferencia nyelve angol volt.
 5. Mind a hazai, mind a nemzetközi tudományos élettel való kapcsolattartást biztosítja a HITEK könyvtára, mely a Corvina rendszerű katalógusa által benne van a hazai és a nemzetközi könyvtárhálózatban.

Karl Barth Kutatóintézet: A DRHE Karl Barth Kutatóintézete fiatal intézmény, hisz alapítására csak 2007-ben került sor. Ennek ellenére intézetünk nemzetközi elismertség tekintetében nem marad el más hasonló intézetek mögött. Tudományos tanácsunkban aktívan részt vesznek neves külföldi teológusok (Bruce L. McCormack /Princeton-USA/, Michael Beintker /Münster-Németország/, Michael Weinrich /Bochum-Németország/, Eberhard Busch /Göttingen-Németország/, Hans-Anton Drewes /Basel-Svájc). Kiadványainkat ismerik és elismerik, s első kétnyelvű kiadványunkról elismerően írt a német reformátusok honlapja a www.reformiert-info.de Munkánk fontosságát jelzi az is, hogy a Barth családtól egyszeri projekt támogatásként jelentős adományt kaptunk Karl Barth magyarra fordított munkáinak digitalizálásához és azoknak elektronikus hozzáférhetővé tételéhez. Intézetünk részt vesz a Princeton-Kampen-Bochum- Stellenbosch egyetemei által működtetett Karl- Barth Research Database fejlesztésében is (internetes honlap: <http://www.pthu.nl/barth/>)

Sepphoris kutatóközpont ismertsége

Országosan – igen. Indoklás: ORZSE kapcsolatot tartunk fenn, a központ könyvtárára támaszkodó Misna fordítás az ORZSE felületein is meg fog jelenni.

Nemzetközi – igen. Indoklás: A központ régészeti anyagára támaszkodva készült fel az intézet egyik munkatársa (Hodossy-Takács Előd) nemzetközi kutatásra (ásatások Jordániában). Elért eredményeiről nemzetközi szinten számolt be (Hollandia,

Németország, USA). A júdaisztikai anyagra támaszkodva külföldi doktorandusz sikerrel készült fel fokozatszerzési eljárásra.

A Közép-európai Reformáció és Protestantizmus Történeti Kutatóintézete az intézet adatbázisainak a kutatói igények szerinti hasznosításán túl a 2004-ben kidolgozott, „Vallás és civiltársadalom a nyugati kultúrkör peremén” című kutatási programjához igazodva végzi munkáját. Az Intézet munkatársai folyamatosan és aktívan részt vesznek hazai és külföldi konferenciákon, más egyháztörténeti szakmai műhelyekkel közös kutatási programokban, publikációs tevékenységben. Ezek kapcsán az utóbbi öt évben folyamatos és intenzív szakmai kapcsolatokat ápoltuk a DRHE és DRK intézeteivel (TtREK Nagykönyvtára, TtREK levéltára, Református Művelődés- és Iskolatörténeti Kutatóintézet, Hatvani István Teológiai Kutatóközpont, Karl Barth Kutatóintézet), a DE Magyar és Összehasonlító Irodalomtudományi Intézet Reformációkutató és Kora Újkori Művelődéstörténeti Műhellyel, a Tiszáninneri Református Egyházkerület Tudományos Gyűjteményeivel, ill. budapesti, kolozsvári, bécsi és edinburghi egyháztörténész kollégákkal. Munkánk eredményeit számos egyedi kiadvány, ill. hivatkozás mellett, talán a D. Dr. Harsányi András Alapítvány kiadványai című sorozat termékeinek, és a Hatvani István Teológiai Kutatóközponttal közösen szervezett „Calvinism on the Peripheries: Religion and Civil Society on the Peripheries of Europe” című nemzetközi konferencia pozitív fogadtatása reprezentálja legjobban.

Liturgiai Kutatóintézet: A Liturgiai Intézet a DRHE Egyetemi Tanácsának 33/2002. számú határozatával jött létre Fekete Károly tanszékvezető lipcsei Liturgiewissenschaftliches Institut-ban szerzett tapasztalatai alapján. 2005. június 24-25-én társszervezőként az MRE Zsinati Iroda Hivatalával megszervezte és megrendezte Debrecenben a kántorképzés 40. évfordulója alkalmából tartott konferenciát. A Generális Konvent elnöksége 2004-től folyamatosan számít a Liturgiai Példatár előkészítésében és szerkesztési munkálatainak koordinálásában az Intézetre. A munka első fázisának lezárásaként jelent meg a koncepció előterjesztése tanulmányokkal és az alapelvekkel a Confessio 2008/2. számában 23-106. oldalakon.

Elindult a DRHE Liturgiai Kutatóintézetének Kiadványai sorozat:

- 1- *Liturgia Claudiopolitana – A református istentiszteletek rendje Kolozsvárott 1670 táján.* Sajtó alá rendezte, szerkesztette, a jegyzeteket és a kísérő tanulmányt írta: Fekete Csaba. (2005) Az első kötetet a DE Magyar Nyelvtudományi Tanszékével közösen adtuk ki.
- 2- *Pásztor János: Liturgiai irányzatok a Magyar Református Egyházban.* (2008) A második kötet a D.Dr. Harsányi András Alapítvánnyal karöltve került kiadásra. Kiadványainkat a hazai könyvtárakon túl eljuttattuk Németországba (Lipcse) és Svájcba (Zürich) azokhoz a partnerintézetekhez, amelyek liturgikus kutatómunkát folytatnak. Az intézet munkájának támogatója kiadványok küldésével is: Prof. Wolfgang Ratzmann (Lipcse) és Hans-Jürg Stefan a Zürichi Tartományi Egyház egyházzenei referense.

Könyv- és kottatárunk hagyatékot is befogad:

2005-ben került a gyűjteménybe Szigethy Gyula zeneszerzői hagyatéka

2006-2008 Berkesi Sándor nagy számban ajándékozott zenei könyveket

2008-ban Balla Tibor főiskolai tanár a Magyar Zene évfolyamait adományozta

2008-ban Kontra György és neje énekeskönyv és prédikációskönyv gyűjteménye.

Ószövetségi Kutatóintézet: A kutatóintézet a Hallei Egyetem Teológiai fakultásának Biblikus intézetével tart folyamatosan nemzetközi kapcsolatot (Erasmus oktatói csereprogram), és kiadvány-sorozata révén végez folyamatos publikációs tevékenységet

A Tanszék gondozásában jelenik meg A Debreceni Református Hittudományi Egyetem Ószövetségi Tanszékének Tanulmányi Füzetek, rövidítve a DÓTTF kiadvány-sorozat. Ebben elsősorban az Ószövetség oktatásához szükséges, forrásjellegű kiadványok kapnak helyet. A sorozat szerkesztője Dr. Kustár Zoltán tanszékvezető, ISSN száma 1786-0814. A sorozatban évente egy munka kiadására kerül sor, a sorozat kiadója a Debreceni Református Hittudományi Egyetem.

Eddig megjelent füzetek:

1) Szabó Károly: Tárgy- és névmutató Josephus Flavius: A zsidók története c. munkájához (DÓTTF 1), Debrecen, 2001.

2) Kustár Zoltán: A Krónikák könyve. A mű előállása, tanítása, szövegállományának és kanonikus forrásainak szinopszisa (DÓTTF 2), Debrecen, 2002.

3) Kustár Zoltán (szerk.): „Mint folyóvíz mellé ültetett fa...” Emlékkötet Dr. Módos László professzor századik születésnapjának tiszteletére (DÓTTF 3), Debrecen, 2003.

4) Baumgartner, Walter: Geschichte der israelitischen Religion. Basler Vorträge. Notiert von Dezső Karasszon (DÓTTF 4), Debrecen, 2004.

5) Kustár Z. (szerk.): A Pentateuchos forrásművei. Elkülönített szövegállományuk, valamint azonosításuk a Pentateuchos kanonikus formájában M. Noth munkássága alapján (DÓTTF 5), Debrecen, 2005.

Katechetikai Központ: A Gyakorlati Teológiai Tanszékhez tartozó Katechetikai Központ 1992-ben alakult, a kampeni Catechetisch Centrum van der Gereformeerden Kerken in Nederland ösztönzésére és mintájára. A szakmai támogatás és együttműködés jeleként a Katechetikai Központot meglátogatta a Catechetisch Centrum megalapítója, K. A. Schippers professzor, későbbi igazgatója Dr. J. de Lange pedig a személyes látogatásokon túl 2001-ben előadásokat tartott egyetemünkön. Az Impuls című katechetikai bulletint folyamatosan a hollandiai intézet adományaként kapjuk. A Katechetikai Központ országosan számon tartott és elismert intézet; éveken át tartott szakmai programjai, pl. a katechéta-délutánok, komoly érdeklődést váltottak ki. Könyvtára, ökumenikus szellemben összegyűjtött katechetikai segédanyagai ma elsősorban a teológiai hallgatók felkészülését segíti. A kolozsvári partner intézmények szakdolgozói és doktoranduszai rendszeresen felhasználják anyagait. Maga a könyvtár a gyakorlati teológiai tárgykörben doktorálók kutatóhelye. Bodó Sára intézetvezető munkájának nemzetközi elismerése, hogy a Gustav Adolf Werk támogatásával megjelent protestáns hittankönyv Prof. Helmut Hanisch vezetésével működő alkotói csoportjának lehetett a tagja és a németül valamint a cseh nyelven már megjelent kötet egyik szerzője is. A hittankönyv magyar kiadása most van folyamatban a Luther és a Kálvin Kiadó közös kiadásában.

Egyéni kutatás

Az egyetem hosszabb-rövidebb kutatói szabadság, véglegesített oktatók esetén hétévente szombatév biztosításával támogatja az oktatók egyéni tudományos kutatásait és terveit, biztosítja a háttér-infrastruktúrát, lehetőségekhez mérten anyagilag támogatja a publikációk megjelentetését. Partner szervezetek támogatásával (HEKS) külföldi rövid kutatói tanulmányutak részbeni finanszírozását biztosítja.

4.2.4. Az Intézményi kutatási–fejlesztési–innovációs stratégia és gyakorlata

Az egyetem kutatási-fejlesztési-innovációs stratégiájának gondozását, az egyéni, kutatóintézeti és intézményi kutatás összehangolását és koordinálását a Szenátus által 2008-ban létrehozott Egyetemi Tudományos Tanács (ETT) végzi. A tudományos kutatás tervezését és feladatát valamint Tudományos Tanács összetételét, ülésrendjét, feladatát²⁷ és a kutatási-fejlesztési-innovációs stratégia kidolgozását az Intézményfejlesztési Terv intézkedési terve²⁸ rögzíti. Jelenleg futó projekt: Tananyagfejlesztés, tanegység-fejlesztés és tanulmánykötet megjelentetése az intézményi minőségpolitikában meghatározott célkitűzés értelmében, a Kálvin évre tekintettel.

Az egyetemen folyó kutatások publikálásának egyik fontos csatornája a saját, nemzetközileg is jegyezhető tudományos szakfolyóiratunk. A folyóirat címe: *Studia Theologica Debrecinensis*. Első száma 2008 decemberében jelent meg, és terveink szerint ezt évente két szám követi majd. A kiadvány szerkesztése és kiadása, a tudományos közéletben jegyzett szakemberek közreműködésével a szerkesztőbizottság feladata.

4.2.5. Intézmény-közi kutatások:

Más intézményekkel megvalósult közös kutatási projektek:

- OTKA-pályázatok: T 043016 sz. pályázat (A „debreceni iskola. Pedagógiai-tanárképzési irányzatok és képviselőik történeti-regionális összefüggésben), Debreceni Egyetem Neveléstudományi Tanszékével

Folyamatos projekt:

A Karl Barth magyar nyelven megjelent műveinek és a magyar szekundér irodalomnak a digitalizálása és feldolgozása a Princeton- Kampen-Bochum-Stellenbosch egyetemei által működtetett Karl- Barth Research Database-hez(<http://www.pthu.nl/barth/>) kapcsolódón

Elbírálásra váró projekt:

eContentplus a DRHE Szociáletikai Intézete, a Thessalonikai-Baseli- és Leuveni egyetemek közös etikai véleményformálással kapcsolatos projektje.

²⁷ Lásd MFP 3.2. illetve az F03 folyamatszabályozást!

²⁸ Lásd IFT IFT 2.5.1.2. T5611 intézkedési tervét!

4.3 Oktatás és kutatás koordinációja. Az oktatás, az oktatásfejlesztés, valamint a kutatás–fejlesztési (K+F+I) munkák összhangja

A DRHE elfogadott Intézményfejlesztési tervében célul tűzte ki a kutatási-fejlesztési-innovációs stratégia kidolgozását három fókusszal: (1) az oktatás fejlesztése, (2) a teológiai tudományművelés a regionális örökségére és a kihívásokra tekintettel, (3) együttműködés a kapcsolódó tudományágakkal.

A cél elérése érdekében az intézmény oktatóiból Tudományos Tanács felállítására került sor. A Tudományos Tanács szorosan együttműködik a DRHE Doktori Iskolájával, a tagok a DI oktatói közül kerülnek ki. Így a doktori témák kiírásánál már irányítottan jelentkeznek a kutatás és oktatás összhangjára épülő szemlélet.

Szintén a cél elérése érdekében került sor új tudományos periodika beindítására (Studia Theologica Debrecinensis), mely az egyetemi konferenciák, szimpóziumok, tudományos kutatási eredmények megjelenítésének fontos orgánuma lesz.

Az intézményben bevezettük (helyesebben: hosszú szünet után visszaállítottuk) az egyetemi tanári székfoglaló előadások rendszerét, amikor hallgatóink jelenlétében foglalja össze kutatási eredményeit és érdeklődését az egyetem kinevezett tanára. Nem kötelező, de bevett szokás, hogy az oktatók legfontosabb közzétett kutatási eredményeiket választható szeminárium keretében is feldolgozzák a hallgatókkal.

Interdiszciplináris kurzusok szervezése során több tanszék tanára közösen vezet szemináriumot, ill. tart előadássorozatot. Kiemelt célunk a Kálvin-év (2009) során közös interdiszciplináris kurzus hirdetése. Ezek a kurzusok kiemelt kreditszámmal kerülnek meghirdetésre.

ÉRTÉKELÉS:

A Debreceni Református Hittudományi Egyetemen adottak a kutatási feltételek, a kutatóintézeti és tanszéki háttér jelentős fejlesztése történt meg ezen a területen. A kutatás teljes spektruma jelen van: egyéni, tanszéki, kutatóintézeti, külső kooperációban végrehajtott kutatási projektek egyaránt megtalálhatóak.

A kutatási eredmények oktatásban való megjelenítése nagy hatékonysággal valósul meg.

FEJLESZTENDŐ TERÜLET:

- **Interdiszciplináris belső projektek indítása, összehangoltabb kutatási tevékenység.**
- **A kutatói szabadság mellett, a kutatás területén a kapacitások egyenletesebb kihasználása.**
- **Idegen nyelvű publikációs tevékenység motiválása, koordinálása.**

MINŐSÍTÉS:

5	<p>Az intézményi minőségpolitika jól működik az oktatási, kutatási és a kettő összhangját megteremtő területen egyaránt.</p> <p>A DRHE oktatásszervezésben érintett szabályzatainak felülvizsgálatához adottak az információk, a nevesített cselekvési tervek végrehajtása jó ütemben halad.</p> <p>Az intézmény megtette a szükséges korrekciókat a cselekvési tervekben meghatározott területeken, és magukat a cselekvési terveket is aktualizálja.</p> <p>A minőségi oktatás és kutatás érdekében tett intézkedések tervezettek és részben megvalósítottak, folyamatosan ellenőrzöttek, a továbbfejlesztésről döntések születnek, és intézkedések történnek.</p>
----------	--

5 Minősbiztosítás és - fejlesztés²⁹

5.1 Minőspolitikai, stratégiai és eljárások a minőség biztosítására

Az intézmény küldetése, jövőképe, értékrendje, stratégiája

A kérdéskör értékelésénél vizsgált fő területek:

- *intézményi küldetésnyilatkozat,*
- *intézményi minőspolitikai és annak ismertsége,*
- *a minőscélok meghatározás főbb szervezeti egységeiben,*
- *minőségfejlesztéssel való foglalkozás,*
- *a vezetés minőség és kiválóság melletti elkötelezettségének bizonyítékai,*
- *a minőségfejlesztés és a működés egysége*

5.1.1.1 Az egyetem küldetése, jövőképe

Az Egyetem küldetését és jövőképét a 3.1 pont ismerteti.

A jövőképünk megvalósítása érdekében a Debreceni Református Hittudományi Egyetem

- segíti a hallgatóinak és oktatóinak egyéni fejlődését,
- innovatív módszerek alkalmazását segíti az oktatásban,
- aktivitása kiterjed a nemzetközi kapcsolatok bővítésére,
- képessé teszi a hallgatókat a Magyarországi Református Egyház és a társadalom igényeinek megfelelő szaktudás megszerzésére,
- támogatja és segíti a külső szociális és kulturális intézményekkel, közösségekkel való kapcsolatfelvételt,
- megfelelő infrastrukturális környezettel támogatja a kutatást és fejlesztést,
- együttműködik más intézményekkel az oktatás és a gyakorlati képzés területén hazai és nemzetközi viszonylatban egyaránt.

A működésünk során kiinduló pontnak tekintjük az Oktatási és Kulturális Minisztérium által megfogalmazott ágazati minőspolitikát és azt megalapozó nemzetközi ajánlásokat, melyek a következők:

- az 1998-ban Bolognában aláírt Európai Egyetemek Magna Chartája a felsőoktatás fejlesztésére vonatkozó alapelvek közé sorolta az intézmények együttműködését a minőségfejlesztésben,

²⁹ Az ESG alapján meghatározott értékelési szempontokból kiindulva

- az 1999-es Bolognai Nyilatkozat aláírói elkötelezték magukat amellelt, hogy elősegítik az európai együttműködést a minőségfejlesztésben,
- a 2005-ös Bergeni Nyilatkozat legfontosabb minőségfejlesztési ajánlása, hogy minden felsőoktatási intézmény alakítsa ki saját minőségfejlesztési rendszerét, vagy a meglévőt fejlessze. Ehhez az ENQA (a felsőoktatási minőségfejlesztés európai szervezete) kidolgozta a „Minőségfejlesztési Alapelvek és Útmutatások az Európai Felsőoktatási Térségben” című dokumentumot,
- a 2007-es Londoni Miniszteri Megállapodás kimondta, hogy a felsőoktatási intézményeknek folytatniuk kell a minőségfejlesztési rendszereik kiépítését, továbbá ki kell szélesíteni a minőségbiztosítási ügynökségek nemzetközi együttműködését.

5.1.1.2 Az egyetem minőségpolitikája³⁰

A helyzetelemzésünkre építve 2007-ben az intézmény vezetése megfogalmazta minőségpolitikáját.

Minőségpolitikában megfogalmazott céljaink:

- A képzési kínálat bővítése 3 új mester szak bevezetésével 2009. augusztus 31-ig.
- A kutatási-fejlesztési-innovációs stratégia kidolgozása három fókusszal: az oktatás fejlesztése, a teológiai tudományművelés a regionális örökségre és a kihívásokra tekintettel, együttműködés a kapcsolódó tudományágakkal. Irányított kutatási projektek meghirdetése, TDK és doktori téma kiírása, ezek integrált projektben való megvalósítása. A 2008/2009. őszi szemeszterben kötelezően választható kurzus meghirdetése, tanulmánykötet megjelentetése 2009. március 31-ig..
- Összehangolt gyakorlatszervezési rendszer kidolgozása, bevezetése és működtetése 2008. január 15-től.
- A bevezetett vizsgaszabályzó rendszer teljes körű fejlesztése, tesztelése, továbbfejlesztések elkészítése 2008. október 15-re.
- A teológiai szakirodalomhoz való minél teljesebb hozzáférés biztosítása, az abban való tájékozódás segítése folyamatos beszerzéssel. Tematikus szakrend szerinti csoportosítás, folyóiratok analitikus feldolgozása, az elektronikus katalógus kiépítése, számítógépes kölcsönzés biztosítása, online adatbázisokhoz való hozzáférés biztosítása. Mindezek 2008. augusztus 31-re.
- Kollégiumi szolgáltatás fejlesztése: a közösségi élettel való elégedettséget növelő szolgáltatások megvalósítása, korszerű lakótér megterveztetése és az első fázis kivitelezése 2009.08.30-ig.
- A felnőttképzési programok kínálatának bővítése a lelkészek, vallástanárok, egyházi intézmények munkatársai számára kidolgozott 1-1 program akkreditáltatásával 2008. december 31-ig.

³⁰ Lásd az önértékelés 2.c pontját!

Céljaink elérése érdekében általában folytatott tevékenységeink³¹:

- Erősítjük, és folyamatossá tesszük nemzetközi felsőoktatási kapcsolatainkat.
- Olyan együttműködési intézménypolitikát alakítunk ki, amely hosszabb távon biztosíthatja stabil helyünket a felsőoktatás rendszerében.
- Olyan hatékonyan működő gazdaságos szervezeti struktúrát alakítunk ki, amely biztonságosan szolgáltatja azokat a forrásokat, amelyek működésünkhöz és annak fejlesztéséhez szükségesek.
- Szervezetünket és működésünket a vezetői irányítási rendszer bevezetésével, működtetésével, fejlesztésével támogatjuk.
- Tudományos tevékenységünket a Magyarországi Református Egyház fejlesztési igényeivel kapcsoljuk össze.
- Fejlesztjük forrásszerző tevékenységünket, dinamikusabbá tesszük marketing munkánkat.

A minőségpolitikai célok meghatározásánál a döntő kérdésekre összpontosítva – a lehetőségek szerinti – arányos fejlesztéseket terveztük, és gondosan ügyeltünk arra, hogy a stratégia megvalósítása során lehetőség szerint kellő időben észleljük és figyelembe vegyünk a felmerülő veszélyeket és az új kihívásokat.

A minőségpolitika ismertségét biztosítják a következők:

A minőségpolitika célkitűzéseiről és megvalósulásának ütemezéséről az oktatók és munkatársak a nevelői értekezlet keretében kaptak tájékoztatást. A dokumentumok elérhetők a Szenátus tagjai illetve az oktatók számára az elektronikus nyilvántartó rendszer irattárában. Minden szenátus-tag a MFP elfogadása előtt CD adathordozón vehette át az anyagot tanulmányozás végett.

Feladat: aktualizálás és hozzáférés szabályozása.

A minőségpolitikai célok megvalósítása a stratégiai akciókon, az Intézményfejlesztési tervben rögzített intézkedési tervek megvalósításán keresztül zajlik.

Az intézményben a stratégia megvalósítása során természetesen a munkaerő szerepe is változik. A megváltozott viszonyok között a munkaerővel foglalkozó személyzeti, munkaügyi feladatok fontos szerephez jutnak. A feltételek kialakításában meghatározó a munkaerő felvételek megszervezése és lebonyolítása, a munkaköri leírások elkészítése és karbantartása, az oktatásban való részvétel tervezése és lebonyolítása, a teljesítmény-értékelési és érdekeltségi rendszerek kidolgozása. Mindennek keretet ad a minőségirányítási rendszer. A minőség garantálásának feltételeként a bemeneti elemek és az azokat szolgáltatássá átalakító folyamat egyaránt állandó minőségi kontrollnak van alávetve. A munkatársak bevonása a folyamatba nélkülözhetetlen. Tőlük várjuk folyamatosan a javítási ötleteket és a megvalósítást egyaránt.

³¹ Lásd MFP 2.4 Az Egyetem minőségpolitikája

5.1.1.3 A vezetés minőség és kiválóság melletti elkötelezettsége

Az Egyetem vezetősége, az oktató és nem oktató munkatársak bevonásával, elkészítette az egyetem helyzetelemzését. Erre és történelmi hagyományaira alapozva megalkotta küldetésnyilatkozatát, az elemzésekből kiindulva jövőképét. Ezekre építve alkotta meg minőségpolitikáját és minőségcéljait, melyeket dolgozói értekezlet keretében ismertette a rektor a munkatársakkal.

A minőségcélok kitűzéséhez felhasználtuk a működésünkben érdekeltet (hallgatók, oktatók, nem oktató munkatársak, végzett hallgatók, gyakorlóléhelyek) kérdőíves elégedettségmérésének eredményeit.

Az egyetem a minőségbiztosítási és minőségfejlesztési feladatok ellátására a Szenátus révén Minőségbiztosítási és Intézményfejlesztési Bizottságot (26.§.7.d.) állított fel. Feladata: az intézmény tevékenységének fejlesztése, az éves önértékelés készítése, fejlesztési tervek készítése, ellenőrzése, általános minőségbiztosítási feladatok ellátása.³²

Az elkötelezettség megnyilvánulása a Minőségpolitikai nyilatkozatban és a szervezet alakításában

Az egyetem vezetősége azzal is bizonyítja elkötelezettségét a minőségirányítási rendszer létrehozása és továbbfejlesztése iránt, hogy

- tudatosítja minden oktató és nem oktató munkatársban a jogszabályokban és a belső szabályzatokban meghatározott követelmények, valamint a képzésben résztvevők által támasztott méltányos igények teljesítésének fontosságát,
- meghatározza a minőségpolitikát,
- gondoskodik a minőségcélok meghatározásáról,
- önértékelést végez,
- gondoskodik az erőforrásokról.

Mindezek által is folyamatosan javítja a minőségirányítási rendszer eredményességét.

Az egyetem vezetése elkötelezett az érdekelt-központú működés kialakításában³³

- Az intézmény azonosította a szolgáltatásaiban érdekeltet.
- Igényeinek megismerése és kielégítése érdekében folyamatleírásban szabályozott Igény- és elégedettségmérést végez, és az így nyert információkat felhasználja a minőségirányítási rendszer javítására.

Az egyetem vezetősége elkötelezettsége megjelenik a Minőségpolitika magvalósítása irányításában

- Az egyetem vezetősége képzési céljaival, működési elveivel és szervezeti kultúrájával összhangban kialakította minőségpolitikáját, meghatározta minőségi céljait, deklarálta ezek iránti elkötelezettségét. Rendszeres képzéssel és oktatással gondoskodik arról, hogy ezeket a szervezet minden szintjén megismerjék, megértsék és megvalósítsák.

³² Lásd: folyamatleírások F51; F41!

³³ Lásd: MFP 3.2 Felsőoktatási minőségmenedzsment rendszer

- egyetem vezetősége elkötelezettsége megjelenik a célok teljesülésének nyomon követésében. A rektor feladata az Intézményfejlesztési tervben rögzített feladatok végrehajtásának értékelése, ellenőrzése. A feladatok határidőre és megfelelő minőségben történő teljesítését aláírásával igazolja. A vezetőség oktatói értekezleten rendszeresen ellenőrzi és értékeli a minőségpolitikai célok végrehajtását. Az értekezletekről emlékeztető készül. A rektor feladata elmaradás esetén a szükséges döntések előkészítése.

A vezetés elkötelezettségének megjelenése a jogszabályok és szabvány szerinti működés biztosításában

- *Jogszabályok és rendeletek*

Minden új és módosító jogszabályra felhívjuk a figyelmet, ha az egyetem egészének működéséhez kapcsolható. (Érvényes dokumentumok jegyzéke)

A hatályos jogszabályok a www.magyarország.hu honlapról elérhetőek minden oktató és nem oktató munkatársunk számára.

A folyamatgazdák, valamint az egyes szakterületek vezetőinek kötelessége az irányításuk alá tartozó területre vonatkozó jogszabályok figyelése és nyilvántartása.

- *Elektronikus dokumentációkezelés³⁴*

Az elektronikus dokumentációkezelésnél biztosítjuk, hogy mindenki hozzáférjen azokhoz a dokumentumokhoz, amelyek a munkájához szükségesek. A Minőségfejlesztési program, a folyamatszabályozások és a bizonylatok megtalálhatóak az Egyetem belső számítógépes hálózatán.

A vezetés elkötelezettségének megjelenése a minőségirányítással kapcsolatos feladat-, és felelősségi kör, hatáskör rendjének kialakításában

Minden dolgozó munkaköri leírással rendelkezik, melyben pontosan meghatározásra kerül a feladata, felelőssége és hatásköre, és minden esetben tartalmazza a felelősséget a minőségirányítási rendszer működéséért.

Az egyes vezetők felelősek az irányításuk alá tartozók tevékenységeinek szabályozásáért, összehangolásáért, a jogosultságok és az illetékességek meghatározásáért.

Beosztás/ munkakör	Feladatkör, felelősségi kör, hatáskör
Rektor	<p>A minőségirányítási rendszer működésének egyszemélyi felelőse a rektor</p> <ul style="list-style-type: none"> • gondoskodik a minőségirányítási rendszer működésének feltételeiről, • megbízza a minőségirányítási rendszer működésében közreműködőket, • a közvetlen felügyelete alá tartozó munkatársak esetében gondoskodik arról, hogy minőségügyi követelmények teljesítésére vonatkozó megállapítások megjelenjenek a személyi értékelésekben,

³⁴ Lásd az Egyetem honlapját!

Beosztás/ munkakör	Feladatkör, felelősségi kör, hatáskör
	<p>feljegyzésekben és minősítésekben,</p> <ul style="list-style-type: none"> • gondoskodik arról, hogy az Egyetem költségvetésében megjelenjenek a rendszer működtetésének finansiális és anyagi-tárgyi feltételei. <p>Minőségirányítási vezetőként feladata</p> <ul style="list-style-type: none"> • a minőségirányítással kapcsolatos feladatok tervezése, szervezése, a dokumentációs rendszer és a kapcsolódó nyilvántartások működtetése, • a minőségirányítási rendszer működésével összefüggő döntések előkészítése (minőségfejlesztési program stb.), • az egyetemi Minőségbiztosítási és Intézményfejlesztési Bizottság munkájának felügyelete, • minőségfejlesztéssel kapcsolatos akciótervek kimunkálása, • tervezi, szervezi a minőségirányítási rendszer működését szolgáló továbbképzéseket, • gondoskodik a minőségirányítási rendszer részét képező dokumentációs munka megtervezéséről és megszervezéséről, • a minőségügyi felelősség és feladatok megjelenéséről a munkaköri leírásokban, • hogy az aktuális minőségügyi mérések eredményei tükröződjenek az egyes szervezeti alrendszerek megítélésében, különös tekintettel a vezetői felelősség területére.
Tanszék- vezető	<p>A tanszékvezető a minőséggel kapcsolatos követelmények tanszéki szintű érvényesülésének felelőse. Feladatai:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gondoskodik a minőségügyi követelmények érvényesítéséről a tanszék oktató, kutató, szolgáltató tevékenységében. • Meghatározza a tanszék oktatóinak, munkatársainak minőségfejlesztéssel kapcsolatos feladatait a projektben résztvevők minőségfejlesztéssel kapcsolatos feladatait.
Szakfele- lős, képzé- si program felelőse	<p>A szakfelelős és a képzési program felelőse az adott szak, illetve képzési program tekintetében a minőségügyi követelmények érvényesítésének felelőse. Feladatai:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gondoskodik a minőségügyi követelmények érvényesítéséről az adott szakképzési programjának megvalósításában és működésében. • Meghatározza a képzésben résztvevők minőségfejlesztéssel kapcsolatos feladatait.
Projekt- vezető	<p>A projektvezető a minőséggel kapcsolatos követelmények érvényesítésének felelőse az általa irányított projekt területén.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gondoskodik a minőségügyi követelmények érvényesítéséről a projekt működésében. • Meghatározza a képzésben résztvevők minőségfejlesztéssel kapcsolatos feladatait.

5. táblázat

A vezetés elkötelezettségének megjelenése a munkatársak minőségügyi képzésének biztosításában

A minőségirányítási rendszer hatékony működtetése igényli az egyetem munkatársainak folyamatos képzését, továbbképzését.

S.sz.	Minőségügyi képzés	Ideje	részvevők (fő)
1.	Bevezető képzés oktatóknak	2005 október	24
2.	Intézményi SWOT analízis továbbképzés	2005 október	24
3.	Rendszerbevezető képzés	2007 december	22
4.	Önértékelés a felsőoktatásban c. képzés	2008 február	26
5.	Intézményi minőségbiztosítás és a második körös intézményi akkreditáció	2008 július	40

6. táblázat

A vezetés elkötelezettségének megjelenése az intézményi belső kommunikációban

Az Egyetem szolgáltató tevékenységének megszervezéséhez, megvalósításához és fejlesztéséhez kiemelt fontosságú feltételként szolgál a szervezeten belüli kommunikáció.

A belső információcserét, kapcsolattartást és kommunikációt az egyetem SZMSZ-e szabályozza. A belső kommunikációban meghatározó szereppel bír a számítógépes hálózat, amelynek használati rendjét külön szabályzat rögzíti. A belső információszolgáltatás valamennyi vezetőnek munkaköri kötelessége.

A hatékonyan működő belső kommunikáció lehetőséget teremt a szervezeti konfliktusok, problémák érzékelésére és kezelésére, a rejtett humán erőforrás és innovatív potenciál feltérképezésére. A kétirányú belső információ-áramlás a szervezeti rendnek megfelelő vezetői struktúrához igazodik. Gondoskodik a Szenátus elé kerülő kérdések, döntések előkészítéséről, valamint a döntések végrehajtásáról. Pontosan szabályozott az előterjesztések és kezdeményezések rendje. A Szenátus napirendjei és határozatai nyilvánosak. A testület rendszeresen tárgyalja a napi működés általánosítható tapasztalatait is.

Az információ-áramlás eszközei a (részben elektronikus) levelezés, az intranet, körlevelek, utasítások, stb.

A jól működő, kétirányú kommunikációt megvalósító intranet képes mindennapi munkaeszközzé válni.

A külső és belső intézményképet meghatározzák a rendezvények. Kiemelt jelentőségűek a több szervezeti egység munkatársait mozgósító, egymás megismerését segítő, belső rendezvények. Szükséges – a korábbi évek tapasztalatai alapján – az éves eseménynaptár elkészítése (tanévnyitó ünnepség, nyílt nap, diplomaátadó ünnepségek, karácsonyi, húsvéti, pünkösdi ünnepség, nemzeti ünnepeink).

Az Egyetem épületeiben a vizuális információhordozók (faliújságok, honlap) tervezett, kontrollált, friss információkat juttassanak el munkatársainkhoz és hallgatóinkhoz.

A vezetés elkötelezettségének megjelenése a tervezésben

Célok megfogalmazása

Az intézmény szervezeti céljait a vezetés és az oktató-nevelő testület egyetértésben határozzák meg, a fenntartó igényeire, elvárásaira való tekintettel. A célokat a jogi környezet elvárásai, és a fenntartó mérhető, konkrét követelményei, elvárásai alapján stratégiai, operatív szinten és a napi működés szintjén tervezzük.

Feladatok kijelölése

Az intézmény meghatározza és lefekteti azokat a feladatokat (folyamatokat), amelyek szükségesek az érdekeltek által igényelt szolgáltatások tökéletes végrehajtásának tervezéséhez. A feladatok hatékony megoldása érdekében az intézmény vezetője megfelelő hatáskörrel és döntési joggal ruházza fel az egyes munkatársakat.

Erőforrások biztosítása

Az intézmény vezetője dokumentáltan meghatározza, és időben biztosítja a szükséges erőforrásokat a minőségügyi folyamatok fenntartásához és működtetéséhez. Az erőforrások biztosításáért – a költségvetés függvényében - teljes felelősség a rektoré.

Emberi erőforrások

Az intézmény csak olyan szolgáltatások megvalósítását tervezi, amelyekhez rendelkezik a szükséges személyi feltételekkel. Az egyes munkakörök, beosztások ellátásához szükséges végzettségek, képzettségek a jogszabályokban, az intézményi oktatói követelményrendszerben, munkaköri leírásokban vannak szabályozva. A követelményeknek való megfelelést a vezetőség rendszeresen felülvizsgálja, figyelembe véve a változó körülményeket, a partneri igények módosulásait. Szükség esetén újrafogalmazza és dokumentálja a munkakör betöltésének feltételeit.

5.1.1.4 A minőségfejlesztés és a működés egysége

A Debreceni Református Hittudományi Egyetem azonosította azoknak a köreit, akik érdekeltek az egyetemen megvalósuló tevékenységek, szolgáltatások minőségében.³⁵ Vizsgáljuk a szolgáltatásainkra vonatkozó igényeket, és a tapasztalataik alapján megfogalmazódó elégedettséget. E mérés eszköze az érdekeltek köreihez illeszkedő elégedettségi kérdőív.

Az egyetem szolgáltatásaiban érdekeltek körei:

- Oktatók
- Nem oktató munkatársak
- Hallgatók
- Könyvtári szolgáltatást igénybe vevők

³⁵ Lásd az Igény, elégedettség és pályakövetés (F41) folyamatszabályozás 4.2 pontjában!

- Végzett hallgatók
- Gyakorlóléhelyek

Az egyetem az érdekeltek körében megvalósított kérdőíves felmérések alapján a következő megállapításokat teheti az egyes körökben³⁶:

1. **Oktatók** (B411 kérdőív kiértékelése alapján)

Erősségek:

- Az oktatói kar aránylag kis létszámából és az intézmény jellegéből adódóan közvetlen, családi légkör
- Intenzív tudományművelés, személyes karrierépítés – a kar aránylag fiatal átlagéletkorából (47) adódóan: fokozatszerzések, aktív publikációs tevékenység
- Oktatók bevonása a döntés-előkészítési folyamatokba

Fejlesztendőik:

- Együttgondolkodás és csapatmunka készsége az egyetem profiljának megfelelően, a képzési kínálatának szélesítése, stratégiájának fejlesztése terén. Megvalósítható: rendszeres nevelői értekezletek és a fenntartóval való konzultációk által.
- Motivációs-, ill. egyéni teljesítményértékelő rendszer kidolgozása

2. **Nem oktató munkatársak** (B412 kérdőív kiértékelése alapján)

Erősségek:

- A vezetés rendszeresen elemzi emberi erőforrás szükségleteit annak érdekében, hogy az intézmény eredményesen működhessen.
- A vezetés meghatározza a szervezeti egységekkel és a személyekkel szembeni konkrét feladatokat és teljesítményi elvárásokat

Fejlesztendőik:

- A teljesítmény értékelés alapján változások kezdeményezése az egyetem működésében és humánerőforrás-gazdálkodásában. Eszköz: feladatkörök átvizsgálása, átcsoportosítása
- Belső intézményi és kommunikációs kultúra javítása
- Gazdasági Hivatallal kiegyensúlyozottabb szakmai együttműködés megteremtése. Eszköz: szakmai konzultációk nyitott kérdésekről 2009. január-február folyamán.

3. **Hallgatók szolgáltatással való elégedettsége** (B413 kérdőív kiértékelése alapján)

Erősségek:

- Irodák és nagy előadótermek felszereltsége
- Kulturális-közösségi élet

³⁶ Lásd az önértékelés 6-8. fejezeteit!

Fejlesztendőik:

- Kisebb tantermek (I/19) felszereltségének javítása
- sportolási lehetőségek javítása

4. Hallgatók oktatói véleményezése (B415 kérdőív kiértékelése alapján)

Erősségek:

- A közvetlen oktató-hallgató viszony mellett az oktatók maximálisan respektálják a hallgatók személyiségi és közösségi jogait
- A tanárok jó felkészültségről adnak számot a tanórákon, maximálisan kihasználva a rendelkezésre álló időkeretet.

Fejlesztendőik:

- Oktatás-technikai eszközök és szemléltető anyagok rendszeresebb használata.
- Az elmélet és gyakorlat összhangjának fokozottabb megjelenítése a képzés során, a tanegységek látszólagos differenciáltságának (könnyű/nehez tárgy?) ellensúlyozására.
- Elmaradt tanórák pótlásának szervezettebb biztosítása.

5. Könyvtári szolgáltatás (B416 kérdőív kiértékelése alapján)

Erősségek:

- Elektronikus katalógus kezelhetősége
- Szakmailag képzett, segítőkész személyzet

Fejlesztendőik:

- kölcsönzés elektronikus nyilvántartása
- számítógépek számának növelése
- elfogadhatóbb hőmérséklet (nyáron)

- 6.** Végzett hallgatók – nem érkezett vissza értékelhető adat. Az egyetem más úton szerez információkat a képzéssel való elégedettségéről: pl. Egyházkerület Teológiai Bizottságának kérdőíves felmérése a lelkészképről és lelkészképzésről (2003-2008), Továbbképző Intézet által szervezett továbbképző tanfolyamok statisztikai, evalvációs értékelései.

Az intézmény minőségirányítási rendszere³⁷

A kérdéskör értékelésénél vizsgált fő területek:

- az intézményi minőségirányítási rendszer kidolgozása, felépítése,
- az intézményi minőségirányítási rendszer működtetése
- az intézményi minőségirányítási rendszer értékelése, fejlesztése

5.1.1.5 Az intézményi minőségirányítási rendszer kidolgozása, felépítése

A Debreceni Református Hittudományi Egyetem 2007-ben dolgozta ki minőségirányítási rendszerét, melynek a stratégiaalkotás szabályozása, illetve annak tartalmi elemei mellett, része az intézmény céljait szolgáló legmeghatározóbb folyamatok azonosítása és szabályozása (folyamatszabályozások). Annak érdekében, hogy ezek a folyamatok visszakereshetőek, nyomon követhetőek legyenek, kidolgozta az Egyetem a folyamatszabályozásokhoz tartozó feljegyzésrendszerét is.

„Egyetemünk a minőségmenedzsment tudatos alkalmazásával olyan összehangolt vezetési és szabályozási tevékenységeket folytat, amely a működésünkben a minőséget helyezi középpontba. Így nálunk a minőség szempontjaira épülő vezetés és szabályozás tartalmazza a stratégiai célrendszer meghatározását, a minőségbiztosítást és a minőségfejlesztést, valamint a megvalósítás tapasztalatainak visszacsatolását.

Az Egyetem minőségmenedzsment rendszerének kereteit adja a 2005. évi CXXXIX. törvény a felsőoktatásról 20. és 21 §. A minőségmenedzsment az Egyetem minőségközpontú működésének kialakítását célozza, ezért az intézményi működés szinte valamennyi területéhez kapcsolódik.”³⁸

A minőségirányítási rendszer felépítése:

- A Debreceni Református Hittudományi Egyetem Minőségfejlesztési programja, mely a minőségirányítási rendszer integráló alapidokumentuma. Az Egyetem minőségfejlesztési programjában határozzuk meg, azonosítjuk az intézmény működésének folyamatát, melyben kitérünk a vezetési, tervezési, ellenőrzési, mérési, értékelési és fogyasztóvédelmi feladatok végrehajtására. Fő tartalmi elemei:
 - Az Egyetem minőségfejlesztési programjának jogi háttere, funkciói az Egyetem működésében
 - Helyzetelemzés: az Egyetem bemutatása, minőségbiztosítási múltja
 - Az Egyetem minőségpolitikája

³⁷ Lásd a minőségirányítási dokumentációt: MFP, folyamatszabályozások és feljegyzésrendszer, illetve az önértékelés 5. fejezete

³⁸ Lásd DRHE MFP 3.2.

- Az Egyetem működésének keretei: a felsőoktatási minőségmenedzsment rendszer, stratégiai menedzsment, kontrolling és vezetői információs rendszer, éves tervezés és beszámolás rendszere, teljesítményrendszer (egyetemi és egyéni), kockázatmenedzsment, intézményi marketing és PR, hallgatói kapcsolatrendszer kezelése (az oktatás és oktatásadminisztráció, hallgatókkal és hallgatói közösségekkel való kapcsolatok, a végzettekkel tartott kapcsolatok), forrásteremtés, kutatómenedzsment, nemzetközi kapcsolatok
- Az Egyetem működésének hagyományos folyamatai
- Mellékletek
 - Intézményfejlesztési terv
 - Az intézményben szabályozott folyamatok a 2005. évi CXXXIX. felsőoktatásról szóló törvény a 21. § (6) értelmében
- Folyamatszabályozások, melyek a működésünk algoritmizált leírásai:
 - F11 Dokumentumok kezelése
 - F12 Feljegyzések kezelése
 - F13 Humán erőforrás biztosítása
 - F14 Képzés meghirdetése, felvétel
 - F21 Stratégiai tervezés
 - F22 Képzések tervezése, jóváhagyása
 - F23 Felnőttképzési programok tervezése
 - F31 Megfelelő munkakörnyezet biztosítása
 - F41 Igény, elégedettség és pályakövetés
 - F51 Önértékelés
 - F61 Beszerzés
 - F01 Oktatás
 - F03 Tudományos kutatás
 - F04 Könyvtári szolgáltatás
 - F05 Kollégiumi ellátás
 - F06 Gyakorlatok
 - F07 Vizsgák tervezése, megvalósítása, ellenőrzése, értékelése
- A folyamatszabályozásokhoz rendelt azonosítunk formalizált feljegyzéseket, melyek a folyamatok nyomon követésére, visszakeresésére adnak lehetőséget.

5.1.1.6 Az intézményi minőségirányítási rendszer működtetése³⁹

A Debreceni Református Hittudományi Egyetem Minőségfejlesztési programját az intézmény vezetősége dolgozta ki, külső tanácsadó támogatásával. Az elkészült programot megismertettük az oktatói karral, akik véleményezték. A folyamatok szabályozása a folyamatgazdákkal lefolytatott interjúkra épült, melyek alapján elkészült a

³⁹ Lásd az önértékelés 5. fejezetét!

folyamatszabályozások első változata, amit először a folyamatgazdák, majd az Egyetem vezetősége korrektúrázott. Ezek után, vezetői döntés alapján készült el annak végső formája. A szabályozások, melyekhez hozzárendeltük a feljegyzésformátumokat is, a rendszer ismertetésével és bevezetésével váltak hatályossá. Minden munkatársunk számára elérhetőek az Egyetem honlapján.

5.1.1.7 Az Egyetem fő működési területeinek szabályozottsága

Az oktatási folyamat szervezésében⁴⁰ nagyban támaszkodunk az elfogadott folyamatszabályozási rendszerre. További érintett szabályzatok: Felvételi szabályzat, Tanulmányi és Vizsgaszabályzat. Mindkét szabályzat módosításra került az elmúlt években (felsőoktatási törvény, egyházi felsőoktatási törvény, kormány-rendelet változása). Jelen állapotukban a törvényi előírásoknak megfelelő szabályozással működünk.

A képzések meghirdetéséért és lebonyolításáért részben az oktatók (kurzusleírások elkészítése, elektronikus jegybeírás, stb.), részben az intézményvezetés és az adminisztratív munkatársak felelnek (órarend, tanulmányi felületek, terembeosztás, stb.).

Legfontosabb végrehajtott, ill. folyamatban lévő változtatások:

- Vizsgaszabályozó rendszer összehangolása a különböző szakok biblikus tárgyai között, egységes biblikus szigorlat bevezetése.
- Intézményfejlesztési tervben nevesített új mesterszakok meghirdetése, ill. akkreditációs folyamatának elindítása (hittanár-nevelő MA, pasztorális tanácsadás és szervezetfejlesztés MA)
- Átjárhatóságot biztosító 50 kredites minor beindítása nappali tagozaton, levelező képzés előkészítése és meghirdetése.
- Összehangolt gyakorlatszervezési rendszer felé elmozdulás, gyakorlati hét kijelölése egyes gyakorlatok számára.
- Hallgatói véleményezési rendszer bevezetése, véleményezés megvalósítása, továbbfejlesztése.

A kutatás szervezésére⁴¹ létrejött az egyetemi Tudományos Tanács, ez a testület koordinálja a legmagasabb fokon a DRHE-n folytatott kutató tevékenységet, dönt a prioritásokról, támogatásokról. A kutatás szempontjából meghatározó a Doktori Iskola tevékenysége, a DI végleges akkreditációja a többi doktori iskolával együtt, 2009 első felében várható. A sikeres akkreditáció érdekében a DRHE több személyi és más döntést hozott.

Kiemelt célunk a kutatási folyamatban is Egyházunk rendjéhez, aktuális ügyeihez történő igazodás. Így a Biblia évében (2008) bibliai régészeti kiállítás megszervezésére és tudományos szimpózium megrendezésére nyújtottunk be sikeres pályázatot. Mindkét

⁴⁰ Lásd az Egyetem önértékelésének 5.a (Az oktatás folyamatainak értékelése, előnyök, hátrányok, fejlesztések értékelése, változtatási igények feltárása) pontját!

⁴¹ Lásd az Egyetem önértékelésének 5.b (A kutatás folyamatának értékelése, előnyök, hátrányok, fejlesztések értékelése, változtatási igények feltárása) pontját!

esemény nagy érdeklődés mellett valósult meg. Közeli jövőre vonatkozó tervünk a Kálvin jubileumhoz kapcsolódó további kutatások folytatása, de a jubileumi évhez előrendezvényként nemzetközi konferencia megrendezésére már sor került (Calvinism in the Peripheries). Közös nemzetközi konferencia-sorozatunkat tovább folytatjuk holland partner-egyetemünkkel (legutóbb 2006, Church and Culture; következő 2009, a keresztség tárgykörében); valamint továbbra is kiemelten zajlanak a tudomány és teológia összefüggéseit vizsgáló kutatások.

A DRHE új tudományos teológiai szakfolyóiratot indított *Studia Theologica Debrecinensis* címmel.

A DRHE-val szemben támasztott, jogszabályi, fenntartói és közegyházi elvárásoknak megfelelő működés érdekében folyamatosan fejlesztjük infrastrukturális, személyi és kutatási feltételeinket.⁴²

Az irányítás és az adminisztráció a Rektori Hivatal munkatársainak közreműködésével valósul meg. A munkatársi körben megosztásra kerültek egyes folyamatok (pl. oklevélmelléletek készítése, doktorandusz nyilvántartás, stb.), de alapvető elvárás, hogy minden munkatársnak rálátással kell rendelkeznie a teljes adminisztratív tevékenységre. Közösen végzett tevékenységek köre is meghatározásra került (pl. hallgatók félév eleji regisztrációja). A hatékony adminisztratív munkavégzést és információátadást a rendszeres munkatársi és vezetői értekezletek segítik.

Kiemelten fejlesztett terület az informatika (új tanulmányi nyilvántartó rendszer, elektronikus adatszolgáltatás, digitális azonosítás, stb.); valamint anyagi lehetőségeink függvényében a könyvtári ellátás⁴³. A könyvtári beszerzések az oktatói javaslatok figyelembe vételével történnek.

Az intézményi elégedettség-mérés kiterjed az intézmény szolgáltatásaival és egységeivel való elégedettség mérésére is. A felmérések során minden csoport számára rendelkezésre állnak kérdőívek (pl. munkatársak, oktatók, hallgatók).⁴⁴

Az internátusi (kollégiumi) szolgáltatás továbbra is fejlesztendő terület, az épület kiemelt műemléki jellege azonban behatárolja a lehetőségeket. Elkészült a Debreceni Református Kollégium rekonstrukciójának és többirányú fejlesztésének megvalósíthatósági tanulmánya, a munka a forrásteremtési fázisban van. Amennyiben projektünk támogatást nyer, a teljes képzési-kutatási infrastruktúra jelentős fejlesztésére kerül sor.

Az intézmény irányításában a Szenátus által létrehozott bizottságok segítik az intézményvezetés munkáját és készítik elő a vezetői döntéseket.⁴⁵

- A bizottságok számát, jogkörét, összetételét és feladatkörét az intézményi SzMSz 26.§. rögzíti.

⁴² Lásd az Egyetem önértékelésének 5.c (A támogató folyamatok fejlesztése, dokumentáltsága, szabályozottsága) pontját!

⁴³ Lásd a IFT 2006/5 jelű intézkedési tervét!

⁴⁴ Lásd az Igény, elégedettség és pályakövetés (F41) folyamatszabályozást!

⁴⁵ Lásd az Egyetem önértékelésének 5.d (Az irányítási folyamatok fejlesztése, dokumentáltsága, szabályozottsága) pontját!

- 3 évenként, azaz minden rektori ciklus kezdetén felülvizsgálatra kerül a bizottsági struktúra, szükség szerint összevonással, kompetenciabővítéssel vagy új bizottság felállításával reagál az intézményvezetés és a szenátus az új feladatokra vagy a felsőoktatási környezet változásaira.
- A jelenleg érvényes bizottsági struktúrát 2005-ben fogadta el a Szenátus és 2007-ben került felülvizsgálatra.
- A bizottságok szemeszterenként min. 1 alkalommal, vagy szükség szerint többször üléseznek, az ülésekről emlékeztetők készülnek. Feladat: bizottsági munka átfogóbb dokumentálása az elektronikus irattár számára.
- a Szenátus strukturált rend alapján végzi munkáját. A tagok informálását, az ülésekre való készülést és a döntések dokumentálását nagymértékben javította a 2000-ben bevezetett, 2008-ban frissített (új verzió) elektronikus tanulmányi nyilvántartó (ETN) rendszer.

2005-től heti munkatársi konzultációk, 2007-től havi rendszeres intézményvezetői értekezlet a korábbi rektori tanácsadó testület munkáját viszi tovább és a napi operatív munkavégzést és döntésvégrehajtást segíti elő. Elengedhetetlen feladat a Rektori Hivatal tehermentesítése és a munkaidő jobb strukturálása a munkatársak hatékonyabb munkavégzése érdekében. Erre nézve történt lépés a tanári szoba kialakításával. Ezzel fizikai akadály elhárult a tehermentesítésnek, a szervezeti kultúra terén viszont további korrekciókra van szükség.

Az iratkezelést a 2005-ben beszerzett elektronikus iktató program segíti.

Az egyetem gazdálkodását és a pénzügyi folyamatok ellenőrzését segíti a 2008-ban bevezetett elektronikus keretfigyelő rendszer.

A tehetséggondozásban kiemelt szerep jut a TDK tevékenységnek. A TDK munka jobb szabályozása érdekében a DRHE Szenátusa új TDK szabályzatot fogadott el 2008 őszén. 2008 decemberében kerül megrendezésre a következő intézményi TDK konferencia, amikor eldől az országos konferenciára jutó pályázók személye. Az országos TDK rendszerbe gyakran nehezen illeszthető be az egymással nehezen összehasonlítható dolgozatok sokasága (pl. biblikus dolgozatot kell összehasonlítani egy egyház-szociológiai kutatással), ezért hallgatónk teológiai tudományos diákkörhöz is kapcsolódnak (első konferencia: Szeged, 2007.)

A PhD képzés rendszerét a Doktori Szabályzat rögzíti. Jelenleg 11 nappali tagozatos és 9 beiratkozott levelező doktorandusz tanul a DRHE-n (többen halasztottak). A képzést követően jelentkeznek a hallgatók doktorjelöltnek, ill. a doktori cselekmények lefolytatására.

A legtehetségesebb, mesterképzésben és doktorképzésben részt vevő hallgatók külföldi ösztöndíjas tanulmányokra pályázhatnak. Évente 5-6 hallgató tanulhat egy szemeszteren át külföldön az ERASMUS program keretein belül, ehhez kb. ugyanennyi egész tanéves ösztöndíj járul a közvetlen kapcsolatrendszernek, ill. a Zsinaton keresztül megszerzett ösztöndíjaknak köszönhetően.

5.1.1.8 Az intézményi minőségirányítási rendszer értékelése és fejlesztése⁴⁶

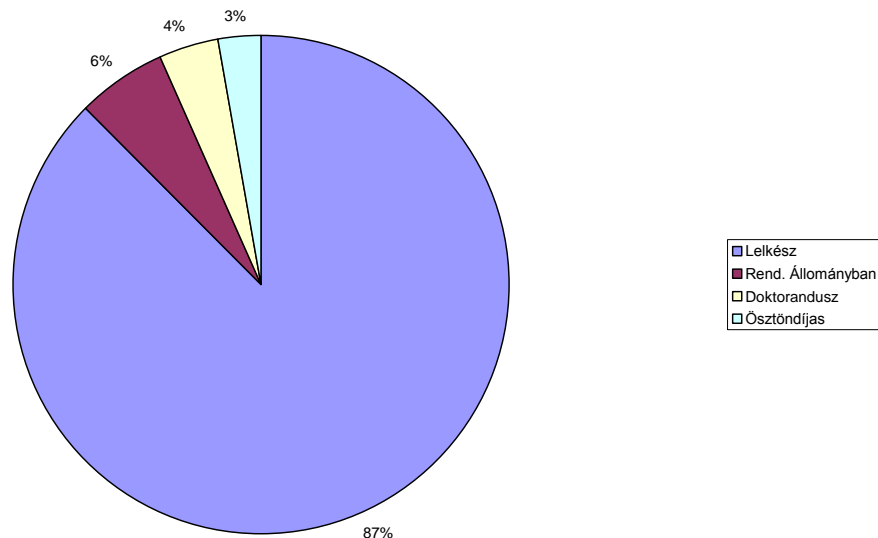
Az Egyetem minőségirányítási rendszerét a Dokumentumok kezelése (F11) folyamatszabályozás 4.4-4.6 alpontjai szerint kell kezelni, felülvizsgálni, értékelni és módosítani. E felülvizsgálat, illetve annak kiértékelése nem történik még rendszeresen. Ez további lehetőséget biztosíthat a hatékonyabb működésre.

⁴⁶ Lásd az önértékelés 5.c és d fejezeteit!

5.2 Képzési programok indítása, követése, rendszeres belső értékelése⁴⁷

A DRHE a képzési programok indítását-szervezését a felsőoktatási környezetre és az aktuális igényekre tekintettel határozza meg. Ezért a Bologna folyamathoz történő igazodás miatt átgondoltuk teljes képzési palettánkat.

Az intézmény fő profilja továbbra is az egyetemi szintű lelkészképzés, ez osztatlan formában a teológia szak lelkész szakirányán történik. A fenntartó egyházkerület által rendelkezésre bocsátott adatok alapján a teológus-lelkész szakirányon végzett hallgatók lelkészi pályán való elhelyezkedési aránya magas: 87%. További 7% tanulmányokat folytat - a doktorképzésben (4%) vagy valamely nyugat-európai egyetemen ösztöndíjas program keretében (3%). A fennmaradó 6% rendelkezési állományban van, esetleg szünetelteti hivatásgyakorlását (pl. GYES, további belföldi tanulmányok).



A Bologna folyamat szellemében beszüntítettük a beiskolázást a 10 szemeszteres vallásanár szakon, ez a képzés kifutó képzésként van csak jelen intézményünkben. Az utolsó diplomák kiadása 2009-ben várható. Ugyanígy kifutó képzés a főiskolai szintű hittanoktató képzés, mely a Debreceni Egyetem Pedagógiai Főiskolai Karának hallgatói számára kínált képzést (az 1993-as Felsőoktatási tv. LXXX. 124§ E/o) alapján szervezett közös képzés). Ezek helyett akkreditálásra, meghirdetésre és indításra került a katechéta-lelkipásztori munkatárs alapszak (BA); valamint a hittanár-nevelő mesterszak (MA), mely 2009 őszén indítja első nappali tagozatos évfolyamát. Így a valláspedagógiai – vallásanári képzésben tökéletesen megvalósult a kétfázisú képzési szerkezetre való átállás.

⁴⁷ Lásd az önértékelés 5.a fejezetét!

A korábbi években komoly igény jelentkezett lelkipásztori (pásztorálpszichológiai) ismeretek, valamint intézményvezetői kompetenciák oktatására már diplomás szakemberek számára. Ezért a DRHE ezeken a területeken szakirányú továbbképzéseket szervezett.

A posztgraduális képzésben részt vett hallgatók Rektori Hivatal által elvégzett pályakövetési felmérése, a visszaérkezett adatok alapján, azt igazolta vissza, hogy a képzések elsősorban az első szakképzettséghez nyújtottak kiegészítő kompetenciákat (segítő szolgálat, egyházi intézményvezetés, valláspedagógiai képzettség), kisebb arányban sikerült a végzősöknek ezzel a képesítéssel elsődleges munkaviszonyt létesíteni. Szükségessé vált tehát a képzések olyan formában való kiépítése (mesterszak), amely a munkaerőpiacon is értékelhetőbb szakképesítést, diplomát nyújt.

POSZTGRADUÁLIS KÉPZÉSEK PÁLYAKÖVETÉSE

	Válaszok száma	Értékelés		Eredeti végzettséghez plusz ismeretet, segítséget nyújt	Ezzel a képesítéssel helyezkedett el	
		darab	1-től 5-ig		főállásban	mellékállásban
Pásztorálpszichológia Szakirányú Továbbképzés	32 30,77%	22 8	5 4	22	4	6
Egyházi Intézményvezető Szakirányú Továbbképzés	6 33,33%	6	5	4	1	1
Vallástanár	9 32,00%	5 4	5 4	7	2	

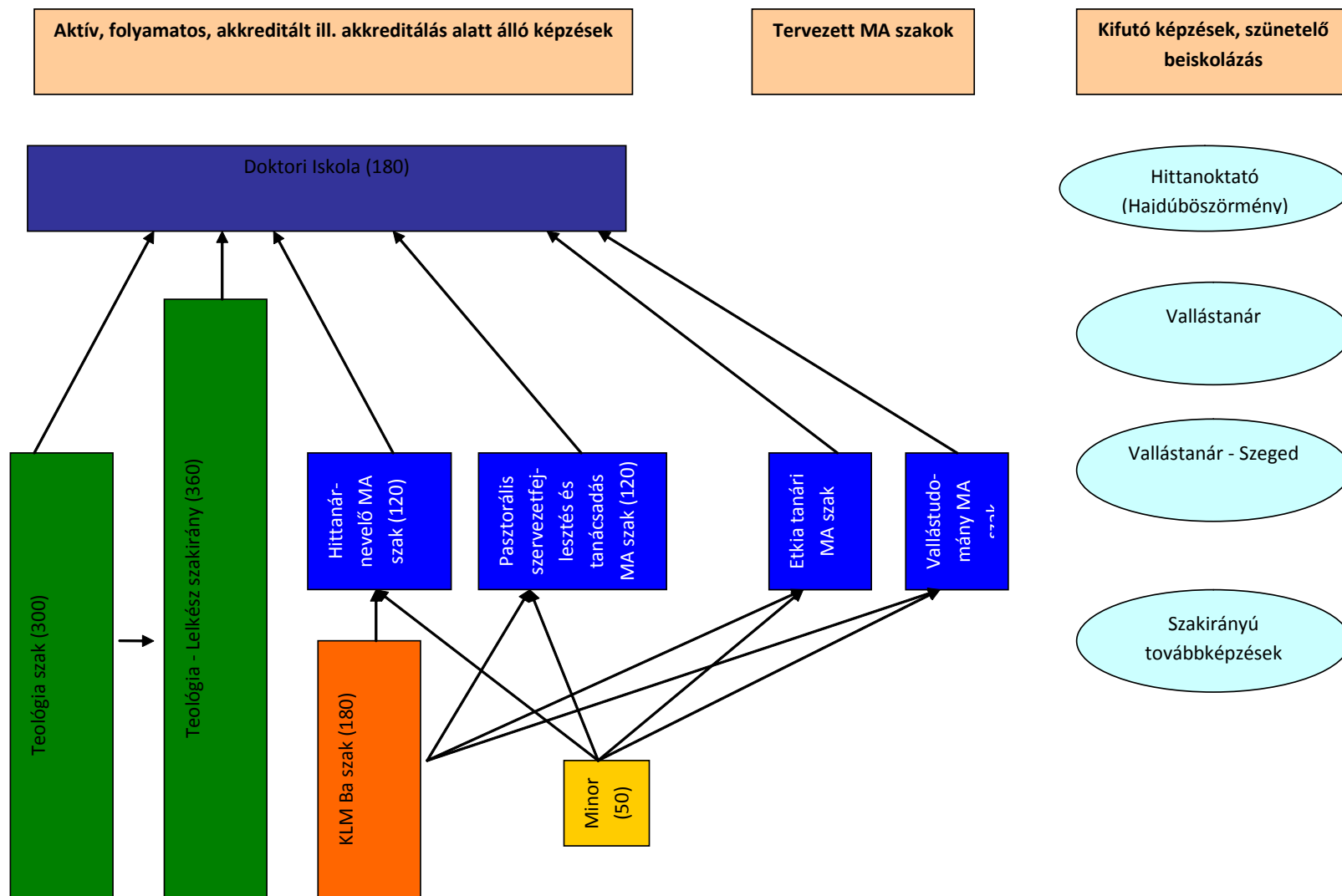
Az új felsőoktatási folyamatok fényében ezeket a képzéseket is átgondoltuk, és jelenleg szüneteltetjük a beiskolázást. Az igényekre azonban reflektálunk, így a Debreceni Egyetemmel közösen új mesterszak akkreditációs anyagát készítettük el, a „Pásztorális tanácsadás és szervezetfejlesztés” MA szakot, mely az akkreditáció után két szakiránnyal (tanácsadás / szervezetfejlesztés) kerül meghirdetésre. Ez a két szakirány felöleli a korábbi szakirányú képzések területeit. A szakalapítás megtörtént (a DRHE, a Sapientia Hittudományi Szerzetesi Főiskola, az Apó Vilmos Katolikus Főiskola és a Veszprémi Hittudományi Főiskola közötti konzorciális együttműködésben).

A képzés előkészítése és az oktatás a Debreceni Egyetemmel közösen valósul meg, érintett DE szervezeti egységek: DE BTK Pszichológiai Intézet, DE ÁJK.

Szintén valós igény alapján tervezzük két további mesterszak akkreditálását a Debreceni Egyetemmel közösen. A két szak: etika, ill. etika-tanár MA valamint vallástudomány MA. A két tervezett szak ügyében megindultak a tárgyalások.

Annak érdekében, hogy a DRHE mesterszakjai hozzáférhetőek legyenek olyan hallgatók számára is, akik nem hitéleti képzésben szereztek BA diplomát, a DRHE 50 kredites minor képzést szervezett. A képzés nappali és levelező formában egyaránt meghirdetésre került, mint részismeretek megszerzésére irányuló képzés, ami nem diplomával, hanem igazolással zárul.

A DRHE képzési kínálatát az intézmény hagyományaival, a képzések iránti igényekkel és a felsőoktatási környezet változásaira való tekintettel alakítja ki.



1. ábra: A DRHE képzési szerkezete

5.3 A hallgatói teljesítmények értékelése⁴⁸

A DRHE értékelési rendszere abszolút tudásmennyiséget mér, és ezáltal biztosítja, hogy az érdemjegy és a tanegységre fordított munkaóra egy átlagos hallgatónál arányban legyen egymással.

Az ötfokozatú értékelés szempontjai⁴⁹:

- Jeles (5) osztályzat adható, ha a hallgató bizonyosságát adja, hogy az egész anyagot érti, azt összefüggően, rákérdezések nélkül szabatosan és világosan adja vissza, az ellenőrző kérdésekre is hibátlanul felel. Írásbeli dolgozatoknál a teljesítmény a 90%-os határt eléri, vagy efölött van. Tesztek átlaga legalább 4,7.
- Jó (4) osztályzat adható, ha a hallgató az egész anyagot alaposan ismeri, lényegi hibát nem ejt feleletében, de egy-két apró részletre nem terjed ki a figyelme, illetve a folyamatos számadásban akadozik. Írásbeli dolgozatoknál legalább 75%-ra teljesíti a követelményt, tesztekénél a zárthelyi átlaga legalább 3,7.
- Közepes (3) osztályzat adható annak a hallgatónak, aki az anyag egészét tekintve tájékozott, de néhány kérdésben pontatlan vagy bizonytalan, részletkérdésekben többször hibázik, vagyis általában az derül ki, hogy a tárgyat összefüggésében jól áttekinti, de felkészülése nem elég alapos. Írásbeli dolgozatának teljesítménye legalább 60%-os, a tesztek átlaga pedig legalább 2,7.
- Elégséges (2) osztályzat adható annak a hallgatónak, akinek felkészültsége a kredit megszerzéséhez szükséges követelményeket minimális szinten teljesítette. Az anyagot áttekinti ugyan, de lényegi kérdéseket illetően is többször hibázik, az anyag súlypontozásában téved. Írásbeli teljesítménye az 50%-ot legalább elérte, illetve tesztjeinek az átlaga 2,0-nál nem rosszabb.
- Elégtelen (1) osztályzat jár általában a második pontban foglalt kívánalmak hiánya miatt. Mind szóbeli, mind írásbeli vizsga esetén adható elégtelen akár egyetlen, igen súlyos szakmai tévedés vagy mulasztás megnyilvánulása esetén is, ha abból akár a szaktárgy, akár az egyetemi kívánalom negligálása állapítható meg. Elégtelen osztályzat és a vizsgából kizárás jár meg nem engedett eszközök és módszerek alkalmazása esetén. Ha a hallgató a vizsgán nem jelenik meg, vagy megjelenésekor közli az oktatóval, hogy nem kíván vizsgára állni, akkor tudása nem értékelhető. Ilyen esetekben a hallgató késleltetett vizsgára állhat. Nem adható elégséges osztályzat akkor, ha a két, egyidejűleg húzott tétel közül az egyiket nem tudja, tételét visszaadja, vagy amennyiben kiderül, hogy az anyagnak van olyan összefüggő része, amit egyáltalán nem ismer. Elégtelen osztályzatot az ismétlő vizsga szabályai szerint lehet kijavítani.

⁴⁸ Lásd az önértékelés 9.a fejezetét!

⁴⁹ Az Egyetem honlapján elérhető Tanulmányi és Vizsgaszabályzatból

Az egyes tanegységek és a szintetizáló szigorlatok számonkérése más-más hangsúllyal történik. A kötelező, előadás-jellegű tanegységek értékelésében nagyobb szerepet kap a részletes szakmai ismeretek számonkérése.

A gyakorlati jellegű, illetve választható tanegységek (szemináriumok) esetében a lexikális tudással szemben az elsajátított kutatás-módszertani kompetenciák és az önálló problémamegoldó képesség kerül értékelésre.

A szigorlatok esetében a hangsúly az átfogó témakörök ismeretrendszerén belül a főbb összefüggések meglátására és az egyes diszciplínák rész-eredményeinek összekapcsolása esik. Jelentős változása az utóbbi éveknél az, hogy az egyetlen tanszék tantárgyait integráló szigorlatokat fokozatosan felváltották a több tanszék képzési anyagára kiterjedő, valóban szintetizáló jellegű szigorlatok.

Egyetemünk – a MRE zsinatának megbízásából – a lelkész szakirányon a záró-vizsga reformját tervezi. Terveink szerint megszűnne az egyes tantárgyak külön vizsgáztatása, ehelyett 3 komplex tételen keresztül a hallgató exegetikai/szövegfeldolgozási, lelkigondozói kompetenciája, valamint a jelen társadalmi kihívásaira való reagálási képessége kerülne felmérésre.

A meghirdetett kurzust felvett hallgatók aránya és a számonkérés összesített átlageredménye 6 szemeszter átlagában az alábbi táblázat szerint alakult.

	2005/2006 ősz	2005/2006 tavasz	2006/2007 ősz	2006/2007 tavasz	2007/2008 ősz	2007/2008 tavasz
Tanegység száma /db/	109	112	139	139	147	157
Létszám/ hallgató /	1462	1420	1756	1776	1988	1874
Súlyozott tan. átlag	3,97	4,20	3,89	3,89	3,74	3,9

3. táblázat

A tanegység-kínálat egyértelmű növekedést mutat. Ezzel egyenes arányban nőtt az egyes tanegységeken a hallgatói részvétel, csökkenő hallgatói létszám (kifutó képzések) mellett is. Ennek oka a szabadon választható tárgyak iránti nagyfokú érdeklődés és a párhuzamos képzésben való részvétel lehetősége.

5.4 Az oktatói minőség biztosítása⁵⁰

5.4.1.

Oktatóink az intézmény képzési célkitűzésének megfelelően lényegében 100%-os arányban hittudományi végzettséggel rendelkeznek, és ezen a tudományterületen szereztek meg PhD

⁵⁰ Lásd az önértékelés 3, 5.b, 7.a, 8.a és 9.a fejezeteket!

doktori, illetve habilitációs fokozatukat is. Nem hittudományi végzettséggel egy oktatónk rendelkezik (nyelvtudományok). A humán-erőforrás térkép aktuális állapotát beosztás és tudományos minősítése szempontjából a következő táblázat ábrázolja:

Beosztás	Személyek száma	Legmagasabb fokozata/címe (személyek száma)				
		dr. univ	PhD/DLA	CSc.	DSc.	MTA tag
egyetemi tanár	5		3	1	1	
főiskolai tanár						
egyetemi docens	8		8			
főiskolai docens						
adjunktus	5		4			
tanársegéd						
kutató	1		1			
doktorandusz						
egyéb	7	2	1			
Összesen	26	2	17			

Képzési kínálatunk jövőbeli bővítése, valamint a más intézményekkel való kooperáció, úgymint átoktatás, illetve közös kutatási és nevelési projektek szempontjából nagy jelentősége van a más tudományágakat művelő oktatók jelenlétének:

Hittudományi végzettsége mellett más tudományágakat is művelő oktatók:

- Történelemtudományok: 3 fő, ebből CSc/PhD és habilitáció: 1 fő; egyetemi diploma: 2 fő.
- Neveléstudományok: 4 fő, ebből PhD és habilitáció: 1 fő, egyetemi diploma: 3 fő.
- Pszichológiai tudományok: egyetemi diploma: 1 fő.
- Bölcsész tudományok (klasszika-filológia): egyetemi diploma: 1 fő.
- Filozófia tudományok: MTA doktor: 1 fő.

5.4.2.

Oktatóink szakmai előrehaladását az Oktatói Követelményrendszert Vizsgáló Bizottság folyamatosan figyelemmel követi, és valamennyi oktató munkáját az előléptetések előtt véleményezi. Az oktatói követelményrendszer mindenben a hatályos Ftv.-hez igazodik. 2006-ban ennek következtében egy oktató esetében kellett az oktatói státuszt megszüntetni.

5.4.3.

2005-től lépett életbe egy új eljárási rend: az egyházi fenntartó – a Ftv. vonatkozó rendelkezéseire igazodva – igényli, hogy az egyetemi tanári felterjesztések előtt az intézmény kérje ki a MAB illetékes bizottságának véleményét a pályázó szakmai

kompetenciájával kapcsolatban. Ez olyan külső, szakmai kontrollt jelent, ami hozzájárul az oktatói munka minőségének hosszú távú biztosításához. 2005. előtt ez a folyamat egy belső egyházi eljárás útján zajlott.

2005. óta két egyetemi tanári pályázat ügyében kérte ki intézményünk a MAB állásfoglalását: ebből 1 fő elnyerte az illetékes bizottság támogatását, 1 főt pedig elutasítottak. Jelenleg 2 frissen habilitált oktató pályázatának elbírálása van folyamatban.

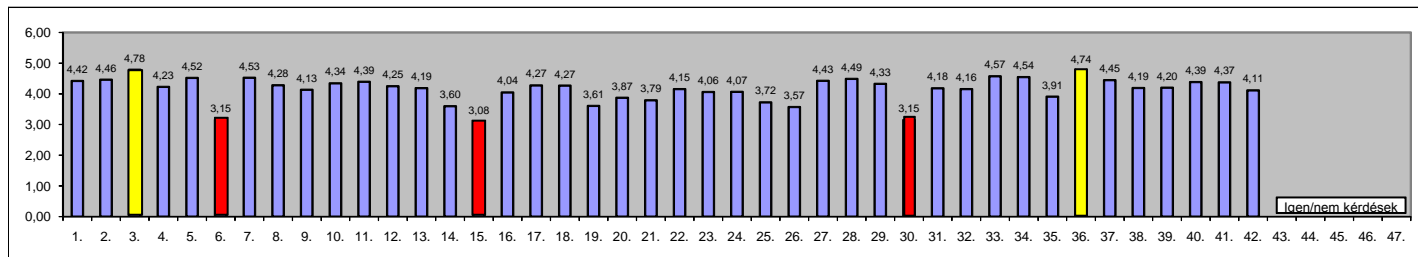
5.4.4.

Az oktatói minőség biztosításához tartozik a hallgatói visszajelzések kérdőíves bekérése és kiértékelése. A legutóbbi, 2008. évi felmérés eredményei közül a minden tanár minden tantárgyára leadott értékelésének kérdésenkénti átlagát a következő diagram mutatja:

Debreceni Református Hittudományi Egyetem – akkreditációs önértékelés

kérdés	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.	21.	22.	23.	24.	25.	26.	27.	28.	29.	30.
Értékelés	4,42	4,46	4,46	4,78	4,23	4,52	3,15	4,53	4,28	4,13	4,34	4,39	4,25	4,19	3,60	3,08	4,04	4,27	4,27	3,61	3,87	3,79	4,15	4,06	4,07	3,72	3,57	4,43	4,49	4,33

Hallgatók oktatókkal kapcsolatos elégedettségi kérdőív
 Minden tanár minden tantárgyára leadott értékelésének kérdésenkénti átlaga



Minimum 3,08
 maximum 4,78

Összességében megállapíthatjuk, hogy a hallgatók elégedettek az oktatói munka minőségével: a legtöbb kérdésre adott válasz átlaga 4,00 vagy a fölötti.

A legalacsonyabb értékelést az alábbi három kérdés kapta:

- (6) „Mennyire használt rendszeresen oktatás-technikai segédeszközöket az oktató?": 3,15
- (15) „Mennyire érzi nehéznek az anyagot a többi tárgyhoz képest?": 3,08.
- (30) „Maradt-e el pótlás nélkül tanóra az oktató tárgyai esetében?": 3,15.

A fentiekből következő fejlesztési célok:

- 1) A tantermek oktatás-technikai segédeszközökkel való felszerelésének további javítása. Ez annál is indokoltabb, mivel ez a probléma a hallgatóknak az intézményi infrastruktúrával való elégedettségét felmérő kérdőív eredményeiben is megjelenik.
- 2) Az oktatók számára felkészítés szervezése, hogy a legújabb demonstrációs és oktatástechnikai eszközök nyújtotta lehetőségeket jobban megismerjék és hatékonyabban hasznosíthassák.
- 3) Az óratarás és az elmaradt tanórák pótlásának, illetve a helyettesítés megszervezésének terén növelni kell az intézményi prioritásnak és az oktatók közegyházi feladatvállalásnak az összehangolását. A kérdés összefügg az oktatók egymás közötti kooperációjával, illetve egymás kölcsönös szakmai megbecsülésével is: erről a SWOT analízis kiértékelésénél már kitértünk a szükséges fejlesztési célokat.

5.4.5.

Az oktatói munka minőségbiztosításának fontos eszköze az Erasmus oktatói mobilitás programban való egyre aktívabb részvétel. E program keretében egyrészt külföldi egyetemi kollégák látogatnak el hozzánk, és tartanak vendégelőadásokat, illetve oktatóinkkal közös szemináriumokat. Másrészt saját oktatóink vendégelőadóként külföldi intézményekben szereznek oktatói tapasztalatokat. Ez lehetőséget nyújt a modern pedagógiai módszerek megismerésére és kipróbálására, illetve megismerve egy-egy intézmény oktatói munkájának minőségét, viszonyítási pontot kínál saját oktatói munkánk színvonalának realitásos megítéléséhez.

5.5 Tanulástámogatás, eszközök és hallgatói szolgáltatások⁵¹

A DRHE hallgatói számára minden tekintetben igyekszik megfelelő tanulási, személyes fejlődési segítséget nyújtani. Ez részben anyagi támogatási rendszerben, részben a hallgatók számára nyújtott szolgáltatások rendszerében valósul meg.

Az anyagi támogatásban kiemelt szerepet kap a tanulmányi és szociális ösztöndíjak rendszere. Az utóbbi kategóriában a rendszeres támogatások mellett a hallgatók szociális

⁵¹ Lásd az önértékelés 4.a, 5.c, 7.a és).a fejezeteit!

helyzetének váratlan, hirtelen romlását kezelő rendkívüli juttatások is vannak (pl. azonnali támogatás szülők halála esetén, stb.).

Ezt egészíti ki az alapítványi rendszer (Felsőöry Alapítvány, kiemelkedő tanulmányi eredményt támogató Szegi Piroska Alapítvány, pályázati lehetőségeket felkínáló Lelkészképzésért alapítvány). A hallgatók pályára állását könnyíti meg az Egyházkerület által adott több támogatás, ill. díj, pl. kiváló szakdolgozatot írt hallgatók díja, stb. Különleges terület, hogy a DRHE felvállalja külső, eseti támogatók és hallgatók, mint támogatottak kapcsolatteremtését. Így egyes hallgatók egyszeri vagy rendszeres támogatáshoz tudnak jutni nemzetközi kapcsolatokon keresztül. Ide sorolható még a tápintézeti étkezési támogatás, a hallgatók épületen belül tudják megoldani a meleg ételhez jutást.

Infrastruktúránk a hallgatói szolgáltatást támogatja. A könyvtári beiratkozási kedvezmény, a teológiai szakkönyvtár nyújtott esti nyitva tartása, a számítógépterem esti órákban hallgatói ügyelettel történő üzemeltetése, vagy, hogy a vizsgaidőszakban a DRHE tantermei éjfélig a hallgatók rendelkezésére állnak mind a sikeres felkészülést szolgálja. Saját jegyzettár segíti a jegyzettámogatás hatékony felhasználását. A szakkönyvtárban a megfelelő, stabil munkahőmérséklet jelenleg nem biztosítható a nyári melegben, klimatizálása anyagi erőforrás hiányában nem valósult meg. A könyvtári informatika nem biztosítja a kölcsönző személyének nyomon követését. A tantermek nem minden esetben megfelelő nagyságúak.

A hallgatói pályázatok elkészítéséhez a Rektori Hivatal munkatársai is segítséget nyújtanak. A hallgatók tanulmányi ügyeinek támogatása minden területen (pl. tantárgyak felvételének tanácsolása) kielégítő, a tanácsadási rendszer azonban ugyanezen a területen fejlesztésre szorul.

A hallgatók közösségi alkalmakon való részvétele, feladatok vállalása, motivációs eszköz hiányában, különböző intenzitást mutat.

Kiemelkedik intézményünkben a hallgatói mobilitás támogatása, az ERASMUS programhoz való hozzáférést kiépített ERASMUS információs pont segíti. További külföldi ösztöndíjak elnyerésére van ezen kívül is lehetőség 1-2 éves időtartamra a hallgatók számára a képzés során, ezek közül több a DRHE saját kapcsolatrendszerén alapszik, másokhoz a hozzáférés egyházunk Zsinatán keresztül lehetséges. Ez utóbbi esetben a hallgatók számára személyes tanácsadást nyújtunk.

5.6 Belső információs rendszer⁵²

A DRHE belső kommunikációs rendszerének kiemelt felülete az elektronikus nyilvántartó rendszeren belül kiépített kommunikációs modul. Ennek segítségével célzott körökhöz igazítva lehet üzenetet eljuttatni – ez a hivatali munkához (pl. bizottságok tagjai) és az oktatáshoz egyaránt igazodik (kör-email küldhető egy-egy kurzus hallgatóinak, stb.). ugyanígy kialakításra került az elektronikus irattár, meghatározott felelősségi körökkel, betekintési, ill. elhelyezési jogosultságokkal.

⁵² Szabályozása az MFP 3.4 pontja szerint, illetve lásd az önértékelés 4.c, 6.a, 7.a, 8.a fejezetét!

A belső információáramlás azonban nem fordult át virtuális kommunikációvá. Erről gondoskodnak a rendszeres bizottsági értekezletek, munkatársi megbeszélések, sáv-értekezletek, Szenátusi ülések. Az ülésekről emlékeztető, ill. jegyzőkönyv készül.

Az oktató-nevelő munkához szervesen kapcsolódnak az összoktatói, ill. nevelői értekezletek. Ez a fórum az előbbieknél lényegesen kötetlenebb, viszont olyan alkalom, amikor az intézmény tanárainak lehetősége van megvitatni minden aktuális kérdést.

Hallgatók informálása:

A hallgatók tájékoztatásának egyedülálló lehetőséget adnak a napi rendszerességgel megtartott reggeli áhítatok, amelyek az egyetem verbális információközlésének elsődleges alkalmi, főleg a Hallgatói Önkormányzat híreivel (tanulmányi és tudományos hírek, kulturális és sportéleti programok, stb.). Az intézmény polgárai heti rendszerességgel közös istentiszteleten vesznek részt, amelyen az egyetem vezetősége, az oktatók és a HÖK képviselői is bővebb tájékoztatást adhatnak. 2007 októbere óta a Hallgatói Önkormányzat működtet egy portál alapú, dinamikusan frissülő internetes honlapot, amelyen a HÖK elnökén, alelnökén és bizottsági elnökein kívül az egyetem valamennyi oktatójának hírbe küldési és publikálási jogosultsága van. 2008 szeptemberében a diákság saját, negyedévente megjelenő folyóiratot indított, Új Közlöny címmel.

5.7 Nyilvánosság, a közvélemény tájékoztatása⁵³

A DRHE küldetésnyilatkozatához híven él a nyilvánosság adta lehetőségekkel, hogy felsőoktatási tevékenységéről, tudományos oktató-nevelő, kutató- és továbbképző munkájáról, az intézmény életéről, valamint a szervezeti- és képzési struktúrája kínált lehetőségekről minél több orgánumon keresztül autentikus információkat adjon közre.

Jelenleg az alábbi lehetőségek állnak az egyetem rendelkezésére, amelyeket a tájékoztatás minél nagyobb nyilvánossága érdekében igyekszik maradéktalanul felhasználni.

- Évente szórólapok, képzési tájékoztatók jelennek meg az egyetem aktuális oktatási programjairól és felvételi rendjéről.
- Újsághirdetések. Főképpen a református sajtóorgánokban felvételi közlemények jelennek meg (Reformátusok Lapja, Református Tiszántúl). Az egyetemi tudományos élet eseményeiről rendszeres híradások és tudósítások látnak napvilágot a regionális és helyi, valamint az országos egyházi írott- és elektronikus sajtóban és médiában.
- A Felsőoktatási felvételi tájékoztatóban évente megjelenő adatok. Az adatok mellett rövid szöveges tájékoztatás is megjelenik az egyetemről.
- Református egyházi felvételi tájékoztatóban évente megjelenő közlemény és adatok. A kiadványt a MRE Zsinatának Oktatási Osztálya adja ki.
- Az Egyetem életét és munkáját bemutató cikkek, interjúk. Periodikusan megjelenő és az egyetem életét, eseményeit bemutató írások.
- Az Egyetem tudományos és kulturális tevékenységét reprezentáló sajtótudósítások. Cikkek, tudósítások a szakmai konferenciákról, egyéb tudományos és kulturális

⁵³ Szabályozása az MFP 3.4 pontja szerint, illetve lásd az önértékelés 7.a, 8.a fejezetét!

eseményekről. Ebben különösen a Méliusz Rádió, a DTV, és az MTV Regionális Stúdiója szólaltatja meg az intézmény oktatóit.

- Orando et laborando. A DRHE éves értesítője. 2004-2007 között évente jelent meg évkönyvbe szerkesztve az intézmény életét, eseménynaptárát, adatait bemutató és mellette tudományos tanulmányokat közreadó kötet.
- Studia Theologica Debrecinensis. 2008 adventjében jelent meg az első száma a DRHE teológiai szakfolyóiratának. A Studia célkitűzése, hogy az intézményben folyó tudományos kutatás eredményeit tervszerűen és céltudatosan közölje hazai és nemzetközi viszonylatban.
- Honlap. A <http://www.drhe.hu> internetcímről mindenki számára elérhető az intézményi honlap, amely az egyetemről részletes tájékoztatást ad. Az egyetem honlapja esztétikus külsővel, naprakész információ tartalommal és praktikus kezelhetőséggel szolgálja az érdeklődők igényeit.
- Új Közlöny. A DRHE ifjúságának folyóirata. A 2008 tavaszán indult lap a kultúra, hitélet és tudomány köréből közli a hallgatók írásait.
- A DRHE Ifjúsági Gyülekezetének Honlapja a hallgatói tájékoztatás hatékony eszköze.
- Nyilvános info@drhe.hu, rektori@drhe.hu email cím. Ezen az elektronikus levélcímen a DRHE-t érintő bármilyen kérdésben tájékoztatást adnak.
- Nyílt napok évente 2-3 alkalommal. Ezekről értesítést küldünk az ország összes református középiskolájába.

ÉRTÉKELÉS:

A Debreceni Református Hittudományi Egyetem rendelkezik a minőségpolitikához kapcsolódó folyamatszabályozásokkal. Határozottan elkötelezte magát egy olyan kultúra mellett, mely elismeri a minőség és a minőségbiztosítás fontosságát. A folyamatszabályozások tartalmazzák az érdekelték szerepét, és nyilvánosak.

Az intézményi folyamatszabályozások alkalmazását figyelemmel kísérjük és felülvizsgáljuk, amennyiben szükséges (külső elvárások, belső igények, belátás) módosítjuk.

Képzés, információáramlás, számonkérés területén a DRHE kiegyensúlyozottan működik. A képzési rendszer terén egyik legfontosabb erősség a változó környezettel való szembenézés, és a képzési struktúra határozott és gyors átalakítása (szakok kifuttatása). Az igényekhez való alkalmazkodás, a változó beiskolázási körre való tekintettel indult új képzés (minor), amely lehetővé teszi a nem hitéleti képzésben alapidipломát szerzett érdeklődők beiskolázását MA képzésre. A számonkérési/értékelési rendszer egyértelmű és nyilvános. A képzés feltételeinek javítására tett lépések folyamatosak. Oktatói minőség és tanulástámogatás terén egyaránt folyamatos a helyzetfelmérés és a fejlesztés. A kommunikációs rendszerek hálózata a külső és a belső kommunikációhoz egyaránt rendelkezésre áll.

GYENGESÉGEK:

A CSWOT analízis négy kölcsönhatás-összefüggésben, vagyis az erősség-veszély (3.) és a gyengeség-veszély (4-6.) relációkban hívja fel a figyelmet a fejlesztési kényszerekre.

Ezek:

1. A képzési formák és struktúrák széles választéka részben ellensúlyozza a közegyházban általunk megítélt koncepciótlanságot. (12 pont)
2. Következetlenség az oktató-nevelő munkában, mint gyengeség és a közegyházban általunk megítélt koncepciótlanság együttesen fokozott nehézséget jelentenek céljaink elérésében. (8 pont)
3. Az oktatók közötti hiányos szakmai együttműködés. Ez alapvetően megnehezíti a képzési kínálat bővítését.
4. Intézményünkben az egymás elismerésének deficitje gátja annak, hogy külső forrásokat vonjunk be az intézmény működése és fejlesztése érdekében. (7 pont)

A kérdőíves felmérések alapján további gyengeségekre, s ez által fejlesztendő területekre derül fény:

1. Hiányzik a motivációs-, ill. egyéni teljesítményértékelő rendszer (B411; B412) mind az oktatói humán-erőforrás gazdálkodás, mind a pedig a hallgatói teljesítményértékelés (hallgatói rangsor, perszonális/tutori tanácsadás hiánya) szintjén.

A számonkérési rend gyakran kizárólag az aprólékosságra, a részismeretekre fókuszál. Háttérbe szorul az ismeretek rendszerezésére, összefüggések meglátására irányuló számonkérés.

A Rektori Hivatal szerepe a szervezeti kultúrában több ponton nem világos.

A szakkönyvtárban a megfelelő, stabil munkahőmérséklet jelenleg nem biztosítható a nyári melegben. A könyvtári informatikai rendszer nem biztosítja a kölcsönző személyének követését.

A tantermek nem minden esetben megfelelő nagyságúak. (A megkezdett tanteremfejlesztés folytatása)

Nincs elegendő sportolási lehetőség az intézményen belül.

FEJLESZTENDŐ TERÜLET:

A minőségirányítási dokumentáció napi használata, beágyazottsága, minőségbiztosítás ill. minőségirányítás szervezeti kultúrája fejleszthető.

A Humán erőforrás gazdálkodáson belül az oktatói teljesítmények értékelése továbbfejlesztésre, illetve értékelési eszközökkel való kiegészítésre szorul.

A hallgatói „rangsor” szempontrendszerének kialakítása és bevezetése szükségszerű, a Kollégium hagyományainak szellemében és a felsőoktatási környezet változásaira való tekintettel. A hallgatói támogatások odaítélését jelenleg ellentmondásos rendszer biztosítja; nem minden esetben tudja követni a tanulmányi teljesítményeket más fontos szempontok mellett.

Tanulmányi tutori rendszer, hallgatói tanácsadás kialakítása egyrészt az egyéni tanulmányi terv összeállítása, másrészt a hallgatók spirituális-lelki fejlődése és lelkesítő-vallásánári készségek fejlesztése érdekében elengedhetetlen. Jelenleg egy-egy oktató

évfolyamok, vagy azok egy részének tanácsadását végzi. Ennél a nemzetközi tapasztalatok alapján szerencsésebb lenne kisebb, vegyes hallgatói összetételű csoportok kialakítása. A Rektori Hivatal tehermentesítése a nem tulajdonképpeni, tanulmányi ügyekkel és intézményirányítással nem összefüggő adminisztratív feladatok, illetve egyéb elvárások alól.

MINŐSÍTÉS:

4	<p>A DRHE elkötelezte magát egy olyan kultúra mellett, amely ismeri és elismeri a minőségbiztosítás fontosságát.</p> <p>Az intézmény rendelkezik minőségirányítási rendszerrel: integráló kézikönyv (mely a minőségfejlesztési program funkcióját is betölti), a felsőoktatási törvényben előírt területekre kiterjesztett, illetve a minőségpolitikai célok elérését szolgáló folyamatszabályozások, a nyomon követést lehetővé tevő feljegyzésrendszer került kidolgozásra.</p> <p>Az intézményben rendszeresített minőségirányítási rendszer alkalmas arra, hogy a fejlesztendő területeket világosan meghatározza.</p> <p>A vezetés egyértelműen és bizonyítottan elkötelezett a minőség mellett, kész a gyengeségek kezelésére, a fejlesztési-cselekvési tervek végrehajtására; gyorsan reagál a felmerülő igényekre.</p> <p>A feljegyzési – dokumentumkezelési - jegyzőkönyvvezési rendszerben az áttekinthetőség és a nyilvánosság szempontja érvényesül.</p> <p>A minőségpolitikai intézkedések végrehajtása a szervezetbe teljes mértékben integrált.</p> <p>A minőség érdekében tett intézkedések tervezettek, részben megvalósítottak, és folyamatosan ellenőrzöttek.</p>
----------	--