

**DEBRECENI REFORMÁTUS
HITTUDOMÁNYI EGYETEM**

**INTÉZMÉNYI TANULMÁNYI
TÁJÉKOZTATÓ**

**TANÍTÓ SZAK
NAPPALI TAGOZAT**



2015

TARTALOMJEGYZÉK

Tantárgyleírások

Útmutató és igazoló lapok tanítási gyakorlathoz

Tantárgyleírások

I. Alapozó ismeretek

Tantárgy neve: Bevezetés a könyvtári ismeretekbe, TLIB1EB	Kreditszáma: 1
A tanóra típusa: szem. és száma: 1	
A számonkérés módja: gyj.	
A tantárgy tantervi helye: 1. félév	
Előtanulmányi feltételek: -	
Tantárgy-leírás:	
Ismeretanyag: Az önálló ismeretszerzés elméleti és gyakorlati kérdései. Az önművelési kultúra megalapozása és fejlesztése. Könyvkultúra, a mai könyv kialakulása, fejlődése, dokumentumtípusok. A könyvtár, mint információs központ. Tájékozódás a könyvtárban, könyvtártípusok, gyűjtemények, katalógusok, a tájékozódás alapvető segédkönyvei és szakfolyóiratai. Könyvtárhasználati ismeretek a tantervekben. A könyv- és könyvtárhasználati ismeretek követelményei az 1-6. évfolyamon. Tanításuk módszerei és segédletei. Kutatásmetodikai alapismeretek. Az irodalomkutatás módszerei és technikája. Az idézés, a hivatkozás, a felhasznált irodalom etika és formai követelményei, az irodalomkutatás gépesített változata.	
Kialakítandó kompetenciák: A hallgatók képesek a könyvtárban tájékozódni, ismerik a könyvtári szolgáltatásokat. Képesek és motiváltak a folyamatos önképzésre, az élethosszig tartó tanulásra. Ismerik az irodalomkutatás módszereit és technikáját, annak gépesített változatát. Ismerik a különböző tanulási források felhasználását.	
A 3-5 legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i>	
Kötelező irodalom: <ol style="list-style-type: none">1. Beck Mihály: A tudományos kutatás és közlés etikai kérdései. Magyar Tudomány, 1992. 3. sz. 257-266. p.2. Bevezetés a könyvtárhasználat tanításába: Módszertani segédanyag óraleírásokkal. Fővárosi Pedagógia Intézet, Budapest, 2001.3. Eco, Umberto: Hogyan írjunk szakdolgozatot? Gondolat, Budapest, 1994.	
Ajánlott irodalom: <ol style="list-style-type: none">1. Homor Tivadar: Könyvtárpedagógia a helyi tantervbe. Könyv, könyvtár, könyvtáros. 1995. 10. sz. 42-49. p.2. Katsányi Sándor-Könyves-Tóth Lilla: Információ, könyv, könyvtár. 2. köt., TYPOTEX, Budapest, 1998.3. Homor Tivadar (szerk.): Könyv- és könyvtárhasználati ismeretek. Tanmenet az általános iskola 1-8. évfolyam számára. Városi Könyvtár, Győr, 1990.4. Melykóné Tözsér Judit: A könyv birodalma. Dinasztia, Budapest, 1993.5. Oroszlány Péter: Könyv a tanulásról. Alternatív Közgazd. Gimn. Alapítvány, Budapest, 1994.	
Tantárgy felelőse: Dr. Goda Éva főiskolai tanár, PhD	
Tantárgy oktatásába bevont oktató(k): Dr. Lupkovicsné dr. Major Edit főiskolai docens, PhD	

Tantárgy neve: Szociológia, TSOC1EB	Kreditszáma: 2
A tanóra típusa: ea.+szem. és száma: 1+1	
A számonkérés módja: koll.	
A tantárgy tantervi helye: 1. félév	
Előtanulmányi feltételek: -	
Tantárgyleírás:	
<p>Ismeretanyag: A tantárgy bevezet a szociológia történetébe és elméleti rendszereibe. Bemutatja a cselekvésre és a rendre vonatkozó elképzeléseket, az intencionális és az oksági mechanizmusokat, az értékmentesség elvét, a normativitás problémáját. Ismerteti a szociológia intézményesült tematikai területeit, a gyakorlatok során pedig áttekintést ad az aktuális empirikus kutatási gyakorlatokról, továbbá az egyéni ismeretszerzés és tájékozódás lehetőségeiről.</p> <p>Kialakítandó kompetenciák: Ismerjék részletesebben a szociológia fontosabb tematikus területeit. Rendelkezzenek megalapozott ismeretekkel a különböző társadalmi jelenségekről. Legyenek képesek a társadalmi jelenségek, valamint a változatos társas helyzetek elmélyültebb és pontosabb megértésére.</p> <p>A 3-5 legfontosabb kötelező, illetve ajánlott irodalom</p> <p>Kötelező irodalom:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Andorka Rudolf: Bevezetés a szociológiába. Osiris Kiadó, Budapest, 1997. Spéder Zsolt (szerk.): Bevezetés a szociológiába. Bp. Osiris Kiadó, 2006. 2. Giddens, Anthony: Szociológia. Osiris Kiadó, Budapest, 1995. Giddens, Anthony: Szociológia. Osiris Kiadó, Budapest, 2008. 3. Alexander, Jeffrey C.: Szociológiaelmélet. Balassi Kiadó, Budapest, 1996. <p>Ajánlott irodalom:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Morel, Sz. J.–Bauer, E.–Meleghy, T.–Niedenzu, H. I.–Preglau, M.–Staubmann, H.: Szociológiaelmélet. Osiris Kiadó –Századvég Kiadó–Panem Kiadó–McGraw–Hill Kiadó, Budapest, 2001. 2. Elster, Jon: A társadalom fogaskerekei. Osiris Kiadó – Századvég Kiadó, Budapest 1995., ISBN:963 379 056 5 3. Müller, C. Wolfgang: Hogyan vált a segítségnyújtás hivatássá? T-Twins Kiadó, Budapest, 1992. (A szociális munka gyakorlata.) <p>Tantárgy felelőse: Dr. Berek Sándor főiskolai docens, PhD</p> <p>Tantárgy oktatásába bevont oktató(k): -</p>	

Tantárgy neve: Bibliaismeret, TBIB1EB	Kreditszáma: 1
A tanóra típusa: ea. és száma: 1	
A számonkérés módja: koll.	
A tantárgy tantervi helye: 1. félév	
Előtanulmányi feltételek: -	
Tantárgy-leírás:	
Ismeretanyag:	
[témakörök és bibliai szemelvények]	
Teremtés, ősatyák	
1. Teremtés, őstörténetek: 1Móz 1-11, 2. Ősatyák: 1Móz 12-35, 3. József: 1Móz 37, 39-48	
Exodus, a pusztai vándorlás	
4. Egyiptomi szolgaság és az exodus: 2Móz 1-14, 5. Pusztai vándorlás 2Móz 16-20, 32-34; 4Móz 20-25; 5Móz 27-31.	
Honfoglalás, bírák, út a királysághoz	
6. Honfoglalás: Józsa 1-11, 22-24, 7. Bírák története: Bír 6-16, 8. Ruth könyve, 9. Sámuel, Saul és Dávid: 1Sám 1-12, 16-27.	
A királyok és próféták kora	
10. Dávid király: 2Sám 5-7, 11-12, 15-18, 24, 11. Salamon: 1Kir 3-11, 12. Illés próféta: 1Kir 17 – 2Kir 2., 13. Történetek a királyok korából: 2Kir 1-8, 14. Izrael és Júda végnapjai: 2Kir 17-25	
Perzsa kor. Hazatérés a babiloni fogságból,	
15. Ezsdrás (kiv. 2. és 8. fej.), 16. Nehémiás (kiv. 7. és 11-12. fej.), 17. Eszter könyve	
Költői szövegek az Ószövetségben	
18. Válogatott zsoltárok: 1, 2, 31, 55, 68, 90, 120-125., 19. Bölcsességirodalom: Prédikátor könyve	
Próféták	
20. Jeremiás próféta: 1., 7-8., 18-45. fejezetek, 21. Jónás próféta könyve, 22. Zakariás próféta könyve	
Szinoptikusok	
23. Márk evangéliuma, 24. Jézus születése és működésének kezdete: Máté 1-4, Lukács 1-2, 25. A Hegyi beszéd: Máté 5-7, 26. Példázatok és gyógyítások: Lukács 15-18.	
János	
27. Szemelvények János evangéliumából: 1-5, 11-13, 21.	
Az Apostolok Cselekedetei	
28. Az egyház születése: ApCsel 1-7, 29. A keresztyén misszió: ApCsel 13-21	
Pál levelei	
30. 1Korinthus, 31. Galata, 32. Filippi	
Katolikus levelek és Jelenések	
33. Jakab levele, 34. Jelenések könyve 1-5, 12, 20-22.	
Kialakítandó kompetenciák	
A hallgatók:	
ismerjék meg a Szentírás legfontosabb elbeszéléseit;	
legyenek tisztában a Szentírás keletkezésének legfontosabb történeti körülményeivel, összefüggéseivel;	
tegyenek szert alapvető tájékozottságra a hatástörténet összefüggéseiben.	

A 3-5 legfontosabb kötelező, illetve ajánlott irodalom

Irodalom:

1. A kötelezően elolvasandó bibliai szemelvények forrása: Biblia. Istennek az Ószövetségben és az Újszövetségben adott kijelentése. Magyar Bibliatársulat. (Új protestáns bibliafordítás, 1990), Kálvin Kiadó, Budapest, 1990.
2. Segédanyagok: Kézikönyv a Bibliához. Lilliput Kft., Budapest, 1992. ISBN:963 7839 20 8
3. Magyarázatos Biblia (a fenti bibliafordítás magyarázó jegyzetekkel és kislexikonnal) Kálvin kiadó. 1996.
4. Bartha Tibor(szerk.): Keresztyén Bibliai Lexikon I-II. Kálvin Kiadó, 1993-1995.
5. Torday Attila (főszerk.): Jeromos Bibliakommentár I-III., Szent Jeromos Katolikus Bibliatársulat, Budapest, 2002-

Tantárgy felelőse: Dr. Hodossy-Takács Előd egyetemi docens, PhD, Dr. habil.

Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha vannak: -

Tantárgy neve: Vallás- és szociáletika, TVSZ1EB	Kreditszáma: 1
A tanóra típusa: ea. és száma: 1	
A számonkérés módja: koll.	
A tantárgy tantervi helye: 1. félév	
Előtanulmányi feltételek: -	
Tantárgy-leírás:	
<p>Ismeretanyag:</p> <p>A hallgatóknak meg kell ismerkedni a vallási etikák sajátosságaival, az etika, mint tudomány strukturálásával, illetőleg megismerni a vallási etikák és az azon alapuló szociáletika legfontosabb individuál- és szociáletikai tanításait.</p> <p>Mi az etika (fogalmi tisztázás)</p> <p>Morál, éthosz, etika (fogalmi tisztázás)</p> <p>Etika az értékek és igények feszültségében</p> <p>A keresztyén etika, mint az értékek etikája</p> <p>A keresztyén etika felelősség etika</p> <p>Az erkölcsi ítélőképesség kialakulása</p> <p>Normatív erkölcs és posztmodern identitás</p> <p>Mi az ember (antropológiai megközelítések)</p> <p>Az ember, mint imago dei (teológiai antropológiai értékelés)</p> <p>Az ember, mint viszonylény (szociáletikai kérdések)</p> <p>Az ember és a munka</p> <p>Az ember és a technika, tudomány, művészetek</p> <p>Az ember, mint társas lény (házasság, család)</p> <p>Az ember, mint társas lény (politikai etika)</p> <p>Az emberi szexualitás etikai kérdései</p>	
<p>Kialakítandó kompetenciák:</p> <p>Az erkölcsi ítélőképesség kialakítása és fejlesztése, konfliktushelyzetek, kezelése, erkölcsi tanácsadás lehetőségének felmérése.</p>	
A 3-5 legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i>	
<p>Irodalom:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dr. Szűcs Ferenc: Teológiai Etika. Református Zsinati Iroda, Budapest, 1993, 1-128. p., ISBN 963/836/001/1 2. Gotthold Müller: Felelősségteljes élet. A keresztyén etika alapkérdései, Lux Kiadó, Budapest, 1999, ISBN 963-8360-30-5 	
Tantárgy felelőse: Dr. Ferencz Árpád tudományos főmunkatárs, Dr. habil.	
Tantárgy oktatásába bevont oktató(k):	

Tantárgy neve: Egyháztörténet, TEHT1EB	Kreditszáma: 2
A tanóra típusa: ea.+szem. és száma: 1+1	
A számonkérés módja: gyj.	
A tantárgy tantervi helye: 2. félév	
Előtanulmányi feltételek: Bibliaismeret, TBIB1B	
Tantárgy-leírás:	
Ismeretanyag:	
<p>A keresztyénség múltjához, tanbeli fejlődéséhez, társadalom- és művelődéstörténeti hatásához kapcsolódó legfontosabb ismeretek rendszerezett áttekintése. Az előadásokon az egyetemes, a szemináriumokon a hazai protestáns ezen belül a református egyháztörténet fő csomópontjaira koncentrálnak.</p> <p>Az előadások tematikája:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Az ókori és kora középkori egyház életének ismerése. 2. A virágzó és a hanyatló középkor (1054–1517) egyetemes és magyarországi egyháztörténete. 3. A reformáció és ellenreformáció kora (1517–1648) egyetemes egyháztörténetének bemutatása. 4. A felvilágosodás kora (1647–1790) egyetemes egyháztörténetének áttekintése. 5. A XIX-XX. század (1790-től napjainkig) egyetemes egyháztörténete főbb vonalaiban. <p>A szemináriumi munka során feldolgozott tematika:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A reformáció Magyarországon, és a protestantizmus jelentősége 16. századi hazai művelődéstörténetben. 2. A protestáns egyházak közjogi helyzetének változásai Erdélyben és a királyi Magyarországon a linzi békéig. A korszak református művelődése és teológiája. 3. Az I. Lipót-féle abszolútizmus egyházpolitikája és a gyászévtized. A kuruc kor és a „vértelen ellenreformáció” kora, majd az Edictum Tolerantiae és az 1791. évi XXVI. tc. hatása a magyarorsz. protestantizmusra. 4. A XIX. század magyarországi egyháztörténete, különös tekintettel református egyházi és iskolai életre. 5. A XX. század hazai egyháztörténete, kitekintéssel a trianoni országhatárokon kívül élő magyar reformátusság sorsának bemutatására. 	
Kialakítandó kompetenciák:	
<ul style="list-style-type: none"> - Ismerjék meg a keresztyénség történetéhez kapcsolódó alapvető fogalomkészletet - Legyenek tisztában az egyházak társadalmi és művelődési szerepének fontosságával - Legyenek képesek e témák kapcsán igényes, adott esetben kritikus véleményalkotásra 	
A 3-5 legfontosabb kötelező, illetve ajánlott irodalom	
Irodalom:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Baráth Béla – Dienes Dénes – Misák Marianna: Ókor, középkor. Sárospatak, 2007 (Vezérfonal az egyháztörténet tanulmányozásához I). 2. Barcza József – Dienes Dénes (szerk.): A Magyarországi Református Egyház története 1918–1990. Sárospatak, 1999. 3. Bucsay Mihály: A protestantizmus története Magyarországon 1521–1945. Budapest, 1985. 4. Dienes Dénes (szerk.): A reformáció. Sárospatak, 2008 (Vezérfonal az egyháztörténet tanulmányozásához II). 5. Tóth-Kása István – Tökéczki László (szerk.): Egyháztörténet I–II köt. Budapest, 1997/98. 	
Tantárgy felelőse: Dr. Baráth Béla Levente egyetemi docens, Dr. habil.	
Tantárgy oktatásába bevont oktató(k): Bernáthné dr. Somogyi Márta óraadó	

Tantárgy neve: Egyház- és felekezetismeret, TEFÉ1EB	Kreditszáma:1
A tanóra típusa: ea. és száma: 1	
A számonkérés módja: koll.	
A tantárgy tantervi helye: 3. félév	
Előtanulmányi feltételek: Egyháztörténet, TEHT1B	
Tantárgy-leírás:	
<p>Ismeretanyag: A félév során a hallgatók a különböző egyházképek áttekintése után megismerkednek az egyházzól szóló bibliai tanítással. Az ekkleziológiai bevezetés után a Magyar Református Egyház 21. század eleji helyzetéről, szolgálati területeiről ad átfogó ismereteket a tantárgy. Az anyaország mellett szükséges a Kárpát-medence egyháztestjeire való kitekintés is. A félév második felében a legnagyobb keresztyén felekezetek tanításaival, életével ismerkednek meg a hallgatók, különösen azokkal a felekezetekkel, amelyek Magyarországon is jelentős szerepet játszanak. Az egyház és szekta közötti elméleti különbségtétel után a legismertebb Magyarországon is működő szekták tanításait vesszük át.</p> <p>Kialakítandó kompetenciák: A hallgatók kapjanak támpontokat, hogy tudjanak tájékozódni a szekuláris világ vallási zűrzavarában. Ismerjék meg az egyházzól szóló alapvető bibliai tanítást. Rendelkezzenek biztos ismeretekkel a Magyar református Egyház életével és szolgálatával kapcsolatban.</p>	
A 3-5 legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i>	
<p>Irodalom:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bellinger, Gerhard: Nagy valláskalauz. Akadémiai, Budapest, 1990. ISBN: 9630366184 2. Egyházunk a Magyarországi Református Egyház. MRE Kálvin, Budapest, 1997, ISBN 963300702x 3. Küng, Hans: Mi az egyház? Győr, Tekus Ottó, 2001, ISBN: 9634400558 4. Hodossi Sándor: Egyházismeret. KFRTKF Debrecen, 2004. 	
Tantárgy felelőse: Dr. Gonda László egyetemi docens, PhD	
Tantárgy oktatásába bevont oktató(k): Dr. Hodossi Sándor főiskolai docens, PhD	

Tantárgy neve: Filozófiatörténet 1-2, TFIT[1,2]EB	Kreditszám: 1, 2
A tanóra típusa: ea., ea.+szem. és száma: 1, 1+1	
A számonkérés módja: koll.	
A tantárgy tantervi helye: 5., 6. félév	
Előtanulmányi feltételek: Filozófiatörténet 2, TFIT2B: Filozófiatörténet 1, TFIT1B	
Tantárgy-leírás:	
<p>Ismeretanyag:</p> <p>A hallgatók az előadások során képet kapnak a napnyugati filozófia mintegy két- és félezer éves történetéről, a preszókratikusoktól a huszadik századi gondolkodásig. Célunk a kronológia tisztában tartása mellett a legfontosabb filozófiai problémák bemutatása, a viták során elfoglalt pozíciók világos megkülönböztetése, a vitában használt érvekészlet megismerése, ill. annak felmutatása, hogy a filozófiai problémák konkrét kezelése milyen általánosabb világlátás talaján történt. Az egyes filozófiatörténeli korszakok megismerését kultúrtörténeli bevezetés előzi meg annak érdekében, hogy a hallgatók képesek legyenek az illető korszak kulturális közegébe illeszteni a tárgyalt problémákat, továbbá azért, hogy éles megvilágításba kerüljön az a mód, amiképpen a filozófiai gondolatok meghaladni kívánták koruk filozófiai-kulturális horizontját. A szemináriumi munka az eredeti szövegek olvasása és értelmezése adta keretek között zajlik.</p> <p>Kialakítandó kompetenciák:</p> <p>A problémák megismerése valamint az érvek és ellenérvek rekonstrukciója segíti a hallgatókat az ismeretek önálló, kritikus feldolgozásának fejlesztésében (figyelem, problémaérzékenység, lényegkiemelés), valamint egy adott kérdésben/vitában elfoglalt álláspontjuk alkalmasan megválasztott érvek mentén történő ütköztetésében. A dialógus- vagy vitahelyzet megtapasztalása elmélyíti a másikkal szembeni empátiát, az odafigyelés és az aktív hallgatás képességét, s mindez együtt a pontosabb önmegértés irányába mutat.</p>	
A 3-5 legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i>	
<p>Kötelező irodalom:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Heidegger, Martin: Mi a filozófia? In: Gond 1993/4, 86-97. p., ISSN 1215 8433 2. Steiger Kornél (szerk.): Bevezetés a filozófiába. Szöveggyűjtemény. Holnap Kiadó, Budapest, 1992, ISBN 963 345 091 8 3. Steiger Kornél: Filozófiai kislexikon. Fiesta Kft. és Saxum Kft, 1999, ISBN 963 8133 93 7 <p>Ajánlott irodalom:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kolakowski, Leszek: Metafizikai horror. Osiris-Századvég, Budapest, 1994. ISBN 963 379 025 5 2. Nietzsche, Friedrich: A nem-morálisan felfogott igazságról és hazugságról. In: Athenaeum I./3, 3-15. ISSN 1215-5144 3. Rorty, Richard: Philosophy and the Mirror of Nature, Princeton Univ. Press, Princeton, 1980. 4. Taubes, Jacob: Nyugati Eszkatológia. Atlantisz, Budapest, 2004, ISBN 963 9165 65 4 	
Tantárgy felelőse: Dr. Kmeczkó Szilárd főiskolai docens, PhD	
Tantárgy oktatásába bevont oktató(k): Erdeiné Nyilas Ildikó tanársegéd	

Tantárgy neve: Magyar társadalom- és művelődéstörténet 1-2, TMMT[1,2]EB	Kreditszáma: 2, 2
A tanóra típusa: ea.+szem. és száma: 1+1, 1+1	
A számonkérés módja: gyj., koll.	
A tantárgy tantervi helye: 6., 7. félév	
Előtanulmányi feltételek: Magyar társadalom- és művelődéstörténet 2, TMMT2B: Magyar társadalom- és művelődéstörténet 1, TMMT1B	
Tantárgy-leírás:	
<p>Ismeretanyag:</p> <p>I. félév</p> <p>A magyar nép eredete, a népvándorlás kulturális, társadalmi hatása, a honfoglalás. A kereszténység felvétele — lehetőség és társadalmi szükség. Az európai minta követése, a mintakövetés fontossága. Géza, István jelentősége. István király történelmi tette, törvénykezése, a magyar királyság Európához való csatolása. István király intelmei, mint az európai gondolkodás alapvetése. Szent László és Kálmán király a kereszténység, az európaiság, az európai gondolkodás megerősítése. Életkörülmények, életmód az Árpád-kori időszakban. Társadalom, kultúra, művelődés a 12-14. században. Kiemelkedő eredmények, Európa élvonalában: az Anjouk és Luxemburgi Zsigmond, Mátyás és kora.</p> <p>II. félév</p> <p>Európa a 19. sz. első felében, a nemzeti eszme hatása, forradalmak. A kiegyezés és előzményei. A dualizmus, a duális szerkezetű állam, a monarchia működése. A magyar gazdaság fejlődése a kiegyezés után. A polgári jogállam megteremtése. A nemzeti érzés és a nemzetiségi kérdés. Az antiszemitizmus, az antiszemita mozgalom megjelenése és kudarca. A polgárosodó társadalom fő jellemzői. Egyházpolitikai küzdelmek a '90-es években. Szociális helyzet, szociálpolitikai, agrárkérdés, földkérdés, a falu világa. Munkáskérdés, a munkásmozgalom kialakulása és fejlődése a századfordulón. A dualizmus csúcspontja: a Millennium. Mintakövetés és mintaadás mérlege: találmányok, közlekedés fejlődése, hír- és ismertközlés új módjai és eszközei, a kultúra fejlődése, a kettős Monarchia virágkora. Életmód és mentalitás. Egészségügy. Urbanizáció és településfejlődés. Trianon társadalmi, művelődési hatásai. A két világháború közötti szellemi kulturális élet. A népi mozgalom és hatása, az egyházak kulturális jelentősége. A társadalom mélyén feszülő ellentétek: zsidókérdés, nemzetiségi kérdés, szegénység. Forradalmi változások — a szocializmus éve. Eredmények és kudarckok.</p> <p>Kialakítandó kompetenciák:</p> <p>A hallgatók ismerjék meg a magyar történelem kezdeteinek legfontosabb eseményeit, népünk kialakulásának fontosabb állomásait, a róluk szóló nézeteket.</p> <p>Legyenek tisztában a kereszténység felvételének fontosságával, értsék történelmi fontosságát és jelentőségét a magyarság mintakövetésének. Ismerjék meg az Európába való beilleszkedés fontos elemét, az európai minta követését.</p> <p>Legyenek tisztában azzal a múlttal, amely a jelen meghatározója, lássák annak a jelentőségét, hogy a magyar kultúra kiemelkedő alakjai Európa élvonalába tartoztak.</p> <p>Értsék és érezzék annak a ténynek a fontosságát, hogy a 19. század második felében a mintakövető magyarság mintaadóvá is válik.</p>	

A 3-5 legfontosabb kötelező, illetve ajánlott irodalom

Kötelező irodalom:

1. Kósa László (Szerk.): Magyar művelődéstörténet. Osiris Kiadó, Budapest, 2001.
2. Deér József: Pogány magyarság, keresztény magyarság. Holnap Kiadó, Budapest, 1993. 79-107. p.
3. Estók János: Magyarország története 1849-1914. Tankönyvkiadó, Bp. 1999.
4. Romsics Ignác: Magyarország története a XX. században. Osiris, Bp. 2005.

Ajánlott irodalom:

1. Magyar törvénytár István, László és Kálmán király stb. törvényei.
www.1000ev.hu/index.php?a=1&k=1
2. István király intelmei. mek.oszk.hu/00400/00446/00446.htm
3. Péter László: Volt-e magyar társadalom? Valóság, 1989/5. sz.
4. Eric J. Hobsbawm: Etnikai identitás és nacionalizmus. Világosság, 1993/4. sz.

Tantárgy felelőse: Dr. Fürj Zoltán főiskolai tanár, kandidátus

Tantárgy oktatásába bevont oktató(k): Erdeiné Nyilas Ildikó tanársegéd,
Dr. Berek Sándor főiskolai docens, PhD

Tantárgy neve: Neveléstörténet, TPED1EB	Kreditszáma: 3
A tanóra típusa: ea.+szem. és száma: 2+1	
A számonkérés módja: koll.	
A tantárgy tantervi helye: 1. félév	
Előtanulmányi feltételek: -	
Tantárgy-leírás:	
<p>Ismeretanyag: Nevelés az ókorban. Nevelés a középkorban, intézményrendszerek kialakulása az 1400-as évekig. Humanista iskolák kialakulása, reformáció-ellenreformáció hatása a nevelésügyre. Polgári értékek jelentkezése a pedagógiában a XVII. században. Elképzelések, kísérletek az oktatás-nevelés modernizálására a XVIII. században. A dualizmus közoktatásügye hazánkban. Polgári pedagógiai irányzatok a XIX-XX. században. Közoktatás és kultúrpolitika Magyarországon a két világháború között. Reformpedagógiai irányzatok. A hazai helyzet a II. világháború utáni évtizedekben. A magyar alsófokú oktatás és a tanítóképzés történetének áttekintése.</p> <p>Kialakítandó kompetenciák: Képes legyen a hallgató elsajátítani az egyetemes és magyar neveléstörténet fejlődési folyamatát, az e folyamatban érvényesülő összefüggéseket, törvényszerűségeket. Megismerje és értelmezni tudja a különféle emberképeket, az azokhoz kapcsolható nevelésfelfogásokat. Megismerje és értelmezni tudja a nevelés története során megjelenő, gyermekkorral kapcsolatos különböző felfogásokat. Történeti vonatkozásait tekintve lássa és értse a hazai közoktatási rendszer alapvető szerkezetét, működését, sajátosságait, egyes intézménytípusokat, azok funkcióit, egymáshoz való viszonyát. Legyen képes a neveléstörténet alapvető forrásainak öntevékeny, értő elemzésére. Megismerje a pedagógusszerepről elterjedt főbb neveléstörténeti elméleteket. Képes legyen a neveléstörténeti tanulmányai alapján a reflektív gondolkodásra, napjaink nevelési-oktatási törekvéseinek és jelenségeinek differenciált értelmezésére. Intézményünk szellemiségének megfelelően legyen képes a protestáns hagyományok, értékek felismerésére, tiszteletére, megőrzésére.</p> <p>A 3-5 legfontosabb kötelező, illetve ajánlott irodalom</p> <p>Kötelező irodalom:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mészáros István—Németh András—Pukánszky Béla: Bevezetés a pedagógia és az iskoláztatás történetébe. Osiris Kiadó, Budapest, 2000. 2. Pukánszky Béla—Németh András: Neveléstörténet. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1996. 3. Szele Barna—Dr. Varga Gábor: Segédanyag a neveléstörténethez. KFRTKF, Debrecen, 1997. <p>Ajánlott irodalom:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Fehér Erzsébet: Az oktatás és nevelés története. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1994. 2. Mészáros István: Mióta van iskola? Móra Ferenc Könyvkiadó, Budapest, 1982. 3. Németh András—Pukánszky Béla: A pedagógia problémátörténete. Gondolat, Budapest, 2004. 	
Tantárgy felelőse: Dr. Kovács Ábrahám egyetemi docens, PhD	

Tantárgy oktatásába bevont oktató(k): Szele Barna tanársegéd, mestertanár	
Tantárgy neve: Pedagógia 1-3, TPDA[1-3]EB	Kreditszáma: 3, 2, 2
A tanóra típusa: ea.+szem., szem. és száma: 2+1, 1+1, 2	
A számonkérés módja: gyj. (szemináriumi dolgozat), koll. (írásbeli vizsgalap), ma. (órákon való részvétel)	
A tantárgy tantervi helye: 2., 3., 4. félév	
Előtanulmányi feltételek: Pedagógia 2, TPAD2B: Pedagógia 1, TPDA1B Pedagógia 3, TPDA3B: Pedagógia 2, TPDA2B	
Tantárgy-leírás:	
<p>Ismeretanyag:</p> <p>a pedagógia tudománytani vonatkozásai, diszciplínái a közoktatástan jelene - társadalompedagógia az iskola használói: tanár-tanuló-szülő a nevelés-és oktatásemélet alapfogalmi rendszere a nevelés-oktatás célja, tartalma, folyamata a nevelés-oktatás módszertana, színterei, munkaformái, infrastruktúrája, taneszközei tanulási stílusok és stratégiák tantervelméleti kérdések a pedagógiai munka tervezése, dokumentumai, folyamata reformpedagógiák, alternatív iskolai mozgalmak logikai ismeretek kompetencia és személyiség nevelési területek az értékelés pedagógiája</p> <p>A hallgatók ismerjék meg: a gyermekközpontú pedagógiai szemlélet szükségességét; a pedagógiai munkát szabályozó dokumentumokat; az oktatásfejlesztési tendenciákat, a hazai közoktatás feladatait; a különböző tanítói szerepeket, a pedagógiai munka etikai normáit; a kisiskolás tanuló továbbfejlődési esélyeit, perspektíváit, a pedagógiai tevékenység célját, folyamatát, tartalmát, módszereit, kereteit; a személyiség egzisztenciális kompetenciáinak (kognitív, személyes, szociális, speciális) összetevőit, tartalmát. alternatív nevelési-oktatási intézmények gyakorlatát.</p> <p>Kialakítandó kompetenciák:</p> <p>A hallgatók legyenek képesek: a nevelő-oktatómunka tervezésére, szervezésére, irányítására, szakszerű elemzésére, értékelésére; az önálló döntéshozatalra; a nevelési-oktatási módszerek, szervezeti keretek, taneszközök, infrastrukturális ismeretek felhasználására és alkalmazására; a kompetencia pedagógiai szemléletű fogalmát megérteni.</p>	

A 3-5 legfontosabb kötelező, illetve ajánlott irodalom

Kötelező irodalom:

1. Bábosik István—Mezei Gyula: Neveléstan. Teleosz Kiadó, Budapest, 1994.
2. Falus Iván: Didaktika. Okker, Budapest, 1998.
3. Nagy József: XXI. század és nevelés. Osiris Kiadó, Budapest, 2000.
4. Nanszákné dr. Cserfalvi Ilona—Vidáné dr. Nagy Emese—Rózsa Lászlóné—Szele Barna—Tamusné Molnár Viktória: Pedagógiai fogalomtár. KFRTKF, Debrecen, 2003.
5. Zrinszky László: Nevelélmélet. Műszaki Kiadó, Budapest, 2002.

Ajánlott irodalom:

1. Nanszákné dr. Cserfalvi Ilona: Társadalompedagógia. Líceum Art., Debrecen, 2003.
2. Rózsa Lászlóné: Logika. KFRTKF, Debrecen, 2003.
3. M. Nádasi Mária: Projektoktatás. In: Bábosik István: Nevelélmélet. Osiris Kiadó, Budapest, 2004, 397-418. p.
4. Lappints Árpád: Tanuláspedagógia (A tanulás tanításának alapjai) Comenius Bt., Pécs, 2002, 11 – 201. p.
5. Németh András: A reformpedagógia múltja és jelene. Nemzeti Tk., Budapest, 1996.

Tantárgy felelőse: Nanszákné Dr. Cserfalvi Ilona, PhD, Dr. habil, professor emerita (AE)

Tantárgy oktatásába bevont oktató(k): Szele Barna tanársegéd, mestertanár,
Tamusné Molnár Viktória tanársegéd

Tantárgy neve: Differenciált fejlesztés, TPED6EB	Kreditszáma: 2
A tanóra típusa: ea.+szem. és száma: 1+1	
A számonkérés módja: portfólió (reflexió az előadásokra, szemináriumi munka dokumentálása, problémacentrikus esettanulmány diagnosztikus módszerrel és fejlesztési tervvel, differenciált óravázlat); gyj.	
A tantárgy tantervi helye: 5. félév	
Előtanulmányi feltételek: Szigorlat, TSZG1B	
Tantárgy-leírás:	
Ismeretanyag:	
<p>A hallgató a tantárgy keretében sajátítsa el:</p> <p>a differenciált pedagógiai munka alapfogalmait, törvényi hátterét, az oktatási folyamat differenciált szervezését, a differenciálás alapelveit, a sajátos nevelési igényű gyermek jellemzőit, a tanulási zavarok közül a dyslexia, dysgraphia, dyscalculia alapvető ismérveit, a tehetséges gyermekekkel való bánásmód lehetőségeit, a tehetséggondozás feladatait.</p>	
Kialakítandó kompetenciák:	
<p>A hallgató legyen képes:</p> <p>a differenciált fejlesztés elméleti összefüggéseinek alkalmazására, a szakirodalomban való tájékozódásra és az adott tanulócsoport fejlettségi szintjének elemzése alapján a differenciált fejlesztés szükségességének felismerésére; a tanulási nehézség, a magatartási zavar pszichológiai, szociológiai összefüggéseinek felismerésére, a fejlesztés módjainak alkalmazására; áttekinteni az átlagos fejlődési ütemtől és fejlettségi szinttől való eltérés lehetséges módjait, a kisiskolás és prepubertás korú osztályok összetételének heterogenitását és a tanulócsoportok fejlettségi szintjének mérésére alkalmazható alapvető módszereket; alkalmazni tanítási gyakorlatának keretében a differenciált tanóraszervezés indokoltan tartott formáját.</p>	
A 3-5 legfontosabb kötelező, illetve ajánlott irodalom	
Kötelező irodalom:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Arany Erzsébet—Girasek János—Pinczésné dr. Palásthy Ildikó—Sassné dr. Kiss Gabriella: A differenciált fejlesztés pedagógiája és pszichológiája. KFRTKF, Debrecen, 2003. 2. Mesterházi Zsuzsa (szerk.): Diszkalkuliáról pedagógusoknak. BGGYTF, Budapest, 1996. 3. Pinczésné dr. Palásthy Ildikó—Girasek János—Kathyné Mogyoróssy Anita (szerk.): A differenciált fejlesztést segítő vizsgálati módszerek gyűjteménye. KFRTKF, Db., 2003. 4. Pinczésné dr. Palásthy Ildikó—Girasek János—Kathyné Mogyoróssy Anita (szerk.): Szemelvények a differenciált fejlesztés témaköréből. KFRTKF, Debrecen, 2004. 5. Ranschburg Jenő (szerk.): Tehetséggondozás az iskolában. Tk., Budapest, 1989. 	
Ajánlott irodalom:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Illyés Sándor (szerk.): Gyógypedagógiai alapismeretek. ELTE BGGYTF, Budapest, 2000. 2. Pikó Bettina (szerk.): A deviáns magatartás szociológiai alapjai és megjelenési formái a modern társadalomban. JATE Press, Szeged, 2002. 3. Enlbrecht—Weigert: Hogyan akadályozzuk meg a tanulási akadályok kialakulását. BGGYTF, Budapest, 1996. 4. Deák Judit: Kézikönyv a diszkalkulia felismeréséhez és terápiájához. BGGYTF, Bp., 1995. 5. Mönks, F. J.—Ypenburg, I. H.: A nagyon tehetséges gyermek. Akkord, Budapest, 1998. 	
Tantárgy felelőse: Nanszákné Dr. Cserfalvi Ilona, PhD, Dr. habil, professor emerita	

Tantárgy oktatásába bevont oktató(k): Kathyné Mogyoróssy Anita tanársegéd,
Tamusné Molnár Viktória tanársegéd

Tantárgy neve: Alkalmazott és médiapedagógia, TPED5EB	Kreditszáma: 2
A tanóra típusa: szem. és száma: 2	
A számonkérés módja: gyj.	
A tantárgy tantervi helye: 6. félév	
Előtanulmányi feltételek: Fejlődés- és pedagógiai pszichológia 2, TPSZ3B, Szociálpszichológia TPSZ4B	
Tantárgy-leírás:	
Ismeretanyag:	
Mentálhigiénés alapismeretek	
Iskolai mentálhigiéné	
Mentálhigiénés szemléletű gyermekvédelem	
A gyermekvédelmi munka jogi kérdései	
Az iskolai gyermekvédelem feladatai	
A gyermekvédelmi munkát segítő intézményrendszer	
Világunk és a média egyre szélesebb kapcsolatának megismerése	
A média befogadókra gyakorolt explicit és látens hatásainak bemutatása	
A média – befogadó viszony és a médiaértés pedagógiai – pszichológiai sajátosságainak értelmezése	
Az egésznapos nevelés szintjei, tartalma	
Az osztályfőnöki szerep	
Az inkluzív nevelés	
Kialakítandó kompetenciák:	
A hallgató legyen képes a mentálhigiénés szemléletű pedagógiai munkára	
A környezet negatív hatásainak pedagógiai kompenzálására	
A gyermekvédelmi gondoskodásra szoruló gyermek felismerésére, támogatására	
Váljanak alkalmassá a médiaszövegek nevelő célú felhasználására	
Ismerjék és tudják alkalmazni a médiapedagógiai ismereteket a személyiségfejlesztésben, a multikulturalitás területén a globális problémák megértésében	
Értsék a média szerepét a permanens művelődés területén	
Legyenek képesek az egésznapos nevelés (iskolaotthon, napközi) tevékenységének tudatos tervezésére	
A befogadó pedagógia szemléletét elfogadni	
A 3-5 legfontosabb kötelező, illetve ajánlott irodalom	
Kötelező irodalom:	
1. Vidáné dr. Nagy Emese: A mentálhigiénés alapjai. Szöveggyűjtemény. KFRTKF, Debrecen, 1999.	
2. Vidáné dr. Nagy Emese (szerk.): Család-, gyermek- és ifjúságvédelem. KFRTKF, Debrecen, 1995.	
3. Veressné dr. Gönczi Ibolya: A gyermekvédelem pedagógiája. DE Kossuth Egyetemi Kiadó, Debrecen, 2002.	
4. Nagy Andor: Médiapedagógia. Seneca Kiadó, Budapest, 1993.	
5. Szalóky Béláné: Gondolatok a gyermekközpontú napközi otthonról. Mozaik Kiadó, Szeged, 1994.	
Ajánlott irodalom:	
1. Az 1997. évi törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról	
2. Lakatos Mihály: Cigány gyerekek nevelés és napköziotthonos pedagógiája egy cigány pedagógus gyakorlatában. Okker Kiadó, Budapest, 2002.	

3. Vargáné Mező Lilla: Sajátos nevelési igényű tanulók együttneveléséről pedagógusoknak, intézményvezetőknek. OKI, Budapest, 2004.

Tantárgy felelőse: Dr. Nagy Zoltán főiskolai docens, PhD

Tantárgy oktatásába bevont oktató(k): Szele Barna tanársegéd, mestertanár,
Tamusné Molnár Viktória tanársegéd

Tantárgy neve: Bevezetés a pszichológiába, TPSZ1EB	Kreditszáma: 2
A tanóra típusa: ea. és száma: 2	
A számonkérés módja: koll.	
A tantárgy tantervi helye: 1. félév	
Előtanulmányi feltételek: -	
Tantárgy-leírás:	
<p>Ismeretanyag: Pszichológiai alapismeretek, alapfogalmak A pszichológia története A pszichológia biológiai alapjai A megismerési folyamatok: percepció, figyelem, emlékezet, tanulás, gondolkodás, képzelet Kreativitás, intelligencia A motiváció és az érzelmek Az akarati tulajdonságok</p> <p>Kialakítandó kompetenciák: Legyen képes a hallgató alkalmazni a pszichológia ismeretanyagát a gyakorlatban (önismeret, társismeret). Legyen képes a megszerzett ismeretek kreatív felhasználására a pedagógiai kérdések megválaszolásában. Legyen tudományos ismeretekkel megalapozott véleménye a köznapi gondolkodásban is jelen lévő, a pszichológiát vagy határterületeit érintő kérdésekben.</p>	
A 3-5 legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i>	
<p>Kötelező irodalom:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pléh, Cs.—Boross, O. (szerk.): Bevezetés a pszichológiába. Osiris, Budapest, 2004, ISBN 963-389-478-6 2. Arany Erzsébet—Girasek János—Pinczésné Palásthy Ildikó (szerk.): Általános lélektan. Szöveggyűjtemény. KFRTKF, Debrecen, 2001. <p>Ajánlott irodalom:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Baddeley, A.: Az emberi emlékezet. Osiris, Budapest, 2005, ISBN 963 389 604 5 2. Donald, M.: Az emberi gondolkodás eredete. Osiris. Budapest, 2001, ISBN 963-389-085-3 3. Pléh Csaba: A lélektan története. Osiris, Budapest, 2010, ISBN 78-963-276-052-0 	
Tantárgy felelőse: Pinczésné dr. Palásthy Ildikó főiskolai tanár, PhD	
Tantárgy oktatásába bevont oktató(k): Kathyné Mogyoróssy Anita tanársegéd	

Tantárgy neve: Fejlődés- és pedagógiai pszichológia 1-2, TPSZ[2,3]EB	Kreditszáma: 3, 2
A tanóra típusa: ea.+szem. és száma 2+1, 1+1	
A számonkérés módja: gyj., koll.	
A tantárgy tantervi helye: 2., 3. félév	
Előtanulmányi feltételek: Fejlődés- és pedagógiai pszichológia 1, TPSZ2B: Bevezetés a pszichológiába, TPSZ1B Fejlődés- és pedagógiai pszichológia 2, TPSZ3B: Fejlődés- és pedagógiai pszichológia 1, TPSZ2B	
Tantárgy-leírás:	
Ismeretanyag: A pszichikum fejlődése A fejlődési tényezők szerepe Az egyes életkori szakaszok átfogó jellemzése A pszichikus funkciók fejlődési irányai Életkori és egyéni sajátosságok A család, mint elsődleges szocializációs kiscsoport A pedagógus és az iskolai környezet A nevelés-oktatás folyamatszerűsége Az integrált, érett személyiség	
Kialakítandó kompetenciák: A hallgató legyen birtokában a tanítói munkához szükséges fejlődés- és pedagógiai pszichológiai ismereteknek. Legyen képes a fejlődés és fejlesztés összefüggéseinek megértésére, elfogadni a gyermeki személyiség egyéni sajátosságait, társaktól való különbözőségét. Legyen képes kellő problémaérzékenységgel és szakmai tudatossággal elemezni a pedagógiai gyakorlat során tapasztalt és feltételezhető jelenségeket Rendelkezzen jártassággal az életkori és egyéni sajátosságok felismerésében, közvetlen tapasztalatok szerzésében, a tanítói munka során használható pszichológiai feltáró módszerek alkalmazásában.	
A 3-5 legfontosabb kötelező, illetve ajánlott irodalom	
Kötelező irodalom: 1. Arany Erzsébet—Girasek János—Pinczésné dr. Palásthy Ildikó: Pszichológiai vizsgálati módszerek gyűjteménye. KFRTKF, Debrecen, 1995. 2. Mérei Ferenc—Binet Ágnes: Gyermeklélektan. Medicina, Budapest 2004. 3. Pinczésné dr. Palásthy Ildikó (szerk.): Fejlődés- és pedagógiai pszichológia. Szöveggyűjtemény. KFRTKF, Debrecen, 2007. 4. Vajda Zsuzsanna: A gyermek pszichológiai fejlődése. Helikon Kiadó, Budapest, 1999.	
Ajánlott irodalom: 1. Ranschburg Jenő: Rögök az úton. Egyén és család. Pszichológiai írások. Saxum, 2007. 2. Salamon Jenő: A megismerő tevékenység fejlődéslélektana. Magyar Nemzeti Tk. Bp. 1994. 3. Tóth László: Pszichológia a tanításban. Pedellus Kiadó, Debrecen, 2005. 4. Vajda Zsuzsanna- Kósa Éva: Neveléslélektan. Osiris Kiadó, Budapest, 2005.	
Tantárgy felelőse: Pinczésné dr. Palásthy Ildikó főiskolai tanár, PhD	
Tantárgy oktatásába bevont oktató(k): Kathyné Mogyoróssy Anita tanársegéd	

Tantárgy neve: Szociálpszichológia, TPSZ4EB	Kreditszáma: 2
A tanóra típusa: ea.+szem. és száma: 1+1	
A számonkérés módja: gyj.	
A tantárgy tantervi helye: 4. félév	
Előtanulmányi feltételek: Bevezetés a pszichológiába, TPSZ1B	
Tantárgy-leírás:	
<p>Ismeretanyag:</p> <p>A szocializáció fogalma A szocializáció szinterei, ágensei A szociális tanulás formái A társas viselkedés fogalomrendszere Interakció, csoport, közösség, tömeg Társas befolyásolás Csoport és vezetés A személypercepció mechanizmusai Az előítéletes személyiség Attitűddinamika A közvetlen emberi kommunikáció</p> <p>Kialakítandó kompetenciák:</p> <p>A hallgató ismerje meg a társas viselkedés elméleteit, a szocializáció, szociális tanulás, csoportlélektan, interperszonális kapcsolatok, személypercepció mechanizmusok, interakciók, attitűddinamika, kommunikáció alapfolyamatait. Legyen képes a hallgató a társas viselkedés tudományos szempontú elemzésére, az interperszonális történések, személypercepció mechanizmusok felismerésére, a társas befolyásolás eszközeinek hatékony alkalmazására. Legyen tájékozott a különböző csoporttechnikák és csoporttörténések értelmezésében, ismerje ezek pedagógiai alkalmazásának lehetőségét. Rendelkezzen biztos tudással a közvetlen emberi kommunikáció gyakorlati szempontú elemzésében. Tudja értelmezni a különböző vezetői magatartásformákat és következményeit. Jellemezze öntudatosság, önkontroll, legyen előítélet-mentes, toleráns</p>	
A 3-5 legfontosabb kötelező, illetve ajánlott irodalom	
<p>Kötelező irodalom:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Forgas, Joseph: A társas érintkezés pszichológiája. Gondolat, Budapest, 1989. 2. Mészáros Aranka: Az iskola szociálpszichológiai jelenségvilága. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest, 1999. <p>Ajánlott irodalom:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Allport, G. W. : A személyiség alakulása. Kairosz, Budapest, 1997, ISBN:963 85724 9 3 2. Pinczésné dr. Palásthy Ildikó (szerk.): Személyiség- és csoportvizsgálati módszerek. KFRTKF. Debrecen, 2002. 3. Schmercz István (szerk.): Pedagógiai szociálpszichológia. Élmény Bt, Hajdúhadház. Nyíregyháza, 2002. 	
Tantárgy felelőse: Pinczésné dr. Palásthy Ildikó főiskolai tanár, PhD	
Tantárgy oktatásába bevont oktató(k): Kathyné Mogyoróssy Anita tanársegéd	

Tantárgy neve: Személyiségfejlődési zavarok, TPSZ5EB	Kreditszáma: 2
A tanóra típusa: ea. és száma: 2	
A számonkérés módja: koll.	
A tantárgy tantervi helye: 6. félév	
Előtanulmányi feltételek: Bevezetés a pszichológiába, TPSZ1B	
Tantárgy-leírás:	
<p>Ismeretanyag: Személyiségelméletek: Freud, Jung, Adler, Berne, Fromm, Maslow, Rogers, Erikson A személyiségfejlődési zavarok értelmezése, okai Neurotikus személyiség szerveződés, pszichogén funkciózavarok, gyermekkori tünetek Gyakori pszichikus megbetegedések (szorongásos kórképek, depresszió, szenvedélybetegségek) A segítségnyújtás foglalkozás- és intézményrendszere</p>	
<p>Kialakítandó kompetenciák: A személyiségfejlődési zavarok kialakulásának megértése, rendszerben szemlélése. A személyiségfejlődési zavarok különböző típusainak felismerése, helyes azonosítása. Képesség a pedagógiai kompetencia körébe tartozó pszichés zavarok korrekciójára, adekvát fejlesztési programok megtervezésére és működtetésére. Képesség a segítő szakemberekkel és intézményekkel való hatékony együttműködésre, a korrekció és terápia elősegítésére.</p>	
A 3-5 legfontosabb kötelező, illetve ajánlott irodalom	
<p>Kötelező irodalom: 1. Ranschburg Jenő: Pszichológiai rendellenességek gyermekkorban. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2008, ISBN: 978-963-192-700-9</p>	
<p>Ajánlott irodalom: 1. Carver, C. S.: Személyiségpszichológia Osiris. Budapest, 2002, ISBN 963-389-376-3 2. Herczog Mária: Gyermekvédelmi kézikönyv. KJK-KERSZÖV, Budapest, 2001, ISBN 963 224 595 4 3. Ranschburg Jenő: A mélységből kiáltok: depresszió, öngyilkosság és kábítószer a serdülőkorban. Saxum, Budapest, 2010, ISBN 978-963-248-089-3 4. Tringer László: A pszichiátria tankönyve. Semmelweis Kiadó, Budapest, 2005, ISBN 963 9214 47 7</p>	
Tantárgy felelőse: Pinczésné dr. Palásthy Ildikó főiskolai tanár, PhD	
Tantárgy oktatásába bevont oktató(k): Kathyné Mogyoróssy Anita tanársegéd	

Tantárgy neve: Csoporttréning 1-2, TPSZ[6,7]EB	Kreditszáma: 2, 1
A tanóra típusa: szem. és száma: 2, 1	
A számonkérés módja: ma.	
A tantárgy tantervi helye: 6., 8. félév	
Előtanulmányi feltételek: Csoporttréning 2, TPSZ7B: Csoporttréning 1 TPSZ6B, Gyakorlati képzés egyéni gyakorlat 4, TGEG4B	
Tantárgy-leírás:	
<p>Ismeretanyag: A csoportmunka szabályai. Éntudat, énkép, önismeret társismeret. Aktív értő, segítő figyelem és hallgatás. A pedagógus pályakép: a pálya értékei, előnyei, hátrányai, elvárások, félelmek. A pedagógus hatása a diákok személyiségfejlődésére. A hivatás gyakorlásához szükséges készségek, képességek, tulajdonságok, s ezek fejlesztési lehetőségei.</p> <p>Kialakítandó kompetenciák: Az önismeret és önképzés belső igénye. A személyiség társas hatékonysága. Kommunikációs készség, együttműködés, empátia, tolerancia, konfliktuskezelés. Nevelési helyzetek elemzése, konfliktushelyzetek felismerése, megoldása. Előítélet-mentes viszonyulás mind a tanórán, mind pedig a gyerek családjával, környezetével való kapcsolattartás érdekében. Mentálhigiénés módszerek elsajátítása a pedagógusi pályára jellemző fokozott pszichikai megterhelés negatív következményeinek megelőzése érdekében.</p>	
A 3-5 legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i>	
<p>Kötelező irodalom:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bagdy Emőke—Telkes József: Személyiségfejlesztő módszerek az iskolában. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2002, ISBN:963 19 2235 9 2. Gordon, Thomas: T.E.T. - A tanári hatékonyság fejlesztése. Assertiv, Budapest, ISBN:963 86210 0 1 <p>Ajánlott irodalom:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Németh Erzsébet: Az önismeret és a kommunikációs készség fejlesztése. Századvég Kiadó, Budapest, 2002, ISBN:963-9211-31-1 2. Pinczésné dr. Palásthy Ildikó: Önismereti tükör. Pedellus Tankönyvkiadó, Debrecen, 2004, ISBN:963 9396 88 5 3. Rudas János: Javne örökösei: fejlesztő tréningcsoportok - elvek, módszerek, gyakorlatcsomagok. Lélekben Otthon, Budapest, 2009, ISBN: 978-963-9771-19-2 	
Tantárgy felelőse: Pinczésné dr. Palásthy Ildikó főiskolai tanár, PhD	
Tantárgy oktatásába bevont oktató(k): Szele Barna tanársegéd, mestertanár, Tamusné Molnár Viktória tanársegéd, Dr. Arany Erzsébet óraadó	

Tantárgy neve: Informatikai alapismeretek, TSZT1EB	Kreditszáma: 2
A tanóra típusa: ea.+szem. és száma: 1+1	
A számonkérés módja: gyj.	
A tantárgy tantervi helye: 1. félév	
Előtanulmányi feltételek: -	
Tantárgy-leírás:	
<p>Ismeretanyag: Az informatika fogalma és jelentősége. Az informatika tárgyköre. Az informatika fizikai és szellemi eszközei. A számítástechnika és az informatika viszonya. Az informatika jelentősége napjainkban. Az információ és az adat fogalma. Az információ tartalmi és mennyiségi mérése. Hardver alapismeretek: A számítógép általános felépítése. A perifériák típusai és működésük. Operációs rendszerek általános jellemzői, a felhasználói felület elemei. Segédprogramok és alkalmazói szoftverek használata. Állománykezelés. Az informatikai biztonság kérdései. Elemi hálózati ismeretek, információk keresése az Interneten.</p> <p>Kialakítandó kompetenciák: Olyan tanító szakos hallgatók képzése, akik: képesek a tanulók problémamegoldó, algoritmikus gondolkodásának, informatikai megközelítésére is, és ezáltal a tanuló alapképességének fejlesztésére; képesek az informatika – számítástechnika terminológiájának, tartalmi elemeinek, alkalmazási lehetőségeinek szakszerű, érthető magyarázata által, a tanulók körében érdeklődést keltve, a kor követelményei szerint elvárható megismertetésére; képesek a számítógép és perifériáinak az elemi szoftveralkalmazásoknak olyan szintű megismertetésére, hogy a tanuló más tantárgyak tanulmányaihoz, a mindennapi életben hozzáértéssel használni tudja.</p>	
A 3-5 legfontosabb kötelező, illetve ajánlott irodalom	
<p>Irodalom:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pető József: Számítástechnikai alapismeretek. KFRTF, 1999. 2. Farkas Csaba: Bevezetés a Windows és Office XP használatába. Jedlik Oktatási Stúdió Budapest, 2003, ISBN: 9630088223ifj. 3. Ambrózai Attila: Egyszerűen Windows XP. Panem Könyvkiadó, Budapest, 2007, ISBN: 9789635454846 	
Tantárgy felelőse: Dr. Kmeczkó Szilárd főiskolai docens, PhD	
Tantárgy oktatásába bevont oktató(k): Dr. Cserhátiné Vecsei Ildikó adjunktus, Papp Gyula adjunktus, Vágvölgyi Csaba adjunktus, Dr. Boda István főiskolai tanár, Dr. habil	

Tantárgy neve: Számítógépes felhasználói ismeretek 1-2, TSZF[1,2]EB	Kreditszáma: 2, 1
A tanóra típusa: szem. és száma: 2, 1	
A számonkérés módja: gyj.	
A tantárgy tantervi helye: 2., 3. félév	
Előtanulmányi feltételek: Számítógépes felhasználói ismeretek 1, TSZF1B : Informatikai alapismeretek, TSZT1B Számítógépes felhasználói ismeretek 2, TSZF2B: Számítógépes felhasználói ismeretek 1, TSZT1B	
Tantárgy-leírás:	
<p>Ismeretanyag: Szövegszerkesztési, táblázatkezelési technikák. Szövegfórmátumok kialakítása, szerkesztési műveletek, oldalbeállítások, stílusok alkalmazása. Ábrák, táblázatok beillesztése. Táblázatok szerkesztése, függvényhasználat, diagramok készítése. Prezentációs eszközök alkalmazása, bemutató összeállításának lépései, mintaelőadás. A tanítási órákon felhasználható CD-ROM-ok, Internetes információforrások, elektronikus tanítási segédletek bemutatása. Az informatika tantárgy helye, NAT elemzés, informatikai tantervek. Interaktív oktatás módszertana, interaktív táblák helye, szerepe. Notebook szoftver használata, gyakorlati alkalmazások bemutatása, mintapéldák. Hasznos weboldalak pedagógusok számára. Adminisztratív teendőket támogató szoftverek, képességfejlesztő játékok.</p> <p>Kialakítandó kompetenciák: A tanító szakos hallgatók ismerjék meg az integrált felhasználói rendszerek használatát és alkalmazását, a multimédia alapelemeit.</p>	
A 3-5 legfontosabb kötelező, illetve ajánlott irodalom	
<p>Irodalom:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Németh László: Kiadványszerkesztés LibreOffice Writer szövegszerkesztővel. FSF, 2011. 2. Pally Ferenc–Az OpenOffice.org Calc használata, FSF, 2010. 3. Farkas Csaba: Bevezetés a Windows és Office XP használatába. Jedlik Oktatási Stúdió Bt., 2003, ISBN: 9630088223 4. Szentirmai Róbert: Bevezetés a Microsoft Office Project 2003 használatába. Jedlik Oktatási Stúdió Bt., 2004, ISBN: 963865144X 5. Dr. Cserhátiné Vecsei Ildikó: Informatika az iskolában. KFRTKF, Debrecen 	
Tantárgy felelőse: Dr. Kmeczkó Szilárd főiskolai docens, PhD	
Tantárgy oktatásába bevont oktató(k): Dr. Cserhátiné Vecsei Ildikó adjunktus, Papp Gyula adjunktus, Vágvölgyi Csaba adjunktus, Dr. Boda István főiskolai tanár, Dr. habil	

II. Szakmai törzsanyag Szakmai elméleti modul

Tantárgy neve: Anyanyelvi alapkompentencia-fejlesztés, TAAF1EB	Kreditszáma: 0
A tanóra típusa: szem. és száma: 1	
A számonkérés módja: ma.	
A tantárgy tantervi helye: 1. félév	
Előtanulmányi feltételek: -	
Tantárgy-leírás:	
Ismeretanyag: A kurzus célja az önálló tanulás elősegítése, a szövegértés különböző fokozatainak fejlesztése (szó szerinti, értelmező, kritikai, kreatív), a magyarázó és dokumentum jellegű szövegek olvasási stratégiájának gyakorlása.	
Kialakítandó kompetenciák: A hallgató legyen képes a szöveg tartalmához igazodó előzetes ismereteinek felidézésére, adatok keresésére a szövegből, lényegkiemelésre, tömörítésre és vázlatkészítésre.	
A 3-5 legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i>	
Irodalom: 1. Mező Ferenc: A tanulás stratégiája. Debrecen, Pedellus Novitas Kft. 2002. ISBN 963 9216 45 3	
Tantárgy felelőse: Dr. Kenyhercz Róbert adjunktus, PhD	
Tantárgy oktatásába bevont oktató(k): Csákberényi-Nagy Miklósné dr. tanársegéd, mestertanár, Dr. Kecán Marianna óraadó	

Tantárgy neve: Magyar nyelvtan 1-4, TMNY[1-4]EB	Kreditszáma: 2, 2, 2, 3
A tanóra típusa: ea.+szem. és száma: 1+1	
A számonkérés módja: gyj., koll., gyj., koll.	
A tantárgy tantervi helye: 1., 2., 3., 4. félév	
Előtanulmányi feltételek: Magyar nyelvtan 3, TMNY3B: Magyar nyelvtan 2, TMNY2B Magyar nyelvtan 4, TMNY4B: Magyar nyelvtan 1, TMNY1B, Magyar nyelvtan 3, TMNY3B	
Tantárgy-leírás:	
<p>Ismeretanyag: Hangtan Szófajtan Alaktan Szintagmatan Mondattan Szövegtan Jelentéstan</p> <p>Kialakítandó kompetenciák: A magyar nyelv strukturalista leírásához kapcsolódó fogalmak megismertetése, a felmerülő problémák háttérének ismertetése, különös tekintettel az általános iskola 1-6. osztályában előforduló témakörökre; az előadáson megtanult elmélet szemináriumokon történő gyakoroltatása, az elemzési készség elmélyítése.</p>	
A 3-5 legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i>	
<p>Kötelező irodalom:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jászó Anna (főszerk.): A magyar nyelv könyve. Trezor Kiadó, Budapest, 2004. 2. A magyar helyesírás szabályai. Tizenegyedik kiadás. Akadémiai Kiadó, Budapest. <p>Ajánlott irodalom:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Adamikné Jászó Anna—Hangay Zoltán: Nyelvi elemzések kézikönyve. Grammatika és jelentéstan tanároknak, tanítóknak, diákoknak. Mozaik Oktatási Stúdió, Szeged, 1995. 2. Dobsonyi Sándor—Hangay Zoltán—Nagy Katalin: Szófajtani elemzések. Tinta Könyvkiadó, Budapest, 2003. 3. Gósy Mária: Fonetika, a beszéd tudománya. Osiris Kiadó, Budapest, 2001. 4. Laczkó Krisztina—Mártonfi Attila: Helyesírás. Osiris Kiadó, Budapest, 2004. 5. Szilágyi N. Sándor: Hogyan teremtsünk világot? Rávezetés a nyelvi világ vizsgálatára. Erdélyi Tankönyvtanács, Kolozsvár, 1996. 	
Tantárgy felelőse: Dr. Kenyhercz Róbert adjunktus, PhD	
Tantárgy oktatásába bevont oktató(k): -	

Tantárgy neve: Beszédművelés, TBEMIEB	Kreditszáma: 1
A tanóra típusa: szem. és száma: 2	
A számonkérés módja: gyj.	
A tantárgy tantervi helye: 1. félév	
Előtanulmányi feltételek: -	
Tantárgy-leírás:	
<p>Ismeretanyag:</p> <p>A beszédművelés feladat- és követelményrendszere, a magyar artikulációs bázis jellemzői. A helyes beszédleghzés kialakítása, a légzőgyakorlatok fajtái, irányításuk módja, feladattervezés. A beszédhangok felosztása, képzési sajátosságaik, a helyes hangképzés gyakorlatai (magán- és mássalhangzók artikulációja, időtartama és hangkapcsolatai). A kisiskolások tipikus ejtéshibái; korrekciós lehetőségek; fejlesztő gyakorlatok tervezése. Mondat- és szövegfonetikai eszközök /hangszín, hangmagasság, dallam, hangsúly, szünet, ritmus, tempó, hangerő/ alkalmazása a beszédben és a hangos olvasásban; az ehhez kapcsolódó gyakorlatformák vezetése és tervezése.</p> <p>Kialakítandó kompetenciák:</p> <p>A hallgatók legyenek képesek a szöveghangosítás szabályainak helyes alkalmazására; a tanítói bemutató olvasás mintaszerű végrehajtására; a beszédhibák és ejtéshibák felismerésére; az ejtéshibák javítását szolgáló feladatok tervezésére és irányítására.</p>	
A 3-5 legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i>	
<p>Irodalom:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hernádi Sándor: Beszédművelés, Osiris Kiadó, Budapest, 1996. 2. Fekete László: Beszédművelési gyakorlatok és irányításuk, Móra Ferenc Ifjúsági Könyvkiadó, Budapest 1995. 3. Montágh Imre: Tiszta beszéd, Múzsák, Budapest, 1995. 	
Tantárgy felelőse: Dr. Kenyhercz Róbert adjunktus, PhD	
Tantárgy oktatásába bevont oktató(k): Csákberényi-Nagy Miklósné dr. tanársegéd, mestertanár	

Tantárgy neve: Anyanyelvi tantárgy-pedagógia 1-3, TATP[1-3]EB	Kreditszáma: 3, 3, 1
A tanóra típusa: ea.+szem., szem. és száma: 1+2, 1+2, 1	
A számonkérés módja: gyj., koll., gyj.	
A tantárgy tantervi helye: 2., 3., 4. félév	
<p>Előtanulmányi feltételek:</p> <p>Anyanyelvi tantárgy-pedagógia 1, TATP1B: Anyanyelvi alapkompenciák fejlesztése, TAAF1B</p> <p>Anyanyelvi tantárgy-pedagógia 2, TATP2B: Anyanyelvi tantárgy-pedagógia 1, TATP1B</p> <p>Anyanyelvi tantárgy-pedagógia 3, TATP3B: Anyanyelvi tantárgy-pedagógia 2, TATP2B</p>	
Tantárgy-leírás:	
<p>Ismeretanyag:</p> <p>A NAT és a kerettantervek jellemzői</p> <p>Az olvasás tanulásához szükséges alap- é speciális képességek fejlesztése</p> <p>Az olvastatási eljárások típusai</p> <p>Az olvasás jelrendszerének elsajátítása:</p> <p>Az olvasási képesség fejlesztése:</p> <p>A szövegfeldolgozás alapelvei, modelljei; a különböző szövegtípusok feldolgozásának eltérő sajátosságai</p> <p>Az írásképesség elsajátításának szakaszai és módszerei; írásgyakorlási módok</p> <p>A helyesírás tananyaga, a helyesírási ismeretek tanítása; a gyakorlás eljárásai</p> <p>A nyelvtan tananyaga; a nyelvtani fogalom kialakítása; a gyakorlás módjai</p> <p>A beszéd és gondolkodás összefüggésének jellemzői; az iskolába lépő korosztály elhangzó beszédének jellemzői; a beszédtevékenység fejlesztésének lehetőségei</p> <p>Az írásbeli szövegalkotás tanítása; fogalmazási műfajok és műveletek</p>	
<p>Kialakítandó kompetenciák:</p> <p>A hallgató legyen képes feladatok elemzésére és tervezésére a betű olvasni tanítása és a szövegfeldolgozás, az írás, helyesírás és nyelvtan tanítása, valamint a szóbeli és írásbeli szövegalkotás témakörében; feladatsorok összeállítására, óratervezet készítésére az adott témakörökben; alsó tagozatos tankönyvek és munkafüzetek összehasonlító vizsgálatára megadott szempontok alapján, valamint bemutató órák vagy órarészek elemzésére.</p>	
<p>A 3-5 legfontosabb kötelező, illetve ajánlott irodalom</p>	
<p>Kötelező irodalom:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Adamikné Jászó Anna: Anyanyelvi nevelés az ábécétől az érettségiig. Trezor Kiadó, Budapest, 2001. ISBN 963 9088 53 6 (16-21; 58-148) 2. Balogné dr. Zsoldos Julianna—Csákkberényiné dr. Tóth Klára—Imréné dr. Mezey Teodóra—Jagusztinné dr. Újvári Klára (szerk.): A magyar nyelv és irodalom tanítása az alsó tagozatban. Debrecen, KFRTKF, 2006. 4-37 p., 75-95 p. 3. Tóth Beatrix: Szövegértést fejlesztő gyakorlatok alsó tagozatosok számára. Anyanyelv-pedagógia 2009. 4. szám. http://www.anyanyelv-pedagogia.hu/cikkek.php?id=217 	
<p>Ajánlott irodalom:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bácsi János—Sejtes Györgyi: Didaktikai útmutató a szövegértési feladatlapok összeállításához. Anyanyelv-pedagógia 2009. 4. szám. http://www.anyanyelv-pedagogia.hu/cikkek.php?id=218 	

2. Antalné Szabó Ágnes: A helyesírás-tanítás pedagógiája. Hungarológiai Közlemények 2003. 2. szám 19–40.
http://ukf.hu.cz/wp-content/uploads/A_Szabo_A_helyesirastan_ped.pdf
3. Antalné Szabó Ágnes: A helyesírási kultúra fejlesztésének régi-új technikái. Anyanyelv-pedagógia 2008. 3-4. szám
<http://www.anyanyelv-pedagogia.hu/cikkek.php?id=109>
4. Csákberényiné Tóth Klára—Hajdu Tünde: Az iskolába lépő gyerekek szóbeli szövegalkotásának jellemzői. Anyanyelv-pedagógia 2011. 3. szám
<http://www.anyanyelv-pedagogia.hu/cikkek.php?id=332>

Tantárgy felelőse: Dr. Pasztercsák Ágnes főiskolai docens, PhD

Tantárgy oktatásába bevont oktató(k): Csákberényi-Nagy Miklósné dr. tanársegéd, mestertanár

Tantárgy neve: Bevezetés az irodalomtudományba, TIRT1EB	Kreditszáma: 2
A tanóra típusa: ea. és száma: 1	
A számonkérés módja: koll.	
A tantárgy tantervi helye: 5. félév	
Előtanulmányi feltételek: -	
Tantárgy-leírás:	
<p>Ismeretanyag: Az irodalomtudomány alapfogalmainak, tudományterületeinek áttekintése, történetének, vizsgálati módszereinek megismerése. Az irodalmi kommunikáció sajátosságainak tudatosítása, az irodalom fejlődéstörténete fő vonalainak áttekintése. A szóbeli hagyományozás, a kéziratok kora és a nyomtatott könyv jellegzetességeiből adódó különbségek tudatosítása. A különböző modern (pozitívizmus, szellemtörténeti, strukturalista) és posztmodern irodalomtudományi közelítések alapfogalmaival való ismerkedés.</p>	
<p>Kialakítandó kompetenciák: A hallgatók legyenek képesek az irodalmi jelenségek tudományos vizsgálatának befogadására.. Rendelkezzenek megalapozott ismeretekkel az irodalom fejlődésének fontosabb fázisainak és a különböző műnemek sajátosságai felismerésének területén. Ismerjék meg a legjelentősebb irodalomtudományi iskolák alapvető jellemzőit, legismertebb képviselőinek munkásságát.</p>	
A 3-5 legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i>	
<p>Irodalom:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bókay Antal: Bevezetés az irodalomtudományba. Osiris, Budapest, 2006. ISBN 963 389 883 8 2. Bacsó Béla: A megértés művészete-a művészet megértése. Magvető, Budapest, 1989. ISBN 96314 16402 3. Thienemann Tivadar: Irodalomelméleti alapfogalmak. Danubia Könyvkiadó, Pécs, 1931. ISBN 9630168200 4. Tolnai Vilmos: Bevezetés az irodalomtudományba. Baranya Megyei Könyvtár, Pécs, 1991. ISBN: 9637272291 	
Tantárgy felelőse: Dr. Hodossi Sándor főiskolai docens, PhD	
Tantárgy oktatásába bevont oktató(k): Tóth Ferenc tanársegéd, mestertanár	

Tantárgy neve: Korunk irodalma 1-2, TKIR[1,2]EB	Kreditszáma: 2, 1
A tanóra típusa: ea.+szem., ea. és száma: 1+1, 1	
A számonkérés módja: ma., koll.	
A tantárgy tantervi helye: 6., 7. félév	
Előtanulmányi feltételek: Korunk irodalma 2, TKIR2B: Korunk irodalma 1, TKIR1B	
Tantárgy-leírás:	
Ismeretanyag: A kurzus célja a modernség hagyományvilágával való interpretatív dialógus kialakítása mellett a modernség korszakainak, stílusirányzatainak, poétikai jegyeinek, nyelvszemléletének és szubjektumértelmezésének bemutatása. A szemináriumon a hallgató egy-egy konkrét irodalmi alkotás elemzésének segítségével megismerheti a modernség egyes korszakainak irodalomról való gondolkodásmódját.	
Kiegészítendő kompetenciák: A hallgató legyen képes értelmezni egy-egy konkrét irodalmi alkotást, valamint összehasonlítani az irodalomtörténet előző korszakaival és a modernség egyes korszakainak gondolkodásmódját. Gondolatait legyen képes szóban és írásban is megfogalmazni.	
A 3-5 legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i>	
Irodalom: 1. Kulcsár Szabó Ernő: Beszédmód és horizont. Argumentum, Budapest, 1996. ISBN:963 446 019 4 2. Kassák Lajos: Izmusok. Napvilág, Budapest, 2003. ISBN:963 9350 21 4 3. Szegedy-Maszák Mihály: "Minta a szőnyegen". Balassi, Budapest, 1995. ISBN:963 506 057 2	
Tantárgy felelőse: Dr. Vitéz Ferenc főiskolai docens, PhD	
Tantárgy oktatásába bevont oktató(k): Tóth Ferenc tanársegéd, mestertanár	

Tantárgy neve: Gyermekirodalom 1-2, TGIR[1,2]EB	Kreditszáma: 1, 2
A tanóra típusa: szem., ea.+szem. és száma: 1, 1+1	
A számonkérés módja: gyj., koll.	
A tantárgy tantervi helye: 1-2. félév	
Előtanulmányi feltételek: Gyermekirodalom 2, TGIR2B: Gyermekirodalom 1, TGIR1B	
Tantárgy-leírás:	
Ismeretanyag: A magyar és külföldi gyermekirodalom legfontosabb korszakainak áttekintése, az életkori sajátosságoknak megfelelő olvasmányok csoportosítása, esztétikai és pedagógiai kritériumaik megismerése. A 6-10 éves gyerekeknek szóló műfajok áttekintése, jellemzése a népköltészet és a szépirodalom körében.	
Kialakítandó kompetenciák: A 6–10 éves gyerekek olvasóvá válását elősegítő, olvasásesztétikai élményeit, ismereteit, irodalmi érdeklődését megalapozó és formáló szakismeretek, jártasságok elsajátíttatása az elfogadott tananyag feldolgozásával és számonkérésével.	
A 3-5 legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i>	
Kötelező irodalom: 1. Komáromi Gabriella (szerk.): Gyermekirodalom. Helikon, Budapest, 1999. 2. Kiss Judit: Bevezetés a gyermekirodalomba, Polis, Kolozsvár, 2000. 3. Ortutay Gyula (szerk.) Magyar folklór. Tankönyvkiadó, Budapest, 1979.	
Ajánlott irodalom: 1. Bálint Péter (szerk.): Közelítések a meséhez. Didakt, Debrecen, 2003. ISBN:963 206 273 6 2. Pompor Zoltán: A hétfejű szeretet. Hagyomány és újítás Lázár Ervin elbeszélő művészetében, Kiss József Könyvkiadó, Budapest, 2008. 3. Bálint Péter—Bódis Zoltán (szerk.): Változatok a gyermeklírara. Didakt, Debrecen, 2006.	
Tantárgy felelőse: Dr. Pasztercsák Ágnes főiskolai docens, PhD	
Tantárgy oktatásába bevont oktató(k): Tóth Ferenc tanársegéd, mestertanár	

Tantárgy neve: Matematikai alapkompétencia fejlesztése, TMAF1EB	Kreditszáma: 0
A tanóra típusa: szem. és száma: 1	
A számonkérés módja: ma.	
A tantárgy tantervi hely: 1. félév	
Előtanulmányi feltételek: -	
Tantárgy-leírás:	
<p>Ismeretanyag: Műveletek végzése különböző számkörökben, a törtekkel való számolási készség fejlesztése. A matematikai szövegértés fejlesztése. A kreativitás és problémamegoldó gondolkodás fejlesztése a kombinatorikai problémák megoldása során. Függvények a mindennapi életben és a matematikában. Sorozatok alkalmazásai. A térszemlélet fejlesztését szolgáló feladatok megoldása. A geometriai problémák kapcsolata a valósággal.</p> <p>Kialakítandó kompetenciák: A hallgató képes legyen: az alapvető matematikai fogalmak készségszintű alkalmazására; egyszerű problémák megoldására; sík és térgeometriai ismereteiknek a mindennapi élettel való összekapcsolására; a tanult matematikai ismeretek alkalmazására más tudományterületeken és a mindennapi életben.</p>	
A 3-5 legfontosabb kötelező, illetve ajánlott irodalom	
<p>Irodalom:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Csóka Géza (szerk.): Matematika feladatgyűjtemény az általános képzéshez a tanító szak számára. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2006. ISBN 963 19 5793 4 2. Kosztolányi – Mike – Vince: Érdekes matematikai feladatok. Mozaik Oktatási Stúdió, Szeged, 1991. ISBN 963-04-1007-9 3. Perelman: Szórakoztató algebra. Gondolat Kiadó, Budapest, 1975. 	
Tantárgy felelőse: Dr. Tarcsi Margit főiskolai docens, PhD	
Tantárgy oktatásába bevont oktató(k): T. Nagy Judit tanársegéd	

Tantárgy neve: Matematika 1-2, TMAM[1,2]EB	Kreditszáma: 4, 4
A tanóra típusa: ea.+szem. és száma: 2+2, 2+2	
A számonkérés módja: koll.	
A tantárgy tantervi helye: 1., 2. félév	
Előtanulmányi feltételek: Matematika 2, TMAM2B: Matematikai alapkompentencia fejlesztés, TMAF1B, Matematika 1, TMAM1B	
Tantárgy-leírás:	
<p>Ismeretanyag:</p> <p>Halmazok, halmazműveletek. Matematikai és nem matematikai tartalmú halmazba rendezések. Állítások, logikai műveletek. Logikai azonosságok, logikai következtetések. Köznyelvi és matematikai tartalmú szövegek formalizálása.</p> <p>Relációk, függvények sorozatok fogalma, megadási módjai, tulajdonságok. Az ekvivalenciareláció és a rendezési relációk.</p> <p>Halmazok számosságának fogalma, nevezetes számhalmazok számossága.</p> <p>A természetes számfogalom és a 4 alpművelet elméleti megalapozása.</p> <p>A számrendszeres, helyi értékes írásmód.</p> <p>A nyitott mondat, az egyenlet, egyenlőtlenség fogalma. Egyenletek ekvivalens átalakításai.</p> <p>Első- és másodfokú egyismeretlenes egyenletek és egyenlőtlenségek megoldása.</p> <p>Számelméleti alapismeretek. Oszthatóság, oszthatósági szabályok. Prímszámok, összetett számok fogalma, tulajdonságai. Legnagyobb közös osztó, legkisebb közös többszörös.</p> <p>Kombinatorikai struktúrák. Permutációk, variációk, kombinációk.</p> <p>Az eseményalgebra elemei.</p> <p>A valószínűség értelmezési lehetőségei, teljes eseményrendszerek.</p> <p>Statisztikai alapismeretek. Adatgyűjtés, adatábrázolás. Gyakoriság, középértékek, szórások.</p> <p>Az euklideszi geometria axiómái.</p> <p>Síkgeometriai fogalmak, síkidomok, sokszögek és tulajdonságaik.</p> <p>Térgeometriai fogalmak, testek, poliéderek és tulajdonságai.</p> <p>A kerület, terület, felszín, térfogat fogalma, kiszámítási módok.</p> <p>Egybevágósági transzformációk fogalma, tulajdonságai.</p> <p>Középpontos hasonlóság, tengelyes affinitás.</p> <p>Kialakítandó kompetenciák:</p> <p>A hallgató legyen képes:</p> <p>a matematika alsó tagozatos tanításának elméleti alapjait készség szinten elsajátítani a fenti témakörök vonatkozásában,</p> <p>a matematika nyelvét pontosan használni,</p> <p>felismerni az egyes témakörökön belül és a témakörök között meghúzódo összefüggéseket.</p>	
A 3-5 legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i>	
<p>Irodalom:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pappné Ádám Györgyi (szerk.): Matematika az általános képzéshez a tanító szak számára. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2004. ISBN 963 19 5509 5 2. Csóka Géza (szerk.): Matematika feladatgyűjtemény az általános képzéshez a tanító szak számára, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2006. ISBN 963 19 5793 4 3. Füleki Lászlóné (szerk.): Matematika feladatgyűjtemény I. Tankönyvkiadó, Budapest, 1988. ISBN 963 18 1152 2 4. Bedő László (szerk.): Matematika feladatgyűjtemény II. Tankönyvkiadó, Budapest, 1988. 	

ISBN 963 18 1153 0

5. Horvay Katalin – Reimann István: Geometriai feladatok gyűjteménye I. Tankönyvkiadó, Budapest, 1979. ISBN 963 17 4223 7

Tantárgy felelőse: Herendiné Dr. Kónya Eszter főiskolai docens, PhD

Tantárgy oktatásába bevont oktató(k): T. Nagy Judit tanársegéd, Kovács Beatrix óraadó

Tantárgy neve: Matematika tantárgy-pedagógia 1-3, TMTD[1-3]EB	Kreditszáma: 2, 2, 2
A tanóra típusa: ea., szem., szem. és száma: 2, 2, 2	
A számonkérés módja: koll., gyj., gyj.	
A tantárgy tantervi helye: 3., 4., 5. félév	
Előtanulmányi feltételek: Matematika tantárgy-pedagógia 1, TMTD1B: Matematika 2, TMAM2B Matematika tantárgy-pedagógia 2, TMTD2B: Matematika tantárgy-pedagógia 1, TMTD1B Matematika tantárgy-pedagógia 3, TMTD3B: Matematika tantárgy-pedagógia 2, TMTD2B	
Tantárgy-leírás:	
<p>Ismeretanyag:</p> <p>A gondolkodási módszerek.</p> <p>A számtan-algebra, témakörök tananyagának elméleti és módszertani megismerése. Az elméleti ismeretek átültetése a gyakorlatba.</p> <p>A számolási készség fejlesztésére többféle módszer megismerése.</p> <p>Szöveges feladatok kapcsán a matematikai szövegértési problémák feltérképezése.</p> <p>A függvények- sorozatok.</p> <p>A geometria-mérések, valamint</p> <p>A valószínűség statisztika témakörök tananyagának módszertani megismerése. Az elméleti ismeretek átültetése a gyakorlatba.</p> <p>A térszemlélet és a tájékozódás fejlesztési módjainak áttekintése.</p> <p>A mérések tanításával a matematika és más tudományok kapcsolatának kiépítése, valamint a hétköznapi ismeretek bevonása az oktatásba.</p> <p>A függvényszerű szemlélet kialakításának lehetőségei, a függvények különböző típusainak megismerése, s azok alkalmazása az oktatás során.</p> <p>A kreatív és problémamegoldó gondolkodás fejlesztési lehetőségeinek megismerése.</p> <p>A matematikatanítás problémáinak, nehézségeinek feltárása, az alsó tagozatos tanulók gondolkodási hibáinak felismerése, javításukra módszertani programok kidolgozása.</p> <p>Az alsó tagozatos tanulók képességszerinti differenciálásának módjai.</p> <p>A nyelvi kifejező készség és a szövegértés fejlesztésének lehetőségei és módjai a matematika tanítása során.</p> <p>Kialakítandó kompetenciák:</p> <p>A hallgató képes legyen különböző módszertani fogásokkal a gyerekek ismeretszerzését élményt adóvá és ismeretüket stabilá, maradandóvá tenni, hogy azok bármikor előhívhatók és alkalmazhatók legyenek, a matematika tanítását elősegíteni különböző munkaeszközök használatával;</p> <p>a tanult matematikai ismereteit a gyerekek nyelvére átültetni;</p> <p>annak felismerésére és követésére, hogy mit hoz a gyerek otthonról, a környezetéből az iskolába, s hogyan lehet ezeket felhasználni az ismeretszerzés, a tanítás során;</p> <p>a felfedezettő matematikatanulás szerepének és jelentőségének megismerésére;</p> <p>alkalmazásjellegű feladatsorokat készíteni, amelyek leginkább szolgálják az ismeretek rendszerének kiépülését;</p> <p>a tanulók absztrakt gondolkodásának önálló problémamegoldásának szintjét megállapítani, és segíteni;</p> <p>a hallgatók képesség szerinti differenciálására.</p>	

A 3-5 legfontosabb kötelező, illetve ajánlott irodalom

Irodalom:

1. C. Neményi Eszter: Relációk, függvények, sorozatok. A törtszám. A negatív szám. Budapesti Tanítóképző Főiskola, Budapest, 1999.
2. C. Neményi Eszter: Geometria tananyag és a geometria tanulása az alsó tagozaton. Budapesti Tanítóképző Főiskola, Budapest, 1999.
3. R. Szendrei Julianna-Makara Ágnes—Mátyásné Kokovay Jolán—Pálfy Sándor: Tanulási nehézségek a matematikában. IFA-BTF-MKM; 1994.
4. Lénárd Ferenc: A problémamegoldó gondolkodás. Akadémia Kiadó, Budapest, 1978.
5. Szendrei Julianna: Gondolod, hogy egyre megy? Typotex Kiadó, Budapest, 2005. ISBN 9639548529

Tantárgy felelőse: Dr. Tarcsi Margit főiskolai docens, PhD

Tantárgy oktatásába bevont oktató(k): T. Nagy Judit tanársegéd, Kovács Beatrix óraadó

Tantárgy neve: Természetismeret és tantárgy-pedagógia 1-2, TTEP[1,2]EB	Kreditszáma: 3, 3
A tanóra típusa: ea.+szem. és száma: 1+2, 1+2	
A számonkérés módja: koll.	
A tantárgy tantervi helye: 3., 4. félév	
Előtanulmányi feltételek: -	
Tantárgy-leírás:	
Ismeretanyag:	
<p>A kurzus folyamán a tanító szakos hallgatók megismerkednek a környezetismeret/természetismeret tanításának módszertani háttérével (tanterv, kerettantervek, tanmenet, tervezet-órávázlat, feladatlap elkészítésének módszerei).</p> <p>Térképtani ismereteket szereznek, elsajátítják a térképelemzés szempontjait és a földgömbön való tájékozódást a földrajzi fókusz segítségével.</p> <p>A domborzati és vízrajzi értékek mellett, társadalom - földrajzi ismeretekre és módszerekre is szert tesznek, sőt a települések típusaival is megismerkednek.</p> <p>A megismerési módszerek (megfigyelés, becslés-mérés, kísérletezés, vonatkoztatás, viszonyítás, modellezés, modellalkotás) ismertetésével hangsúlyozzuk ezen módszerek egymásra épülésének jelentőségét az oktatásban.</p> <p>A hospitálások alkalmával, a megfigyelési szempontok segítségével illetve a feladatalapok és óratervezetek elkészítésével a jelöltek hasznos tapasztalatokat szereznek jövőbeni munkájukhoz.</p> <p>A hallgató középiskolában szerzett biológiai ismereteinek felelevenítése során általános állattani és növénytani ismereteket tárgyalunk. A rendszertani kategóriák és besorolások ismertetése során jellegzetes magyarországi növény- és állatfajok tárgyalása révén bővül a hallgató tudása. Alapismereti szinten megjelenik a tananyag részeként az általános sejttan, szövettan és alapvető növényi és állati szervezetek élettani működési folyamatainak tárgyalása.</p>	
Kialakítandó kompetenciák:	
<p>A kurzus hallgatói, későbbi tanítói pályafutások során legyenek képesek a természetismeret biológián és földrajzon belüli vertikumába eső környezetismereti tananyagot szakmai biztonsággal tanítani 6-10 esztendőes gyermekek számára.</p>	
A 3-5 legfontosabb kötelező, illetve ajánlott irodalom	
Kötelező irodalom	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Dr. Dámné Erdei Gabriella: A környezetismeret-természetismeret tanításának módszertana I., II. kötet, Kölcsey Ferenc Református Tanítóképző Főiskola, Debrecen, 2005. 2. Dr. Dámné Erdei Gabriella: Feladatlapok összeállításának módszertana a környezetismeret-természetismeret tantárgyban, Kölcsey Ferenc Református Tanítóképző Főiskola, Debrecen, 2005. 3. Dr. Tóth Irén: Biológiai ismeretek a környezetismeret-természetismeret tanításához. Kölcsey Ferenc Református Tanítóképző Főiskola, Debrecen, 2004. 4. Villányi Attila: Biológiai feladatgyűjtemény, Calibra Kiadó, 1996. ISBN 963686165 X 5. Papp-Váry Árpád (szerk.): Első atlaszom, Cartographia Tankönyvkiadó Kft., Budapest, 1994. ISBN 963 352 540 3 	
Ajánlott irodalom	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Mándics Dezső—dr. Molnár Katalin: Biológia középiskolásoknak, érettségizőknek, Panemsuli, Budapest, 2008. ISBN 978-9-635455-08-9 2. Nemerényi Antal—dr. Sárfalvi Béla: Általános természetföldrajz a gimnáziumok számára. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2010. ISBN 978 963 194 8530 	

3. Papp-Váry Árpád (szerk.): Középiskolai földrajzi atlasz, Cartographia Kft., Budapest, 2009. ISBN 978 963 697 5333

Tantárgy felelőse: Dr. Gyimóthy Gergely adjunktus, PhD

Tantárgy oktatásába bevont oktató(k): Dr. Süli-Zakar Istvánné óraadó,
Dr. Tóth Tamás óraadó

Tantárgy neve: Ökológia és környezetvédelem, TTOK1EB	Kreditszáma: 2
A tanóra típusa: ea. és száma: 2	
A számonkérés módja: koll.	
A tantárgy tantervi helye: 5. félév	
Előtanulmányi feltételek: Természetismeret és tantárgy-pedagógia 2, TTEP2B	
Tantárgy-leírás:	
<p>Ismeretanyag: A kurzus lehetővé teszi, hogy a tanító szakos hallgató felvegye mindazon természet- és környezetismereti témakörhöz kapcsolódó környezeti és –védelmi alap ismeretanyagot, mely az 1-4 osztályos gyermekek tanítása során kellő szakmai biztonságot nyújt a későbbi tanító számára. A tárgy első félédejében az élő és élettelen környezeti tényezők szerepéről, hatásmechanizmusáról, interakcióiról szól a tananyag. A hallgató mélyebb ismereteket kap a növényi és állati populációk közötti kapcsolatokról, azok biogeográfiai vonatkozásairól. A tárgy második félédejében a hazai környezetvédelmi intézményrendszer, a magyarországi környezeti nevelés feladatkörei, valamint az környezetvédelmi prevenciók és a tűzoltó munkaként megjelenő környezetvédelmi kármentesítés kerül tárgyalásra.</p>	
<p>Kialakítandó kompetenciák: A tanító rendelkezzen azon tudásanyaggal és szemléletmóddal, melynek birtokában munkája során a gyermekek ökológiai gondolkodásmódját kialakítja és fejleszti, továbbá a környezetét oltalmazó új nemzedék célirányos nevelésében részt vállal.</p>	
A 3-5 legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i>	
<p>Kötelező irodalom</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dr. Tóth Irén: Biológiai ismeretek a környezetismeret-természetismeret tanításához. Kölcsey Ferenc Református Tanítóképző Főiskola, 2004. <p>Ajánlott irodalom</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kropog Erzsébet: Biológia közép- és felsőfokon, Panem Könyvkiadó, Budapest, 1998. ISBN 9635452691 2. Seregélyes Tibor: Élőhelytípusok és társulások. Kossuth Kiadó, Budapest, 2000. ISBN 9630940043 	
Tantárgy felelőse: Dr. Gyimóthy Gergely adjunktus, PhD	
Tantárgy oktatásába bevont oktató(k):	

Tantárgy neve: Fizikai és kémiai alapismeretek, TTFK1EB	Kreditszáma: 2
A tanóra típusa: szem. és száma: 2	
A számonkérés módja: gyj.	
A tantárgy tantervi helye: 6. félév	
Előtanulmányi feltételek: -	
Tantárgy-leírás:	
<p>Ismeretanyag, kialakítandó kompetenciák:</p> <p>A tantárgyi program keretében a hallgatók elmélyíthetik a középiskolában megszerzett kémiai és fizikai ismereteiket, ugyanakkor e két fontos természettudomány integrált oktatása alkalmassá teszi őket az általános iskolai környezetismeret tárgy oktatására. Részben emiatt, részben pedig azért, hogy láthatóvá váljon a természettudományok sajátos hermeneutikája, az ismeretek hangsúlyos tudománytörténeti közegben kerülnek átadásra. A tantárgyi program a következő területeket öleli fel: a kísérlet és a mérés jelentősége a modern természettudományokban, az SI mértérendszer, alapvető fizikai és kémiai fogalmak, a periódusos rendszer, keverékek és kémiailag tiszta anyagok, az anyagok kémiai és fizikai tulajdonságai, egyszerűbb kémiai reakciók elemzése, alapvető kémiai jelenségek értelmezése (az oldódás és az égés, a levegő és a víz kémiai vizsgálata), a mindennapok kémiája, a mechanikai fogalmak (sebesség, erő, munka, teljesítmény) és jelenségek értelmezése, a hőtani alapjelenségek értelmezése (termikus kölcsönhatás típusai és halmazállapotváltozások), az elektromosságtani és mágneses alapjelenségek értelmezése (elektromos töltés és áram, elektromos mező, vezetők és szigetelők, mágneses indukció, mágneses mező), fénytani alapjelenségek értelmezése (visszaverődés, törés, képalkotás, tükrök és lencsék sajátosságai), valamint a 20. század fizikájának alapvető megállapításai az atomfizika, a kvantumelmélet és a relativitáselmélet területein.</p>	
<p>Kiegészítő kompetenciák:</p> <p>A tantárgyi program oktatása arra irányul, hogy a hallgatók egyrészt váljanak alkalmassá a környezetismeret tárgy oktatására, ennek feltételeként pedig megtanuljanak értő módon viszonyulni a természeti jelenségekhez, képesek legyenek tudományos értelmezést társítani hozzájuk. A tudományterületek integrált kezelése segíti a rendszeres gondolkodás kialakulását és fejleszti az elemzőkészséget.</p>	
A 3-5 legfontosabb kötelező, illetve ajánlott irodalom	
<p>Irodalom:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dillard, Clyde R.–Goldberg, David E.: Kémia. Reakciók, szerkezetek, tulajdonságok. Gondolat, Budapest, 1982. ISBN 963 280 701 4 2. Fisher, Robert: Hogyan tanítsuk gyerekeinket gondolkodni? Műszaki Könyvkiadó, Budapest, 2000. ISBN 978 963 16 2530 1 3. Kiss Sándor—Bodoki Zoltán—Bohdaneczky László—Bun Zoltán: Technika. Főiskolai jegyzet. KFRTKF, Debrecen, 2003. 4. Náray-Szabó István: Kémia. Műszaki Könyvkiadó, Bp., 1973 (bármely kiadás megfelel). (ISBN feltüntetése nélkül) 5. Simonyi Károly: A fizika kultúrtörténete. Gondolat Kiadó, Budapest, 1986. ISBN 963 281 583 1 	
Tantárgy felelőse: Dr. Csabina Sándor PhD	
Tantárgy oktatásába bevont oktató(k): Dr. Kmeczkó Szilárd főiskolai docens, PhD	

Tantárgy neve: Egészségtan, TEGT1EB	Kreditszáma: 2
A tanóra típusa: szem. és száma: 2	
A számonkérés módja: gyj.	
A tantárgy tantervi helye: 7. félév	
Előtanulmányi feltételek: Természetismeret és tantárgy-pedagógia 2, TTEP2B	
Tantárgy-leírás:	
<p>Ismeretanyag:</p> <p>A kurzus során a tanító szakos hallgató megismeri az egészség-betegség, egészségfejlesztés, egészségnevelés fogalomköreit.</p> <p>A demográfiai alapismeretek és a magyar népességpolitika irányelveinek elemzésén túl, a gyermekeket érintő szűrővizsgálatokról és a főbb gyermek-egészségügyi alapkérdésekről esik szó. Alapismereti szinten megemlítésre kerülnek a védőoltások és a gyermekeket, ifjúságot veszélyeztető fertőző és nem fertőző betegségek.</p> <p>A kurzus során a hallgató az addiktív betegségekkel és a szenvedélybetegségek leszokási lehetőségeiről is bővíti ismereteit.</p>	
<p>Kialakítandó kompetenciák:</p> <p>A későbbi tanító kompetenciaköreiből adódóan tegyen az elemi iskolásokat érintő egészségfejlesztési és egészségnevelési programok érdekében, legyen partnere a szülőnek, a védőnőnek, az iskolaorvosnak vagy a háziornosnak az iskolás gyermek lelki, szociális és biológiai egészsége megóvása céljából.</p>	
A 3-5 legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i>	
<p>Kötelező irodalom</p> <p>1. Jámbor Gyuláné–Kis Ferenc: Egészségtan tankönyv. Mozaik Kiadó, 2003.</p>	
<p>Ajánlott irodalom</p> <p>1. Dr. Rutnai Ottó: Általános járványtani és közegészségügyi ismeretek. Medicina Könyvkiadó. ISBN 9632417232</p> <p>2. Barabás Katalin: Egészségfejlesztés. Medicina Könyvkiadó, 2006. ISBN 9632260340</p>	
Tantárgy felelőse: Dr. Gyimóthy Gergely adjunktus, PhD	
Tantárgy oktatásába bevont oktató(k):	

Tantárgy neve: Zeneismeret 1-3, TEZI[1-3]EB	Kreditszáma: 2, 2, 1
A tanóra típusa: szem. és száma: 2, 2, 1	
A számonkérés módja: gyj., gyj., koll.	
A tantárgy tantervi helye: 1., 2., 3. félév	
Előtanulmányi feltételek: Zeneismeret 2, TEZI2B: Zeneismeret 1, TEZI1B Zeneismeret 3, TEZI3B: Zeneismeret 2, TEZI2B	
Tantárgy-leírás:	
<p>Ismeretanyag:</p> <p>Zenei élményanyag gyűjtés (az ált. iskola 1-4. osztályos tankönyveiből) a zenei alapműveltség kialakításához a magyar zenei anyanyelv dallamvilágából.</p> <p>Az éneklés helyes szokásainak (levegővétel, artikuláció, hangképzés, intonáció, hangterjedelem bővítés) és a zenetanuláshoz szükséges magatartásformáknak kialakítása.</p> <p>Az alapfokú iskolai oktatáshoz szükséges zenei ismeretek elsajátítása, a gyakorlati felhasználás képességének megszerzése:</p> <p>Dal- és zeneműismeret Ritmikai ismeretek Dallami ismeretek Elméleti és formatani ismeretek Többszólamúság előkészítése Zenei írás Furulyajáték</p> <p>Kialakítandó kompetenciák:</p> <p>A zenei műveltség megalapozása és fejlesztése. Olyan zenei gondolkodás kialakítása, amely segít a zenei anyag helyes értelmezésében és megszólaltatásában. Zenei képességek fejlesztése, rendszerezett zenei alapismeretek elsajátítása és pedagógiai folyamatá szervezése. Az ének-zene tantárgy tanításához szükséges zenei ismeretek és készségek elsajátítása.</p> <p>A zenei készségek művelése, a képességek fejlesztése az alábbi területeken:</p> <p>ritmus, metrum tiszta intonáció tájékozódás a magasságviszonyokban (relációk) dallamhallás (dallamlátás, térszemlélet kialakítása) zenei írás-olvasás zenei szerkezetek, formai elemek zenei memória rögtönzés zenehallgatás. Az önálló zenetanulás képességének kialakítása.</p>	
A 3-5 legfontosabb kötelező, illetve ajánlott irodalom	
<p>Kötelező irodalom:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lassúné Ruskó Renáta: Ének-zene: munkatankönyv első osztályosoknak. Mozaik Kiadó, Szeged, 2010. 2. Lassúné Ruskó Renáta: Ének-zene: munkatankönyv második osztályosoknak. Mozaik Kiadó, Szeged, 2010. 3. Kodály Zoltán: 333 olvasógyakorlat. Editio Musica, Budapest, 1962. 	

Ajánlott irodalom:

1. Kodály Zoltán: Kis emberek dalai. Editio Musica, Budapest, 2001.
2. Forrai Katalin: Ének az óvodában. Editio Musica, Budapest, 2004. ISBN:963 330 734 1
3. Frank Oszkár: Alapfokú zeneelmélet. Music Trade, Budapest, 2003.
4. Tegzes György: Hétfokú olvasógyakorlatok I-II. Nemzeti Tankönyvkiadó, 2001. ISBN:963 19 1972 2
5. Forrai Katalin: Európai gyermekdalok. Holnap, Budapest, 1999.

Tantárgy felelőse: Kedvesné dr. Herczegh Mária főiskolai docens, PhD

Tantárgy oktatásába bevont oktató(k): Dr. Kiss Csaba Márton főiskolai docens, DLA,
Szabóné Fodor Adrienne művésztanár

Tantárgy neve: Ének-zene 1-3, TEZE[1-3]EB	Kreditszáma: 1, 1, 1
A tanóra típusa: szem. és száma: 1, 1, 1	
A számonkérés módja: gyj., gyj., koll.	
A tantárgy tantervi helye: 4., 5., 6. félév	
<p>Előtanulmányi feltételek:</p> <p>Ének-zene 1, TEZE1B: Zeneismeret 3, TEZI3B</p> <p>Ének-zene 2, TEZE2B: Ének-zene 1, TEZE1B</p> <p>Ének-zene 3, TEZE3B: Ének-zene 2, TEZE2B</p>	
Tantárgy-leírás:	
<p>Ismeretanyag:</p> <p>Zenei élményanyaggyűjtés (az ált. iskola 1-4. osztályos tankönyveiből) a zenei alapműveltség kialakításához a magyar zenei anyanyelv dallamvilágából</p> <p>Zenei élményanyaggyűjtés a magyar népzene újabb rétegeiből, a szokásdallamok világából</p> <p>Zenei alapismeretek bővítése, zenei készségek fejlesztése</p> <p>Az értékes zene megszerettetése, nevelés a tudatos zenehallgatásra</p> <p>A zenei alapműveltség kialakítása</p> <p>A kijelölt dalanyag didaktikai sajátosságainak megismerése, a zenei kreativitás fejlesztésének lehetőségei</p> <p>Tájékozódás és gyakorlás az abszolút rendszerben</p> <p>Dal és zenemű ismeret</p> <p>Ritmikai ismeretek</p> <p>Dallami ismeretek</p> <p>Elméleti és formatani ismeretek</p> <p>Többszólamúság előkészítése</p> <p>Zenei írás</p> <p>Furulyajáték</p>	
<p>Kialakítandó kompetenciák:</p> <p>A zenei műveltség megalapozása és fejlesztése. Olyan zenei gondolkodás kialakítása, amely segít a zenei anyag helyes értelmezésében és megszólaltatásában. Zenei képességek fejlesztése, rendszerezett zenei alapismeretek elsajátítása és pedagógiai folyamattá szervezése. Az ének-zene tantárgy tanításához szükséges zenei ismeretek és készségek elsajátítása.</p>	
A 3-5 legfontosabb kötelező, illetve ajánlott irodalom	
<p>Kötelező irodalom:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lassúné Ruskó Renáta: Ének-zene: munkatankönyv első osztályosoknak. Mozaik Kiadó, Szeged, 2010. 2. Lassúné Ruskó Renáta: Ének-zene: munkatankönyv második osztályosoknak. Mozaik Kiadó, Szeged, 2010. 3. Lassúné Ruskó Renáta: Ének-zene: munkatankönyv harmadik osztályosoknak. Mozaik Kiadó, Szeged, 2010. 4. Kodály Zoltán: 333 olvasógyakorlat. Editio Musica, Budapest, 1962. 	
<p>Ajánlott irodalom:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kodály Zoltán: Kis emberek dalai. Editio Musica, Budapest, 2001. 2. Frank Oszkár: Alapfokú zeneelmélet. Music Trade, Budapest, 2003. 3. Tegzes György: Hétfokú olvasógyakorlatok I-II. Nemzeti Tankönyvkiadó, 2001. ISBN:963 19 1972 2 	

4. Forrai Katalin: Ének az óvodában. Editio Musica, Budapest, 2004. ISBN:963 330 734 1
5. Kodály Zoltán: A magyar népzene. Editio Musica, 2006.

Tantárgy felelőse: Kedvesné dr. Herczegh Mária főiskolai docens, PhD

Tantárgy oktatásába bevont oktató(k): Dr. Kiss Csaba Márton főiskolai docens, DLA,
Szabóné Fodor Adrienne művésztanár

Tantárgy neve: Ének tantárgy-pedagógia 1-2, TETP[1-2]EB	Kreditszáma: 1, 1
A tanóra típusa: ea. és száma: 1, 1	
A számonkérés módja: ma., koll.	
A tantárgy tantervi helye: 4., 5. félév	
Előtanulmányi feltételek: Ének tantárgy-pedagógia 1, TETP1B: Zeneismeret 3, TEZI3B Ének tantárgy-pedagógia 2, TETP2B: Ének tantárgy-pedagógia 1, TATP1B	
Tantárgy-leírás:	
Ismeretanyag:	
<p>A tanárgypedagógia tárgya, feladatai. Az ének-zene tanítás tantervi feladatai és távolabbi céljai. A művészeti nevelés. A zene egynemű közegének jellemzői. Zenei alapjelenségek, zenei képességek. A gyermekek zenei szemléletének fejlődése, a figyelem, az emlékezet és képzelet fejlesztése. Az iskolai zenei nevelés előzményei. Az ismeretszerzés előkészítése. Az előkészítő időszak feladatai. Ennek kapcsolata az óvodai zenei neveléssel. Fejletlen hallású gyermekekkel való foglalkozás. A hallás utáni daltanítás megoldásának módjai.</p> <p>A ritmikai ismeretek kialakítása, kialakításának feltételei. Az értékek, ritmusképletek, ütemek megismertetésének módja. Eltérő esetek.</p> <p>A dallami ismertek kialakítása, feltételei. A relatív és az abszolút hangrendszere. Az ismeretnyújtásra legalkalmasabb relációk. Átmeneti jelek: kézjel, betűjel. A különböző „dó” elhelyezések. Az ötvonalas rendszer. Az új hangok megismertetésének módja. Eltérő esetek.</p> <p>Szokások, készségek, képességek fejlesztése:</p> <p>Az éneklés helyes szokásainak kialakítása. (Egyöntetű kezdés, helyes légzés, hangzóformálás, fej-és testtartás. A hangterjedelem bővítése. A hangadó szerv óvása. Az egységes hangszín kialakítása.)</p> <p>Készségfejlesztés a zenei írás-olvasás terén. Általános elvek, fázisok. Ritmikai automatizmusok (értékek, ütemek). Dallami automatizmusok kialakítása. A begyakorlandó fordulatok. Felismerés, lejegyzés, reprodukció. Fokozatosan nehező jelrendszerek.</p> <p>A reprodukív képzelet fejlesztése. A kifejezőképesség és a befogadó-tevékenység kapcsolata. Az utánzás. A megfigyelés. A tanító éneklésének jellemzése, indoklása zenei sajátosságok alapján. A szövegtelen ének jelentősége. Dalcsokrok összeállítása zenei karakterek alapján. Zenei manipuláció, játékos komponálás. Ismert motívumok összeillesztése két, majd négy motívumból. Motívumok felismerése hangoztatásból. Ritmus és dallam-motívum gyűjtés. Kérdés-felelet gyűjtés olvasógyakorlatokból. Motívumpár összeállítása. Komponálás mondókára, versrészletekre. Szövegek ritmizálása és éneklése automatizált dallam-motívumokra.</p> <p>Daltanulás jelrendszerről. Feltételei, arányai az alsó tagozaton. A kézjéről, betűjéről, illetve hangjegyről való daltanulás módja. Kombinált megoldások. Összehasonlítás a hallás utáni tanítással.</p> <p>A többszólamú érzék fejlesztésének jelentősége. Egyszerű ritmikai többszólamúság: dalritmus + mérőütés. Érzékek kimérése mérőütéssel, daléneklés ritmus-osztinátóval. (Csoportos és páros megoldások. Egyszerű kétszólamúság és az új hangok megismertetésekor. Együtthangzás a már ismertekkel. (Kétszólamú kánon, osztinátós és „valódi” kétszólamú feladatok megoldása. A „hallgató” csoport feladata, ennek jelentősége. Az együtthangzás elképzeltetése, ennek elősegítése téri ábrázolással, a külső tevékenység interorizációja.</p> <p>A zenehallgatás jelentősége. A tanító éneke, mint a zenehallgatás legegyszerűbb esete. A zenehallgatás kapcsolata a készség és képességfejlesztő munkával, a többszólamú érzék fejlődésével. Külső és belső tevékenység együttes alkalmazása a zenehallgatásban. A zenehallgatás irányítása, a figyelem és az emlékezet fejlesztésére alkalmas eljárások. A zenehallgatási anyag bővítési lehetőségei.</p>	

Az irányító munka. A szemléltetés elvei. Az értékelés elvei és módja. Irányító szavak, vezénylés, beintés, leintés. A feladatok indítása. A kezdőhang megadása. A tonalitás elvei és biztosításának módja. A hangvilla használata. A kézjelzés ritmikussága, magassági elhelyezése. Kétszólamú kézjelzés. Osztály és csoportfoglalkozás, ezek aránya. A mozgásigény kielégítése. A gyermekhangszerek használata. Az audio-vizuális eszközök használata. Az órák zeneiségének biztosítása. A helyes nevelői magatartás elvei.

A tervezőmunka. A tanulók zenei képességeinek felismerése. A tematikus terv készítése. A dalanyag kiválasztása. A tennivalók párhuzamos elrendezése. Az órák felépítésének lehetőségei didaktikai feladatok szerint. Kombinált, gyakorló és ismétlő órák. Az 1. osztály 22 perces óráinak felépítése. A vázlatkészítés módja, jelölések.

Kialakítandó kompetenciák:

A hallgatók felkészítése az általános iskola alsó tagozatában történő ének-zenei nevelés tanítói feladatainak tudatos és szakszerű ellátására. A tantárgy keretében kerül feldolgozásra a zeneirodalmi ismeret. A tantárgy a metodika, didaktika, hospitálás és tanítási gyakorlat egységében látatja a pedagógiai munka összefüggéseit.

A 3-5 legfontosabb kötelező, illetve ajánlott irodalom

Kötelező irodalom:

1. Balla Tibor: Kiegészítő jegyzet az ének-zene alsó tagozatos tanításához. KFRTKF, Debrecen, 1995.
2. Csillagné – Kerecsényi: Ének-zene tanítása az alsó tagozatban. Tk., Budapest, 1994.
3. Pappné Vencsellői Klára: Ének tantárgypedagógia. Pedellus Tankönyvkiadó, Debrecen, 2007.
4. Györgyiné Koncz Judit: Az énektanítás alapjai. Károli Egyetemi Kiadó, Budapest, 2008.
5. Osvay Károlyné: Az ének-zene tanítás módszertana. Krúdy Könyvkiadó, Nyíregyháza, 2007.

Ajánlott irodalom:

1. Perényi László: Az énektanítás pedagógiája. Tankönyvkiadó, Budapest, 1957.
2. Hegyi József: Az ének-zene tanításának módszertana. Tankönyvkiadó, Bp., 1967.
3. Turcsányi Emil (szerk.): Az iskolai szolfézs és énektanítás módszertana. Tankönyvkiadó, Budapest, 1974.
4. Laczó Zoltán: Zenehallgatás az általános iskolában. Tankönyvkiadó, Bp., 1984. ISBN:963-17-8093 7
5. Forrai Katalin: Ének az óvodában. Zeneműk, Budapest, 1975. ISBN:963 330 101 7

Tantárgy felelőse: Kedvesné dr. Herczegh Mária főiskolai docens, PhD

Tantárgy oktatásába bevont oktató(k): -

Tantárgy neve: Rajz-vizuális nevelés 1-3, TRAF[1-3]EB	Kreditszáma: 3, 2, 2
A tanóra típusa: ea.+szem., szem. és száma: 1+2; 2; 2	
A számonkérés módja: gyj.	
A tantárgy tantervi helye: 1., 2., 3. félév	
Előtanulmányi feltételek: Rajz-vizuális nevelés 2, TRAF2B: Rajz-vizuális nevelés 1, TRAF1B Rajz-vizuális nevelés 3, TRAF3B: Rajz-vizuális nevelés 2, TRAF2B	
Tantárgy-leírás:	
Ismeretanyag: A vizuális megismerés és a vizuális kommunikáció tevékenységeinek gyakorlatában feltárni az objektív törvényszerűségeket. Olyan változatos gyakorlati tevékenységeket programozni, amelyek során a hallgató saját élményein, tapasztalatain és következtetésein keresztül jut el a vizuális megismerés és kommunikáció törvényszerűségeinek elméletében rendszerezett ismereteihez. Az eltérő iskolázottságokból fakadó hátrányok kiegyenlítése, akár pótló foglalkozások szervezésével is. A vizuális problémák gyakorlati közelítésein keresztül átfogni a vizuális kommunikáció változatait /más tantárgyakra is kiterjedő figyelemmel./ Tényleges kommunikációk tényleges tárgyainak szemléleti közelítésein keresztül valódi kommunikációs helyzeteket teremteni vagy modellezni. Az emberi arányok fejrész és egész figura rajzolásán át történő tanulmányozása. A kiegyenlített tájékozottság alapján történő együttes haladás az ismeretszerzésben. Élményszerű feldolgozásokon keresztül érzékletes tapasztalatokhoz, alapvető és általánosítható ismeretekhez juttatni a hallgatókat. A feladatokban - mint az egyedikben az általános - mutatkozzanak meg a művészet általános, valamint a képzőművészet, illetve ágazati sajátosságai. Egy műfajban való jártasság.	
Kialakítandó kompetenciák: A gyakorlati feladatok megoldásaival a vizuális megismerés és a vizuális kommunikáció gyakorlásához szükséges ismeretek, jártasságok, /alap/készségek, valamint képességek alkalmazása. A hallgató legyen képes hangulati/érzelmi állapotok kifejezésére, illetve hangulati/érzelmi hatások kiváltására	
A 3-5 legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i>	
Kötelező irodalom: 1. Arnheim, Rudolf: A vizuális élmény. Gondolat, Bp. 1979. 550 p. ISBN-9632801415 2. Bálványos Huba: Esztétikai-művészeti ismeretek, nevelés. Balassi K. Bp., 1998, 93 p. ISBN 963 506 24 00 3. Bálványos—Sánta: Vizuális megismerés és kommunikáció (vizuális kult. 1.). Balassi K. Bp., 2001. 127 p. ISBN 963 506 160 9 4. Berger, René: A festészet felfedezése I-II. Gondolat, 1984. ISBN 963 281 192 5 5. Szabó Attila: Művészettörténet vázlatokban a kezdetektől napjainkig. Veritas, Győr, 2000. 225 p. ISBN 963 85 353 18	
Ajánlott irodalom: 1. Bálványos—Sánta: Megismerés és kommunikáció. Balassi, Bp, 2000, 127 p. ISBN-9638491345 2. Dobó Márton—Molnár Csaba: Valóság. Gondolat - Műszaki Könyvkiadó, 1999. ISBN 963 16 3024 2 3. Itten, Johannes: A színek művészete. Corvina Kiadó, 1970. ISBN 963 13 1406 6 4. Szabó László: Kortársunk a grafika. Piremon K., Debrecen, 1992. ISBN 9637925171	

Tantárgy felelőse: Dr. Vitéz Ferenc főiskolai docens, PhD

Tantárgy oktatásába bevont oktató(k): Tamus István művésztanár, Fátyol Zoltán művésztanár

Tantárgy neve: Rajz tantárgy-pedagógia 1-2, TRTD[1-2]EB	Kreditszáma: 2, 1
A tanóra típusa: ea.+szem., ea. és száma: 1+1; 1	
A számonkérés módja: gyj., koll.	
A tantárgy tantervi helye: 4., 5. félév	
Előtanulmányi feltételek: Rajz tantárgy-pedagógia 1, TRTD1B: Rajz-vizuális nevelés 3, TRAF3B Rajz tantárgy-pedagógia 2, TRTD2B: Rajz tantárgy-pedagógia 1, TRTD1B	
Tantárgy-leírás:	
Ismeretanyag: A rajzórák tervezésének elvi és módszertani megközelítése: feladatsorok rajzóráinak rajzos és szöveges tervezése. A gyermeki ábrázolás fejlődésének, alakulásának megismerése a gyermekrajz elemzésének gyakorlatával. Az elmélet és gyakorlat összhangja, mely tervező és szervező munkában realizálódik adott tanítási egységekre lebontva.	
Kialakítandó kompetenciák: A tananyagtervezés elvi és módszertani megközelítése (féléves rajzos, és szöveges tanmenet készítése). A feladatok kapcsolásának és sorolásának elgondolásai. Feladatsorok rajzóráinak részletes tervezése, óravázlat segítségével. Feladatsorok órának tervezése részletes anyaggyűjtéssel (rajzos-szöveges). Féléves tanmenet készítése (rajzos-szöveges).	
A 3-5 legfontosabb kötelező, illetve ajánlott irodalom	
Kötelező irodalom: 1. Bakos T.—Bálványos H.—Preisinger Zs. –Sándor Zs.: A vizuális nevelés pedagógiája. Balassi K., 1998. ISBN 963 506 322 9 2. Feuer Mária: A gyermekrajzok fejlődéslélektana. Akadémiai Kiadó, 2000. ISBN 963 05 7732 1 3. Szalontai György: Vizuális nevelés. Tárogató, Budapest, 1994. ISBN 963 8491 345	
Ajánlott irodalom: 1. Gerő Zsuzsa: A gyermekrajzok esztétikuma. Flaccus, Budapest, 2007. ISBN 9639412139 2. Soltra Elemér: A rajz tanítása. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2003.. ISBN 9631817385	
Tantárgy felelőse: Dr. Szigethy Anna PhD	
Tantárgy oktatásába bevont oktató(k): Tamus István művésztanár, Fátyol Zoltán művésztanár	

Tantárgy neve: Technika és tantárgy-pedagógia 1-2, THTP[1,2]EB	Kreditszáma: 2, 2
A tanóra típusa: ea., szem. és száma: 2, 2	
A számonkérés módja: koll., gyj.	
A tantárgy tantervi helye: 2., 3. félév	
Előtanulmányi feltételek: Technika és tantárgy-pedagógia 2, THTP2B: Technika és tantárgy-pedagógia 1, THTP1B	
Tantárgy-leírás:	
<p>Ismeretanyag:</p> <p>Az előadások keretében tárgyaljuk a tömbszerű, lapos és szálas anyagokat; a fa, fémek és műanyagok eltérő és közös tulajdonságait, ill. megmunkálásukat; a papírokat és a textileket; valamint az élelmi anyagokat. A hallgatók megismerkednek a műszaki kommunikációval, a különböző ábrázolási módokkal. Az energia fogalmának irányából tárgyaljuk a gépek és géprendszerek témakört, melynek keretei között sor kerül a gépek csoportosítására (erőgépek, közlőművek, munkagépek), valamint a lakások ellátórendszereinek és a háztartásban előforduló gépek szisztematikus áttekintésére.</p> <p>A gyakorlati órákon a hallgatók megismerik az anyagok vizsgálatának módjait, megmunkálási eljárásait, valamint a megmunkáláshoz szükséges eszközöket. (anyagtípusok: képlékeny anyagok, papír, karton, fonál, textil, fa, ill. fémhuzalok és fémlemez) Munkadarabokat készítenek el, amelyeket társaik előtt be is mutatnak. A tárgy oktatása során fontos szerepet kapnak a tantárgypedagógiai szempontok, valamint a történeti vonatkozások.</p> <p>Miközben a hallgatók elsajátítják természettudományos ismereteik alkalmazásait, s megismerkednek a sajátosan technikai szempontú tájékozódással tárgyi környezetükben, tapasztalatot szereznek a rendszeres gondolkodás területén, s elmélyíthetik eszközhasználati kultúrájukat. Közvetlenül pedig elsajátítják az általános iskolai technika tárgy oktatásához szükséges tartalmi és módszertani ismereteket.</p>	
<p>Kialakítandó kompetenciák:</p> <p>A leendő tanítók megismerjék a technika alapkategóriáit, a technikai alkalmazások különböző területeit, különös tekintettel az általános iskolai technika tantárgy által tárgyalt témakörökre. További cél a technikai gondolkodás és a mérnöki képzelet bemutatása.</p>	
A 3-5 legfontosabb kötelező, illetve ajánlott irodalom	
<p>Kötelező irodalom:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kiss Sándor—Bodoki Zoltán—Bohdaneczky László—BunZoltán: Technika. Főiskolai jegyzet. KFRTKF, Debrecen, 2003. 2. H. Vass Ildikó: Papírvarázslat. Téka Könyvkiadó, Budapest, 1993. ISBN 963 225 006 0 3. Kisházi Veronika: Textiltechnika. Nemzeti Tankönyvkiadó, Bp., 1993. ISBN 963 5137 0 4. Pető Éva: Só-gyurma. Mozaik Oktatási Stúdió, Szeged, 1995. ISBN 963 8024 65 8 	
<p>Ajánlott irodalom:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bérczi Szaniszló: Felkészülés a technológiai korszakváltásra I. Technológiák. Keraban Könyvkiadó, Budapest, 1995. ISBN 8146 31 1 2. Paturi, Felix R.: A technika krónikája. Officina Nova Könyvek. Magyar Könyvklub, Budapest, 1997. ISBN 963 548 611 1 3. Williams, Brian: Tudomány és technika. Elektra Kiadóház, 1997. ISBN 963 7314 65 2 4. Munkafüzetek 1-4. osztály. Apáczai Kiadó, Celldömölk, 2006. 	
Tantárgy felelőse: Dr. Kmeczkó Szilárd főiskolai docens, PhD	
Tantárgy oktatásába bevont oktató(k): Bodoki Zoltán adjunktus, Dr. Kiss Sándor óraadó,	

PhD	
Tantárgy neve: Modellalkotás 1-2, THMA[1,2]EB	Kreditszáma: 2, 2
A tanóra típusa: szem. és száma: 2, 2	
A számonkérés módja: gyj.	
A tantárgy tantervi helye: 4., 5. félév	
<p>Előtanulmányi feltételek:</p> <p>Modellalkotás 1, THMA1B: Technika és tantárgy-pedagógia 1, THTP1B</p> <p>Modellalkotás 2, THMA2B: Technika és tantárgy-pedagógia 2, THTP2B, Modellalkotás 1, THMA1B</p>	
Tantárgy-leírás:	
<p>Ismeretanyag:</p> <p>A ház és a lakás, mint komplex rendszer megismerése, az építkezés és építés fázisainak, anyagainak, eljárásainak megismerése, lakóház tervezése, házmodell építése csoportmunkában, egy komplex probléma megoldása (írásbeli és rajzi tervező munkával), majd a probléma megoldására tervezett tárgy elkészítése, továbbá a közlekedési rendszerek megismerése és a közlekedési ismeretek elsajátítása, tanítása (pl. közlekedési terepasztal segítségével). A tantárgyi programnak része a tankönyhai gyakorlat is.</p> <p>Miközben a hallgatók elsajátítják a modellezés alapjait és a műszaki rajzok készítését, tapasztalatot szereznek a rendszeres és problémamegoldó gondolkodás területén, s elmélyíthetik eszközhasználati kultúrájukat. Közvetlenül pedig elsajátítják az általános iskolai technika tárgy oktatásához szükséges tartalmi és módszertani ismereteket. Az utóbbit segíti részletes óravázlat készítése tanórai megfigyelés alapján.</p>	
<p>Kialakítandó kompetenciák:</p> <p>Egyrészt a modellezési, műszaki ábrázolási és szerelési alapismeretek elsajátítása, ezen belül a modellezési alapfogalmak, az építő és szerelő elemek (csoportosítása), a velük végezhető iskolai gyakorlatok, továbbá az axonometrikus és vetületi ábrázolás megismerése, ill. rekonstrukció axonometrikus és vetületi ábrák alapján; másrészt a modellalkotás és a problémamegoldó gondolkodás elsajátítása.</p>	
A 3-5 legfontosabb kötelező, illetve ajánlott irodalom	
<p>Kötelező irodalom:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Fisher, Robert: Hogyan tanítsuk gyerekeinket gondolkodni? Műszaki Könyvkiadó, Budapest, 2000. ISBN 978 963 16 2530 1 2. Kiss Sándor—Bodoki Zoltán—Bohdaneczky László—Bun Zoltán: Technika. Főiskolai jegyzet. KFRTKF, Debrecen, 2003. 	
<p>Ajánlott irodalom:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Frey, Volker—Bátran, Balder: Építőipari technológiák. B+V- Lap és Könyvkiadó Kft., Budapest, 1999. ISBN 963 8493 28 3 2. Magyar—Majdán—Tábori: Géprajzi alapismeretek. Műszaki Könyvkiadó, Budapest, 1978. ISBN: 963 10 2933 6 3. Porkolábné Balogh Katalin: A gyakorlati-technikai problémamegoldás fejlesztése. Akadémiai Kiadó, Budapest, 1983. ISBN 963 05 3093 7 <p>Általános iskolai tankönyvek, munkafüzetek (javaslatunk):</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Munkafüzetek 1-4. osztály. Apáczai Kiadó, Celldömölk, 2006. 	
Tantárgy felelőse: Dr. Kmeczkó Szilárd főiskolai docens, PhD	

Tantárgy oktatásába bevont oktató(k): Bodoki Zoltán adjunktus, Dr. Kiss Sándor óraadó, PhD	
Tantárgy neve: Testnevelés és tantárgy-pedagógia 1-4, TTES[1-4]EB	Kreditszáma: 2, 1, 2, 2
A tanóra típusa: szem., szem., ea.+szem., szem. és száma: 2, 2, 1+1, 2	
A számonkérés módja: gyj., gyj., koll.,gyj.	
A tantárgy tantervi helye: 1., 2., 3., 4. félév	
Előtanulmányi feltételek: Testnevelés és tantárgy-pedagógia 2, TTES2B: Testnevelés és tantárgy-pedagógia 1, TTES1B Testnevelés és tantárgy-pedagógia 3, TTES3B: Testnevelés és tantárgy-pedagógia 2, TTES2B Testnevelés és tantárgy-pedagógia 4, TTES4B: Testnevelés és tantárgy-pedagógia 3, TTES3B	
Tantárgy-leírás:	
Ismeretanyag: A négyéves tanítói szak és a DRHE programjában meghatározottak szerint. A tantárgy célja és feladata mellett az 1-4. osztály gyakorlati tartalmi közül az előkészítő gyakorlatok szerepe, mozgásanyaga, tartásos és mozgásos elemeinek feldolgozása, oktatás módszertani tartalmának elsajátíttatása, a lehetőségek szerinti gyakorlati alkalmazása. A tantárgy speciális jellegéből adódó szervezési feladatok, formai alakzatok, vezényszavak elsajátítása. Egyszerű, alacsony szervezettségű mozgásos játékok és játékos képességfejlesztő gyakorlatok alkalmazása, előkészítő szerepük tudatosítása. Motorikus feladatmegoldásokban érvényesülő szabályszerűségek cselekvési elvek megerősítése. A testnevelés 1-4. osztályra vonatkozó elméleti, gyakorlati és oktatás módszertani tartalmának elsajátíttatása. A testnevelés tanítására vonatkozó legfontosabb összefüggések feltárása, a testnevelés tanításához szükséges készségek alapjainak kialakítása. A testnevelés 1-4. osztályra vonatkozó torna, atlétika, sportjátékokat előkészítő testnevelési játékok elméleti, főként gyakorlati és oktatás módszertani ismereteinek elsajátítása.	
Kialakítandó kompetenciák: A hallgató legyen képes az alsótagozatban testnevelési óra tervezésére, képességek fejlesztésére, készségek kialakítására. Legyen képes a testnevelési játékok során nevelési helyzetek megoldására, motivációra. Az elméleti és gyakorlati ismeretek átszármasztására.	
A 3-5 legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i>	
Irodalom: 1. Kerecsi Endre: Torna. Tankönyvkiadó, Budapest, 1971. 2. Dr. Arday László: A testnevelés tanítása. Tanítói kézikönyv alsótagozatos pedagógusok számára. Korona Kiadó, Budapest, 1999. 3. Nádas Lajos: Játék és tudomány. A mozgásos játékok elméleti kérdései. KFRTKF, Debrecen, 1996. 4. Dr. Bejek Klára—Dr. Hamar Pál: Torna ABC. Okker Kiadó, Budapest, 1996. 5. Dr. Bertók Béla: Atlétika. KFRTKF, Debrecen, 2000. (házi jegyzet)	
Tantárgy felelőse: Kovácsné Laurinyecz Julianna tanársegéd	
Tantárgy oktatásába bevont oktató(k): Tóth Csaba testnevelő tanár, Nádas Lajos óraadó	

Tantárgy neve: Prevenció és testkultúra 1-3, TTPT[1-3]EB	Kreditszáma:1, 1, 1
A tanóra típusa: szem. és száma: 1, 1, 1	
A számonkérés módja: ma., ma., gyj.	
A tantárgy tantervi helye: 5., 6., 7. félév	
Előtanulmányi feltételek: Prevenció és testkultúra 1-3, TTPT[1-3]B: Testnevelés és tantárgy-pedagógia 1, TTES1B	
Tantárgy-leírás:	
<p>Ismeretanyag, kialakítandó kompetenciák:</p> <p>A mozgásos és sportjátékok általános hatású gyakorlatanyagának bővítése. A sportjátékok alaptechnikáinak és taktikáinak oktatása és alkalmazása a legfontosabb szabályok keretei között. A játékvezetés elsajátítása.</p> <p>Gerinctorna során ismerje meg a hallgató és tudja alkalmazni azokat a gyakorlatokat, melyek a gerincbetegségek megelőzését szolgálják. Tudja, hogy milyen a biomechanikailag helyes testtartás. Tudja beállítani illetve, beállíttatni azt. Legyen képes felismerni és javítani a testtartásbeli hibákat.</p> <p>A néptánc alapismeretek elsajátítása. A közvetlen környezet hagyományainak, gyermekjátékainak, népszokásainak, népdalainak, néptáncainak megismerése. Az éneken, zenén, táncon keresztül a ritmusérzék, játék és mozgáskultúra, improvizatív táncolási készség fejlesztése. Legyen képes a Dunántúli ugrós alap tánclépéseinek oktatására.</p> <p>Az úszásoktatás sajátos vonásainak elsajátítása. A vízi- és testnevelési játékok oktatás módszertani elemeinek elsajátítása. Két úszásnem technikájának megismerése.</p>	
<p>Kialakítandó kompetencia:</p> <p>A hallgató legyen képes a vízbiztonsághoz szükséges ismeretek átadására, legalább egy úszásnem bemutatására és oktatására.</p>	
A 3-5 legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i>	
<p>Irodalom:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Benyáts Balázné: Gerinctorna. KFRTKF, Debrecen, 1999. (oktatási segédanyag) 2. Kiss Miklós: A versenyúszás alapjainak oktatása. Jedlik oktatási stúdió, Budapest, 2005. 3. Benyáts Balázné: Röplabdázás. KFRTKF, Debrecen, 2000. 4. Dr. Somhegyi—Dr. Gardi—Dr. Feszthammer: Tartáskorrekció. Magyar Gerincgy. Társaság, Budapest, 1996. 5. Paládi-Kovács Attila: Magyar néprajz. In: Dömötör Tekla (főszerk.): Folklor 3. Népszokás, néphit, népi vallásosság. Akadémia Kiadó, Budapest, 1990. ISBN: 963 05 5685 5 	
Tantárgy felelőse: Kovácsné Laurinyecz Julianna tanársegéd	
Tantárgy oktatásába bevont oktató(k): Tóth Csaba testnevelő tanár	

III. Idegen nyelv

Tantárgy neve: Nyelvi alapozó képzés 1-2 (angol), TNYAA[1,2]EB	Kreditszáma: 2, 2
A tanóra típusa: szem. és száma: 2, 2	
A számonkérés módja: gyj.	
A tantárgy tantervi helye: 1., 2. félév	
Előtanulmányi feltételek: - Nyelvi alapozó képzés 2 (angol), TNYAA2B: Nyelvi alapozó képzés 1 (angol), TNYAA1B	
Tantárgy-leírás:	
Ismeretanyag: A kurzus a hallgatók korábban megszerzett angol nyelvtudását rendszerezi, és arra építve meghatározott témakörökben fejleszti a hallgatók szókincsét és nyelvtani ismereteit és kommunikatív készségeit (hallás utáni értés, olvasott szöveg megértése, beszéd- és íráskészség). Témakörök: bemutatkozás, személyiségjegyek, szabadidő, sportolás, városi és vidéki élet, útbaigazítás, mozi, film, kultúrák találkozása. Nyelvtan: egyszerű jelen, folyamatos jelen, egyszerű múlt folyamatos múlt, mennyiségi kifejezések, névelők, melléknév-fokozás, hasonlító szerkezetek.	
Kialakítandó kompetenciák: A hallgatók képesek valós élethelyzetekben (ismerkedés, bemutatkozás, meghívás, jegyvásárlás) komplex nyelvtudásukat adekvát módon használni, megérteni másokat és megértetni magukat írásban és szóban.	
A 3-5 legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i>	
Kötelező Irodalom: 1. Falla, Tim – Davies, Paul A.: Solutions. Pre- Intermediate. Student's Book. Oxford University Press, Oxford, 2007.	
Ajánlott Irodalom: 1. Falla, Tim – Davies, Paul A.: Solutions. Pre- Intermediate. Workbook. Oxford University Press, Oxford, 2008. 2. Murphy, Raymond: Essential English Grammar In Use. Cambridge University Press, Cambridge, 1990.	
Tantárgy felelőse: Dr. Csillag Andrea főiskolai docens, PhD	
Tantárgy oktatásába bevont oktató(k): Dr. Gaál-Szabó Péter főiskolai docens, PhD, Köszeghy Attila tanársegéd, Szirmai Erika nyelvtanár	

Tantárgy neve: Idegennyelv tanító szakosoknak 1-3 (angol), TNYTA[1-3]EB	Kreditszáma: 2, 2, 4
A tanóra típusa: szem. és száma: 2, 2, 4	
A számonkérés módja: gyj., gyj., koll.	
A tantárgy tantervi helye: 3., 4., 5. félév	
<p>Előtanulmányi feltételek:</p> <p>Idegennyelv tanító szakosoknak 1 (angol), TNYTA1B: Nyelvi alapozó képzés 2 (angol), TNYAA2B</p> <p>Idegennyelv tanító szakosoknak 2 (angol), TNYTA2B: Idegennyelv tanító szakosoknak 1 (angol), TNYTA1B</p> <p>Idegennyelv tanító szakosoknak 3 (angol), TNYTA3B: Idegennyelv tanító szakosoknak 2 (angol), TNYTA2B</p>	
Tantárgy-leírás:	
<p>Ismeretanyag:</p> <p>A kurzus célja, hogy a nyelvi alapozó képzésében megszerzett ismeretekre támaszkodva fejlessze a hallgatók angol nyelvtudását, rendszerezze és elmélyítse megszerzett nyelvi ismereteit, bővítse szókincsüket, fejlessze angol nyelvi képességeiket és a négy alapkészségüket, hozzásegítse őket egy biztosabb és tudatosabb nyelvhasználathoz, egyidejűleg felkészítse őket a kurzust lezáró kollokviumra.</p> <p>Témakörök: ajándékozás, ünnepek, elektronikai eszközök a mindennapi életben, kultúrák és szokások, környezettudatosság és zöld mozgalom, bűnügyek és szerencsétlenségek, könyvek és egyéb írásművek.</p> <p>Nyelvtan: befejezett jelen idő, jövő idő, módbeli segédigék, feltételes mód, befejezett múlt, függő beszéd, szenvedő szerkezet.</p>	
<p>Kialakítandó kompetenciák:</p> <p>A hallgatók képesek valós élethelyzetekben (ajándékozás, ruhavásárlás, találkozó egyeztetése, tanácsadás, lopás bejelentése, könyvvásárlás) komplex nyelvtudásukat adekvát módon használni, megérteni másokat és megértetni magukat írásban és szóban.</p> <p>A kurzus végén a hallgatók záró kollokviumot tesznek, mely felöleli a nyelvi alapozó képzés és az idegen nyelv tanító szakosoknak kurzus ismeretanyagát.</p>	
A 3-5 legfontosabb kötelező, illetve ajánlott irodalom	
<p>Kötelező Irodalom:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Falla, Tim – Davies, Paul A.: Solutions. Pre- Intermediate. Student's Book. Oxford University Press, Oxford, 2007. 	
<p>Ajánlott Irodalom:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Falla, Tim – Davies, Paul A.: Solutions. Pre- Intermediate. Workbook. Oxford University Press, Oxford, 2008. 2. Murphy, Raymond: Essential English Grammar In Use. Cambridge University Press, Cambridge, 1990. 3. Murphy, R.: English Grammar in Use. Cambridge University Press, Cambridge, 1985. 4. Alexander, L.G.: Longman English Grammar Practice. Longman, Harlow, 1990. 	
Tantárgy felelőse: Dr. Csillag Andrea főiskolai docens, PhD	
Tantárgy oktatásába bevont oktató(k): Szirmai Erika nyelvtanár, Kőszeghy Attila	

tanársegéd, Dr. Gaál-Szabó Péter főiskolai docens, PhD

Tantárgy neve: Nyelvi alapozó képzés 1-2 (német), TNYAN[1,2]EB	Kreditszáma: 2, 2
A tanóra típusa: szem. és száma: 2, 2	
A számonkérés módja: gyj.	
A tantárgy tantervi helye: 1., 2. félév	
Előtanulmányi feltételek: Nyelvi alapozó képzés 2 (német), TNYAN2B: Nyelvi alapozó képzés 1 (német), TNYAN1B	
Tantárgy-leírás:	
<p>Ismeretanyag: A hallgató a két félév alatt biztos nyelvtani alapokon nyugvó produktív tudást szerez: megismeri a német nyelv alapvető szerkezeti és nyelvtani sajátosságait, elsajátítja a meghatározott köznapi társalgási témák szókincsét. Nyelvtani anyag: az ige kategóriái (igeidő, mód, genus), a módbeli segédige jelentés variánsai, a főnév kategóriái, a névmások. Szókincs anyaga: házasság/válás, munka/munkanélküliség, képzés/iskolarendszer, utazás/nyaralás, közlekedés/jogosítvány</p> <p>Kialakítandó kompetenciák: A tantárgyi program oktatása arra irányul, hogy a hallgatók a középiskolai tanulmányaik során szerzett ismereteiket rendszerezzék, majd képessé váljanak arra, hogy megszerezzék azt a tudást, amely elősegíti őket a középfokú nyelvvizsga megszerzésében.</p>	
A 3-5 legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i>	
<p>Irodalom:</p> <ol style="list-style-type: none"> Hilke Dreyer—Richard Schmitt: Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik, Verlag für Deutsch, Ismaning/München, 2. Auflage 1991. Fehérváriné Balázsik Mária—Zalánné Szablyár Anna: Und was meinen Sie? 1-2. JPTE Továbbképző Központ, Pécs, 1991. 	
Tantárgy felelőse: Dr. Gaál Izabella főiskolai docens, PhD	
Tantárgy oktatásába bevont oktató(k): Dr. Eged Alice főiskolai docens, PhD Dr. Gaál-Szabó Péter főiskolai docens, PhD	

Tantárgy neve: Idegennyelv tanító szakosoknak 1-3 (német), TNYTN[1-3]EB	Kreditszáma: 2 ,2, 4
A tanóra típusa: szem. és száma: 2, 2, 4	
A számonkérés módja: gyj., gyj., koll.	
A tantárgy tantervi helye: 3., 4., 5. félév	
Előtanulmányi feltételek: Idegennyelv tanító szakosoknak 1 (német), TNYTN1B: Nyelvi alapozó képzés 2 (német), TNYAN2B Idegennyelv tanító szakosoknak 2 (német), TNYTN2B: Idegennyelv tanító szakosoknak 1 (német), TNYTN1B Idegennyelv tanító szakosoknak 3 (német), TNYTN3B: Idegennyelv tanító szakosoknak 2 (német), TNYTN2B	
Tantárgy-leírás:	
<p>Ismeretanyag: A hallgató német nyelvi tanulmányai lezárásakor ismeri a német nyelv rendszerének, kommunikációs szabályainak, gyakorlatának legfontosabb fogalmait, műveleti eljárásait, a nyelvi kategóriákat, és tudatosan alkalmazza a nyelvhelyességi, stilisztikai, helyesírási ismereteit. Az írásbeli és szóbeli nyelvi zárókollokvium keretében a hallgatónak a szövegértéshez, az íráskészséghez, a halláskészséghez és a beszéd-készséghez kapcsolódó feladatokat kell megoldania. Nyelvtani anyag: melléknév, számnév, prepozíciók, összetett mondat Szókincs anyaga: egészség/egészségügy, természet/sport, szolgáltatások/reklám, környezetvédelem/politika.</p> <p>Kialakítandó kompetenciák: A tárgy hozzájárul a hallgatók írásbeli és szóbeli kifejező-készségének gazdagításához, a szókincs bővítéséhez és a hallás utáni értés fejlődéséhez. Mindezt a hallgatók szerepjátékok és rövid beszámolók formájában képesek megvalósítani.</p>	
A 3-5 legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i>	
<p>Irodalom:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hilke Dreyer-Richard Schmitt: Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik, Verlag für Deutsch, Ismaning/München, 2. Auflage 1991. 2. Gerhard Helbig—Joachim Buscha: Übungsgrammatik Deutsch, Langenscheidt, München, 1992. 3. Fehérváriné Balázsik Mária—Zalánné Szablyár Anna: Und was meinen Sie? 1-2. JPTE Továbbképző Központ, Pécs, 1991. 	
Tantárgy felelőse: Dr. Eged Alice főiskolai docens, PhD	
Tantárgy oktatásába bevont oktató(k): Dr. Gaál Szabó Péter főiskolai docens, PhD	

IV. Műveltségi területi modul
Magyar műveltségi terület

Tantárgy neve: Nyelvi kommunikáció, MANYK1EB	Kreditszáma: 2
A tanóra típusa: ea.+szem. és száma: 1+1	
A számonkérés módja: gyj.	
A tantárgy tantervi helye: 5. félév	
Előtanulmányi feltételek: -	
Tantárgy-leírás:	
<p>Ismeretanyag:</p> <p>A tárgy esetében az előadás és a szeminárium tematikája elválik egymástól, mégis egymásra épül. Az előadás a nonverbális kommunikáció mibenlétét próbálja körüljárni, tisztázni e kommunikációs forma funkcióját, egyes területeit, megjelenési formáit. Részletesen foglalkozik a mimika, a gesztusok, a proxemika, a testtartás, a vokális jelek és az egyéb kulturális szignálok kommunikációban betöltött szerepével, igyekszik a hallgatót képessé tenni ezek területek kommunikációban jelentéssel bíró jeleinek felismerésére, illetve tudatossá tételére.</p> <p>A szeminárium a hallgatóknak az előadáson megszerzett tudását igyekszik tantárgy-pedagógiai szempontból hasznosítani, amennyiben a drámapedagógia eszközével ismerteti meg a hallgatót. Elsősorban a drámapedagógia módszertani jelentőségét tárgyalja, s képessé teszi a hallgatót ezen módszer alkalmazására az alsó tagozat különböző képzési területein.</p> <p>Kialakítandó kompetenciák:</p> <p>A hallgatók legyenek képesek a nonverbális jelek és egyéb kulturális szignálok értelmezésére, feladatok tervezésére és vezetésére az adott témakörben az anyanyelvi órákon.</p>	
A 3-5 legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i>	
<p>Irodalom:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Barbara Pease – Allan Pease: A testbeszéd enciklopédiája. Park Könyvkiadó Kft., Budapest, 2008. ISBN: 978 963 530 822 4 2. Gabnai Katalin: Drámajátékok. Bevezetés a drámapedagógiába. Helikon, Budapest, 1999. ISBN: 963 208 599 X 3. Pinczésné Palásthy Ildikó: Dráma, pedagógia, pszichológia. Pedellus Tankönyvkiadó, Debrecen, 2003. ISBN: 963 9396 33 8 	
Tantárgy felelőse: Dr. Kenyherz Róbert adjunktus, PhD	
Tantárgy oktatásába bevont oktató(k): Csákberényi-Nagy Miklósné dr. tanársegéd, mestertanár Dr. Kecán Marianna óraadó	

Tantárgy neve: Általános és alkalmazott nyelvészet 1-2, MANYE[1,2]EB	Kreditszáma: 2, 2
A tanóra típusa: ea.+szem., szem. és száma: 1+1, 2	
A számonkérés módja: gyj.	
A tantárgy tantervi helye: 4., 5. félév	
Előtanulmányi feltételek: Általános és alkalmazott nyelvészet 1, MANYE1B: Magyar nyelvtan 3, TMNY3B Általános és alkalmazott nyelvészet 2, MANYE2B: Általános és alkalmazott nyelvészet 1, MANYE1B	
Tantárgy-leírás:	
<p>Ismeretanyag: Nyelvhelyesség és társadalmi helyesség A nyelvi babonák, nyelvi előítéletek Nyelvi toleranciára és nyelvi tudatosság Nyelvi ismeretterjesztés A magyar nyelv helyesírásának elméleti megközelítése A helyesírási szabályzat használata A magyar nyelv helyesírásának részletes bemutatása, különös tekintettel a bonyolultabb helyesírási kérdésekre</p> <p>Kialakítandó kompetenciák: Bevezetés az általános és alkalmazott nyelvészet főbb témaköreibe, különös tekintettel a tanítók mindennapi gyakorlatában leggyakrabban előkerülő területekre: a nyelvhelyességre, illetve a helyesíráásra.</p>	
A 3-5 legfontosabb kötelező, illetve ajánlott irodalom	
<p>Kötelező irodalom:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A magyar helyesírás szabályai. Tizenegyedik kiadás (bármelyik lenyomat). Akadémiai Kiadó, Budapest. 2. Lőrincze Lajos: Emberközpontú nyelvművelés. Magvető Kiadó, Budapest, 1980. ISBN: 963 271 263 3 3. Nádasy Ádám: Prédikál és szónokol: újabb írások, beszélgetések a nyelvről. Magvető Könyvkiadó, Budapest, 2008. ISBN: 978 963 14 2639 7 4. Szepesy Gyula: Nyelvi babonák. Gondolat Könyvkiadó, Budapest, 1986. ISBN: 963 281 604 8 <p>Ajánlott irodalom:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hernádi Sándor: Helyesírási önképző. Holnap Kiadó, Budapest, 2004. ISBN: 963 346 614 8 2. Kontra Miklós: Nyelv és iskola. In: Kontra Miklós (szerk.): Nyelv és társadalom a rendszerváltás kori Magyarországon. Osiris Kiadó, Budapest, 2003. 331–335. p. 3. Laczkó Krisztina – Mártonfi Attila: Helyesírás. Osiris Kiadó, Budapest, 2004. ISBN: 963 389 541 3 4. Noll Katalin: Helyesírás mindenkinek. Mozaik Kiadó, Szeged, 2006. ISBN: 963 697 209 5 5. Sándor Klára: Nyelvtervezés, nyelvpolitika, nyelvművelés. In: Kiefer Ferenc (szerk.): A magyar nyelv kézikönyve. Akadémiai Kiadó, Budapest, 2003. 381-410. p. ISBN: 963 05 8324 0 	
Tantárgy felelőse: Dr. Kenyhercz Róbert adjunktus, PhD	
Tantárgy oktatásába bevont oktató(k): -	

Tantárgy neve: Irodalomelmélet, MAIRE1EB	Kreditszáma: 2
A tanóra típusa: szem. és száma: 2	
A számonkérés módja: gyj.	
A tantárgy tantervi helye: 4. félév	
Előtanulmányi feltételek: -	
Tantárgy-leírás:	
<p>Ismeretanyag: Az irodalmi műnemek elméleti kérdéseinek áttekintése után a legfontosabb epikus, lírai és drámai műfajok áttekintése következik. A műelemzés elméleti és gyakorlati kérdései, az irodalomkritika szerepének jellemzése is feladata a kurzusnak. Az európai irodalom főbb korszakainak és irányzatainak áttekintése zárja a félévet.</p> <p>Kialakítandó kompetenciák: A hallgatók tudjanak párhuzamot vonni és különbséget tenni az irodalomelmélet és irodalomesztétika vizsgálati szempontjai között. Legyenek képesek az irodalmi jelenségek tárgyyszerű, pontos vizsgálatára, a megfelelő irodalomelméleti fogalmak szabatos használatára. Rendelkezzenek megalapozott műnem és műfajelméleti ismeretekkel.</p>	
A 3-5 legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i>	
<p>Irodalom:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Barthes Roland: A szöveg öröme: irodalomelméleti írások. Osiris Kiadó, Budapest, 1996. ISBN: 963 379 201 0 2. Horváth Iván – Veres András (szerk.): Ismétlődés a művészetben. Akadémiai Kiadó, Budapest, 1980. ISBN: 963 05 1835 X 3. Jefferson, Ann – Robey, David (szerk.): Bevezetés a modern irodalomelméletbe. Osiris Kiadó, Budapest, 1995. ISBN: 963 379 102 2 4. Kovács Endre – Szerdahelyi István: Irodalomelméleti alapfogalmak. Tankönyvkiadó, Budapest, 1977. ISBN: 963 17 2364 X 5. Szerdahelyi István: Az irodalomelmélet műhelyében. Szépirodalmi Könyvkiadó, Budapest, 1984. ISBN: 963 15 2546 5 	
Tantárgy felelőse: Dr. Vitéz Ferenc főiskolai docens, PhD	
Tantárgy oktatásába bevont oktató(k): Tóth Ferenc tanársegéd, mestertanár, Dr. Kenyhercz Róbert adjunktus, PhD	

Tantárgy neve: Anyanyelvi műveltségi területi tantárgy-pedagógia 1-2, MATTP[1,2]EB	Kreditszáma: 2, 3
A tanóra típusa: szem. és száma: 2, 3	
A számonkérés módja: gyj.	
A tantárgy tantervi helye: 4., 5. félév	
Előtanulmányi feltételek: Anyanyelvi műveltségi területi tantárgy-pedagógia 1, MATTP1B: Anyanyelvi tantárgy-pedagógia 2, TATP2B Anyanyelvi műveltségi területi tantárgy-pedagógia 2, MATTP2B: Anyanyelvi műveltségi területi tantárgy-pedagógia 1, MATTP1B	
Tantárgy-leírás:	
Ismeretanyag: A beszéd és gondolkodás összefüggésének jellemzői; az alsó tagozatos korosztály elhangzó beszédének jellemzői; a beszédtevékenység fejlesztésének eljárásai és feladatkörei. Az írásbeli szövegalkotás tanítása; a szöveg szerkezete, szerkesztési gyakorlatok; a szövegkohézió jellemzői, kohéziós hibák a gyerekek fogalmazásaiban; fogalmazási műfajok és műveletek. A magyar nyelv és irodalom tanítása az 5. és 6. osztályban; az alsó tagozatos szövegfeldolgozás és a felső tagozatos irodalom tanításának összehasonlító vizsgálata; az irodalomtanítás tartalma és eszköztrendszere. Az anyanyelvi nevelés didaktikai folyamata; grammatikai rendszerek tanítása.	
Kialakítandó kompetenciák: A hallgató képessé válik a 6-12 éves korosztály elhangzó beszédének és fogalmazásának elemzésére és fejlesztő feladatainak a megtervezésére; feladatsorok összeállítására, óratervezet készítésére az adott témakörökben; alsó és felső tagozatos tankönyvek és munkafüzetek összehasonlító vizsgálatára megadott szempontok alapján; bemutató órák vagy órarészek elemzésére.	
A 3-5 legfontosabb kötelező, illetve ajánlott irodalom	
Kötelező irodalom: <ol style="list-style-type: none"> 1. Adamikné Jászó Anna: Anyanyelvi nevelés az ábécétől az érettségiig. Trezor Kiadó, Budapest, 2001, 25–58. p., 264–283. p. ISBN: 963 9088 53 6 2. Magassy László: Fogalmazástan 10-16 éveseknek. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1995. ISBN: 963 18 6465 0 3. Baloghné dr. Zsoldos Julianna – Csákberényiné dr. Tóth Klára – Imréné dr. Mezey Teodóra – Jagusztinné dr. Újvári Klára (szerk.): A magyar nyelv és irodalom tanítása az alsó tagozatban. KFRTKF, Debrecen, 2006, 96–126. p. 4. Valaczka András: Tanári kézikönyv Tóth Krisztina – Valaczka András Irodalmi ikerkönyvek 5. című tankönyvéhez. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2006, 6-15. p. ISBN: 963 195915 5 	
Ajánlott irodalom: <ol style="list-style-type: none"> 1. Csákberényiné Tóth Klára – Hajdu Tünde: Az iskolába lépő gyerekek szóbeli szövegalkotásának jellemzői. Anyanyelv-pedagógia, 2011. 3. szám http://www.anyanyelv-pedagogia.hu/cikkek.php?id=332 2. Tóth Beatrix: Fogalmazástanítás – miért és hogyan másképpen? Anyanyelv-pedagógia, 2008. 1. szám http://www.anyanyelv-pedagogia.hu/cikkek.php?id=15 3. Vörös József: Irodalomtanítás az általános és középiskolában. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1997, 29–102. p. ISBN: 963 18 8351 5 4. Antalné Szabó Ágnes: Az anyanyelvi nevelés új stratégiái. Magyar Nyelvőr, 2003. 4. sz. 407-427. p. 	

Tantárgy felelőse: Dr. Pasztercsák Ágnes főiskolai docens, PhD

Tantárgy oktatásába bevont oktató(k): Csákberényi-Nagy Miklósné dr. tanársegéd,
mestertanár

Tantárgy neve: Ifjúsági irodalom, MAIFI1EB	Kreditszáma: 2
A tanóra típusa: szem. és száma: 2	
A számonkérés módja: gyj.	
A tantárgy tantervi helye: 3. félév	
Előtanulmányi feltételek: -	
Tantárgy-leírás:	
<p>Ismeretanyag: A szemináriumokon a kalandregények változatait, a meseregényeket és fantasy műfaját vizsgáljuk meg.</p> <p>Kialakítandó kompetenciák: A hallgatók legyenek tisztában a korosztály pszichológiai jellemzőivel, a rájuk jellemző olvasási szokásokkal. Tudjanak tájékozódni az ifjúsági irodalom műfajaiban, képesek legyenek a szövegek értelmezésére, a különböző műfajok összehasonlítására, saját gondolataik megfogalmazására és a szakirodalmi ismeretek alkalmazására.</p> <p>A 3-5 legfontosabb <i>kötelező</i>, illetve <i>ajánlott irodalom</i></p> <p>Irodalom:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Komáromi Gabriella (szerk.): Gyermekirodalom. Helikon, Budapest, 1999. ISBN: 963 208 610 4 2. Borbély Sándor (szerk.): Ötven nagyon fontos "gyerekkönyv": műismertetések és műelemzések. Lord Könyvkiadó, Budapest, 1996. ISBN: 963 85444 2 2 3. Borbély Sándor – Komáromi Gabriella (szerk.): Kortárs gyerekkönyvek: Műelemzések és műismertetések. Ciceró Könyvkiadó, Budapest, 2001. ISBN: 963 539 341 5 	
Tantárgy felelőse: Dr. Hodossi Sándor főiskolai docens, PhD	
Tantárgy oktatásába bevont oktató(k): Tóth Ferenc tanársegéd, mestertanár	

Tantárgy neve: Irodalomtörténet 1-4, MAIRT[1-4]EB	Kreditszáma: 2, 2, 2, 2
A tanóra típusa: ea.+szem. és száma: 1+1, 1+1, 1+1, 1+1	
A számonkérés módja: gyj., koll., gyj., gyj.	
A tantárgy tantervi helye: 2., 3., 4., 5. félév	
Előtanulmányi feltételek: Irodalomtörténet 2, MAIRT2B: Irodalomtörténet 1, MAIRT1B Irodalomtörténet 3, MAIRT3B: Irodalomtörténet 2, MAIRT2B Irodalomtörténet 4, MAIRT4B: Irodalomtörténet 3, MAIRT3B	
Tantárgy-leírás:	
Ismeretanyag:	
1 – A középkori irodalom vázlatos bemutatásától indul, ám elsősorban a 16. századtól követi a magyar nyelvű magyar irodalom főbb változásait 1849-ig. Az félév során elsősorban az eszme- és stílustörténeti változásokat vizsgáljuk, illetve cél a nyelvtörténeti változások megértése is.	
2 – Tárgya a XIX. század második felének magyar irodalma, a népiesség szerepe a korszak irodalmában és a modern irányzatok fokozatos térnyerése	
3 – Tárgya a XX. század első felének magyar irodalma. Részletesen foglalkozik a modernség korszakaival, stílusirányzataival, poétikai jegyeivel, nyelvszemléletével és szubjektumértelmezésével. Az előadásnak feladata megismertetni a hallgatókkal az irodalmi folyamatok egymásba érését, a tradíció továbbélését a modernitásban.	
4 – Tárgya a XX. század második felének irodalma (koncentrálva a magyar irodalomra), illetve lehetőség szerint a kortárs magyar irodalom. Nyomon követi az irodalom feltételrendszerének megváltozását a II. világháború után, rávilágít a líra és a próza területén végbement szemléletbeli, műfaji, poétikai, nyelvszemléleti változásokra. Rámutat a posztmodern beszédmód előzményeire, illetve jellemzőire, s eljut a kortárs magyar irodalom bemutatásáig.	
Kialakítandó kompetenciák:	
A hallgató legyen képes konkrét szövegek elemzésén keresztül megérteni a magyar irodalom korszakainak világszemléletével, irányzataival s azok poétikai jellemzőivel.	
A 3-5 legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i>	
Irodalom:	
1. Szegedy – Maszák Mihály (szerk.): A magyar irodalom története. 1–3. kötet. Gondolat, Budapest, 2007. ISBN: 978 963 693 006 6	
2. Bíró Ferenc: A felvilágosodás korának magyar irodalma. Balassi Kiadó, Budapest, 1998. ISBN: 963 506 235 4	
3. Korompay H. János: A „jellemzetes“ irodalom jegyében. Akadémiai Kiadó, Budapest, 1998. ISBN: 963 05 7497 7	
4. Szegedy – Maszák Mihály: "Minta a szőnyegen." A műértelmezés esélyei. Balassi Kiadó, Budapest, 1995. ISBN: 963 506 057 2	
5. Kulcsár Szabó Ernő: Beszédmód és horizont. Argumentum Kiadó, Budapest, 1996. ISBN: 963 446 019 4	
Tantárgy felelőse: Dr. Pasztercsák Ágnes főiskolai docens, PhD	
Tantárgy oktatásába bevont oktató(k): Tóth Ferenc tanársegéd, mestertanár	

Angol műveltségi terület

Tantárgy neve: Nyelvtan 1-3, MENYT[1-3]EB	Kreditszáma: 2, 2, 2
A tanóra típusa: szem. és száma: 2, 2, 2	
A számonkérés módja: gyj.	
A tantárgy tantervi helye: 2., 3., 4. félév	
<p>Előtanulmányi feltételek</p> <p>Nyelvtan 1, MENYT1B: Nyelvi alapozó képzés 1 (angol), TNYAA1B</p> <p>Nyelvtan 2, MENYT2B: Nyelvtan 1, MENYT1B</p> <p>Nyelvtan 3, MENYT3B: Nyelvtan 2, MENYT2B</p>	
Tantárgy-leírás:	
<p>Ismeretanyag:</p> <p>A hallgatók megismerik a névszói és igei csoport, valamint az összetett mondatok legfontosabb nyelvtani tulajdonságait, különös tekintettel a névelők, főnevek, melléknevek, határozószavak és előljárószavak, valamint az angol segédigék és igeidők komplex rendszerének használatára, illetve az összetett mondatok szerkesztésének szabályaira és használatára.</p> <p>(A kurzus szóbeli és írásbeli, egyéni és csoportosan végzett feladatokat kínál, melyek rendszerezik és elmélyítik a hallgatók leíró nyelvtani ismereteit.)</p>	
<p>Kialakítandó kompetenciák:</p> <p>A kurzus végére a hallgatók tudatosabb angol nyelvhasználókká válnak. Gyakorlatot szereznek nyelvtani szabályszerűségek felfedezésében, a szabályok értelmezésében és megmagyarázásában és példákkal való alátámasztásában, elsajátítják az angol nyelvtan tanulmányozásához szükséges szókincset, valamint képesek mindezen a tudnivalók gyakorlati alkalmazására. Felismerik azokat a nyelvtani területeket, melyek a magyar ajkú nyelvtanulók számára nehézséget jelenthetnek, és képesek azok kezelésére a tanítói munkájuk során.</p> <p>A kurzus tananyaga része a műveltségterületi szigorlatnak.</p>	
A 3-5 legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i>	
<p>Kötelező irodalom:</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Thomson, A.J. – Martinet A.V.: A Practical English Grammar. Oxford University Press, Oxford, 1986. 3. Thomson, A.J. – Martinet A.V.: A Practical English Grammar Exercises 1, 2. Oxford University Press, Oxford, 1986. 4. Murphy, R.: English Grammar in Use. Cambridge University Press, Cambridge, 1985. 	
<p>Ajánlott irodalom:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Alexander, L.G.: Longman English Grammar Practice. Longman, Harlow, 1990. 2. Eastwood, J.: Oxford Practice Grammar. Oxford University Press, Oxford, 1992. 	
Tantárgy felelőse: Dr. Csillag Andrea főiskolai docens, PhD	
Tantárgy oktatásába bevont oktató(k): Szirmai Erika nyelvtanár	

Tantárgy neve: Fordítás, MEFOR1EB	Kreditszáma: 2
A tanóra típusa: szem. és száma: 2	
A számonkérés módja: gyj.	
A tantárgy tantervi helye: 5. félév	
Előtanulmányi feltételek: Nyelvtan 3, MENYT3B	
Tantárgy-leírás:	
<p>Ismeretanyag: A kurzus első fele lehetőséget biztosít a hallgatóknak nem autentikus magyar szövegek angolra és angol szövegek magyarra fordítására, valamint magyar ajkúak által alkotott angol szövegek javítására. A kurzus második felében a hallgatók rövidebb autentikus magyar szövegeket fordítanak angolra, valamint rövidebb autentikus angol szövegeket fordítanak magyarra. A fordítási és javítási feladatok során a hallgatók kétnyelvű szótárakat, illetve magyar és angol nyelvű értelmező szótárakat használnak. Szükség esetén térképek, lexikonok és enciklopédiák használatára is sor kerül, és ezáltal a hallgatók tapasztalatot és ismereteket szereznek a magyar és angol nyelvű társadalmak és kultúrák különbségeiről és hasonlóságairól, valamint a különbségek és hasonlóságok nyelvi megjelenítésével kapcsolatban.</p> <p>Kialakítandó kompetenciák: A hallgatók angol nyelvi tudatosságuk fejlődése és nyelvhelyességük javulása révén képesek egyszerűbb angol nyelvű szövegek magyarra, valamint egyszerűbb magyar nyelvű szövegek angolra fordítására a forrásszövegek üzenetének pontos megtartásával. A hallgatók képesek az angol ill. magyar nyelvű kultúrák sajátosságaiból adódó különbségek angol nyelven történő kifejezésére.</p> <p>A kurzus tananyaga része a műveltségterületi szigorlat írásbeli részének.</p>	
A 3-5 legfontosabb kötelező, illetve ajánlott irodalom	
<p>Kötelező irodalom:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Csillag A.: Feladatok az angol nyelvi tudatosság fejlesztésére. KFRKTF, Debrecen, 2005. 2. Ország L. – Juhász D. – Kövecses Z.: Magyar-angol nagyszótár. Akadémiai Kiadó, Budapest, 1998. 3. Ország L. – Juhász D.: Angol-magyar nagyszótár. Akadémiai Kiadó, Budapest, 1998. 4. Hornby, A.S.: Oxford Advanced Learner's Dictionary. Oxford University Press, Oxford, 1989. <p>Ajánlott irodalom:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Juhász J. – Szőke I. – O. Nagy G. – Kovalovszky M.: Magyar értelmező kéziszótár. Akadémia Kiadó, Budapest, 1992. 	
Tantárgy felelőse: Dr. Csillag Andrea főiskolai docens, PhD	
Tantárgy oktatásába bevont oktató(k): Kószeghy Attila tanársegéd	

Tantárgy neve: Írásgyakorlat, MEIGY1EB	Kreditszáma: 2
A tanóra típusa: szem. és száma: 2	
A számonkérés módja: gyj.	
A tantárgy tantervi helye: 2. félév	
Előtanulmányi feltételek: Nyelvi alapozó képzés 1 (angol), TNYAA1B	
Tantárgy-leírás:	
<p>Ismeretanyag: Az Írásgyakorlat tantárgy az angol műveltségi terület 1-féléves kurzusa. A kurzus célja a hallgatók angol nyelvi íráskészségének fejlesztése, az angol nyelvi írásbeliség legfontosabb alapszabályainak jobb megismertetése. A tantárgy egy féléven át az angol nyelvű írásbeliség alapjait igyekszik elsajátíttatni. Az írás gyakoroltatása a mindennapos, órai rögtönzéstől a jelentősebb terjedelmű, beadandó házi feladatok segítségével történik. Ezekben a hallgatók eljutnak a bekezdésekben történő fogalmazástól a különböző esszé-fajtákig. Az anyaggyűjtés legfontosabb szabályai után a hallgatók megismerkednek a bekezdés logikai felépítésének legfontosabb stratégiáival, a narratív, a deskriptív, az expresszív és az argumentatív stratégiákkal. A Resumé-től a Curriculum Vitae-n és a formal letter of application-ig gyakorolják a koherens, bekezdésekben való fogalmazást. Az esszé-írás tanulása során megismerkednek az esszé típusokkal, esszé-írási stratégiákkal.</p> <p>Kialakítandó kompetenciák: A hallgatók meg tudják fogalmazni gondolataikat világos, logikusan megszerkesztett mondatok segítségével; a hallgatók a fogalmazás során gondolataikat bekezdésekbe rendezzék saját szövegükben; a hallgatók ismerkedjenek meg a legfontosabb és leggyakrabban használt szöveg fajták (pl. formal letter, CV) írásának alapszabályaival.</p> <p>A 3-5 legfontosabb kötelező, illetve ajánlott irodalom</p> <p>Kötelező irodalom:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Basset, John – Donald Rutledge: Writing with a Purpose. Toronto: McClland and Stewart, 1962. 2. Csomay Enikő – Szerdahelyi Judit: Writing: A Process Approach Composition Book. Budapest: Nemzeti Tankönyvkiadó, 1997. 3. Lorch, Sue: Basic Writing: A Practical Apporoach. Boston: Little, Brown and Company, 1984. <p>Ajánlott irodalom:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Brookes, Arthur and Peter Grundy: Writing for Study Purposes. Cambridge: CUP, 1991. Hedge, Tricia. Writing. Oxford: OUP, 1988. 	
Tantárgy felelőse: Dr. Csillag Andrea főiskolai docens, PhD	
Tantárgy oktatásába bevont oktató(k): Kőszeghy Attila tanársegéd Szirmai Erika nyelvtanár	

Tantárgy neve: Módszertan 1-2, MEMTA[1,2]EB	Kreditszáma: 3, 3
A tanóra típusa: szem. és száma: 3, 3	
A számonkérés módja: gyj., koll.	
A tantárgy tantervi helye: 4., 5. félév	
Előtanulmányi feltételek: Módszertan 1, MEMTA1B: Nyelvtan 2, MENYT2B Módszertan 2, MEMTA2B: Módszertan 1, MEMTA1B	
Tantárgy-leírás:	
<p>Ismeretanyag: Az angol mint idegennyelv tanításának különböző területei (szókincs- és nyelvtani szerkezetek tanítása, gyakorlása, órászervezés, értékelés), az idegennyelvi készségek és kompetenciák fejlesztésének módjai és lehetőségei (módszerek, eljárások, technikák és játékok), a gyermekkori nyelvtanulás elméleti és gyakorlati területei (nyelvvelsajátítás, tartalom-alapú nyelvtanítás, mesék, történetek a nyelvtanításban, témaközpontú nyelvtanulás).</p> <p>Kialakítandó kompetenciák: A hallgatók tudnak szakmailag helyes, átgondolt döntéseket hozni, meg tudják tervezni angol nyelvtanítói munkájukat és a tervet megvalósítani, a tankönyvek anyagát saját kontextusukra alkalmazni, saját anyagokat létrehozni, változatos és korszerű technikákat felhasználva, mind általános nyelvtanítási kérdésekben, mind a korai nyelvtanulás speciális területein. A hallgatók a témákhoz kapcsolódva a hallgatók tudnak alkotómunkát végezni, pl. későbbi gyakorlatukban is használható angol nyelvű mesekönyvet írni.</p> <p>A Módszertan 1, 2 ismeretei a záróvizsga anyagát képezik.</p>	
A 3-5 legfontosabb kötelező, illetve ajánlott irodalom	
<p>Kötelező irodalom:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Gower, R. – Philips D. – Walters, S.: Teaching Practice Handbook. Heinemann, Oxford, 1995. 2. Slattery, M. – Willis, J.: English for Primary Teachers. Oxford University Press, Oxford, 2001. 3. Doff, A.: Teach English. Cambridge University Press, Cambridge, 1988. <p>Ajánlott irodalom:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Holló D. – Kontráné H. J. – Timár E.: A krétától a videóig. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1996. 2. Harmer, J.: The Practice of ELT. Longman. Harlow, 1991. 	
Tantárgy felelőse: Dr. Gaál-Szabó Péter főiskolai docens, PhD	
Tantárgy oktatásába bevont oktató(k): Szirmai Erika nyelvtanár	

Tantárgy neve: Gyermekirodalom 1-2, MEGYE[1,2]EB	Kreditszáma: 1, 2
A tanóra típusa: szem. és száma: 1, 2	
A számonkérés módja: gyj.	
A tantárgy tantervi helye: 4., 5. félév	
Előtanulmányi feltételek: Gyermekirodalom 1, MEGYE1B: Idegennyelv tanító szakosoknak 1 (angol), TNYTA1B Gyermekirodalom 2, MEGYE2B: Gyermekirodalom 1, MEGYE1B	
Tantárgy-leírás:	
<p>Ismeretanyag: Rövid elméleti bevezetés az angol nyelvű gyermekirodalomba; a világ angol nyelvű gyermekirodalmának legjelentősebb szerzői és fő művei, fabulák, népmesék és tündérmesék világa; az angol nyelvterület gyermekirodalmának válogatott versei, változatos műfajú nép- és műköltészeti alkotásai: Aesopus fabulái, brit népmesék, tündérmesék, Grimm mesék, gyermekmondókák, cselekedtető versek, limerikék, haikuk, találós kérdések, közmondások és nyelvtörők, kortárs brit és amerikai költők versei, fentiek nyelvtanulásban való felhasználásának lehetőségei és módszerei.</p> <p>Kialakítandó kompetenciák: A hallgatók ismerik a különböző műfajok sajátosságait, nyelvi fordulatait és tartalmait; a művek nyelvtanításban való felhasználhatóságának lehetőségeit – átírás, szövegrekonstrukció, kreatív írás, kiejtés- és memóriafejlesztés, stb.; a kurzuson szerzett gyakorlati tapasztalataik birtokában megfelelő módon tudják beépíteni e műveket nyelvtanítói munkájukba; tanulmányaik során maguk is használják e műveket kommunikatív kompetenciájuk fejlesztésének alapjául: mind azok tartalmi, mind alkalmazási lehetőségeinek megbeszélésében.</p> <p>A Gyermekirodalom 1-2 anyaga része a záróvizsgának.</p> <p>A 3-5 legfontosabb kötelező, illetve ajánlott irodalom</p> <p>Kötelező irodalom:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dr. Tohol Éva: Gyermekirodalom szöveggyűjtemény I-II. KFRTKF, Debrecen, 2002. 2. Szirmai Erika (összeállította): Folklore and Poetry. Course Support Material (Elektronikus jegyzet). <p>Ajánlott irodalom:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. I. és P. Opie: Oxford Companion to Children's Literature. Oxford University Press, Oxford, 1984. 	
Tantárgy felelőse: Dr. Gaál-Szabó Péter főiskolai docens, PhD	
Tantárgy oktatásába bevont oktató(k): Szirmai Erika nyelvtanár	

Tantárgy neve: Civilizáció, MECIV1EB	Kreditszáma: 2
A tanóra típusa: szem. és száma: 2	
A számonkérés módja: koll.	
A tantárgy tantervi helye: 3. félév	
Előtanulmányi feltételek: Nyelvtan 1, MENYT1B	
Tantárgy-leírás:	
<p>Ismeretanyag: A Civilizáció tantárgy az angol műveltségi terület 1 féléves kurzusa. A kurzus célja a hallgatók angol nyelvi háttér-ismereteinek fejlesztése, a célnyelvi országok kultúrájának jobb megismerése, valamint nyelvtudásuk elmélyítése iránti motiváltságuk megerősítése. A tantárgy egy féléven át a célnyelvi országok legjelentősebbjeinek kultúrájából választ néhány legjellemzőbb vonást – így próbál a hallgatók nyelvtudása mögé valamilyen kulturális háttérrel adni. Alapvető földrajzi, politikai, történelmi, kulturális ismeretekből építkezik, a választójogi rendszertől az alkotmányig, a politikai intézmény-rendszertől a baseball játékszabályaiig, a Jogok Nyilatkozatától a Függetlenségi Nyilatkozatig, a Skóciai Highlandtól a Colorado Canyonjáig, olyan sajátosságokat mutat meg, amelyek a hallgatót tovább motiválhatják nyelvtudásának elmélyítésére. Rámutat a nyelv mély kulturális beágyazódottságára és kódoltságára, és kimutatja azt. Továbbá arra is rávilágít, hogy az adott civilizáció ismeretének hiánya egy ponton túl akadályozója lesz a nyelv magas szintű elsajátításának. A kurzus szóbeli és írásbeli feladatokból építkezik, amelyekhez járul a hallgatók által a kurzus teljes ideje alatt önállóan összeállított és vezetett „journal”, amely részét képezi a hallgatók értékelésének. Az egyházi tartalmak növelésének módja lehet a célnyelvi ország és kultúra vallásos, egyházi vonatkozásainak bemutatása. A brit kultúra esetében az anglikánizmus és a kontinentális protestantizmus történelmi viszonyának, a skót és a magyar protestantizmus szoros történelmi kapcsolatainak bemutatása. Az amerikai civilizáció esetében a WASP (White Anglo-Saxon Protestant) gyökerek bemutatása.</p> <p>Kialakítandó kompetenciák: A hallgatók ismerjék meg a célnyelvi ország(ok) legjellemzőbb kulturális kincseit; A hallgatók ismerjék fel a civilizációs ismeretek és a nyelvtanulás közvetlen, egymást inspiráló kapcsolatát; A hallgatók váljanak képessé arra, hogy az angol-szász világon belül az egyes régiókat nyelvileg, kulturálisan megkülönböztessék.</p>	
A 3-5 legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i>	
<p>Kötelező irodalom:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Brombead, P.: Life in Modern Britain (1991) 2. Brombead, P.: Life in Modern America (1991) 3. Muak, D. – John Oakland: American Civilization: An Introduction. London, New York: Routledge, 1995. <p>Ajánlott irodalom:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Abercombie, Nicholas – Alan Warde: Contemporary British Society. Cambridge: Polity, 1988. 2. Byson, Bill: Made in America. New York: William Morrow and Company, INC. 1994. 3. Brown, Wesley – Amy Ling (eds.): Imagining America. New York: Persea Books, 1991. 	
Tantárgy felelőse: Dr. Gaál Izabella főiskolai docens, PhD	
Tantárgy oktatásába bevont oktató(k): Kőszeghy Attila tanársegéd	

Tantárgy neve: Irodalom, MEIRO1EB	Kreditszáma: 2
A tanóra típusa: szem. és száma: 2	
A számonkérés módja: koll.	
A tantárgy tantervi helye: 4. félév	
Előtanulmányi feltételek: Nyelvtan 2, MENYT2B, Idegennyelv tanító szakosoknak 1 (angol), TNYTA1B	
Tantárgy-leírás:	
<p>Ismeretanyag: Az Irodalom tantárgy az angol műveltségi terület 1 féléves kurzusa. A kurzus célja a hallgatókat szövegfeldolgozás révén releváns kulturális és irodalmi jelenségekkel megismertetni. A tananyagot 19. és 20. századi brit és amerikai szépirodalmi (líra, dráma, próza), illetve tényirodalmi szövegek teszik ki. Az adott korszak/kulturális csoport jelentős képviselői egy-egy jellemző művének értelmezése során a hallgatók nemcsak műelemzési módszerekbe nyernek betekintést, hanem felkészítést kapnak különböző témák kritikai megközelítésére.</p> <p>Kialakítandó kompetenciák: A szeminárium keretét jelent a hallgatók számára, hogy mind szóban, mind írásban elmélyítsék idegennyelvi kommunikációs képességeiket, képességeiket fejlesszék a kritikai gondolkodás/olvasás tekintetében, illetve irodalomelméleti alapismeretekre tegyenek szert és gyakorlatban tudják azokat kamatoztatni.</p> <p>A 3-5 legfontosabb kötelező, illetve ajánlott irodalom</p> <p>Kötelező irodalom:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Baym, Nina et al. The Norton Anthology of American Literature. Vol. 1-2. New York: Norton, 1994. 2. McMichael, George L. et al. Concise Anthology of American Literature. New York: Macmillan, 1974. 3. Abrams, M.H. et al. The Norton Anthology of English Literature. New York: Norton, 1979. 4. Ferguson, Margaret. et al. The Norton Anthology of Poetry. New York: Norton, 2005. <p>Ajánlott irodalom:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Leitsch, Vincent B. et al. The Norton Anthology of Theory and Criticism. New York: Norton, 2001. 2. Cuddon, J.A. The Penguin Dictionary of Literary Terms and Literary Theory. London: Penguin, 1998. 	
Tantárgy felelőse: Dr. Gaál-Szabó Péter főiskolai docens, PhD	
Tantárgy oktatásába bevont oktató(k): Kószeghy Attila tanársegéd	

Német műveltségi terület

Tantárgy neve: Nyelvtan 1-3, MNNYT[1-3]EB	Kreditszáma: 2, 2, 2
A tanóra típusa: szem. és száma: 2, 2, 2	
A számonkérés módja: gyj.	
A tantárgy tantervi helye: 2., 3., 4. félév	
<p>Előtanulmányi feltételek:</p> <p>Nyelvtan 1, MNNYT1B: Nyelvi alapozó képzés 1 (német), TNYAN1B</p> <p>Nyelvtan 2, MNNYT2B: Nyelvtan 1, MNNYT1B</p> <p>Nyelvtan 3, MNNYT3B: Nyelvtan 2, MNNYT2B</p>	
Tantárgy-leírás:	
<p>Ismeretanyag:</p> <p>A tárgy megismerteti – mindenkor a szöveggörnyezetből kiindulva – a német nyelv irodalmi és társalgási nyelvének fonetikai alapjait, nyelvtani struktúráját, jellemzőit és alapvető normáit, és biztosítja a német nyelv legfontosabb szabályainak szilárd ismeretén alapuló gyakorlati alkalmazását. Átfogó képet ad a német nyelv rendszerének az egészéről, amely megbízható alapul szolgál a nyelvtanítói munkához, az önképzéshez és a szervezett keretekben történő továbbképzésekhez.</p> <p>Tananyaga: az ige és az ige kategóriái, a módbeli segédigék rendszere, a főnév és a főnév kategóriái, a melléknév, a számnév, a névmások rendszere, az összetett mondatok fajtái.</p>	
<p>Kialakítandó kompetenciák:</p> <p>A hallgatók a nyelvtani tudásuk birtokában képessé válnak arra, hogy megbízható módon végezzék nyelvtanítói munkájukat, és szilárd ismereteket közvetítsenek leendő tanítványaik felé. Az elméleti ismereteken túl alkalmassá válnak a hallgatók arra is, hogy önképzés keretében eleget tegyenek a kihívásoknak.</p>	
A 3-5 legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i>	
<p>Irodalom:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Johannes Schumann: Mittelstufe Deutsch, Verlag für Deutsch, Ismaning/München, 1994. 2. Friederike Frühwirth-Hanni Holthaus: Mittelstufe Deutsch. Arbeitsbuch, Verlag für Deutsch, Ismaning/München, 1994. 3. Hilke Dreyer-Richard Schmitt: Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik, Verlag für Deutsch, Ismaning/München, 2. Auflage 1991. 4. Gerhard Helbig-Joachim Buscha: Übungsgrammatik Deutsch, Langenscheidt, München, 1992. 5. Hans Földeak: Sag's besser! 1.; 2. Verlag für Deutsch, Ismaning/München, 1994. 	
Tantárgy felelőse: Dr. Eged Alice főiskolai docens, PhD	
Tantárgy oktatásába bevont oktató(k):	

Tantárgy neve: Fordítás, MNFOR1EB	Kreditszáma: 2
A tanóra típusa: szem. és száma: 2	
A számonkérés módja: gyj.	
A tantárgy tantervi helye: 5. félév	
Előtanulmányi feltételek: Nyelvtan 3, MNNYT3B	
Tantárgy-leírás:	
<p>Ismeretanyag: A Fordítás tárgy a német műveltségi terület három féléves nyelvtan kurzusára épül. A kurzus célja a hallgatók német nyelvi tudatosságának fejlesztése és nyelvhelyességének javítása, valamint a tanításhoz szükséges magas színvonalú nyelvtudás elsajátítása. A kurzus első fele lehetőséget biztosít a hallgatóknak nem autentikus magyar szövegek németre és német szövegek magyarra fordítására, valamint magyar ajkúak által alkotott német szövegek javítására. A kurzus második felében a hallgatók rövidebb autentikus magyar szövegeket fordítanak németre, valamint rövidebb autentikus német szövegeket fordítanak magyarra. A fordítási és javítási feladatok során a hallgatók kétnyelvű szótárakat, illetve magyar és német nyelvű értelmező szótárakat használnak. Szükség esetén térképek és lexikonok használatára is sor kerül.</p> <p>Kialakítandó kompetenciák: A tantárgyi program oktatása arra irányul, hogy a hallgatók egyrészt váljanak alkalmassá az egy-ill. kétnyelvű szótárak használatára, ennek feltételeként pedig a magyar és német nyelvű kultúra részbeni másságából adódó különbségek nyelvi megjelenítésére, másrészt szerezzék meg azt a lexikai tudást, amely nélkülözhetetlen a német nyelv alkalmazása során.</p>	
A 3-5 legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i>	
<p>Irodalom:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Molnár Judit: Német fordítástechnika, IKVA Kiadó, Budapest, 1993. 2. Wolfgang Müller: Leicht verwechselbare Wörter, Dudenverlag, Mannheim, 1973. 3. Richard Schmitt: Weg mit den typischen Fehlern! 1.; 2. Verlag für Deutsch, Ismaning/München, 1992. 	
Tantárgy felelőse: Dr. Eged Alice főiskolai docens, PhD	
Tantárgy oktatásába bevont oktató(k):	

Tantárgy neve: Írásgyakorlat, MNIGY1EB	Kreditszáma: 2
A tanóra típusa: szem. és száma: 2	
A számonkérés módja: gyj.	
A tantárgy tantervi helye: 2. félév	
Előtanulmányi feltételek: Nyelvi alapozó képzés 1 (német), TNYAN1B	
Tantárgy-leírás:	
<p>Ismeretanyag:</p> <p>A tárgy oktatása során a hallgató megismeri az idegen nyelvű dokumentumok, írásművek készítésének tartalmi és formai követelményeit (magánlevél, hivatalos levél, önéletrajz, pályázat, évfolyamdolgozat, szakdolgozat, publikáció, idegen nyelvű levelezés, ügyintézés stb.). A tantárgy foglalkozik a különböző stílusrétegekkel, azok stilisztikai sajátosságaival, a jelentősebb nyelvterületek egymástól eltérő, alapvető nyelvi jellegzetességeivel.</p> <p>Kialakítandó kompetenciák:</p> <p>Miközben a hallgatók elsajátítják a helyesírási reform összes fontos elemét, képessé válnak azok tanítására is. A tanórákon oktatott és felhasznált nyelvhelyességi, stilisztikai és írástechnikai ismeretek birtokában a hallgatók képessé válnak arra, hogy azokat az egyéni kívánalmak és helyzetek szerint variálják.</p>	
A 3-5 legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i>	
<p>Irodalom:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Gudjons: Leitfaden zur Erstellung von Referaten, Klausuren, Examens- und Diplomarbeiten. In. Pädagogik 9/1990, Weinheim, 1990. 2. Poenicke: Wie verfasst man wissenschaftliche Arbeiten? Mannheim, 1988. 	
Tantárgy felelőse: Dankóné Dr. Kovács Réka PhD	
Tantárgy oktatásába bevont oktató(k): Dr. Gaál-Szabó Péter főiskolai docens, PhD Dr. Eged Alice főiskolai docens, PhD	

Tantárgy neve: Módszertan 1-2, MNMTA[1,2]EB	Kreditszáma: 3, 3
A tanóra típusa: szem. és száma: 3, 3	
A számonkérés módja: gyj., koll.	
A tantárgy tantervi helye: 4., 5. félév	
Előtanulmányi feltétele: Módszertan 1, MNMTA1B: Nyelvtan 2, MNNYT2B Módszertan 2, MNMTA2B: Módszertan 1, MNMTA1B	
Tantárgy-leírás:	
<p>Ismeretanyag:</p> <p>A tárgy oktatása során a hallgató megismeri a 6-12 éves tanulók iskolai nyelvoktatásának célját, a nyelvtanítás hivatalos dokumentumait. A képzés megteremti az idegen nyelv tanításának módszertani alapjait. Megismerteti a hallgatót a nyelvpszichológiai, a nyelvelsajátítás alapvető kérdéseivel, a nyelvtanítás játékos, változatos, korszerű módszertani eljárásaival, és megtanítja a hallgatót arra, hogy képes legyen pedagógiai munkáját tudatosan, önállóan megtervezni, a szakmai gondolkodás és feladatmegoldás érdekében ismereteit önállóan bővíteni, kiválasztani a megfelelő tanulói munkaformákat, tananyagokat, szemléltető anyagokat. A képzés során a hallgató ismereteket kap arról, hogyan értékelje tanulói nyelvi teljesítményét és önmaga nyelvtanítói munkáját.</p> <p>Kialakítandó kompetenciák:</p> <p>A tantárgyi program oktatása arra irányul, hogy a hallgatók egyrészt váljanak alkalmassá a német nyelv oktatására, képesek legyenek a megszerzett ismereteiket értő módon továbbadni. Továbbá tapasztalatot szereznek a rendszeres és problémamegoldó gondolkodás területén, és képesek egységes folyamatként szemlélni a nyelvi kommunikációs képesség kialakítását és fejlesztését.</p> <p>A 3-5 legfontosabb kötelező, illetve ajánlott irodalom</p> <p>Irodalom:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Gerd Neuner-Hans Hunfeld: Methoden des fremdsprachlichen Deutschunterrichts, Langenscheidt, München, 1993. 2. Peter Bimmel-Bernd Kast-Gerd Neuner: Deutschunterricht planen. Arbeit mit Lehrwerkslektionen, Langenscheidt, München, 2003. 3. Britta Hufeisen-Gerd Neuner: Angewandte Linguistik für den fremdsprachlichen Deutschunterricht, Langenscheidt, München, 1999. 	
Tantárgy felelőse: Dankóné Dr. Kovács Réka PhD	
Tantárgy oktatásába bevont oktató(k): Dr. Eged Alice főiskolai docens, PhD	

Tantárgy neve: Gyermekirodalom 1-2, MNGYE[1,2]EB	Kreditszáma: 1, 2
A tanóra típusa: szem. és száma: 1, 2	
A számonkérés módja: gyj.	
A tantárgy tantervi helye: 4., 5. félév	
Előtanulmányi feltételek: Gyermekirodalom 1, MNGYE1B: Idegennely tanító szakosoknak 1 (német), TNYTN1B Gyermekirodalom 2, MNGYE2B: Gyermekirodalom 1, MNGYE1B	
Tantárgy-leírás:	
<p>Ismeretanyag: A tárgy széleskörű ismereteket nyújt a német nyelv gyermekirodalmáról (népköltészet, fabulák, gyermekversek, mondókák, mesék, elbeszélések, dalok). A tárgy hozzájárul a hallgató beszédképességének fejlesztéséhez, választékos kifejezési módjához, szókincsének gazdagításához. A gyermekirodalom oktatása segíti a hallgató irodalmi, művészi ízlésének fejlesztését, bővíti irodalmi műveltségét. A tárgy tantárgypedagógiai megközelítésű oktatása alapot ad a hallgató felkészítésében arra is, hogyan lehet gyermekirodalmi művek tanórai feldolgozása során a tanulók kifejezőképességét, kiejtését, ritmikai érzékét fejleszteni, érzelmi világát, vizuális kultúráját gazdagítani.</p> <p>Kialakítandó kompetenciák: A tárgy nemcsak a hallgatók irodalmi műveltségét bővíti, hanem az oktatás tantárgypedagógiai megközelítése felkészíti a hallgatókat arra, hogyan lehet gyermekirodalmi művek feldolgozása során a tanulók kiejtését, ritmikai érzékét fejleszteni, valamint érzelmi világát és vizuális kultúráját gazdagítani.</p> <p>A 3-5 legfontosabb kötelező, illetve ajánlott irodalom</p> <p>Kötelező irodalom:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Franz, Kurt-Meier, Bernhard: Was Kinder alles lesen, Ehrenwirte, München, 1983. 2. Dr. Mészárosné Dr. Percze Gabriella: Német irodalmi szöveggyűjtemény I-II., Pedellus, Debrecen, 1996. 3. Gerhard Haan: Kinder- und Jugendliteratur, Reclam, Berlin, 1984. 4. Kurzgeschichten und andere epischen Kleinformen (szerk. Agárdi Zsuzsa-Gerhard Frei), Debrecen, 1997. <p>Ajánlott irodalom:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bernd Kast: Jugendliteratur im kommunikativen Deutschunterricht, Langenscheidt, München, 1992. 2. Taschenbuch der Kinder- und Jugendliteratur (szerk. Günter Lange), Schneider Verlag, 2000. 	
Tantárgy felelőse: Dankóné Dr. Kovács Réka PhD	
Tantárgy oktatásába bevont oktató(k): Dr. Gaál-Szabó Péter főiskolai docens, PhD Dr. Eged Alice főiskolai docens, PhD	

Tantárgy neve: Országismeret, MNORI1EB	Kreditszáma: 2
A tanóra típusa: szem. és száma: 2	
A számonkérés módja: koll.	
A tantárgy tantervi helye: 3. félév	
Előtanulmányi feltételek: Nyelvtan 1, MNNYT1B	
Tantárgy-leírás:	
<p>Ismeretanyag:</p> <p>A tárgy megismerteti a hallgatót Németország legfontosabb régióinak, tartományainak, tájegységeinek történelmi múltjával, kulturális emlékeivel, művészi értékeivel, népi hagyományjaival. A tárgy alapvető ismereteket ad a mai kultúra megértéséhez. A civilizáció művelődéstörténeti háttérrel ad ahhoz, hogy a hallgató a német nyelvű kultúrát el tudja helyezni az európai/közép-európai kultúra egészében. A tárgy tantárgypedagógiai szemléletű oktatása lehetővé teszi a hallgató látókörének tágítását, szemléletének alakítását, s felkészít arra, hogy tanítványainak az életkori sajátosságoknak megfelelő civilizációs ismereteket közvetíteni tudja. A tárgy oktatása hozzájárul a hallgató kifejezőképességének fejlesztéséhez, szókincsének gyarapításához az országismereti szövegek, a beszélgetési témák és a kommunikatív szövegelemzések alapján.</p>	
<p>Kialakítandó kompetenciák:</p> <p>A tantárgyi program oktatása arra irányul, hogy a hallgatók reflektáljanak saját Németország-képükre, és hagyják el a sztereotípiákat, és mindeközben váljanak képessé arra, hogy ezt a szemléletet értő módon közvetíteni tudják leendő tanítványaik felé. A művelődéstörténeti tananyag háttérül szolgál a hallgatók számára, hogy a német nyelvű kultúrát elhelyezhessék az európai kultúra egészében. Továbbá a hallgatókat felkészíti arra, hogy leendő tanítványaiknak az életkori sajátosságoknak megfelelő civilizációs ismereteket közvetíteni tudják.</p>	
A 3-5 legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i>	
<p>Irodalom:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Péntek Bernadett—Hurz Anikó: Entdeckungsreise durch die deutschsprachigen Länder, Padlás Nyelviskola, Sopron, 2000. 2. Zelényi Annamária: Wo man Deutsch spricht. Landeskunde einmal anders, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2002. 3. Renata Luscher: Deutschland nach der Wende, Max Hueber Verlag, München, 2001. 	
Tantárgy felelőse: Dr. Eged Alice főiskolai docens, PhD	
Tantárgy oktatásába bevont oktató(k): Dr. Gaál-Szabó Péter főiskolai docens, PhD	

Tantárgy neve: Irodalom, MNIRO1EB	Kreditszáma: 2
A tanóra típusa: szem. és száma: 2	
A számonkérés módja: koll.	
A tantárgy tantervi helye: 4. félév	
Előtanulmányi feltétel: Nyelvtan 2, MNNYT2B, Idegennyelv tanító szakosoknak 1 (német), TNYTN1B	
Tantárgy-leírás:	
<p>Ismeretanyag: A tantárgy gazdagítja a hallgató szókincsét, szóbeli és írásbeli kifejezőkészségét szépirodalmi szemelvények feldolgozása során. A tárgy keretében a hallgató rövid áttekintést kap a német nyelvű klasszikus irodalom fejlődéséről, kiemelkedő alkotóművészek munkásságáról, és ezzel gyarapítja irodalmi műveltségét. A német nyelvű szépirodalmi művek olvasásában kialakított jártasság révén kedvet ébreszt a hallgatóban eredeti szépirodalmi alkotások olvasására és tudatosítja a hallgatóban az önképzés igényét. Az irodalmi beszédgyakorlat/szövegfeldolgozás segíti a hallgatót abban, hogy gondolatait választékosan fejezze ki német nyelven szóban és írásban.</p>	
<p>Kialakítandó kompetenciák: Az elemzésre kerülő irodalmi szövegek segítségével a hallgatók képessé válnak német nyelven a saját gondolataik igényes kifejezésére. Motiválttá válnak abban, hogy a klasszikus irodalom fejlődéstörténetének áttekintése közben kedvet kapjanak az önképzésre és az értékes irodalmi alkotások megismeréséből fakadó öröm továbbadására.</p>	
A 3-5 legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i>	
<p>Irodalom:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Agárdi Zsuzsa-Gerhard Frei (szerk.): Kurzgeschichten und andere epischen Kleinformen, Debrecen, 1997. 2. Agárdi Zsuzsa-Gerhard Frei (szerk.): Unterrichtsvorschläge und Materialien für das Seminar „Lit. Sprechübung“ an der Ph Debrecen, KFRTKF, Debrecen, 1998. 3. Barbara Baumann-Birgitta Oberle: Deutsche Literatur in Epochen, Max Hueber Verlag, München, 1985. (1. kiadás) 	
Tantárgy felelőse: Dr. Eged Alice főiskolai docens, PhD	
Tantárgy oktatásába bevont oktató(k): Dr. Gaál-Szabó Péter főiskolai docens, PhD	

Matematika műveltségi terület

Tantárgy neve: Matematika alapjai, MMMAL1EB	Kreditszáma: 2
A tanóra típusa: szem. és száma: 2	
A számonkérés módja: koll.	
A tantárgy tantervi helye: 2. félév	
Előtanulmányi feltételek: -	
Tantárgy-leírás:	
<p>Ismeretanyag: A számosság fogalma. Megszámlálható számosság, kontinuum számosság. Műveletek halmazokkal és számosságokkal. Jólrendezett halmazok. Fogalmak definiálása, a nyelv bővítése. Logikai műveletek. Kijelentésekkel végezhető logikai műveletek. Nyitott mondatok, kvantorok.</p> <p>Kialakítandó kompetenciák: A hallgató képes legyen: a halmazok forgalmának alkalmazására a matematika különböző témaköreiben; fogalmak közötti kapcsolatok bemutatására; fogalmak pontos megfogalmazására; logikai műveletek végzésére a matematikában és az élet számos területén; logikai következtetésekre; egyszerű kijelentések formalizálására.</p>	
A 3-5 legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i>	
<p>Irodalom:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hajnal András – Hamburger Péter: Halmazelmélet. Tankönyvkiadó, Budapest, 1989. ISBN: 963 18 2310 5 2. Tallér József: A logika alapjai. Mozaik Oktatási Stúdió, Szeged, 1996. ISBN: 963 697 026 2 3. Pólós László – Ruzsa Imre: A logika elemei. Tankönyvkiadó, Budapest, 1987. ISBN: 963 389 708 4 4. Szász Gábor: Matematika I. Tankönyvkiadó, Budapest, 1992. ISBN: 963 18 4569 9 	
Tantárgy felelőse: Herendiné Dr. Kónya Eszter főiskolai docens, PhD	
Tantárgy oktatásába bevont oktató(k): T. Nagy Judit tanársegéd	

Tantárgy neve: Elemi algebra, MMELA1EB	Kreditszáma: 3
A tanóra típusa: ea.+szem. és száma: 1+2	
A számonkérés módja: koll.	
A tantárgy tantervi helye: 3. félév	
Előtanulmányi feltételek: -	
Tantárgy-leírás:	
<p>Ismeretanyag: Számelméleti függvények, és alkalmazási lehetőségeik. Első és másodfokú diofantikus egyenletek. Egyenletek, egyenletrendszerek, egyenlőtlenségek és egyenlőtlenségi rendszerek különböző megoldási módjai. A lineáris algebra alapjai.</p> <p>Kialakítandó kompetenciák: A hallgató képes legyen: Tanult ismeretek alkalmazására a matematika különböző területein és a hétköznapi életben. Egy feladat különböző módszerekkel való megoldására, azaz kreatív és problémamegoldó gondolkodásra. Az egyszerű megoldásnál szerzett tapasztalatok általánosítására. A verbális kifejezőképesség fejlesztésére.</p>	
A 3-5 legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i>	
<p>Irodalom:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dr. Halmai Erzsébet: Lineáris algebra. Tankönyvkiadó, Budapest, 1985. ISBN: 963 17 3417 X 2. Scharnitzky Viktor: Matrikszámítás. 6. kiad. Műszaki Könyvkiadó, Budapest, 1998. (Bolyai-könyvek) ISBN: 963 16 3005 6 3. Dr. Szendrei János: Algebra és számelmélet. Nemzeti tankönyvkiadó, Budapest, 1996. (Tanárképző Főiskolai könyvek) ISBN: 963 18 7433 8 4. Ore, Oysten: Bevezetés a számelmélet világába. Gondolat, Budapest, 1977. ISBN: 963 280 324 8 5. Szász Gábor: Matematika I. Tankönyvkiadó, Budapest, 1992. ISBN: 963 18 4569 9 	
Tantárgy felelőse: Dr. Tarcsi Margit főiskolai docens, PhD	
Tantárgy oktatásába bevont oktató(k): T. Nagy Judit tanársegéd	

Tantárgy neve: Kombinatorika, valószínűség, statisztika 1-2, MMKVS[1,2]EB	Kreditszáma: 2, 2
A tanóra típusa: szem. és száma: 2, 2	
A számonkérés módja: gyj.	
A tantárgy tantervi helye: 4., 5. félév	
Előtanulmányi feltételek: Kombinatorika, valószínűség, statisztika 2 MMKVS2B: Kombinatorika, valószínűség, statisztika 1, MMKVS1B	
Tantárgy-leírás:	
<p>Ismeretanyag: Permutációk, variációk, kombinációk értelmezése, az összes esetek kiszámításának módja. Leszámolási feladatok. A binomiális együttható értelmezése, tulajdonságai, Pascal háromszög. A skatulya elv és a logikai szita formula. Gráfelméleti alapfogalmak, egyszerűbb feladatok. Az eseményalgebra elemei. A valószínűség fogalma, meghatározásának lehetőségei. A klasszikus valószínűségi mező. A feltételes valószínűség. A valószínűségi változó fogalma, jellemzői. Nevezetes valószínűségi eloszlások. Adatgyűjtés, adatábrázolás. A leíró statisztika alapfogalmai. Gyakoriságeloszlás. Középértékek. A szóródás mérőszámai és a ferdeség. Korrelációs összefüggések, a korrelációs együttható értékének számítása. Statisztikai minták, mintavételi eljárások. Valószínűségi változó várható értéke, szórása. Statisztikai feladatok megoldása az MS Excell program használatával.</p> <p>Kialakítandó kompetenciák: A hallgató képes legyen: a kombinatorikus gondolkozásra, a problémák általánosítására, a különböző problémák mögött rejlő azonos matematikai modell felismerésére, a valószínűségi szemlélet alkalmazására a mindennapi életből vett szituációkban, a statisztikai alapfogalmak és eljárások készség szintű használatára, egyszerű statisztikai problémák megoldására papír-ceruza módszerrel, egyszerű statisztikai problémák megoldására az Excell program használatával, a tanítói gyakorlatban előforduló statisztikai feladatok elvégzésére.</p>	
A 3-5 legfontosabb kötelező, illetve ajánlott irodalom	
<p>Kötelező irodalom:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pappné Ádám Györgyi (szerk.): Matematika az általános képzéshez a tanító szak számára. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2004. ISBN: 963 19 5509 5 2. Csóka Géza (szerk.): Matematika feladatgyűjtemény az általános képzéshez a tanító szak számára. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2006. ISBN: 963 19 5793 4 3. Füleki Lászlóné (szerk.): Matematika feladatgyűjtemény I. Tankönyvkiadó, Budapest, 1988. ISBN: 963 18 1152 2 4. Bedő László (szerk.): Matematika feladatgyűjtemény II. Tankönyvkiadó, Budapest, 1988. ISBN: 963 18 1153 0 5. Solt György: Valószínűség számítás. Műszaki Kiadó, Budapest, 2007. ISBN: 978 963 16 3037 4 	

Ajánlott irodalom:

1. Kröpl, Bernard – Peschek, Weiner – Schneider, Edit – Schönlieb, Arnulf: Alkalmazott statisztika. Műszaki Kiadó, Budapest, 2000. ISBN: 963 16 2657 1
2. Falus Iván – Ollé János: Statisztikai módszerek pedagógusok számára. Okker Kiadó, Budapest, 2000. ISBN: 963 9228 16 8

Tantárgy felelőse: Herendiné Dr. Kónya Eszter főiskolai docens, PhD**Tantárgy oktatásába bevont oktató(k):** T. Nagy Judit tanársegéd

Tantárgy neve: Geometria 1-2, MMGEO[1,2]EB	Kreditszáma: 2, 2
A tanóra típusa: szem. és száma: 2, 2	
A számonkérés módja: gyj.	
A tantárgy tantervi helye: 2., 3. félév	
Előtanulmányi feltételek: Geometria 2, MMGEO2B: Geometria 1, MMGEO1B	
Tantárgy-leírás:	
<p>Ismeretanyag: Az Euklidesz geometria Hilbert-féle felépítése. A háromszögek geometriája. Nevezetes pontok, vonalak, körök. Az euklideszi szerkesztés kérdései, euklideszi szerkesztéssel nem megoldható nevezetes problémák. Arany metszés, szabályos sokszögek szerkeszthetősége, Gauss-tétel. Geometriai transzformációk síkban és térben. A transzformációcsoportok tulajdonságai. Térgeometriai feladatok. Vektorok, a 3 dimenziós valós vektortér fogalma. Műveletek vektorokkal: összeadás, szorzás skalárral, skaláris szorzás, vektoriális szorzás. A pont, az egyenes és a kör koordinátageometriai modellje. Koordinátageometriai feladatok. Kúpszeletek származtatása, pontjainak szerkesztése. A projektív geometria elemei. A hiperbolikus geometria elemei. Bolyai János munkássága, az Appendix jelentősége.</p> <p>Kialakítandó kompetenciák: A hallgató képes legyen: az alapvető geometriai fogalmak készségszintű használatára, az axiomatikus rendszerben való tájékozódásra, a matematikatörténet elemeinek felhasználására a tanításban, sík- és térgeometriai problémák megoldására, az axiómarendszer modellezésére, az alapvető vektorgeometriai összefüggések alkalmazására a problémamegoldásban, az euklideszi és a nem euklideszi geometriák közötti alapvető különbségek érzékelésére.</p> <p>A 3-5 legfontosabb kötelező, illetve ajánlott irodalom</p> <p>Irodalom:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hajós György: Bevezetés a geometriába. Tankönyvkiadó, Budapest, 1987. ISBN: 963 18 0012 1 2. Reimann István: Geometria és határterületei. Szalay Könyvkiadó és Kereskedőház Kft., Kisújszállás, 1999. ISBN: 963 237 012 0 3. Horvay Katalin – Reimann István: Geometriai feladatok gyűjteménye I. Tankönyvkiadó, Budapest, 1979. ISBN: 963 17 4223 7 4. Soós Paula – Czapáry Endre: Geometriai feladatok gyűjteménye II. Tankönyvkiadó, Budapest, 1981. ISBN: 963 17 5512 6 	
Tantárgy felelőse: Herendiné Dr. Kónya Eszter főiskolai docens, PhD	
Tantárgy oktatásába bevont oktató(k): T. Nagy Judit tanársegéd	

Tantárgy neve: Függvények, MMFUG1EB	Kreditszáma: 3
A tanóra típusa: ea.+szem. száma: 1+2	
A számonkérés módja: koll.	
A tantárgy tantervi helye: 4. félév	
Előtanulmányi feltételek: -	
Tantárgy-leírás:	
<p>Ismeretanyag: A relációk, függvények fogalma. A függvények fajtái, osztályozási módjai. Függvények ábrázolása. Függvények határértéke, folytonossága, függvényvizsgálati szempontok. Differenciál- és integrálszámítás alapjai. Sorozatok, mint speciális függvények, sorozatok korlátossága és konvergenciája.</p> <p>Kialakítandó kompetenciák A hallgató képes legyen: A matematikai ismereteinek bővítésére. Egy feladat különböző módszerekkel való megoldására, azaz kreatív és problémamegoldó gondolkodásra. Az egyszerű megoldásnál szerzett tapasztalatok általánosítására. A verbális kifejezőkészség fejlesztésére.</p>	
A 3-5 legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i>	
<p>Irodalom:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bárczy Barnabás: Differenciálszámítás. Műszaki Könyvkiadó, Budapest, 1999. ISBN: 963 16 3038 2 2. Bárczy Barnabás: Integrálszámítás. Műszaki Könyvkiadó, Budapest, 2000. ISBN: 963 16 3061 7 3. Szász Gábor: Matematika I. Tankönyvkiadó, Budapest, 1992. ISBN: 963 18 4575 3 	
Tantárgy felelőse: Herendiné Dr. Kónya Eszter főiskolai docens, PhD	
Tantárgy oktatásába bevont oktató(k): T. Nagy Judit tanársegéd	

Tantárgy neve: Matematika műveltségi területi tantárgy-pedagógia 1-2, MMTTP[1,2]EB	Kreditszáma: 2, 2
A tanóra típusa: szem. és száma: 2, 2	
A számonkérés módja: gyj.	
A tantárgy tantervi helye: 4., 5. félév	
Előtanulmányi feltételek: Matematika műveltségi területi tantárgy-pedagógia 2, MMTTP2B: Matematika műveltségi területi tantárgy-pedagógia 1, MMTTP1B	
Tantárgy-leírás:	
<p>Ismeretanyag:</p> <p>A gondolkodási módszerek, a számtan-algebra, témakörök 5-6. osztályos tananyagának módszertani megismerése. Az elméleti ismeretek átültetése a gyakorlatba.</p> <p>Műveletek kiterjesztése a racionális számok halmazára.</p> <p>Szöveges feladatok megoldása egyenletekkel és grafikusán.</p> <p>A gyerekek kreatív gondolkodását fejlesztését elősegítő feladatsorok, kérdések tervezése.</p> <p>A kombinatorikus gondolkodás megalapozása.</p> <p>A valószínűséghez, statisztikához kapcsolódó fogalmak.</p> <p>Síkgeometriai alakzatok fogalmai, fogalmaik közötti kapcsolatok, csoportosításuk.</p> <p>Testek jellemzői, csoportosítása.</p> <p>A geometriai transzformációk tanítása.</p>	
<p>Kialakítandó kompetenciák:</p> <p>A hallgató képes legyen:</p> <p>A tanulók önálló ismeretszerzési, a kommunikációs és cselekvési képességeinek kialakítására elősegítésére.</p> <p>Különböző módszertani fogásokkal a gyerekek ismeretszerzését élményt adóvá és ismeretüket stabilná, maradandóvá tenni, hogy azok bármikor előhívhatók és alkalmazhatók legyenek.</p> <p>A számolási készséget széleskörűen fejleszteni, különös tekintettel a törtekkel és a negatív számokkal végzendő műveletekre; állítások megfogalmaztatására, tagadására, azok összekapcsolására, a definiálási készség formálására.</p> <p>Térszemlélet formálására.</p> <p>A geometriai fogalmak alkalmazni tudására a mindennapi életben.</p> <p>Geometriai alakzatokhoz kapcsolódó állítások megfogalmaztatására, tagadására, azok összekapcsolására, a definiálási készség formálására.</p>	
A 3-5 legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i>	
<p>Irodalom:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dr. Iker János – Szerencsi Sándor – Dr. Vörös György: A matematika tanítása I. Tankönyvkiadó, Budapest, 1991. 2. Dr. Czeglédy István – Dr. Orosz Gyuláné – Dr. Szalontai Tibor – Szilák Aladárné: Matematika tantárgypedagógia I-II. Calibra Kiadó, Budapest, 1994. ISBN: 963 8078 804 és ISBN: 963 686 0580 3. Szendrei Julianna: Gondolod, hogy egyre megy? Typotex Kiadó, Budapest, 2005. ISBN: 963 9548 52 9 4. Pelle Béla: Így tanítjuk a matematikát I-II. Tankönyvkiadó, Budapest, 1982. ISBN: 963 17 6342 0 	
Tantárgy felelőse: Dr. Tarcsi Margit főiskolai docens, PhD	
Tantárgy oktatásába bevont oktató(k): T. Nagy Judit tanársegéd	

Tantárgy neve: Elemi matematika, MMELM1EB	Kreditszáma: 3
A tanóra típusa: szem. és száma: 3	
A számonkérés módja: gyj.	
A tantárgy tantervi helye: 5. félév	
Előtanulmányi feltételek: -	
Tantárgy-leírás:	
<p>Ismeretanyag: Szakköri feladatok az 1-6. osztály anyagából. Matematikaversenyek az általános iskolában. Tehetséggondozás matematika órákon. A Pólya-módszer a problémamegoldó gondolkodás fejlesztésére. A matematikai tartalmú játékok szerepe a matematikai kompetenciák fejlesztésében. A gondolkodási műveletek fejlesztése konkrét matematikai problémák megoldásával.</p> <p>Kialakítandó kompetenciák: A hallgató képes legyen: Matematika szakkörök megtervezésére, vezetésére. A tanulók felkészítésére különböző matematika versenyek esetén. A tehetséges tanulókkal való eredményes foglalkozásra.</p>	
A 3-5 legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i>	
<p>Irodalom:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Abacus matematikai lapok 10-14 éveseknek. Matematikában Tehetséges Gyermekéért Alapítvány, Kecskemét, 1994-. ISSN: 1219-2597 2. Pólya György: A gondolkodás iskolája. Akkord Kiadó Kft., Budapest, 2000. ISBN: 978963 9429994 3. Mosonyi Kálmán: Matematikai játékok. Tankönyvkiadó, Budapest, 1977. ISBN: 963 17 2499 9 4. Imrecze Zoltánné – Reiman István – Urbán János: Fejtörő feladatok felsősöknek. Szalay Könyvkiadó és Kereskedőház Kft., Kisújszállás, 1999. ISBN: 963 9178 49 7 	
Tantárgy felelőse: Dr. Gaál Botond egyetemi tanár, PhD, Dr. habil	
Tantárgy oktatásába bevont oktató(k): T. Nagy Judit tanársegéd	

Ember és társadalom műveltségi terület

Tantárgy neve: Civilizáció- és társadalomtörténet 1-2, MHCIT[1,2]EB	Kreditszáma: 2, 3
A tanóra típusa: ea.+szem. és száma: 1+1, 1+2	
A számonkérés módja: koll., gyj.	
A tantárgy tantervi helye: 2., 3. félév	
Előtanulmányi feltételek: Civilizáció- és társadalomtörténet 2, MHCIT2B: Civilizáció- és társadalomtörténet 1, MHCIT1B	
Tantárgyleírás:	
<p>Ismeretanyag:</p> <p>A tantárgy az első félévben áttekintést nyújt a civilizációtörténet diskurzusváltozatairól, a civilizáció és a kultúra fogalmának kapcsolatáról a tapasztalati történeti hagyományokkal, a civilizálódás mechanizmusairól, a habitualizációról és az individuális alakzatokról, a civilizálódás kettős rendszeréről, a differenciálódás és az interdependencia fenntartásának társadalmi technikáiról, a civilizálódás francia, angol és német modelljének eltéréseiről, bemutatja a civilizációtörténeti diskurzus megalapozását, ebben a francia Annales-iskola szerepét, illetve a modern civilizációs rendszer történeti genezisést, továbbá az európai civilizáció és kultúra antik, keresztény és „barbár” struktúráját. A gyakorlat során bevezet a különböző, elsősorban az európai civilizáció közvetlen előzményei közé sorolható civilizációk és kultúrák, így a görög civilizáció, a bibliai térség civilizációi, Róma és Bizánc civilizációi, valamint a britek, a frankok és a vikingek, továbbá a középkori Európa világába. A tantárgy a második félévben az újkori európai civilizáció- és társadalomtörténet összefüggéseiben vizsgálja a magyar társadalom történetét elsősorban a reformkorban, a neoabszolutizmus és a dualizmus időszakában, a két világháború közötti periódusban és a második világháborút követő időszakban. A tananyag a gyakorlatok során bemutatja a népesedés alakulását időben és térben, a társadalomszerkezet meghatározó dimenzióit, vagyis a tevékenységszerkezetet, a vagyon- és jövedelemmegoszlást, a rang és a presztízs rendszereit, a kultúra és az életforma, a kultúra és az etnicitás kapcsolatát, a felekezeti hovatartozás és az életvitel jelentőségét, a mentalitás változásait, a fixáció és a mobilitás problémáit, az urbanizáció jelenségeit, valamint a különböző társadalmi csoportokat, a második világháborút követő időszakban pedig a demográfiai viszonyok változásait, a népesedési folyamatokat és a népesedéspolitikákat, a településhálózat változásait és a területi mobilitás jellegzetességeit, a társadalomszerkezet meghatározó csoportjait, az életvitelt, ezen belül a lakáskörülményeket, az öltözködést, a táplálkozást, a szabadidő felhasználásának módjait.</p> <p>Kialakítandó kompetenciák:</p> <p>Ismerjék meg részletesebben az európai civilizáció közvetlen előzményei közé sorolható civilizációkat és kultúrákat.</p> <p>Ismerjék meg a kulturális repertoárok belső összefüggéseit és az eltérő kulturális repertoárok kapcsolatait.</p> <p>Legyenek képesek a különböző társadalmi és kulturális jelenségek elmélyültebb és pontosabb megértésére civilizáció- és kultúratörténeti ismeretek segítségével.</p> <p>Legyenek képesek az újkori európai civilizáció- és társadalomtörténet összefüggéseiben értelmezni a magyar társadalom történetét a 19-20. században.</p> <p>Rendelkezzenek részletesebb ismeretekkel a magyar társadalom szerkezetének változásairól.</p>	

A 3-5 legfontosabb kötelező, illetve ajánlott irodalom

Kötelező irodalom:

1. Elias, Norbert: A civilizáció folyamata. Gondolat Kiadó, Budapest, 1987.
2. Montanari, Massimo: Éhség és bőség. Atlantisz Kiadó, Budapest, 1998.
3. Davies, Norman: Európa története. Osiris Kiadó, Budapest, 2002.
4. Gyáni Gábor – Kövér György: Magyarország társadalomtörténete a reformkortól a második világháborúig. Osiris Kiadó, Budapest, 1998.
5. Valuch Tibor: Magyarország társadalomtörténete a XX. század második felében. Osiris Kiadó, Budapest, 2001.

Ajánlott irodalom:

1. Bitterli, Urs: „Vadak” és „civilizáltak”. Az európai - tengerentúli érintkezés szellem-és kultúrtörténete. Gondolat Kiadó, Budapest, 1982.
2. Said, Edward W.: Orientalizmus. Európa Könyvkiadó, Budapest, 2000.
3. Huntington, Samuel P.: A civilizációk összecsapása és a világrend átalakulása. Európa Könyvkiadó, Budapest, 2001.
4. Chanuu, Pierre: A klasszikus Európa (1620-1770). Osiris Kiadó, Budapest, 2001.
5. Landes, David S.: Az elszabadult Prométheusz. Technológiai változások és ipari fejlődés Nyugat-Európában 1750-től napjainkig. Gondolat Kiadó, Budapest, 1986.

Tantárgy felelőse: Dr. Berek Sándor főiskolai docens, PhD

Tantárgy oktatásába bevont oktató(k): Erdeiné Nyilas Ildikó tanársegéd

Tantárgy neve: Kisebbszociológia, MHKIS1EB	Kreditszáma: 2
A tanóra típusa: szem. és száma: 2	
A számonkérés módja: gyj.	
A tantárgy tantervi helye: 4. félév	
Előtanulmányi feltételek: -	
Tantárgyleírás:	
<p>Ismeretanyag:</p> <p>A tananyag bemutatja a többség-kisebbség viszonyainak értelmezése során leggyakrabban használt szociológiai fogalmakat, így a faj, rassz, a nemzet, a nemzeti és vallási kisebbség, az etnikai csoport, a rasszizmus, az etnocentrizmus, a nacionalizmus, az előítélet, a sztereotípa és a diszkrimináció definícióit, továbbá a szociológiában ezzel összefüggésben kialakult diskurzusokat, illetve a magyarországi tematizációkat és a kisebbségi társadalompolitikákat. A gyakorlat során áttekinti a kisebbségi magyar közösségek helyzetét a 20. században, a magyarországi kisebbségek történetét és szociológiáját a 19-20. században, ezen belül pedig európai keretben külön a magyarországi cigányok/romák történetét, és a cigányokra/romákra vonatkozó történeti, antropológiai, néprajzi és szociológiai kutatásokat és problematizációkat.</p> <p>Kialakítandó kompetenciák:</p> <p>Rendelkezzenek kiterjedt történeti szociológiai ismeretekkel a kisebbségekről és a kisebbségek helyzetéről.</p> <p>Rendelkezzenek megfelelő készségekkel és érzékenységgel különféle beállítódások, viselkedésmódok és cselekvési orientációk megértésére.</p> <p>Legyenek képesek a pedagógusi pályájukon és a személyes életútjuk során előforduló különböző kisebbségi, elsősorban az etnikus vagy etnicizált társas helyzetek kezelésére.</p>	
A 3-5 legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i>	
<p>Kötelező irodalom:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Castells, Manuel: Az identitás hatalma. Gondolat Kiadó, Budapest, 2006. 2. Eriksen, Thomas Hylland: Etnicitás és nacionalizmus. Gondolat Kiadó – PTE Kommunikáció- és Médiatudományi Tanszék, Budapest, Pécs, 2008. 3. Kántor Zoltán: Nacionalizmuselméletek. Szöveggyűjtemény. Rejtjel Kiadó, Budapest, 2004. 4. Bárdi Nándor – Fedinec Csilla – Szarka László (szerk.): Kisebbségi magyar közösségek a 20. században. Gondolat Kiadó – MTA Kisebbségkutató Intézet, Budapest, 2008. 5. Stewart, Michael Sinclair: Daltestvérek. Az oláh cigány identitás és közösség továbbélése a szocialista Magyarországon. T-Twins Kiadó – MTA Szociológiai Intézet – Max Weber Alapítvány, Budapest, 1994. <p>Ajánlott irodalom:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bindorffer Györgyi: Változatok a kettős identitásra. Kisebbségi léthelyzetek és identitásalakzatok a magyarországi horvátok, németek, szerbek, szlovákok, szlovének körében. Gondolat Kiadó – MTA Etnikai-nemzeti Kisebbségkutató Intézet, Budapest, 2007. 2. Dupcsik Csaba: A magyarországi cigányság története. Történelem a cigánykutatások tükrében, 1890-2008. Osiris Kiadó, Budapest, 2009. 3. Keményfi Róbert: A kisebbségi tér változatai. MTA Társadalomkutató Központ, Budapest, 2003. 4. Ladányi János – Szelényi Iván: A kirekesztettség változó formái. Közép- és délkelet európai romák történeti és összehasonlító szociológiai vizsgálata. Napvilág Kiadó, Budapest, 2004. 5. Nagy Pál: A magyarországi cigányok története a rendi társadalom korában. Csokonai Vitéz Mihály Tanítóképző Főiskola Kiadója, Kaposvár, 1998. 	
Tantárgy felelőse: Dr. Berek Sándor főiskolai docens, PhD	
Tantárgy oktatásába bevont oktató(k): -	

Tantárgy neve: Családszociológia, MHCSZ1EB	Kreditszáma: 2
A tanóra típusa: szem. és száma: 2	
A számonkérés módja: gyj.	
A tantárgy tantervi helye: 4. félév	
Előtanulmányi feltételek: -	
Tantárgyleírás:	
<p>Ismeretanyag:</p> <p>A tananyag a gyakorlatokon bemutatja a családszociológia hagyományos tematikáját, így a család meghatározásait, a szocializációt, mint a házastársi és a szülői szerepekre készülődés folyamatát, a párválasztást, a szülők és a gyerekek kapcsolatait, a családot mint intim közösséget, a házasságok stabilitását és instabilitását, a házastársi konfliktusok funkcióit, társadalmi forrásait, területeit, alakulását, amelyet összekapcsol különböző családtörténeti narratívákkal, beszámolókkal. A kurzus részei a modern családra vonatkozó, kapcsolati és kommunikációs folyamatokat előtérbe helyező családszociológiai elképzelések, amelynek empirikus változatosságát szintén családmonográfiákkal, esettanulmányokon keresztül, érzékelteti. A tananyag a családszociológia problematikáját a társadalmi egyenlőtlenség, az élethelyzetek és életútminták individualizálódásának, az ipari társadalom hagyománytól való megfosztásának elméletére is vonatkoztatja, valamint áttekinti a néprajzi diszciplínába illesztett házassággal és családdal kapcsolatos premodern, az ipari társadalom megszületése előtt létrejött tradíciókészletet.</p> <p>Kialakítandó kompetenciák:</p> <p>Rendelkezzenek történeti szociológiai ismeretekkel a társadalmi egyenlőtlenségek rendszeréről, illetve ezzel összefüggésben a családok intézményes működésének szociológiai jelenségeiről. Ismerjék a családi szerepek rendszerét, változásait, valamint a szituatív konfliktusok okait. Legyenek képesek érzékelni és megoldani a pedagógusi gyakorlatban a családtörténeti helyzetekkel és eseményekkel kapcsolatos viselkedési problémákat és tanulási zavarokat.</p> <p>A 3-5 legfontosabb kötelező, illetve ajánlott irodalom</p> <p>Kötelező irodalom:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Somlai Péter: Konfliktus és megértés. Gondolat Kiadó, Budapest, 1986. 2. Somlai Péter (szerk.): Családmonográfiák. Oktatási Minisztérium, Budapest, 1979. 3. Tomka Béla: Családfejlődés a 20. századi Magyarországon és Nyugat-Európában: konvergencia vagy divergencia? Osiris Kiadó, Budapest, 2000. <p>Ajánlott irodalom:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bakó Boglárka – Tóth Eszter Zsófia (szerk.): Határtalan nők: kizártak és befogadottak a női társadalomban. Nyitott Könyvműhely Kiadó, Budapest, 2008. 2. Neményi Mária: Csoportkép nőkkel. Új Mandátum Kiadó, Budapest, 1999. 3. Molnár László: Női élettörténetek. Akadémiai Kiadó, Budapest, 1986. 4. Horváth Ágota (szerk.): Az elmesélt idő I. Családsorsok a 20. századból. MTA Szociológiai Intézet – Max Weber Alapítvány – Kávé Kiadó, Budapest, 1996. 5. Horváth Ágota (szerk.): Az elmesélt idő II. Családsorsok a 20. századból. MTA Szociológiai Intézet – Max Weber Alapítvány – Kávé Kiadó, Budapest, 1996. 6. Phillips, Roderick: Amit Isten összekötött...A válás rövid története. Osiris Kiadó, Budapest, 2004. <p>Tantárgy felelőse: Dr. Berek Sándor főiskolai docens, PhD</p> <p>Tantárgy oktatásába bevont oktató(k):</p>	

Tantárgy neve: Egyház és társadalom 1-2, MHEHT[1,2]EB	Kreditszáma: 1, 1
A tanóra típusa: szem. és száma: 1, 1	
A számonkérés módja: gyj.	
A tantárgy tantervi helye: 4., 5. félév	
Előtanulmányi feltételek: Egyház és társadalom 2, MHEHT2B: Egyház és társadalom 1, MHEHT1B	
Tantárgy-leírás:	
<p>Ismeretanyag: Az első félévben a keresztyén nevelésbibliai valamint pedagógiai alapjainak áttekintése után a keresztyén nevelés alapvető színtereit tekintik át a hallgatók. A családi, iskolai, gyülekezeti szocializáció a tömegkommunikáció hatását vizsgáljuk a felnövekvő generáció gondolkodására, értékrendjére. A harmadik nagy témakör a református keresztyén pedagógus identitásáról és szolgálati terepeiről szól. A félév anyagát a magyar református oktatás rendszerének áttekintése zárja. A második félévben vallásszociológiával, valláspszichológiával, valamint az egyház különböző egészségügyi, karitatív, kulturális szolgálati területeivel ismerkedünk meg.</p> <p>Kialakítandó kompetenciák: A hallgatók legyenek tájékozottak a mai magyar református oktatási rendszer, valamint a református egyház missziói ágainak területén. Ismerjék meg azokat a lehetőségeket, amelyeket egyházunk építésére kihasználhatnak tanítói pályájuk során. Rendelkezzenek egyoldalú torzításoktól mentes reális képpel az egyházzal.</p>	
A 3-5 legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i>	
<p>Irodalom:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Imre Lajos: Katechetika 1942. 2. Pompor Zoltán (szerk.): Református pedagógus identitás. Református Pedagógiai Intézet, Budapest, 2008. 3. Református Oktatási Stratégia: a Magyarországi Református Egyház középtávú nevelési-oktatási terve Református Pedagógiai Intézet, Budapest, 2008. 4. Szirtes Gábor (szerk.): Az egyházak szerepe a megújuló társadalomban. Miniszterelnöki Hivatal Egyházi Kapcsolatok Titkársága, Budapest, 1997. 	
Tantárgy felelőse: Dr. Ferencz Árpád tudományos főmunkatárs, Dr. habil.	
Tantárgy oktatásába bevont oktató(k): Dr. Csorba Péter főiskolai tanár, PhD Dr. Hodossi Sándor főiskolai docens, PhD	

Tantárgy neve: Életmódtörténet 1-2, MHETO[1,2]EB	Kreditszáma: 1, 3
A tanóra típusa: ea., ea.+szem. és száma: 1, 1+2	
A számonkérés módja: koll.	
A tantárgy tantervi helye: 2., 3. félév	
Előtanulmányi feltételek: Életmódtörténet 2, MHETO2B: Életmódtörténet 1, MHETO1B	
Tantárgy-leírás:	
<p>Ismeretanyag:</p> <p>A tantárgy célja, hogy áttekintést adjon az egyetemes és magyar életmódtörténet nagyobb korszakairól, melynek segítségével a diákok megismerik a kultúra történetiségét, betekintést kapnak az elmúlt korok hétköznapi életvilágába. Vizsgálat tárgyává tesszük a görög-római civilizáció sajátosságait a vallás a tudomány és a művészetek területén. Megismerjük a zsidó kultúra sajátosságait, a kereszténység tanrendszerét. A lovagi kultúrán keresztül áttekintjük a középkori kereszténység eszmetörténeti állomásait, a reneszánsz életvilágát, majd a felvilágosodás jeles képviselőinek életútját tanulmányozzuk. Megismerjük a nemzetállamok kulturális modelljeit, különös tekintettel a magyar kultúra elemeire.</p> <p>Kialakítandó kompetenciák:</p> <p>Ismerjék meg a hallgatók a történelmi fejlődés eredményeként létrejövő kulturális hagyományainkat Európában. Legyenek képesek a különböző társadalmi jelenségek elmélyültebb és pontosabb megértésére.</p>	
A 3-5 legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i>	
<p>Irodalom:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Benkes Mihály (szerk.): Civilizációk és vallások. Cégér Kiadó, Budapest, 2000. ISBN: 963 8107 14 6 2. Hanák Péter (szerk.): Hogyan éltek elődeink? Fejezetek a magyar művelődés történetéből. Gondolat Kiadó, Budapest, 1980. 3. Hauser Arnold: A művészet és irodalom társadalomtörténete. Gondolat Kiadó, Budapest, 1980. 4. Wolf, E.R.: Európa és a történelem nélküli népek. Akadémiai Kiadó, Budapest, 1995. 	
Tantárgy felelőse: Dr. Fürj Zoltán főiskolai tanár, kandidátus	
Tantárgy oktatásába bevont oktató(k): Erdeiné Nyilas Ildikó tanársegéd	

Tantárgy neve: Ember- és társadalomismeret tanításmódszertan 1-2, MHETT[1,2]EB	Kreditszáma: 2, 3
A tanóra típusa: ea.+szem. és száma: 1+1, 1+2	
A számonkérés módja: gyj.	
A tantárgy tantervi helye: 4., 5. félév	
Előtanulmányi feltételek: Ember- és társadalomismeret tanításmódszertan 2, MHETT2B: Ember- és társadalom- ismeret tanításmódszertan 1, MHETT1B	
Tantárgy-leírás:	
<p>Ismeretanyag: A kurzus bevezetés az Ember és társadalom műveltségterület tantárgyi struktúrájának rendszerébe. A hallgatók megismerkednek a társadalomismeret tanításának feladatrendszerével, az erkölcsi szocializáció, a szociális kompetencia fogalmával, fejlesztési lehetőségeivel. Az életmódtörténet tanításának tanulmányozásával a régmúlt korok hétköznapijaiba nyernek betekintést. A helytörténet tanításának és a múzeumpedagógia lehetőségeinek használatával a diákok identitástudatának fejlesztésére készülnek hallgatóink.</p> <p>Kialakítandó kompetenciák: A hallgató legyen képes a társadalomismeret tárgy tanítására. Ismerje meg a magyarországi legfontosabb kutatásokat, valamint mélyedjen el a módszertani szakirodalom tanulmányozásában. Kritikai gondolkodással legyen képes önálló tervezeteket készíteni.</p>	
A 3-5 legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i>	
<p>Irodalom:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Falus Katalin – Jakab György: Erkölcs és jog. Együttélés a társadalomban. AKG, Budapest, 2000. 2. Fogthúy Krisztina – Harangi Anna (szerk.): Múzeumpedagógia. Útmutató pedagógusok számára. Korona Kiadó, Budapest, 1993. 3. Knausz Imre (szerk.): Az évszámokon innen és túl... Műszaki Kiadó, Budapest, 2001. 4. Lőrincz László: Életmódtörténet I-II. AKG, Budapest, 1997, 1999. 5. Séra László: Erkölcsi ítéletalkotás, érzelmek és viselkedés. Comenius, Pécs, 1999. 	
Tantárgy felelőse: Dr. Fűrj Zoltán főiskolai tanár, kandidátus	
Tantárgy oktatásába bevont oktató(k): Erdeiné Nyilas Ildikó tanársegéd	

Tantárgy neve: Általános és protestáns etika 1-2, MHAPE[1,2]EB	Kreditszáma: 1, 2
A tanóra típusa: ea., ea.+szem. és száma: 1, 1+1	
A számonkérés módja: koll.	
A tantárgy tantervi helye: 4., 5. félév	
Előtanulmányi feltételek: Általános és protestáns etika 2, MHAPE2B: Általános és protestáns etika 1, MHAPE1B	
Tantárgy-leírás:	
Ismeretanyag: Az etika helye és szerepe az ókortól napjainkig. Az erkölcs funkciói. Normatív szabályzó funkciója, jó és rossz problematikája, erkölcsi szabadság. Választás. Felelősség. Lelkiismeret. A protestáns etika meghatározó elemei: A Tíz parancsolat.	
Kialakítandó kompetenciák: Ismerje meg a hallgató az etika szerepét a modern társadalomban és a bibliai etika Isten-ember-világ kapcsolat teljességét. Legyen kész a társadalmilag jó és rossz megkülönböztetésére.	
A 3-5 legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i>	
Kötelező irodalom: <ol style="list-style-type: none"> 1. Szöörné Antal Ilona – Csorba Péter: Etika. KFRTKF, Debrecen, 2000. 2. Szűcs Ferenc: Teológiai etika. Református Zsinati Iroda, Budapest, 1993. 3. Lochman, Jan Milicic: A szabadság útjelzői. Kálvin Kiadó, Budapest, 1993. 	
Ajánlott irodalom: <ol style="list-style-type: none"> 1. Emberismeret és Etika. Szentistván Társulat, Budapest, 2002. 2. Charles Susanne: Bioetika. Dialóg Campus Kiadó, 1999. 3. Török István: Etika. Free University Press, Amsterdam, 1988. 	
Tantárgy felelőse: Dr. Ferencz Árpád tudományos főmunkatárs, Dr. habil.	
Tantárgy oktatásába bevont oktató(k): Dr. Csorba Péter főiskolai tanár, PhD	

Természetismeret műveltségi terület

Tantárgy neve: Biológiai alapismeretek, MKBIO1EB	Kreditszáma: 3
A tanóra típusa: ea.+szem. és száma: 1+2	
A számonkérés módja: koll.	
A tantárgy tantervi helye: 2. félév	
Előtanulmányi feltételek: -	
Tantárgy-leírás:	
Ismeretanyag: A természetismereti műveltségi terület hallgatói ezen kurzus során bővítik alapismeretüket sejttani és szövettani témákban. A hallgatók a biológiai rendszertani besorolások elméleti és a határozók segítségével történő gyakorlati ismereteit sajátítják el. A középiskolában már megalapozott emberi test anatómiája és élettani működése a tanítói kompetenciákhoz mérten kellő részletességgel kerül tárgyalásra a félév során. Az általános iskolában elvégezhető biokémiai és élettani vizsgálatok, kísérletek, a folyamatokat szemléltető animációk segítségével szintén részét képezik a műveltségterületes hallgatók tananyagának.	
Kialakítandó kompetenciák: A hallgató a kurzuson elsajátított elméleti ismeretei birtokában legyen alaposan felkészült az általános iskola oktatói tevékenységéhez elengedhetetlen, a vonatkozó természetismeret tárgy biológiai témájú tananyagának átadására. A tárgy elsődleges célja a műveltségterületes hallgató további tárgyainak biológiai-természetismereti megalapozása.	
A 3-5 legfontosabb kötelező, illetve ajánlott irodalom	
Kötelező irodalom 1. Villányi Attila: Biológiai feladatgyűjtemény. Calibra Kiadó, Budapest, 1996. ISBN: 963 686 165 X	
Ajánlott irodalom 1. Mándics Dezső – Molnár Katalin: Biológia: középiskolásoknak, érettségizőknek. Panem Kft., Budapest, 2008. ISBN: 978-963-545-508-9 2. Kropog Erzsébet: Biológia közép- és felsőfokon. Panem Könyvkiadó, Budapest, 1998. ISBN: 9635452691	
Tantárgy felelőse: Dr. Szabó András egyetemi docens, PhD, Dr. habil	
Tantárgy oktatásába bevont oktató(k): Dr. Gyimóthy Gergely főiskolai adjunktus, PhD	

Tantárgy neve: Fizikai és kémiai ismeretek, MKFKI1EB	Kreditszáma: 3
A tanóra típusa: ea.+szem. és száma: 2+1	
A számonkérés módja: gyj.	
A tantárgy tantervi helye: 3. félév	
Előtanulmányi feltételek: -	
Tantárgy-leírás:	
<p>Ismeretanyag:</p> <p>A tantárgyi program keretében a hallgatók egyrészt elmélyíthetik a középiskolában megszerzett kémiai és fizikai ismereteiket, ugyanakkor e két fontos természettudomány integrált oktatása alkalmassá teszi őket az általános iskolai természetismeret tárgy oktatására. Az ismeretek hangsúlyos tudománytörténeti közegben kerülnek átadásra. A fizikai és kémiai ismeretek természetismereti műveltségterületi tárgy az ismeretek bővebb s mélyebb tárgyalására ad lehetőséget, mint a kötelező fizikai és kémiai ismeretek alaptantervi tárgy, köszönhetően a nagyobb óraszámnak és a megjelenő két oktatási módnak. A tantárgyi program a következő területeket öleli fel: a kísérlet és a mérés jelentősége a modern természettudományokban, az SI mértérendszer, alapvető fizikai és kémiai fogalmak, a periódusos rendszer, keverékek és kémiailag tiszta anyagok, az anyagok kémiai és fizikai tulajdonságai (atomok, ionok, molekulák), kémiai reakciók elemzése, kémiai jelenségek értelmezése, a mindennapok kémiája, a mechanikai (kinematikai és dinamikai) fogalmak (sebesség, erő, erőtvények, kényszererők, energia, munka, az energiamegmaradás törvénye, teljesítmény) és jelenségek értelmezése, a hőtani jelenségek értelmezése (termikus kölcsönhatás típusai, a termodinamikai főtételei és halmazállapotváltozások), az elektromosságtani és mágneses jelenségek értelmezése (elektromos töltés, egyen- és váltóáram, elektromos mező, vezetők és szigetelők, mágneses indukció, mágneses mező), fénytani jelenségek értelmezése (dísperzió, fénynyomás, a fény mint elektromágneses hullám, visszaverődés, törés, képalkotás, nagyítás, tükrök és lencsék sajátosságai, a geometriai optika törvényei), valamint a 20. század fizikájának alapvető megállapításai az atomfizika, a kvantumelmélet és a relativitáselmélet területein.</p>	
<p>Kialakítandó kompetenciák:</p> <p>A tantárgyi program oktatása arra irányul, hogy a hallgatók egyrészt váljanak alkalmassá a természetismeret tárgy oktatására, ennek feltételeként pedig megtanuljanak értő módon viszonyulni a természeti jelenségekhez, képesek legyenek tudományos értelmezést társítani hozzájuk. A tudományterületek integrált kezelése segíti a rendszeres gondolkodás kialakulását és fejleszti az elemzőkészséget, otthonosabbá teszi napjaink technikai kultúrájában való közlekedést.</p>	
A 3-5 legfontosabb kötelező, illetve ajánlott irodalom:	
<p>Kötelező irodalom:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dillard, Clyde R. – Goldberg, David E.: Kémia. Reakciók, szerkezetek, tulajdonságok. Gondolat Kiadó, Budapest, 1982. ISBN: 963 280 701 4 2. Szalay Béla: Fizika. Műszaki Könyvkiadó, Budapest, 1982 (bármely kiadás megfelel). ISBN: 963 10 4680 X 	
<p>Ajánlott irodalom</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Fisher, Robert: Hogyan tanítsuk gyerekeinket gondolkodni? Műszaki Könyvkiadó, Budapest, 2000. ISBN: 978 963 16 2530 1 2. Holics László – Csákány Antal et al.: Fizika. Akadémiai, Budapest, 2009. ISBN: 9789630584876 3. Náray – Szabó István: Kémia. Műszaki Könyvkiadó, Budapest, 1973 (bármely kiadás megfelel). ISBN feltüntetése nélkül 	

4. Nyilasi János: Általános kémia. Gondolat Kiadó, Budapest, 1980. ISBN: 963 280 633 6
5. Simonyi Károly: A fizika kultúrtörténete. Gondolat Kiadó, Budapest, 1986. ISBN: 963 281 583 1

Tantárgy felelőse: Dr. Csabina Sándor, PhD

Tantárgy oktatásába bevont oktató(k): Dr. Kmeckó Szilárd főiskolai docens, PhD

Tantárgy neve: Természet- és gazdaságföldrajz 1-2, MKTGF[1,2]EB	Kreditszáma: 2, 2
A tanóra típusa: ea.+szem. és száma: 1+1, 1+1	
A számonkérés módja: koll.	
A tantárgy tantervi helye: 3., 4. félév	
Előtanulmányi feltételek: Természet- és gazdaságföldrajz 2, MKTGF2B: Természet- és gazdaságföldrajz 1, MKTGF1B	
Tantárgy-leírás:	
<p>Ismeretanyag:</p> <p>A tantárgy első része tárgyalja Magyarország természetföldrajzi viszonyait, továbbá olyan általános természetföldrajzi ismeretköröket tárgyal, mint a domborzati viszonyok, a vízrajz, az időjárás és az éghajlat elemei, a földfelszín változásai, továbbá az éghajlati övek és a földrajzi életközösségek összefüggése. Foglalkozik társadalom természetátalakító tevékenységével és felszínformáló hatásaival. Tárgyalja Európa földrajzi régióit azok természetföldrajzi jellemzőivel, továbbá Magyarország és a Kárpát-medence nagytájtait. A tantárgy második része a társadalom térbeli jelenségeit, folyamait vizsgálja, beleértve a gazdasági, demográfiai, etnikai, kulturális/civilizációs és politikai folyamatok területi különbségeit és ezek okait, a migrációs folyamatokat, a globális problémák (pl. népesedési és élelmezési válság, az urbanizációs és környezeti válság) földrajzi vetületeit, s általában a földrajzi környezet differenciáló hatását a társadalomban. Tárgyalja Magyarország és Európa gazdasági-társadalmi földrajzi viszonyait általában és regionális vonatkozásban, foglalkozik továbbá a Kárpát-medence történeti földrajzának és Magyarország településföldrajzának egyes kérdéseivel.</p>	
<p>Kialakítandó kompetenciák:</p> <p>A térben való gondolkodás képessége; a természeti környezetben zajló kölcsönhatások felismerése, a természeti jelenségek mögött álló földrajzi tényezők felismerése és elemzése, a természet és a társadalom kölcsönhatásának felismerése; makroszintű társadalmi összefüggések mögött álló földrajzi tényezők felismerése és elemzése, a regionális összefüggések felismerése és elemzése, ökológiai szemlélet, a földrajzi környezet természeti szépségeinek és értékeinek megbecslése, tájékozódás a térképen és földrajzi szakirodalomban.</p>	
A 3-5 legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i>	
<p>Kötelező irodalom:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cséfalvay Zoltán: A modern társadalomföldrajz kézikönyve. IKVA Könyvkiadó, Budapest, 1994. ISBN: 9637757848 2. Domjánné Nyizsalovszki Rita – Juhász Lajos: Magyarország természetföldrajza. Mezőgazda Kiadó, Budapest, 2010. ISBN: 9789632865973 3. Perczel György: Magyarország társadalmi-gazdasági földrajza. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest, 1996. ISBN: 9634630790 	
<p>Ajánlott irodalom:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Borsy Zoltán (szerk.): Általános természeti földrajz. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2004. ISBN: 9631954811. 2. Probáld Ferenc: Európa regionális földrajza. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest, 2000. ISBN: 9634635881 3. Tóth József (szerk.): Általános társadalomföldrajz I. Dialóg Campus Kiadó, Budapest-Pécs, 2001. ISBN: 963 9123 417 4. Beluszky Pál: Magyarország településföldrajza. Dialóg Campus Kiadó, Budapest-Pécs, 	

1999. ISSN: 1419-4899

Tantárgy felelőse: Dr. Nagy Zoltán főiskolai docens, PhD

Tantárgy oktatásába bevont oktató(k): Dr. Süli-Zakar Istvánné óraadó

Tantárgy neve: Magyarország élővilága 1-2, MKMEV[1,2]EB	Kreditszáma: 3, 3
A tanóra típusa: ea.+szem. és száma: 1+2, 1+2	
A számonkérés módja: koll., gyj.	
A tantárgy tantervi helye: 4., 5. félév	
Előtanulmányi feltételek: Magyarország élővilága 1, MKMEV1B: Biológiai alapismeretek, MKBIO1B Magyarország élővilága 2, MKMEV2B: Magyarország élővilága 1, MKMEV1B	
Tantárgy-leírás:	
<p>Ismeretanyag, kialakítandó kompetenciák:</p> <p>A Magyarország élővilága 1 tárgy előadásai és gyakorlatai során Magyarország jellegzetes flóráját és faunáját ismerik meg a hallgatók.</p> <p>A fajok pontos rendszertani besorolását, növény és állathatározók segédletekkel végzik a kurzus gyakorlati részén. Magyarországi növényi és állati élőhelyek és társulások tárgyalása is részét képezi a tananyagnak. Különböző biocönózisok életföldrajzi alapismereteit magyarországi vonatkozásban részletesen tárgyaljuk a kurzuson. Hazánk növényi és állati populációin belüli és köztes kapcsolatrendszer alapos ismertetése szintén a tárgy tematikájának egy részét kiteszi.</p> <p>A kurzus elvégzése során kellő ismereteket alapoz meg a hallgató Magyarország élővilága 2. című tárgy tananyagának megfelelő szinten történő elsajátításához.</p> <p>A Magyarország élővilága 2 tárgy előadásai és gyakorlatai során az előtanulmányi feltételként szereplő tárgyra alapozva, Magyarország jellegzetes növény- és állatvilága mellett az őshonos, a védett és egyben a nemzeti oltalom alá tartozó fajokat ismerik meg a hallgatók. A kurzus során nagy hangsúlyt kap a nemzeti parkjainkban fellelhető tájjelleget képviselő vegetációegyüttesek és állatpopuláció együttesek, természetvédelem szempontjából kitüntetett figyelemmel kísért fajok és fajták elméleti tanulmányozása.</p> <p>Kialakítandó kompetenciák:</p> <p>A kurzus elvégzésével a hallgató a természetismereti műveltségi terület alapozó tantárgykettősét teljesíti, mely kellő szakmai biztonságot adhat a természetismereti tantárgy-pedagógia tárgyak hallgatásához. A tárgy során kapott ismeretanyag biztos alapul szolgálhat az 5-6. osztályos tanulók tanításához.</p>	
A 3-5 legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i>	
<p>Kötelező irodalom:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dr. Varga Zoltán: Állatismeret: bevezető a hazai állatfajok meghatározásához. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2011. ISBN: 978-963-19-5151-6 2. Dr. Seregélyes Tibor – Dr. Simon Tibor: Növényismeret: a hazai növényvilág kis határozója. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2011. ISBN: 978-963-19-5271-1 3. Dr. Vojnits András: Magyarország nemzeti parkjai: országjáró séták. Corvina Kiadó Kft., Budapest, 2006. ISBN: 963-13-5516-0 <p>Ajánlott irodalom:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dr. Seregélyes Tibor: Élőhelytípusok és társulások. Kossuth Kiadó, Budapest, 1998. ISBN: 963 094 004 3 2. Albert László – Benedek Lajos – Locsmándi Csaba: Hazai védett és veszélyeztetett gombafajok. Gabo Könyvkiadó és Kereskedés Kft., Budapest, 2011. ISBN: 978-963-689-496-2 3. Wilhelm Eisenreich – Alfred Handel – Ute E. Zimmer: Állat- és növényhatározó természetjáróknak. Móra Ferenc Ifjúsági Könyvkiadó Zrt., Budapest, 2009. ISBN: 978 963 	

11 8614 7

Tantárgy felelőse: Dr. Szabó András egyetemi docens, PhD, Dr. habil.

Tantárgy oktatásába bevont oktató(k): Dr. Gyimóthy Gergely adjunktus, PhD

Tantárgy neve: Környezetkultúra, MKKOK1EB	Kreditszáma: 3
A tanóra típusa: ea.+szem. és száma: 1+2	
A számonkérés módja: koll.	
A tantárgy tantervi helye: 5. félév	
Előtanulmányi feltételek: Magyarország élővilága 1, MKMEV1B	
Tantárgy-leírás:	
<p>Ismeretanyag: A kurzus során a hallgatók megismerkednek az emberi tevékenységek, főként a talaj, a víz és a levegőszennyeződés valamint a globális környezeti problémák (üvegházhatás, ózonréteg elvékonyodása, savas esők, füstköd) káros következményeivel és az emberi egészségre gyakorolt hatásaival. Mindezek mellett nagy hangsúlyt kap a biológiai sokféleség megtartásának szükségessége, a hulladékgazdálkodási stratégiák és a fenntartható fejlődés. A természetvédelem jelentősége, különös tekintettel a hazai nemzeti parkok és természetvédelmi oltalom alá tartozó területek illetve azok élőlényközösségei nyomán.</p>	
<p>Kialakítandó kompetenciák: A hallgatóknak rendelkezniük kell olyan környezetvédelmi alapismeretekkel, amelyek alkalmassá teszik korunk problémáinak megértésre és a környezettudatos életvitel kialakítására.</p>	
A 3-5 legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i>	
<p>Kötelező irodalom:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Albert Viktor – Hetzl Andrea: Környezeti kémia. Panem, Budapest, 2005. ISBN: 963-545-444-9 2. Margóczy Katalin: Természetvédelemi biológia. JATE Press, Szeged, 2005. ISBN: 963 482 228 2 3. Eisenreich , W. – Handel , A. – Zimmer, U. E.: Állat és növényhatározó természetjáróknak. Móra Ferenc Ifjúsági Könyvkiadó, Budapest, 2009. ISBN: 978 963 11 8614 7 	
Tantárgy felelőse: Dr. Gyimóthy Gergely adjunktus, PhD	
Tantárgy oktatásába bevont oktató(k): Dr. Süli-Zakar Istvánné óraadó	

Tantárgy neve: Természetismeret műveltségi területi tantárgy-pedagógia 1-2, MKTTP[1,2]EB	Kreditszáma: 2, 2
A tanóra típusa: szem. és száma: 2, 2	
A számonkérés módja: gyj.	
A tantárgy tantervi helye: 4., 5. félév	
Előtanulmányi feltételek: Természetismeret műveltségi területi tantárgy-pedagógia 2, MKTTP2B: Természetismeret műveltségi területi tantárgy-pedagógia 1, MKTTP1B	
Tantárgy-leírás:	
<p>Ismeretanyag:</p> <p>A kurzus a szemináriumi foglalkozások jellegénél fogva a hallgatók eddigi biológia, ökológia és környezetvédelem ismeretanyagainak felelevenítése mellett, óravázlat készítéssel, tantárgyi tematikák készítésével és a vonatkozó természetismereti területek tanítása során alkalmazandó didaktikai sajátosságokkal bővítik ismereteiket.</p> <p>Ezen tantárgyak a természetismeret műveltségi terület hallgatóját felkészíti azon kompetenciákra, amelyek az általános iskolai oktatói munkája során feltétlenül szükségesek az 5-6. osztályos tanulók természetismereti tárgyainak megfelelő szintű tanításához.</p> <p>A Természetismeret műveltségi területi tantárgy-pedagógia 1-2 célja, hogy a hallgató szakmai és didaktikai felkészültségével teremtsen biztos alapot a tanulók általános természetismereti műveltségének alakításához és tudása átadásával nyújtson segítséget a természettudományi érdeklődésű diákok számára is.</p>	
<p>Kialakítandó kompetenciák:</p> <p>A hallgatóknak rendelkezniük kell a természettudományok alapoktatásához szükséges korszerű ismeretrendszerekkel, tantárgy- pedagógiai eljárásokkal, valamint ismerniük kell az oktató- nevelő munkát segítő dokumentumokat, taneszközöket illetve a környezetismeret oktatásának 1-4. osztályra vonatkozó követelményeit, tartalmi és metodikai összefüggéseit. Ezeken túl képessé kell válniuk a tanulók természettudományos világméretű, környezetbarát életvitelének és környezettudatos magatartásának formálására, az életkori sajátosságok figyelembe vételével pedig meg kell ragadniuk a tanítási órák adta környezeti és egészséges életmódra nevelés lehetőségeit.</p>	
A 3-5 legfontosabb kötelező, illetve ajánlott irodalom	
<p>Kötelező irodalom:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dr. Dámné Erdei Gabriella: A környezetismeret-természetismeret tanításának módszertana I., II. kötet. Kölcsey Ferenc Református Tanítóképző Főiskola, Debrecen, 2005. 2. Dr. Dámné Erdei Gabriella: Feladatlapok összeállításának módszertana a környezetismeret-természetismeret tantárgyban. Kölcsey Ferenc Református Tanítóképző Főiskola, Debrecen, 1994. 3. Nemerényi Antal – dr. Sárfalvi Béla: Általános természetföldrajz a gimnáziumok számára. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2010. ISBN: 978 963 194 8530 4. Dr. Fazekas György – Dr. Szerényi Gábor: Ember, bioszféra, evolúció. Scolar Kft., Budapest, 2009. ISBN: 9789632440804 	
<p>Ajánlott irodalom:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Falus Iván – Szivák Judit: Didaktika. Comenius Oktató és Kiadó Bt., Pécs, 2004. ISBN: 9789638671189 2. Sebők Ágnes – Szeberényi József: Biológiai fejtörők és tesztek. Dialóg Junior, Pécs, 2011. ISBN: 978-963-9950-46-7 3. Dr. Varga Zoltán: Állatismeret: bevezető a hazai állatfajok meghatározásához. Nemzeti 	

Tankönyvkiadó, Budapest, 2007. ISBN: 978 963 19 5151 6

4. Dr. Seregélyes Tibor – Dr. Simon Tibor: Növényismeret: a hazai növényvilág kis határozója. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2009. ISBN: 9789631952711
5. Kartográfia Vállalat: Középiskolai földrajzi atlasz. Cartograpia Kft., Budapest. ISBN: 978 963 697 5333

Tantárgy felelőse: Dr. Gyimóthy Gergely adjunktus, PhD

Tantárgy oktatásába bevont oktató(k): Dr. Tóth Tamás óraadó,
Dr. Süli-Zakar Istvánné óraadó

Ének-zene műveltségi terület

Tantárgy neve: Ének és hangképzés 1-4, MZEHA[1-4]EB	Kreditszáma: 1, 1, 0, 1
A tanóra típusa: szem. és száma: 1, 1, 0,5, 0,5	
A számonkérés módja: koll., ma., gyj., gyj.	
A tantárgy tantervi helye: 2., 3., 4., 5. félév	
<p>Előtanulmányi feltételek: Ének és hangképzés 2, MZEHA2B: Ének és hangképzés 1, MZEHA1B Ének és hangképzés 3, MZEHA3B: Ének és hangképzés 2, MZEHA2B Ének és hangképzés 4, MZEHA4B: Ének és hangképzés 3, MZEHA3B</p>	
Tantárgy-leírás:	
<p>Ismeretanyag: Ismerje meg a hallgató az 5-6. osztályok dalait és műzenei szemelvényeit. A magyar népzene rétegeit és stílusait képviselő dallamokat, valamint a szomszédos és más népek dalait, felekezeti énekeit tartalmazó dalkincset. Az európai zenekultúra korszakait reprezentáló zeneműveket. Tudja azokat átélten, jó frazeálással és formaérzékkel előadni, a közös énekléseket irányítani, a felmerülő hibákat eredményesen javítani. Megismerni az alternatív tankönyvcsaládok zenei anyagának tartalmát, a közös jellemzők megkeresésével.</p> <p>A stúdium énektechnikai tartalma: egyéni hangképzésben még nem részesült hallgatók esetében: a helyes hangképzési, éneklési szokások kialakításával a rossz beidegződések megszüntetése. Helyes testtartás, megfelelő légzőskultúra és hangindítás. A megfelelő rezonancia megeremtése. Helyes artikuláció, szövegkiejtés kialakítása. Gátlások leküzdése, felszabadult, kifejező éneklésre törekvés. Olyan halláskultúra kialakítása, melynek során különbséget tud tenni a helyes és a rosszul képzett hang között és képes segítséget nyújtani a hibák enyhítéséhez.</p> <p>Egyéni hangképzésben már részesült hallgatók részére: a már helyesen elsajátított hangképzési és éneklési szokások megtartása, megerősítése. Az éneklés finomabb részleteinek kidolgozása. A hangterjedelem további bővítése, az énektechnika további fejlesztése, intonációs biztonság megalapozása, az életkornak és a funkciónak megfelelő gyakorlatok és zenei szemelvények előadásával.</p>	
<p>Kialakítandó kompetenciák: Képessé tenni a műveltségterületet választó hallgatókat az általános iskola 1-4. osztálya mellett az 5-6. osztályban eredményes zenei nevelő-oktató munka szakszerű és élményt nyújtó végzésére. Kellő mennyiségű és minőségű dal- és zeneműismeret elsajátításával alkalmassá tenni az 5-6. osztályban végzendő zenei feladatokhoz. Segíteni az élményszerű reprodukálást és befogadást, felkelteni az érdeklődést az értékes zene iránt, segíteni a zenei ízlés és az általános műveltség megalapozását.</p> <p>Továbbá, az énekléshez szükséges hangki kondíciók tréningeztetése. A hallgatók hangképzéssel kapcsolatos problémáinak csökkentése, megszüntetése. A hangképző szerveknek előkészítése a nagyobb igénybevételre. A hangképzésoktatáson keresztül a tanítandó gyerekek helyes éneklési szokásainak kialakítása. Az énekhanggal történő zenei élménynyújtás biztosítása az iskolai ének-zene órákon.</p>	
A 3-5 legfontosabb kötelező, illetve ajánlott irodalom	
<p>Kötelező irodalom:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Király Katalin: Ének-zene tankönyv 5-6. osztály. Mozaik Kiadó, Szeged, 2007. 2. Dr. Rizner – Ördög: Ének-zene 5-6. osztály. Tankönyvkiadó, Budapest, 1970. 3. Avasi Béla: Ének I. Tankönyvkiadó, Budapest, 1974. 	

4. Ádám Jenő: A dal mesterei: I.-II.-III.-IV. Editio Musica, Budapest, 1956-1965.
5. Bartók B.: Magyar népdalok (hangfelvétel: Bartók Béla és Kodály Zoltán feldolgozásában. Hungaroton, Bartók Records, Budapest.

Ajánlott irodalom:

1. Kodály – Ádám: Énekeskönyv 1-8. osztály. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1994.

Tantárgy felelőse: Dr. Fekete Csaba, PhD

Tantárgy oktatásába bevont oktató(k): Kovács Csilla óraadó,
Szabóné Fodor Adrienne művésztanár

Tantárgy neve: Komplex zeneismeret 1-4, MZKZI[1-4]EB	Kreditszáma: 1, 1, 2, 1
A tanóra típusa: szem. és száma: 1, 1, 2, 1	
A számonkérés módja: gyj., gyj., koll., ma.	
A tantárgy tantervi helye: 2., 3., 4., 5. félév	
<p>Előtanulmányi feltételek:</p> <p>Komplex zeneismeret 2, MZKZI2B: Komplex zeneismeret 1, MZKZI1B Komplex zeneismeret 3, MZKZI3B: Komplex zeneismeret 2, MZKZI2B Komplex zeneismeret 4, MZKZI4B: Komplex zeneismeret 3, MZKZI3B</p>	
Tantárgy-leírás:	
<p>Ismeretanyag:</p> <p>Új ritmikai és metrikai ismeretek: harmincketted, összetett ütemfajták páros és páratlan elemekkel, váltakozó ütemek. Dallami ismeretek: nehezebb alterált és moduláló dallamok négy előjegyzési körben tájékozódva. Színezett hétfokú hangsorok, különféle hangrendszerek a nép- és műzenében. Együtthangzási ismeretek: a hármashangzat alkotóelemei, fajtái, fordításai. Modális hangkészlet, zárattípusok. A hármashangzat funkciói. A domináns négyeshangzat felépítése és oldása. Hangzatfűzések fő és mellékhármasokkal. Kadenciák harmóniai elemzése kottaképről, hallás útján. A négyeshangzatok és fordításaik. Hangzatfűzések fordításokkal. Egyszerű alterált akkordok. Moduláló harmóniak. Bicíniumok dallammozgásának és együtthangzó hangközeinek elemzése. Formai alkotóelemek, alapvető műzenei formák ismerete felismerése, értelmezése.</p> <p>Kialakítandó kompetenciák:</p> <p>Rendezni a zene alkotóelemeire vonatkozó ismereteket, biztos stílusismeretet adni. Kialakítani és fejleszteni a zenei írás-olvasás készségét. Legyen képes a hallgató kottát olvasni, írni, furulyán megszólaltatva a tanult anyagot bemutatni. Különböző dallamfordulatokat hallás után felismerni, megnevezni, lejegyezni és reprodukálni. Hangsorokat, hangközöket, hangzatokat felismerni, énekelni. Zenei környezetben betöltött szerepüket értelmezni. A tanult ritmikai és dallami elemekkel a stílusfordulatoknak megfelelően improvizálni. Stílusjegyekről, formai összetevőkről tanultak alapján ismeretlen zeneművet elemezni, stílust hallás után felismerni.</p> <p>Legyen képes arra is, hogy alapos, a tananyag oktatásához szükséges zeneelméleti ismereteket adjon. Válgék alkalmassá a hallgató a tanítandó zeneművek tartalmas befogadására, harmóniai, formai elemzésére, kórusművek, zenei szemelvények analízisére és szintézisére.</p>	
A 3-5 legfontosabb kötelező, illetve ajánlott irodalom	
<p>Kötelező irodalom:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Frank Oszkár: Hangzó zeneelmélet. Tankönyvkiadó, Budapest, 1990. 2. Frank Oszkár: Formák, műfajok a barokk és klasszikus zenében. Budapest, Fk., 1996. 3. Molnár: Klasszikus kánonok. Zeneműkiadó, Budapest, 1985. 4. Legányné Hegyi Erzsébet: Stílusismeret I-III. Zeneműkiadó, Budapest, 1982. 5. Szőnyi Erzsébet: A zenei írás-olvasás módszertana. Zeneműkiadó, Budapest, 1956. <p>Ajánlott irodalom:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bárdos: Hangzatgyakorló I.-II. Zeneműkiadó, Budapest, 1982. 2. Rezessy László: Zeneelmélet I.-II.-III. Tankönyvkiadó, Budapest, 1973. 3. Legányné Hegyi Erzsébet: Bach-példatár I. Editio Musica, Budapest, 1971. 4. Gárdonyi Z.: Elemző formatan: A bécsi klasszikusok formavilága. Zeneműkiadó Vállalat, Budapest, 1979. 5. Györfly I.: Összhangzattani kalauz a Bach-korálokhoz. Tárogató, Budapest, 1994. 	
Tantárgy felelőse: Kedvesné dr. Herczegh Mária főiskolai docens, PhD	
Tantárgy oktatásába bevont oktató(k): Dr. Kiss Csaba Márton főiskolai docens, DLA,	

Tantárgy neve: Hangszerjáték 1-4, MZHJA[1-4]EB	Kreditszáma: 0, 1, 0, 1
A tanóra típusa: szem. és száma: 0,5, 0,5, 0,5, 0,5	
A számonkérés módja: gyj.	
A tantárgy tantervi helye: 2., 3., 4., 5. félév	
<p>Előtanulmányi feltételek:</p> <p>Hangszerjáték 2, MZHJA2B: Hangszerjáték 1, MZHJA1B Hangszerjáték 3, MZHJA3B: Hangszerjáték 2, MZHJA2B Hangszerjáték 4, MZHJA4B: Hangszerjáték 3, MZHJA3B</p>	
Tantárgy-leírás:	
<p>Ismeretanyag:</p> <p>Tananyag kezdő szinten: A zongorajáték alapelemei, a két kéz függetlenítése. Etűdök, gyermekdarabok, népdalfeldolgozások, könnyebb kétszólamú bicíniumok kétkezes játéka. Az iskolai dalok megszólaltatása pontos ritmusban, egyszerű kísérettel.</p> <p>Tananyag haladó szinten: hangszertudás továbbfejlesztése technikai gyakorlatok és különböző stílusú zeneművek által. Zenetörténeti tanulmányokkal párhuzamosan a zongorázható példák ismerete. Az általános iskolai dalanyag (5-6. osztály) zongorakíséretének ismerete. A karvezetés órák anyagához kapcsolódó partitúraolvasás. A zeneirodalom korszakainak egyszerűbb alkotásai, előadási darabok, kamarazenélésre alkalmas négykezesek előadása.</p> <p>Kialakítandó kompetenciák:</p> <p>A hallgatók hangszerjátékának fejlesztése, annak megfelelően, hogy az iskolai tanításban megfelelő készséggel tudjanak zongorán részt venni. Képesse váljanak az általános iskolában tanult dalok kíséretére. A stúdium feladata az is, hogy kamaramuzsikálásra, kis együttesekre, négykezesre írt zeneművek megszólaltatására alkalmassá váljanak.</p> <p>(Követelmény: rendelkezzen a hallgató a 6-12 éves korosztály ének-zene oktatásához szükséges billentyűs hangszeren való játéktudással.)</p>	
A 3-5 legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i>	
<p>Kötelező irodalom:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bach: Az első tanulmányok. EMB (Teőke), 1980. 2. Bach: 18 kis prelúdium. EMB (Hernádi). 3. Mozart: Kezdők zongoramuzsikája. EMB (Kováts). 4. Schumann: Ifjúsági album. EMB (Solymos). 5. Bartók: Gyermekeknek 1-2. Mikrokozmosz 1-3. EMB. <p>Ajánlott irodalom:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Scarlatti: Kezdők zongoramuzsikája. EMB (Csurka). 2. Haydn: Szonáták. Wiener Urtext Edition. 3. Könnyű zongoramuzsika a romantika korából. EMB (Héra-Sármai). 4. Chopin: Mazurkák. Urtext Edition. 5. Bizet: Gyermekjátékok. EMB. 	
Tantárgy felelőse: Dr. Fekete Károly egyetemi tanár, PhD	
<p>Tantárgy oktatásába bevont oktató(k): Szabóné Fodor Adrienne művésztanár, Kedvesné dr. Herczegh Mária főiskolai docens, PhD Tonhaizerné Vojevogyina Olga óraadó</p>	

Tantárgy neve: Ének műveltségi területi tantárgy-pedagógia 1-2, MZTTP[1,2]EB	Kreditszáma: 1, 1
A tanóra típusa: szem. és száma: 1, 1	
A számonkérés módja: koll.	
A tantárgy tantervi helye: 3., 4. félév	
Előtanulmányi feltételek: Ének műveltségi területi tantárgy-pedagógia 2, MZTTP2B: Ének műveltségi területi tantárgy-pedagógia 1	
Tantárgy-leírás:	
<p>Ismeretanyag: Megalapozni a hallgatók tudatos zenepedagógiai munkáját, megismertetni az 5-6. osztályos ének-zenei neveléshez szükséges valamennyi módszeres eljárást. Kialakítani olyan módszertani szemléletmódot, melynek birtokában a hallgatók képesek lesznek a tanultakat alkotó módon alkalmazni. Az esztétikai és ezen belül a zenei nevelés funkciói a közoktatásban. Kodály Zoltán nevelési koncepciójának helye a köznevelésben, összehasonlítva az európai nevelési metodikákkal. A zenei ismeretek és készségek fejlesztésének sajátos területei. Zenei írás-olvasás. A zenehallgatás lehetőségei, tartalmi, módszertani vonatkozásai.</p> <p>Kialakítandó kompetenciák: Felkészíteni a hallgatókat az általános iskola 5-6. osztályaiban a szakszerű ének-zenei nevelésre. Az egyéni adottságok és a felkészülés alapján olyan kompetenciák megszerzésére, melyekkel képessé válnak a magasabb osztályokban folyó énektanítási folyamatok önálló vezetésére, a különböző tankönyvek hatékony alkalmazására, a tananyag szakszerű feldolgozására.</p>	
A 3-5 legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i>	
<p>Kötelező irodalom:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Oroszné Tornyai Lilla: Énektanítói alapismeretek. KTF, Kecskemét, 1998. 2. Györgyiné Koncz Judit: Az énektanítás alapjai. Károli Egyetemi Kiadó, Budapest, 2008. 3. Osvay Károlyné: Az énektanítás módszertana. Krúdy Könyvkiadó, Nyíregyháza, 2007. 4. Kis Jenőné dr.: Szemelvénygyűjtemény az ének-zene tantárgy-pedagógiához. CSVMTF, Kaposvár, 1998. <p>Ajánlott irodalom:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kodály Zoltán: Visszatekintés I. Zeneműkiadó, Budapest, 1964. 2. Perényi László: Az énektanítás pedagógiája. Tankönyvkiadó, Budapest, 1957. 3. Szőnyi Erzsébet: Kodály Zoltán nevelési eszméi. Tankönyvkiadó, Budapest, 1984. 4. Dobszay László: Kodály után. Tűnődések a zenepedagógiáról Kodály Intézet, Kecskemét, 1991. 5. Hegyi József: Az ének-zene tanítása. Tankönyvkiadó, Budapest, 1974. 	
Tantárgy felelőse: Kedvesné dr. Herczegh Mária főiskolai docens, PhD	
Tantárgy oktatásába bevont oktató(k): -	

Tantárgy neve: Karvezetés, énekkar 1-4, MZKEK[1-4]EB	Kreditszáma: 1, 2, 2, 2
A tanóra típusa: szem. és száma: 1, 2, 2, 2	
A számonkérés módja: gyj.	
A tantárgy tantervi helye: 2., 3., 4., 5. félév	
Előtanulmányi feltételek: Karvezetés, énekkar 2, MZKEK2B: Karvezetés, énekkar 1, MZKEK1B Karvezetés, énekkar 3, MZKEK3B: Karvezetés, énekkar 2, MZKEK2B Karvezetés, énekkar 4, MZKEK4B: Karvezetés, énekkar 3, MZKEK3B	
Tantárgy-leírás:	
Ismeretanyag: Az általános iskola egy és többszólamú énekes anyagának, gyermekkari darabjainak ismerete. A vezénylés analitikus feladatai, kar és kéztartás, a metrumok mozdulati formái, az avizó és a leintés, a váltakozó ütemfajták vezénylése, a balkéz szerepe Tempók, tempóváltások, dinamika a vezénylésben. Megismerni a 6-12 éves korosztálynak alkalmas többszólamú kórusműveket. Betanítás, kidolgozás, anyagválogatás szempontjai. A közös éneklés pszichológiája. Magyar és európai többszólamú vokális alkotások megtanulása, előadása. Többszólamú énekek, műzenei alkotások megismerése a magyar és európai egyházi és világi vokális irodalomból. A zenetörténeti stílusok több évszázados áttekintését biztosítja a megtanult repertoár.	
Kialakítandó kompetenciák: Felkészíteni a hallgatókat a közös éneklés tudatos irányítására. Módszertani útmutatást adni a kórusmunka eredményes végzéséhez. A kóruséneklés aktív, közös zenei tevékenységében pedig összegezni a megszerzett részismereteket. Cél továbbá a hallgatók zenei ízlésének fejlesztése, a zenei stílusok alapos elsajátítása, a kórusrepertoár bővítése, a kamarazenélés élményének átadása. Az intézmény, a város és a társintézmények rendezvényein való közreműködés.	
A 3-5 legfontosabb kötelező, illetve ajánlott irodalom	
Kötelező irodalom: <ol style="list-style-type: none"> 1. Rizner Dezsőné – Ördögh László: Ének-zene 5. Tankönyvkiadó, Budapest, 2002. 2. Rizner Dezsőné – Ördögh László: Ének-zene 6. Tankönyvkiadó, Budapest, 2003. 3. Király Katalin: Ének-zene 5. osztály. Mozaik Kiadó, Szeged, 2006. 4. Király Katalin: Ének-zene 6. osztály. Mozaik Kiadó, Szeged, 2006. 5. Kodály Zoltán: Válogatott biciniumok. Tankönyvkiadó, Budapest, 1982. 	
Ajánlott irodalom: <ol style="list-style-type: none"> 1. Bartók Béla: Kórusművei. 27 egyzenésűkar. Zeneműkiadó, Budapest, 1970. 2. Kodály Zoltán: Gyermek- és Női-karok. Editio Musica, Budapest, 1972. 3. Bárdos Lajos: Karvezetés 1. Tankönyvkiadó, Budapest, 1974. 4. Kardos Pál: Kórusnevelés-kórushangzás. Zeneműkiadó, Budapest, 1969. 5. Párkai István: A kórusvezénylés alapjai. Veszprémi Egyetem, Veszprém, 1994. 	
Tantárgy felelőse: Dr. Fekete Csaba, PhD	
Tantárgy oktatásába bevont oktató(k): Dr. Kiss Csaba Márton főiskolai docens, DLA, Szabóné Fodor Adrienne művészstanár	

Tantárgy neve: Népzene, zeneirodalom 1-4, MZNI[1-4]EB	Kreditszáma: 1, 1, 1, 1
A tanóra típusa: szem. és száma: 1, 1, 1, 1	
A számonkérés módja: gyj.	
A tantárgy tantervi helye: 2., 3., 4., 5. félév	
Előtanulmányi feltételek: Népzene, zeneirodalom 2, MZNI2B: Népzene, zeneirodalom 1, MZNI1B Népzene, zeneirodalom 3, MZNI3B: Népzene, zeneirodalom 2, MZNI2B Népzene, zeneirodalom 4, MZNI4B: Népzene, zeneirodalom 3, MZNI3B	
Tantárgy-leírás:	
Ismeretanyag: A magyar népdal és hangszeres zene kutatásának története, a fontosabb gyűjtemények megismerése. A magyar népdalok történeti sajátosságai: népzenei stílusok és műfajok, népzenei dialektusok. A gyermekfolklor sajátosságai, műfajai, a játékok típusai. A parasztszene funkciói a hagyományos környezetben, a szokások rendszere. A magyar és más népek zenéjének elkülönülése és kölcsönhatása a Kárpát-medencében. Hangszeres népzene, népies műdal, műzenei és népzenei rétegek kölcsönhatása. Vallásos népénekek, egyházi év énekei, énekes szokásai az egyetemes és a magyar zenetörténet főbb korszakainak legfontosabb jellemzői, a kiemelkedő zeneszerzők munkásságának fontosabb állomásai. Néhány kiemelt alkotáson keresztül a műfaji, formai sajátosságok percepciók célú megismerése. A zenetörténeti, zeneirodalmi ismeretek integrálása a többi tantárgy (magyar, történelem, emberismeret, hitélet, művészettörténet) anyagához. Vokális és instrumentális darabok a zenetörténet különböző korszakaiból.	
Kialakítandó kompetenciák: A magyar népzene vokális és instrumentális hagyományainak élményszerű, etnomuzikológiai alapon megvalósított bemutatásával a nemzeti azonosságélmény elmélyítése. Képessé tenni a hallgatókat a népi gyermekjátékok összegyűjtésére, betanítására és iskolai hagyományörző énekegyüttesek szervezésére, működtetésére. Válgékké alkalmassá a hallgató magyar műzenei feldolgozások forrásanyagának ismeretén keresztül a magyar zenei karakter megfogalmazására. Továbbá, alapvető zenetörténeti, zeneirodalmi tájékozottság kialakítása. Az 5-6. osztály zenehallgatási anyagának megismertetése. Kiemelkedő alkotók műveinek analitikus megismerése. Szakszerű tájékozottság nyújtása a különböző stíluskorszakokban, műfajokban.	
A 3-5 legfontosabb kötelező, illetve ajánlott irodalom	
Kötelező irodalom: 1. Tátrai Zsuzsanna – Karácsony Molnár Erika: Jeles napok, ünnepi szokások. Planétás Kiadó, Budapest, 1997. 2. Paksa Katalin: Magyar népzene-történet. Balassi Kiadó, Budapest, 2002. 3. Kodály Zoltán – Vargyas Lajos: Magyar népzene. Zeneműkiadó, Budapest, 1969. 4. Pándi Marianne: Hangversenykalauz I-IV. Saxum Bt. Szekszárd, 2006. 5. Pécsi Géza: Kulcs a muzsikához. KMKiadó, Pécs, 2002.	
Ajánlott irodalom: 1. Bartók Béla: A magyar népdal. Zeneműkiadó, Budapest, 1924. 2. Bárdos Lajos: Írások a magyar népzene-ről. Tankönyvkiadó, Budapest, 1988. 3. Dobszay László: A magyar dal könyve. Zeneműkiadó, Budapest, 1984. 4. Vargyas Lajos: A magyarság népzeneje. Planétás Kiadó, Budapest, 2002.	
Tantárgy felelőse: Dr. Fekete Csaba, PhD	

Tantárgy oktatásába bevont oktató(k): Dr. Kiss Csaba Márton főiskolai docens, DLA
Kedvesné dr. Herczegh Mária főiskolai docens, PhD

V. Szakmai gyakorlat

Tantárgy neve: Gyakorlati képzés egyéni gyakorlat 1-5, TGEG[1-5]EB	Kreditszáma: 1, 1, 1, 3, 13
A tanóra típusa: gyak. és száma: 2 nap, 2 nap, 2 nap, 2 hét, 8 hét	
A számonkérés módja: ma., ma., ma., gyj., gyj.	
A tantárgy tantervi helye: 1., 2., 3., 7., 8. félév	
<p>Előtanulmányi feltételek:</p> <p>Gyakorlati képzés egyéni gyakorlat 2., TGEG2B Gyakorlati képzés egyéni gyakorlat 1, TGEG1B</p> <p>Gyakorlati képzés egyéni gyakorlat 3, TGEG3B: Gyakorlati képzés egyéni gyakorlat 2, TGEG2B</p> <p>Gyakorlati képzés egyéni gyakorlat 4, TGEG4B: Csoportos tanítási gyakorlat 2, TGCS2B</p> <p>Gyakorlati képzés egyéni gyakorlat 5, TGEG5B: Gyakorlati képzés egyéni gyakorlat 4, TGEG4B, Csoportos tanítási gyakorlat 4, TGCS4B, Fizikai és kémiai alapismeretek, TTFK1B, Matematika tantárgy-pedagógia 3, TMTD3B, Ének-zene 3, TEZE3B, Műveltségi területi tanítási gyakorlat 2, TGMT[X]2B, Műveltség területi szigorlat, M[X]SZG1B</p>	
Tantárgy-leírás:	
<p>Ismeretanyag:</p> <p>Óvodás és kisiskolás gyermekek érzelmi megnyilvánulásainak, megismerő folyamatainak jellegzetességei</p> <p>A pedagógus nevelői attitűdje, vezetési stílusa</p> <p>Az oktatás szervezési módjai a gyakorlatban</p> <p>A tanítási folyamat módszertani lépései</p> <p>Óravázlatok, óratervek</p> <p>Óramozaikok, demonstrációs feladatok</p> <p>Szemléltető eszközök</p> <p>A pedagógiai értékelés</p> <p>Óraelemzés</p> <p>Iskolai adminisztráció</p> <p>Kialakítandó kompetenciák:</p> <p>Alkalmasság a pedagógiai folyamat tervezésére</p> <p>Tantárgypedagógiai tudatosság</p> <p>Alkalmasság a tanulók személyiségének, műveltségének, készségeinek és képességeinek fejlesztésére</p> <p>Alkalmasság a pedagógiai értékelésre</p> <p>Alkalmasság a szakmai együttműködésre, kommunikációra</p> <p>Alkalmasság a szakmai önművelésre</p> <p>Reflektív tanári gondolkodás</p>	
A 3-5 legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i>	
<p>Irodalom:</p> <p>1. Útmutató és igazolólapok a tanítási gyakorlatokhoz. Tanító szak. DRHE (KFRTKF), Debrecen, 2011.</p>	

2. Útmutató szakvezetők és gyakorlatvezetők részére a tanítási gyakorlatokhoz. KFRTKF, Debrecen

Tantárgy felelőse: Pinczésné dr. Palásthy Ildikó főiskolai tanár, PhD

Tantárgy oktatásába bevont oktató(k): Tamusné Molnár Viktória tanársegéd,
Szele Barna tanársegéd, mestertanár
Kathyné Mogyoróssy Anita tanársegéd

Tantárgy neve: Csoportos tanítási gyakorlat 1-4, TGCS[1-4]EB	Kreditszáma: 4, 4, 4, 4
A tanóra típusa: gyak. és száma: 3, 3, 3, 3	
A számonkérés módja: ma.	
A tantárgy tantervi helye: 4., 5., 6., 7. félév	
<p>Előtanulmányi feltételek:</p> <p>Csoportos tanítási gyakorlat 1, TGCS1B: Gyakorlati képzés egyéni gyakorlat 3, TGEG3B, Matematika tant.-ped., TMTD1B, Anyanyelvi tant.-ped., TATP2B</p> <p>Csoportos tanítási gyakorlat 2, TGCS2B: Csoportos tanítási gyakorlat 1, TGCS1B, Technika és tantárgy-pedagógia 2, THTP2B, Testnevelés és tantárgy-pedagógia 3, TTES3B, Zeneismeret 3, TEZI3B, Rajz tantárgy-pedagógia 1, TRTD1B</p> <p>Csoportos tanítási gyakorlat 3, TGCS3B: Csoportos tanítási gyakorlat 2, TGCS2B, Természetismeret és tantárgy-pedagógia 1, TTEP1B, Természetismeret tantárgy-pedagógia 2, TTEP2B, Szigorlat, TSZG1B</p> <p>Csoportos tanítási gyakorlat 4, TGCS4B: Csoportos tanítási gyakorlat 3, TGCS3B</p>	
Tantárgy-leírás:	
<p>Ismeretanyag:</p> <p>A hallgatók a csoportos tanítási gyakorlat során az 1-4. évfolyam mindegyikén mind a 7 alsó tagozatos tantárgy tanításával megismerkednek.</p> <p>Az első félévben anyanyelvből és matematikából, a második félévben anyanyelvből, matematikából és a négy készségtárgy egyikéből, a harmadik félévben környezetismeretből és két készségtárgyból, a negyedik félévben pedig anyanyelvből, környezetismeretből és egy készségtárgyból gyakorolnak.</p> <p>A heti 3 óra gyakorlaton a tanítás előkészítése, az órarészlet tanítása, az óra megbeszélése zajlik. Egy-egy csoportban 5-8 hallgató dolgozik együtt. A megbeszélés alapján minden órához óravázlatot készítenek, rotációs rendszerben 2-3 fő egy-egy órarészletet tanít, majd elemzik a megtartott órákat.</p> <p>Az újonnan belépő tantárgyak tanításának gyakorlata szakvezetői bemutatóval kezdődik, majd egyre nagyobb önállóságot biztosítva a felkészülésben a hallgatók eljutnak az önálló órátartáshoz.</p> <p>Kialakítandó kompetenciák:</p> <p>A hallgató legyen képes az egyes tantárgyakhoz kötődő elméleti és szakmódszertani ismereteit, valamint a pedagógiai és pszichológiai ismereteit a gyakorlati tanítás során alkalmazni. saját és hallgatótársai tanítását értő módon elemzni. kreatív módon alkalmazkodni a különböző tanítási helyzetekhez. a későbbi egyéni tanítási gyakorlatokhoz szükséges szakmai-gyakorlati ismeretek megszerzésére.</p>	
A 3-5 legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i>	
<p>Irodalom:</p> <p>Nemzeti alaptanterv, kerettantervek.</p> <p>Alsó tagozatos tankönyvek, munkafüzetek, feladat- és szöveggyűjtemények, tanári kézikönyvek és egyéb segédeszközök.</p> <p>Szakmódszertani, pedagógia folyóiratok.</p>	
Tantárgy felelőse: Pinczésné dr. Palásthy Ildikó főiskolai tanár, PhD	
Tantárgy oktatásába bevont oktató(k): Csontos Zoltánné igazgatóhelyettes	

Tantárgy neve: Műveltségi területi tanítási gyakorlat 1-2, TGMT[X][1,2]EB	Kreditszáma: 3, 3
A tanóra típusa: gyak. és száma: 3, 3	
A számonkérés módja: ma.	
A tantárgy tantervi helye: 6., 7. félév	
Előtanulmányi feltételek: Műveltségi területi tanítási gyakorlat 1, TGMT[X]1B: Csoportos tanítási gyakorlat 2, TGCS2B, Szigorlat, TSZG1B Műveltségi területi tanítási gyakorlat 2, TGMT[X]2B: Műveltségi területi tanítási gyakorlat 1, TGMT[X]1B	
Tantárgy-leírás:	
Ismeretanyag: Az oktatás szervezési módjai az adott műveltségi terület tanóráin A tantermi kommunikáció A tanítási folyamat módszertani lépései Óravázlatok, óratervek Óramozaikok, demonstrációs feladatok Szemléltető eszközök A pedagógiai értékelés Óraelemzés Iskolai adminisztráció	
Kialakítandó kompetenciák: A hallgatók képesek legyenek a műveltségi területük körébe tartozó tartalmaknak a 6. félévben az alsó tagozatos, a 7. félévben az 5. és 6. osztályos tanulók sajátosságaihoz igazodó hiteles közvetítésére, a szakirányú tanítási-tanulási folyamat megszervezésére. Alkalmasság a pedagógiai folyamat tervezésére és szervezésére Tantárgy-pedagógiai tudatosság Alkalmasság a tanulók személyiségének, műveltségének, készségeinek és képességeinek fejlesztésére Alkalmasság a pedagógiai értékelésre Alkalmasság a szakmai együttműködésre, kommunikációra Alkalmasság a szakmai önművelésre Sajátítsák el a reflektív tanári gondolkodást	
A 3-5 legfontosabb kötelező, illetve ajánlott irodalom	
Irodalom: 1. Útmutató és igazolólapok a tanítási gyakorlatokhoz. Tanító szak. DRHE (KFRTKF), Debrecen, 2011. 2. Útmutató szakvezetők és gyakorlatvezetők részére a tanítási gyakorlatokhoz. KFRTKF, Debrecen	
Tantárgy felelőse: Pinczésné dr. Palásthy Ildikó főiskolai tanár, PhD	
Tantárgy oktatásába bevont oktató(k): Csontos Zoltánné igazgatóhelyettes	

VI. Szabadon választható tárgyak

Tantárgy neve: Társadalmi különbségek és egyenlőtlenségek, VHTK1	Kreditszáma: 1
A tanóra típusa: szem. és száma: 1	
A számonkérés módja: gyj.	
A tantárgy tantervi helye: 5., 6., 7., 8. félév	
Előtanulmányi feltételek: -	
Tantárgyleírás:	
<p>Ismeretanyag: A tantárgy része a családrendszer, a nemi rendszer, az etnikai rendszer és a szociális rendszer átalakulása. Bemutatja a nők helyzetének változásait a 20. században, a női életút mintákat, az emberi társas játszmákat, megismertet történet összefüggésekben családorsókkal, áttekinti a testre és a szexualitásra vonatkozó elképzeléseket, a deviáns viselkedésformákat, az etnikai különbségekhez kapcsolódó társadalmi problémákat, a társadalmi stigmatizációt, a társadalmi egyenlőtlenségeket, a szegénység világát, a szegénység és a betegség viszonyát, valamint a szociális kérdés alakváltozásait és ezzel összefüggésben a jóléti állam kialakulását és mai válságát.</p> <p>Kialakítandó kompetenciák: A hallgató ismerje a családrendszerben, a nemi rendszerben, az etnikai rendszerben és a szociális rendszerben bekövetkezett átalakulásokat, történeti változásokat. Rendelkezzen részletesebb történeti szociológiai ismeretekkel a társadalmi azonosságokról, különbségekről és egyenlőtlenségekről. Legyen képes a társadalmi különbségek és egyenlőtlenségek rendszeréről szerzett ismeretei alapján a különféle viselkedésmódok, cselekvési orientációk megértésére. Legyen képes a pedagógiai gyakorlatában felmerült, szociális eredetű nehézségeket felismerni.</p>	
A 3-5 legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i>	
<p>Kötelező irodalom:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Castel, Robert: A szociális kérdés alakváltozásai: a bér munka krónikája. Max Weber Alapítvány—Wesley Alapítvány—Kávé Kiadó, Budapest, 1998. 5-453 p. 2. Ferge Zsuzsa—Lévai Katalin (szerk.): A jóléti állam. ELTE Szociológiai Intézet Szociálpolitikai Tanszék, Budapest, 1991. 5-268 p. 3. Losonczy Ágnes: Ártó-védő társadalom. KJK, Budapest, 1989. 5-351 p. <p>Ajánlott irodalom:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Steinberg, Stephen: Az etnikum mítosza. Cserépfalvi Kiadó, Budapest, 1994. 5-275 p. 2. Bíró Judit (szerk.): Deviációk. Új Mandátum Kiadó, Budapest, 1998. 5-268 p. 3. Bíró Judit: Démonok. Új Mandátum Kiadó, Budapest, 1997. 5-160 p. 	
Tantárgy felelőse: Dr. Berek Sándor főiskolai docens, PhD	
Tantárgy oktatásába bevont oktató(k): -	

Tantárgy neve: Interkulturális nevelés, VPIKN1	Kreditszáma: 2
A tanóra típusa: szem. és száma: 2	
A számonkérés módja: gyj.	
A tantárgy tantervi helye: 3. félév	
Előtanulmányi feltételek: TSZG1B	
Tantárgy-leírás:	
<p>Ismeretanyag: Az interkulturális nevelés-oktatás főbb jellemzői, problémátörténetének, a társtudományokhoz való kapcsolódásának főbb megközelítésének ismerete. A multikulturális társadalom – interkulturális nevelés során használt fogalmak tartalmának ismerete. A kultúra azonos pedagógiához szükséges ismeretek. A XXI. század kihívásaira adott válaszokat megfogalmazó pedagógiai, oktatáspolitikai művek, dokumentumok, iskolai programok ismerete. A különböző csoportokkal kapcsolatos előítéletek és diszkrimináció azonosítása a mindennapi életben.</p> <p>Kialakítandó kompetenciák: A hallgató ismerje meg a hátrányos helyzetű tanulók iskolához való viszonyának és iskolai közérzetének javítását. Az osztályközösség kohéziójának fejlesztését. Az interperszonális feszültségek csökkentésének lehetőségeit. Képesek legyenek beszélgetni a környezetben növekvő kulturális és nyelvi sokszínűségről. Össze tudják hasonlítani a kultúrákat és azok értékeit. Megismerik és tisztelik az azonosságtudat eltérő kifejezési formáit. Felismerik a fajgyűlöletnek, a diszkriminációnak, az előítéletnek az egyénekre és a társadalomra gyakorolt hatását.</p> <p>A 3-5 legfontosabb <i>kötelező</i>, illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, oldalak, ISBN)</p> <p>Kötelező irodalom:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nanszákné dr. Cserfalvi Ilona: Az interkulturális nevelés dimenziói 2003-2007. KFRTKF, Debrecen. 2. Bujdosó – Szerepi: Szöveggyűjtemény. KFRTKF, Debrecen, 2007. 3. Fábíán Zoltán: Tekintélyelvűség és előítéletek. Új Mandátum, Budapest, 1999. 4. Nagy – Kaposvári: Megtanulni együtt élni másokkal. EJBO Könyvek, Budapest, 2001. 5. Csepeli – Örkény: Kisebbségsszociológia. Minaritas Könyvek, Budapest, 1997. <p>Ajánlott irodalom:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kalla – Soproni: „Írják le a sóhajtásom!” – Milyen lehet cigánynak lenni. Magvető Kiadó, Budapest, 1997. 2. Havas – Kenézi: Cigány gyerekek az általános iskolában. Új Mandátum, Budapest, 2002. 3. Ladányi – Szelényi: A kirekesztettség változó formái. Napvilág Kiadó, Budapest, 2004. 4. Bareczky Ágnes: A kultúra azonos pedagógia vázlata. Iskolafejlesztés és pedagógia, Budapest, 2001. 	
Tantárgy felelőse: Nanszákné Dr. Cserfalvi Ilona, PhD, Dr. habil, professor emerita (AE)	
Tantárgy oktatásába bevont oktató(k): Erdeiné Nyilas Ildikó tanársegéd	

Tantárgy neve: Helyesírási gyakorlatok, VAHG Y1	Kreditszáma: 2
A tanóra típusa: szem. és száma: 1	
A számonkérés módja: gyj.	
A tantárgy tantervi helye: -	
Előtanulmányi feltételek: -	
Tantárgy-leírás:	
<p>Ismeretanyag: A helyesírási alapelvek rövid áttekintése a helyesírási szabályzat segítségével A különírás és az egybeírás A tulajdonnevek írásszabályai Az idegen közsavak és tulajdonnevek írása A rövidítések és mozaikszók Számok és keltezés Mondatközi és mondatvégi írásjelek Az elválasztás</p> <p>Kialakítandó kompetenciák: A hallgató legyen képes gondolatait a helyesírási szokásoknak megfelelően kifejezni, mások írásműveimben a helyesírási hibákat felfedezni, kijavítani és megtalálni a hibázás okát.</p>	
A 3-5 legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i>	
<p>Kötelező irodalom: 1. A magyar helyesírás szabályai. Tizenegyedik kiadás (bármelyik lenyomat). Akadémiai Kiadó, Budapest.</p> <p>Ajánlott irodalom: 1. Hernádi Sándor: Helyesírási önképző. Holnap Kiadó, Budapest, 2004. 2. Laczkó Krisztina—Mártonfi Attila: Helyesírás. Osiris Kiadó, Budapest, 2004. 3. Noll Katalin: Helyesírás mindenkinek. Mozaik Kiadó, Szeged, 2006.</p>	
Tantárgy felelőse: Dr. Kenyhercz Róbert adjunktus, PhD	
Tantárgy oktatásába bevont oktató(k): -	

Tantárgy neve: Aerobik oktatás elmélete és gyakorlata, VSAE1	Kreditszáma: 1
A tanóra típusa: gyak. és száma: 1	
A számonkérés módja: gyj.	
A tantárgy tantervi helye: 3. félév	
Előtanulmányi feltételek: Testnevelés és tantárgy-pedagógia 1	
Tantárgy-leírás:	
<p>Ismeretanyag: Bemelegítés felépítése az aerobikban. Tiltott gyakorlatok. Versenyrendszer és általános versenyszabályok. Diákolimpiai versenyszabályok. Alsó tagozatos versenygyakorlat –Challenge – elsajátítása</p> <p>Kialakítandó kompetenciák: Alsó tagozatos versenygyakorlat –Challenge – bemutatása Legalább egy diákolimpiai verseny megtekintése, értékelése.</p>	
A 3-5 legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i>	
<p>Irodalom:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. MDSZ: Diákolimpiai versenykiírások és programok 2011/2012. tanév 2. Magyar torna Szövetség Aerobik Szakág: www.tornasport.hu: MAESZ Általános 3. Versenyszabályok 2010. hírlevél: Általános szabályok. 	
Tantárgy felelőse: Kovácsné Laurinyecz Julianna tanársegéd	
Tantárgy oktatásába bevont oktató(k): -	

Tantárgy neve: Pedagógia problémátörténet, VPPE1	Kreditszáma: 2
A tanóra típusa: szem. és száma: 1	
A számonkérés módja: gyj.	
A tantárgy tantervi helye: 7. félév	
Előtanulmányi feltételek: Alkalmazott és médiapedagógia	
Tantárgy-leírás:	
<p>Ismeretanyag: Az ember és „világainak” változásai Az európai család változásai Gyermekkor és családi nevelés A nőnevelés évezredei Az iskolahálózat kialakulása és fejlődése A pedagógusszerep történeti változásai Osztályterem, tananyag, iskolai módszerek történeti változásai</p> <p>Kialakítandó kompetenciák: A hallgatók kellő előismeret birtokában legyenek képesek elsajátítani azokat a problémaköröket, amelyek az eredet, a kibontakozás, a mai állapot és a reálisan belátható jövő egységében szemlélni lehetséges. Fedezzék fel és sajátítsák el a protestáns értékeket, amit a témakörök adta lehetőségek nyújtanak és tiszteljük azokat.</p> <p>A 3-5 legfontosabb <i>kötelező</i>, illetve <i>ajánlott irodalom</i></p> <p>Kötelező irodalom:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Németh András—Pukánszky Béla: A pedagógia problémátörténete. Gondolat Kiadó, Budapest, 2004. 2. Gáspár László—Kelemen Elemér: Neveléstörténet problémátörténeti alapon. Okker Kiadó, Budapest, 1998. 3. Pukánszky Béla: A nőnevelés évezredei. Gondolat Kiadó, Budapest, 2006. <p>Ajánlott irodalom:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pukánszky Béla: A gyermekkor története. Műszaki Kiadó, Budapest, 2001. 2. Joan Wallach Scott: Van-e nőknek történelmük? Balassi Kiadó, Budapest, 2001. 3. Németh András: Mi is az idő? Történeti idősociológiai és időantropológiai vázlatok. Iskolakultúra online 2007/1. szám 	
Tantárgy felelőse: Szele Barna tanársegéd, mestertanár	
Tantárgy oktatásába bevont oktató(k): -	

Tantárgy neve: Labdarúgás, VSLA1	Kreditszáma: 2
A tanóra típusa: gyak. és száma: 1	
A számonkérés módja: gyj.	
A tantárgy tantervi helye: 7. félév	
Előtanulmányi feltételek: -	
Tantárgy-leírás:	
<p>Ismeretanyag: Futsal szabályok megismertetése, alkalmazása a gyakorlatban. Rögzített helyzetek továbbfejlesztése, szabadrúgás és szöglet szituációk gyakorlása. A rombusz, a háromszög és a négyszög alkalmazása mérkőzéseken. Egyetemi és főiskolai bajnokságokon intézményi képviselő.</p> <p>Kialakítandó kompetenciák: A hallgatók ismerjék meg a kispályás labdarúgás szabályait. A hallgatók sajátítsák el a rögzített helyzeteket taktikában. A hallgatók tanulják meg a mérkőzések elemzését.</p>	
A 3-5 legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i>	
<p>Irodalom:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kristóf László—Magyar György—Gál László: Kosárlabdázás, labdarúgás, felkészítés, versenyzés. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1995. ISBN/ISSN 9631867226 	
Tantárgy felelőse: Tóth Csaba testnevelő tanár	
Tantárgy oktatásába bevont oktató(k): -	

Tantárgy neve: Sízés gyakorlata, VSST1	Kreditszáma: 2
A tanóra típusa: gyak. és száma: 1	
A számonkérés módja: gyj.	
A tantárgy tantervi helye: páros félév	
Előtanulmányi feltételek: -	
Tantárgy-leírás:	
<p>Ismeretanyag: Bemelegítés a síoktatásban. Sí-kresz megismerése. Kezdő síoktatás anyagának elsajátítása. Sífelvonók és használatuk.</p> <p>Kialakítandó kompetenciák: Legyenek képesek a sí-kresz szabályait gyakorlatban alkalmazni. Sajátítsák el a hókeivelésben a fordulatokat. Sajátítsák el a kezdő gyakorlati anyag alaplépéseit.</p>	
A 3-5 legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i>	
<p>Irodalom:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Schaffer János: Sí alpesi sí, sífutás, biatlon, síugrás, snowboard. Papyrusz Duola Kiadó, Budapest, 2004. 2. Walter Bucher: 1017 Sísportjátékok és gyakorlat. NORDEX Kft. DIALOG CAMPUS Kiadó, Budapest, Pécs, 2001. ISBN9789639123878 3. Konrad Bartelski-Robin Neillands: Hétvégi síiskola. Corvina Kiadó, Budapest, 1992. ISBN 9631337650 	
Tantárgy felelőse: Tóth Csaba testnevelő tanár	
Tantárgy oktatásába bevont oktató(k): -	

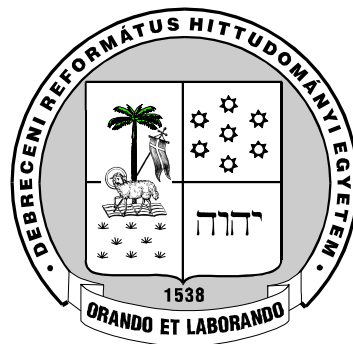
Tantárgy neve: Múzeumpedagógia, VPMP1	Kreditszáma: 2
A tanóra típusa: szem. és száma: 1	
A számonkérés módja: gyj. (projektmunka)	
A tantárgy tantervi helye: 3. félév	
Előtanulmányi feltételek: -	
Tantárgy-leírás:	
<p>Ismeretanyag:</p> <p>A múzeumok szerepe az iskolai oktatás-nevelés folyamatában: a múzeumok és az iskolák együttműködésének lehetőségei, módszerei, a múzeumi gyűjtemények, a nemzeti kincsek felhasználása oktatási-nevelési célokra.</p> <p>A múzeumpedagógia fogalma, története, nemzetközi és magyarországi folyamatai, a törvények, rendeletek és tantervek szellemében.</p> <p>Múzeum és iskola kapcsolatának jövője, az egész életen át tartó tanulás (LLL) folyamatában.</p> <p>Múzeumpedagógiai projektek külföldön és hazánkban: elméleti és gyakorlati tudnivalók.</p>	
<p>Kialakítandó kompetenciák:</p> <p>A hallgatók:</p> <p>ismerjék meg a hazai és nemzetközi múzeumpedagógia történetének legfontosabb állomásait; legyenek tisztában a múzeumpedagógia fogalmával, alapvető célkitűzéseivel; törekedjenek egyfajta múzeumlátogató attitűd kialakítására; tudják elkülöníteni a látott gyűjteményeket az adott múzeumtípusok szerint; térképezzék fel lakóhelyük helytörténeti gyűjteményeit, múzeumi intézményeit; szerezzenek jártasságot tanulócsoportok múzeumi gyűjteményekben való kalauzolásához!</p>	
A 3-5 legfontosabb kötelező, illetve ajánlott irodalom	
<p>Kötelező irodalom:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Korek József: A muzeológia alapjai. Tk, Budapest, 1988. 2. Foghtüy Krisztina (szerk.): Múzeumpedagógiai tanulmányok I-III. ELTE PPK. Bp., 2009. 3. Vásárhelyi Tamás—Sinkó István: Múzeum az iskolatáskában. Nemzeti Tk. Bp., 2004. 4. Bereczki Ibolya—Sághi Ilona (szerk.): Szórakoztatva tanulni, tanulva szórakoztatni: Projekt módszer a múzeumpedagógiában. Múzeumiskola 1. Oktatási segédanyag. Szentendre: SZNM Múzeumi Oktatási és Képzési Központ, 2009. 5. Bereczki Ibolya—Sághi Ilona (szerk.): Iskolák és múzeumok partnersége. Múzeumiskola 2. Oktatási segédanyag. Szentendre: SZNM Múzeumi Oktatási és Képzési Központ, 2009. 	
<p>Ajánlott irodalom:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bereczki Ibolya—Sághi Ilona (szerk.): Pedagógusképzők képzése: Múzeumok közoktatási hasznosítása. Múzeumiskola 3. Szentendre, SZNM-MOKK, 2009. 2. Vásárhelyi Tamás: A nyitott múzeum. Múzeumi iránytű 2. Szentendre: SZNM Múzeumi Oktatási és Képzési Központ, 2009. 3. Vásárhelyi Tamás (szerk.): Múzeum és iskola. Múzeumok a közoktatás szolgálatában. Múzeumi iránytű 3. Kutatási jelentés. Szentendre: SZNM Múzeumi Oktatási és Képzési Központ, 2009. 4. Gaál Botond: Munkácsy Krisztusa. A trilógia bibliai és teológiai értelmezése. Hatvani István Teológiai Kutatóközpont Református Hittudományi Egyetem, Debrecen, 2005. 5. Várhelyi Ilona: Bibliával Munkácsy Krisztus-trilógiája előtt. Déri Múzeum, Db., 2009. 	
Tantárgy felelőse: Tamusné Molnár Viktória tanársegéd	
Tantárgy oktatásába bevont oktató(k):	

**Debreceni Református Hittudományi Egyetem
Debrecen**

Útmutató és igazolólapok tanítási gyakorlatokhoz

**TANÍTÓ SZAK
ESTI TAGOZAT**

hallgató



2015. SZEPTEMBER

Tájékoztató

Tisztelt Hallgató!

A kreditrendszer szerinti képzésben tanulmányainak részét teszi ki a gyakorlati képzéssel eltöltött idő. A következőkben tájékoztatást olvashat a gyakorlati képzés tartalmáról, formáiról, továbbá az Ön kötelességeiről.

A képzés ideje alatt ez az útmutató lesz segítségére a különböző feladatok megoldásában és ebben a füzetben történik a gyakorlatok igazolása is.

A gyakorló iskolákban hitelesített igazolások alapján a leckekönyvbe és a Neptun elektronikus tanulmányi rendszerbe a tanító szak felelőse jogosult az értékeléseket, krediteket beírni.

Kérjük, figyeljen a gyakorlati képzés – mintatanterv szerinti – előfeltételeinek teljesítésére!

A gyakorlati képzés helyszíne:

Kölcsey Ferenc Református Gyakorló Általános Iskola
4026 Debrecen, Hunyadi u. 17.

A gyakorlati képzés formái:

- | | |
|---|-----------------|
| – Egyéni komplex pedagógiai gyakorlat 1-3. | TGEG(1-3)EB |
| – Csoportos tanítási gyakorlat 1-4. | TGCS(1-4)EB |
| – Műveltségi területi csoportos tanítási gyakorlat 1-2. | TGMT(X) (1,2)EB |
| – Egyéni tanítási gyakorlat 4. | TGEG4EB |
| – Összefüggő komplex szakmai gyakorlat | TGEG5EB |
| – Zárótanítás | |

A gyakorlati képzés rendje

Gyakorlati képzési forma	Kód	Félév							
		I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.
Egyéni gyakorlat 1	TGEG(1-5)EB	2 nap ma 1	2 nap ma 1	2 nap ma 1				2 hét gyj 3	8 hét gyj 13
Csoportos tanítási gyakorlat	TGCS(1-4)EB				0+3 ma 4	0+3 ma 4	0+3 ma 4	0+3 ma 4	
Műveltségi területi tanítási gyakorlat	TGMT(X*1,2)EB						0+3 ma 3	0+3 ma 3	

Egyéni komplex pedagógiai gyakorlat TGEG(1-3)EB

Általános tudnivalók

1. Az egyéni komplex pedagógiai gyakorlaton a hallgatók a Tanulmányi Osztály hirdetőtábláján kifüggesztett egyéni beosztás szerint vesznek részt.
2. Az órákról hospitálási naplót kell vezetniük, mely tanúsítja a hallgatók előrehaladását feladataik teljesítésében.
3. A naplót a Pedagógia és Pszichológia Tanszék oktatói és a szakvezetők jogosultak ellenőrizni.
4. A hospitálásokat a szakvezetők az igazolólapokon igazolják.
5. A gyakorlat teljesítését a Pedagógia és Pszichológia Tanszék oktatója írja alá a leckeönyvben.

A gyakorlat célja:

- Óvodában és iskolában megfigyelések végzése tanórákon és foglalkozásokon.
- Tájékozódás az intézmények működési rendjéről.
- Kapcsolatteremtés a pedagógussal és a gyermekekkel.
- Szabadidő-szervezéssel összefüggő pedagógiai tevékenységek megismerése.

A gyakorlat részletezése:

1. félév:

A hospitálás helye: általános iskola alsó tagozat (két délelőtt: 5 óra + 5 óra)

Megfigyelési szempontok:

Pedagógia: Tanórai történések az 1-4. osztályokban.

Pszichológia: A kisiskolás gyermek érzelmi megnyilvánulásai tanórán és órán kívül

A minősített aláírást (1 kreditet) a pedagógiai tantárgy oktatója adja.

2. félév:

A hospitálás helye: óvodai csoport (egy délelőtt – 5 óra)

általános iskola alsó tagozata (egy délelőtt – 5 óra)

Megfigyelési szempontok:

Pedagógia: A tanítás-tanulás folyamatának sajátosságai, jellemzői

Pszichológia: Az óvodás és kisiskolás gyermek megismerő folyamatainak jellegzetességei

A minősített aláírást (1 kreditet) a pszichológiai tantárgy oktatója adja.

3. félév:

1. A 3. félévben a beiratkozás feltétele egy szabadon választott iskola 1. osztályában a tanév beindításának, a gyerekek beszoktatásának megfigyelése.

Részt kell venni:

- A tanévkezdés előkészületeiben
- A tanévnyitó értekezleten
- A tanévnyitó ünnepélyen
- Az első tanítási napon

A füzetben található igazolólapon (11. oldal) igazoltatni kell a gyakorlat teljesítését!

2. A hospitálás helye: általános iskola alsó tagozata (egy délelőtt – 5 óra)
 általános iskolai napközi (egy délután – 5 óra)

Megfigyelési szempontok:

Pedagógia: Az oktatás szervezési módjai, formái
 A pedagógiai értékelés

Pszichológia: A pedagógus nevelői attitűdje, vezetési stílusa
 Gondolkodási műveletek a tanulás folyamatában

A minősített aláírást (1 kreditet) pedagógiai vagy pszichológiai tantárgy oktatója adja.

Mindhárom félévben az órai megfigyeléseket követően a tapasztalatok összegzését is kéri a Pedagógia és Pszichológia Tanszék oktatói.

Csoportos tanítási gyakorlat TGCS(1-4)EB

Műveltségi területi csoportos tanítási gyakorlat TGMT(X) (1,2)EB

Általános tudnivalók:

1. A csoportos tanítási gyakorlatok néhány fős csoportokban kerülnek megszervezésre a gyakorlóiskolában, melynek helyéről, idejéről a Tanulmányi Osztály hirdetőtábláján értesülhetnek a hallgatók.
2. A csoportos tanítási gyakorlatot szakvezetők – a gyakorlóiskolai tanítók, tanárok – irányítják. A hallgatók munkáját ők minősítik.
3. A félévi 15 óra tanítási gyakorlat minden esetben 1 óra tanítást, 1 óra bírálatot, 1 óra előkészítést jelent.
4. A gyakorlat elméleti felkészüléssel, beszámolóval nem váltható ki!
5. A gyakorlaton való részvétel kötelező. Hiányzás csak rendkívül indokol esetben lehetséges. Minden hiányzást igazolni kell!

A gyakorlat célja:

- A tanítási folyamat módszertani lépéseinek elemzése, tudatosítása
- Az óratervezés gyakorlása
- Tanítási próbálkozások

A hallgató feladatai:

- Részletes jegyzőkönyv készítése a látott órákról
- Óravázlatok és óratervek készítése a szakvezető utasítása alapján
- Óramozaikok és teljes órák csoport előtti tartása
- Aktív közreműködés az óraelemzésekben
- Szemléltető eszközök készítése – taneszközök használata
- Szakirodalom követése

A gyakorlat részletezése:

Kód	Félév	Óraszám	Értékelés	Kredit
TGCS1EB	4.	15	minősített aláírás	4
TGCS2EB	5.		minősített aláírás	4
TGCS3EB	6.		minősített aláírás	4
TGMT(X)1EB	6.		minősített aláírás	3
TGMCS4	7.		minősített aláírás	4
TGMT(X)2B	7.		minősített aláírás	3

Egyéni tanítási gyakorlat TGEG4EB

Általános tudnivalók:

1. A hallgató az egyéni tanítási gyakorlata 2 hétig tart. Az erről szóló kitöltött, lepecsételt Nyilatkozatot a Tanulmányi Osztályon kell leadni.
2. A hallgatónak a tapasztalatait hospitálási naplóban kell rögzítenie.
3. A hallgató – előzetes felkészítés után – óravázlattal készül a tanításokra. A vázlatokat előző nap köteles a szakvezetőnek megfelelő minőségben bemutatni és jóváhagyni.
4. A gyakorlatot a szakvezetők és a gyakorlati vezetők osztályzattal minősítik, gyakorlati jeggyel zárják.
5. A tanítási órák a gyakorlaton a következők
 - anyanyelv
 - matematika
 - környezetismeret
 - készségtárgyak

A gyakorlat célja:

- összefüggő pedagógiai folyamat követése tanórán és azon kívül,
- óravezetés csökkenő segítséggel,
- tanórák felelősségteljes megtartása.

A hallgató feladatai:

- Tantárgypedagógiai tudatossággal tervezzen!
- Folyamatosan legyen a gyermekek között és működjön együtt velük a tanórán kívül is!
- A szakvezetők által rábízott demonstrációs feladatokat végezzék el!

A gyakorlat részletezése:

Kód	Félév	Időtartam	Tanítandó óra	Értékelés	Kredit
TGEG4EB	7.	2 hét	1-4. osztály 5-6 osztály Összesen: 10 óra	gyakorlati jegy	3

Összefüggő komplex szakmai gyakorlat TGE5EB

Általános tudnivalók:

1. A gyakorlat 8 hét időtartamú (február – március hónap) és a hallgató által választott külső iskolában történik, melyet a Tanulmányi Osztályon regisztráltat.
2. A tanító szak felelőse a gyakorlat megkezdése előtt aktuális útmutatóval segíti a hallgató és a gyakorlatvezetők munkáját.

A gyakorlat célja:

Átfogó képet szerezni az általános iskola 1-6. osztályában folyó nevelő-oktató munkáról, a tanító tartalmi és módszertani munkájáról, adminisztratív feladatairól, az iskola életéről a mindennapokban.

A hallgató feladatai:

1. A hallgatónak az első héten csak a hospitálási kötelezettsége van.
2. Önállóan, összefüggő osztálytanítói munkát kell végeznie az 1-4. osztályokban, legalábbis két évfolyamon, továbbá a választott műveltségi területnek megfelelően 5-6. osztályban.
3. A hallgatónak a gyakorlat ideje alatt az általános iskola 1-4. osztályában összesen 20 órában kell tanítania:
 - anyanyelv
 - matematika
 - környezetismeret
 - készségtárgyak
 - a választott műveltségi terület
4. Zárótanítás tartása.

A gyakorlat részletezése:

Kód	Félév	Időtartam	Tanítandó óra	Értékelés	Kredit
TGE5EB	8.	8 hét	20	gyakorlati jegy	13

Zárótanítás

Általános tudnivalók

1. A zárótanítás idejét, rendjét és követelményeit a képző intézmény határozza meg.
2. A zárótanítás tantárgyának kiválasztásának kiválasztása sorshúzással történik a Tanulmányi Osztályon, mely független a hallgató választotta műveltségi területétől!
3. A zárótanításra, elemzésre, védésre, értékelésre bizottság előtt kerül sor.ű
4. Minősítő személy lehet: főiskolai oktató, szakvezető vagy gyakorlatvezető, az iskola vezetése.
5. A zárótanítás érdemjegyének megállapításakor figyelembe veendő a hallgatónak az összefüggő szakmai gyakorlat ideje alatt nyújtott teljesítménye is.
6. A zárótanításról jegyzőkönyv készül, mely megtalálható az igazoló lapoknál a füzetben.
7. A zárótanítás érdemjeggyel zárul, mely a diploma minősítésének részét képezi.

A zárótanítás célja:

A jelöltnek bizonyoságot kell tennie szakmai felkészültségéről, tanítói képességeiről, pedagógiai attitűdjeiről.

IGAZOLÁSOK

Egyéni komplex pedagógiai gyakorlatok igazolása TGEG(1-3)EB

1. félév	<p>1. Az óralátogatások teljesítését igazolja:iskolaosztály dátum:..... aláírás:.....</p> <p>2. Az óralátogatások teljesítését igazolja:iskolaosztály dátum:..... aláírás:.....</p> <p>P.H.</p>
----------	---

2. félév	<p>1. Az óralátogatások teljesítését igazolja:iskolaosztály dátum:..... aláírás:.....</p> <p>2. Az óralátogatások teljesítését igazolja:iskolaosztály dátum:..... aláírás:.....</p> <p>P.H.</p>
----------	---

3. félév	<p>1. Az óralátogatások teljesítését igazolja:iskolaosztály dátum:..... aláírás:.....</p> <p>2. Az óralátogatások teljesítését igazolja:iskolaosztály dátum:..... aláírás:.....</p> <p>P.H.</p>
----------	---

Egyéni komplex pedagógiai gyakorlat

3 nap tanévkezdési gyakorlat

A hallgató neve:

Iskola: Osztály:

Időpont:

A hallgató hospitálásának témája:

.....
.....
.....
.....
.....

A hallgató a gyakorlatát teljesítette.

.....

dátum

.....

aláírás

P.H.

Csoportos tanítási gyakorlatok igazolása

4. félév.....iskola.....osztály

Ideje	Tantárgy	Aláírás	Ideje	Tantárgy	Aláírás

A hallgató a gyakorlaton

jól megfelelt
megfelelt
nem felelt meg

.....

dátum

.....

aláírás

P.H.

Csoportos tanítási gyakorlatok igazolása

5. félév.....iskola.....osztály

Ideje	Tantárgy	Aláírás	Ideje	Tantárgy	Aláírás

A hallgató a gyakorlaton

jól megfelelt
megfelelt
nem felelt meg

.....

dátum

.....

aláírás

P.H.

**Csoportos tanítási gyakorlatok igazolása
a választott műveltségi területtel együtt az 1-4. osztályban**

6. félév.....iskola.....osztály

Tanított tárgyak	 műveltségi terület 1-4. osztály			
Tantárgy	Dátum, aláírás	Tantárgy	Dátum, aláírás		
1.		1.			
2.		2.			
3.		3.			
4.		4.			
5.		5.			
6.		6.			
7.		7.			
8.		8.			
9.		9.			
10.		10.			
11.		11.			
12.		12.			
13.		13.			
14.		14.			

A hallgató a gyakorlaton

jól megfelelt
megfelelt
nem felelt meg

jól megfelelt
megfelelt
nem felelt meg

.....

dátum

.....

aláírás

P.H.

**Csoportos tanítási gyakorlatok igazolása az 1-4. osztályban
és a választott műveltségi területen az 5-6. osztályban**

7. félév.....iskola.....osztály

Tanított tárgyak	 műveltségi terület 5-6. osztály			
Tantárgy	Dátum, aláírás	Tantárgy	Dátum, aláírás		
1.		1.			
2.		2.			
3.		3.			
4.		4.			
5.		5.			
6.		6.			
7.		7.			
8.		8.			
9.		9.			
10.		10.			
11.		11.			
12.		12.			
13.		13.			
14.		14.			

A hallgató a gyakorlaton

jól megfelelt
megfelelt
nem felelt meg

jól megfelelt
megfelelt
nem felelt meg

.....

aláírás

P.H.

.....

aláírás

.....

dátum

.....

dátum

Összesítés a 2 hetes gyakorlatról

Kötelező órák száma: 10

Tantárgyak:

- Alsó tagozat:
- anyanyelv
 - matematika
 - környezetismeret
 - készségtárgyak
- Felső tagozat:
- műveltségi terület

Az alsó tagozatos tantárgy (tanítás)	Időpont	Osztály	Megjegyzés	Szakvezető aláírása

Felső tagozatos tantárgy (tanítás)	Időpont	Osztály	Megjegyzés	Szakvezető aláírása

A hallgató minősítése (gyakorlati jegy):

20.....

.....
szakvezető aláírása

JEGYZŐKÖNYV

.....hallgatócsop. zárótanításáról

1. A zárótanítás időpontja: 20..... évhónap

2. A zárótanítás helye:

.....iskolaosztály

3. A zárótanítás tantárgya:

4. A zárótanítás témája:

5. A zárótanítás tananyaga:

.....

.....

6. A zárótanításra vonatkozó észrevételek, megjegyzések (rövid értékelés):

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

7. A zárótanítás érdemjegye:

.....

.....
osztálytanító

.....
a zárótanítás elnöke

.....
bizottsági tag

.....
bizottsági tag

P.H.

Az aláírt, lebélyegzett (!) jegyzőkönyvet a zárótanítás óravázlatával és a 2-3 oldalas értékeléssel együtt kell leadni a Tanulmányi Osztályon!

TARTALOMJEGYZÉK

Tájékoztató.....	135
A gyakorlati képzés rendje.....	136
Egyéni komplex pedagógiai gyakorlat TGEG(1-3)EB.....	137
Csoportos tanítási gyakorlat TGCS(1-4)EB.....	139
Egyéni tanítási gyakorlat TGEG4EB.....	140
Összefüggő komplex szakmai gyakorlat TGEG5EB.....	141
Zárótanítás.....	142
Igazolások.....	143
Egyéni komplex pedagógiai gyakorlat.....	144
Csoportos tanítási gyakorlatok igazolása.....	145
Csoportos tanítási gyakorlatok igazolása.....	146
Összesítés a 2 hetes gyakorlatról.....	149
Összesítés IV. éves hallgató 8 hetes egyéni komplex gyakorlatáról.....	150
Jegyzőkönyv.....	152