

**DEBRECENI REFORMÁTUS HITTUDOMÁNYI EGYETEM**

**A**

**Katekéta–lelkipásztori munkatárs szak**

**alapszak (BA)**

**Katekéta szakirány**

**AKKREDITÁCIÓS ÖNÉRTÉKELÉSE**



**DEBRECEN**

**2019**

## TARTALOMJEGYZÉK

ADATLAP.....	3
1. A képzési és kimeneti követelményeknek, valamint az akkreditációs feltételeknek való megfelelés.....	5
1.1. A képzés aktuális tanterve (az óra és vizsgaterv táblázatos összegzése) .....	5
1.2. A képzés személyi feltételei.....	10
1.3. A szakon folyó képzés tudományos háttere .....	17
1.4. A szakon folyó képzés infrastrukturális feltételei .....	17
1.5. A képzési létszám és kapacitás .....	21
2. A képzési folyamat és eredményei .....	23
2.1. Tananyagfejlesztés .....	23
2.2. Gyakorlati képzés .....	24
2.3. Hallgatói felkészítés, tehetséggondozás .....	24
2.4. Értékelés és ellenőrzés .....	25
2.5. Az előírt kompetenciák elsajátíttatása.....	27
2.6. A képzés eredményessége, a hallgatói létszámadatok .....	33
3. Minőségbiztosítás, minőségfejlesztés rendszere és eredményei .....	36
3.1. A szak „gazdája”, menedzselése .....	36
3.2. Belső, rendszeres minőségbiztosítás.....	37
3.3. Diplomás pályakövető rendszer (DPR).....	40
3.4. Intézkedések, reakciók.....	41
4. C–SWOT analízis.....	42
5. Szakmaspecifikus szempontok .....	44

## ADATLAP

1. A szakon képzést folytató felsőoktatási intézmény neve
<b>Debreceni Református Hittudományi Egyetem</b>
A felsőoktatási intézményben a képzésért közvetlenül felelős szervezeti egység
<b>Teológiai Intézet</b>
2. A folyó képzések helye(i) (székhely, telephely, külföld) és címe(i)
<b>4026 Debrecen, Kálvin tér 16.</b>
3. A szak megnevezése
a vonatkozó KKK szerint: <b>katekéta-lelkipásztori munkatárs</b>
más elnevezés/felekezeti meghatározás <sup>1</sup> : <b>református hittanoktató</b>
4. Az oklevélben szereplő szakképzettség megnevezése (a vonatkozó KKK szerint)
<b>református hittanoktató</b>
5. Az indított szakirány(ok) megnevezése
<b>katekéta</b>
A szak KKK-jában nem nevesített szakirány(ok)
6. Az indított képzési formák (a megfelelők aláhúzendők!)
<u>teljes idejű (nappali)</u> , <u>részidejű (levelező, esti)</u> , távoktatásos (t), székhelyen kívüli (szhk)
idegen nyelven is: <u>nem</u> , angol, német, francia, orosz, ...
csak idegen nyelven: <u>nem</u> , angol, német, francia, orosz, ...
7. A képzési idő <sup>2</sup>
<b>6 félév</b> , az oklevél megszerzéséhez <b>180 kredit</b> szükséges (a vonatkozó KKK szerint) felkínált tanórák (kontaktórák) száma az összóraszámon (összes hallgatói tanulmányi munkaidőn) belül teljes idejű (nappali) munkarend <sup>3</sup> : 1710 részidejű (levelező, esti) munkarend <sup>4</sup> : 570
a szakmai gyakorlat - <i>ha van</i> - időtartama és jellege: <b>gyülekezeti gyakorlat 2*40 óra</b> <b>iskolai gyakorlat 2*60 óra</b>
8. A képzés karaktere: <sup>5</sup> <b>51,86 kredit% elméleti jellegű ismeretátadás: kiegyensúlyozott</b>
9. A szak indításának időpontja: 2006.08.01
10. A (jelenlegi) szakfelelős oktató megnevezése (beosztása, tudományos fokozata) és aláírása
<b>Dr. Hodossi Sándor, PhD, főiskolai docens</b>

<sup>1</sup> A vonatkozó KKK A képzés szempontjából lényeges más rendelkezések bekezdésében rögzített felhatalmazás alapján.

<sup>2</sup> A nappali, esti, levelező munkarend szerinti képzés tanóraszámait külön-külön kell megadni.

<sup>3</sup> Az Nftv. 17. § (1) bekezdése a teljes idejű képzésnél félévenként legalább kettőszáz tanórát határoz meg.

<sup>4</sup> Az Nftv. 17. § (3) bekezdése értelmében a teljes idejű képzés tanóráinak legalább harminc, legfeljebb ötven százaléka lehet.

<sup>5</sup> Az egyes tantárgyak, ismeretkörök „képzési karakterét” (kredit%) ld. a tantárgyleírásokban.



# 1. A képzési és kimeneti követelményeknek, valamint az akkreditációs feltételeknek való megfelelés

## 1.1. A képzés aktuális tanterve (az óra és vizsgaterv táblázatos összegzése)

tantárgyak - a vonatkozó KKK-ban meghatározott ismeretkörök alapján  tantárgyfelelősök	félévek						tantárgy kreditértéke <sup>6</sup>	számon-kérés (koll / gyj / egyéb <sup>7</sup> )
	1.	2.	3.	4.	5.	6.		
	tanóraszám (heti, ill. féléves), tanórátípus (ea / sz / gy / konz)							
<b>alapozótárgyak ismeretkörei, tantárgyai</b>								
<b>Az egyház életrendje ismeretkör – felelőse: Dr. Gaál Sándor</b>								
1. Egyházismeret Dr. Gaál Sándor	2/30 ea						3	koll
<b>összesen</b>	<b>2/30 ea</b>						<b>3</b>	<b>1 koll.</b>
<b>Gyülekezeti éneklés ismeretkör – felelőse: Dr. Arany János Gábor</b>								
1. Egyházi ének [1, 2] Dr. Arany János Gábor	2/30 ea	2/30 ea					1+1	koll, koll
2. Gyermek- és ifjúsági énekek [1, 2] Dr. Arany János Gábor			1/15 gx	1/15 gx			1+1	gyj, gyj
<b>összesen</b>	<b>4/60 ea, 2/30 gy</b>						<b>4</b>	<b>2 koll, 2 gyj</b>
<b>egyéb, ismeretkörbe nem rendelt tantárgyak</b>								
1. Bibliaismeret [1, 2] Dr. Hodossy-Takács Előd	4/60 ea	4/60 ea					5+5	koll, koll
2. Bibliai kortörténet [1,2] Dr. Hodossy-Takács Előd			2/30 ea	2/30 ea			2+2	koll, koll
3. Hitvallásismeret [1, 2] Dr. Bölcskei Gusztáv	2/30 ea	2/30 ea					3+3	koll, koll
4. Informatikai alap- és felhasználói ismeretek [1] Dr. Boda István Károly	2/30 gy						2	gyj

<sup>6</sup> Egy sorba írt több féléves tantárgynál a sorra kerülés rendjében megadva (pl: 3; 2, illetve koll; gyj)

<sup>7</sup> Pl. évközi beszámoló

5. Egészségtan <i>Dr. Nagy Zoltán</i>			2/30 gy				2	gyj
6. Felekezetismeret [1] <i>Dr. Gonda László</i>		2/30 ea					3	koll
<b>egyéb, ismeretkörbe nem rendelt tantárgyak összesen</b>	<b>18/270 ea, 4/60 gy</b>						<b>27</b>	<b>7 koll, 2 gyj</b>
<b>alapozó tárgyak összesen</b>	<b>24/360 ea, 6/90 gy</b>						<b>34</b>	<b>10 koll, 4 gyj</b>

**törzsanyag ismeretkörei, tantárgyai**

<b>Az újszövetségi iratok exegézise ismeretkör – felelőse: Dr. Peres Imre</b>								
1. Újszövetségi bevezetés [1, 2] <i>Dr. Peres Imre</i>			2/30 ea	2/30 ea			2+2	koll, koll
<b>összesen</b>	<b>4/60 ea</b>						<b>4</b>	<b>2 koll</b>
<b>Alapvető és materiális etika ismeretkör – felelőse: Dr. Fazakas Sándor</b>								
1. Etika prolegomena <i>Dr. Fazakas Sándor</i>					2/30 ea		3	koll
<b>összesen</b>	<b>2/30 ea</b>						<b>3</b>	<b>1 koll</b>
<b>egyéb, ismeretkörbe nem rendelt tantárgyak</b>								
1. Ószövetségi bevezetés [1, 2] <i>Dr. Kustár Zoltán</i>			2/30 ea	2/30 ea			2+2	koll, koll
2. Alapvető bibliai teológia [1, 2] <i>Dr. Kókai-Nagy Viktor</i>			2/30 ea	2/30 ea			2+2	koll, koll
3. Biblikus szigorlat <i>Dr. Kustár Zoltán</i>				0			3	szig
4. Általános és protestáns etika <i>Dr. Kovács Krisztián</i>					2/30 ea		4	koll
5. Keresztyén hitünk alapjai <i>Dr. Kovács Ábrahám</i>					2/30 ea		3	koll
6. Rendszeres teológiai szigorlat <i>Dr. Bölcskei Gusztáv</i>						0	3	szig
7. Ókori és középkori egyháztörténet alapvonalai <i>Dr. Hörcsik Richárd</i>		2/30 ea					2	koll
8. Kora újkori egyháztörténet [1, 2] <i>Dr. Baráth Béla Levente</i>			2/30 ea	2/30 ea			3+3	koll, koll

9. A XVIII-XX. századi egyház-történet alapvonalai <i>Dr. Baráth Béla Levente</i>					2/30 ea		2	koll	
10. Romológia [1, 2] <i>Szabóné dr. Kármán Judit</i>			2/30 gy	2/30 ea			2+2	gyj, koll	
11. Kötelezően választható tárgy (kutatósze­minárium) <i>Dr. Németh Áron</i>					2/30 gy		3	gyj	
<b>egyéb, ismeretkörbe nem rendelt tantárgyak összesen</b>	<b>22/330 ea, 4/60 gy</b>						<b>38</b>	<b>11 koll, 2 gyj, 2 szig</b>	
<b>szakmai törzsanyag összesen</b>	<b>28/420 ea, 4/60 gy</b>						<b>45</b>	<b>14 koll, 2 gyj, 2 szig</b>	

**differentiált szakmai ismeretek**

<b>Keresztyén nevelés ismeretkör – felelőse: Dr. Bodó Sára Anna</b>								
1. Bevezetés a pedagógiába <i>Dr. Bodó Sára Anna</i>	2/30 ea						2	koll
2. A keresztyén nevelés története <i>Dr. Bodó Sára Anna</i>	2/30 ea						2	koll
3. Katechetika [1, 2] <i>Dr. Bodó Sára Anna</i>			2/30 ea	2/30 ea			3+3	koll, koll
<b>összesen</b>	<b>8/120 ea</b>						<b>10</b>	<b>4 koll</b>
<b>Pasztorálpszichológia ismeretkör – felelőse: Dr. Bodó Sára Anna</b>								
1. Vallási szocializáció és val­láslélektan [1, 2] <i>Dr. Bodó Sára Anna</i>	2/30 gy	1/15 ea					3+3	gyj, koll
<b>összesen</b>	<b>1/15 ea, 2/30 gy</b>						<b>6</b>	<b>1 koll, 1 gyj</b>
<b>A keresztyén nevelés módszertana ismeretkör – felelőse: Dr. Bodó Sára Anna</b>								
1. Szakmódszertan-A [1, 2] <i>Dr. Bodó Sára Anna</i>					2/30 ea	2/30 ea	3+3	koll, koll
<b>összesen</b>	<b>4/60 ea</b>						<b>6</b>	<b>2 koll</b>
<b>A katekézis pedagógiai alapjai ismeretkör – felelőse: Dr. Hodossi Sándor</b>								
1. Csoportlélektan <i>Dr. Hodossi Sándor</i>				2/30 ea			2	koll

2. Nevelélmélet [1, 2] <i>Dr. Hodossi Sándor</i>		<i>2/30 ea</i>	<i>2/30 ea</i>				<i>2+2</i>	<i>koll, koll</i>
3. A nevelő személyiségfejlődése <i>Dr. Hodossi Sándor</i>		<i>2/30 gy</i>					<i>3</i>	<i>gyj</i>
4. Pedagógiai programfejlesztés <i>Dr. Hodossi Sándor</i>			<i>2/30 gy</i>				<i>3</i>	<i>gyj</i>
<b>összesen</b>		<b><i>6/90 ea, 4/60 gy</i></b>					<b><i>12</i></b>	<b><i>3 koll, 2 gyj.</i></b>
<b>Felkészítés a nevelői munka gyakorlatára ismeretkör – felelőse: Dr. Hodossi Sándor</b>								
1. Valláspedagógia <i>Dr. Hodossi Sándor</i>					<i>2/30 ea</i>		<i>3</i>	<i>koll.</i>
2. Gyermekvédelem <i>Dr. Hodossi Sándor</i>	<i>1/15 gy</i>						<i>2</i>	<i>gyj</i>
<b>összesen</b>		<b><i>2/30 ea, 1/15 gy</i></b>					<b><i>5</i></b>	<b><i>1 koll, 1 gyj.</i></b>
<b>egyéb, ismeretkörbe nem rendelt tantárgyak</b>								
1. A kommunikáció elmélete és gyakorlata <i>Dr. Kenyhercz Róbert</i>		<i>1/15 ea, 1/15 gy</i>					<i>2</i>	<i>gyj</i>
2. Bevezetés a pszichológiába <i>Pinczésné dr. Palásthy Ildikó</i>	<i>1/15 ea</i>						<i>2</i>	<i>koll</i>
3. Pszichológia [1] <i>Pinczésné dr. Palásthy Ildikó</i>		<i>1/15 ea, 1/15 gy</i>					<i>2</i>	<i>gyj</i>
4. Integratív, inkluzív pedagógia cigány/roma gyermekek oktatásában, nevelésében <i>Szabóné dr. Kármán Judit</i>					<i>1/15 ea, 1/15 gy</i>		<i>2</i>	<i>gyj</i>
5. Hitoktatói szigorlat <i>Dr. Bodó Sára Anna</i>						<i>0</i>	<i>3</i>	<i>szig</i>
<b>egyéb, ismeretkörbe nem rendelt tantárgyak összesen</b>		<b><i>4/60 ea, 3/45 gy</i></b>					<b><i>11</i></b>	<b><i>1 koll, 3 gyj, 1 szig</i></b>
<b>szakirány összesen</b>		<b><i>25/375 ea, 10/150 gy</i></b>					<b><i>50</i></b>	<b><i>12 koll, 7 gyj, 1 szig</i></b>
<b>szakdolgozat</b>								
<b>összesen</b>					<b><i>3 konz.</i></b>	<b><i>3 konz.</i></b>	<b><i>6+6</i></b>	<b><i>beszámoló záróvizsga</i></b>



<b>idegen nyelv</b>								
összesen	2/30 gy	2/30 gy	2/30 gy				2+2+2	gyj, gyj, gyj
<b>Testnevelés</b>								
összesen	2/30 gy		2/30 gy	2/30 gy			0+0+0	aláírás, aláírás, aláírás
<b>szabadon választható tantárgyak (az adott szak KKK-ja szerint, legalább az összkreditek 5%-a<sup>8</sup>)</b>								
a választás biztosítása <sup>9</sup> , a felvétel lehetőségei, gyakorlata <sup>10</sup> a szakon: Szabadon választható tantárgy olyan a DRHE bármely szakán vagy amennyiben azt a DRHE befogadja – bármely más felsőoktatási intézményben teljesítendő tantárgy, melynek elvégzése a végbizonysítvány megszerzéséhez nem kötelező, de kreditértéken a mentatantervben meghatározott modul mértékéig beszámítandó. A tantárgyi követelmény részben, összesen legfeljebb 8 kredit értékben önkéntes tevékenységgel is teljesíthető, amely kredit-tel való értékelése az Intézményi közösségi munka 1-4. tantárgy keretében történik. A hallgató a szabadon választható tárgyakat az adott félévi tantárgykínálatból a Neptun egységes tanulmányi rendszeren keresztül veheti fel.								
összesen	2/30 ea/gy			2/30 ea/gy		2/30 ea/gy	3+3+3	koll, gyj, gyj
<b>szakmai gyakorlat</b>								
1. Gyülekezeti katechetikai gyakorlat [1, 2] Dr. Hodossi Sándor			40 óra gyak.	40 óra gyak.			5+5	gyj, gyj
2. Hitoktatói iskolai gyakorlat [1, 2] Dr. Bodó Sára Anna					60 óra gyak.	60 óra gyak.	7+7	gyj, gyj
összesen	200 óra gyak.						24	4 gyj
<b>A szakon összesen</b>	78/1170 ea, 36/540 gy, 3 szig						180 kr	37 koll, 22 gyj, 3 szig, 3 aláírás

<sup>8</sup> **Nftv. 49. § (2)** A hallgató részére biztosítani kell, hogy tanulmányai során az oklevél megszerzéséhez előírt összes kredit legalább öt százalékáig, az intézmény szervezeti és működési szabályzata alapján szabadon választható tárgyakat vehessen fel - vagy e tárgyak helyett teljesíthető önkéntes tevékenységben vehessen részt -, továbbá az összes kreditet legalább húsz százalékkal meghaladó kreditértékű tantárgy közül választhasson. \*\*\*A szabadon választhatók köre (MAB-értelmezés szerint): pl. 180 kredites képzésnél legalább 36 kreditnyi tantárgy-választék (20%) felkínálása.

<sup>9</sup> **Nftv. vhr. 87/2015 54. § (2)** ... Szabadon választható tantárgy esetében a felsőoktatási intézmény nem korlátozhatja a hallgató választását a felsőoktatási intézmények által meghirdetett tantárgyak körében.

<sup>10</sup> A szabadon választhatók felvételéhez a tantervben az előírt mértékben (lehetőleg egyenletes elosztásban) „szabad helyet” kell hagyni. A kurzusok felsorolása nem szükséges, ill. opcionális: megadhatók pl. meghatározott kör\*\*\* tárgyainak teljes felsorolásával, vagy – jelezve, hogy ezen belüli kínálatról van szó – az elsősorban javasolt tárgyak megadásával. Az előírt összkredit-számnak (**180, 180+30, vagy 240**) a kötelezőkkel (kurzusok, gyakorlatok, szakdolgozat készítés, szakmai gyakorlat), a választhatókból a választandókkal, és az előírt mértékű szabadon választhatókkal együtt kell teljesülnie.

## 1.2. A képzés személyi feltételei

### A szakfelelős és a szakirány / specializáció felelősök

Felelősök neve és a felelősségi típus <i>szf: szakfelelős, szif: szakirányfelelős a szakiránya megadásával</i>		tud. fokozat /cím <b>(PhD/DLA/CSc/DSc/akad.)</b>	munkakör <b>(e/f tan/e/f doc.)</b>	FOI-hez tartozás és munkaviszony típusa <b>(AT, AR, AE)</b>	más vállalt szakfelelősség <i>(pl. M, tM)</i> /szakirány-felelősség (szif esetében pl. B/M)	az ismeretanyag összkreditértéke amelyeknek felelőse a szakon / összesen az intézményben
<b>Dr. Hodossi Sándor</b>	szf	PhD	főiskolai docens	<b>AT</b>		17/28
<b>Dr. Hodossi Sándor</b>	szif	PhD	főiskolai docens	<b>AT</b>		17/28

### Az oktatói kör: Tantárgylista – tantárgyak felelősei, oktatói

a képzés tanterv szerinti ISMERETKÖREI / TANTÁRGYAI	a képzés oktatói – felelősök és további bevont oktatók						
	Oktató neve (több oktató esetén, valamennyi oktató feltüntetése mellett a tantárgy blokkjában a tantárgy felelőse legyen az első helyen)	tud. fok. /cím (PhD/DLA/CSc/DSc/akad.)	munkakör (ts. / adj./ mo./ e/f doc./ e/f tan./ tud. mts./ egyéb)	FOI-hez tartozás és munkaviszony típusa <b>(AT/AR/AE/V)</b>	részvétel (részben vagy egészben)		az ismeretanyag összkreditértéke amelyeknek felelőse a szakon / összesen az intézményben
					elméleti I/N	gyak.-i I/N	
<b>Az alapozó ismeretek ismeretkörei, tantárgyai - oktatói</b>							
<b>Az egyház életrendje – az ismeretkör felelőse: Dr. Gaál Sándor</b>							
Egyházismeret	Dr. Gaál Sándor	PhD	egyetemi docens	AT	I	N	3/15
<b>Gyülekezeti éneklés – az ismeretkör felelőse: Dr. Arany János Gábor</b>							
Egyházi ének [1, 2]	Dr. Arany János Gábor	PhD	egyetemi docens	AT	I	N	4/33
Gyermek- és ifjúsági énekek [1, 2]	Dr. Arany János Gábor	PhD	egyetemi docens	AT	N	I	4/33
	Szabóné Fodor Adrienne	-	tanársegéd	AT	N	I	0/13
<b>Az ismeretkörön kívüli tárgyak</b>							
Bibliaismeret [1, 2]	Dr. Hodossy-Takács Előd	PhD/habil	egyetemi docens	AT	I	N	14/25
Bibliai kortörténet [1, 2]	Dr. Hodossy-Takács Előd	PhD/habil	egyetemi docens	AT	I	N	14/25
Hitvallásismeret [1, 2]	Dr. Bölcskei Gusztáv	PhD/habil	egyetemi tanár	AT	I	N	6/20

Informatikai alap- és felhasználói ismeretek [1]	Dr. Boda István Károly	PhD	főiskolai docens	AT	N	I	2/25
Egészségtan	Dr. Nagy Zoltán	PhD	főiskolai docens	AT	N	I	2/15
Felekezetiismeret [1]	Dr. Gonda László	PhD	egyetemi docens	AT	I	N	3/21
<b>A törzsanyag ismeretkörei, tantárgyai - oktatói</b>							
<b>Az újszövetségi iratok exegézise – az ismeretkör felelőse: Dr. Peres Imre</b>							
Újszövetségi bevezetés [1, 2]	Dr. Peres Imre	PhD/habil	egyetemi tanár	AT	I	N	4/24
	Balog Margit	-	nyelvtanár	AT	I	N	0/0
<b>Alapvető és materiális etika – az ismeretkör felelőse: Dr. Fazakas Sándor</b>							
Etika prolegomena	Dr. Fazakas Sándor	PhD/habil	egyetemi tanár	AT	I	N	3/25
<b>Az ismeretkörön kívüli tárgyak</b>							
Ószövetségi bevezetés [1, 2]	Dr. Kustár Zoltán	PhD/habil	egyetemi tanár	AT	I	N	4/25
	Dr. Németh Áron	PhD	adjunktus	AT	I	N	3/21
Alapvető bibliai teológia [1, 2]	Dr. Kókai-Nagy Viktor	PhD	egyetemi docens	AT	I	N	4/22
Biblikus szigorlat	Dr. Kustár Zoltán	PhD/habil	egyetemi tanár	AT	-	-	4/25
	Dr. Peres Imre	PhD/habil	egyetemi tanár	AT	-	-	4/24
	Dr. Hodossy-Takács Előd	PhD/habil	egyetemi docens	AT	-	-	14/25
Általános és protestáns etika	Dr. Kovács Krisztián	PhD	adjunktus	AT	I	N	4/24
Keresztyén hitünk alapjai	Dr. Kovács Ábrahám	PhD/habil	egyetemi docens	AT	I	N	3/24
Rendszeres teológiai szigorlat	Dr. Bölcskei Gusztáv	PhD/habil	egyetemi tanár	AT	-	-	6/20
	Dr. Fazakas Sándor	PhD/habil	egyetemi tanár	AT	-	-	3/25
	Dr. Kovács Ábrahám	PhD/habil	egyetemi docens	AT	-	-	3/24

	Dr. Kovács Krisztián	PhD	adjunktus	AT	-	-	4/24
Ókori és középkori egyháztörténet alaponaljai	Dr. Hörcsik Richárd	CSc/habil	egyetemi tanár	AR	I	N	2/15
Kora újkori egyháztörténet [1, 2]	Dr. Baráth Béla Levente	PhD/habil	egyetemi tanár	AT	I	N	8/32
	Dr. Hörcsik Richárd	CSc/habil	egyetemi tanár	AR	I	N	2/15
XVIII-XX. századi egyháztörténet alaponaljai [1, 2]	Dr. Baráth Béla Levente	PhD/habil	egyetemi tanár	AT	I	N	8/32
Romológia [1, 2]	Szabóné dr. Kármán Judit	PhD	főiskolai docens	AT	I	N	6/12
Kötelezően választható tárgy (kutatószeminárium)	Dr. Németh Áron	PhD	adjunktus	AT	I	N	3/21
<b>A differenciált szakmai ismeretek ismeretkörei, tantárgyai - oktatói</b>							
<b>Keresztyén nevelés – az ismeretkör felelőse: Dr. Bodó Sára Anna</b>							
Bevezetés a pedagógiába	Dr. Bodó Sára Anna	PhD	egyetemi docens	AT	I	N	22/36
	Kis Klára	-	tanársegéd	AT	I	N	0/0
A keresztyén nevelés története	Dr. Bodó Sára Anna	PhD	egyetemi docens	AT	I	N	22/36
	Dr. Hodossi Sándor	PhD	főiskolai docens	AT	I	N	17/28
Katechetika [1, 2]	Dr. Bodó Sára Anna	PhD	egyetemi docens	AT	I	N	22/36
<b>Pasztorálpszichológia – az ismeretkör felelőse: Dr. Bodó Sára Anna</b>							
Vallási szocializáció és valláslélektan [1, 2]	Dr. Bodó Sára Anna	PhD	egyetemi docens	AT	N	I	22/36
<b>A keresztyén nevelés módszertana – az ismeretkör felelőse: Dr. Bodó Sára Anna</b>							
Szaktudományok alapkérdései [1, 2]	Dr. Bodó Sára Anna	PhD	egyetemi docens	AT	I	N	22/36
<b>A katekézis pedagógiai alapjai – az ismeretkör felelőse: Dr. Hodossi Sándor</b>							
Csoportlélektan	Dr. Hodossi Sándor	PhD	főiskolai docens	AT	N	I	17/28
Nevelélmélet [1, 2]	Dr. Hodossi Sándor	PhD	főiskolai docens	AT	I	N	17/28

A nevelő személyi- ségfejlődése	Dr. Hodossi Sándor	PhD	főiskolai docens	AT	N	I	17/28
	Kis Klára	-	tanársegéd	AT	I	N	0/0
Pedagógiai program- fejlesztés	Dr. Hodossi Sándor	PhD	főiskolai docens	AT	N	I	17/28
	Kis Klára	-	tanársegéd	AT	I	N	0/0
<b>Felkészítés a nevelői munka gyakorlatára - az ismeretkör felelőse: Dr. Hodossi Sándor</b>							
Valláspedagógia	Dr. Hodossi Sándor	PhD	főiskolai docens	AT	I	N	17/28
	Horsai Ede	-	óraadó		I	N	0/0
Gyermekvédelem	Dr. Hodossi Sándor	PhD	főiskolai docens	AT	N	I	17/28
<b>Az ismeretkörön kívüli tárgyak</b>							
A kommunikáció elmélete és gyakorla- ta	Dr. Kenyhercz Róbert	PhD	adjunktus	AT	I	I	2/19
Bevezetés a pszicho- lógiába	Pinczésné dr. Palásthy Ildikó	PhD	főiskolai tanár	AT	I	N	4/23
Pszichológia [1]	Pinczésné dr. Palásthy Ildikó	PhD	főiskolai tanár	AT	I	I	4/23
Integratív, inkluzív pedagógiai cigány/ roma gyermekek oktatásában, nevelé- sébe	Szabóné dr. Kármán Judit	PhD	főiskolai docens	AT	I	I	6/12
Hitoktatói szigorlat	Dr. Bodó Sára Anna	PhD	egyetemi docens	AT	-	-	22/36
	Dr. Hodossi Sándor	PhD	főiskolai docens	AT	-	-	17/28
Szakedolgozat [1, 2]	Dr. Hodossi Sándor	PhD	főiskolai docens	AT	-	-	17/28
	A szak minden oktatója						
<b>Idegen nyelvi sáv, tantárgyai - oktatói</b>							
Angol/Német nyelvi alapozó [1, 2, 3]	Kőszeghy Attila/Dr. Eged Alice	-/PhD	tanársegéd /főiskolai docens	AT/AT	N	I	6/12 6/33
<b>Testnevelés sáv, tantárgyai - oktatói</b>							
Testnevelés [1, 2, 3]	Dr. Pinczés Tamás	PhD	adjunktus	AT	N	I	0/0

Szabadon választható sáv, tantárgyai - oktatói							
Szabadon választható tárgyak [1, 2, 3]	Az intézmény minden oktatója				-	-	
Szakmai gyakorlatok							
Gyülekezeti katechetikai gyakorlat [1, 2]	Dr. Hodossi Sándor	PhD	főiskolai docens	AT	N	I	17/28
Hitoktatói iskolai gyakorlat [1, 2]	Dr. Bodó Sára Anna	PhD	egyetemi docens	AT	N	I	22/36

a szakmai gyakorlat intézményi felelőse	tud. fok. /cím	munkakör	munkaviszony típusa	felelősi „kreditterhelése” a szakon/ az intézményben

### Összesítés az oktatói körről

a képzés tantárgyainak száma	a képzésben részt vevő összes oktató száma	az összes oktatóból tantárgy-felelős	az oktatók minősítettsége		az oktatók FOI-hez tartozása és munkaviszony típusa		az oktatók munkaköri beosztása					
			PhD/CSc	DSc/MTA tag	T+R	E	ts. / adj.	docens		tanár		egyéb*
								f.	e.	f.	e.	
44	28	25	23	0	27	1	7	4	7	2	6	2

### A szak oktatói - beosztás és életkor alapján

beosztás	összes oktató a szakon	oktatók száma születési év szerint					összes oktatóból T (fő)
		1950 előtt	1950-59	1960-69	1970-80	1980 után	
egyetemi tanár	6		3	2	1		6
főiskolai tanár	2		2				2
egyetemi docens	7		2	1	4		7
főiskolai docens	4		2	2			4
adjunktus	4				1	3	4
tanársegéd	3		1	1	1		3
doktorandusz							
tud. munkatársak							
egyéb	óraadó	1		1			
	nyelvtanár	1	1				1
<b>összesen</b>	<b>28</b>		<b>11</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	

---

## Az oktatói háttér szöveges bemutatása

(*változások, helyzetelemzés, tennivalók*): a szak oktatói (*szak-felelős, szakirányfelelős(ök), tantárgyfelelősök, további oktatók*) szakmai megfelelése, a koreloszlás, tudományos fokozatok/címek száma, aránya

Egyetemünk a legutóbbi akkreditáció óta intézményfejlesztési tervében vállalta a szakfelelős szerepkörének megerősítését. Ennek érdekében bővítettük a szakfelelős kompetenciáit, megemeltük pótlékának mértékét, a beosztás nevesítésre került a Szervezeti és Működési Szabályzatban, a Minőségbiztosítási Szabályzat pedig rögzítette a megerősített jog- és feladatköreit.

A szakfelelős minőségbiztosítással kapcsolatos feladatai a felelősségi körébe tartozó szak, képzés és szakirány (továbbiakban: képzési program) vonatkozásában:

- a) a képzési és kimeneti követelményei teljesülésének és az akkreditációs követelményeinek való folyamatos megfelelés felügyelete, javaslattevés a képzési program fejlesztésére,
- b) a szakmai gyakorlólhelyek és a felkért gyakorlatvezetők, mentorok, szakoktatók (a továbbiakban: gyakorlatvezető) előzetes szakmai véleményezése,
- c) a felkért külső óraadók személyének előzetes szakmai véleményezése,
- d) a mintatanterv, képzési program módosítására vonatkozó indítványok előzetes véleményezése, felkérés szerint annak előkészítése,
- e) a tanulmányi tájékoztató anyagának, az intézményi tájékoztatók, brossúrák, honlapoldalak adott szakra vonatkozó leírásainak folyamatos korszerűsítése, módosításuk kezdeményezése,
- f) a KKK-ban előírt szakmai gyakorlaton nyújtott hallgatói teljesítmények felmérésében a minőségügyi referens munkájának támogatása,
- g) a szakot népszerűsítő kampányokban, kiszállásokban, nyílt napokon való részvétel,
- h) az elégedettségi felméréseknek az adott szak vonatkozásában történő, összegző kiértékelése,
- i) a szakjelentés összeállítása és betérjesztése.

A szakmai gyakorlólhelyek, valamint a szakoktatók kiválasztása során az intézetvezető köteles előzetesen kikérni a szakfelelős állásfoglalását. A szakfelelőst az adott szak képzési programjának és szakmai gyakorlatainak tartalmi és személyi elemeit érintő valamely kérdés megtárgyalása esetén a Tanulmányi Bizottság és a Szenátus ülésére tanácskozási joggal meg kell hívni.

A szak minden tantárgyához tartozik *tantárgyfelelős*, akinek a tantárgy fejlesztésének, oktatásának közvetlen szakmai felügyelete, a tantárgyi program folyamatos tartalmi és módszertani korszerűsítése, új képzési program indítása kapcsán a tantárgyi programok, tantárgyleírások kidolgozása a feladata. A tantárgyfelelősnek eleget kell tennie a MAB által támasztott követelményeknek, valamint a DRHE Szervezeti és Működési Szabályzatában rögzített szakmai előírásoknak. (lásd: Minőségbiztosítási Szabályzat)

A tantárgyfelelős az általa felügyelt tantárgy oktatása és/vagy számonkérése során szerzett személyes tapasztalatai, az adott tantárgy oktatóinak véleménye, a hallgatói elégedettségi felmérések és az adott tantárgy vizsgaeredményeiről készített kimutatások, valamint az adott tudományterületen elért legújabb eredmények és elérhető szakirodalom fényében folyamatosan felülvizsgálja az adott tantárgy tantárgyleírását, és szükség szerint korszerűsíti azt. Amennyiben a tantárgyfejlesztés a tanterv módosításával valósítható csak meg (heti óraszám-, illetve kreditoptimalizálás), kezdeményezi a szakfelelősnél a tanterv módosítását. Tantárgyfejlesztésre valamennyi tantárgy esetében legalább öt évente egyszer sort kell keríteni.

A tantárgy oktatásába bevont minden további oktató felelős a tantárgyleírásban megfogalmazott program szakmai megvalósításáért. A tantárgyfelelős által elkészített tantárgyleírás alapján a meghirdetett félévi kurzusokhoz kurzusleírást (Neptun: tárgytematika) készít, és annak alapján

---

elvégi a tantárgy oktatását és számonkérését. Tapasztalatairól visszajelzéssel él a tantárgyfelelős felé (ha nem azonos vele), és kezdeményezi annak módosítását. A tárgytematikát a meghirdetést követően az adott félév vonatkozásában nem lehet módosítani.

Az oktatói korfa arányosítása a legutóbbi akkreditáció óta készült intézményfejlesztési tervünk egyik fontos vállalása volt. Intézményi szinten itt jelentős eredményeket értünk el: 2014-ben a teljes oktatói kar átlagéletkora 51 év volt, és ez 2018-ra csak 52 évre emelkedett. Az 55 év alattiak aránya 2014-ben még 61%, 2018-ban már 63% volt. Ezek a változások a szak oktatói karát alig érintették, hiszen új kollégáink (Dr. Arany János, Kis Klára) tapasztaltak, jelentős tanítási gyakorlattal rendelkeznek. A következő időszak fontos feladata lehet a fiatalabb kollégák beépítése a szak oktatói közösségébe.

Ugyancsak fontos fejlesztési cél volt a minősített oktatók számarányának növelése, valamint a túlterhelt tanszékekre új munkatársak beállítása. Kis Klára tanársegéd 2018 januárjától főállású oktatója a Gyakorlati Teológiai Tanszéknek. Jelenleg doktori disszertációján dolgozik, amit várhatóan 2019 őszén ad be, és reménység szerint 2020-ban meg is véd. Amikor ez megtörténik, minden szakmai tárgyat minősített oktatók oktatnak majd.

A tudományos fokozatok/címek száma, aránya a szakon megfelelő: 2014-ben a szak 23 oktatója közül 21 rendelkezett tudományos fokozattal. 2019-ben 28 oktató közül 23 a minősített. Ez azt jelenti, hogy 2019-ben ugyanannyi minősített oktató végzi a tanítást, mint ahányan öt évvel ez előtt összesen tanítottak a szakon. Ezen belül mind az egyetemi tanárok, mind pedig a főiskolai tanárok száma is növekedett (ötről hat, illetve egyről két főre).



### 1.3. A szakon folyó képzés tudományos háttere

A szak tudományágában országosan elismert szakmai tudományos (alkotói, K+F, *művészeti*) műhely(ek), fontosabb publikációs, pályázati és együttműködési eredményeik (*max. 2 oldal terjedelemben*)

A DRHE oktatói jelentős tudományos tevékenységet fejtenek ki. Mivel a BA szintű katekétika képzés többféle teológiai, pedagógiai és pszichológiai tudományterületet érint, természetes, hogy sokrétű a szakon oktatók tudományos, publikációs tevékenysége is.

A szak oktatói közül kiemelkedik dr. Bodó Sára, a Gyakorlati Teológiai Tanszék vezetője, a szak korábbi felelőse, aki országos hírű szaktekintély a katechetika területén. Az *Egyházi iskola és a családi funkciók* című tanulmánya 2017-ben jelent meg a *Háttértanulmányok a református iskola-rendszer fejlesztéséhez* című kötetben. 2019 februárjában, 60. születésnapjára megjelent *Ősztönző lelkiesség* című tanulmánykötetben pályatársai, kollégái, tanítványai tisztelegtek munkássága előtt írásaikkal. A tanszék valamennyi oktatója (dr. Fekete Károly egyetemi tanár, püspök, Kis Klára tanársegéd, Kustárné Almási Zsuzsa, a Katechetikai Központ vezetője, Horsai Ede óraadó, valamint dr. Hodossi Sándor főiskolai docens, jelenlegi szakfelelős) tanulmánnyal köszöntötte az ünnepeltet.

Dr. Hodossi Sándor, a szak jelenlegi felelőse a Református Pedagógiai Intézet által kiadott tankönyvcsalád két moduljának is szerzője, a Református Oktatási Stratégia kidolgozására összehívott munkacsoport tagja, valamint a Debreceni Egyetem Humán Tudományok Doktori Iskola Neveléstudományi Programjának külsős bírálója. Kis Klára tanársegéd iskolaigazgatóként jelentős közoktatásvezetői gyakorlatot szerzett a korábbi években. Ő doktori tanulmányainak záró szakaszába érkezett, disszertációjának beadása 2019 második felében várható. Horsai Ede óraadó több évtizedes vallástanári gyakorlattal, valamint jelentős oktatói tapasztalattal is rendelkezik a felsőoktatásban.

A szakon folyó katechetikai munkát jelentős mértékben segíti az 1992-ben létrejött Katechetikai Központ. A Központ legfontosabb feladata, hogy az egyház katechetikai szolgálatában közvetlenül hasznosítható segítséget adjon a már végzett hitoktatóknak. Ugyanakkor ez nem jelenti azt, hogy ne segítené intenzíven és hatékonyan az egyetemi oktatást. A Központ által szervezett szakmai napokon a szak nappali és levelező tagozatos hallgatói is részt vettek az elmúlt időszakban, mint például a Központ létrejöttének 25 éves évfordulója alkalmából szervezett továbbképzésen 2018-ban. A Katechetikai Központban összegyűjtött, kb. 4000 kötetnyi szakirodalom és a nagy számban megtalálható szemléltető eszközök, társasjátékok, DVD-k, zenei adathordozók stb. jól szolgálják a hallgatók szakmai felkészülését, valamint pályaszocializációjukat. A Központ gyűjti emellett a különböző felekezetek által kiadott tankönyveket, valamint oktatási segédanyagokat is. A digitális segédanyagok sokaságának korában is fontos a diákok által használt nyomtatott tankönyvcsaládok megismerése. Kustárné Almási Zsuzsa *Kreatív katechézis* című szabadon választható kurzusa nemcsak a jövődö hitoktatók között népszerű, de a lelkész szakirány és a vallástanár szak hallgatói is előszeretettel teljesítik azt. A központvezető kutatási területe a bábozás használatának lehetőségei a katechézisben; a *Báb és dráma a hitoktatásban* című pedagógus továbbképzési program akkreditációjára 2018-ban került sor. A Központ által szervezett szakmai műhelyfoglalkozásokon (pl. az ünnepkörökhöz kapcsolódva) a jövődö hitoktatók is részt vehetnek.

### 1.4. A szakon folyó képzés infrastrukturális feltételei

Tantermek, előadótermek, laboratóriumok és eszközellátottságuk, műhelyek, gyakorlólhelyek:

Egyetemi épületünket 2014–2017 között felújítottuk, és az egyéb funkciójú helyiségek átalakításával az oktatásra, kutatásra használt felületek arányát jelentősen növelni tudtuk. Irodáink, tantermeink, tanszéki szobáink teljesen megújultak. Megvalósult az épület építészeti, gépészeti, informatikai felújítása, és energiatakarékos hűtési-fűtési, világítási rendszerek kerültek kialakításra.

Jelenleg 19, megújított bútorzatú tanteremmel, illetve előadóteremmel rendelkezünk, közöttük 2

informatikai, egy rajz, egy technika és három ének-zene szaktanteremmel. A tantermek közül 17 interaktív táblával és asztali, ill. laptop számítógépekkel van felszerelve, illetve multimédiás elérhetőséggel és hangosítással is rendelkezik, ami lehetővé teszi a korszerű, számítógéppel támogatott oktatást. Az interaktív táblák, az internetkapcsolat pedig lehetőséget ad a digitális segédanyagok, például a Református Pedagógiai Intézet által fejlesztett 1–12. évfolyamig használható digitális feladatbank szerkezetének, feladattípusainak megismerésére.

Három nagyméretű zsbongó biztosít a hallgatók számára lehetőséget a találkozásra, az óráközi pihenésre, felkészülésre; tavasztól őszig a parkosított, zárt udvarunk szintén közösségi térré alakul. Az elcsendesedésre, a lelki elmélyülésre egy kápolna is a hallgatók, oktatók rendelkezésre áll. A Katechetikai Központ helyet ad nemcsak az egyéni kutatómunkának a szakdolgozatra, vagy szemináriumi dolgozatokra készülők számára, hanem egyes, kiscsoportos szakmai órák is megtartásra kerülnek itt.

#### Számítástechnikai, oktatástechnikai ellátottság:

Egyetemünkön jelenleg több, mint 200, hálózatba kötött munkaállomás üzemel, 93 regisztrált IP telefont használunk. A hivatalokban, az intézetekben minden oktatásszervezőnek, ügyintézőnek külön személyi számítógépe van, mindegyik multifunkciós eszközökhöz csatlakoztatva. A legtöbb tanszék saját, nyomtatásra, szkennelésre és fénymásolásra is alkalmas multifunkciós eszközzel rendelkezik.

A hallgatói gépteremek szorgalmi időszakban reggel 8 órától este 20 óráig, vizsgaidőszakban pedig reggel 8 órától délután 16 óráig látogathatók, az eszközök térítésmentesen használhatók. Az arcu lattervezés részeként felújítottuk az egyetemi honlapot, amely 2017. szeptember 30-tól már korszerű technológiával, látványos webes felületen és naprakész tartalommal áll rendelkezésre az egyetemünk iránt érdeklődő felhasználók számára is.

Az egyetem számítógépes gépparkját, nyomtató/fénymásoló eszközeit, valamint informatikai infrastruktúráját a gazdaságosabb és hatékonyabb munkavégzés érdekében folyamatosan frissítjük és korszerűsítjük. Csak az elmúlt évben beszerzésre, ill. beállításra került 44 darab asztali és laptop számítógép, 2 darab multifunkciós (nyomtatást, fénymásolást és lapolvasást végző) eszköz, valamint számos egyéb informatikai tárgy. Így jelenleg összesen 210 számítógép (ebből 31 laptop) és közel félszáz multifunkciós eszköz áll rendelkezésünkre. A központi épület felújítása során modern informatikai eszközökkel bővítettük az előadótermeket.

Az Elektronikus Tanulmányi Rendszer szolgáltatásait (Neptun) az SDA Informatika Zrt. biztosítja. A DRHE és az SDA Informatika Zrt. közötti együttműködés vállalkozói keretszerződés alapján történik.

Folyamatban van a DRHE csatlakozása a nemzetközi felsőoktatási WiFi hálózathoz (EduRoam), amely korlátlan forgalmú internetezést tesz lehetővé a hallgatóink, az oktatóink és a dolgozóink számára nem csak a DRHE területén, hanem minden olyan felsőoktatási intézményben, amely rendelkezik EduRoam-tagsággal.

Könyvtári ellátottság; a papíralapú, ill. elektronikusan elérhető fontosabb szakmai folyóiratok, a szak szempontjából fontos szakkönyvek könyvtári, ill. internetes elérhetősége, *a könyvtár ezen adatait tartalmazó honlap címe.*

A Debreceni Református Hittudományi Egyetem Maróthi György Könyvtára intézményünk fontos, az oktatást és kutatást korszerű eszközökkel támogató háttérintézménye, amely az egyetem oktatói és hallgatói számára színvonalas szolgáltatást biztosít. A könyvtár állományának nagysága 130 397 darab könyv, 390 folyóirat, ebből 110 kurrens.

A könyvtár egy központi könyvtár (központi olvasóterem és raktár), kutatóintézeti könyvtárak, tanszéki kutatókönyvtárak és tanszéki letéti könyvtárak hálózatban működik. A hallgatók a központi könyvtárban, részben szabadpolcos rendszerben érik el a szakirodalmat, míg az oktatók a kutatóintézeti, kutató- és letéti könyvtárak révén közvetlenül is hozzáférnek a számukra legfonto-

sabb publikációkhoz. A tanszékeken elhelyezett könyvállományt természetesen a hallgatók is igénybe vehetik; ezzel a lehetőséggel jellemzően a szakdolgozók és a Doktori Iskola hallgatói élnek. A Könyvtárban a szükséges kézikönyvek, szakkönyvek kellő számban megtalálhatók. A pedagógiai tárgyakhoz szintén egyetemünk könyvtára ad lehetőséget pedagógiai szakkönyvtárként a szakirodalom összegyűjtésére, feldolgozására. A könyvtár éves állománygyarapítási kerete 5 millió forint, felhasználására a tanszékek, illetve kutatóintézetek tesznek a könyvtár vezetőségének javaslatot. A tantárgyleírásokban szereplő szakirodalom fellelhetőségét a könyvtár maga is ellenőrzi, és hiány esetén kezdeményezi annak beszerzését.

Az Elektronikus Információszolgáltatás Nemzeti Program (EISZ) tagjaként egyetemünk az alábbi adatbázisokra fizet elő: Akadémiai Kiadó Szótárjai, Arcanum Digitális Tudománytár, ATLA Religion Database with ATLASerials, Academic Search Complete, JSTOR, amelyek együttesen biztosítják a hozzáférést a szakterületileg releváns nemzetközi folyóiratok jelentős részéhez. Az adatbázisok elérhetősége: <http://marothikonvvtar.drhe.hu/>

A Katechetikai Központban összegyűjtött kb. 4 000 kötetnyi szakirodalom és a nagy számban megtalálható szemléltető eszközök, társasjátékok, DVD-k, zenei adathordozók stb. jól szolgálják a hallgatók szakmai felkészülését, valamint pályaszocializációjukat.

A Debreceni Református Kollégium tagintézményeként a DRHE hallgatói számára a Kollégiumi Nagykönyvtár is rendelkezésre áll. A Nagykönyvtár, amely helyileg is az egyetemmel egy épületben működik, közel 600 000 darabos állományának gyűjtőkörében a hittudományok és annak határterületei kiemelt szerephez jutnak; az intézmény kézenfekvő kutatóhely elsősorban felsőbb éves, szakdolgozatra vagy doktori tanulmányokra készülő hallgatók számára.

A Debreceni Egyetem, intézményünk és a Kollégiumi Nagykönyvtár Debrecenben egy egységes felsőoktatási adatbázist működtet. Ez azt jelenti, hogy a könyvtárak egy központi elektronikus katalógusba töltik fel adataikat, s keresés esetén az adatbázis automatikusan valamennyi tagintézmény állományában keres. Hallgatóink így azonnal értesülnek arról, ha egy szakkönyv nálunk nem, de a város egy másik könyvtárában fellelhető. Együttműködési megállapodás keretében hallgatóink a Debreceni Egyetem könyvtárait saját hallgatóikkal azonos feltételekkel, a Nagykönyvtár állományát pedig térítésmentesen használhatják.

A hallgatói tanulmányok eredményes elvégzését segítő további szolgáltatások, juttatások, a biztosított taneszközök (*tankönyv, jegyzet* ellátás stb.), mindezek **az idegen nyelven folyó képzésben az adott idegen nyelvű anyaggal!**

Egyetemünk kollégiuma, a DRHE Egyetemi Kollégium az alábbi tagkollégiumokban működik: a Maróthy György Kollégium (4024 Debrecen, Blaháné u. 15.), valamint az Andaházy-Szilágyi Mihály Kollégium (4032 Debrecen, Poroszlai u. 10.). Mindkét kollégium teljes felújításon esett át az elmúlt években, így mindenben megfelelnek a felsőoktatási kollégiumokkal szemben támasztott legújabb jogszabályi feltételeknek. A kollégiumi helyiségek mindegyike kiváló minőségű, új bútorokat és modern felszerelési tárgyakat kapott, amelyek messzemenően kielégítik a hallgatói igényeket: külön fürdőszobával rendelkező kétágyas szobák, házaspári apartman, akadálymentesített apartman, társalgók, 40 fős előadóterem, áhítat terem, tanulószoba, jól felszerelt konyhák és étkezők, mosó- és szárítógépekkel ellátott mosókonyhák, számítógépterem és konditerem találhatóak az épületekben. A lakók mindegyike külön internet csatlakozással rendelkezik, illetve az épületben WiFi is rendelkezésére áll. A parkosított udvar és a kávéautomaták is a hallgatók kényelmét szolgálják. A két tagkollégium együttes kapacitása 208 fő.

A DRHE a hallgatói és oktatói számára az egyetem által kiadott jegyzetek, tankönyvek és egyéb oktatási segédanyagok, illetve tudományos publikációk megvásárlását a Debrecen-Nagytemplomi Egyházközség fenntartásában működő, a DRHE központi épülete mellett elhelyezkedő Karakter 1517 Könyvesbolt és Kávézóban hosszú nyitvatartási idő mellett biztosítja. A vételárát a DRHE állapítja meg, mely kereskedelmi árrést nem tartalmaz.

Intézményünk kiadóként maga is részt vállal a hallgatók jegyzettel való ellátásában, és jelentet meg kollégáink által írt vagy szerkesztett oktatási segédanyagokat. Ezek egyik megjelenési fóruma

az *Acta. Debreceni Teológiai Tanulmányok* című kiadvány-sorozatunk: az ebben közreadott monográfiák, illetve tanulmányok gyakran jelennek meg tantárgyaink irodalomjegyzékeiben. A legutóbbi akkreditáció óta alapítottuk a *Tanulmányi Füzetek. Debreceni Református Hittudományi Egyetem* című kiadványsorozatunkat, melyben eddig 2 egyetemi jegyzet jelent meg; a sorozaton kívül további két jegyzet utánnyomására került sor. A kiadványok elektronikus formában, az egyetem tudományos repozitóriumában is elérhetőek, illetve letölthetőek (lásd <https://derek.drhe.hu/>, lásd még: <https://www.drhe.hu/hu/node/3120>). Az oktatók egy része elektronikus kiadvány formájában adja közre félévi kurzusainak anyagát; ezek a Hallgatói Önkormányzat honlapján érhetőek el, illetve onnan letölthetőek (lásd <http://diaksag.drhe.hu/tanulmanyi-segedanyagok/>). Jelenleg a felületen 25 db tankönyv, jegyzet vagy egyéb oktatási segédlet érhető el, köztük a szakon is kötelező *Ószövetségi bevezetés* és *Újszövetségi bevezetés* tantárgyak segédletei is. A szak kisebb hallgatói létszáma lehetővé teszi a szükséges tananyagok, oktatási segédletek mindenki számára való kinyomtatását, fénymásolását is.

A DRHE 2017 nyarán csatlakozott az UniBike közösségi kerékpárrendszerhez, mely az UniPass kártya használatával minden hallgatónk számára elérhető. Az egyetem által kibocsátott névre szóló kártyát a hallgatóink ingyenesen igényelhetik, a gyártási költségeket az egyetem átvállalja. A kártya szolgáltató kártyaként fog működni, amely tulajdonosát széles körben meghatározott szolgáltatások kedvezményes igénybevitelére jogosítja. Az UniBike rendszer közvetlen kerékpáros kapcsolatot biztosít a DRHE telephelye és az Andaházy Kollégium, valamint a Debreceni Egyetem campusai között.

Egyetemünk sportstratégiai szellemiségéhez szorosan illeszkedően új és korszerűen felszerelt tornateremmel és szabadtéri sportpályával rendelkezik, amelyek a tanórákon kívül számos sportolási lehetőséget kínálnak. A Testnevelési Tanszék minden télen tanfolyammal egybekötött sítábort szervez.

Hallgatóink nemcsak ismereteiket gazdagíthatják, hanem részt vehetnek a Hallgatói Önkormányzat által szervezett programokon is. Az elsősök bagolytábora, a félévkezdő csendes napok, a szüreti multság, a disznóvágás, az egyetemi bál, a játékos vetélkedők, évfolyam-estek, közös kirándulások, adventi délután, musical-estek, filmklubok, közös főzések, hangversenyek kínálatában mindenki talál ízlésének és érdeklődésének megfelelő, tartalmas és vidám programot.

Egyetemünk ifjúsági gyülekezete és lelkésze szeretettel fogadja mindazokat, akik a hitéleti alkalmak, a közös szolgálat és a kulturált szórakozás lehetőségei révén hitüket és egymással való közösségüket szeretnék megélni. A mindennapi áhítatokra és az egyéni elcsendesedésre a kápolnánk biztosít lehetőséget, hétfő esténként pedig közös istentiszteletre gyűlhetünk össze. Az egyetemi lelkész egyéni beszélgetések céljából is elérhető minden hallgató számára.

Az egyetem rész munkaidőben foglalkoztat, tanulással és teljesítménnyel, pálya- és jövőképpel kapcsolatos problémák, magánéleti, konfliktuskezelési nehézségek megbeszélésére pszichológus-mentálhigiénés tanácsadó szakembert.

A hallgatók kedvezményes étkezését az egyetem területén található menza biztosítja; a hallgatók a kedvezményt egy törzsvásárlói kártyával vehetik igénybe. Az épület területén ezen felül egy büfé is működik, amely napközben biztosítja a hallgatók ellátását, illetve szendvicsek vásárlását is lehetővé teszi. Az épületben, valamint az egyetemi kollégium területén több kávé-, üdítő- és snack-automata működik a hallgatói zsibongókban, illetve azok közelében.

Egyetemünk idegen nyelvű képzést egyelőre nem folytat, de – a Nemzeti felsőoktatási törvény előírásának megfelelően – valamennyi szakán a diploma megszerzéséhez szükséges minimális kreditszám 10%-ának teljesítését a hallgatóknak idegen nyelven is lehetővé teszi. Ennek érdekében intézményünk hallgatói minden tavaszi félévben egy 67 kreditnyi tantárgycsomagból választhatnak, a saját képzésük kötelező, kötelezően választható, illetve szabadon választható tantárgyainak terhére. A minimális hallgatói létszám e tárgyak esetében nem 5, hanem 3 fő. Ennek a rendszerét a legutóbbi akkreditáció óta dolgoztuk ki és vezettük be, a hallgatókat pedig e kurzusok felvételére azzal is motiváljuk, hogy pályázatok elbírálása, ösztöndíjak odaítélése esetén az így

szerzett krediteket többletponttal jutalmazzuk.

#### Az oktatás egyéb, szakspecifikus feltételei

A szakon folyó katechetikai munkát jelentős mértékben segíti az 1992-ben létrejött Katechetikai Központ. A Központ legfontosabb feladata, hogy az egyház katechetikai szolgálatához segítséget adjon a már végzett hitoktatóknak. Ugyanakkor ez nem jelenti azt, hogy ne segítené intenzíven és hatékonyan az egyetemi oktatást. A Központ által szervezett szakmai napokon a szak nappali és levelező tagozatos hallgatói is részt vettek az elmúlt időszakban, mint például a Központ létrejöttének 25 éves évfordulója alkalmából szervezett továbbképzésen 2018-ban. A Katechetikai Központban összegyűjtött szakirodalom és a nagy számban megtalálható segédanyagok jól szolgálják a hallgatók szakmai felkészülését, valamint pályaszocializációjukat. A Központ gyűjti emellett a különböző felekezetek által kiadott tankönyveket, valamint oktatási segédanyagokat is. A digitális segédanyagok sokaságának korábban is fontos a diákok által használt nyomtatott tankönyvcsaládok megismerése. Kustárné Almási Zsuzsa *Kreatív katechézis* című szabadon választható kurzusa nemcsak a jövődöntő hitoktatók között népszerű. A központvezető kutatási területe a bábozás használatának lehetőségei a katechézisben. A *Báb és dráma a hitoktatásban* című pedagógus továbbképzési program akkreditációjára 2018-ban került sor. A Központ havonta szervez szakmai műhelyfoglalkozásokat (pl. az ünnepkörökhöz kapcsolódva), amelyeken a jövődöntő hitoktatók is részt vehetnek.

### 1.5. A képzési létszám és kapacitás

A tervezett és a megvalósult hallgatói létszám, ennek viszonya az intézmény képzési kapacitásához (személyi és tárgyi) az érintett képzési területen, ill. szakon (OH adatok)

Szak	Tanév	Jelentkezők száma	Felvételi keret	Felvettek száma
			(tervezett felvétel)	
Katekéta- lelkipásztori munkatárs (Nappali)	2013-14	19	40	12
	2014-15	11	40	8
	2015-16	2	40	2
	2016-17	2	40	0
	2017-18	2	40	2
Katekéta- lelkipásztori munkatárs (Levelező)	2013-14	3	20	0
	2014-15	1	20	1
	2015-16	10	20	7
	2016-17	8	20	7
	2017-18	6	30	4

Egyetemünk teljes hallgatói kapacitása 1700 fő, ebből az Alapító okiratunkban rögzítettek szerint a hitéleti képzési terület teljes kapacitása 640, míg a hittudományok tudományterület teljes kapacitása 50 fő. Ez utóbbi területet a doktorképzés fedi le. A hitéleti képzési területen belül az egyes hitéleti szakokra a kapacitás nincs lebontva, a képzések hallgatói létszámárait az össz-kapacitás értékén belül szabadon variálhatjuk. A 640 fős létszám a gyakorlatban kimeríthetetlen, így bőséges lehetőségei vannak a létszámnövelésnek, illetve újabb hitéleti képzések beindításának is.

A katekéta-lelkipásztori munkatárs szakon a nappali tagozatos képzésre jelentkezők számának csökkenése, ezzel párhuzamosan a levelező képzés iránti érdeklődés összességében való növekedése figyelhető meg. Ez a tendencia egyértelműen külső tényezőkkel magyarázható. 2013 előtt

---

nagy várakozás előzte meg a kötelezően választható *Hit- és erkölcsstan* tantárgy bevezetését a köznevelés 1–8. évfolyamán. Ugyanakkor sok volt a bizonytalanság is a várakozások mellett. Hogyan működik majd a gyakorlatban, milyen előre nem látható kérdéseket vet fel az új rendszer? A várakozásoknak megfelelően, a 2013-tól felmenő rendszerben bevezetett változások következtében folyamatosan nőtt mind a hittan csoportok, mind pedig a református hittanra járó diákok száma. Ez azonban nem jelentette a hitoktatók iránti kereslet drasztikus növekedését. Ennek két oka volt. Részben az, hogy sok helyen továbbra is a lelkészek tartották az általános iskolai hittanórákat. Másrészt az is előfordul, hogy szakirányú felsőfokú végzettség nélkül (pedagógus diplomával) végzi valaki a hitoktatást. A hitoktatói pályára tudatosan készülő fiatalokat elbizonytalanítják az idősebbektől, gyakorló hitoktatóktól kapott információk. Mivel nem látják biztosítottnak megélhetésüket, hosszú távú jövőjüket ebben a szolgálatban, inkább máshová adják be jelentkezésüket olyan fiatalok is, akik elhívatott, alkalmas hitoktatók lehetnének.

A levelező tagozaton más a helyzet. Általában egy már kiépített egzisztencia adja azt a háttérrel, amely lehetővé teszi, hogy részmunkaidőben, másodállásként végzett szolgálatot vállaljanak, ezzel teljesítve régi álmukat. Ugyanakkor olyanok is részt vesznek levelező képzésünkben, akik új egzisztencia kiépülését remélik a megszerzendő diplomától. Vannak olyan hallgatóink is, akik pedagógus pályán dolgozva, akár saját iskolájukban is szívesen végeznék a hitoktatást. A levelező tagozatos hallgatók általában pontosabb képpel, a lehetőségek reálisabb értékelésével érkeznek a képzésre, és tudatosan készülnek választott hivatásukra.

## 2. A képzési folyamat és eredményei

### 2.1. Tananyagfejlesztés

*Rendszeresség, motivációk: hallgatói érdeklődés, oktatói érdekek és (ön)célok, felhasználói elvárások stb.). A szakterület tudományos eredményeinek beépítése a tananyagba, oktatási segédletek (jegyzet, tankönyv stb.), felhasználói szempontok érvényesülése.*

Intézményünk Minőségbiztosítási Szabályzata előírja, hogy a szakfelelősnek – a képzési szolgáltatása folyamatos minőségfejlesztése céljából – a szak vonatkozásában két évente áttekintő jelentést kell készíteni. A rendelkezés első alkalmazására 2018 tavaszán került sor. A szakjelentés a vizsgált időszak vonatkozásában az alábbi főbb területekre terjed ki:

- jelentkezési és felvételi adatok, azok változásának iránya, tendenciái,
- a Neptun egységes elektronikus tanulmányi rendszer adatai,
- a hallgatói elégedettség, az elégedettségi felmérések és a szak hallgatóinak hallgatói fórumán szerzett tapasztalatok alapján,
- tehetséggondozás (versenyeredmények, TDK),
- a záróvizsgák tapasztalatai,
- végzett hallgatók elégedettségi felmérése(i) és egyéb pályakövetési információik,
- a szak oktatóinak bevonásával készített C-SWOT analízis,
- arra, hogy az intézményfejlesztési terv szakra vonatkozó fejlesztési célkitűzései és akciótervei időarányosan teljesülnek-e.

A szakjelentés végén a szakfelelős értékelő záradékban nyilatkozik arról, hogy véleménye szerint

- az adott szak vagy képzés a vizsgálat időpontjában megfelel-e az akkreditációs követelményeknek,
- az adott szak vonatkozásában időarányosan megvalósulnak-e az adott szakra vonatkozó intézményfejlesztési célok és akciótervek,
- melyek azok a területek, ahol szerinte minőségbiztosítási beavatkozásra van szükség.

A szakjelentés alapján a rektor a képzési program tartalmának módosítását kezdeményezheti. A képzési programok mintatanterveit legalább öt évenként egyszer a Szenátusnak felül kell vizsgálnia, ám a gyakorlat az, hogy egy adott mintatantervet a Szenátus ennél jóval gyakrabban módosít – részben a felsőoktatási szabályozók változása, részben a minőségbiztosítási eljárások során nyert információk alapján. A javasolt módosításokat a Szenátus hagyja jóvá.

A tantárgyak tartalmának rendszeres felülvizsgálatát a tantárgyfelelős folyamatosan végzi úgy, hogy arra legalább öt évente sort kell keríteni. Erre az öt évenkénti kötelező felülvizsgálatra legutóbb 2019 februárjában került sor. A felülvizsgálatba a tantárgyfelelős bevonja az adott tantárgy oktatásában részt vevő oktatókat is, felhasználva azok észrevételeit, tapasztalatait. A tantárgyak tartalmának rendszeres felülvizsgálatát az illetékes intézetvezető ellenőrzi, és gondoskodik a frissített tantárgyleírásoknak a Neptun tanulmányi rendszerbe való feltöltéséről.

A tantárgyak fejlesztése során a tantárgyfelelős saját és az oktatásba bevont munkatársak oktatói tapasztalatain túl felhasználja az Oktatói Munka Hallgatói Véleményezése (OMHV) során nyert hallgatói visszajelzéseket, az 1–3–5 éve végzett volt hallgatók elégedettségi kérdőíveit, amelyek az egyes tantárgycsoportok ismeretkörének gyakorlati hasznosíthatóságára is kitérnek.

Oktatóink saját kutatási eredményeiket, konferenciákon vagy a nemzetközi mobilitás keretében szerzett tapasztalataikat rendszeresen beépítik tantárgyaik tananyagába, még ha saját publikációik nem is mindig jelennek meg a kötelező vagy ajánlott irodalom jegyzékében. Mivel ezek a publikációk a legújabb hazai és nemzetközi tudományos felismerések alapján készülnek, azok egyben a tananyagban is közvetítik ezeket az új eredményeket. Az is kimutatható, hogy az oktató által – pl. oktatói jelentésében vagy a doktori adatbázisban – megadott kutatási területek és az általa oktatott tantárgyak összefüggésben állnak.

---

## **2.2. Gyakorlati képzés**

*A gyakorlati képzésben az alkalmazási területekre történő felkészítés bemutatása. A gyakorlati félév (ha van) szervezettsége, ügymenete, az ellenőrzés, számonkérés módja.*

Mivel a katekéta–lelkipásztori munkatárs alapszak elsősorban a gyülekezetekben és a különböző fenntartású (állami, egyházi, magán- és alapítványi) iskolákban végzendő szolgálatokra készít fel, természetes, hogy a képzési időszak gyakorlatainak is a gyülekezet és az iskola a két fő terepe. Az elmúlt évek példái azt mutatták, hogy sok élménnyel és tapasztalattal gazdagodtak a gyakorlatokon a hallgatók. Reális képet kaphattak arról, milyen feladatok várnak rájuk a végzés után, így a gyakorlat nagymértékben járult hozzá szakmai identitásuk kialakulásához, fejlődéséhez.

*A Gyülekezeti katechetikai gyakorlatra a harmadik és negyedik félévben, a Hitoktatói iskolai gyakorlatra az ötödik és a hatodik félévben kerül sor.*

A gyülekezeti katechetikai gyakorlatnak az a célja, hogy a hallgatók életszerű, alapos és rendszeres módon kapjanak betekintést a gyülekezeti katechézis világába, és ismerkedjenek meg a különböző katechetikai műfajokkal, valamely konkrét gyülekezetben folyó szolgálatokkal. Ennek érdekében gyermekistentiszteleteken, hittanórákon, konfirmációi előkészítőn, ifjúsági bibliaórákon hospitálnak. A következő félévben egy általuk választott gyülekezet nyári táborában vesznek részt, ahol megfigyeléseket végeznek, de emellett tevékenyen részt is vállalnak a különböző katechetikai, nevelői feladatokból. A gyakorlat során végzett feladatokról munkanaplót vezetnek, amit igazoltnak a gyakorlatot segítő mentorukkal. A naplót a Teológiai Intézet oktatásszervezője gyűjti össze, majd a gyakorlatot felügyelő oktató nézi át, és látja el kézjeggyel.

Az ötödik féléves hitoktatói iskolai gyakorlaton az egyetem által felkért gyakorlati helyeket keresik fel. A mentortanár segítségével az iskolai élet különböző terepeivel ismerkednek. Az iskolai gyakorlatok meghatározó helyszínei a Debreceni Református Kollégium Általános Iskolája, valamint a Kölcsey Ferenc Református Gyakorló Általános Iskola. Mindkét intézménnyel évek óta szoros munkakapcsolatban állunk. Felkészült, nagy szakmai tapasztalattal rendelkező hitoktatók és vallástanárok segítik a hallgatókat a választott hivatásukra való minél alaposabb felkészülésben. A gyakorlatokról minden évben pozitív visszajelzéseket kapunk mind a szakvezető tanároktól, mind pedig a gyakorlaton részt vevő hallgatóktól.

## **2.3. Hallgatói felkészítés, tehetséggondozás**

*A szak hallgatóinak felkészítése a továbblépésre (mesterképzés/ PhD képzés). Az önálló kutatáshoz szükséges ismeretek oktatása (tudományelmélet, kutatómódszertan, könyvhasználat, e-learning stb.)*

*A kiemelkedő képességű hallgatók segítése: a tehetséggondozási programok, demonstrátori rendszer, szakkollégiumi rendszer, hallgatói kutatómunka, TDK, ösztöndíjak eddigi gyakorlata*

Intézményünkben – a Debreceni Református Kollégium hagyományainak megfelelően – az oktatói és nevelői munka fontos része a tehetségek felismerése és kibontakoztatásának támogatása.

A szervezett tehetséggondozást, a tudományos diákköri munkát és az önképzőköri kezdeményezéseket a Tudományos Diákköri Tanács segíti és koordinálja. A bizottság öt oktató és két hallgató tagból áll. Egyetemünk 2018-ban Akkreditált Kiváló Tehetségpont (TP 141 001 745) lett. A tehetségpont programjában aktívan részt vevő hallgatók számára külön helyiség áll rendelkezésre, ahol kézikönyvtár és korszerű számítógépek segítik a tudományos munkát.

Az intézményi TDK és az országos OTDK részvétel kiemelt figyelmet kap egyetemünk tehetséggondozásában. Intézményünk rendszeresen tart házi TDK-konferenciát, az itt továbbjutó pályamunkák kb. 40%-a országos szinten is eredményesnek bizonyul.

Egyetemünk a legutóbbi akkreditáció óta vezette be a kiemelkedő tehetségeket felkaroló demonstrátori rendszert. A demonstrátor foglalkoztatása határozott idejű, legfeljebb 10 hónapos, a tanév végéig szóló hallgatói munkaszerződés alapján történik. A demonstrátorok tudományos



diákköri kutatásuk mellett tanszéki feladatokban is közreműködnek. Jelenleg a szak oktatásában részt vevő tanszékeken összesen 3 demonstrátor működik.

Támogatjuk a kiemelkedő, tudományosan is értékelhető teljesítményt nyújtó hallgatóink hazai és nemzetközi konferenciákon való részvételét. Folyamatosan van lehetőség külföldi résztanulmányokra is az ERASMUS+, CEEPUS, Campus Mundi hallgatói mobilitási programokban, hitéleti szakos hallgatóink számára pedig nyitva áll az egyházi ösztöndíjháttér (USA, Dél-Korea, Németország, Svájc, Hollandia, Nagy-Britannia). A külföldi ösztöndíjak graduális és posztgraduális hallgatóink számára egyaránt elérhetőek. Ezekben az ösztöndíjprogramokban átlagosan 14 hallgató vesz részt minden tanévben.

A tapasztalat az, hogy ezekkel a lehetőségekkel a rövid, 6 féléves képzési idő miatt a szak hallgatói csak elvétve élnek. A legutóbbi években a szak egyetlen hallgatója sem jelentkezett TDK munkára. Ezért a legutóbbi akkreditáció óta, intézményfejlesztési tervünk vállalásaként, jelentős lépéseket tettünk, melyek eredményei, reményeink szerint, a következő években jelentkezni fognak.

Így egyetemünk a 2018/2019. tanévben *A tudományos kutatás és szövegalkotás módszertana* címen hirdetett szabadon választható kurzust a témakörben valamennyi szak hallgatói számára. A hitéleti BA szakokon, s így a katekéta–lelképásztori munkatárs szakon is – a legutóbbi hitéleti akkreditáció során megfogalmazódott MAB ajánlás alapján – bevezettük a *Kutatásseminárium* tantárgyat, ahol kiscsoportos formában kifejezetten az önálló kutatáshoz szükséges ismeretek oktatása és begyakorlása a cél. E kurzusok rendre kitérnek a tudományelméleti, tudomány-etikai alapok ismertetésére, a kutatás módszertanára, beleértve a szakirodalom-kutatás, a könyvtár- és könyvhasználat, valamint az elektronikus/digitális adatbázisok, könyvtári katalógusok, digitális kutatási segédeszközök használatára. S végül a TDK-munka serkentése érdekében, 2018 ősztől a TDK-zó hallgatók „Rektori TDK-ösztöndíj”-ra pályázhatnak, az oktatók a TDK felkészítő munkát kontaktórának számolhatják el, illetve az oktatói követelményrendszer értelmében a főiskolai docenstől kezdve a TDK témavezetés a foglalkoztatás, illetve az előléptetés előfeltétele.

A szak hallgatói végzés után tanulmányaikat a négy féléves, rövid ciklusú képzésben hittanár-nevelőtanár osztatlan tanár szakon, valamint pasztorális tanácsadás és szervezetfejlesztés MA mesterszakon folytathatják.

#### **2.4. Értékelés és ellenőrzés**

*Az értékelés és ellenőrzés módszerei, eljárásai és szabályai. A záróvizsga tartalma, tematikája, szerkezete és értékelési rendszere. A záróvizsga bizottságok munkája, tapasztalata, s ezek visszacsatolása az oktatási folyamatba.*

*A szakdolgozati témaválasztás gyakorlata (hallgatói kezdeményezésre, a hallgatók témaválasztásának megoszlása a szakterület egyes jellemző területei között stb.)*

#### **Az értékelés és ellenőrzés módszerei, eljárásai és szabályai:**

A DRHE értékelési rendszere abszolút tudásmennyiséget mér, és ezáltal biztosítja, hogy az érdemjegy és a kurzus teljesítésére fordított munkaóra egy átlagos hallgatónál arányban legyen egymással.

A tananyag ismeretének értékelése lehet:

- a) ötfokozatú (szigorlat, vizsga, gyakorlati jegy): jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1),
- b) háromfokozatú (minősített) aláírás: kiválóan megfelelt (5), megfelelt (3), nem felelt meg (1),
- c) egyfokozatú aláírás.

A tantárgyak főbb számonkérési formái a következők:

- a) **gyakorlati jegyet vagy minősített aláírást** ír elő a tanterv, ha a tantárgy gyakorlati alkalmazása, az alkalmazási készség értékelése a képzési cél szempontjából lehetséges és szükséges. A gyakorlati jeggyel értékelendő tantárgy követelményeit a hallgatónak a szorgalmi időszakban kell teljesítenie. Az elégtelen és az elégtelennél jobb gyakorlati jegyet a vizsgaidőszak első két hetében lehet javítani. Az írásbeli számonkérés (zárthelyi dolgozat) a szorgalmi időszak alatt, a kurzusleírásban (tárgytematikában) rögzített feltételek szerint, több részletben is teljesíthető. Az érdemjegyet legkésőbb a vizsgaidőszak vége előtt egy héttel a hallgató leckönyvébe be kell írni.
- b) A **vizsga** formája lehet írásbeli vagy szóbeli (kollokvium). Ennek keretében arról kell meggyőződni, hogy a hallgató milyen szinten sajátította el a tananyagot, illetőleg arról, hogy képes lesz-e az erre épülő további tananyag elsajátítására. A vizsga értékelése ötfokozatú minősítéssel történik. Az írásbeli vizsga eredményének ismertetésekor és az oktató által megadott időpontban a hallgató jogosult kijavított dolgozata megtekintésére.
- c) a **szigorlat** a képzési cél szempontjából alapvető tantárgyak anyagát lezáró komplex számonkérés. A szigorlat értékelése ötfokozatú minősítéssel történik.
- d) a **záróvizsga** a tanulmányokat lezáró komplex, szóbeli vizsga.

A Tanulmányi és Vizsgaszabályzat a szóbeli és az írásbeli értékelés legfontosabb kritériumait rögzíti (TVSz 28. §). Intézményünk értékelési rendszere abszolút tudásmennyiséget mér, az ötfokozatú értékelés szempontjait pedig – mind a szóbeli, mind az írásbeli vizsga esetében – rögzíti, a szubjektív elemet a minimálisra szorítva vissza ezzel a hallgató teljesítményének értékelésében. Az Etikai kódex részletesen kitér a vizsgáztatás során érvényesítendő etikai normákra (EK 2. §), erről a Tanulmányi és Vizsgaszabályzat vonatkozó szakasza (TVSz 28. §) szintén tájékoztatja a hallgatókat.

A tantárgyak számonkérésének rendjét részben az adott tantárgyleírás rögzíti, részben pedig az adott félévben a tantárgy kurzusának tárgytematikája részletezi. A tárgytematikát a tantárgyfelelős a Neptun egységes tanulmányi rendszerben a tantárgyhirdetés időszakában rögzíti és lezárja, illetve ezzel a tantárgy felvétele előtt a hallgatók tudomására hozza; a vizsgakövetelmények módosítása a szorgalmi időszakban már nem lehetséges.

Az egyes tantárgyak oktatása során elsajátított ismeretanyag számonkérésének módját a tantárgyfelelősök rendszeresen (legalább ötévente) felülvizsgálják.

### ***A szakdolgozat, a szakdolgozati témaválasztás gyakorlata:***

A hallgatók a szakdolgozatot bármely teológiai tudományterületen írhatják. A szakdolgozat témakörét és a témavezetőt a hallgatók választják, a kiválasztott oktató pedig a konzultációs lap aláírásával igazolja, ha elfogadta a hallgató jelentkezését, és rögzíti a közösen meghatározott témát. A konzultációs lapot a hallgató a Tanulmányi Osztályon adja le. A Szakdolgozat [1–2] tantárgyat a mintatanterv az 5. és a 6. szemeszterre ajánlja. A szorgalmi időszakban teljesítendő, minimum 3 konzultációt a konzultációs lapon a témavezető aláírásával igazolja. A dolgozatot bekötött formában kell beadni a Tanulmányi Osztályra, és fel kell tölteni a szakdolgozati repozitóriumba. A témavezető a dolgozat értékelését írásban készíti el, amit a záróvizsga-bizottság előtt ismertet.

A szak hallgatói az utóbbi öt évben 37 alkalommal választottak szakdolgozati témát a Gyakorlati Teológiai Tanszéken. Ez egyszerre jelzi a tanszék oktatói felé irányuló bizalmat, másrészt a tanszék leterheltségét. Emellett a Bibliai Teológiai (5 db), az Egyháztörténeti (3 db) és az Újszövetségi Tanszék (1 db) jelenik meg a hallgatók választásában. Örömteli fejlemény ugyanakkor, hogy a szakon 2016-ban bevezetett romológia képzés keretében a 2017/2018-as tanévben két hallgató a Romológia Tanszéken választott témát és szakdolgozati témavezetőt.

### A záróvizsga részei:

- az elfogadott szakdolgozat vizsgabizottság előtti megvédése;  
A záróvizsgán a bíráló megismerése után a hallgató tételeinek igazolásával, a feltett kérdésekre történő válaszadásokkal védi meg záródolgozatát. A Bizottság a védésre külön érdemjegyet ad.
- szóbeli vizsga: a katechézis elmélete és gyakorlata. Komplex tételsor a katechéta szakirány moduljának 25 kreditértékű tanegységeiből. A korábbi tapasztalatok összegzése után 2018 tavaszán tanszéki döntés született a komplex tételsor módosításáról.

A záróvizsga osztályzatát a szakdolgozat opponensi érdemjegyének, a dolgozat megvédésének és a szóbeli vizsga eredményének számtani átlaga adja.

Az oklevél minősítését

- a biblikus szigorlat osztályzatának,
- a rendszeres teológiai szigorlat osztályzatának
- a hitoktatói komplex szigorlat
- és a záróvizsga osztályzatának a számtani átlaga adja.

A záróvizsgák tapasztalatai szerint a hallgatók szóbeli felkészültsége megfelelő, a záródolgozat követelményeit azonban nehéz teljesíteniük. Az íráskultúra átalakulása, a kutatás módszertanának új formái (az internetes információgyűjtés háttérbe szorítja a klasszikus könyvtárhasználatot), a szakirodalom rendszeres olvasásának hiányosságai, a megfogalmazási nehézségek miatt nagyon nehéz a harmadik tanév végére tudományos minőségű záródolgozatot írni. E problémák áthidalását hivatott segíteni a két féléves konzultációs folyamat.

### 2.5. Az előírt kompetenciák elsajátíttatása

A szak kimeneti céljául kitűzött ( <i>KKK szerinti</i> ) <b>általános és szakmai kompetenciák</b> elsajátíttatásának megvalósulása, a <b>kompetenciák</b> és a <b>tantárgyak, ismertkörök</b> kapcsolata, alkalmazott <b>oktatási módszerek</b> . <sup>11</sup>	
Kialakítandó kompetenciák	A kompetenciát fejlesztő tantárgyak megnevezése
a) tudása	
Átfogóan ismeri az adott képzési terület tárgykörének alapvető tényeit, irányait és határait.	A kommunikáció elmélete és gyakorlata; A XVIII-XX. századi egyháztörténet alapvonalai; Általános és protestáns etika; Bevezetés a pedagógiába; Bevezetés a pszichológiába; Bibliai kortörténet [1, 2]; Biblikus szigorlat; Egyházi ének [1, 2]; Egyházismeret; Felekezeti ismeret 1; Gyermek- és ifjúsági énekek [1, 2]; Gyermekvédelem; Hitvallásismeret [1, 2]; Integratív, inkluzív pedagógia cigány/roma gyermekek oktatásában, nevelésében; Katechetika [1, 2]; Keresztyén hitünk alapjai; Kora újkori egyháztörténet [1, 2]; Kötelezően választható tantárgy (kutatósze­minárium); Neveléselmélet [1, 2]; Ókori és középkori egyháztörténet alapvonalai; Ószövetségi bevezetés [1, 2]; Pszichológia 1; Rendszeres teológiai szigorlat; Szakdolgozat [1, 2]; Szakmódszertan-A [1, 2]; Testneve-

<sup>11</sup> Jelen táblázat a *felsőoktatási szakképzések, az alap- és mesterképzések képzési és kimeneti követelményeiről* szóló 18/2016. (VIII. 5.) EMMI rendelet BA szakokra előírt minimális kompetencia-jegyzékét követi. Az alkalmazott oktatási és számonkérési módszerek a nevesített tantárgyak tantárgyleírásaiban olvashatóak.

	lés [1, 2, 3]; Újszövetségi bevezetés [1, 2]
<b>Ismeri a szakterületéhez kötődő legfontosabb összefüggéseket, elméleteket és az ezeket felépítő fogalomrendszert.</b>	A keresztyén nevelés története; A kommunikáció elmélete és gyakorlata; A nevelő személyiségfejlődése; A XVIII-XX. századi egyháztörténet alapvonalai; Alapvető bibliai teológia [1, 2]; Általános és protestáns etika; Angol nyelvi alapozó [1, 2, 3]; Bibliai kortörténet [1, 2]; Bibliaismeret [1, 2]; Csoportlélektan; Egyházi ének [1, 2]; Etika prolegomena; Gyermek- és ifjúsági énekek [1, 2]; Gyermekvédelem; Hitoktatói szigorlat; Hitvallásismeret [1, 2]; Informatikai alap- és felhasználói ismeretek [1]; Integratív, inkluzív pedagógia cigány/roma gyermekek oktatásában, nevelésében; Keresztyén hitünk alapjai; Kora újkori egyháztörténet [1, 2]; Kötelezően választható tantárgy (kutatászeminárium); Ókori és középkori egyháztörténet alapvonalai; Ószövetségi bevezetés [1, 2]; Rendszeres teológiai szigorlat; Szabadon választható tárgyak [1, 2, 3]; Szakdolgozat [1, 2]; Vallási szocializáció és valláslélektan [1, 2]; Valláspedagógia
<b>Ismeri szakterülete fő elméleteinek ismeretszerzési és problémamegoldási módszereit.</b>	A kommunikáció elmélete és gyakorlata; Alapvető bibliai teológia [1, 2]; Általános és protestáns etika; Bevezetés a pedagógiába; Bibliikus szigorlat; Csoportlélektan; Egészségtan; Egyházismeret; Etika prolegomena; Felekezetismeret 1; Informatikai alap- és felhasználói ismeretek [1]; Katechetika [1, 2]; Neveléstudomány [1, 2]; Romológia [1, 2]; Szakmódszertan-A [1, 2]; Újszövetségi bevezetés [1, 2]; Valláspedagógia
<b>Birtokában van azon ismeretek körének, amelyek szükségesek az adott és más képzési területen folyó mesterképzésbe való belépéshez.</b>	A keresztyén nevelés története; A XVIII-XX. századi egyháztörténet alapvonalai; Angol nyelvi alapozó [1, 2, 3]; Bevezetés a pszichológiába; Bibliaismeret [1, 2]; Bibliikus szigorlat; Egyházismeret; Etika prolegomena; Felekezetismeret 1; Hitoktatói szigorlat; Keresztyén hitünk alapjai; Kora újkori egyháztörténet [1, 2]; Kötelezően választható tantárgy (kutatászeminárium); Német nyelvi alapozó [1, 2, 3]; Ókori és középkori egyháztörténet alapvonalai; Ószövetségi bevezetés [1, 2]; Pszichológia 1; Rendszeres teológiai szigorlat; Romológia [1, 2]; Szakmódszertan-A [1, 2]; Újszövetségi bevezetés [1, 2]; Vallási szocializáció és valláslélektan [1, 2]
<b>Átfogóan ismeri a szakterületéhez kapcsolódó jogi szabályozást, az etikai normákat.</b>	Angol nyelvi alapozó [1, 2, 3]; Etika prolegomena; Gyermekvédelem; Informatikai alap- és felhasználói ismeretek [1]; Integratív, inkluzív pedagógia cigány/roma gyermekek oktatásában, nevelésében; Katechetika [1, 2]; Neveléstudomány [1, 2]; Pedagógiai programfejlesztés; Szakdolgozat [1, 2]
<b>Rendelkezik azzal a tudással, azokkal a képességekkel, attitűdökkel, amelyek szakmáját az állampolgári műveltség meghatározott köréhez kötik.</b>	A keresztyén nevelés története; A kommunikáció elmélete és gyakorlata; A nevelő személyiségfejlődése; Bevezetés a pedagógiába; Egészségtan; Egyházi ének [1, 2]; Gyermek- és ifjúsági énekek [1, 2]; Német nyelvi alapozó [1, 2, 3]; Pedagógiai programfejlesztés; Szabadon választható tárgyak [1, 2, 3]; Vallási szocializáció és valláslélektan [1, 2]
<b>b) képességei</b>	

<p><b>Ellátja a szakképzettségének megfelelő munkakört.</b></p>	<p>A XVIII-XX. századi egyháztörténet alapvonalai; Általános és protestáns etika; Egyházi ének [1, 2]; Etika prolegomena; Gyermek- és ifjúsági énekek [1, 2]; Hitvallásismeret [1, 2]; Integratív, inkluzív pedagógia cigány/roma gyermekek oktatásában, nevelésében; Katechetika [1, 2]; Keresztyén hitünk alapjai; Kora újkori egyháztörténet [1, 2]; Ókori és középkori egyháztörténet alapvonalai; Szakmódszertan-A [1, 2]; Vallási szocializáció és valláslélektan [1, 2]</p>
<p><b>Elvégzi a szakterület ismeretrendszerét alkotó diszciplínák alapfokú analízisét, az összefüggések szintetikus megfogalmazását és adekvát értékelését.</b></p>	<p>A keresztyén nevelés története; A kommunikáció elmélete és gyakorlata; Bevezetés a pedagógiába; Bevezetés a pszichológiába; Bibliáismeret [1, 2]; Bibliikus szigorlat; Etika prolegomena; Gyermekvédelem; Hitvallásismeret [1, 2]; Integratív, inkluzív pedagógia cigány/roma gyermekek oktatásában, nevelésében; Kötelezően választható tantárgy (kutatószeminárium); Nevelésemélet [1, 2]; Ószövetségi bevezetés [1, 2]; Pszichológia 1; Rendszeres teológiai szigorlat</p>
<p><b>Szakterülete eljárásrendjét, legfontosabb elméleteit és az azokkal összefüggő terminológiát feladatai végrehajtásakor alkalmazza.</b></p>	<p>A kommunikáció elmélete és gyakorlata; A XVIII-XX. századi egyháztörténet alapvonalai; Alapvető bibliai teológia [1, 2]; Bevezetés a pedagógiába; Bibliai kortörténet [1, 2]; Bibliáismeret [1, 2]; Bibliikus szigorlat; Csoportlélektan; Egyházi ének [1, 2]; Egyházi ismeret; Etika prolegomena; Felekezetismeret 1; Gyermek- és ifjúsági énekek [1, 2]; Hitoktatói szigorlat; Katechetika [1, 2]; Keresztyén hitünk alapjai; Kora újkori egyháztörténet [1, 2]; Kötelezően választható tantárgy (kutatószeminárium); Ókori és középkori egyháztörténet alapvonalai; Ószövetségi bevezetés [1, 2]; Rendszeres teológiai szigorlat; Szabadon választható tárgyak [1, 2, 3]; Szakdolgozat [1, 2]; Szakmódszertan-A [1, 2]</p>
<p><b>Megérti és használja szakterületének jellemző online és nyomtatott szakirodalmát magyar és idegen nyelven, rendelkezik a hatékony információkeresés és -feldolgozás ismereteivel a szakterülete vonatkozásában.</b></p>	<p>A kommunikáció elmélete és gyakorlata; A nevelő személyiségfejlődése; A XVIII-XX. századi egyháztörténet alapvonalai; Általános és protestáns etika; Angol nyelvi alapozó [1, 2, 3]; Bevezetés a pedagógiába; Bibliai kortörténet [1, 2]; Csoportlélektan; Egészségtan; Egyházi ismeret; Felekezetismeret 1; Informatikai alap- és felhasználói ismeretek [1]; Katechetika [1, 2]; Keresztyén hitünk alapjai; Kora újkori egyháztörténet [1, 2]; Német nyelvi alapozó [1, 2, 3]; Ókori és középkori egyháztörténet alapvonalai; Szabadon választható tárgyak [1, 2, 3]; Valláspedagógia</p>
<p><b>Megért, illetve értelmez összefüggő szövegeket, valamint vizuális jelekkel, tipográfiai eszközökkel, ikonokkal tagolt szövegeket, táblázatokat, adatsorokat, vizuális szövegeket mozgó-, állóképeket, térképeket, diagramokat.</b></p>	<p>A kommunikáció elmélete és gyakorlata; Egészségtan; Hitvallásismeret [1, 2]; Informatikai alap- és felhasználói ismeretek [1]; Nevelésemélet [1, 2]; Rendszeres teológiai szigorlat; Szakmódszertan-A [1, 2]; Újszövetségi bevezetés [1, 2]; Valláspedagógia</p>
<p><b>Rutin szakmai problémákat azonosít, feltárja és</b></p>	<p>A keresztyén nevelés története; Alapvető bibliai teológia [1, 2]; Angol nyelvi alapozó [1, 2, 3]; Gyermekvédelem; Katechetika [1,</p>

<b>megfogalmazza az azok megoldásához szükséges elvi és gyakorlati hátteret, azokat standard műveletek gyakorlati alkalmazásával megoldja.</b>	2]; Romológia [1, 2]; Újszövetségi bevezetés [1, 2]; Vallási szocializáció és valláslélektan [1, 2]
<b>Megtervezi és megszervezi saját önálló tanulását, ahhoz a hozzáférhető források legszélesebb körét használja.</b>	A keresztyén nevelés története; A nevelő személyiségfejlődése; Bevezetés a pszichológiába; Biblikus szigorlat; Egészségtan; Egyházismeret; Felekezetismeret 1; Hitoktatói szigorlat; Kötelezően választható tantárgy (kutatószeminárium); Német nyelvi alapozó [1, 2, 3]; Ószövetségi bevezetés [1, 2]; Pedagógiai programfejlesztés; Pszichológia 1; Romológia [1, 2]; Szakdolgozat [1, 2]; Testnevelés [1, 2, 3]; Újszövetségi bevezetés [1, 2]; Vallási szocializáció és valláslélektan [1, 2]
<b>Munkahelye erőforrásaival gazdálkodik, felhasználva szakmai tudását.</b>	Csoportlélektan; Egészségtan; Informatikai alap- és felhasználói ismeretek [1]; Pedagógiai programfejlesztés; Pszichológia 1; Romológia [1, 2]; Szabadon választható tárgyak [1, 2, 3]; Szakmódszertan-A [1, 2]; Vallási szocializáció és valláslélektan [1, 2]
<b>c) attitűdje</b>	
<b>Vállalja és hitelesen képviseli szakmája társadalmi szerepét, alapvető viszonyát a világhoz.</b>	A kommunikáció elmélete és gyakorlata; A nevelő személyiségfejlődése; Általános és protestáns etika; Angol nyelvi alapozó [1, 2, 3]; Bevezetés a pszichológiába; Hitvallásismeret [1, 2]; Integratív, inkluzív pedagógia cigány/roma gyermekek oktatásában, nevelésében; Katechetika [1, 2]; Keresztyén hitünk alapjai; Kötelezően választható tantárgy (kutatószeminárium); Német nyelvi alapozó [1, 2, 3]; Nevelélmélet [1, 2]; Ószövetségi bevezetés [1, 2]; Pedagógiai programfejlesztés; Pszichológia 1; Rendszeres teológiai szigorlat; Szabadon választható tárgyak [1, 2, 3]; Szakmódszertan-A [1, 2]; Vallási szocializáció és valláslélektan [1, 2]; Valláspedagógia
<b>Nyitott szakmája átfogó gondolkodásmódjának és gyakorlati működése alapvető jellemzőinek hiteles közvetítésére, átadására.</b>	A keresztyén nevelés története; A kommunikáció elmélete és gyakorlata; A nevelő személyiségfejlődése; A XVIII-XX. századi egyháztörténet alapvonalai; Alapvető bibliai teológia [1, 2]; Általános és protestáns etika; Bevezetés a pedagógiába; Bibliai kortörténet [1, 2]; Bibliaismeret [1, 2]; Biblikus szigorlat; Egyházi ének [1, 2]; Egyházismeret; Felekezetismeret 1; Gyermekek- és ifjúsági énekek [1, 2]; Hitoktatói szigorlat; Informatikai alap- és felhasználói ismeretek [1]; Integratív, inkluzív pedagógia cigány/roma gyermekek oktatásában, nevelésében; Katechetika [1, 2]; Kora újkori egyháztörténet [1, 2]; Kötelezően választható tantárgy (kutatószeminárium); Ókori és középkori egyháztörténet alapvonalai; Ószövetségi bevezetés [1, 2]; Rendszeres teológiai szigorlat; Szakmódszertan-A [1, 2]; Újszövetségi bevezetés [1, 2]; Vallási szocializáció és valláslélektan [1, 2]
<b>Nyitott a szakterületén zajló szakmai, technológiai fejlesztés és innováció megismerésére, elfo-</b>	A kommunikáció elmélete és gyakorlata; A nevelő személyiségfejlődése; Biblikus szigorlat; Csoportlélektan; Egészségtan; Informatikai alap- és felhasználói ismeretek [1]; Keresztyén hitünk alapjai; Pedagógiai programfejlesztés; Pszichológia 1; Romológia [1,

<p>adására, hiteles közvetítésére.</p>	<p>2]; Szabadon választható tárgyak [1, 2, 3]; Szakdolgozat [1, 2]</p>
<p><b>Törekszik arra, hogy önképzése a szakmai céljai megvalósításának egyik eszközévé váljon.</b></p>	<p>A XVIII-XX. századi egyháztörténet alapvonalai; Alapvető bibliai teológia [1, 2]; Biblikus szigorlat; Egészségtan; Egyházismeret; Felekezetismeret 1; Gyermekvédelem; Hitoktatói szigorlat; Hitvallásismeret [1, 2]; Katechetika [1, 2]; Keresztyén hitünk alapjai; Kora újkori egyháztörténet [1, 2]; Kötelezően választható tantárgy (kutatószeminárium); Német nyelvi alapozó [1, 2, 3]; Nevelélmélet [1, 2]; Ókori és középkori egyháztörténet alapvonalai; Ószövetségi bevezetés [1, 2]; Rendszeres teológiai szigorlat; Romológia [1, 2]; Szakdolgozat [1, 2]</p>
<p><b>Komplex megközelítést kívánó, illetve váratlan döntési helyzetekben is a jogszabályok és etikai normák teljes körű figyelembevételével hozza meg döntését.</b></p>	<p>A XVIII-XX. századi egyháztörténet alapvonalai; Csoportlélektan; Etika prolegomena; Gyermekvédelem; Hitvallásismeret [1, 2]; Kora újkori egyháztörténet [1, 2]; Ókori és középkori egyháztörténet alapvonalai; Újszövetségi bevezetés [1, 2]; Vallási szocializáció és valláslélektan [1, 2]</p>
<p><b>Törekszik arra, hogy a problémákat lehetőleg másokkal együttműködésben oldja meg.</b></p>	<p>A keresztyén nevelés története; A kommunikáció elmélete és gyakorlata; Angol nyelvi alapozó [1, 2, 3]; Bevezetés a pedagógiába; Bibliai kortörténet [1, 2]; Bibliaismeret [1, 2]; Csoportlélektan; Egyházi ének [1, 2]; Etika prolegomena; Gyermek- és ifjúsági énekek [1, 2]; Testnevelés [1, 2, 3]; Vallási szocializáció és valláslélektan [1, 2]</p>
<p><b>Folyamatos személyes tanulását a közjó szolgálatában értelmezi.</b></p>	<p>A keresztyén nevelés története; Bevezetés a pedagógiába; Egészségtan; Egyházismeret; Etika prolegomena; Felekezetismeret 1; Hitoktatói szigorlat; Pedagógiai programfejlesztés; Szabadon választható tárgyak [1, 2, 3]; Szakmódszertan-A [1, 2]; Újszövetségi bevezetés [1, 2]; Valláspedagógia</p>
<p><b>d) autonómiája és felelőssége</b></p>	
<p><b>Váratlan döntési helyzetekben is önállóan végzi az átfogó, megalapozó szakmai kérdések végiggondolását és adott források alapján történő kidolgozását.</b></p>	<p>A nevelő személyiségfejlődése; Általános és protestáns etika; Angol nyelvi alapozó [1, 2, 3]; Bibliai kortörténet [1, 2]; Biblikus szigorlat; Etika prolegomena; Gyermekvédelem; Hitvallásismeret [1, 2]; Integratív, inkluzív pedagógia cigány/roma gyermekek oktatásában, nevelésében; Keresztyén hitünk alapjai; Kötelezően választható tantárgy (kutatószeminárium); Ószövetségi bevezetés [1, 2]; Pedagógiai programfejlesztés; Rendszeres teológiai szigorlat; Romológia [1, 2]; Szakmódszertan-A [1, 2]; Valláspedagógia</p>
<p><b>Szakmai útmutatás alapján végzi átfogó és speciális szakmai kérdések végiggondolását és adott források alapján történő kidolgozását.</b></p>	<p>A keresztyén nevelés története; A nevelő személyiségfejlődése; A XVIII-XX. századi egyháztörténet alapvonalai; Alapvető bibliai teológia [1, 2]; Bevezetés a pedagógiába; Bevezetés a pszichológiába; Egyházi ének [1, 2]; Egyházismeret; Etika prolegomena; Felekezetismeret 1; Gyermek- és ifjúsági énekek [1, 2]; Hitoktatói szigorlat; Hitvallásismeret [1, 2]; Informatikai alap- és felhasználói ismeretek [1]; Integratív, inkluzív pedagógia cigány/roma gyermekek oktatásában, nevelésében; Keresztyén hitünk alapjai; Kora újkori egyháztörténet [1, 2]; Ókori és középkori egyháztörténet alapvonalai; Pszichológia 1; Rendszeres teológiai szigorlat;</p>

	Romológia [1, 2]; Szakdolgozat [1, 2]; Újszövetségi bevezetés [1, 2]
<b>Önállóan végzi munkáját tevékenysége kritikus értékelése és folyamatos korrekciója mellett.</b>	A kommunikáció elmélete és gyakorlata; Bibliaismeret [1, 2]; Bibliikus szigorlat; Egyházi ének [1, 2]; Egyházismeret; Etika prolegomena; Felekezetismeret 1; Gyermekek- és ifjúsági énekek [1, 2]; Hitoktatói szigorlat; Informatikai alap- és felhasználói ismeretek [1]; Katechetika [1, 2]; Keresztyén hitünk alapjai; Pedagógiai programfejlesztés; Szabadon választható tárgyak [1, 2, 3]; Szakmódszertan-A [1, 2]; Testnevelés [1, 2, 3]; Újszövetségi bevezetés [1, 2]; Vallási szocializáció és valláslélektan [1, 2]; Valláspedagógia
<b>Felelősséggel részt vállal szakmai nézetek kialakításában, indoklásában.</b>	A keresztyén nevelés története; Alapvető bibliai teológia [1, 2]; Általános és protestáns etika; Bevezetés a pedagógiába; Bibliikus szigorlat; Csoportlélektan; Egészségtan; Etika prolegomena; Katechetika [1, 2]; Kötelezően választható tantárgy (kutatósze-minárium); Ószövetségi bevezetés [1, 2]; Szabadon választható tárgyak [1, 2, 3]; Vallási szocializáció és valláslélektan [1, 2]
<b>A szakterülete megalapozó nézeteit felelősséggel vállalja.</b>	A kommunikáció elmélete és gyakorlata; A XVIII-XX. századi egyháztörténet alapvonalai; Alapvető bibliai teológia [1, 2]; Bevezetés a pedagógiába; Bibliai kortörténet [1, 2]; Csoportlélektan; Egyházismeret; Felekezetismeret 1; Hitoktatói szigorlat; Kora újkori egyháztörténet [1, 2]; Kötelezően választható tantárgy (kutatósze-minárium); Nevelésemélet [1, 2]; Ókori és középkori egyháztörténet alapvonalai; Ószövetségi bevezetés [1, 2]; Szakdolgozat [1, 2]; Szakmódszertan-A [1, 2]
<b>Önálló továbbtanulással vagy szervezett továbbképzések segítségével meglévő készségeit fejleszt és olyan új kompetenciákat sajátít el, amelyek segítségével alkalmassá válhat egy szervezetben felelősségteljes munkakör vállalására.</b>	A keresztyén nevelés története; A kommunikáció elmélete és gyakorlata; A XVIII-XX. századi egyháztörténet alapvonalai; Angol nyelvi alapozó [1, 2, 3]; Bibliaismeret [1, 2]; Egészségtan; Gyermekevédelem; Katechetika [1, 2]; Kora újkori egyháztörténet [1, 2]; Német nyelvi alapozó [1, 2, 3]; Nevelésemélet [1, 2]; Ókori és középkori egyháztörténet alapvonalai; Rendszeres teológiai szigorlat; Újszövetségi bevezetés [1, 2]; Vallási szocializáció és valláslélektan [1, 2]

### Hogyan vizsgálják a kompetencia-fejlesztés eredményességét?

A Minőségbiztosítási Szabályzat kidolgozott eljárásokkal rendelkezik arra vonatkozóan, hogy a volt hallgatóink munkaerőpiaci helytállását mérje, illetve a képzés során végzett kompetencia-fejlesztés hatékonyságáról a végkimenet vonatkozásában visszajelzéseket kapjon.

Ilyen eszköz a záróvizsgán a vizsgabizottságtól kért visszajelzés, az összefüggő szakmai gyakorlat helyszínéről bekért ajánlás, illetve anonim elégedettségi felmérés, valamint a munkáltatók között végzett rendszeres felmérések, illetve szabályzatilag nem rögzített egyeztetések, fórumbeszélgetések (Lásd Minőségbiztosítási Szabályzat alábbi fejezeteit: a szakmai gyakorlaton nyújtott hallgatói teljesítmények értékelése, a záróvizsgán nyújtott hallgatói teljesítmények értékelése, a végzett hallgatókat foglalkoztató munkáltatók elégedettségének mérése). A kapott adatokat az intézményi mintatanterv fejlesztése során tudjuk figyelembe venni.

További fontos eszköze a hallgatók kompetencia-fejlődése nyomon követésének az évfolyam-



felelősi/mentortanári rendszer. Ez azt jelenti, hogy minden hallgató egy évfolyamközösség tagja, amelyet egy oktató vezet. Az évfolyam rendszeresen, zömében heti rendszerességgel találkozik, közös programokat, évfolyam-kirándulásokat, gyülekezeti kiszállásokat, csendes hétvégéket szervez. Ez a kötetlen emberi kapcsolatok kialakulásának kedvező gyakorlat nagyban elősegíti a pályaválasztás iránti motiváció fenntartását, a pozitív példák és elvek átadását, a személyes életúti nehézségek feldolgozását, illetve a kompetencia-fejlesztés eredményességének folyamatos intézményi nyomon követését.

Az elméleti felkészültséget jól lehet mérni a kollokviumokon, illetve a záróvizsgán. A záródolgozat kidolgozottságának színvonala elárulja a jelölt teológiai és szakmai felkészültségének minőségét. A gyakorlati készségek megszerzéséről legjobban a gyakorlati idő (a hospitálások és gyakorló tanítások) tapasztalatai tanúskodnak. Itt derül ki a legjobban, hogy az elméletben megszerzett információk mennyire alkalmazhatók a valóságban. Előfordul, hogy a fejlődéslelektani, katechetikai kollokviumokon kiválóan teljesítő hallgatók a gyakorlati képzésben elbizonytalanodnak, mert tapasztalatuk szerint a gyerekek nem a tankönyvi leírásoknak megfelelően viselkednek. Ezért is fontos a gyakorlati felkészítés folyamatos fejlesztése, hogy minél teljesebben érvényesülhessen az elméleti felkészültség gyakorlati kipróbálhatóságának elve.

A hitéleti szakok többségének, így a katekéta-lelkipásztori munkatárs szaknak is sajátossága, hogy a hallgatók minden tanév tavaszi félévében minősítési eljáráson esnek át. Az eljárást a Teológiai Intézet oktatóiból és a fenntartó egyházkerület küldöttjéből álló Minősítő Bizottság folytatja le annak érdekében, hogy meggyőződhessen arról, hogy a hallgató:

- hitbéli felfogása és magatartása a Szentírás, valamint református hitvallásaink alapján áll,
- az MRE Zsinatának tanbeli és etikai állásfoglalásait magára nézve kötelezőnek fogadja el,
- alkalmas a tanulmányi idő alatt rá váró lelkipásztori, illetve hitoktatói, hittanár-nevelői és kántori jellegű feladatok ellátására,
- a jövőben alkalmas lelki vezetője lehet a rábízott gyülekezeteknek, illetve a hitoktatásban részt vevő gyermekeknek és fiataloknak.

A Minősítő Bizottság a hallgató adott tanévi tanulmányi eredményeit összesítő táblázat, anyaggyűlekezete lelkipásztorának írásbeli véleménye, az évfolyamfelelős, végzős lelkész szakirányú hallgatóknál pedig a szakoktató lelkész nyilatkozata és a Minősítő Bizottság tagjainak észrevételei alapján vizsgálja meg a hallgató tanulmányi előmenetelét, közösségi tevékenységét és életvitelét. Ez az eljárás lehetővé teszi a hallgatók kompetenciái fejlődésének folyamatos nyomon követését. A „nem megfelelt” minősítést kapott hallgató egyházi alkalmazotti szakon nem folytathatja tovább a tanulmányait.

## **2.6. A képzés eredményessége, a hallgatói létszámadatok**

*Jelentkezési, felvételi és végzési adatok alapján*

*teljes idejű képzésben (nappali)*

tanév	jelentkezők száma	felvételi keret (tervezett felvétel)	felvettek száma		felvételi ponthatár (áll. fin./önkts.) /ha releváns/	a képzési idő alatt diplomát szerzők száma
			állami finansz.	önköltséges		
2011/12	5	40	5	3	330	1
2012/13	16	40	10	4	312	2
2013/14	14	40	8	-	320	1
2014/15	11	40	7	1	340	4
2015/16	3	40	4	1	320	1

A táblázat adatainak szöveges elemzése

A szakra felvett nappali tagozatos hallgatók száma a 2012/13-as tanévtől kezdve folyamatos csökkenést mutat. Ennek magyarázata valószínűleg az egzisztenciális megfontolásokban keresendő. A

2013-tól felmenő rendszerben bevezetett, kötelezően választható hit-és erkölcsstan oktatás a köznevelési rendszer 1–8. évfolyamán nem jelentette azt, hogy ugrásszerűen nőtt volna meg a kereslet a végzett hitoktatók iránt. Hiába nőtt folyamatosan mind a hittancsoportok, mind pedig a hittanra járó diákok száma, a gyülekezetek többsége nincsen abban a helyzetben, hogy főállású hitoktatót foglalkoztasson. Ráadásul a különböző köznevelési intézmények közötti folyamatos ingázás sem teszi vonzóbbá a pályát. Az egyházi iskolákban pedig előnyben részesítik azokat a jelentkezőket, akik tanító vagy tanár szakjuk mellett rendelkeznek hitoktató képesítéssel.

Feltűnő, hogy a felvettek és a képzési idő végére diplomát szerzők száma között milyen nagy a különbség. Ez részben a nagyobb tekintéllyel rendelkező, egzisztenciális biztonságot ígérő lelkész szakra való átjelentkezések nagy számával, másrészt a tanulmányok során való elbizonytalanodással, a diákevek meghosszabbítását lehetőségnek látó szemlélettel magyarázható. Ugyancsak magyarázza a diploma megszerzésének kitolódását, hogy több hallgató számára túlzottan megterhelő a tanulmányi kötelezettségek teljesítése mellett a nyelvvizsga megszerzése. Többen döntenek úgy, hogy az abszolutorium megszerzése után kezdenek intenzív nyelvtanulásba, így a nyelvvizsga és ezzel a diploma megszerzése is reális cél a számukra.

Az alacsony hallgatói létszám hátránya, hogy hiányzások esetén akadályokba ütközik az oktatás. Ugyanakkor előny, hogy a személyes kapcsolattartásra nagyobb az esély oktatók és hallgatók között.

*részidejű képzésben (esti, levelező, távoktatás) együtt*

tanév	jelentkezők száma	felvételi keret (tervezett felvétel)	felvettek száma		felvételi ponthatár (áll. fin./ önkts.) /ha releváns/	a képzési idő alatt diplomát szerzők száma
			állami finansz.	önköltséges		
2011/12	5	20	-	-	330	-
2012/13	-	20	-	-	312	-
2013/14	20	20	17	-	320	16
2014/15	1	20	-	-	340	-
2015/16	9	20	7	2	320	2

A táblázat adatainak szöveges elemzése

A levelező képzésre általában idősebb, érettebb, a jelentkezés tárgyában felelős, megfontolt döntést hozó hallgatók felvételiznek. Általában egy már kiépített egzisztencia adja azt a háttérrel számukra, amely lehetővé teszi, hogy akár részmunkaidőben, másodállásként végezzenek hitoktatást, ezzel gyakran régi álmukat beteljesítve. Vannak olyan levelezős hallgatóink, akik arra készülnek, hogy saját iskolájukban fogják végezni végzésük után a hitoktatás szolgálatát. Harmadik típusa a levelezősöknek azon hallgatók, akik számára az is fontos szempontot jelentett a jelentkezésnél, hogy családbarát, egy műszakban végezhető munkakör a hitoktatás.

Bár a részidejű képzésben család és munka mellett sokkal nagyobb áldozatot kell hozni a tanulmányok során, mégis minimális a lemorzsolódás ebben a hallgatói körben. Ez egyértelműen a tudatos, fegyelmezett, képzés iránt elkötelezett viszonyulásuknak köszönhető.

*nyelvismeret (államilag elismert nyelvvizsgák alapján, nappali tagozaton)*

tanév	nappalira felvettek közül a felvételtörnyelvvizsgája volt		a nyelvvizsga hiánya miatt közvetlenül a záróvizsga után nem kapott diplomát	
	fő	%	fő	%
2011/12	1	13	1	20
2012/13	7	50	4	44
2013/14	2	25	2	40
2014/15	3	38	1	14
2015/16	2	40	-	-

---

## A táblázat adatainak szöveges elemzése

A táblázat adatai megerősítik azt a tapasztalatot, hogy a hallgatóknak általában kevesebb, mint fele érkezik államilag elismert nyelvvizsgával a BA képzésre. Azok, akik céltudatosan igyekeznek teljesíteni a diploma megszerzésének minden feltételét, komoly erőfeszítéseket tesznek a nyelvvizsgálóhoz szükséges tudás megszerzésére, de a gyengébb képességű, illetve kevésbé motivált hallgatók addig halogatják az intenzív felkészülés megkezdését, amíg kicsúsznak az időből. Arra is volt példa, hogy a sikertelen kísérlet a nyelvvizsga megszerzésére a tanulmányok egészéhez való viszonyulásra is negatív hatással volt.

Intézményünk a szak (ahogy minden, nem felsőfokú végzettségre épülő szak) hallgatóinak kötelezően választható tantárgyként kínál 3 félév általános nyelvi alapozó képzést, melynek célja a diplomához szükséges nyelvvizsgára való felkészülés támogatása.

Bár a nyelvvizsga hiányában ki nem adott diplomák számaránya országos viszonylatban nem kiemelkedő, a statisztikai adatok ismeretében a legutóbbi akkreditáció óta szigorítottuk a nyelvi képzés alóli mentesülés szabályait (TVSZ 20. §). Így 2017 szeptembere óta a külföldön, nem német vagy angol képzési nyelvű intézményben szerzett érettségi bizonyítvány nem mentesít a nyelvi kurzusok teljesítése alól.

További fontos eszköze a hallgatók jobb nyelvi felkészülésének, hogy egyetemünk, a Nemzeti felsőoktatási törvény előírásának megfelelően, valamennyi szakán a diploma megszerzéséhez szükséges kreditszám 10%-ának teljesítését idegen nyelven is lehetővé teszi. Ennek érdekében intézményünk minden tavaszi félévben egy 67 kreditnyi tantárgycsomagból hirdet meg 20-30 kreditnyi tantárgyat a szakok kötelező, kötelezően választható, illetve szabadon választható tantárgyaiból. A kurzusok minimális hallgatói létszáma e tárgyak esetében nem 5, hanem 3 fő. Ezt a rendszert a legutóbbi akkreditáció óta dolgoztuk ki, és 2017 tavaszán vezettük be. A hallgatókat e kurzusok felvételére azzal is motiváljuk, hogy pályázatok elbírálása, ösztöndíjak odaítélése esetén az így szerzett krediteket többletponttal jutalmazzuk.

S végül a nyelvvizsga megszerzésének további támogatását jelenti az, hogy a Romológia Tanszék 2017 óta a cigány nyelvből is hirdet szabadon választható kurzusokat.

A kis hallgatói létszámból adódó erősebb személyes kapcsolatoknak köszönhető, hogy a szak oktatói figyelemmel tudják kísérni a hallgatói életutakat, és tanáccsal, bátorítással igyekeznek beavatkozni a tanulmányokkal összefüggő, esetleges negatív folyamatokba.

### 3. Minősbiztosítás, minőségfejlesztés rendszere és eredményei

#### 3.1. A szak „gazdája”, menedzselése

*A feladatok és hatáskörök feltüntetésével*

A DRHE valamennyi szakjához, szakirányához és képzéséhez tartozik *szak- szakirány- és képzésfelelős*, akinek az adott szak minősbiztosítási felügyelete, fejlesztése, folyamatos tartalmi és módszertani korszerűsítése a feladata. A szak-, a szakirány- és a képzésfelelősnek eleget kell tennie a MAB által támasztott követelményeknek, valamint a DRHE Szervezeti és Működési Szabályzatában rögzített szakmai előírásoknak.

A szak- és a képzésfelelős minősbiztosítással kapcsolatos feladatai a felelősségi körébe tartozó szak, képzés és szakirány vonatkozásában:

- a) a képzési és kimeneti követelményei teljesülésének és az akkreditációs követelményeinek való folyamatos megfelelés felügyelete, javaslattétel a képzési program fejlesztésére,
- b) a szakmai gyakorlólhelyek és a felkért gyakorlatvezetők, mentorok, szakoktatók (a továbbiakban: gyakorlatvezető) előzetes szakmai véleményezése,
- c) a felkért külső óraadók személyének előzetes szakmai véleményezése,
- d) a mintatanterv, képzési program módosítására vonatkozó indítványok előzetes véleményezése, felkérés szerint annak előkészítése,
- e) a tanulmányi tájékoztató anyagának, az intézményi tájékoztatók, brossúrák, honlapoldalak adott szakra vonatkozó leírásainak folyamatos korszerűsítése, módosításuk kezdeményezése,
- f) a KKK-ban előírt szakmai gyakorlaton nyújtott hallgatói teljesítmények felmérésében a minőségügyi referens munkájának támogatása,
- g) a szakot népszerűsítő kampányokban, kiszállásokban, nyílt napokon való részvétel,
- h) az elégedettségi felméréseknek az adott szak vonatkozásában történő összegző kiértékelése,
- i) a szakjelentés összeállítása és betérjesztése.

A szakfelelőst az adott szak képzési programjának és szakmai gyakorlatainak tartalmi és személyi elemeit érintő valamely kérdés megtárgyalása esetén a Tanulmányi Bizottság és a Szenátus ülésére tanácskozási joggal meg kell hívni. A szakmai gyakorlólhelyek, valamint a szakoktatók kiválasztása során az intézetvezető köteles előzetesen kikérni a szakfelelős állásfoglalását.

A szak minden tantárgyához tartozik felelős, akinek a tantárgy fejlesztésének, oktatásának közvetlen szakmai felügyelete, a tantárgyi program folyamatos tartalmi és módszertani korszerűsítése, új képzési program indítása esetén a tantárgyi programok, tantárgyleírások kidolgozása a feladata. A *tantárgyfelelősnek* eleget kell tennie a MAB által támasztott követelményeknek, valamint a DRHE Szervezeti és Működési Szabályzatában rögzített szakmai előírásoknak.

A tantárgyfelelős az általa felügyelt tantárgy oktatása és/vagy számonkérése során szerzett személyes tapasztalatai, az adott tantárgy oktatóinak véleménye, a hallgatói elégedettségi felmérések, az adott tantárgy vizsgaeredményeiről készített kimutatások, valamint az adott tudományterületen elért legújabb eredmények és elérhető szakirodalom fényében folyamatosan felülvizsgálja az adott tantárgy tantárgyleírását, és szükség szerint korszerűsíti azt. Amennyiben a tantárgyfejlesztés a tanterv módosításával valósítható csak meg (heti óraszám-, illetve kreditoptimalizálás), kezdeményezi a szakfelelősnél a tanterv módosítását.

A katekéta–lelképásztori munkatárs alapszak szakfelelőse Dr. Hodossi Sándor főiskolai docens. A képzés két ismeretkörének gazdája: A katekézis pedagógiai alapjai (12 kredit), Felkészítés a nevelői munka gyakorlatára (12 kredit). A szakfelelős folyamatos publikációs tevékenységet folytat. Tanulmányai, írásai jelentős mértékben kapcsolódnak a szakon folyó képzéshez. Erre jó példák az alábbi tanulmányok:

Hodossi S.: *A „Z” generáció középiskolásainak világa és a Szentírás* In: Baráth B – Fekete K. – Kis K. (szerk.): *Ösztönző lelkeség – Tanulmányok Bodó Sára 60. születésnapja alkalmából* Debrecen, DRHE, 2019, pp. 109–117.

Hodossi S.: *Illúziók és realitások a magyarországi középfokú református internátusi nevelésben* In: *Mediárium* 8/1–2 (2014), pp. 23–38.

Hodossi S.: *A konfirmációs felkészítés magyar református gyakorlata a konstruktivista tanulásfelfogás nézőpontjából.* In: *Studia Debreceni Teológiai Tanulmányok* IX/1 (2017), pp. 28–35.

### **3.2. Belső, rendszeres minőségbiztosítás**

**Végeznek-e a szakon belső, rendszeres, szervezett minőségbiztosítási tevékenységet?**  
*(minőségbiztosítási felelős(ök)? bizottság?)?*

Képzési szolgáltatásának folyamatos minőségfejlesztése céljából a DRHE valamennyi képzési programja (szakja, szakiránya és képzése) vonatkozásában két évente áttekintő jelentést készít. A szakjelentés a vizsgált időszak vonatkozásában az alábbi főbb területekre terjed ki:

- a) jelentkezési és felvételi adatok, azok változásának iránya, tendenciái,
- b) a Neptun egységes elektronikus tanulmányi rendszer adatai,
- c) a hallgatói elégedettség, az elégedettségi felmérések és a szak hallgatóinak hallgatói fórumán szerzett tapasztalatok alapján,
- d) tehetséggondozás (versenyeredmények, TDK),
- e) a záróvizsgák tapasztalatai,
- f) végzett hallgatók elégedettségi felmérése(i) és egyéb pályakövetési információk,
- g) a szak oktatóinak helyzetértékelése, a szakra vonatkozó, a szak oktatói bevonásával készített C-SWOT analízis alapján,
- h) az intézményfejlesztési terv fejlesztési célkitűzéseinek és akcióterveinek az intézményfejlesztési tervben rögzítettek szerinti, időarányos teljesülése.

A szakjelentést a szakfelelős értékelő záradékkal látja el, amelyben nyilatkozik arról, hogy véleménye szerint

- a) az adott szak vagy képzés a vizsgálat időpontjában megfelel-e az akkreditációs követelményeknek,
- b) az adott szak vonatkozásában időarányosan megvalósulnak-e az adott szakra vonatkozó intézményfejlesztési célok és akciótervek,
- c) melyek azok a területek, ahol szerinte minőségbiztosítási beavatkozásra van szükség.

A szakjelentések elkészítése során tehát a szakfelelősök a minőségbiztosítási rendszer működésében részt vevők széles körének az eredményeivel dolgozik, s az adatok biztosítása a szakjelentések számára olyan kontrollpont, amely valamennyi érintett fél összehangolt, eredményes munkáját feltételezi.

A szakjelentés eszközét a legutóbbi akkreditáció során kapott javaslatként vezette be intézményünk, és először azt 2018 júniusában készítettük el. Az első jelentések eredménye az új Intézményfejlesztési terv (2019-2023) fontos forrásszövegei.

A szakjelentés mint minőségbiztosítási eszköz a Minőségbiztosítási Szabályzatban le szabályozott egységes minőségbiztosítási és -fejlesztési rendszer része, melynek több felelőse és szereplője is bekapcsolódik a szakok fejlesztésébe. Így kiemelt szerepe van az intézményi minőségügyi referensnek (MBSZ 17. §), a tantárgyfelelősöknek (MBSZ 20. §), a Minőségbiztosítási és Értékelési Bizottságnak (MBSZ 16. §), valamint a rektornak, az oktatási rektorhelyettesnek és a Szenátusnak is (MBSZ 14–15. és 15B §). A szakfejlesztésre vonatkozó szenátusi előterjesztéseket a Vezetői Értekezlet és a Tanulmányi Bizottság is előzetesen véleményezi, a hitéleti szakok vonatkozásában, így a katekéta-lelkipásztori munkatárs szak vonatkozásában is ezt a Teológiai Intézetoktatói értekezlete is minden esetben megteszi.

---

Hogyan biztosítják és fejlesztik a képzés minőségét:  
a bemenet körében: oktatók alkalmazása, hallgatók *(pl. tudásszint felmérés)*

*Oktatók:*

A legutóbbi intézményfejlesztési tervünkben stratégiai akcióként vállaltuk, hogy az oktatói követelményrendszerben (SzMSz) rögzítjük az egyes oktatói munkakörök betöltésének és az abban való továbbfoglalkoztatásnak a tudománymetrikai és egyéb szakmai kritériumait. Így minden oktatói munkakör esetében rögzítettük, hogy milyen típusú publikációból hány darabot kell teljesíteni egy minősítési ciklus ideje alatt, illetve milyen tevékenységet és aktivitást várunk el az oktatóktól a tehetséggondozás, a nemzetközi kapcsolatok ápolása vagy a tudományos közéleti szerepvállalás terén. Az oktatók minden tanév végén – egy űrlap kitöltésével – munkájukról jelentést tesznek, s ebben a feltételek teljesülését is igazolniuk kell. A jelentésüket a közvetlen munkahelyi felettesük véleményező záradékkal látja el, és azt – 2020 nyarától kezdődően – majd a rektor is véleményezi.

Ezeket a kritériumokat az oktatói pályázatok elbírálása (előléptetések), valamint a határozott idejű szerződések meghosszabbítása esetén is mérlegelik a véleményalkotó fórumok. Szerződéshosszabbítások és előléptetések esetén a Minőségbiztosítási és Értékelési Bizottság a támogató határozatát az oktatói munka hallgatói véleményezése eredményének megismerése után hozza meg.

*Hallgatók:*

A hallgatók felvétele során intézményünk egyetlen szakon sem végez tudásfelmérést, mert a felvételi pontok kiszámítása a középiskolai teljesítmény, illetve az érettségi vizsga eredménye alapján történik. Ugyanakkor a hitéleti szakokon a jelentkezők pályaválasztási vizsgálaton esnek át, amely a választott pálya iránti elhivatottság és az egyházi kötődés felmérése után kiterjed a fogalmazáskészség, a nyelvhelyesség, a beszédkészség, illetve zenei hallás és énektudás felmérésére is.

A legutóbbi akkreditáció óta vezettük be szakjainkon a *belépő hallgatók pályamotivációjának* felmérését. Ez egy kérdőíves, anonim adatfelvétel, amellyel felmérjük a belépő hallgatók intézményi és pályaválasztási motivációit, tanulmányi elkötelezettségét és jövőterveit, szabadidős szokásait, szülői háttérét, nem hitéleti szakosok esetén a vallásos kötődést. A felmérés célja, hogy a meglévő motivációs és érdeklődési motívumokra építve további, a hallgatók számára érdeklődésre számot tartó programokkal lehessen színesíteni az egyetemi életet. A tanulmányi elkötelezettség felmérésével beazonosíthatóvá válhatnak olyan bizonytalansági tényezők, melyekre tréningek vagy mentálhigiénés tanácsadás formájában lehet segítséget nyújtani a hallgatók számára, mielőtt ezek a képzés elhagyását eredményeznék. A demográfiai, a vallási kötődésre, korábbi középiskola fenntartójára vonatkozó adatok jó alapot szolgáltatnak az intézmény számára, hogy milyen hallgatók számára vonzó az intézmény kínálata. Ezek az adatok, kiegészítve az intézmény- és pályaválasztási motiváció feltérképezésével, hozzájárulhatnak az egyetem felvételi toborzásának sikerességéhez is. A felmérést a záróvizsgát tett hallgatók körében is meg kívánjuk majd ismételni, hogy lásuk: az egyetemi tanulmányaik ideje alatt pályamotivációjuk milyen irányban változott. Az elsőévesek pályamotivációs felmérését 2018 őszén folytattuk le először, online formában, melyben anonim módon tudtak választ adni kérdéseinkre. A hitéleti képzés esetén a kitöltők több, mint fele számára nem ez jelenti az első felsőoktatási tapasztalatot. Körülbelül kétharmaduk egyházi középiskolában érettségizett, döntő többségük gimnáziumi osztályban. Az intézményválasztási motivációjukra vonatkozó kérdés kapcsán a legnagyobb arányban az egyetem jó híre és egyedi képzési profilja szerepelt, de megjelenik az okok között a lelkeszi ajánlás, a saját tapasztalat is. A felvételi mind az intézmény, mind a szakválasztás tekintetében döntő többségében megfelelt a hallgatók korábbi terveinek. A szakválasztás legfontosabb tényezői között kiemelkedik az elhivatottság, a tudás továbbgyarapításának szándéka, valamint annak az igénye, hogy a hallgató azzal foglalkozhasson, amit szeret. A szülők körülbelül harmada rendelkezik érettségénél magasabb végzettséggel, a hallgatóknak pedig közel háromnegyedét anyagilag támogatja a családjuk.

---

Ugyancsak új, és a tehetséggondozáshoz kapcsolódó kezdeményezés, hogy 2016 óta minden tanév kezdetén kétfordulós *tehetségmérést* végzünk (Raven és Renzulli–Hartmann), mely a belépő első évfolyamban szűri a magas intelligenciával és kiemelkedő tehetséggel rendelkező hallgatókat. A mérést követően célzottan történhet meg a kiválogatott hallgatók integrálása az intézmény tehetséggondozó programjába, ezzel megnövelhető a tehetségek kibontakoztatására fordítható idő, s így a tehetséggondozás hatékonysága is.

az oktatási-tanulási folyamatban: oktatók működése (OMHV), hallgatók előrehaladása, eszköz- és infrastrukturális ellátottság biztosítása, fejlesztése:

A legutóbbi intézményfejlesztési tervünkben stratégiai akcióként vállaltuk, hogy az oktatói követelményrendszerben (SzMSz) rögzítjük az egyes oktatói munkakörök betöltésének, és az abban való továbbfoglalkoztatásnak a tudománymetrikai és egyéb szakmai kritériumait. Így minden oktatói munkakör esetében rögzítettük, hogy milyen típusú publikációból hány darabot kell teljesíteni egy minősítési ciklus ideje alatt, illetve milyen tevékenységet és aktivitást várunk el az oktatótól a tehetséggondozás, a nemzetközi kapcsolatok ápolása vagy a tudományos közéleti szerepvállalás terén. Az oktatók minden tanév végén – egy űrlap kitöltésével – munkájukról jelentést tesznek, s ebben a feltételek teljesülését is igazolniuk kell. A jelentésüket a közvetlen munkahelyi felettesük véleményező záradékkal látja el, és azt – 2020 nyarától kezdődően – majd a rektor is véleményezi.

Az oktatók működésével kapcsolatos hallgatói elégedettséget az Oktatói Munka Hallgatói Véleményezésének (OMHV) rendszerével tudjuk mérni. A korábbi, kézzel kitöltendő elégedettségi kérdőívek helyett a Neptun elektronikus tanulmányi rendszeren keresztül, digitális formában kérjük be minden félév után valamennyi tantárgy vonatkozásában a véleményüket. Így az utóbbi két félévben jelentősen (több, mint 95%-ra) javult a véleménynyilvánítási hajlandóság, s így az eredmények is sokkal reprezentatívabbakká váltak. Az oktató írásos kimutatást kap a hallgatók véleményéről minden tantárgy vonatkozásában, de a kapott eredményeket össze tudja hasonlítani saját, az adott félévben hirdetett tárgyainak, saját intézete oktatóinak, valamint az egyetem valamennyi oktatójának átlagával is. Az eredmény részben titkos, azt csak tanszékvezetője és a rektor ismerheti. Azt látjuk, hogy több kolléga esetében a hallgatói elégedettség évről évre javul – az oktatók nyilván „reagálnak” a kapott észrevételekre, és törekszenek a magasabb értékelésekre. Az eredmények intézményi összesítését a honlapunkon nyilvánosságra hozzuk, az oktatói előléptetések, illetve szerződés hosszabbítások során a MÉB az OMHV eredményét az adott oktató vonatkozásában több évre visszamenőleg mindig megismeri, és az intézeti/intézményi átlaghoz való viszonyon felül a több félév alapján kirajzolódó tendenciát is figyeli.

---

a képzési kimeneteket (*learning outcomes*) illetően:

Végeznek-e a szak működésére vonatkozó rendszeres felméréseket a következők körében?  
oktatók -- hallgatók -- végzett hallgatók -- felhasználók, munkaerőpiac -- egyéb:

*Ha igen, válaszait részletezzék.*

Mi történik a válaszokkal, hogyan hasznosítják azokat? (*Ha szükséges, típusonként részletezve.*)

Intézményünk a Minőségbiztosítási Szabályzatában rögzítettek szerint rendszeresen végez elégedettségi felméréseket az oktatók, a nem oktatói alkalmazottak és a hallgatók között az egyetemmel szembeni elvárásaik, a DRHE oktatási és oktatásszervezési tevékenységével kapcsolatos elégedettségük, illetve ezek változásának értékelése céljából; a felmérés az oktatók és a nem oktató alkalmazottak esetében az intézményi vezetéssel, valamint a minőségbiztosítási rendszer hatékonyságával kapcsolatos elégedettségre is kitér. A felmérések eredményeit az érintettekkel alkalmazotti, illetve a hallgatók esetében szakonként hallgatói értekezleten ismertetjük, megadva a lehetőséget az eredmények kommentálására, részletesebb kifejtésére. Az eredményeket a szakfelelősök a szakjelentésekbe, a MÉB és az intézményvezetés pedig a minőségfejlesztési jelentésekbe, illetve stratégiai terveibe, mint pl. az intézményfejlesztési tervbe építi be.

Egyetemünk a végzett hallgatók között szintén rendszeresen végez elégedettségi felméréseket, hogy felmérje valamennyi képzési program vonatkozásában az egykori hallgatóknak az oklevelük munkaerőpiaci értékéről, az intézményünkben megszerzett kompetenciák hasznosságáról, az egyes részterületi képzések gyakorlati hasznosíthatóságáról, valamint a személyes karrierlehetőségeiről kialakult véleményét. Az eredményeket a szakfelelősök a szakjelentésekbe, a MÉB és az intézményvezetés pedig a minőségfejlesztési jelentésekbe, illetve stratégiai terveibe, mint pl. az intézményfejlesztési tervbe építi be.

S végül, az egyetem a volt hallgatók oklevele munkaerőpiaci értékének megítélése céljából a munkáltatók véleményét is igyekszik elégedettségi felmérésekkel rendszeresen mérni és értékelni. Ez utóbbi eljárás esetében a legnehezebb statisztikailag releváns eredményekhez jutni, ezért itt a szabályzatilag rögzített, formális eljárás mellett felértékelődnek a fenntartó egyházkerület mint legfőbb foglalkoztató vezetőségével, valamint az esperesi karral folytatott egyeztetések, közös munkaértekezletek, az egyházmegyei és egyházkerületi közgyűléseken folytatott informális megbeszélések. A kapott eredményeket a szakfelelősök a szakjelentésekbe, a MÉB és az intézményvezetés pedig a minőségfejlesztési jelentésekbe, illetve stratégiai terveibe, mint pl. az intézményfejlesztési tervbe építi be.

### **3.3. Diplomás pályakövető rendszer (DPR)**

*a végzetek elhelyezkedésének követése, a rendelkezésre álló adatok és elemzésük*

A DRHE képzési szolgáltatásának folyamatos fejlesztése céljából a DRHE-n valamennyi képzési programon végzett egykori hallgatóknak az oklevelük munkaerőpiaci értékéről, karrierlehetőségeiről kialakult véleményét rendszeresen mérni és értékelni kell.

A mérések és értékelések eredményét figyelembe kell venni a DRHE képzési stratégiájának előkészítésekor, szakok létesítésekor és indításakor, tantervek és képzési tervek meghatározásakor, módosításakor.

A kérdőíves felmérés a képzés három szakaszában történik. Elsőként a belépő hallgatók pályamotivációjának felméréssel kezdődik a vizsgálat, másodikként a felmérés a sikeres záróvizsgát tett hallgatók körében, közvetlenül a záróvizsgát követően, végül a végzést követő első, harmadik és ötödik, lelkész szak esetében további egyéb években. A kérdőívek mintáit a Minőségbiztosítási Szabályzat mellékletei rögzítik. Egyetemünk az intézményi kérdőívek kidolgozaskor figyelembe vette az országos Diplomás Pályakövető Program ajánlásait és az ott meghatározott kérdéseket.



A végzett hallgatók pályakövetésének elősegítése érdekében a DRHE – valamennyi szakja vonatkozásában – alumni rendszert működtet. Az intézményi alumni rendszer – mind elektronikus, mint hagyományos – szolgáltatásai révén biztosítja a DRHE és volt hallgatói között a kapcsolattartást, segít fenntartani a végzett hallgatókban az intézményhez kötődés, egymás között pedig az összetartozás érzését. Az intézményi alumni rendszer elektronikus szolgáltatásaival biztosítja a végzett hallgatók pályakövető vizsgálatához szükséges adatok és információk jelentős részét, valamint az időszakos adatgyűjtések egyszerű, költséghatékony lebonyolítását.

Az intézmény az alumni rendszer keretében a tagok nyilatkozatai alapján, az általuk szolgáltatott adatok felhasználásával nyilvántartást üzemeltet az alumni tagok személyi adatairól, elérhetőségről, valamint a szolgáltatásokhoz kapcsolódó egyéb adatokról.

Az intézményi alumni rendszer keretében a DRHE volt diákjai számára

- internetes közösségi felületet (intézményi weboldalt),
- önkéntes adatszolgáltatáson alapuló elektronikus nyilvántartást,
- elektronikus levelező rendszerén keresztül meghívásokat, felvételi felhívásokat, továbbtanulási tájékoztatókat,
- elektronikus és/vagy nyomtatott tájékoztató kiadványokat, intézményi hírleveleket,
- rendszeres időközönként (évfolyam-)találkozókat, kulturális, tudományos és hitéleti eseményeket, rendezvényeket,
- az intézmény különböző szolgáltatásainak igénybevételéhez a vonatkozó szabályzatokban meghatározott kedvezményeket biztosít (pl. könyvtár, sportpálya használat, sporteszköz-kölcsönzés, képzési díjak, vendégszobák).

Az alumni rendszer felelősét a rektor előterjesztése alapján a Szenátus választja meg, megbízása ötéves időtartamra szól, és az többször meghosszabbítható. Az alumni rendszer működését a főtitkár segíti és ellenőrzi. Az alumni rendszer működésének további részleteit a DRHE Alumni Szabályzata rögzíti.

S végül, egyetemünk az országos Diplomás Pályakövető Rendszer adatait is a visszajelzés egyik fontos eszközének tekinti végzett hallgatóinak elhelyezkedéséről, így a diploma munkaerőpiaci értékeléséről.

A szakra vonatkozó készült DPR felmérés 2018 áprilisában. Az 1-3-5 éve végzettek közül öt fő válaszolt a kérdésekre. Ez olyan csekély létszám, hogy bár készült diagramm a feleletekből, ebből messzemenő következtetést nem érdemes levonni. Az azonban kiemelendő eredmény, hogy mindannyian elhelyezkedtek a diploma megszerzését követő három hónapon belül, és egyikük sem volt azóta regisztrált munkanélküli.

### **3.4. Intézkedések, reakciók**

*esetleges korábbi vonatkozó MAB határozatok észrevételeire*

Az előző akkreditációt követően megtörtént a szak mintatantervének korrekciója, az alapozó ismeretek közül hiányzó egy kredit is helyére került.

A korábbi törekvéseinkkel összhangban továbbra is célunk az egyetem és a gyakorló helyek, szakoktatók közötti kapcsolat folyamatos erősítése, az együttműködés kiterjesztése. Ez folyamatos feladatot jelent számunkra, amiben nagy segítséget jelent az Alumni Központ, illetve a Katechetikai Központ tevékenysége.

Fontos vállalása volt intézményünknek, hogy a 2014–2018-as intézményfejlesztési ciklusban valamennyi szakunkon a kötelező szakmai törzsanyag részeként bevezetjük a romológiai szakismertetek oktatását. Ennek érdekében a volt Társadalomtudományi Tanszéket Romológia Tanszékké alakítottuk át, erre egy romológiai képzettséggel rendelkező, minősített szakembert alkalmaztunk. A szakfelelőssel és az érintett oktatókkal történt egyeztetést követően (intézeti értekezlet)

meghatározásra került a szak mintatantervében a beépítendő modul kreditszáma, majd a mintatantervek átalakításával megtörtént a szükséges kreditek felszabadítása. Ez egyben a képzés szerkezetének, tantárgyelemeinek a felülvizsgálatára is alkalmat adott, így a szakfejlesztés egyik eszközévé válhatott. A feladatot 2016-ban sikeresen végrehajtottuk.

#### 4. C-SWOT analízis

A C-SWOT analízis az adott szak erősségeinek és gyenge pontjainak, valamint a működésére nézve releváns külső korlátoknak, lehetőségeknek és veszélyeknek a számbavétele. A C-SWOT analízis segítségével a szaknak azt kell bemutatnia, hogy képes a tények ismeretében a jövőt tervezni. Az értékelés elemeit, következtetéseit a rövid és hosszabb távú célok logikai rendszerébe illetve váljon láthatóvá a szak minőségcentrikus elkötelezettsége, figyelembe véve az adott intézmény stratégiáját, fejlesztési elképzeléseit (Intézményfejlesztési terv) is. A C-SWOT analízis elemei a következők:

- külső feltételek, korlátok (*Constraints*, **amiről nem tehetnek**)
- erősségek (*Strengths*)
- **(belső)** gyengeségek (*Weaknesses*, **amiről tehetnek**)
- fejlesztési, előrelépési lehetőségek (*Opportunities*)
- veszélyeztető tényezők (*Threats*).

A leírás-bemutatáshoz képest többségben legyenek az értékelő-elemző megállapítások.

Intézményünk a Minőségbiztosítási Szabályzatában rögzített eljárási rend szerint legutóbb 2018. május 22-én végzett a hitéleti szakok vonatkozásában a Teológiai Intézet oktatói körében C-SWOT analízist, az Intézményfejlesztési Terv előkészítéseként. Ennek a szak vonatkozásában (is) releváns eredményei – táblázatos formában – a következők:

<p><b>Külső feltételek, korlátok</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lelkeszi és hitoktatói életpályamodell hiánya</li> <li>• a református felsőoktatás szétaprózottsága</li> <li>• az egyházi pályák anyagi megbecsültségének alacsony foka</li> <li>• az egyházi szabályozás nem biztosítja képzeink önálló munkaerőpiaci értékét</li> </ul>	<p><b>Erősségek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• a teológia/hittudományok teljes spektrumának lefedettsége oktatókkal</li> <li>• kvalifikált oktatók magas számaránya</li> <li>• széles körű és aktív nemzetközi kapcsolatok</li> </ul>
<p><b>Belső korlátok, gyengeségek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• oktatók együttműködésének alacsony foka</li> <li>• oktatói túlterheltség</li> <li>• képzési mintatantervek összehangoltságának alacsony foka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hallgatói létszám lassú csökkenése</li> <li>• helyben lakó oktatók (csökkenő) aránya</li> <li>• megváltozott jelentkezési motiváció</li> <li>• lassú és korlátolt reagálás az egyházi/társadalmi valóság változásaira</li> </ul>
<p><b>Fejlesztési, előrelépési lehetőségek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• szakpárok indítása</li> <li>• nemzetköziesítés</li> <li>• tudományos/szakmai oktatói fórumbeszélgetések</li> </ul>	<p><b>Veszélyeztető tényezők</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hallgatókkal való kapcsolat meggyengülése felkészülésük kritikus szakaszában</li> <li>• hallgatói visszajelzések elhanyagolása</li> </ul>

A KLM szakkal kapcsolatos legalapvetőbb külső korlát a közép és hosszú távú karrier tervezhető-

ségének hiánya. Azoknak, akik nem egyházi iskolában helyezkednek el, hanem különböző állami fenntartású nevelési-oktatási intézményekben végzik szolgálatukat, gyakran az iskolák közötti folyamatos ingázással, a tantestületeken belüli kívülállással, valamint a nem mindig támogató iskolai légkörrel is meg kell küzdeniük. Mindezek a nehézségek alacsony erkölcsi és anyagi megbecsültséggel párosulnak. A finanszírozás eltérő forrásával magyarázható, de ennek ellenére mégis nehezen érthető a kollégák számára, hogy az óradíjak jelentős mértékben eltérnek egymástól a református és nem református, de felekezeti fenntartású intézményekben. Ugyanazért a 45 perces tanítási óráért a más felekezetek által fenntartott intézményben a református iskolai óradíj csupán kétharmadát kapják meg a hitoktatók. A főállású hitoktatók alkalmazását nehezíti, hogy nemcsak hosszú, de középtávon is nehezen tervezhető előre, hogy hányan jelentkeznek hittanra a következő években. Ez pedig azt jelenti, hogy évről évre nagy a bizonytalanság az ellátandó órák tekintetében. A gyülekezeti hitoktatók így nehezen tudnak hosszú távra tervezni.

A jelentős külső, képzéstől független nehézségek mellett a szak számos erősségére mutatnak rá a jelenlegi és korábban végzett hallgatók visszajelzései. Ilyen mindenekelőtt a kis csoportlétszámokból adódó személyesebb tanár-diák kapcsolatok hálózata, de jellegzetessége a szaknak az is, hogy az ide járó hallgatók sokkal inkább odafigyelnek egymásra, számon tartják, segítik egymást, mint egy nagyobb létszámú csoportnál. Ez jellemző a nappali és levelező tagozatos hallgatókra egyaránt. További erősségünk a tudományos fokozattal rendelkező oktatók magas száma a képzésben, valamint az, hogy a szakmai tárgyakat tanítók közül mindenki folytat szakmai tárgyakhoz kötődő publikációs tevékenységet. Az egyetem kiterjedt intézményi kapcsolatrendszere pedig a KLM szak hallgatói számára is számos mobilitási lehetőség forrása. Összességében megállapítható, hogy a hallgatók kifejezetten szívesen járnak szakmai óráikra.

Belső gyengeség, hogy a képzés során kevésbé tudjuk figyelembe venni a környező egyházi, illetve társadalmi közeg realitásait. Egy ideális közeget ismernek meg a hallgatók az iskolai gyakorlatok során, amely sok esetben nagyon eltér attól, amilyen terep várja őket a végzésük után. A magas óraszámú tanító, levelező képzésekben is érintett, tanítási és gyülekezeti gyakorlatokat is felügyelő oktatóknak a kívánatosnál kevesebb energiájuk marad a szakmai fejlesztésekre, tudományos tevékenységre. Fontos törekvésünk a szak egyetemen belüli tekintélyének növelése.

Fejlesztési, előrelépési lehetőséget jelent a szakmai gyakorlatok hatásfokának növelése. Ennek érdekében a gyakorló helyek mentoraival való kapcsolatok további építésére van szükség. Kívánatos, hogy a hallgatók ne csupán a gyakorló iskola hittan foglalkozásaival ismerkedjenek meg, hanem beleláthassanak egy állami fenntartású iskola kötelezően választható hittanos csoportjának hétköznapijaiba is. További megfontolandó lehetőség a szakpáros képzés beindítása, amely vélhetően javítaná a beiskolázási mutatókat.

A szakra leginkább jellemző veszélyeztető tényező a képzés során előforduló elbizonytalanodás. A külső korlátokkal való fokozatos szembesülés elbizonytalanít néhány hallgatót, és szakváltásra, illetve új, második szak felvételére indítja őket. Ez a másik képzés jellemzően az óvodapedagógus, valamint a tanító szak. Óvodapedagógus képzés nincsen egyetemünkön, így akik ezt az utat választották, a Debreceni Egyetem Gyermeknevelési és Gyógypedagógiai Karán levelező képzésben kezdték meg tanulmányaikat. Akik tanító szakot felvéve igyekeztek jobb pozícióba kerülni a munkaerőpiacon, házon belül igyekeztek összehangolni a két szak követelményeinek teljesítését. A közös tárgyak elfogadtatása egyszerűbb számukra. A két szak követelményeinek együttes teljesítése azonban így is sok nehézséget okozott, és ennek „eredménye” több esetben is évhalasztás, vagy a követelmények határidőn túl való teljesítése lett.

## 5. Szakmaspecifikus szempontok

A gyülekezeti, iskolai, kórházi, szociális intézményi stb. gyakorlólhelyek

- kiválasztásának elvei,
- kiválasztásának gyakorlata,
- a gyakorlatok szervezésének folyamata,
- kapcsolattartás az intézmény és a gyakorlólhely között,
- a gyakorlólhelyi munka ellenőrzése, értékelése, minőségjavítása.

### A kiválasztás elvei, gyakorlata:

Az adott képzési programhoz kapcsolódó gyakorlatok helyszíneinek és szakoktatóinak kiválasztása a szak- illetve szakirányfelelős kompetenciája, amennyiben az intézetvezető szakmai gyakorlólhelyekre és a felkért gyakorlatvezetőkre, mentorokra, szakoktatókra vonatkozó javaslatait előzetesen szakmailag véleményezi (Minőségbiztosítási Szabályzat, 19. §).

A szakmai gyakorlólhelyek kiválasztása, illetve véleményezése során a szakfelelős az alábbi feltételek teljesülését mérlegelve hoz javaslatot:

- a) a gyakorlólhely infrastruktúrája, személyi állománya, oktatói-nevelői programja kellő garanciát biztosít arra, hogy az adott szak képzési programjába illeszkedő szakmai gyakorlat tantárgyleírásban rögzített céljai a DRHE irányításával megvalósulhatnak,
- b) a maga területén tevékenységét kiemelkedő színvonalon látja el, fontosnak tartja alkalmazottainak folyamatos önképzését és a szakmai-módszertani megújulást,
- c) megfelelő végzettséggel és szakmai tapasztalattal rendelkező szakoktatót biztosít,
- d) vállalja, hogy a DRHE hallgatóit az előzetesen egyeztetett időszak(ok)ban, helyszíneken és létszámban fogadja, és őket a tanulmányaiknak megfelelő szakterületen foglalkoztatja,
- e) a szakmai gyakorlat végzéséhez gyakorlati munkahelyet, eszközöket, szükség esetén védőfelszerelést, illetve szakmai felügyeletet és irányítást biztosít,
- f) a hallgatók részére biztosítja a pihenéshez és felkészüléshez szükséges időt és helyszínt,
- g) biztosítja a hallgatók gyakorlólhelyen történő foglalkoztatásához szükséges balesetvédelmi és munkavédelmi oktatást,
- h) vállalja a gyakorlattal összefüggő, a gyakorlólhelyet terhelő adminisztratív, minősítési és értékelési feladatokat,
- i) mindezekben vállalja az együttműködést a DRHE illetékes oktatóival.

A szakoktatók kiválasztása, illetve véleményezése során a szakfelelős az alábbi feltételek teljesülését mérlegelve hoz javaslatot:

- a) a gyakorlatvezető rendelkezzen a szakmai gyakorlat szakjának megfelelő felsőfokú szak-képzettséggel,
- b) legalább 5 éves szakmai gyakorlattal,
- c) vállalja a gyakorlattal összefüggő, a szakoktatót terhelő adminisztratív, minősítési és értékelési feladatokat,
- d) vállalja az együttműködést a DRHE módszertani tárgyakat tanító illetékes oktatóival,
- e) a maga területén tevékenységét kiemelkedő színvonalon látja el,
- f) fontosnak tartja a folyamatos önképzést és feladatának tekinti a szakmai-módszertani megújulást.

A szak- és képzésfelelős az adott képzési program szakirányát (is) érintő kérdésekben egyeztetni köteles a szakirány-felelőssel.

### A gyakorlat szervezésének folyamata:

A DRHE-n a gyakorlatok szervezése a Teológiai Intézet kiemelt feladata, ez kiterjed a gyakorlólhe-

---

lyekkel, oktatókkal, hallgatókkal folytatott kommunikációra, kapcsolattartásra, a szükséges szerződések, teljesítésigazolások és egyéb dokumentumok előkészítésére, a gyakorlati naplók kiadására és visszagyűjtésére.

A gyakorlóléhelyekkel elsősorban az intézeti oktatásszervező tartja a kapcsolatot. Az Intézet küldi ki a tájékoztató és felkérő leveleket (intézmények és iskolák esetében minden érintettnek, pl. vállstanár és iskolaigazgató, kollégiumi igazgató, fenntartó gyülekezet lelkésze stb.), amelyeket minden esetben az intézetvezető ír alá. A szervezés során elkülönülnek a tájékoztató levelek (pl. iskolaigazgatónak arról, hogy mikor érkezik az intézménybe egy hallgató) és a felkérő levelek (pl. vezető tanárnak). Az első hivatalos levelek kiküldését követően az Intézet az elektronikus úton történő kapcsolattartásra törekszik.

A gyakorlatok során keletkezett hivatalos iratok iktatása, a szerződések megkötése, teljesítés igazolása, kiutalás stb. az egyetemen szokásos, a szabályzatokban rögzített módon történik. Mindebben az Intézetre előkészítő szerep hárul. Szerződéskötésre, utalványozásra a rektor jogosult.

### **Kapcsolattartás az intézmény és a gyakorlóléhely között:**

Az intézmény és a gyakorlóléhelyek közötti kapcsolattartás felelősei az egyetemen minden esetben a gyakorlatok szervezését és lebonyolítását végző adminisztratív munkakörben dolgozó munkatársak és az érintett oktatók. Alapvető elvárás, hogy a hitéleti képzésekhez kapcsolódó gyakorlatok esetében minden meghatározó adat és információ a Teológiai Intézetben álljon rendelkezésre.

Amennyiben az oktató kap olyan értesítést (pl. telefon vagy email útján), amelyről az Intézet nem értesülhet első kézből, köteles arról az elvárható legrövidebb időn belül tájékoztatni az oktatásszervezőt és/vagy az intézetvezetőt. Ez az elv a gyors kommunikációt segíti, valamint azt, hogy minden érintett számára elérhetőek legyenek a releváns információk, tehát a Teológiai Intézet ebben az esetben egyfajta adatbankként működik. Az Intézetbe érkező adatokról az intézetvezető utasításait követve az oktatásszervező tájékoztatja a további érintetteket.

Az érintett hallgatókat a gyakorlatok összefüggésében tájékoztatási kötelezettség terheli. A hallgató saját gyakorlatának helyszínére és kereteire javaslatot tehet, de ezen túl a szervezési feladatokat a fenti folyamatleírás alapján kell végezni. A tájékoztatási kötelezettség kiterjed minden, a gyakorlat során felmerült, annak sikerességét alapvetően érintő helyzetre.

Adatvédelmi szempontból minden érintettet azonos szintű titoktartási kötelezettség terhel. A gyakorlatokhoz kapcsolódó hivatalos iratok, szerződések kizárólag az egyetem egyéb szabályzataiban meghatározott helyeken és módon, az előírt iktatási folyamatok figyelembevételével tárolhatók.

### **A gyakorlóléhelyi munka ellenőrzése, értékelése, minőségjavítása:**

A gyakorlatokhoz kapcsolódó értékelés meghatározó dokumentuma a gyakorlati napló, melyben a hallgatónak lehetősége van személyes benyomásainak rögzítésére. Szóbeli visszajelzésekre a gyakorlatkísérő szeminárium ad további lehetőséget; illetve minden hallgató mellé kijelölésre kerül egy évfolyamfelelős, vagy mentor, akihez közvetlenül fordulhat visszajelzéssel. Elvárás, hogy minden gyakorlati naplót a gyakorlatért felelős oktató tekintsen át.

A Minőségbiztosítási Szabályzat értelmében a képzések KKK-jában rögzített, kötelező, 7 napnál hosszabb szakmai gyakorlatok során nyújtott hallgatói teljesítményt rendszeresen mérni és értékelni kell (30. §). Az anonim, kérdőíves felmérés során a szakoktatóknak lehetőségük van mind az adott hallgató felkészültségét, mind pedig az intézmény adott szakján folyó képzést értékelni, mindenekelőtt a gyakorlatban hasznosuló kompetenciák vonatkozásában. A tapasztalatok összegyűjtése a szakfelelős feladata, aki a meghatározott időközönként benyújtandó szakjelentésben – értékelés mellett – konkrét minőségbiztosítási lépésekre tehet javaslatot.