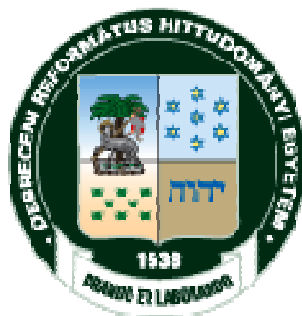


**DEBRECENI REFORMÁTUS  
HITTUDOMÁNYI EGYETEM**

**INTÉZMÉNYI TANULMÁNYI  
TÁJÉKOZTATÓ**

**SZOCIÁLIS ÉS IFJÚSÁGI MUNKA  
FELSŐOKTATÁSI SZAKKÉPZÉS  
IFJÚSÁGSEGÍTŐ SZAKIRÁNY  
NAPPALI TAGOZAT**



**2015**

## TARTALOMJEGYZÉK

**Tantárgyleírások**

**Gyakorlati képzési program**

## Tantárgyleírások

### 4.1 Felsőoktatási szakképzési közös kompetencia (kulcskompetencia) modul

<b>Tantárgy neve: Munkaerő-piaci ismeretek IMEPI1B</b>	<b>Kreditszáma: 2</b>
A tanóra típusa: ea. és száma: 1	
A számonkérés módja: koll.	
A tantárgy tantervi helye: 1. félév	
Előtanulmányi feltételek: -	
<b>Tantárgy-leírás:</b>	
<b>Ismeretanyag:</b> Munka és gazdaság A munkanélküliség mint társadalmi jelenség A munkanélküliség típusai és alakulása A munkaügyi intézményrendszer Alapítványok, gazdálkodó szervezetek, vállalkozási formák A munkanélküliség támogatásának formái Álláskeresés, külföldi munkavállalás A hazai és külföldi önkéntesség Az ifjúságsegítő mint munkavállaló Munkavállalói, munkáltatói jogok és kötelezettségek	
<b>Kialakítandó kompetenciák:</b> Helyzetfelismerés és helyzetelemzés Tájékozottság a gazdaság működéséről Tájékozottság a régió munkaerő-igényeiről, képzési, átképzési, továbbképzési lehetőségeiről Tudatos életvezetési stratégiák feltételrendszerének felismerése Munkaerő-piaci tendenciák közötti tájékozódási képesség kialakítása Segítő tanácsadás módszertanának elsajátítása Felelős munkavállalói magatartás, határozottság és ötletgazdagság	
A <b>3-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i>	
<b>Kötelező irodalom:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Pintér Zsolt (1996-2008): Hogyan csináljunk karriert? Az álláskeresés enciklopédiája. Horton International Hungary, Budapest, ISBN 9637525084</li><li>2. Dara Péter – Dr. Henczi Lajos – Szeti Tibor (2006): Állásvadászat és karriertervezés. Gyomai Kner, Budapest, ISBN 9789633947104</li><li>3. Funtig Zoltán – dr. Véghelyi Péter (2002): Munkaerő-piaci kézikönyv. Complex, Budapest</li><li>4. Dr. Szép Zsófia – Zsigmond Csaba (1998): Munkaerő-piaci ismeretek, álláskeresési technikák. Phare, Budapest, ISBN 9633883458</li><li>5. 2012. évi I. törvény a munka törvénykönyvéről</li></ol>	
<b>Ajánlott irodalom:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Jánosi Tibor (2007): Térségfejlesztés, integráció, foglalkoztatáspolitikai. Nagyalföld Alapítvány, Szeged ISBN 9789638722294</li><li>2. Dr. Szilágyi Klára (2005/12): A fiatalok és felnőttek pályorientációs és karrierépítési készségeinek szintje, fejlesztésének lehetőségei. Felnőttképzési Kutatási Füzetetek, Budapest</li></ol>	

3. Bánhidyné Szlovák Éva (szerk.) (2003): Munkaerő-piaci értéknövelő ismeretek. Budapest  
<http://www.euro-oktaeder.hu/tananyagok/munk-ism/munkaeropiacy-konyv.pdf>.

**Tantárgy felelőse:** Szele Barna adjunktus

**Tantárgy oktatásába bevont oktató(k):** -

<b>Tantárgy neve: Idegen nyelvi alapszintű ismeretek 1, 2, 3 (angol/német) INYA(A-N)1,2,3B</b>	<b>Kreditszáma: 2, 2, 2</b>
A tanóra típusa: szem. és száma: 2, 2, 2	
A számonkérés módja: gyj., gyj., gyj	
A tantárgy tantervi helye: 1., 2., 3. félév	
Előtanulmányi feltételek: Idegen nyelvi alapszintű ismeretek 2 (angol/német): Idegen nyelvi alapszintű ismeretek 1 (angol/német) Idegen nyelvi alapszintű ismeretek 3 (angol/német): Idegen nyelvi alapszintű ismeretek 2 (angol/német)	
<b>Tantárgy-leírás:</b>	
<b>Ismeretanyag:</b> A kurzus a hallgatók korábban megszerzett angol/német nyelvtudását rendszerezi, és arra építve meghatározott témakörökben fejleszti a hallgatók szókincsét és nyelvtani ismereteit valamint kommunikatív készségeit (hallás utáni értés, olvasott szöveg megértése, beszéd- és íráskészség). Témakörök: bemutatkozás, család, munka, segítő szakmák, tanulás, szabadidő, sportolás, városi és vidéki élet, közlekedés, utazás, mozi, film, kultúrák találkozása. Nyelvtan: igeidők, segédigék, a főnév és a melléknév kategóriái, determinánsok, határozók, egyszerű és összetett mondatok.	
<b>Kialakítandó kompetenciák:</b> A hallgatók legyenek képesek valós élethelyzetekben (ismerkedés, bemutatkozás, segítségkérés, segítségnyújtás, meghívás, időpont-egyeztetés) komplex nyelvtudásukat adekvát módon használni, megérteni másokat és megértetni magukat írásban és szóban.	
A <b>3-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i>	
<b>Kötelező Irodalom:</b> 1. Falla, Tim – Davies, Paul A. (2007): Solutions. Pre-Intermediate. Student's Book. Oxford University Press, Oxford, ISBN 9780194552875 2. Silke Hilpert – Franz Specht – Daniela Wagner – Monika Reimann – Andreas Tomaszewski (2012): Schritte 3/4 Kursbuch + Arbeitsbuch, Hueber Verlag, ISBN 9783192018060	
<b>Ajánlott Irodalom:</b> 1. Falla, Tim – Davies, Paul A. (2008): Solutions. Pre-Intermediate. Workbook. Oxford University Press, Oxford, ISBN 9780194553667 2. Murphy, Raymond (2003): Essential English Grammar In Use. Cambridge University Press, Cambridge, ISBN 0521447054 (0-521-44705-4) 3. Hilke Dreyer – Richard Schmitt (1995): Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik, Verlag für Deutsch, ISBN 9783192018060	
<b>Tantárgy felelőse:</b> Dr. Csillag Andrea főiskolai docens, PhD	
<b>Tantárgy oktatásába bevont oktató(k):</b> Dr. Eged Alice főiskolai docens, PhD Dr. Gaál Szabó Péter főiskolai docens, PhD Kószeghy Attila főiskolai docens Magyaricsné Dankó Krisztina főiskolai docens Mózes Eszter gyakornok Szirmai Erika adjunktus	

<b>Tantárgy neve: Szakmai és pénzügyi információ feldolgozási alapismeretek 1, 2 ISZPI1,2B</b>	<b>Kreditszáma: 3</b>
A tanóra típusa: ea.+szem. és száma: 1+1, 0+1	
A számonkérés módja: gyj., gyj.	
A tantárgy tantervi helye: 1., 2. félév	
Előtanulmányi feltételek: Szakmai és pénzügyi információ feldolgozási alapismeretek 2: Szakmai és pénzügyi információ feldolgozási alapismeretek 1	
<b>Tantárgy-leírás:</b>	
<p><b>Ismeretanyag:</b> Az informatika fogalma és jelentősége napjainkban. Az információ és az adat fogalma, mérése. Hardver alapismeretek: A számítógép általános felépítése. A perifériák típusai és működésük. Operációs rendszerek általános jellemzői, a felhasználói felület elemei. Segédprogramok és alkalmazói szoftverek használata. ECDL-alapkövetelményei. Állománykezelés. Az informatikai biztonság kérdései. Elemi hálózati ismeretek, információk keresése az Interneten, adatbázisból lekérdezés. Egyszerű, a hétköznapi életben előforduló számítási feladatok megoldása számítógép használatával (százalékszámítás, kamatos kamat, ÁFA és adószámítások, számlázási alapismeretek).</p> <p><b>Kialakítandó kompetenciák:</b> Az ifjúságszolgáltató hallgatók ismerjék meg az integrált felhasználói rendszerek használatát és alkalmazását, a multimédia alapelemeit. Alkalmasság legyenek az ifjúsági munkával kapcsolatos adminisztrációs és dokumentációs tevékenység ellátására, adatbázisból lekérdezés. Egyszerű, a hétköznapi életben előforduló számítási feladatok megoldása számítógép használatával (százalékszámítás, kamatos kamat, ÁFA és adószámítások, számlázási alapismeretek). Szövegszerkesztési, táblázatkezelési technikák. Szövegformátumok kialakítása, szerkesztési műveletek, oldalbeállítások, stílusok alkalmazása. Ábrák, táblázatok beillesztése. Táblázatok szerkesztése, függvényhasználat, diagrammok készítése. Prezentációs eszközök alkalmazása, bemutató összeállításának lépései, mintaelőadás. Projektmenedzsment eszközök megismerése és módszertani ismeretei. Logikus gondolkodás, felelősségtudat a szakmai feladatok megoldásában, Alapvető pénzügyi és adózási ismeretek, valamint ezek alkalmazása konkrét számítási feladatokban.</p>	
A <b>3-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i>	
<p><b>Kötelező irodalom:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ambrózi Attila (2007): Egyszerűen Windows XP. Panem Könyvkiadó, ISBN 789635454846</li> <li>2. Farkas Csaba (2003): Bevezetés a Windows és Office XP használatába. Jedlik Oktatási Stúdió Bt., ISBN 9630088223ifj.</li> <li>3. Pető József (1999): Számítástechnikai alapismeretek. KFRTKF. Debrecen</li> </ol> <p><b>Ajánlott irodalom:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Németh László (2011): Kiadványszerkesztés LibreOffice Writer szövegszerkesztővel. FSF.</li> <li>2. Pally Ferenc (2010): Az OpenOffice.org Calc használata. FSF.</li> <li>3. Farkas Csaba (2003): Bevezetés a Windows és Office XP használatába. Jedlik Oktatási Stúdió Bt., ISBN 9630088223</li> </ol>	

4. Szentirmai Róbert (2004): Bevezetés a Microsoft Office Project 2003 használatába.  
Jedlik Oktatási Stúdió Bt., ISBN 963865144X

**Tantárgy felelőse:** Dr. Cserhátiné Vecsei Ildikó adjunktus

**Tantárgy oktatásába bevont oktató(k):** Papp Gyula adjunktus  
Vágvölgyi Csaba adjunktus

<b>Tantárgy neve: Kommunikációs ismeretek IKOMI1B</b>	<b>Kreditszáma: 1</b>
A tanóra típusa: szem. és száma: 2	
A számonkérés módja: gyj.	
A tantárgy tantervi helye: 1. félév	
Előtanulmányi feltételek: -	
<b>Tantárgy-leírás:</b>	
<p><b>Ismeretanyag:</b>  Eredményes és helyes anyanyelvi kommunikáció  A szóbeli és írásbeli kapcsolattartás fő típusai  Nonverbális kommunikáció  Tárgyalástechnika  Együttműködés csoportos beszélgetésben, vitában. Saját vélemény megvédése vagy korrekciója  Szövegalkotás a közösségi élet különböző területein a papíralapú és az elektronikus műfajokban (pl. levél, önéletrajz, kérvény, motivációs levél, üzleti levelezés)  Szakmai kommunikáció</p> <p><b>Kialakítandó kompetenciák:</b>  A hallgatók legyenek képesek a szöveg tartalmát és a beszélő szándékát tükröző kiejtés mód eszközeinek biztonságos alkalmazására; a verbális és nem verbális kommunikáció kódjainak, kapcsolatainak, tényezőinek azonosítására, tudatos alkalmazására; saját véleményük megfogalmazására és mások meggyőzésére.  Szakmai kommunikáció megértése és szakszerű alkalmazása szóban és írásban.</p>	
A <b>3-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i>	
<p><b>Kötelező irodalom:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Montágh Imre (1995): Tiszta beszéd. Calibra Kiadó, ISBN 9789633469880</li> </ol> <p><b>Ajánlott irodalom:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Montágh Imre (1990): Nyelvművesség. A beszéd művészete. Múzsák Kiadó, ISBN 9635644582</li> <li>2. Szabó Katalin (2002): Kommunikáció felsőfokon. Kossuth Kiadó, Budapest, ISBN 9789630943031</li> <li>3. Aczél Petra – Bencze Lóránt (2001): Hatékonyság a nyelvi kommunikációban. Corvinus, Budapest, ISBN 9639062391</li> </ol>	
<b>Tantárgy felelőse:</b> Csákberényi-Nagy Miklósné dr. intézetvezető, főiskolai docens	
<b>Tantárgy oktatásába bevont oktató(k):</b> -	



## 4.2 Képzési terület szerinti közös modul

<b>Tantárgy neve: Szociológia ISZOC1B</b>	<b>Kreditszáma: 1</b>
A tanóra típusa: ea. és száma: 1	
A számonkérés módja: gyj.	
A tantárgy tantervi helye: 1. félév	
Előtanulmányi feltételek: -	
<b>Tantárgy-leírás:</b>	
<b>Ismeretanyag:</b> A tantárgy bevezet a szociológia történetébe és elméleti rendszereibe. Bemutatja a cselekvésre és a rendre vonatkozó elképzeléseket, az intencionális és az oksági mechanizmusokat, az értékmentesség elvét, a normativitás problémáját. Ismerteti a szociológia intézményesült tematikai területeit, a gyakorlatok során pedig áttekintést ad az aktuális empirikus kutatási gyakorlatokról, továbbá az egyéni ismeretszerzés és tájékozódás lehetőségeiről.	
<b>Kialakítandó kompetenciák:</b> Ismerjék részletesebben a szociológia fontosabb tematikus területeit. Rendelkezzenek megalapozott ismeretekkel a különböző társadalmi jelenségekről. Legyenek képesek a társadalmi jelenségek, valamint a változatos társas helyzetek elmélyültebb és pontosabb megértésére. Fejlesztő, támogató, segítő tevékenység végzése.	
A <b>3-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i>	
<b>Kötelező irodalom:</b> 1. Andorka Rudolf: Bevezetés a szociológiába. Második javított és bővített kiadás. Spéder Zsolt (szerk.) (2006): Bevezetés a szociológiába. Osiris Kiadó, Budapest, 5-785. p. ISBN 963389848X 2. Giddens, Anthony (2008): Szociológia. Második átdolgozott kiadás. Osiris Kiadó, Budapest, 5-833. p. ISBN 9789633899847 3. Alexander, Jeffrey C. (1996): Szociológiaelmélet. Balassi Kiadó, Budapest, 5-364. p. ISBN 9635060955	
<b>Ajánlott irodalom:</b> 1. Morel, Sz. J. – Bauer, E. – Meleghy, T. – Niedenzu, H. I. – Preglau, M. – Staubmann, H. (2001): Szociológiaelmélet. Osiris Kiadó – Századvég Kiadó – Panem Kiadó – McGraw-Hill Kiadó, Budapest, 5-321. p. ISBN 9633796660 2. Elster, Jon (1995): A társadalom fogaskerekei. 1995. Osiris Kiadó – Századvég Kiadó, Osiris Könyvtár – Szociológia. Budapest, 5-182. p. ISBN 9633790565 3. Müller, C. Wolfgang (1992): Hogyan vált a segítségnyújtás hivatássá? A szociális munka gyakorlata. ELTE Szociológiai Intézet Szociálpolitikai Tanszék – Hilscher Rezső Egyesület – T-Twins Kiadó. Budapest, 5-176. p. ISBN 9637977228	
<b>Tantárgy felelőse:</b> Dr. Berek Sándor főiskolai docens, PhD	
<b>Tantárgy oktatásába bevont oktató(k):</b> Dr. Fürj Zoltán tanszékvezető, főiskolai tanár, kandidátus	

<b>Tantárgy neve: Magyar társadalom- és művelődéstörténet 1, 2 IMMT1,2B</b>	<b>Kreditszáma: 2, 2</b>
A tanóra típusa: ea.+szem. és száma: 1+1, 1+1	
A számonkérés módja: gyj., koll.	
A tantárgy tantervi helye: 2., 3. félév	
Előtanulmányi feltételek: Magyar társadalom- és művelődéstörténet 2: Magyar társadalom- és művelődéstörténet 1	
<b>Tantárgy-leírás:</b>	
<p><b>Ismeretanyag:</b></p> <p>A magyar nép eredete, a népvándorlás kulturális, társadalmi hatása, a honfoglalás. A kereszténység felvétele – lehetőség és társadalmi szükség. Az európai minta követése, a mintakövetés fontossága. Géza, István jelentősége. István király történelmi tette, törvénykezése, a magyar királyság Európához való csatolása. István király intelmei, mint az európai gondolkodás alapvetése. Szent László és Kálmán király a kereszténység, az európaiság, az európai gondolkodás megerősítése. Életkörülmények, életmód az Árpádkori időszakban. Társadalom, kultúra, művelődés a 12-14. században. Kiemelkedő eredmények, Európa élvonalában: az Anjouk és Luxemburgi Zsigmond, Mátyás és kora.</p> <p>Európa a 19. sz. első felében, a nemzeti eszme hatása, forradalmak. A kiegyezés és előzményei. A dualizmus, a duális szerkezetű állam, a monarchia működése. A magyar gazdaság fejlődése a kiegyezés után. A polgári jogállam megteremtése. A nemzeti érzés és a nemzetiségi kérdés. Az antiszemitizmus, az antiszemita mozgalom megjelenése és kudarca. A polgárosodó társadalom fő jellemzői. Egyházpolitikai küzdelmek a '90-es években. Szociális helyzet, szociálpolitikai, agrárkérdés, földkérdés, a falu világa. Munkáskérdés, a munkásmozgalom kialakulása és fejlődése a századfordulón. A dualizmus csúcspontja: a Millennium. Mintakövetés és mintaadás mérlege: találmányok, közlekedés fejlődése, hír- és ismertetés új módjai és eszközei, a kultúra fejlődése, a kettős Monarchia virágkora. Életmód és mentalitás. Egészségügy. Urbanizáció és településfejlődés. Trianon társadalmi, művelődési hatásai. A két világháború közötti szellemi kulturális élet. A népi mozgalom és hatása, az egyházak kulturális jelentősége. A társadalom mélyén feszülő ellentétek: zsidókérdés, nemzetiségi kérdés, szegénység. Forradalmi változások – a szocializmus évei. Eredmények és kudarcok.</p> <p><b>Kialakítandó kompetenciák:</b></p> <p>A hallgatók ismerjék meg a magyar történelem kezdeteinek legfontosabb eseményeit, népünk kialakulásának fontosabb állomásait, a róluk szóló nézeteket.</p> <p>Legyenek tisztában a kereszténység felvételének fontosságával, értsék történelmi fontosságát és jelentőségét a magyarság mintakövetésének. Ismerjék meg az Európába való beilleszkedés fontos elemét, az európai minta követését.</p> <p>Legyenek tisztában azzal a múlttal, amely a jelen meghatározója, lássák annak a jelentőségét, hogy a magyar kultúra kiemelkedő alakjai Európa élvonalába tartoztak.</p> <p>Értsék és érezzék annak a ténynek a fontosságát, hogy a 19. század második felében a mintakövető magyarság mintaadóvá is válik.</p>	

**A 3-5 legfontosabb kötelező, illetve ajánlott irodalom**

**Kötelező irodalom:**

1. Kósa László (szerk.) (2001): Magyar művelődéstörténet. Osiris Kiadó, Budapest
2. Deér József (1993): Pogány magyarság, keresztény magyarság. Holnap Kiadó, Budapest, 79-107. p.
3. Estók János (1999): Magyarország története 1849-1914. Tankönyvkiadó, Budapest
4. Romsics Ignác (2005): Magyarország története a XX. században. Osiris Kiadó, Budapest

**Ajánlott irodalom:**

1. Magyar törvénytár. István, László és Kálmán király stb. törvényei.  
[www.1000ev.hu/index.php?a=1&k=1](http://www.1000ev.hu/index.php?a=1&k=1)
2. István király intelmei. [mek.oszk.hu/00400/00446/00446.htm](http://mek.oszk.hu/00400/00446/00446.htm)
3. Péter László: Volt-e magyar társadalom? Valóság, 1989/5. sz.
4. Eric J. Hobsbawm: Etnikai identitás és nacionalizmus. Világosság, 1993/4. sz.

**Tantárgy felelőse:** Dr. Fürj Zoltán tanszékvezető, főiskolai tanár, kandidátus

**Tantárgy oktatásába bevont oktató(k):** -

<b>Tantárgy neve: Etika IETIK1B</b>	<b>Kreditszáma: 1</b>
A tanóra típusa: ea. és száma: 1	
A számonkérés módja: koll.	
A tantárgy tantervi helye: 1. félév	
Előtanulmányi feltételek: -	
<b>Tantárgy-leírás:</b>	
<p><b>Ismeretanyag:</b>  A tanegységen belül tárgyalandó főbb témák:  Mi az etika (fogalmi tisztázás)  Morál, éthosz, etika (fogalmi tisztázás)  Etika az értékek és igények feszültségében  Szakmai etika és a kompetenciahatárok  A szociális munka erkölcsi szabályai és az etikai kódex előírásai  Az erkölcsi ítélőképesség kialakulása  Normatív erkölcs és posztmodern identitás  Mi az ember (antropológiai megközelítések)  A szociális szakember szerepe a humánus megőrzésében és védelmében  Az ember, mint viszonylány (szociáletikai kérdések)  Az ember és a munka  Az ember és a technika, tudomány, művészetek  Az ember, mint társas lény (házasság, család)  Erkölcsei dilemmák a szociális munkában  Az emberi szexualitás etikai kérdései</p>	
<p><b>Kialakítandó kompetenciák:</b>  A hallgatóknak el kell sajátítani az általános etikai ismereteket, azok specifikus alkalmazásaival együtt. Az etika speciális területei sajátosságainak megismerésén túl a hallgatóknak képesnek kell lennie a tanegység elvégzése után egy alapvető etikai állásfoglalás kritikus megfogalmazására és meg kell tudják védeni nézeteiket egy nyilvános diskurzusban.  Tiszteletben tartja a szolgáltatást igénybe vevők értékrendjét, autonómiáját, identitását, a hozzá fordulókat érdekeiket szem előtt tartva oldja meg az etikai dilemmákat, a szakmai titoktartás szabályai szerint kezeli a birtokába jutott információkat, együttműködik más szakemberekkel, betartja szakmai illetékessége határait.</p>	
A <b>3-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i>	
<p><b>Kötelező irodalom:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. J. M. Lochmann (1993): A szabadság útjelzői. Budapest, ISBN 9633005574</li> <li>2. Török István (1997): Etika. Kolozsvár</li> <li>3. Szűcs Ferenc (1997): Teológiai etika. Budapest, ISBN 9638360011</li> <li>4. Turgonyi Zoltán (2003): Etika. Budapest, ISBN 9639568082</li> </ol>	
<p><b>Ajánlott irodalom:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Földi László – Nagy Ádám (szerk.) (2010): Ifjúságügy. Ifjúsági szakma, ifjúsági munka. Módszertani kézikönyv. Mobilitás-ISZT-ÚMK, Budapest,</li> <li>2. A szociális munka etikai kódexe. <a href="http://www.szocint.hu/downloads/szocetika.pdf">http://www.szocint.hu/downloads/szocetika.pdf</a>  Módosított Európai Szociális Charta, Strasbourg, 1996. május 3.  <a href="http://mdsz.ucoz.org/az_europai_szocialis_charta.pdf">http://mdsz.ucoz.org/az_europai_szocialis_charta.pdf</a></li> </ol>	
<b>Tantárgy felelőse:</b> Dr. Fazakas Sándor egyetemi tanár, Dr. habil	

**Tantárgy oktatásába bevont oktató(k):** Dr. Ferencz Árpád adjunktus, PhD

<b>Tantárgy neve: Neveléstörténet INEVT1B</b>	<b>Kreditszáma: 3</b>
A tanóra típusa: ea.+szem. és száma: 2+1	
A számonkérés módja: koll.	
A tantárgy tantervi helye: 1. félév	
Előtanulmányi feltételek: -	
<b>Tantárgy-leírás:</b>	
<p><b>Ismeretanyag:</b>  Nevelés az ókorban  Nevelés a középkorban, intézményrendszerek kialakulása az 1400-as évekig  Humanista iskolák kialakulása, reformáció-ellenreformáció hatása a nevelésügyre  Polgári értékek jelentkezése a pedagógiában a XVII. században  Elképzelések, kísérletek az oktatás-nevelés modernizálására a XVIII. században  A dualizmus közoktatásügye hazánkban  Polgári pedagógiai irányzatok a XIX-XX. században  Közoktatás és kultúrpolitika Magyarországon a két világháború között  Reformpedagógiai irányzatok  A hazai helyzet a II. világháború utáni évtizedekben  A magyar alsófokú oktatás és a tanítóképzés történetének áttekintése</p>	
<p><b>Kialakítandó kompetenciák:</b>  Képes legyen a hallgató elsajátítani az egyetemes és magyar neveléstörténet fejlődési folyamatát, az e folyamatban érvényesülő összefüggéseket, törvényszerűségeket.  Megismerje és értelmezni tudja a különféle emberképeket, az azokhoz kapcsolható nevelésfelfogásokat.  Megismerje és értelmezni tudja a nevelés története során megjelenő, gyermekkorral kapcsolatos különböző felfogásokat.</p>	
<b>A 3-5 legfontosabb kötelező, illetve ajánlott irodalom</b>	
<p><b>Kötelező irodalom:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mészáros István – Németh András – Pukánszky Béla (2000): Bevezetés a pedagógia és az iskoláztatás történetébe. Osiris Kiadó, Budapest</li> <li>2. Pukánszky Béla – Németh András (1996): Neveléstörténet. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest</li> <li>3. Szele Barna – Dr. Varga Gábor (1997): Segédanyag a neveléstörténethez. KFRTKF. Debrecen</li> </ol>	
<p><b>Ajánlott irodalom:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fehér Erzsébet (1994): Az oktatás és nevelés története. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest</li> <li>2. Mészáros István (1982): Mióta van iskola? Móra Ferenc Könyvkiadó, Budapest</li> <li>3. Németh András – Pukánszky Béla (2004): A pedagógia problémátörténete. Gondolat, Budapest</li> </ol>	
<b>Tantárgy felelőse:</b> Szele Barna adjunktus	
<b>Tantárgy oktatásába bevont oktató(k):</b> -	

<b>Tantárgy neve: A kompetenciafejlesztés területei IKOMF1B</b>	<b>Kreditszáma: 2</b>
A tanóra típusa: ea. és száma: 2	
A számonkérés módja: koll.	
A tantárgy tantervi helye: 3. félév	
Előtanulmányi feltételek: Társadalompedagógia	
<b>Tantárgy-leírás:</b>	
<p><b>Ismeretanyag:</b>  A 20. század nevelési irányzatai és modelljei  A személyiség egzisztenciális kompetenciáinak (kognitív, személyes, szociális, speciális) összetevői, tartalma  A különböző kompetencia-területek készség- és képességfejlesztésének lehetőségei  A nevelés különböző területei a nevelési tartalom és a nevelt életkora szerint  A nevelési módszerek rendszere  A személyiségfejlesztés perspektívái</p> <p><b>Kialakítandó kompetenciák:</b>  A nevelési folyamat tervezése, szervezése, irányítása, szakszerű elemzése, értékelése önálló döntéshozatal a gyermeknevelésben.  A hallgató legyen képes a kompetencia pedagógiai szemléletű fogalmát definiálni, a kompetenciák komponenseinek összetételét felismerni, befolyásolni.  Problémaérzékenység, empátia, segítőkészség.  Fejlesztő beavatkozásokban, programokban, projektekben való együttműködés, feladatvállalás.</p> <p><b>A 3-5 legfontosabb kötelező, illetve ajánlott irodalom</b></p> <p><b>Kötelező irodalom:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nagy József (2000): XXI. század és nevelés. Osiris Kiadó, Budapest</li> <li>2. Zrinszky László (2002): Neveléstudomány. Műszaki Kiadó, Budapest</li> </ol> <p><b>Ajánlott irodalom:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bábosik István (2004): Neveléstudomány. Osiris Kiadó, Budapest, 397-418. p.</li> <li>2. Bábosik István – Mezei Gyula (1994): Neveléstan. Teleos Kiadó, Budapest</li> <li>3. Pikó Bettina (szerk.) (2002): A deviáns magatartás szociológiai alapjai és megjelenési formái a modern társadalomban. JATE Press, Szeged</li> </ol>	
<b>Tantárgy felelőse:</b> Tamusné Molnár Viktória adjunktus	
<b>Tantárgy oktatásába bevont oktató:</b> -	

<b>Tantárgy neve: Bevezetés a pszichológiába IBPSZ1B</b>	<b>Kreditszáma: 2</b>
A tanóra típusa: ea. és száma: 2	
A számonkérés módja: koll.	
A tantárgy tantervi helye: 1. félév	
Előtanulmányi feltételek: -	
<b>Tantárgy-leírás:</b>	
<p><b>Ismeretanyag:</b>  Pszichológiai alapismeretek, alapfogalmak  A pszichológia története, meghatározó irányzatai  A megismerési folyamatok: percepció, figyelem, emlékezet, tanulás, képzelet, gondolkodás  Kreativitás, intelligencia  A motiváció és az érzelmek  Akarati tulajdonságok, automatikus cselekvések  A személyiség fogalmi jegyei.</p> <p><b>Kialakítandó kompetenciák:</b>  Legyen képes a hallgató alkalmazni a pszichológia ismeretanyagát a gyakorlatban (önismeret, társismeret).  Legyen képes a megszerzett ismeretek kreatív felhasználására.  Legyen tudományos ismeretekkel megalapozott véleménye a köznapi gondolkodásban is jelen lévő, a pszichológiát vagy határterületeit érintő kérdésekben.  A gyermek és ifjúsági korosztály körében, támogató, segítő tevékenység, információs és tájékoztató, tanácsadó tevékenység végzése.  A szolgáltatást igénybe vevők problémái iránti érzékenység, a szocializációs, életvezetési és mentálhigiénés nehézséggel küzdő fiatalok támogatása.  Emberi válsághelyzetek leírása, felismerése.</p>	
<b>A 3-5 legfontosabb kötelező, illetve ajánlott irodalom</b>	
<p><b>Kötelező irodalom:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pléh, Cs. – Boross, O. (szerk.) (2004): Bevezetés a pszichológiába. Osiris Kiadó, Budapest, ISBN 9633894786</li> <li>2. Arany Erzsébet – Girasek János – Pinczésné Palásthy Ildikó (szerk.) (2001): Általános lélektan. Szöveggyűjtemény. KFRTKF. Debrecen</li> </ol> <p><b>Ajánlott irodalom:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Baddeley, A. (2005): Az emberi emlékezet. Osiris Kiadó, Budapest, ISBN 9633896045</li> <li>2. Donald, M. (2001): Az emberi gondolkodás eredete. Osiris Kiadó, Budapest, ISBN 9633890853</li> <li>3. Pléh Csaba (2010): A lélektan története. Osiris, Budapest, ISBN 789632760520</li> </ol>	
<b>Tantárgy felelőse:</b> Pinczésné dr. Palásthy Ildikó főiskolai tanár, PhD	
<b>Tantárgy oktatásába bevont oktató(k):</b> Kathyné Mogyoróssy Anita adjunktus	



<b>Tantárgy neve: Infokommunikációs technológiák IKTEC1B</b>	<b>Kreditszáma: 2</b>
A tanóra típusa: szem. és száma: 2	
A számonkérés módja: gyj.	
A tantárgy tantervi helye: 2. félév	
Előtanulmányi feltételek: Szakmai és pénzügyi információ feldolgozási alapismeretek 1	
<b>Tantárgy-leírás:</b>	
<p><b>Ismeretanyag:</b>  Infokommunikációs alkalmazói szoftverek használata, gyakorlati alkalmazások bemutatása, mintapéldák. A nem-formális tanulási környezetben megszokott módszerek alkalmazása; az elearning lehetőségei az ifjúságsegítő munkájában. A kapcsolattartás lehetőségei, közösségi terek kialakítása. Közösségi hálózatok, ennek megismertetése a fiatalokkal.</p> <p><b>Kialakítandó kompetenciák:</b>  Az ifjúságsegítő munkában felhasználható offline és internetes online információforrások, Web 2-es eszközök megismerése, az online információ gyűjtésének és rendszerezésének eszközei. Szervezést segítő online eszközök.  Hasznos weboldalak ifjúságsegítők számára. Adminisztratív teendőket támogató szoftverek, népszerű online és mobiltechnológiai alkalmazások megismerése. „Okostelefonokban” rejlő lehetőségek.  Felhasználói szinten kezeli az intézményi, munkahelyi informatikai eszközöket és programokat.</p>	
A <b>3-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i>	
<p><b>Kötelező irodalom:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kónya László (2010): Számítógép-hálózatok. LSI Kiadó. Budapest, ISBN 9789639625167</li> </ol> <p><b>Ajánlott irodalom:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Szelezsán János (1996): Adatbázisok. LSI Oktatóközpont, Budapest, ISBN 9635771894</li> <li>2. Andrew S. Tanenbaum (2011): Számítógép-hálózatok. Panem Kft.</li> <li>3. Bártfai Barnabás (2008): Az internet és lehetőségei. BBS Info könyvek, Budapest, ISBN 97896394252939632216660</li> </ol>	
<b>Tantárgy felelőse:</b> Papp Gyula adjunktus	
<b>Tantárgy oktatásába bevont oktató:</b> Dr. Cserhátiné Vecsei Ildikó adjunktus Vágvölgyi Csaba adjunktus	

#### 4.2.1 Képzési ág szerinti közös modul

<b>Tantárgy neve: Életút-pszichológia IPEL1B</b>	<b>Kreditszáma: 3</b>
A tanóra típusa: ea.+szem. és száma: 2+1	
A számonkérés módja: gyj.	
A tantárgy tantervi helye: 2. félév	
Előtanulmányi feltételek: Bevezetés a pszichológiába	
<b>Tantárgy-leírás:</b>	
<b>Ismeretanyag:</b> Az emberi pszichikum fejlődése. A fejlődést meghatározó tényezők szerepe Fejlődés és fejlesztés összefüggéseinek feltárása, a szocializációs tényezők pszichés hatásának elemzése A pszichikus funkciók fejlődési tendenciái, törvényszerűségei Az egyes életkori szakaszok átfogó jellemzése: magzati fejlődés, újszülött- és csecsemőkor, kisgyermekkor, óvodáskor, kisiskoláskor, serdülőkor, ifjúkor, felnőtt- és öregkor A fejlődési tempó eltérései Válságok az életciklusokban Életkori és egyéni sajátosságok a serdülő- és ifjúkorban A fejlődéslélektan módszerei	
<b>Kialakítandó kompetenciák:</b> A gyermek és ifjúsági korosztály körében, támogató, segítő tevékenység, információs és tájékoztató, tanácsadó tevékenység végzése. A szolgáltatást igénybe vevők problémái iránti érzékenység, a szocializációs, életvezetési és mentálhigiénés nehézséggel küzdő fiatalok támogatása. A fejlődés és fejlesztés összefüggéseinek megértése, az egyéni különbségek elfogadása, tolerálása. Kellő problémaérzékenység és empátia birtokában a gyakorlat során tapasztalt jelenségek korszerű pszichológiai szemléletű értelmezése. Jártasság az életkori és egyéni sajátosságok felismerésében, közvetlen tapasztalatok szerzésében, az ifjúságsegítő munkában használható feltáró módszerek irányított és konstruktív alkalmazásában.	
A <b>3-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i>	
<b>Kötelező Irodalom:</b> 1. Cole, M. – Cole, S. R. (1997): Fejlődéslélektan. Osiris Kiadó, Budapest 2. Pinczésné dr. Palásthy Ildikó (szerk.) (2003): Fejlődés- és pedagógiai pszichológia. Szöveggyűjtemény. KFRTKF. Debrecen 3. Vikár György (1980): Az ifjúkor válságai. Gondolat, Budapest	
<b>Ajánlott Irodalom:</b> 1. Comer, R. J. (2003): A lélek betegségei. Osiris Kiadó, Budapest 2. Salamon Jenő (1994): A megismerő tevékenység fejlődéslélektana. Magyar Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest 3. Vajda Zsuzsanna (1999): A gyermek pszichológiai fejlődése. Helikon, Budapest, ISBN 9633897289	
<b>Tantárgy felelőse:</b> Pinczésné dr. Palásthy Ildikó főiskolai tanár, PhD	
<b>Tantárgy oktatásába bevont oktató(k):</b> Kathyné Mogyoróssy Anita adjunktus	

<b>Tantárgy neve: Társadalompedagógia ITPED1B</b>	<b>Kreditszáma: 3</b>
A tanóra típusa: ea.+szem. és száma: 1+1	
A számonkérés módja: gyj.	
A tantárgy tantervi helye: 2. félév	
Előtanulmányi feltételek: -	
<b>Tantárgy-leírás:</b>	
<p><b>Ismeretanyag:</b>  A neveléstudomány alapfogalmai  Az iskola kliensei  A pedagógiai munkát szabályozó dokumentumok  Az oktatásfejlesztési tendenciák, a hazai közoktatás feladatai  A pedagógusszerepek és a pedagógus etika változásai  A tanulók képességfejlesztésének lehetőségei, perspektívái  A pedagógiai tevékenység célja, folyamata, tartalma  A pedagógiai logika alapvető fogalmai és műveletei</p> <p><b>Kialakítandó kompetenciák:</b>  A tanítási-tanulási folyamat tervezése, szervezése, irányítása, szakszerű elemzése, értékelése.  Önálló döntéshozatal a gyermeknevelésben.  A kompetencia pedagógiai szemléletű fogalmának definiálása.  Logikai fogalmak definiálása és alpműveletek végzése.  Az ifjúság érzékenyítése, a fiatalok önkifejezési törekvéseinek támogatása.  Információs és tájékoztató, tanácsadó tevékenység; a fiatalok társadalmi részvételének, közösségi aktivitásának serkentése.</p> <p><b>A 3-5 legfontosabb kötelező, illetve ajánlott irodalom</b></p> <p><b>Kötelező irodalom:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Báthory Zoltán (1998): Tanulók, iskolák, különbségek. Tankönyvkiadó, Budapest</li> <li>2. Falus Iván (1998): Didaktika. Okker Kiadó, Budapest</li> <li>3. Rózsa Lászlóné (2003): Logika. KFRTKF. Debrecen</li> </ol> <p><b>Ajánlott irodalom:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nanszákné dr. Cserfalvi Ilona – Vidáné dr. Nagy Emese – Rózsa Lászlóné – Szele Barna – Tamusné Molnár Viktória (2003): Pedagógiai fogalomtár. KFRTKF. Debrecen</li> <li>2. Nanszákné dr. Cserfalvi Ilona (2003): Társadalompedagógia. Líceum Art, Debrecen</li> <li>3. Lappints Árpád (2002): Tanuláspedagógia (A tanulás tanításának alapjai). Comenius Bt., Pécs.</li> </ol>	
<b>Tantárgy felelőse:</b> Tamusné Molnár Viktória adjunktus	
<b>Tantárgy oktatásába bevont oktató:</b> -	

## 4.3 Szakmaspecifikus modul

### 4.3.1 Képzési ág szerinti közös modul

<b>Tantárgy neve: Család- és ifjúságszociológia ICSIF1B</b>	<b>Kreditszáma: 2</b>
A tanóra típusa: ea. és száma: 2	
A számonkérés módja: koll.	
A tantárgy tantervi helye: 3. félév	
Előtanulmányi feltételek: Kisebbségszociológia	
<b>Tantárgyleírás:</b>	
<b>Ismeretanyag:</b> A család meghatározásai, a szocializáció mint a háztársári és a szülői szerepekre készülődés folyamata, a párválasztás, a szülők és a gyerekek kapcsolatai, a család mint intim közösség. A kurzus részei a modern családra vonatkozó, kapcsolati és kommunikációs folyamatokat előtérbe helyező családszociológiai elképzelések, amelynek empirikus változatosságát szintén családmonográfiákkal, esettanulmányokon keresztül, érzékelteti. A tananyag a családszociológia problematikáját a társadalmi egyenlőtlenség, az élethelyzetek és életútminták individualizálódásának, az ipari társadalom hagyománytól való megfosztásának elméletére is vonatkoztatja. Ismertetjük az ifjúságkutatás európai és magyar történetét, az ifjúságszociológia módszerét. Érintjük a szocializációs tér újraértelmezését, a globalizációs és ifjúsági korszakváltást.	
<b>Kialakítandó kompetenciák:</b> Ismerjük a családi szerepek rendszerét, változásait, valamint a szituatív konfliktusok okait. Legyenek képesek a kultúrák, ifjúsági szubkultúrák közti kommunikáció serkentésére. Támogassák a fiatalok önkifejezési törekvéseit, közösségi aktivitását. A gyermek és ifjúsági korosztály körében fejlesztő, támogató, segítő tevékenység végzése szociális, közművelődési és pedagógiai területen. Fejlesztő beavatkozásokban, programokban, projektekben való együttműködés, feladatvállalás. Tudatában van a szocializáció hatékonyságát befolyásoló tényezőknek.	
<b>A 3-5 legfontosabb kötelező, illetve ajánlott irodalom</b>	
<b>Kötelező irodalom:</b> 1. Somlai Péter (1986): Konfliktus és megértés. Gondolat Kiadó, Budapest, 5-358. p. ISBN 9632816226 2. Gábor Kálmán – Jancsák Csaba (szerk.) (2004): Ifjúsági korszakváltás. Ifjúság az új évezredben. Belvedere, Szeged	
<b>Ajánlott irodalom:</b> 1. Somlai Péter (szerk.) (1979): Családmonográfiák. Oktatási Minisztérium, Budapest, 5-338. p. ISBN 9636730997 2. Tomka Béla (2000): Családfejlődés a 20. századi Magyarországon és Nyugat-Európában: konvergencia vagy divergencia? Osiris Kiadó, Budapest, 5-152. p. ISBN 963379484	
<b>Tantárgy felelőse:</b> Dr. Berek Sándor főiskolai docens, PhD	
<b>Tantárgy oktatásába bevont oktató:</b> Dr. Fürj Zoltán tanszékvezető, főiskolai tanár, kandidátus	

<b>Tantárgy neve: A tanulás és zavarai ITANZ1B</b>	<b>Kreditszáma: 4</b>
A tanóra típusa: ea.+szem. és száma: 2+2	
A számonkérés módja: gyj.	
A tantárgy tantervi helye: 2. félév	
Előtanulmányi feltételek: -	
<b>Tantárgy-leírás:</b>	
<b>Ismeretanyag:</b>	
A hallgató a tantárgy keretében sajátítsa el: <ul style="list-style-type: none"> <li>• a tanulás módszertanát, színtereit, munkaformáit, infrastruktúráját, taneszközeit és az értékelés pedagógiáját</li> <li>• a tanulás stílusait és stratégiáit</li> <li>• a sajátos nevelési igényű gyermek jellemzőit és a dyslexia, dysgraphia, dyscalculia tanulási zavarok alapvető ismerveit</li> <li>• a tehetséges gyermekekkel való bánásmód lehetőségeit, a tehetséggondozás feladatait</li> <li>• a differenciált pedagógiai munka alapfogalmait, törvényi háttérét,</li> <li>• az oktatási folyamat differenciált szervezését, a differenciálás alapelveit,</li> <li>• a szocializációs, életvezetési és mentálhigiénés nehézséggel küzdő fiatalok támogatásának lehetőségeit</li> <li>• a saját tanulási folyamat önálló, hatékony irányítását</li> </ul>	
<b>Kialakítandó kompetenciák:</b>	
A hallgató legyen képes: <p>a tanulási nehézség, a magatartási zavar pszichológiai, szociológiai összefüggéseinek felismerésére, a fejlesztés módjainak alkalmazására;</p> <p>áttekinteni az átlagos fejlődési ütemtől és fejlettségi szinttől való eltérés lehetséges módjait, a kisiskolás, prepubertás és ifjú korú osztályok, csoportok összetételének heterogenitását és az ifjúsági csoportok fejlettségi szintjének mérésére alkalmazható alapvető módszereket;</p> <p>a gyermek és ifjúsági korosztály körében fejlesztő, támogató, segítő tevékenység végzésére pedagógiai területen;</p> <p>a gyermekek és fiatalok önálló tanulásának elősegítésére.</p>	
<b>A 3-5 legfontosabb kötelező, illetve ajánlott irodalom</b>	
Kötelező irodalom: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Falus Iván (1998): Didaktika. Okker Kiadó, Budapest</li> <li>2. Pinczésné dr. Palásthy Ildikó (2003): Tanulási zavarok, fejlesztő gyakorlatok. Pedellus, Debrecen, ISBN 9639396591</li> <li>3. Arany Erzsébet – Girasek János – Pinczésné dr. Palásthy Ildikó – Sassné dr. Kiss Gabriella (2003): A differenciált fejlesztés pedagógiája és pszichológiája. KFRTKF. Debrecen</li> <li>4. Pinczésné dr. Palásthy Ildikó – Girasek János – Kathyné Mogyoróssy Anita (szerk.) (2003): A differenciált fejlesztést segítő vizsgálati módszerek gyűjteménye. KFRTKF. Debrecen</li> <li>5. Ranschburg Jenő (szerk.) (1989): Tehetséggondozás az iskolában. Tankönyvkiadó, Budapest</li> </ol>	

Ajánlott irodalom:

1. Lappints Árpád (2002): Tanuláspedagógia (A tanulás tanításának alapjai). Comenius Bt., Pécs. 11 – 201. p.
2. Illyés Sándor (szerk.) (2000.): Gyógypedagógiai alapismeretek. ELTE BGGYTF. Budapest
3. Englbrecht – Weigert (1996): Hogyan akadályozzuk meg a tanulási akadályok kialakulását? BGGYTF. Budapest
4. Deák Judit (1995): Kézikönyv a diszkalkulia felismeréséhez és terápiájához. BGGYTF. Budapest
5. Mönks, F. J. – Ypenburg, I. H. (1998): A nagyon tehetséges gyermek. Akkord, Budapest

**Tantárgy felelőse:** Tamusné Molnár Viktória adjunktus

**Tantárgy oktatásába bevont oktató:** Kathyné Mogyoróssy Anita adjunktus

<b>Tantárgy neve: A problémamegoldó gondolkodás fejlesztése IPRGF1B</b>	<b>Kreditszáma: 2</b>
A tanóra típusa: ea. száma: 2	
A számonkérés módja: koll.	
A tantárgy tantervi helye: 3. félév	
Előtanulmányi feltételek: A tanulás és zavarai	
<b>Tantárgyleírás:</b>	
<p><b>Ismeretanyag:</b>  A gondolkodás típusai és módszerei  A matematikai ismeretek alkalmazása a problémamegoldásban; stratégiák, módszerek. A heurisztikus gondolkodás jelentősége a matematika tanításban, a módszer tudatos alkalmazása; különbségtétel az algoritmikus gondolkodás és a problémamegoldó gondolkodás között  Gondolkodási műveletek alkalmazása a matematika különböző témaköreiben  Matematikai játékok, rejtvények szerepe a szociokulturális animációban</p> <p><b>Kialakítandó kompetenciák:</b>  Olyan sajátos szakmai ismeretrendszer alakuljon ki a matematikatudomány belső logikájára alapozva, amely elsősorban a gondolkodási képességek fejlődését és ezáltal az élet bármely területén való hasznosíthatóságát szolgálja.  A fejlesztendő kompetenciaterületek: a térszemlélet, a becslési készség, a kreativitás, a számolási készség, a fejlett fogalmi gondolkodás, az elméleti ismeretek átültetése a gyakorlatba, a szövegértés, a nyelvi kifejező készség.  Az ifjúsági folyamatok generálása, az ifjúság érzékenyítése, a fiatalok önkifejezési törekvéseinek támogatása.  Az ifjúsági munka módszereinek, eljárásainak alkalmazása.  Jártasság, képesség - a gyermek és ifjúsági korosztály körében fejlesztő, támogató, segítő tevékenység végzésére.  Képes kapcsolatot alakítani eltérő képességű ifjúsági csoportokkal.</p>	
A <b>3-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i>	
<p><b>Kötelező irodalom:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lénárd Ferenc (1984): A problémamegoldó gondolkodás. Akadémiai Kiadó, Budapest, 15-53. p., 190-228. p., 271-304. p.</li> <li>2. Radnainé dr. Szendrei Julianna – Makara Ágnes – Mátyásné Kokovai Jolán – Pálffy Sándor (1994): Tanulási nehézségek a matematikában. IFA-BTF-MKM. 7-59. p., 72-113. p.</li> <li>3. Robert Fisher (2000): Hogyan tanítsuk a gyerekeinket gondolkodni? Műszaki Könyvkiadó, Budapest</li> </ol> <p><b>Ajánlott irodalom:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lénárd Ferenc (1987): Képességek fejlesztése a tanítási órán. Tankönyvkiadó, Budapest, 73-98. p.</li> <li>2. Lénárd Ferenc (1982): Az absztrakció kialakítása kisiskolás korban. Akadémiai Kiadó, Budapest</li> </ol>	

3. Richard R. Skemp (1975): A matematika-tanulás pszichológiája. Gondolat, Budapest

4. John Holt (1991): Iskolai kudarcok. Gondolat, Budapest

**Tantárgy felelőse:** Dr. Tarcsi Margit főiskolai docens, PhD

**Tantárgy oktatásába bevont oktató:** -



<b>Tantárgy neve: Prevenció és testkultúra 1, 2 IPRET1B</b>	<b>Kreditszáma: 2, 1</b>
A tanóra típusa: szem. és száma: 2, 1	
A számonkérés módja: gyj., ma.	
A tantárgy tantervi helye: 1., 2. félév	
Előtanulmányi feltételek: Prevenció és testkultúra 2: Prevenció és testkultúra 1	
<b>Tantárgy-leírás:</b>	
<p><b>Ismeretanyag:</b>  A tantárgy célja és feladata olyan gyakorlatok, mozgásanyag, tartásos és mozgásos elemek feldolgozása, melyek megalapozzák a testkultúrát, s lehetőséget ad a szomatikus betegségek megelőzésére.  A tantárgy speciális jellegéből adódó szervezési feladatok, formai alakzatok, vezényszavak elsajátítása. Egyszerű, alacsony szervezettségű mozgásos játékok és játékos képességfejlesztő gyakorlatok alkalmazása, előkészítő, megelőző szerepük tudatosítása.</p> <p><b>Kialakítandó kompetenciák:</b>  Jártasság, képesség a gyermek és ifjúsági korosztály körében fejlesztő, támogató, segítő, információs és tájékoztató, tanácsadó tevékenység végzésére  Legyen képes a mozgásos játékok és sport során nevelési helyzetek megoldására, motivációra. Az elméleti és gyakorlati ismeretek átszármasztására.  Ismerje meg a hallgató és tudja alkalmazni azokat a gyakorlatokat, melyek a gerincbetegségek megelőzését szolgálják. Tudja, hogy milyen a biomechanikailag helyes testtartás.</p>	
A <b>3-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i>	
<p><b>Kötelező irodalom:</b>  1. Kerezsi Endre (1992): Torna I. Tartásos és mozgásos elemek szakkifejezései. Budapest</p> <p><b>Ajánlott irodalom:</b>  1. Dr. Arday László (1999): A testnevelés tanítása. Tanítói kézikönyv alsó tagozatos pedagógusok számára. Korona Kiadó, Budapest  2. Kovácsné Laurinyecz Julia: Segédanyagok a testnevelés tanításához. KFRTKF. Debrecen  3. Dr. Somhegyi – Gardi – Dr. Feszthammer – Tóthné S. V. (1996): Tartáskorrekció. Magyar Gerincgyógyászati Társaság, Budapest</p>	
<b>Tantárgy felelőse:</b> Kovácsné Laurinyecz Julianna főiskolai docens	
<b>Tantárgy oktatásába bevont oktató(k):</b> Tóth Csaba testnevelő tanár	

<b>Tantárgy neve: Vizuális kommunikáció IVIKO1B</b>	<b>Kreditszáma: 3</b>
A tanóra típusa: ea.+szem. és száma: 1+1	
A számonkérés módja: gyj.	
A tantárgy tantervi helye: 1. félév	
Előtanulmányi feltételek: -	
<b>Tantárgy-leírás:</b>	
<p><b>Ismeretanyag:</b></p> <p>A vizuális megismerés és a vizuális kommunikáció tevékenységeinek gyakorlatában feltárni az objektív törvényszerűségeket</p> <p>Olyan változatos gyakorlati tevékenységeket programozni, amelyek során a hallgató saját élményein, tapasztalatain és következtetésein keresztül jut el a vizuális megismerés és kommunikáció törvényszerűségeinek elméletében rendszerezett ismereteihez</p> <p>A vizuális problémák gyakorlati közelítésein keresztül átfogni a vizuális kommunikáció változatait /más tantárgyakra is kiterjedő figyelemmel/.</p> <p>Tényleges kommunikációk tényleges tárgyainak szemléleti közelítésein keresztül valódi kommunikációs helyzeteket teremteni vagy modellezni</p> <p>Élményszerű feldolgozásokon keresztül érzékletes tapasztalatokhoz, alapvető és általánosítható ismeretekhez juttatni a hallgatókat.</p> <p><b>Kialakítandó kompetenciák:</b></p> <p>Az ifjúsági folyamatok generálása, az ifjúság érzékenyítése, a fiatalok önkifejezési törekvéseinek támogatása.</p> <p>A gyakorlati feladatok megoldásaival a vizuális megismerés és a vizuális kommunikáció gyakorlásához szükséges ismeretek, jártasságok, /alap/készségek, valamint képességek alkalmazása.</p> <p>Legyen képes hangulati/érzelmi állapotok kifejezésére, illetve hangulati/érzelmi hatások kiváltására.</p>	
<b>A 3-5 legfontosabb kötelező, illetve ajánlott irodalom</b>	
<p><b>Kötelező irodalom:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vitéz Ferenc (2011): A tükör hatalma I–II. Esztétikai, vizuális és szakrális kommunikáció. Főiskolai jegyzet. KFRTKF. Debrecen</li> <li>2. Arnheim, Rudolf (1979): A vizuális élmény. Gondolat, Budapest, ISBN 9632801415</li> <li>3. Bálványos Huba (1998): Esztétikai-művészeti ismeretek, nevelés. Balassi Kiadó, Budapest, ISBN 9635062400</li> <li>4. Bálványos – Sánta (2001): Vizuális megismerés és kommunikáció (vizuális kult. 1.), Balassi Kiadó, Budapest, 127. p. ISBN 9635061609</li> <li>5. Szabó Attila (2000): Művészettörténet vázlatokban a kezdetektől napjainkig. Veritas, Győr, 225. p. ISBN 9638535318</li> </ol> <p><b>Ajánlott irodalom:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Blaskó Ágnes – Margitházi Bea (2010): Vizuális kommunikáció szöveggyűjtemény. Budapest</li> <li>2. Bálványos – Sánta (2000): Megismerés és kommunikáció. Balassi Kiadó, Budapest, 127. p. ISBN 9638491345</li> <li>3. Dobó Márton – Molnár Csaba (1999): Valóság. Gondolat – Műszaki Könyvkiadó, ISBN 9631630242</li> <li>4. Itten, Johannes (1970): A színek művészete. Corvina Kiadó, ISBN 9631314066</li> <li>5. Szabó László: Kortársunk a grafika. ISBN 9637925171</li> </ol>	

<b>Tantárgy felelőse:</b> Tamus István főiskolai docens
<b>Tantárgy oktatásába bevont oktató(k):</b> -

### 4.3.2 Szakmai modul

<b>Tantárgy neve: Jogi ismeretek IJOGI1B</b>	<b>Kreditszáma: 1</b>
A tanóra típusa: ea. és száma: 1	
A számonkérés módja: koll.	
A tantárgy tantervi helye: 1. félév	
Előtanulmányi feltételek: -	
<b>Tantárgy-leírás:</b>	
<b>Ismeretanyag:</b> Az államra vonatkozó alapfogalmak. A jog fogalma, kialakulása, jogforrás, a jogforrási hierarchia. A közjogi szervezetszabályozó eszközök. Az EU jogrendje, az uniós jogforrások A jogi norma fogalma, elemei. A jogviszony alanyai. A jogképesség és a cselekvőképesség szabályai. A jogviszony tárgya és tartalma A jogi tények fogalma, csoportosítása és azok jellemzői A jogalkalmazás fogalma és folyamata. A jogtípus, jogág, jogrendszer jellemzői A jogi felelősség kritériumai. A kártérítési felelősség. A felelősség speciális esetei. Alapvető állampolgári jogok és kötelezettségek A személyiségvédelem szabályai. Az alapvető jogok biztosa és tevékenysége. Az adatvédelemre vonatkozó szabályok Családjogi alapismeretek. A fiatalkorúak munkajogi, büntetőjogi védelme A szociális jogok és szociális minimumok. A családtámogatás jogintézményei A gyermek és ifjúságvédelem szabályai, a gyermekvédelem jogintézményei A civil szervezetekre vonatkozó jogi szabályozás. A nonprofit gazdasági társaságokra vonatkozó főbb szabályok	
<b>Kialakítandó kompetenciák:</b> A környezetében, mindennapos tevékenységében megjelenő emberi jogi vonatkozású kihívások felismerése, az emberi jogok képviseletére és védelmezésére való felkészültség. A hallgatók elsajátítsák a legfontosabb állami, jogi alapfogalmakat, a jogágakat; a jogrendszer sajátosságait, megismerjék a gyermekekre az ifjúságra vonatkozó alapvető személyiségvédelmi, adatvédelmi, családvédelmi, munkavédelmi szabályokat, a szociális támogatási eszközöket és formákat. Elsajátítsák a polgári jogi, családjogi, büntetőjogi alapismereteket, megismerkedjenek a nonprofit szféra szabályaival, a kisebbségek jogaival, valamint az EU jogrendjével, s ezek birtokában képesek legyenek a jogszabályok értelmezésére, gyakorlati alkalmazására az ifjúságsegítő tevékenység során.	
<b>A 3-5 legfontosabb kötelező, illetve ajánlott irodalom</b>	
<b>Kötelező irodalom:</b> 1. Bíró Endre (2004): Jogalkalmazás, joghasználat. Jogismeret Alapítvány, Budapest 2. Kecskés László (2005): EU-jog és jogharmonizáció. HVG Oracle Kiadó, Budapest 3. Czike Klára – Bartal Anna Mária (2005): Önkéntesek és nonprofit szervezetek. Civitalis Egyesület	
<b>Ajánlott irodalom:</b> 1. Matényi Balázs – Vízi Balázs (2005): Európa kisebbsége. Gondolat 2. Bodáné Pálok Judit (1994): A kisebbségek jogai Magyarországon. KJK Könyvkiadó 3. 1959. évi IV. törvény, a Munka Törvénykönyve, 1952. évi IV. törvény, 1997. évi XXXI. törvény, 1998. évi LXXXIV. törvény. 1978. évi IV. törvény, 1971. évi I. törvény	

**Tantárgy felelőse:** Dr. Ivánné dr. Mecsei Ilona óraadó

**Tantárgy oktatásába bevont oktató(k):** Lupkovicsné dr. Major Edit főiskolai docens, PhD

<b>Tantárgy neve: Kisebbségszociológia IKSZO1B</b>	<b>Kreditszáma: 2</b>
A tanóra típusa: ea.+szem. és száma: 1+1	
A számonkérés módja: gyj.	
A tantárgy tantervi helye: 2. félév	
Előtanulmányi feltételek: Szociológia	
<b>Tantárgyleírás:</b>	
<p><b>Ismeretanyag:</b>  A tananyag bemutatja a többség-kisebbség viszonyainak értelmezése során leggyakrabban használt szociológiai fogalmakat, így a faj, a rassz, a nemzet, a nemzeti és vallási kisebbség, az etnikai csoport, a rasszizmus, az etnocentrizmus, a nacionalizmus, az előítélet, a sztereotípa és a diszkrimináció definícióit, továbbá a szociológiában ezzel összefüggésben kialakult diskurzusokat, illetve a magyarországi tematizációkat és a kisebbségi társadalompolitikákat. A gyakorlat során áttekinti a kisebbségi magyar közösségek helyzetét a 20. században, a magyarországi kisebbségek történetét és szociológiáját a 19-20. században, ezen belül pedig európai keretben külön a magyarországi cigányok/romák történetét, és a cigányokra/romákra vonatkozó történeti, antropológiai, néprajzi és szociológiai kutatásokat és problematizációkat.</p>	
<p><b>Kialakítandó kompetenciák:</b>  Rendelkezzenek kiterjedt történeti szociológiai ismeretekkel a kisebbségekről és a kisebbségek helyzetéről.  Rendelkezzenek megfelelő készségekkel és érzékenységgel különféle beállítódások, viselkedésmódok és cselekvési orientációk megértésére.  Legyenek képesek ifjúságsegítő pályájukon és a személyes életútjuk során előforduló különböző kisebbségi, elsősorban az etnikus vagy etnicizált társas helyzetek kezelésére.</p>	
<b>A 3-5 legfontosabb kötelező, illetve ajánlott irodalom</b>	
<p><b>Kötelező irodalom:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Castells, Manuel (2006): Az identitás hatalma. Budapest, Gondolat Kiadó, 7-546. p. ISBN 9639610429</li> <li>2. Eriksen, Thomas Hylland (2008): Etnicitás és nacionalizmus. Gondolat Kiadó – PTE Kommunikáció- és Médiatudományi Tanszék, Budapest – Pécs, 5-268. p. ISBN 9789636931445</li> <li>3. Kántor Zoltán (2004): Nacionalizmuselméletek. Szöveggyűjtemény. Rejtjel Kiadó, Budapest, 5-411. p. ISBN 9639149942</li> <li>4. Bárdi Nándor – Fedinec Csilla – Szarka László (szerk.) (2008): Kisebbségi magyar közösségek a 20. században. Gondolat Kiadó – MTA Kisebbségkutató Intézet, Budapest, 5-508. p. ISBN 9789636930820</li> <li>5. Stewart, Michael Sinclair (1994): Daltestvérek. Az oláh cigány identitás és közösség továbbélése a szocialista Magyarországon. T-Twins Kiadó – MTA Szociológiai Intézet – Max Weber Alapítvány. Budapest, 5-267. p. ISBN 9637977554</li> </ol>	
<p><b>Ajánlott irodalom:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bindorffer Györgyi (2007): Változatok a kettős identitásra. Kisebbségi léthelyzetek és identitásalakzatok a magyarországi horvátok, németek, szerbek, szlovákok, szlovének körében. Gondolat Kiadó – MTA Etnikai-nemzeti Kisebbségkutató Intézet. Budapest, 5-300. p. ISBN 9789639610859</li> <li>2. Dupcsik Csaba (2009): A magyarországi cigányság története. Történelem a cigánykutatások tükrében, 1890-2008. Osiris Kiadó, Budapest, 5-362. p. ISBN 9789632760353</li> </ol>	

3. Keményfi Róbert (2003): A kisebbségi tér változatai. MTA Társadalomkutató Központ. Budapest, 5-166. p. ISBN 9635083793
4. Ladányi János – Szelényi Iván (2004): A kirekesztettség változó formái. Közép- és délkelet európai romák történeti és összehasonlító szociológiai vizsgálata. Napvilág Kiadó, Budapest, 5-189. p. ISBN 9639350281
5. Nagy Pál (1998): A magyarországi cigányok története a rendi társadalom korában. Csokonai Vitéz Mihály Tanítóképző Főiskola Kiadója. Kaposvár, 5-499. p. ISBN 9637172580

**Tantárgy felelőse:** Dr. Berek Sándor főiskolai docens, PhD

**Tantárgy oktatásába bevont oktató(k):** Dr. Fürj Zoltán tanszékvezető, főiskolai tanár, kandidátus

<b>Tantárgy neve: Egyház- és felekezetismeret IEFEK1B</b>	<b>Kreditszáma: 1</b>
A tanóra típusa: ea. és száma: 1	
A számonkérés módja: koll.	
A tantárgy tantervi helye: 1. félév	
Előtanulmányi feltételek: -	
<b>Tantárgy-leírás:</b>	
<p><b>Ismeretanyag:</b>  A hallgatók a különböző egyházképek áttekintése után megismerkednek az egyházzól szóló bibliai tanítással. Az ekkleziológiai bevezetés után a Magyar Református Egyház 21. század eleji helyzete, szolgálati területei. Az anyaország mellett a Kárpát-medence egyháztesteire való kitekintés. A hallgatók megismerkednek a legnagyobb keresztyén felekezetek tanításaival, életével, különösen azokkal a felekezetekkel, amelyek Magyarországon is jelentős szerepet játszanak. Az egyház és szekta közötti elméleti különbségtétel. Magyarországon is működő szekták tanításai</p> <p><b>Kialakítandó kompetenciák:</b>  Tiszteletben tartja a szolgáltatást igénybe vevők értékeit, autonómiáját, identitását, érdekeiket szem előtt tartva oldja meg az etikai dilemmákat.  Az egyházi szektor szervezeteinek, működésének és jellemzőinek ismerete.  Tájékozott a vallási közösségek jellemzői vonatkozásában.  Eligazodik az egyházi gyermek- és ifjúsági munkával foglalkozó intézmények körében.</p>	
A <b>3-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i>	
<p><b>Kötelező irodalom:</b>  1. Hodossi Sándor (2004): Egyházismeret. Főiskolai jegyzet. KFRTKF. Debrecen</p> <p><b>Ajánlott irodalom:</b>  1. Bellinger, Gerhard (1990): Nagy valláskalauz. Akadémiai Kiadó, Budapest, ISBN 9630366184  2. Egyházunk a Magyarországi Református Egyház (1997) MRE Kálvin, Budapest, ISBN 963300702x  3. Küng, Hans (2001): Mi az egyház? Győr, ISBN 9634400558</p>	
<b>Tantárgy felelőse:</b> Dr. Hodossi Sándor főiskolai docens, PhD	
<b>Tantárgy oktatásába bevont oktató(k):</b> -	



<b>Tantárgy neve: Egyház és társadalom IEHTA1B</b>	<b>Kreditszáma: 2</b>
A tanóra típusa: ea. és száma: 2	
A számonkérés módja: gyj.	
A tantárgy tantervi helye: 2. félév	
Előtanulmányi feltételek: Egyház- és felekezetismeret	
<b>Tantárgy-leírás:</b>	
<p><b>Ismeretanyag:</b>  A keresztyén nevelésbiblia valamint pedagógia alapjai, a keresztyén nevelés alapvető színterei  A családi, iskolai, gyülekezeti szocializáció, a tömegkommunikáció hatása a felnövekvő generáció gondolkodására, értékrendjére  A református keresztyén pedagógus identitása és szolgálati terepei  A magyar református oktatás rendszere  A vallásszociológia, valláspszichológia, az egyház különböző egészségügyi, karitatív, kulturális szolgálati területei</p> <p><b>Kialakítandó kompetenciák:</b>  Tiszteletben tartja a szolgáltatást igénybe vevők értékeit, autonómiáját, identitását, érdekeiket szem előtt tartja.  Támogatja az egyház közösségeinek, szervezeteinek, helyi gyermek és/vagy ifjúsági testületeinek, szerveződéseinek kialakulását, működését.  Az egyházi szektor szervezeteinek, működésének és jellemzőinek ismerete.  Együttműködik más szakemberekkel, betartja szakmai illetékessége határait.</p>	
<b>A 3-5 legfontosabb kötelező, illetve ajánlott irodalom</b>	
<p><b>Kötelező irodalom:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Szirtes Gábor (szerk.) (1997): Az egyházak szerepe a megújuló társadalomban. Miniszterelnöki Hivatal Egyházi Kapcsolatok Titkársága, Budapest</li> </ol> <p><b>Ajánlott irodalom:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Imre Lajos (1942): Katechetika.</li> <li>2. Pompor Zoltán (szerk.) (2008): Református pedagógus identitás. Református Pedagógiai Intézet, Budapest</li> <li>3. Református Oktatási Stratégia (2008): a Magyarországi Református Egyház középtávú nevelési-oktatási terve. Református Pedagógiai Intézet, Budapest</li> </ol>	
<b>Tantárgy felelőse:</b> Dr. Hodossi Sándor főiskolai docens, PhD	
<b>Tantárgy oktatásába bevont oktató(k):</b> Dr. Csorba Péter főiskolai tanár, PhD	

<b>Tantárgy neve: Nevelés és közösségfejlesztés INEVK1B</b>	<b>Kreditszáma: 4</b>
A tanóra típusa: ea.+szem. és száma: 3+1	
A számonkérés módja: koll.	
A tantárgy tantervi helye: 3. félév	
Előtanulmányi feltételek: Életút-pszichológia	
<b>Tantárgyleírás:</b>	
<p><b>Ismeretanyag:</b>  Szocializáció, a szociális tanulás formái  A személypercepció mechanizmusai. Az előítélet és leküzdése  Interakció, kommunikáció pszichológiai aspektusai  Közösség és társadalom, egyén és csoport viszonyának értelmezése  Közösségfejlesztés, közösségi aktivitás fejlesztése  Csoportlélektan. Csoport és vezetés. Csoporttechnikák  A család mint szocializációs közeg hatása a személyiség alakulására  A család struktúrája, légköre, konfliktuskezelése, ezek fejlődésének elősegítése  Az iskola mint szocializációs közeg  A kortárs csoport hatása a személyiség fejlődésére  Nevelés és szocializáció: a nevelési folyamat pszichológiai értelmezése  Az érett, integrált személyiség modelljei  A társadalmi részvétel, aktivitás, öntevékenység, önkéntesség serkentésének lehetőségei</p> <p><b>Kialakítandó kompetenciák:</b>  Az ifjúsági folyamatok generálása, az ifjúság érzékenyítése  Képes emberi problémákat szociálpszichológiai aspektusból értelmezni  Képes előítélet-mentesen véleményt alkotni, törekszik a tárgyyszerű véleményalkotásra  Felismeri a válsághelyzetek mélyén rejlő személyes és objektív okokat  Az interperszonális történések, személypercepció mechanizmusok felismerésének képessége.  Kommunikációs készség, metakommunikációs jelzések felismerése és tudatosított használata.  A csoportfolyamatok felismerésének és elemzésének képessége.  Az ifjúság kezdeményezéseinek és önkifejezésének támogatása.</p>	
A <b>3-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i>	
<p><b>Kötelező irodalom:</b>  1. Csepeli Gy. (2006): Szociálpszichológia. Osiris Kiadó, Budapest, ISBN 9789633898147</p> <p><b>Ajánlott irodalom:</b>  1. Varga A. T. – Vercseg I. (2001): Közösségfejlesztés. Magyar Művelődési Intézet, Budapest, ISBN 9636514143  2. E. Aronson (2008): A társas lény. Közgazdasági és Jogi Könyvkiadó, Budapest, ISBN 9789630586283  3. Buda B. (1998): A személyiségfejlődés és nevelés szociálpszichológiája. Tankönyvkiadó, Budapest, ISBN 9631890600  4. Hankiss E. (2004): Társadalmi csapdák és diagnózisok. Osiris Kiadó, Budapest, ISBN 9633893623</p>	
<b>Tantárgy felelőse:</b> Pinczésné dr. Palásthy Ildikó főiskolai tanár, PhD	
<b>Tantárgy oktatásába bevont oktató(k):</b> Kathyné Mogyoróssy Anita adjunktus	

<b>Tantárgy neve: Segítő kapcsolati tréning ISKAT1B</b>	<b>Kreditszáma: 2</b>
A tanóra típusa: szem. és száma: 2	
A számonkérés módja: ma.	
A tantárgy tantervi helye: 1. félév	
Előtanulmányi feltételek: -	
<b>Tantárgyleírás:</b>	
<p><b>Ismeretanyag:</b>  Az ifjúságsegítő személyisége, önismerete  Az együttműködés és a segítség szociálpszichológiai összefüggései  A segítő kommunikáció jellemzői, tartalma, rendszere, lehetősége  A kommunikációs eszközrendszer alkalmazási lehetősége a segítő kommunikációban  Segítő, nondirektív beszélgetés:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adekvát, nyílt és kongruens kommunikáció gyakorlása</li> <li>• A segítő kapcsolat kommunikációs eszközeinek gyakorlása</li> </ul> <p>Konfliktuskezelési technikák (modellálás)  A kommunikációs kapcsolat sajátosságai, viselkedési rendellenességek és kommunikációs zavarok</p> <p><b>Kialakítandó kompetenciák:</b>  Jártasság a segítő helyzetben megfelelő kommunikációs stílus alkalmazásában, a nondirektív, segítő beszélgetés lefolytatásában.  A hallgató legyen képes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• a különböző kommunikációs helyzetek felismerésére,</li> <li>• a kommunikációs gátak felismerésére és kiküszöbölésére, a megfelelő kapcsolat kialakítására,</li> <li>• a problémák feltárására és elemzésére,</li> <li>• a konfliktusok értelmezésére,</li> <li>• előítéleteinek, szerep-összeférhetetlenségeinek felismerésére és meghaladására.</li> </ul> <p>Legyen jártas a konfliktuskezelés különböző módszereiben  Ismerje fel a más szakemberekkel való együttműködés és a szakmai kompetenciák tiszteletben tartásának fontosságát  Legyen képes a segítő kommunikáció alkalmazásával:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• az oktatásból, képzésből, illetve a munkaerő-piacról kiszorult fiatalok helyzetének felismerésére és támogatására,</li> <li>• a szenvedélybetegségek kialakulásának, illetve a kriminalizálódás veszélyének csökkentésére.</li> </ul> <p>Attitűdjét a tolerancia, a nyitottság és a felelősségtudat jellemezze.</p>	
<b>A 3-5 legfontosabb kötelező, illetve ajánlott irodalom</b>	
<p><b>Kötelező irodalom:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bang, Ruth (1980): A célzott beszélgetés, Tankönyvkiadó, Budapest</li> <li>2. Bang, Ruth (1980): A segítő kapcsolat, Tankönyvkiadó, Budapest</li> <li>3. P. Brander – C. Cardenas – J. Abad – R. Gomes – M. Taylor (2004): „Te is más vagy, te sem vagy más”. Képzők könyve. Mobilitás Európai Fejlesztési igazgatósága, Budapest</li> <li>4. Nagy Ádám (szerk.) (2008): Ifjúságügy. Ifjúsági szakma, ifjúsági munka. Palócvilág Alapítvány Új Mandátum Könyvkiadó, Budapest</li> <li>5. Németh Erzsébet (2001): Kommunikációs technikák, Szent István Egyetem, Gödöllő</li> </ol>	

**Ajánlott irodalom:**

1. Barta Tamás (2003): Személyiség, kommunikáció, etika. Szokratész Külgazdasági Akadémia, Budapest
2. Faber, H. – Schoot, E. (1987): A segítő beszélgetés. Pszichoterápiás és Mentálhigiénés szemléletformáló füzetek. MPI Pszichohigiénés Munkacsoportjának kiadványa, Budapest
3. Pléh Csaba – Siklai István – Terestyéni Tamás (szerk.) (1997): Nyelv – kommunikáció – cselekvés. Osiris Kiadó, Budapest
4. Sárvári György (1994): A segítő kapcsolat pszichológiájának ismeretelméleti háttere. Magyar Pszichológiai Szemle

**Tantárgy felelőse:** Kathyné Mogyoróssy Anita adjunktus

**Tantárgy oktatásába bevont oktató(k):** -

<b>Tantárgy neve: A mentálhigiénés tanácsadás alapjai</b>	<b>Kreditszáma: 2</b>
A tanóra típusa: ea. és száma: 2	
A számonkérés módja: koll.	
A tantárgy tantervi helye: 3. félév	
Előtanulmányi feltételek: Bevezetés a pszichológiába	
<b>Tantárgyleírás:</b>	
<p><b>Ismeretanyag:</b>  A személyiségfejlődési zavarok értelmezése, okai  Neurotikus személyiség szerveződés, pszichogén funkciózavarok, gyermekkori tünetek  Gyakori pszichikus megbetegedések (szorongásos kórképek, depresszió, szenvedélybetegségek)  Az ifjúság segítségének intézményesült módjai, a támogatást szolgáló intézményrendszer: szakképzetlen, szakképzett és speciálisan szakképzett segítők, önkéntes és önszolgáltató csoportok  A segítő kommunikáció jellemzői, tartalma, rendszere, lehetősége  A konzultáció, tanácsadás, krízisintervenció fogalma, módszertana  Konfliktuskezelés</p>	
<p><b>Kialakítandó kompetenciák:</b>  A személyiségfejlődési zavarok kialakulásának megértése, rendszerben szemlélése.  A személyiségfejlődési zavarok különböző típusainak felismerése, helyes azonosítása.  Képesség az ifjúságsegítő asszisztens kompetencia-körébe tartozó pszichés zavarok korrekciójára, adekvát fejlesztési programok megtervezésére és működtetésére.  Képesség mentálhigiénés, szocializációs és életvezetési problémákkal küzdő fiatalok támogatására.  Képesség a segítő szakemberekkel és intézményekkel való hatékony együttműködésre, az intézmények közötti együttműködés fejlesztésére, a korrekció és terápia elősegítésére.  A kommunikációs eszközrendszer alkalmazási lehetősége a segítő, nondirektív beszélgetésben, tanácsadásban, krízisintervencióban, konfliktuskezelésben.</p>	
<b>A 3-5 legfontosabb kötelező, illetve ajánlott irodalom</b>	
<p><b>Kötelező irodalom:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gerevich József (szerk.) (1997): Közösségi mentálhigiéné. Animula Kiadó, Budapest, ISBN 9632822609</li> </ol>	
<p><b>Ajánlott irodalom:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bang, Ruth (1980): A segítő kapcsolat. Tankönyvkiadó, Budapest, ISBN 9631745805</li> <li>2. Ranschburg Jenő (2008): Pszichológiai rendellenességek gyermekkorban. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, ISBN 9789631927009</li> <li>3. Ranschburg Jenő (2010): A mélységből kiáltok: depresszió, öngyilkosság és kábítószer a serdülőkorban. Saxum, Budapest, ISBN 9789632480893</li> <li>4. Tringer László (2006): A gyógyító beszélgetés. Medicina Kiadó, Budapest ISBN 9632429354</li> </ol>	
<b>Tantárgy felelőse:</b> Pinczésné dr. Palásthy Ildikó főiskolai tanár, PhD	
<b>Tantárgy oktatásába bevont oktató(k):</b> Kathyné Mogyoróssy Anita adjunktus	

<b>Tantárgy neve: Egészségfejlesztés ISFEJ1B</b>	<b>Kreditszáma: 2</b>
A tanóra típusa: ea.+szem. és száma: 1+1	
A számonkérés módja: gyj.	
A tantárgy tantervi helye: 3. félév	
Előtanulmányi feltételek: -	
<b>Tantárgy-leírás:</b>	
<p><b>Ismeretanyag:</b></p> <p>Az egészség-betegség, az egészségfejlesztés és egészségnevelés alapfogalmainak, fogalomköreinek, a magyarországi egészségfejlesztési intézményrendszer megismerésének, az egészségnevelés területeinek elméleti elemzése. Társadalmunk gyermekeit, ifjúságát érintő szűrővizsgálatok és a főbb gyermek-egészségügyi alapkérdések. Kötelező és ajánlott védőoltások. A gyermekeket, az ifjúságot veszélyeztető leggyakoribb fertőző és nem fertőző betegségek</p> <p>Az ifjúság szenvedélybetegségeinek jellemzése és azok népegészségügyi tendenciáinak elemzése. Az ifjúságot érintő addiktív betegségek megelőzése, ezen betegségek gyógyítását segítő hazai intézmények bemutatása</p> <p>A pubertás biológiai hátterének ismertetése, a szexuális fejlődés, fogamzásgátlás, valamint a felelős családtervezés</p> <p>Az egészségtudatos táplálkozás, a mindennapos mozgásgazdag életmód modellek bemutatása</p>	
<p><b>Kialakítandó kompetenciák:</b></p> <p>Az ifjúságüggyel összefüggő folyamatokban, fejlesztő beavatkozásokban, programokban, projektekben való együtt-működés, feladatvállalás.</p> <p>A szolgáltatást igénybe vevők problémái iránti érzékenység, a szocializációs, életvezetési és mentálhigiénés nehézséggel küzdő fiatalok támogatása.</p> <p>Képes egyéni életvitelében érvényesíteni az egészségtudatos magatartást.</p> <p>Képes felismerni az egészségkárosítás jeleit a környezetében és a munkája során.</p> <p>Képes beazonosítani az egészség károsodását kiváltó élethelyzeteket.</p>	
A 3 legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i>	
<p><b>Kötelező irodalom:</b></p> <p>1. Barabás Katalin (2006): Egészségfejlesztés. Medicina Könyvkiadó, ISBN 9789632260340</p>	
<p><b>Ajánlott irodalom:</b></p> <p>1. Dr. Pálhegyi Ferenc (1998): Szex és szerelem. Éjféli Kiáltás Misszió, ISBN 9637607420</p> <p>2. Dr. Pető Zoltán – Dr. Pataki Klára (1993): Szendélybetegségek. Állami Népegészségügyi és Tisztiorvosi Szolgálat, Békéscsaba</p>	
<b>Tantárgy felelőse:</b> Dr. Gyimóthy Gergely adjunktus, PhD	
<b>Tantárgy oktatásába bevont oktató(k):</b> -	

<b>Tantárgy neve: Nem-formális tanulás INFTA1B</b>	<b>Kreditszáma: 2</b>
A tanóra típusa: szem. és száma: 2	
A számonkérés módja: gyj.	
A tantárgy tantervi helye: 3. félév	
Előtanulmányi feltételek: -	
<b>Tantárgy-leírás:</b>	
<p><b>Ismeretanyag:</b></p> <p>A formális – informális – nem-formális tanulás célja, lehetőségei, színterei és eszközei  Kompetencia-fejlesztés a nem formális tanulás alkalmazásával  A nem-formális tanulás módszertani elvei, tervezése és gyakorlati megvalósítása  A demokráciára nevelés, és az emberi jogi képzés (KOMPASZ)  Az információ-források alkalmazása a nem-formális tanulás eszköztárában  A nem-formális nevelés személyi feltételei (kortárs segítő, mentor, animátor tréner)</p> <p><b>Kialakítandó kompetenciák:</b></p> <p>A hallgató sajátítsa el a nem-formális tanulás elméletét, módszertanát.  Legyen tisztában a nem-formális tanulás lehetőségeivel az ifjúságsegítés területein.  Legyen képes a nem-formális módszerek szakszerű és hatékony alkalmazására.  Legyen képes az oktatásból, képzésből, illetve a munkaerő-piacról kiszorult fiatalok helyzetének felismerésére és támogatására.  Váljon alkalmassá információs, tájékoztató és tanácsadó tevékenység végzésére, mellyel fejlesztheti a fiatalok társadalmi részvételét, közösségi aktivitását, szervezheti a fiatalok nem-formális képzési programokban való részvételét.  Váljon alkalmassá információs, tájékoztató és tanácsadó tevékenység végzésére, mellyel csökkentheti a szenvedélybetegségek kialakulásának, illetve a kriminalizálódásnak a veszélyét. Attitűdjét a tolerancia, a kompromisszumkészség és a felelősségtudat jellemezze.</p>	
A <b>3-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i>	
<p><b>Kötelező irodalom:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nagy Ádám (szerk.) (2008): Ifjúságügy. Ifjúsági szakma, ifjúsági munka. Palócvilág Alapítvány. Új Mandátum Könyvkiadó, Budapest, ISBN 9789638776693</li> <li>2. P. Brander – E. Keen – M-L. Lemineur (2005): KOMPASZ kézikönyv a fiatalok emberi jogi képzéséhez. Mobilitás Európai Fejlesztési Igazgatósága, Budapest, <a href="http://www.mobilitas.hu">www.mobilitas.hu</a></li> <li>3. Memorandum az egész életen át tartó tanulásról. <a href="http://www.oki.hu/eudok.asp">www.oki.hu/eudok.asp</a></li> <li>4. P. Brander – C. Cardenas – J. Abad – R. Gomes – M. Taylor (2004): „Te is más vagy, te sem vagy más”. Képzők könyve. Mobilitás Európai Fejlesztési igazgatósága, Budapest</li> </ol> <p><b>Ajánlott irodalom:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tót Éva: A nem formális tudás elismerése. Szemlélet és módszerek. In: <a href="http://www.tpf.iif.hu/newsite/leonardo/menu2.htm">http://www.tpf.iif.hu/newsite/leonardo/menu2.htm</a></li> <li>2. Bagdy Emőke – Telkes József (1988): Személyiségfejlesztő módszerek az iskolában, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest</li> <li>3. Pinczésné Palásthy Ildikó (2003): Dráma, pedagógia, pszichológia. Pedellus Tankönyvkiadó, Debrecen, ISBN 9639396338</li> <li>4. Pinczésné Palásthy Ildikó (2004): Önismereti tükör. Pedellus Tankönyvkiadó, Debrecen, ISBN 9639396885</li> <li>5. Csapó Benő: A formális és a nem formális tanulás során szerzett tudás integrálása.</li> </ol>	

In: Iskolakultúra, 2006/2.

**Tantárgy felelőse:** Kathyné Mogyoróssy Anita adjunktus

**Tantárgy oktatásába bevont oktató(k):** -



<b>Tantárgy neve: Környezettudatos magatartás 1, 2 IKORM1,2B</b>	<b>Kreditszáma: 3, 2</b>
A tanóra típusa: ea.+szem. és száma: 1+1, 2+0	
A számonkérés módja: gyj., koll.	
A tantárgy tantervi helye: 2. és 3. félév	
Előtanulmányi feltételek: Környezettudatos magatartás 2: Környezettudatos magatartás 1	
<b>Tantárgy-leírás:</b>	
<p>A környezetért felelősséget érző, azt a jövő nemzedékei számára megóvó ember tudatos gondolkodásának előzménye a természetismereti elméleti alapok kellő részletességgel való áttekintése, megismerése. A környezetét tudatosan oltalmazó ember, a fokozott környezeti terhelésre épített világban az ökológiai gondolkodásmódjával válik hitelessé.</p>	
<b>Ismeretanyag:</b>	
<p>Általános állattani és növénytani ismeretek  A biológiai rendszertani kategóriák és besorolások áttekintése  Jellegzetes magyarországi növény- és állatfajok  Általános sejttani, szövettani áttekintés és a növényi-, állati szervezetek alapvető élettani működési folyamatai  Az élő és élettelen környezeti tényezők szerepe, hatásmechanizmusa, interakciói  A hazai környezetvédelmi intézményrendszer  A magyarországi környezeti nevelés feladatkörei  A környezetvédelmi prevenciós munka és a kármentesítés  Az organikus gazdálkodási módon történő mezőgazdasági termelés környezettudatos vonatkozásai</p>	
<b>Kialakítandó kompetenciák:</b>	
<p>A gyermek- és ifjúsági munkával, az önkéntességgel foglalkozó intézmények közötti eligazodási képesség.  Az ifjúságüggyel összefüggő folyamatokban, fejlesztő beavatkozásokban, programokban, projektekben való együttműködés, feladatvállalás.  A szolgáltatást igénybe vevők problémái iránti érzékenység, a szocializációs, életvezetési és mentálhigiénés nehézséggel küzdő fiatalok támogatása.  Jártasság, képesség a gyermek és ifjúsági korosztály körében fejlesztő, támogató, segítő, információs és tájékoztató, tanácsadó tevékenység végzésére.  Képes egyéni életvitelében érvényesíteni az környezettudatos magatartást.</p>	
<b>A legfontosabb kötelező, illetve ajánlott irodalom</b>	
<b>Kötelező irodalom:</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dr. Endrédi Lajos (2008): Biológiai ismeretek. Nemzeti Tankönyvkiadó Zrt., ISBN 9789631908312</li> <li>2. Oborny Beáta – Pásztor Erzsébet (2007): Ökológia. Nemzeti Tankönyvkiadó Zrt., ISBN 9789631959505</li> </ol>	
<b>Ajánlott irodalom:</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dr. Berend Mihály – Dr. Szerényi Gábor (1996): Biológia I. – Növénytan. Műszaki Kiadó, ISBN 9631623866</li> <li>2. Mándics Dezső – Dr. Molnár Katalin: Biológia középiskolásoknak, érettségizőknek. Panem Kft., ISBN 9789635455089</li> <li>3. Dr. Nagy Jenő (2010): Ökológiai gazdálkodás. Szaktudás Kiadó Ház, ISBN</li> </ol>	

9639935167

4. Moser Miklós – Pálmai György (2006): A környezetvédelem alapjai. Nemzeti Tankönyvkiadó Zrt., ISBN 9789631944235

**Tantárgy felelőse:** Dr. Gyimóthy Gergely adjunktus, PhD

**Tantárgy oktatásába bevont oktató(k):** -

*Szabadon választható tárgyak*

<b>Tantárgy neve: Andragógia VAND1</b>	<b>Kreditszáma: 2</b>
A tanóra típusa: szem. és száma: 1	
A számonkérés módja: gyj.	
A tantárgy tantervi helye: 2. vagy 3. félév	
Előtanulmányi feltételek:	
<b>Tantárgy-leírás:</b>	
<b>Ismeretanyag:</b> Az andragógia kialakulása, szinterei, ágazatai. Pedagógia és andragógia. A felnőttképzés céljai, főbb stratégiai elvei Európában és hazánkban. A felnőttkor jellemzői, sajátos tanulási motivációi, csoportdinamikai szempontjai A társadalmi egyenlőtlenségek leküzdése az andragógia eszközeivel Munkaerő-piac és felnőttképzés. Munkaerőpiaci képzések tervezése, a munkaerőpiachoz kötődő, tágabb értelemben vett szakképzési rendszer irányításának, tervezésének, finanszírozásának foglalkoztatáspolitikai eszközei A fiatal munkanélküliek képzésének, munkavállalásának kiemelt állami támogatása, és az andragógia lehetőségei – hazai és európai pályázatok A kulturális szolgáltatások rendszere és az andragógia, társadalmi, kulturális és rekreációs hatások. Az andragógia eszközei a szabadidő-eltöltésben mutatkozó igények kielégítésében Kriminál-andragógiai alapok. A büntetés-végrehajtás andragógiai gyakorlata Az andragógia és a reszocializáció Az új kommunikációs technológiák andragógiai konzekvenciái. Az információ a kulturális szolgáltatások rendszerében. Az andragógia szerepe a „tudás társadalmának” formálódásában Az európai és a hazai iskolarendszerű és iskolán kívüli felnőttoktatás intézményrendszere, kapcsolata. A nonprofit szervezetek és a civil társadalom lehetőségei a felnőttek tanításában, önművelésében, a kulturális demokrácia fejlesztésében	
<b>Kialakítandó kompetenciák:</b> Megfelelő módszerek alkalmazása, gyakorlati kompetencia: <ul style="list-style-type: none"><li>• a hátrányos helyzetű fiatalok felnőttképzésbe integrálása terén - az esélyegyenlőség előmozdításának szolgálatában;</li><li>• a felnőttoktatási piac felmérése, az oktatások, képzések tervezése, szervezése során.</li></ul> Tájékozódási kompetencia: <ul style="list-style-type: none"><li>• a felnőttképzés hazai és európai jogszabályaiban, valamint intézményi rendszerében;</li><li>• az andragógia munkaerő-piaci, szabadidős, és reszocializációs, reintegrációs szerepeiben, továbbá ezek szervezeti kereteinek körében.</li></ul>	
<b>A 3-5 legfontosabb kötelező, illetve ajánlott irodalom</b>	
<b>Kötelező irodalom:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Benedek András (főszerk. 2002): Felnőttoktatási- és képzési lexikon. MPT, OKI, Szaktudás Kiadó Ház, Budapest</li><li>2. Durkó Mátyás (1999): Andragógia. A felnőttnevelés és közművelődés új útjai. Magyar Művelődési Intézet, Budapest</li><li>3. Farkas Éva (2004): Felnőttoktatás- és képzés Magyarországon. Kolumbusz Kkt., Miskolc</li><li>4. Kraiciné Szokoly Mária (2004): Felnőttképzési módszertár. Új Mandátum, Budapest</li><li>5. Zrinszky László (1995): A felnőttképzés tudománya. Bevezetés az andragógiába.</li></ol>	

OKKER, Oktatási Iroda, Budapest

**Ajánlott irodalom:**

1. Csoma Gyula (2005): Andragógiai szemelvények. Nyitott Könyvműhely Kiadó, Budapest
2. Kálmán Anikó (szerk.) (2002): A felnőttképzés új útjai. Debreceni Egyetem, Debrecen
3. Mayer József (2001): Az iskolarendszerű felnőttoktatás, mint második esély az iskolai végzettség megszerzésére.  
[www.oki.hu=cikk.asp?kod=szakmai-2002-mayer.html](http://www.oki.hu=cikk.asp?kod=szakmai-2002-mayer.html)
4. Memorandum az egész életen át tartó tanulásról. [www.okm.gov.hu](http://www.okm.gov.hu)
5. Singer Péter: Felnőttoktatás- és képzés iskolarendszerben és azon kívül. [www.oki.hu](http://www.oki.hu)

**Tantárgy felelőse:** Tamusné Molnár Viktória adjunktus

**Tantárgy oktatásába bevont oktató(k):** -

<b>Tantárgy neve: Az SDG mozgalom története VHSDG1</b>	<b>Kreditszáma: 2</b>
A tanóra típusa: szem. és száma: 1	
A számonkérés módja: gyj.	
A tantárgy tantervi helye: 2. vagy 3. félév	
Előtanulmányi feltételek: -	
<b>Tantárgy-leírás: -</b>	
<p><b>Ismeretanyag:</b>  Ifjúsági szervezetek a két világháború között.  A Soli Deo Gloria szövetség megalakulása. A szárszói konferenciatelep kiépítése.  Társadalmi kérdések – ifjúsági válaszok.  Memorandum a földkérdésben: „Cselekedjen az Egyház!”  A szárszói konferenciák – üdülés és továbbképzés.  SDG kiadványok: hetilapok, könyvek.  A Magyar Út politikai programja és könyvei.  Szárszó 1942-1943 konferenciái.  1943 – a jövő perspektívái: Németh László és Erdei Ferenc koncepciója.</p> <p><b>Kialakítandó kompetenciák:</b>  A hallgatók ismerjék meg a református (egyetemi) ifjúság gondolkodásmódját, szociális érzékenységét, cselekvésének hatókörét.  Legyenek tisztában a segítség szerepének jelentőségével, az önsegély társadalmi szerepének fontosságával.  Szerezzenek ismereteket olyan kérdésekről, mint a szárszói konferencia, az ifjúság és a népi írók kapcsolatáról stb.</p>	
<b>A 3-5 legfontosabb kötelező, illetve ajánlott irodalom</b>	
<p><b>Kötelező irodalom:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Havas Gábor – Kulifay Albert: A Soli Deo Gloria szövetség története.  Havas_Gabor-Kulifay_Albert-A_Soli_Deo_Gloria_szovetseg_tortenete.pdf.</li> </ol> <p><b>Ajánlott irodalom:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>A Magyar Út másolatban kiadott számai.</li> <li>Fürj Zoltán (2007): A református ifjúság állásfoglalása a földkérdésben. Mediárium, 87-94. p.</li> </ol>	
<b>Tantárgy felelőse:</b> Dr. Csorba Péter főiskolai tanár, PhD	
<b>Tantárgy oktatásába bevont oktató(k): -</b>	

<b>Tantárgy neve: Bioetika VHBET1</b>	<b>Kreditszáma: 2</b>
A tanóra típusa: szem. és száma: 1	
A számonkérés módja: gyj.	
A tantárgy tantervi helye: 2. vagy 3. félév	
Előtanulmányi feltételek: -	
<b>Tantárgy-leírás:</b>	
<p><b>Ismeretanyag:</b>  Az emberi élet problémái egyéni és társadalmi szinten:  abortusz, mesterséges megtermékenyítés, génterápia, szervátültetés, eutanázia.  Orvosetika és a környezetvédelem etikája.</p> <p><b>Kialakítandó kompetenciák:</b>  A gyermek- és ifjúsági munkával, az önkéntességgel foglalkozó intézmények közötti eligazodási képesség  Ismerje meg a hallgató az élővilág nagy egyetemes etikai kérdéseit.  Alakítson ki érzékenységet az etikai problémákkal való foglalkozásra.</p>	
A <b>3-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i>	
<p><b>Kötelező irodalom:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ferenczi Antal (2001): A bioetika alapjai. Szentistván Társulat, Budapest</li> </ol> <p><b>Ajánlott irodalom:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Charles Susanne (1999): Bioetika. Dialóg Campus Kiadó, Budapest</li> <li>2. Gaizler Gyula (1997): A bioetika alapkérdései. Magyar Bioetikai Alapítvány, Budapest</li> <li>3. Gaizler Gyula (1999): Bioetika. Pázmány Könyvek, Budapest</li> </ol>	
<b>Tantárgy felelőse:</b> Dr. Csorba Péter főiskolai tanár, PhD	
<b>Tantárgy oktatásába bevont oktató(k):</b> -	

<b>Tantárgy neve: Drámai nevelés VADN1</b>	<b>Kreditszáma: 2</b>
A tanóra típusa: szem. és száma: 1	
A számonkérés módja: gyj.	
A tantárgy tantervi helye: 2. vagy 3. félév	
Előtanulmányi feltételek: -	
<b>Tantárgy-leírás:</b>	
<p><b>Ismeretanyag:</b>  A szeminárium módszertani irányultságú. A hallgatók megismerkedhetnek a drámapedagógia alapelveivel, módszertani jelentőségével.  A félév során gyakorlatban sajátíthatják el, hogyan alkalmazható eredményesen a drámapedagógia a tudatos nyelvhasználat elősegítésében, a verbális és nonverbális kommunikáció eszköztárának gazdagításában, a szociális kompetenciák fejlesztésében.</p>	
<p><b>Kialakítandó kompetenciák:</b>  Jártasság, képesség a gyermek és ifjúsági korosztály körében fejlesztő, támogató, segítő, információs és tájékoztató, tanácsadó tevékenység végzésére.  A hallgató legyen képes az üzenet, a szöveg befogadását előkészítő és megértését ellenőrző feladatok tervezésére, vezetésére, szövegek forgatókönyvvé alakítására, a közös játéokra.</p>	
A <b>3-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i>	
<p><b>Kötelező irodalom:</b>  1. Pinczésné Palásthy Ildikó (2003): Dráma, pedagógia, pszichológia. Pedellus Tankönyvkiadó, Debrecen, ISBN 9639396338</p>	
<p><b>Ajánlott irodalom:</b>  1. Gabnai Katalin (1999): Drámajátékok. Bevezetés a drámapedagógiába. Helikon, Budapest  2. Szauder Erik (szerk.) (1994): Dráma-Oktatás-Nevelés: olvasókönyv a dráma pedagógiai alkalmazásához. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest  3. Debreczeni Tibor (1994): Drámapedagógiai órák alsóban, felsőben és főiskolán. Magyar Drámapedagógiai Társaság – Kecskeméti Tanítóképző Főiskola, Kecskemét</p>	
<b>Tantárgy felelőse:</b> Dr. Pasztercsák Ágnes főiskolai docens, PhD	
<b>Tantárgy oktatásába bevont oktató(k):</b> Pinczésné dr. Palásthy Ildikó főiskolai tanár, PhD	

<b>Tantárgy neve: Interkulturális nevelés VPIKN1</b>	<b>Kreditszáma: 2</b>
A tanóra típusa: szem. és száma: 1	
A számonkérés módja: gyj.	
A tantárgy tantervi helye: 2. vagy 3. félév	
Előtanulmányi feltételek: -	
<b>Tantárgy-leírás:</b>	
<p><b>Ismeretanyag:</b>  Az interkulturális nevelés-oktatás főbb jellemzői, problémátörténetének, a társtudományokhoz való kapcsolódásának főbb megközelítésének ismerete  A multikulturális társadalom – interkulturális nevelés során használt fogalmak tartalmának ismerete  A kultúra azonos pedagógiához szükséges ismeretek  A XXI. század kihívásaira adott válaszokat megfogalmazó pedagógiai, oktatáspolitikai művek, dokumentumok, iskolai programok ismerete.  A különböző csoportokkal kapcsolatos előítéletek és diszkrimináció azonosítása a mindennapi életben.</p> <p><b>Kialakítandó kompetenciák:</b>  Jártasság, képesség a gyermek és ifjúsági korosztály körében fejlesztő, támogató, segítő, információs és tájékoztató, tanácsadó tevékenység végzésére.  A hallgató ismerje meg a hátrányos helyzetű fiatalok közösséghez való viszonyának és közérzetének javítását, egy ifjúsági közösség kohéziójának fejlesztését, az interperszonális feszültségek csökkentésének lehetőségeit.  Képesek legyenek beszélgetni a környezetben növekvő kulturális és nyelvi sokszínűségről.  Felismerik a fajgyűlöletnek, a diszkriminációnak, az előítéletnek az egyénekre és a társadalomra gyakorolt hatását.</p>	
<b>A 3-5 legfontosabb kötelező, illetve ajánlott irodalom</b>	
<p><b>Kötelező irodalom:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nanszákné dr. Cserfalvi Ilona: Az interkulturális nevelés dimenziói 2003-2007. KFRTKF. Debrecen</li> <li>2. Bujdosó – Szerepi (2007): Szöveggyűjtemény. KFRTKF. Debrecen</li> <li>3. Fábíán Zoltán (1999): Tekintélyelvűség és előítéletek. Új Mandátum, Budapest</li> <li>4. Nagy – Kaposvári (2001): Megtanulni együtt élni másokkal. EJBO Könyvek, Budapest</li> <li>5. Csepeli – Örkény (1997): Kisebbségsszociológia. Minaritas Könyvek, Budapest</li> </ol> <p><b>Ajánlott irodalom:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kalla – Soproni (1997): „Írják le a sóhajtásom!” – Milyen lehet cigánynak lenni. Magvető Kiadó, Budapest</li> <li>2. Havas – Kenézi (2002): Cigány gyerekek az általános iskolában. Új Mandátum, Budapest</li> <li>3. Ladányi – Szelényi (2004): A kirekesztettség változó formái. Napvilág Kiadó, Budapest</li> <li>4. Bareczky Ágnes (2001): A kultúra azonos pedagógia vázlata. Iskolafejlesztés és pedagógia, Budapest</li> </ol>	
<b>Tantárgy felelőse:</b> Nanszákné Dr. Cserfalvi Ilona, PhD, Dr. habil, professor emerita, óraadó	
<b>Tantárgy oktatásába bevont oktató(k):</b> -	



<b>Tantárgy neve: Közösségi hálózatok tudatos használata VIKHT1</b>	<b>Kreditszáma: 2</b>
A tanóra típusa: szem. és száma: 1	
A számonkérés módja: gyj.	
A tantárgy tantervi helye: 2. vagy 3. félév	
Előtanulmányi feltételek: -	
<b>Tantárgy-leírás:</b>	
<p><b>Ismeretanyag:</b>  A közösségi hálózatok napjainkban egyre fontosabb szerepet töltenek be a mindennapi életünkben. Az általuk kínált kényelmes kapcsolattartás azonban komoly veszélyt is jelenthet azon felhasználók számára, akik a megfelelő ismeretek nélkül használják ezeket az oldalakat. A legfontosabb probléma a nagy mennyiségű személyes adat és információ „kiszivárgása”, amely a pillanatnyi veszélyen túl hosszabb távon is meghatározhatja az emberi sorsokat (pl.: egy álláskeresés esetén kizáró tényező lehet, egy évvel ezelőtt megosztott fotó).</p> <p><b>Kialakítandó kompetenciák:</b>  A hallgatók felkészítése ezen oldalak tudatos használatára. Különösen fontos ez az ifjúságsegítő pályára lépő hallgatóknál, akiknek ezt a tudást át kell adni a leginkább „veszélyeztetett” korosztálynak.</p>	
A <b>3-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i>	
<p><b>Kötelező irodalom:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Csermely Péter (2005): A rejtett hálózatok ereje. Vince Kiadó Kft., Budapest, ISBN 9789639552647</li> </ol> <p><b>Ajánlott irodalom:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Barabási Albert László (2011): Behálózva. Helikon Kiadó Kft., Budapest, ISBN 9789632272931</li> <li>2. Clara Shih (2011): A Facebook kora. Kiskapu Kiadó, Budapest, ISBN 9789639637801</li> <li>3. Nicholas A. Christakis – James Fowler (2010): Kapcsolatok hálójában. Typotex Elektronikus Kiadó Kft., Budapest ISBN 9789632791555</li> </ol>	
<b>Tantárgy felelőse:</b> Vágvölgyi Csaba adjunktus	
<b>Tantárgy oktatásába bevont oktató(k):</b> -	

<b>Tantárgy neve: Múzeumpedagógia VPMP1</b>	<b>Kreditszáma: 2</b>
A tanóra típusa: szem. és száma: 1	
A számonkérés módja: gyj.	
A tantárgy tantervi helye: 2. vagy 3. félév	
Előtanulmányi feltételek: -	
<b>Tantárgy-leírás:</b>	
<p><b>Ismeretanyag:</b>  A múzeumok szerepe az iskolai oktatás-nevelés folyamatában: a múzeumok és az iskolák együttműködésének lehetőségei, módszerei, a múzeumi gyűjtemények, a nemzeti kincsek felhasználása oktatási-nevelési célokra.  A múzeumpedagógia fogalma, története, nemzetközi és magyarországi folyamatai, a törvények, rendeletek és tantervek szellemében.  Múzeum és iskola kapcsolatának jövője, az egész életen át tartó tanulás (LLL) folyamatában.  Múzeumpedagógiai projektek külföldön és hazánkban: elméleti és gyakorlati tudnivalók.</p>	
<p><b>Kialakítandó kompetenciák:</b>  A hallgatók:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ismerjék meg a hazai és nemzetközi múzeumpedagógia történetének legfontosabb állomásait;</li> <li>• legyenek tisztában a múzeumpedagógia fogalmával, alapvető célkitűzéseivel;</li> <li>• törekedjenek egyfajta múzeumlátogató attitűd kialakítására;</li> <li>• tudják elkülöníteni a látott gyűjteményeket az adott múzeumtípusok szerint;</li> <li>• térképezzék fel lakóhelyük helytörténeti gyűjteményeit, múzeumi intézményeit;</li> <li>• szerezzenek jártasságot tanulócsoportok múzeumi gyűjteményekben való kalauzolásához.</li> </ul>	
A <b>3-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i>	
<p><b>Kötelező irodalom:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Korek József (1988): A muzeológia alapjai. Tankönyvkiadó, Budapest</li> <li>2. Foghtüy Krisztina (szerk.) (2009): Múzeumpedagógiai tanulmányok I-III. ELTE PPK., Budapest</li> <li>3. Vásárhelyi Tamás – Sinkó István (2004): Múzeum az iskolatáskában. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest</li> <li>4. Bereczki Ibolya – Ságghi Ilona (szerk.) (2009): Szórakoztatva tanulni, tanulva szórakoztatni: Projekt módszer a múzeumpedagógiában. Múzeumiskola 1. Oktatási segédanyag. SZNM Múzeumi Oktatási és Képzési Központ, Szentendre</li> <li>5. Bereczki Ibolya – Ságghi Ilona (szerk.) (2009): Iskolák és múzeumok partnersége. Múzeumiskola 2. Oktatási segédanyag. SZNM Múzeumi Oktatási és Képzési Központ, Szentendre</li> </ol>	
<p><b>Ajánlott irodalom:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bereczki Ibolya – Ságghi Ilona (szerk.) (2009): Pedagógusképzők képzése: Múzeumok közoktatási hasznosítása. Múzeumiskola 3. SZNM-MOKK., Szentendre</li> <li>2. Vásárhelyi Tamás (2009): A nyitott múzeum. Múzeumi iránytű 2. SZNM Múzeumi Oktatási és Képzési Központ, Szentendre</li> <li>3. Vásárhelyi Tamás (szerk.) (2009): Múzeum és iskola. Múzeumok a közoktatás szolgálatában. Múzeumi iránytű 3. Kutatási jelentés. SZNM Múzeumi Oktatási és Képzési Központ, Szentendre</li> </ol>	

4. Gaál Botond (2005): Munkácsy Krisztusa. A trilógia bibliai és teológiai értelmezése. Hatvani István Teológiai Kutatóközpont, Debreceni Református Hittudományi Egyetem, Debrecen
5. Várhelyi Iлона (2009): Bibliával Munkácsy Krisztus-trilógiája előtt. Déri Múzeum, Debrecen

**Tantárgy felelőse:** Tamusné Molnár Viktória adjunktus

**Tantárgy oktatásába bevont oktató(k):** -

<b>Tantárgy neve: Pályázatírás és projektmenedzsment VPPM1</b>	<b>Kreditszáma: 2</b>
A tanóra típusa: szem. és száma: 1	
A számonkérés módja: gyj.	
A tantárgy tantervi helye: 2. vagy 3. félév	
Előtanulmányi feltételek: -	
<b>Tantárgy-leírás:</b>	
<p><b>Ismeretanyag:</b>          Projektszemlélet az ifjúsági munkában          A projekt meghatározása és elemei          „A projekt születése” I. Szükségletek meghatározása, célok megfogalmazása          „A projekt születése” II. Programleírás és ütemezés          „A projekt születése” III. Pénzügyi tervezés, költségvetés          „Az ötlettől a megvalósulásig” A projekt megvalósítása, értékelése, utóélete          A pályázatokról általában          A hazai pályázatokról (Fiatalok Lendületben, GYIA, RIT, NCA)          Az Unió pályázatairól (Leader, IKSZT, ÚMFT és ÚMVP)</p>	
<p><b>Kialakítandó kompetenciák:</b>          Részt vesz az intézményi, munkahelyi és egyéni munkaterv kidolgozásában, megvalósításában és értékelésében, a pályázatok és projekttervek kidolgozásában, megvalósításában és értékelésében.          Ismeri és érti a projektmunka jellemzőit, működését.          Ismeri és érti a pályázattal célját, szerepét.          Ismeri az EU ifjúságot érintő pályázati lehetőségeit.          Ismeri azokat a pályázati lehetőségeket, amelyek támogatják az ifjúsági munkát.          Képes a fiatalok számára közvetíteni a pályázatokkal, projektekkel kapcsolatos információkat.</p>	
<b>A 3-5 legfontosabb kötelező, illetve ajánlott irodalom</b>	
<p><b>Kötelező irodalom:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Anne Dussap – Peter Merry (szerk.) (2004): Projektmenedzsment T-kit 3. Mobilitás Képzési és Kutatási Igazgatóság, Budapest</li> <li>2. Nagy Ádám (szerk.) (2008): Ifjúságügy. Palócvilág Alapítvány ÚMK., Budapest</li> <li>3. Földi László – Nagy Ádám (szerk.) (2010): Ifjúságügy Módszertani Kézikönyv. Mobilitás – ISzT – ÚMK Budapest</li> <li>4. Kucsera Tamás Gergely (szerk.) (2006): Kézikönyv civileknek. NÁFIORE, Budapest</li> </ol>	
<p><b>Ajánlott irodalom:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Verzuh Eric (2006): Projektmenedzsment. HVG Kiadói Rt.</li> <li>2. Kutszegi István (szerk.) (2007): A komplex ifjúsági szolgáltatás lehetséges modellje LOGO füzetek 4. Szombathely</li> <li>3. Havas Katalin (2005): Pályázatírás az Európai Unióban. Ú-M-K, Budapest</li> <li>4. Mobilitás Könyvek 1. (2009): „Hurrá bejegyezték!”- de hogyan tovább? Foglalkoztatási és Szociális Hivatal MOISZ., Budapest</li> <li>5. Szegedi Sándor (szerk.) (2000): Nonprofit menedzsment. Regionális Érdekvédelem Alapítvány, Nyíregyháza</li> </ol>	
<b>Tantárgy felelőse:</b> Gesztelyi Tamás óraadó	
<b>Tantárgy oktatásába bevont oktató(k):</b> -	

<b>Tantárgy neve: Portfólió-építés a weben VIPEW1</b>	<b>Kreditszáma: 2</b>
A tanóra típusa: szem. és száma: 1	
A számonkérés módja: gyj.	
A tantárgy tantervi helye: 2. vagy 3. félév	
Előtanulmányi feltételek: -	
<b>Tantárgy-leírás:</b>	
<p><b>Ismeretanyag:</b> A kurzus keretében a hallgatók megismerkednek a portfólió fogalmával, a portfólióképzés módszereivel és lehetőségeivel. Megismerik a portfólió alapú értékelés módszertani és didaktikai alapelveit, a fiatalok portfólió készítésével kapcsolatos számítástechnikai és információ-kezelési kompetenciáinak fejlesztési lehetőségeit.</p> <p><b>Kialakítandó kompetenciák:</b> A hallgatók képesek legyenek hiteles és hatékony portfólió létrehozására. Legyenek képesek kiválasztani az aktuális célnak megfelelő portfólióelemeket, s azt a leghatékonyabb módon bemutatni. A hallgatók tudják megszervezni egy információegység tevékenységrendszerét, s a hozzá kapcsolódó portfólió alapú értékelés műveleteit. Tudják meghatározni a gyűjtésre kerülő bizonyítékok körét. Tudják összeállítani egy kiválasztott témakör értékelési szempontjait. Legyenek képesek megszervezni egy közösség értékelését.</p>	
A <b>3-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i>	
<p><b>Kötelező irodalom:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Papp Gyula – Vágvölgyi Csaba: Az elektronikus portfólió. In: Oktatás-informatika, 2009/1 24-32. p.</li> </ol> <p><b>Ajánlott irodalom:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Falus Iván – Kimmel Magdolna (2009): A portfólió. Gondolat Kiadó, Budapest ISBN 9789639500471</li> <li>2. Lénárd Sándor – Rapos Nóra (2006): Ötletek tanítóknak a fejlesztő értékeléshez és az adaptív tanulásszervezéshez 3. Országos Közoktatási Intézet, ISBN 9636855823</li> <li>3. Szerencsés György: Oktatási e-portfólió és informatikai kompetencia. In: Iskolakultúra 2007/4, 24-31. p.</li> </ol>	
<b>Tantárgy felelőse:</b> Papp Gyula adjunktus	
<b>Tantárgy oktatásába bevont oktató(k):</b> Vágvölgyi Csaba adjunktus	

<b>Tantárgy neve: Társadalmi különbségek és egyenlőtlenségek VHTK1</b>	<b>Kreditszáma: 2</b>
A tanóra típusa: szem. és száma: 1	
A számonkérés módja: gyj.	
A tantárgy tantervi helye: 2. vagy 3. félév	
Előtanulmányi feltételek: -	
<b>Tantárgyleírás:</b>	
<p><b>Ismeretanyag:</b>  A tantárgy része a családrendszer, a nemi rendszer, az etnikai rendszer és a szociális rendszer átalakulása. Bemutatja a nők helyzetének változásait a 20. században, a női életút mintákat, az emberi társas játszmákat, megismertet történet összefüggésekben családsorsokkal, áttekinti a testre és a szexualitásra vonatkozó elképzeléseket, a deviáns viselkedésformákat, az etnikai különbségekhez kapcsolódó társadalmi problémákat, a társadalmi stigmatizációt, a társadalmi egyenlőtlenségeket, a szegénység világát, a szegénység és a betegség viszonyát, valamint a szociális kérdés alakváltozásait és ezzel összefüggésben a jóléti állam kialakulását és mai válságát.</p> <p><b>Kialakítandó kompetenciák:</b>  A hallgató ismerje a családrendszerben, a nemi rendszerben, az etnikai rendszerben és a szociális rendszerben bekövetkezett átalakulásokat, történeti változásokat.  Rendelkezzen részletesebb történeti szociológiai ismeretekkel a társadalmi azonosságokról, különbségekről és egyenlőtlenségekről.  Legyen képes a társadalmi különbségek és egyenlőtlenségek rendszeréről szerzett ismeretei alapján a különféle viselkedésmódok, cselekvési orientációk megértésére.  Legyen képes az ifjúságsegítő gyakorlatában felmerült, szociális eredetű nehézségeket felismerni.</p>	
<b>A 3-5 legfontosabb kötelező, illetve ajánlott irodalom</b>	
<p><b>Kötelező irodalom:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Castel, Robert (1998): A szociális kérdés alakváltozásai: a bérmunka krónikája. Max Weber Alapítvány – Wesley Alapítvány – Kávé Kiadó, Budapest, 5-453. p.</li> <li>2. Ferge Zsuzsa – Lévai Katalin (szerk.) (1991): A jóléti állam. ELTE Szociológiai Intézet Szociálpolitikai Tanszék, Budapest, 5-268. p.</li> <li>3. Losonczy Ágnes (1989): Ártó-védő társadalom. KJK, Budapest, 5-351. p.</li> </ol> <p><b>Ajánlott irodalom:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Steinberg, Stephen (1994): Az etnikum mítosza. Cserépfalvi Kiadó, Budapest, 5-275. p.</li> <li>2. Bíró Judit (szerk.) (1998): Deviációk. Új Mandátum Kiadó, Budapest, 5-268. p.</li> <li>3. Bíró Judit (1997): Démonok. Új Mandátum Kiadó, Budapest, 5-160. p.</li> </ol>	
<b>Tantárgy felelőse:</b> Dr. Berek Sándor főiskolai docens, PhD	
<b>Tantárgy oktatásába bevont oktató(k):</b> -	

<b>Tantárgy neve: Önkormányzatok és civil szervezetek VOCS1</b>	<b>Kreditszáma: 2</b>
A tanóra típusa: szem. és száma: 1	
A számonkérés módja: gyj.	
A tantárgy tantervi helye: 2. vagy 3. félév	
Előtanulmányi feltételek: -	
<b>Tantárgy-leírás:</b>	
<p><b>Ismeretanyag:</b>  A társadalom tagozódása. A civil társadalom fogalma, formái, forrásteremtése, törvényi háttere  A helyi önkormányzati rendszer: története, európai kitekintés, az önkormányzás alapvető tartalma, főbb elemei és formái. Az önkormányzatok feladatrendszere  Az önkormányzat és a civil társadalom kapcsolódási lehetőségei, közfeladat-ellátási modellek  Ifjúsági ügyek megalapozása a települési önkormányzatok munkájában. Koncepció és feladatterv  A többcélú kistérségi társulások rendszere, az általuk ellátott feladatok, finanszírozásuk  Az ifjúsági részvétel formái és keretei  Az érdekképviselés, az érdekegyeztetés, az érdekvédelem  Településtükrök bemutatása</p> <p><b>Kialakítandó kompetenciák:</b>  A gyermek- és ifjúsági munkával, az önkéntességgel foglalkozó intézmények közötti eligazodási képesség.  Az ifjúsági folyamatok generálása, a fiatalok önkifejezési törekvéseinek támogatása.  Támogatja a gyermekek és fiatalok, valamint közösségeinek, szervezeteinek, helyi gyermek és/vagy ifjúsági önkormányzatainak, tanácsainak kialakulását, működését, szervezeti fejlődését.  A civil, nonprofit szektor szervezeteinek, működésének és jellemzőinek ismerete.  Képes önkormányzati ifjúsági stratégiák elkészítésére.</p>	
A <b>3-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i>	
<p><b>Kötelező irodalom:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wootsch Péter (2009): Otthonosan itthon – Települési ifjúsági munka – az otthonosság megközelítései. MOISZ.</li> <li>2. Ifjúságügy – Ifjúsági szakma, ifjúsági munka (2008) ÚMK. Budapest</li> <li>3. Beke Pál (2000): Az ifjúsági referensek feladatai. Ifjúságsegítés – Az új évezred küszöbén. ISM.</li> <li>4. Vass Andrea (2001): Gyermek és Ifjúsági Önkormányzatok – „Hadd, hogy tegyem és én megértem” ISM.</li> <li>5. Rajtunk múlik! Hogyan szervezkedjünk és képviseljük érdekeinket a lakóhelyünkön?</li> </ol> <p><b>Ajánlott irodalom:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Garami Erika – Tóth Olga (2006): A 14-18 éves fiatalok helyzete, politikai attitűdjei. Társas</li> <li>2. Tananyagok civil szervezeteknek (2009) SZMM.</li> <li>3. Jancsák Csaba – Matiscsák Attila (2004): A hallgatói mozgalmak és az önkormányzatiság a 1980-as, 1990-es években – két esettanulmány tükrében. Ifjúsági korszakváltás. Belvedere</li> <li>4. Édes és sós Receptek a helyi ifjúsági munkához (Közös Nevező Egyesület)</li> </ol>	
<b>Tantárgy felelőse:</b> Horváth Marianna óraadó	

**Tantárgy oktatásába bevont oktató(k): -**



<b>Tantárgy neve: Weblapszerkesztés VIWE1</b>	<b>Kreditszáma: 2</b>
A tanóra típusa: szem. és száma: 1	
A számonkérés módja: gyj.	
A tantárgy tantervi helye: 2. vagy 3. félév	
Előtanulmányi feltételek: -	
<b>Tantárgy-leírás:</b>	
<p><b>Ismeretanyag:</b>  A mai világban egyre több vállalat és magánszemély a honlapján keresztül próbálja bemutatni önmagát/szolgáltatásait/termékeit, azonban a statikus honlapok ideje lejárt. Egy korszerű webes megjelenéshez hozzátartoznak a dinamikus szolgáltatások is (fórum, blog, szavazás, képtár, RSS, online vásárlás lehetősége). Egy ilyen rendszer létrehozása, nem egy embernek való feladat, de erre nincs is szükség, hiszen számos ingyenes és szabad forráskódú portálmotor áll a rendelkezésünkre.  A kurzus során ezek közül is a legismertebb és sokak szerint legjobb rendszer, a Drupal kerül bemutatásra, amely informatikai előismeretek nélkül is lehetővé teszi, esztétikus és funkciókban gazdag weboldalak elkészítését.</p> <p><b>Kialakítandó kompetenciák:</b>  A hallgatók ismerjék meg a tartalomkezelő rendszerekkel kapcsolatos általános alapfogalmakat. Képesek legyenek telepíteni és üzemeltetni Drupal alapú portálrendszereket.</p>	
A <b>3-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i>	
<p><b>Kötelező irodalom:</b>  1. Nagy Gusztáv (2010): Drupal 6 alapismeretek. Ad Librum Kft., ISBN 9786155014437</p> <p><b>Ajánlott irodalom:</b>  1. Feiler, Jesse (2011): Tanuljuk meg a Drupal használatát. Kiskapu Kft., ISBN 9789639637733  2. Leiszter Attila (2011): Webergonómia – Jakob Nielsen nyomán. Typotex Kiadó, ISBN 9789632795782</p>	
<b>Tantárgy felelőse:</b> Vágvölgyi Csaba adjunktus	
<b>Tantárgy oktatásába bevont oktató(k):</b> -	

### 4.3.3 Szakirány modul

<b>Tantárgy neve: Ifjúságpolitika IFPOL1B</b>	<b>Kreditszáma: 1</b>
A tanóra típusa: ea. és száma: 1	
A számonkérés módja: koll.	
A tantárgy tantervi helye: 1. félév	
Előtanulmányi feltételek: -	
<b>Tantárgy leírása:</b>	
<b>Ismeretanyag:</b> Az ifjúságpolitika fogalma, intézményes keretei, lehetőségei és korlátai A nemzeti programok (pl. gyermekszegénység elleni program, egészségügyi, drogpreeven- ciós programok) Az ÚMFT mint szakpolitikai stratégia, az ifjúságpolitikák és ifjúsági struktúrák az Európai Unió tagállamaiban Az EU ifjúságpolitikai irányelvei, dokumentumai; az EU Fehér Könyvében és az Ifjúsági Paktumban meghatározott prioritások A közigazgatás az ifjúsági területen ma Magyarországon Az ifjúsági törvény sorsa; az ifjúságpolitikai koncepciók és ifjúságpolitikai stratégiák; a magyar ifjúságpolitikai szakpolitika feladatai A jogszabály-alkotás, költségvetés, irányítás, támogatás, fejlesztés, intézményrendszer A célok - eszközök - módszerek koherenciájának követelményei a területi ifjúságpolitika kidolgozásának folyamatában A globalizáció kihívásaira adható helyi és egyéni válaszok lehetőségei	
<b>Kialakítandó kompetenciák:</b> Támogatja a gyermekek és fiatalok, valamint közösségeinek, szervezeteinek, helyi gyermek és/vagy ifjúsági önkormányzatainak, tanácsainak kialakulását, működését, szervezeti fejlődését. Az ifjúságüggyel összefüggő folyamatokban, fejlesztő beavatkozásokban, programokban, projektekben való együttműködés, feladatvállalás. Az ifjúsági folyamatok generálása, az ifjúság érzékenyítése, a fiatalok önkifejezési törekvéseinek támogatása.	
A <b>3-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i>	
<b>Kötelező irodalom:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Az Európai Bizottság Fehér Könyve (2003). Új lendület Európa fiataljai számára. Mobilitás</li><li>2. Európa-fiatalok-részvétel (2009). Szöveggyűjtemény az ifjúsági terület megközelítéseiről és irányelveiről. Mobilitás</li><li>3. Magyar nemzeti ifjúságpolitikai jelentés (2008). ÚISZ.</li><li>4. Nagyítás (2008). Nagyító Alapítvány</li><li>5. Nemzeti ifjúsági stratégia 2008-2023. <a href="http://www.ifjusagsegito.hu/belvedere/tan/nemzeti_ifjusagi_strategia.pdf">http://www.ifjusagsegito.hu/belvedere/tan/nemzeti_ifjusagi_strategia.pdf</a></li></ol>	
<b>Ajánlott irodalom:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Kátai Gábor (2006): Gondolatok az ifjúságpolitikáról és eszközeiről. Belvedere Meridionale</li><li>2. Wootsch Péter (2009): Otthonosan itthon. Mobilitás</li></ol>	
<b>Tantárgy felelőse:</b> Dr. Fürj Zoltán tanszékvezető, főiskolai tanár, kandidátus	

<b>Tantárgy oktatásába bevont oktató(k): -</b>	
<b>Tantárgy neve: Ifjúsági szolgáltatások IFSZO1B</b>	<b>Kreditszáma: 2</b>
A tanóra típusa: szem. és száma: 1	
A számonkérés módja: gyj.	
A tantárgy tantervi helye: 3. félév	
Előtanulmányi feltételek: Ifjúságpolitika	
<b>Tantárgy-leírás:</b>	
<p><b>Ismeretanyag:</b>  Az ifjúsági szolgáltatás, fogalma, szolgáltatási formák és jellemzőik, szolgáltatási szintek  Az ifjúsági információs és tanácsadó szolgálatok szakmai alapjai  Az ifjúsági információs és tanácsadó munka módszertana  Alaptevékenységek: információ, tanácsadás, szolgáltatás  Hogyan alakítsuk ki ezeket a szolgálatokat?  Külső szakmai szolgáltató környezet, kapcsolatrendszerek  Személyi és technikai feltételek  Minimum elvárások és követelmények  Az alapidokumentumok elemzése, gyakorlati feldolgozása  Fiatalok információs szükséglete, tájékoztatás és dokumentáció, adatkezelés  Az ifjúsági munka és a nem tipikus ifjúsági intézmények  Hálózati alapismeretek  Digitális jelen  Új kihívások  A szolgáltatás gyakorlata</p> <p><b>Kialakítandó kompetenciák:</b>  A gyermek- és ifjúsági munkával, az önkéntességgel foglalkozó intézmények közötti eligazodási képesség.  Jártasság, képesség információs és tájékoztató, tanácsadó tevékenység végzésére, ifjúsági szolgáltatás nyújtására.  Tájékozott a vonatkozó hazai és nemzetközi dokumentumok terén.  Képes a tanult ismeretek alkalmazására és integrálására.  Érzékeli és értelmezi a fiatalok szolgáltatási igényeit, közvetlen kapcsolatot alakít ki a jelzőrendszer tagjaival, a gyermekvédelmi, szociális, oktatási, közművelődési, bűnmegelőzési és munkaerő-piaci szolgáltatásokkal, illetve a humán szakterületen foglalkoztatott egyéb szakemberekkel.  Képes a szolgáltatások területén bekövetkező változások követésére.</p>	
<b>A 3-5 legfontosabb kötelező, illetve ajánlott irodalom</b>	
<p><b>Kötelező irodalom:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ifjúságügy – Ifjúsági szakma, ifjúsági munka (2008): Új Mandátum Könyvkiadó, Budapest, 178-248. p. ISBN 9789638776693</li> <li>2. Kézikönyv ifjúsági információs és tanácsadó szolgáltatások szervezéséhez (2006) Help Ifjúsági Információs és Tanácsadó Iroda, Kecskemét</li> <li>3. A Magyarországi Ifjúsági Információs és Tanácsadó Irodák Szakmai Etikai Kódexe (2001) - HAYICO, Budapest</li> <li>4. Az Európa Tanács Miniszteri Bizottságának R(90)7-es számú ajánlása a tagállamok számára az ifjúsági információnyújtásról és tanácsadásról (1990)</li> <li>5. Európai Ifjúsági Információs Charta (2004) ERYICA, Pozsony</li> </ol>	

**Ajánlott irodalom:**

1. Európa – Fiatalok – Részvétel (2009) Foglalkoztatási és Szociális Hivatal - Mobilitás Országos Ifjúsági Szolgálat
2. Az ifjúsági munka fogalomtára (2006). Az ifjúsági munka területéhez kapcsolódó fogalmak gyűjteménye. Ifjúsági Munkások Szakmai Módszertani Egyesülete, Debrecen
3. Otthonosan itthon. Települési ifjúsági munka - az otthonosság megközelítései (2009) Mobilitás Országos Ifjúsági Szolgálat, Budapest

**Tantárgy felelőse:** Hamvas László óraadó

**Tantárgy oktatásába bevont oktató(k):** -

<b>Tantárgy neve: Ifjúsági munka IFMUN1B</b>	<b>Kreditszáma: 1</b>
A tanóra típusa: ea. és száma: 1	
A számonkérés módja: koll.	
A tantárgy tantervi helye: 2. félév	
Előtanulmányi feltételek: -	
<b>Tantárgy-leírás:</b>	
<p><b>Ismeretanyag:</b>  Az ifjúsági munka fogalma, lehetőségei és feltételei. A helyi ifjúsági közösségek, szervezetek célja és feltételrendszere  A helyi ifjúsági közösségek erősítése. Az ifjúsági szolgáltatások megteremtésének és működtetésének lehetőségei az adott településen  Egyéni és közösségi tevékenységek segítése különböző képzési programokkal  Motiválás, személyes szerepvállalás, asszertív partnerség, cselekvési technikák végzése  Szakmai szervezetek, szakmai adatbázisok, információs központok megismerése</p> <p><b>Kialakítandó kompetenciák:</b>  A civil, nonprofit és egyházi szektor szervezeteinek, működésének és jellemzőinek ismerete.  A vallási közösségek, illetve nemzetiségekhez kapcsolódó ismeretek.  A gyermek- és ifjúsági munkával, az önkéntességgel foglalkozó intézmények közötti eligazodási képesség.  Jártasság, képesség információs és tájékoztató, tanácsadó tevékenység végzésére, ifjúsági szolgáltatás nyújtására.  Képes az önkéntes/civil kezdeményezések támogatására.  Önkéntességre, partneri együttműködésre épülő kapcsolati háló kialakítása.</p>	
<b>A 3-5 legfontosabb kötelező, illetve ajánlott irodalom</b>	
<p><b>Kötelező irodalom:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rocksuli évkönyv 1989-2009. (2010) Más-Mozaik Szociokulturális Egyesület</li> <li>2. Édes és sós - Receptek a helyi ifjúsági munkához. Közös Nevező Egyesület</li> <li>3. Bodor Tamás: Táborvezetés, táborvezetés. LOGO füzetek 3.</li> <li>4. Dr. Koncz István: Gubanc-bogozó. LOGO füzetek 2.</li> <li>5. Rudas János (1990): Delfi örökösei. Kairosz Kiadó, ISBN 9632822722</li> </ol> <p><b>Ajánlott irodalom:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bánszegi Zsuzsa (2010): Civil kurázi. Mobilitás</li> <li>2. Részecske gyorsító (2009) Budapest Főváros VII. kerület Erzsébetváros Önkormányzata</li> </ol>	
<b>Tantárgy felelőse:</b> Horváth Marianna óraadó	
<b>Tantárgy oktatásába bevont oktató(k):</b> -	

<b>Tantárgy neve: Szociokulturális animáció 1, 2, 3 ISZKA1,2,3B</b>	<b>Kreditszáma: 6, 2, 2</b>
A tanóra típusa: ea.+szem. és száma: 3+2, 1+1, 1+1	
A számonkérés módja: koll., gyj., koll.	
A tantárgy tantervi helye: 1., 2., 3. félév	
Előtanulmányi feltételek: -	
<b>Tantárgy-leírás:</b>	
<p><b>Ismeretanyag:</b></p> <p>Megismerkednek a gyermek- és ifjúsági irodalom pszichológiai és pedagógiai jellemzőivel, az olvasással mint szabadidős és közösségalkotó tevékenységgel, másrészt a 20. századi és kortárs magyar irodalom által az ifjúsági irodalom kontextusával, az ifjúsági irodalom alakulását meghatározó irodalomtörténeti háttérrel. A kalandregények változatainak, a meseregények és fantasy műfaj szövegeinek értelmezésén keresztül a hallgatók megvizsgálják az ifjúsági irodalom működését, olvasásszociológiai biblioterápiái összefüggéseit, a 20. századi kortárs irodalom szövegeinek elemzésén keresztül pedig betekintést nyernek ezen korszak világszemléletébe, irányzataiba és poétikai jellemzőibe.</p> <p>Megismerkednek a zene társadalmi funkcióival, a könnyűzene és a komolyzene jellemzőivel. Ismereteket szereznek a zene általános alapelemeiről, népszokásaink zenei anyagáról, a zeneterápiáról, a liturgikus zenéről és a populáris zene létformáiról. Tapasztalatokat szereznek a hallgatók a különböző zenei csoportok kialakításának lehetőségeiről, valamint a kifejező, tiszta éneklés és a zenehallgatás örömről. Megismerkednek a zenei rendezvények szervezésének legfontosabb feladataival.</p> <p>Megismerik a hallgatók az anyagok vizsgálatának módjait, megmunkálási eljárásaikat, valamint a megmunkáláshoz szükséges eszközöket. Munkadarabokat készítenek el, amelyeken keresztül elsajátítják a különböző anyagalakítási technikákat, melyeket az ifjúságsegítő munkájuk alkalmával a gyerekeknek tovább adnak. Szabadidős programok keretén belül, ismereteiket felhasználva különböző munkadarabokat készíttetnek.</p> <p>Miközben a hallgatók elsajátítják természettudományos ismereteik alkalmazását, s megismerkednek a sajátosan technikai szempontú tájékozódással tárgyi környezetükben, tapasztalatot szereznek a műszaki gondolkodás területén, s elmélyíthetik eszközhasználati kultúrájukat.</p>	
<p><b>Kialakítandó kompetenciák:</b></p> <p>Az ifjúságüggyel összefüggő folyamatokban, fejlesztő beavatkozásokban, programokban, projektekben való együttműködés, feladatvállalás.</p> <p>Az ifjúsági folyamatok generálása, az ifjúság érzékenyítése, a fiatalok önkifejezési törekvéseinek támogatása.</p> <p>Az ifjúsági munka módszereinek, eljárásainak alkalmazása.</p> <p>Ifjúsági programok, rendezvények szervezése.</p> <p>Jártasság, képesség – a gyermek és ifjúsági korosztály körében fejlesztő, támogató, segítő tevékenység végzésére szociális, közművelődési és pedagógiai területen.</p> <p>Képes kapcsolatot alakítani különféle szubkulturális csoportokkal.</p>	
A <b>3-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i>	
<p><b>Kötelező irodalom:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Komáromi Gabriella (szerk.) (2001): Gyermekirodalom. Budapest, Helikon, 352. p. ISBN 9632087259</li> <li>2. Kiss Judit: Bevezetés a gyermekirodalomba. Polis, Kolozsvár, 92. p. ISBN 9739267580</li> <li>3. Tátrai Zsuzsanna - Karácsony Molnár Erika (1997): Jeles napok, ünnepi szokások. Planétás Kiadó Jelenlévő múlt c. sorozata ISBN 9639014052</li> <li>4. Ferge Béla (2011): Értékes vagy csak divatos? Kincskeresés a zene világában.</li> </ol>	

Nyitott Szemmel könyvek. ISBN 9789638912336

5. Kiss – Bodoki – Bohdaneczky – Bun (2003): Technika. Főiskolai jegyzet. KFRTKF. Debrecen

**Ajánlott irodalom:**

1. Illés György (2012): A magyar ifjúsági irodalom kézikönyve. Dekameron, Budapest, 226. p. ISBN 9786155072109
2. Forrai Katalin (1966): Zeneterápia. Európai gyermekdalok I-II. Zeneműkiadó
3. Lázár Katalin – Niedermüller Péter (1990): Népi játék. In: Magyar néprajz VI. Budapest
4. H. Vass Ildikó (1993): Papírvarázslat. Téka Könyvkiadó, Budapest, ISBN 9632250060
5. Pető Éva (1995): Só-gyurma. Mozaik Oktatási Stúdió, Szeged, ISBN 9638024658

**Tantárgy felelőse:** Csákberényi-Nagy Miklósné dr. intézetvezető, főiskolai docens

**Tantárgy oktatásába bevont oktató(k):** Tóth Ferenc főiskolai docens

Bodoki Zoltán adjunktus

Szabóné Fodor Adrienn művésztanár

## 4.4 Gyakorlati modul

<b>Tantárgy neve: Szakmai gyakorlat ISZG1B</b>	<b>Kreditszáma: 30</b>
A tanóra típusa: gy. (egybefüggő külső gyakorlat) és száma: 560 óra	
A számonkérés módja: gyj.	
A tantárgy tantervi helye: 4. félév	
Előtanulmányi feltételek: Ifjúsági munka, Nem-formális tanulás, Család- és ifjúságszociológia, Nevelés és közösségfejlesztés, A mentálhigiénés tanácsadás alapjai	
<b>Tantárgy-leírás:</b>	
<p><b>A szakmai gyakorlat célja</b> a szakképzettségnek megfelelő munkahelyen, munkakörben az elméleti és gyakorlati ismeretek összekapcsolása, a szakma gyakorlásához szükséges munkavállalói kompetenciák munkafolyamatokban történő fejlesztése, az anyageszköz-technológia ismeretek és gyakorlati jártasságok, valamint a munkafolyamatokban a személyi kapcsolatok és együttműködés, feladatmegoldásokban az értékelő és önértékelő magatartás, az innovációs készség fejlesztése.</p>	
<b>Kompetenciák:</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Képesség a gyermek és ifjúsági korosztály körében fejlesztő, támogató, segítő tevékenység végzésére szociális, közművelődési és pedagógiai területen</li><li>• A szociális segítség alapfeladatainak ellátására a rászoruló fiatalok körében</li><li>• Információs és tájékoztató, tanácsadó tevékenység végzésére, ifjúsági szolgáltatás nyújtására</li><li>• A fiatalok társadalmi részvételének, közösségi aktivitásának serkentésére</li><li>• A gyermekek és fiatalok öntevékenységének, érdek- és jogérvényesítő tevékenységének elősegítésére</li><li>• A gyermekeket és fiatalokat célzó szolgáltatások együttműködésének kialakításában, fejlesztésében való közreműködésre</li><li>• Az ifjúsági munkával kapcsolatos adminisztrációs és dokumentációs tevékenység ellátására</li></ul>	
A félév során a hallgató két különböző intézménytípusban kap lehetőséget gyakorlati tapasztalatok szerzésére.	
A gyakorlat a felsőoktatási intézmény felkérése alapján elvégezhető: a települési önkormányzatoknál, kistérségi IKSZT-kenél, ifjúsági információs és tanácsadó irodáknál, szociális/közművelődési/oktatási intézményekben, ifjúsági vagy ifjúsággal foglalkozó állami, önkormányzati, egyházi, alapítványi és civil szervezeteknél.	
A hallgató szakmai gyakorlati útmutató segítségével munkájáról portfóliót készít, melyben igazolja, hogy a képzés során megfelelő kompetenciákat szerzett az ifjúságsegítő tevékenység végzéséhez.	
A portfólió tartalmazza a terepintézmény bemutatását, a munkanaplót, a végzett tevékenységekről szóló szöveges beszámolót, egy indirekt segítő beszélgetés dokumentálását, és egy ifjúsági szolgáltatás komplex megvalósításának leírását, a hallgató reflexióit és önreflexióját.	
<b>A 3-5 legfontosabb kötelező, illetve ajánlott irodalom</b>	
<b>Kötelező irodalom:</b>	
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Bodor Tamás: Tábor szervezés, táborvezetés. LOGO füzetek 3.</li><li>2. Édes és sós - Receptek a helyi ifjúsági munkához. Közös Nevező Egyesület</li><li>3. Faber, H.- Schoot, E. (1987): A segítő beszélgetés. Pszichoterápiás és Mentálhigiénés szemléletformáló füzetek. MPI Pszichohigiénés Munkacsoportjának kiadványa, Budapest</li></ol>	



4. Kutszegi István (szerk.) (2007): A komplex ifjúsági szolgáltatás lehetséges modellje. LOGO füzetek 4. Szombathely
5. Nagy Ádám (szerk.) (2008): Ifjúságügy. Ifjúsági szakma, ifjúsági munka. Palócvilág Alapítvány. Új Mandátum Könyvkiadó, Budapest.

**Ajánlott irodalom:**

1. Bánszegi Zsuzsa (2010): Civil kurázi. Mobilitás
2. Részecske gyorsító (2009) Budapest Főváros VII. kerület Erzsébetváros Önkormányzata

**Tantárgy felelőse:** Pinczésné dr. Palásthy Ildikó főiskolai tanár, PhD

**Tantárgy oktatásába bevont oktató(k):** Horváth Marianna óraadó

## 4.5 Szakdolgozat

<b>Tantárgy neve: Szakdolgozat 1, 2 ISZD1,2B</b>	<b>Kreditszáma: 0, 0</b>
A tanóra típusa: konz. és száma: rendszeres kapcsolattartás a témavezetővel	
A számonkérés módja: ma., gyj.	
A tantárgy tantervi helye: 3., 4. félév	
Előtanulmányi feltételek: Szakdolgozat 1: Ifjúsági munka, Tanulás és zavarai Szakdolgozat 2: Szakdolgozat 1, Nem-formális tanulás	
<b>Tantárgy-leírás:</b>	
<p>A felsőoktatási szakképzésben a hallgatónak szakdolgozatot kell készítenie. A szakdolgozat az elméleti felkészülés és a gyakorlat során szerzett tapasztalatok összegzése. Témája az önkormányzatnál, ifjúsági információs és tanácsadó szolgáltatásban, gyermekvédelmi vagy közművelődési intézményben végzett ifjúságsegítő munkához kapcsolódik.</p> <p>A szakdolgozat elkészítésére és benyújtására vonatkozó előírásokat a DRHE Tanulmányi és Vizsgaszabályzatának 3. sz. melléklete, a <i>Szakdolgozati útmutató</i> határozza meg. A szakdolgozatot a témavezető szövegesen értékeli, és ötfokozatú osztályzattal minősíti. A szakdolgozat védésére a záróvizsgán kerül sor.</p>	
<b>Kialakítandó kompetenciák:</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• A fiatalok szolgáltatási igényeinek érzékelése, tájékozottság a jelzőrendszer tagjaira, a gyermekvédelmi, szociális, oktatási, közművelődési, bűnmegelőzési és munkaerőpiaci szolgáltatásokra vonatkozóan</li><li>• A gyermek- és ifjúsági munkával, az önkéntességgel foglalkozó intézmények közötti eligazodási képesség</li><li>• A civil, nonprofit és egyházi szektor szervezetei működésének és jellemzőinek ismerete</li><li>• Jártasság az információs és tájékoztató, tanácsadó tevékenységek, ifjúsági szolgáltatások körében</li><li>• Tájékozottság a vonatkozó hazai és nemzetközi dokumentumok terén</li><li>• Az etikai normák és az adatvédelemre vonatkozó előírások ismerete és betartása</li><li>• A képzés során tanult és elsajátított ismeretek alkalmazása</li><li>• A tárgyyszerű érvelés képessége, vitakultúra</li><li>• Önállóság, kreativitás, ötletgazdagság</li><li>• Rendszerben való gondolkodás, rendszerező képesség</li><li>• A célhoz illeszkedő infokommunikációs eszközök kiválasztása és alkalmazása</li></ul>	
<b>A 3-5 legfontosabb kötelező, illetve ajánlott irodalom:</b>	
<b>Ajánlott irodalom:</b>	
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Blaskó Ágnes – Hamp Gábor: Írás 1.0 – Az ötlettől a jól strukturált szövegig. Typotex Kiadó, Budapest, 224. p. ISBN 9789639664654</li><li>2. Eco, Umberto (2005): Hogyan írjunk szakdolgozatot? Kairosz Kiadó, Budapest, 255. p. ISBN 9639137537</li></ol>	
<b>Tantárgy felelőse:</b> a témavezető oktatók	
<b>Tantárgy oktatásába bevont oktató(k):</b> -	

## 5. A szakmai gyakorlat leírása

<b>Tantervi egység, (al)modul neve: Szakmai gyakorlat, Gyakorlati modul</b>	<b>Kreditszáma: 30</b>
Tantervi helye:	
4. félév	
A számonkérés, értékelés módja: gyj.	
<p>A szakmai gyakorlat a negyedik félévben végzett egybefüggő gyakorlat. Időtartama 14 hét, amelyben a gyakorlat 5 napos munkahétnak megfelelő időszakokra tagolódik.</p> <p>A szakmai gyakorlat célja a szakképzettségnek megfelelő munkahelyen, munkakörben az elméleti és gyakorlati ismeretek összekapcsolása, a szakma gyakorlásához szükséges munkavállalói kompetenciák munkafolyamatokban történő fejlesztése, az anyageszköz-technológia ismeretek és gyakorlati jártasságok, valamint a munkafolyamatokban a személyi kapcsolatok és együttműködés, feladatmegoldásokban az értékelő és önértékelő magatartás, az innovációs készség fejlesztése.</p> <p>Kompetenciák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Képesség a gyermek és ifjúsági korosztály körében fejlesztő, támogató, segítő tevékenység végzésére szociális, közművelődési és pedagógiai területen</li><li>• A szociális segítség alapfeladatainak ellátása a rászoruló fiatalok körében</li><li>• Információs és tájékoztató, tanácsadó tevékenység végzésére, ifjúsági szolgáltatás nyújtására</li><li>• A fiatalok társadalmi részvételének, közösségi aktivitásának serkentésére</li><li>• A gyermekek és fiatalok öntevékenységének, érdek- és jogérvényesítő tevékenységének elősegítésére</li><li>• A gyermekeket és fiatalokat célzó szolgáltatások együttműködésének kialakításában, fejlesztésében való közreműködésre</li><li>• Az ifjúsági munkával kapcsolatos adminisztrációs és dokumentációs tevékenység ellátására</li></ul> <p>A félév során a hallgató két különböző intézménytípusban kap lehetőséget gyakorlati tapasztalatok szerzésére.</p> <p>A gyakorlat a felsőoktatási intézmény felkérése alapján elvégezhető: a települési önkormányzatoknál, kistérségi IKSZT-knél, ifjúsági információs és tanácsadó irodáknál, szociális/közművelődési/oktatási intézményekben, ifjúsági vagy ifjúsággal foglalkozó állami, önkormányzati, egyházi, alapítványi és civil szervezeteknél.</p> <p>Előzetes együttműködési szándéknyilatkozattal rendelkezünk az alábbi intézmények részéről:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Hajdúsági Hallgatókért és Civilekért Egyesület 4032 Debrecen, Egyetem tér 1.</li><li>• Hajdúszoboszlói Gönczy Pál Általános Iskola 4200 Hajdúszoboszló, Kálvin tér 7-8.</li><li>• Hajdúszoboszlói Kistérségi Szociális Szolgáltató Központ 4200 Hajdúszoboszló, Kossuth u. 15.</li><li>• DMK Újkerti Közösségi Ház 4032 Debrecen, Jerikó u. 17-19.</li><li>• Kenézy Gyula Kórház és Rendelőintézet 4031 Debrecen, Bartók Béla u. 2-26.</li><li>• Létavértesi Irinyi János Általános Iskola 4283 Létavértes, Irinyi János u. 8.</li><li>• Szociális Szolgáltató Központ – Gyermekekjóléti Szolgálat 4220 Hajdúböszörmény, II. Rákóczi Ferenc u. 42.</li><li>• Veres Péter Kulturális Központ 4060 Balmazújváros, Kossuth tér 18.</li><li>• Újfehértó Szociális Szolgáltató Központ 4244 Újfehértó Kodály Zoltán utca 39.</li></ul> <p>A gyakorlat helyszínén a hallgató munkáját mentor irányítja, segíti. A szakmai gyakorlatért felelős oktató kapcsolatot tart a hallgatóval és a gyakorlati helyszínnel. A hallgató munkáját</p>	

a félév során ellenőrizheti. A gyakorlat elején a hallgató hospitáláson vesz részt, tanulmányozza a terepintézmény tevékenységi körét, munkahelyi struktúráját, szervezeti kultúráját, dokumentumait, klienskörét, majd fokozatosan bekapcsolódik a feladatvégzésbe. A gyakorlati időszak második felében az intézmény jellegének megfelelő önálló feladatot kap. A hallgatók a félév során két alkalommal gyakorlat-feldolgozó szupervízióon vesznek részt.

A hallgató szakmai gyakorlati útmutató segítségével munkájáról portfóliót készít. A portfólió tartalmazza a terepintézmények, dokumentumaik bemutatását, a munkanaplót, a végzett tevékenységekről szóló szöveges beszámolót, egy indirekt segítő beszélgetés dokumentálását, egy ifjúsági szolgáltatás komplex megvalósításának leírását, a hallgató reflexióit és önreflexióját.

Ennek megfelelően a gyakorlat 6 szakaszra tagolódik:

1., 4. szakasz: Hospitálás, dokumentumok tanulmányozása

2., 5. szakasz: Ifjúsági szolgáltatások megvalósításában való részvétel felügyelet mellett, illetve önállóan

3., 6. szakasz: Tapasztalatok feldolgozása, terepnapló, illetve portfólió készítése.

A hallgató gyakorlati munkáját a mentorok értékelik.

A mentorok értékelése és az elkészült portfólió alapján születik meg a szakmai gyakorlat érdemjegye, ami a záróvizsga részét is képezi.

**DEBRECENI REFORMÁTUS HITTUDOMÁNYI EGYETEM**

**Szociális és ifjúsági munka  
Ifjúságsegítő szakirány**

**Gyakorlati képzési program**

## Általános irányelvek

A Debreceni Református Hittudományi Egyetem a szociális és ifjúsági munka felsőoktatási szakképzés ifjúságsegítő szakiránya szakképzési programját az alábbi jogszabályok figyelembevételével készítette el:

- a nemzeti felsőoktatásról szóló 2011. évi CCIV. törvény (Nftv.)
- a felsőoktatási szakképzések képzési és kimeneti követelményeiről szóló 39/2012. (XI. 21.) EMMI rendelet
- a felsőoktatási szakképzésről és a felsőoktatási képzéshez kapcsolódó szakmai gyakorlat egyes kérdéseiről szóló 230/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet

A képzés megszervezéséhez a képzést folytató DRHE a jelen általános irányelvekben foglaltak, illetve a szakképzési programban a tananyagegységekre vonatkozóan leírtak alapján készítette el a képzési programjának részét alkotó szakmai/gyakorlati képzési programját.

A szakmai gyakorlat megvalósítására a vonatkozó jogszabályok szerint együttműködési megállapodásokat köt a Hajdú-Bihar Megyei Kereskedelmi és Iparkamara által regisztrált gazdálkodó szervezetekkel.

## A szakmai gyakorlat leírása

<b>Tantervi egység, (al)modul neve: Szakmai gyakorlat, Gyakorlati modul</b>	<b>Kreditszáma: 30</b>
Tantervi helye:	
4. félév	
A számonkérés, értékelés módja: gyakorlati jegy	
<p>A szakmai gyakorlat a negyedik félévben végzett egybefüggő gyakorlat. Időtartama 14 hét, amelyben a gyakorlat 5 napos munkahétnek megfelelő időszakokra tagolódik.</p> <p>A szakmai gyakorlat célja a szakképzettségnek megfelelő munkahelyen, munkakörben az elméleti és gyakorlati ismeretek összekapcsolása, a szakma gyakorlásához szükséges munkavállalói kompetenciák munkafolyamatokban történő fejlesztése, az anyageszköz-technológia ismeretek és gyakorlati jártasságok, valamint a munkafolyamatokban a személyi kapcsolatok és együttműködés, feladatmegoldásokban az értékelő és önértékelő magatartás, az innovációs készség fejlesztése.</p> <p><b>Kompetenciák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Képesség a gyermek és ifjúsági korosztály körében fejlesztő, támogató, segítő tevékenység végzésére szociális, közművelődési és pedagógiai területen</li> <li>• A szociális segítség alapfeladatainak ellátása a rászoruló fiatalok körében</li> <li>• Információs és tájékoztató, tanácsadó tevékenység végzésére, ifjúsági szolgáltatás nyújtására</li> <li>• A fiatalok társadalmi részvételének, közösségi aktivitásának serkentésére</li> <li>• A gyermekek és fiatalok öntevékenységének, érdek- és jogérvényesítő tevékenységének elősegítésére</li> <li>• A gyermekeket és fiatalokat célzó szolgáltatások együttműködésének kialakításában, fejlesztésében való közreműködésre</li> <li>• Az ifjúsági munkával kapcsolatos adminisztrációs és dokumentációs tevékenység ellátására</li> <li>•</li> </ul> <p>A gyakorlat a felsőoktatási intézmény felkérése alapján elvégezhető: a települési önkormányzatoknál, kistérségi IKSZT-knél, ifjúsági információs és tanácsadó irodáknál, szociális/közművelődési/oktatási intézményekben, ifjúsági vagy ifjúsággal foglalkozó állami, önkormányzati, egyházi, alapítványi és civil szervezeteknél.</p> <p>A terepintézményeket előzetesen véleményezi a Hajdú-Bihar Megyei Kereskedelmi és Iparkamara. Előzetes együttműködési szándéknyilatkozattal rendelkezünk az alábbi, a HBMKIK által támogatott intézmények részéről:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hajdúsági Hallgatókért és Civilekért Egyesület 4032 Debrecen, Egyetem tér 1.</li> <li>• Hajdúszoboszlói Gönczy Pál Általános Iskola 4200 Hajdúszoboszló, Kálvin tér 7-8.</li> <li>• Hajdúszoboszlói Kistérségi Szociális Szolgáltató Központ 4200 Hajdúszoboszló, Kossuth u. 15.</li> <li>• DMK Újkerti Közösségi Ház 4032 Debrecen, Jerikó u. 17-19.</li> <li>• Kenézy Gyula Kórház és Rendelőintézet 4031 Debrecen, Bartók Béla u. 2-26.</li> <li>• Létavértesi Irinyi János Általános Iskola 4283 Létavértes, Irinyi János u. 8.</li> <li>• Szociális Szolgáltató Központ – Gyermekjóléti Szolgálat 4220 Hajdúböszörmény, II. Rákóczi Ferenc u. 42.</li> <li>• Veres Péter Kulturális Központ 4060 Balmazújváros, Kossuth tér 18.</li> <li>• Újfehértó Szociális Szolgáltató Központ 4244 Újfehértó Kodály Zoltán utca 39.</li> </ul> <p>(A HBMKIK-val történt egyeztetés alapján további gyakorlóléhelyek is bevonhatóak.)</p>	

A gyakorlat helyszínén a hallgató munkáját mentor irányítja, segíti. A szakmai gyakorlatért felelős oktató kapcsolatot tart a hallgatóval és a gyakorlati helyszínnel. A hallgató munkáját a félév során ellenőrizheti.

A gyakorlat elején a hallgató hospitáláson vesz részt, tanulmányozza a terepintézmény tevékenységi körét, munkahelyi struktúráját, szervezeti kultúráját, dokumentumait, klienskörét, majd fokozatosan bekapcsolódik a feladatvégzésbe. A gyakorlati időszak második felében az intézmény jellegének megfelelő önálló feladatot kap.

A hallgató szakmai gyakorlati munkájáról portfóliót készít. A portfólió tartalmazza a terepintézmények, dokumentumaik bemutatását, a munkanaplót, a végzett tevékenységekről szóló szöveges beszámolót, egy indirekt segítő beszélgetés dokumentálását, egy ifjúsági szolgáltatás komplex megvalósításának leírását, a hallgató reflexióit és önreflexióját.

Ennek megfelelően a gyakorlat 3 szakaszra tagolódik:

1. szakasz: Hospitálás, dokumentumok tanulmányozása
2. szakasz: Ifjúsági szolgáltatások megvalósításában való részvétel felügyelet mellett, illetve önállóan
3. szakasz: A tapasztalatok feldolgozása, terepnapló, illetve portfólió készítése.

A hallgató gyakorlati munkáját a gyakorlatvezető mentorok értékelik.

A mentorok értékelése és az elkészült portfólió alapján születik meg a szakmai gyakorlat érdemjegye, ami a záróvizsga részét is képezi.

#### **Kötelező irodalom:**

6. Bodor Tamás (é.n.): Tábor szervezés, táborvezetés. LOGO füzetek 3.
7. Édes és sós - Receptek a helyi ifjúsági munkához. Közös Nevező Egyesület
8. Faber, H- Schoot, E. (1987): A segítő beszélgetés. Pszichoterápiás és Mentálhigiénés szemléletformáló füzetek. MPI Pszichohigiénés Munkacsoportjának kiadványa, Budapest
9. Kutszegi István (szerk.) (2007): A komplex ifjúsági szolgáltatás lehetséges modellje. LOGO füzetek 4. Szombathely
10. Nagy Ádám (szerk.) (2008): Ifjúságügy. Ifjúsági szakma, ifjúsági munka. Palócvilág Alapítvány Új Mandátum Könyvkiadó, Budapest.

#### **Ajánlott irodalom:**

1. Bánszegi Zsuzsa (2010): Civil kurázi. Mobilitás, Budapest
2. Rézecske gyorsító (2009): Budapest Főváros VII. kerület Erzsébetváros Önkormányzata



**A szakképzettség feladatprofiljának való megfelelés bemutatása:***(egymáshoz rendelés pl. táblázatos formában)*

<b>KOMPETENCIÁK</b>	<b>TANTERVI EGYSÉGEK</b>	<b>TEVÉKENYSÉG</b>
<b>GYAKORLATI MODUL</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Képesség a gyermek és ifjúsági korosztály körében fejlesztő, támogató, segítő tevékenység végzésére szociális, közművelődési és pedagógiai területen</li> <li>• Információs és tájékoztató, tanácsadó tevékenység végzésére, ifjúsági szolgáltatás nyújtására</li> <li>• A munka világához kapcsolódó jogi, eljárási szabályok, értékrend ismerete és betartása, munkáltatói elvárásoknak megfelelő magatartás és teljesítmény</li> <li>• Udvariasság, kulturált és etikus magatartás</li> </ul>	<p><b>Szakmai gyakorlat</b> <b>1. szakasz</b> <b>Hospitálás,</b> <b>dokumentumok</b> <b>tanulmányozása</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tájékozódás az intézmény, az ifjúsággal foglalkozó egység működési területeinek, hatáskörének, cél- és feladatrendszerének, munkaszervezetének, személyi, tárgyi, anyagi feltételeinek, külső és belső feltételrendszerének körében</li> <li>• Tapasztalatszerzés a szervezeti kultúra vonatkozásában</li> <li>• A célcsoport jellemzőinek megismerése</li> <li>• A működést meghatározó, irányító dokumentumok megismerése</li> <li>• Munkanapló-vezetés</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Képesség a szociális segítség alapfeladatainak ellátására a rászoruló fiatalok körében</li> <li>• A gyermekek és fiatalok öntevékenységeinek, érdek- és jogérvényesítő tevékenységének elősegítésére</li> <li>• A gyermekeket és fiatalokat célzó szolgáltatások együttműködésének kialakításában, fejlesztésében való közreműködésre</li> <li>• A fiatalok társadalmi részvételének, közösségi aktivitásának serkentésére</li> <li>• A munka világához kapcsolódó jogi, eljárási szabályok, értékrend ismerete és betartása, munkáltatói elvárásoknak megfelelő magatartás és teljesítmény</li> <li>• Udvariasság, kulturált és etikus magatartás</li> </ul>	<p><b>Szakmai gyakorlat</b> <b>2. szakasz</b> <b>Ifjúsági</b> <b>szolgáltatások</b> <b>megvalósításában</b> <b>való részvétel</b> <b>felügyelet mellett,</b> <b>illetve önállóan</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Az ifjúsági munkával kapcsolatos adminisztrációs és dokumentációs tevékenység ellátása</li> <li>• Tapasztalatszerzés a szervezeti kultúra vonatkozásában</li> <li>• Bekapcsolódás a terepintézmény kapcsolatrendszerébe</li> <li>• A célcsoport jellemzőinek megismerése</li> <li>• Segítő tanácsadás, életvezetési útmutatás</li> <li>• Szolgáltatástervezés</li> <li>• Munkanapló-vezetés</li> <li>• Animáció, programszervezés</li> <li>• Tájékozódás az irányítói, vezetői, beosztotti munkáról, az alkalmazott munkamódszerekről</li> <li>• Részvétel team-munkában</li> <li>• Kollegiális kapcsolattartásban</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Önfoglalkoztatási kompetenciák, vállalkozói magatartás</li> <li>• Az etikai normák és az adatvédelemre vonatkozó előírások ismerete és betartása</li> <li>• Önállóság, kreativitás, ötletgazdagság</li> <li>• Rendszerben való gondolkodás, lényegkiemelő képesség</li> <li>• A célhoz illeszkedő infokommunikációs eszközök kiválasztása és alkalmazása</li> </ul>	<b>Szakmai gyakorlat</b> <b>3. szakasz</b> <b>Tapasztalatok</b> <b>összegzése,</b> <b>feldolgozása</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Munkanapló-vezetés</li> <li>• Portfólió-készítés</li> <li>• Reflektálás, önreflexió</li> </ul>
Munkatapasztalat beszámítása a teljesítésbe:		
A Nemzeti Felsőoktatási tv. 49. § (6), a 230/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet és a 79/2006. (IV. 5.) Korm. rendelet szabályozásának megfelelően a beszámítási kérelmeket a Kreditátviteli Bizottság bírálja el.		
<b>Képzésfelelős:</b> Pinczésné dr. Palásthy Ildikó főiskolai tanár, PhD		

#### Az alapképzésbe való kreditbeszámítás terve

<i>a szakképzésből beszámítható ismeretek (modul, tantárgy, kredit megadásával)</i>		<i>az adott alapképzés tantervéből teljesítettnek számító ismeretek (ismeretkör, tantárgy, kredit megadásával)</i>	
<b>Tantárgy</b>	<b>Kredit</b>		<b>Kredit</b>
<b>GYAKORLATI MODUL</b>			
Szakmai gyakorlat (1. szakasz)	<b>30 (3)</b>	Gyakorlati képzés egyéni gyakorlat 1, 2, 3	<b>1+1+1</b>

# MELLÉKLETEK

**Hallgatói Portfólió**

**A Portfólió értékelése**

**Képzési és kimeneti követelmények**

**DEBRECENI REFORMÁTUS HITTUDOMÁNYI  
EGYETEM**

**Szociális és ifjúsági munka  
felsőoktatási szakképzés**

**IFJÚSÁGSEGÍTŐ  
szakirány**

**Szakmai gyakorlat**

**PORTFÓLIÓ**

**Készítette:**

**Debrecen  
201..**

# **Tartalom**

Bevezető

**1. Információk a gyakorlati helyről**

**2. Munkanapló**

**3. Tevékenységekről szóló szöveges beszámoló**

*3.1 Az ügyfélfogadáson szerzett tapasztalatok, esetmegfigyelések*

*3.2 Beszámoló a felügyelet mellett végzett szakmai munkáról*

*3.3 Beszámoló közvetlen irányítással történő önálló szakmai munkavégzésről*

*3.4 A munkanapló vezetésével kapcsolatos tapasztalatok*

**4. Indirekt segítő beszélgetés kezdeményezése és dokumentálása**

**5. Ifjúsági szolgáltatás komplex megvalósításának leírása**

**6. Összegzés, reflexiók**

# ***Bevezető***

# **1. Információk a gyakorlati helyről**

## **Feladat:**

A hallgató ismerje meg és ismertesse az intézmény/alapítvány célját, feladatát, alapító okiratát.

Tanulmányozza a szakmai gyakorlat helyszínén a szakmai programokat, készítse összefoglaló elemzést róla

Ismerje meg az adott intézmény/alapítvány szervezeti felépítését, intézményrendszerét, vázolja fel azt

Ismerje meg a személyi és tárgyi feltételeit, a szakemberek konkrét feladatait és számoljon be róla

Elemesse a szakmai gyakorlat alkalmával megismert gyakorlati hely feladatain keresztül, hogy milyen lehetőségek nyílnak az ifjúság segítésére.

## ***2. Munkanapló***

### **Feladatok/TEVÉKENYSÉGEK:**

1. Hospitálás, részvétel az ügyfélfogadáson, esetmegfigyelés 80 óra
2. Szakmai munka végzése felügyelet mellett 200 óra
3. Önálló szakmai munkavégzés közvetlen irányítással 200 óra
4. Munkanapló vezetése 10 óra
5. Portfólió elkészítése, reflexiók megfogalmazása 70 óra



Debreceni Református Hittudományi Egyetem

# MUNKANAPLÓ

Ifjúságsegítő  
felsőoktatási szakképzés

## SZAKMAI GYAKORLAT

201.. február ... - május ...

### **Tevékenységek:**

1. Hospitálás, részvétel az ügyfélfogadáson, esetmegfigyelés 80 óra
2. Szakmai munka végzése felügyelet mellett 200 óra
3. Önálló szakmai munkavégzés közvetlen irányítással 200 óra
4. Munkanapló vezetése 10 óra
5. Portfólió elkészítése, reflexiók megfogalmazása 70 óra

Készítette:

Gyakorlat helyszíne:

Gyakorlatvezető neve:





# **3. Tevékenységekről szóló szöveges beszámoló**

- 3.1 A hospitáláson, ügyfélfogadáson szerzett tapasztalatok, esetmegfigyelések*
- 3.2 A munkanapló vezetésével kapcsolatos tapasztalatok*
- 3.3 Beszámoló a felügyelet mellett végzett szakmai munkáról*
- 3.4 Beszámoló a közvetlen irányítással történő önálló szalmi munkavégzésről*

## ***4. Indirekt segítő beszélgetés kezdeményezése és dokumentálása***

## ***5. Ifjúsági szolgáltatás komplex megvalósításának leírása***

## 6. Összegzés, reflexiók

## A PORTFÓLIÓ ÉRTÉKELÉSE

.....  
(a hallgató neve)

<b>Tevékenység</b>	<b>Elérhető pontszám</b>	<b>Végleges pontszám</b>
Információk a gyakorlati helyről	20	
Munkanapló	10	
Tevékenységekről szóló szöveges beszámoló	20	
Indirekt segítő beszélgetés kezdeményezése és dokumentálása	20	
Ifjúsági szolgáltatás komplex megvalósításának leírása.	20	
Formátum	10	
<b>Pontszám</b>	<b>100</b>	

**A gyakorlat összegző értékelése** (a hallgató felkészültsége, attitűdje, személyisége):

**A gyakorlatvezető által javasolt érdemjegy:** .....(betű).....(szám)

0 -50 pont=elégtelen  
51-62 pont= elégséges  
63-74 pont= közepes  
74-86 pont= jó  
87-100 pont= jeles

Dátum:

P.h.

.....  
gyakorlatvezető aláírása



## **BEFOGADÓ NYILATKOZAT\***

**Szociális és ifjúsági munka  
felsőoktatási szakképzés  
Ifjúságsegítő szakirány**

### **SZAKMAI GYAKORLAT**

Vállaljuk, hogy ....., a  
Debreceni Református Hittudományi Egyetem szociális és ifjúsági munka felsőoktatási  
szakképzés ifjúságsegítő szakirány szakos hallgatója intézményünkben: (intézmény neve: )  
.....  
(címe:) .....,  
201.. február .-től 201.. május .-ig.....(név)  
gyakorlatvezető irányításával 560 órás szakmai gyakorlatát teljesítse.

Dátum:.....

.....  
Intézményvezető

.....  
Gyakorlatvezető

Elérhetőségei:

P.h.

\* Beadandó: 201.. január .-ig!

**SZOCIÁLIS és IFJÚSÁGI MUNKA FELSŐOKTATÁSI SZAKKÉPZÉS**  
**IFJÚSÁSEGÍTŐ SZAKIRÁNY**

**Készült a Képzési és kimeneti követelmények**  
**(39/2012. (XI. 21.) EMMI rendelet) alapján**

**1. A felsőoktatási szakképzés megnevezése:** szociális és ifjúsági munka felsőoktatási szakképzés (Social and Youth Work at ISCED level 5)

**2. A szakképzettség oklevélben történő megjelölése:**

- szakképzettségek:
  - felsőfokú ifjúságsegítő asszisztens
- a szakképzettség angol nyelvű megjelölése:
  - Youth Work Assistant
- választható szakirányok: ifjúságsegítő (Youth Work)

**3. Képzési terület:** ifjúságsegítő szakirányon pedagógusképzés;

Képzési ág: szociális, ifjúságsegítő szakirányon tanító;

Besorolási alapképzési szak: ifjúságsegítő szakirányon tanító;

A felsőoktatási szakképzettséggel legjellemzőbben betölthető FEOR szerinti munkakör(ök):  
ifjúságsegítő szakirányon

2499 Egyéb szakképzett oktató, nevelő

3515 Ifjúságsegítő

3410 Oktatási asszisztens

3719 Egyéb művészeti és kulturális foglalkozású

3910 Egyéb ügyintéző

**4. A képzési idő félévekben: 4 félév**

A felsőoktatási szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 120 kredit

- az elméleti és gyakorlati képzés aránya: 55%-45%;
- az összefüggő szakmai gyakorlat időtartama teljes idejű képzésben: 1 félév, legalább 560 óra. Részidős képzésben a szakmai gyakorlat: hat hét, legalább 240 óra. Részidős képzésben az összefüggő gyakorlat időtartama három hét;

- a besorolási szakon való továbbtanulás esetén a beszámítandó kreditek száma: legalább 90 kredit;

- a képzési terület szerinti továbbtanulás esetén beszámítandó kreditek száma: legalább 30 kredit.

## **5. A különböző képzési formák megszervezésére vonatkozó egyéb követelmények:**

Részidős képzésben a tanóra száma a teljes idejű képzés óraszámának legalább 30%-a.

## **6. A felsőoktatási szakképzés célja:**

A felsőoktatási szakképzés célja olyan szociális és ifjúsági szakemberek képzése, akik szakirányú felsőfokú végzettségű szakemberek irányítása mellett részfeladatok vállalására képesek.

A végzettek részt vesznek az alapvető emberi jogokon, a társadalmi igazságosságon alapuló, korszerű szociális munkában. Önismeretet és alapkészségeket szereznek a szociális munka alapértékeinek gyakorlati megvalósításához. Ismerik és használják a szakmában alapvető, releváns információforrásokat és az adminisztrációt. Megfelelő szociológiai, társadalompolitikai, pszichológiai, jogi, pedagógiai ismeretek birtokában képesek diplomás szakember felügyelete mellett az emberek szociális és mentális problémáit kezelni. Képesek az érintettekkel és egyéb szakemberekkel együttműködésben fejlesztő-segítő beavatkozásra, közösségi aktivitás generálására, helyi társadalom szerepvállalásának elősegítésére, különböző társadalmi csoportok együttműködésének „facilitálására”.

## **7. A képzésben elsajátítandó kompetenciák**

*a) megszerezhető tudás, ismeret, tapasztalat:*

ifjúságsegítő szakirányon

- az ifjúságüggyel összefüggő folyamatokban, fejlesztő beavatkozásokban, programokban, projektekben való együttműködés, feladatvállalás;
- a környezetében, mindennapos tevékenységében megjelenő emberi jogi vonatkozású kihívások felismerése, az emberi jogok képviselőire és védelmezésére való felkészültség;
- a civil, nonprofit és egyházi szektor szervezeteinek, működésének és jellemzőinek ismerete;
- a különböző társadalmi csoportok (pl. vallási, etnikai) kultúrájához kapcsolódó ismeretek a szolgáltatást igénybe vevők problémái iránti érzékenység, a szocializációs, életvezetési és mentálhigiénés nehézséggel küzdő fiatalok támogatása;
- a gyermek- és ifjúsági munkával, az önkéntességgel foglalkozó intézmények közötti eligazodási képesség;
- az ifjúsági folyamatok generálása, az ifjúság érzékenyítése, a fiatalok önkifejezési törekvéseinek támogatása;
- az ifjúsági munka módszereinek, eljárásainak alkalmazása;
- ifjúsági programok, rendezvények szervezése;
- az aktuális infokommunikációs technológiák (népszerű online és mobiltechnológiai alkalmazások) használata;
- a nem-formális tanulási környezetben alkalmazott módszerek használata;

- saját tanulási folyamatának önálló, hatékony irányítása;

*b) jártasság, képesség:*

ifjúságsegítő szakirányon

- a gyermek és ifjúsági korosztály körében fejlesztő, támogató, segítő tevékenység végzésére szociális, közművelődési és pedagógiai területen;

- a szociális segítség alapfeladatainak ellátására a rászoruló fiatalok körében;

- információs és tájékoztató, tanácsadó tevékenység végzésére, ifjúsági szolgáltatás nyújtására;

- a fiatalok társadalmi részvételének, közösségi aktivitásának serkentésére;

- a gyermekek és fiatalok öntevékenységeinek, érdek- és jogérvényesítő tevékenységének elősegítésére;

- a gyermekeket és a fiatalokat célzó szolgáltatások együttműködésének kialakításában, fejlesztésében való közreműködésre;

- az ifjúsági munkával kapcsolatos adminisztrációs és dokumentációs tevékenység ellátására.

#### **8. A felsőoktatási szakképzés moduljai és azok kreditértékei:**

- valamennyi felsőoktatási szakképzés közös kompetencia modulja: 12 kredit;

- a képzési terület(ek) szerinti közös modul: 21 kredit, amelyből az adott képzési ág szerinti közös modul: 6 kredit;

- a szakképzési modul: 87 kredit, amelyből az összefüggő szakmai gyakorlat: 30 kredit és a szakirány szerinti modul: 57 kredit.

#### **9. A felsőoktatási szakképzés összefüggő szakmai gyakorlatának követelményei:**

A szakmai gyakorlat a negyedik félévben végzett gyakorlat, a felsőoktatási intézmény kijelölése alapján végezhető: ifjúságsegítő szakirányon a települési önkormányzatoknál, kistérségi integrált közösségi és szolgáltató tereknél (IKTSZ), ifjúsági információs és tanácsadó irodáknál, közművelődési/oktatási intézményekben, ifjúsági vagy ifjúsággal foglalkozó szervezeteknél.