

<b>Tantárgy neve: Ószövetségi bevezetés [1, 2]</b>	<b>Kód: B013, B014</b>	<b>Kreditszáma: 2,2</b>
<b>Tantárgy angol neve: Introduction to the Old Testament [1, 2]</b>		
A tanóra típusa: <b>ea., ea.</b> és száma: <b>2, 2</b>		
A számonkérés módja: <b>koll., koll.</b>		
<b>A meghirdetés periódusa: őszi, tavaszi</b>		
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév):		
Előtanulmányi feltételek ( <i>ha vannak</i> ): B013: B011-A Héber nyelv [2], B031-A Bibliaismeret [2] B014: B013 Ószövetségi bevezetés [1]		
<b>Tantárgy-leírás:</b> az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása		
A tantárgy célja az, hogy a hallgatók megismerkedjenek az ószövetségi bibliai könyvek irodalomtörténeti kérdéseivel (kánon, szöveg- és formátörténet, az egyes iratok és iratcsoportok szerkezete, előállása és tanítása, illetve ezeknek a témaköröknek a kutatástörténeti eredményei). Ezek az ismeretek lehetővé teszik a hallgatók számára azt, hogy az adott könyvet történeti-kritikai exegéziséhez a szükséges alapvető háttér-információk birtokában és az alapvető szakirodalom ismeretében kezdhessenek neki, illetve azt, hogy az ószövetségi kommentárok, exegetikai monográfiák és tanulmányok hatalmas anyagában önálló kutatásaik során tájékozódni tudjanak.		
A <b>3-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása		
<b>Kötelező irodalom:</b> RÓZSA H.: <i>Az Ószövetség keletkezése. Bevezetés az Ószövetség könyveinek irodalom- és hagyománytörténetébe</i> , I-II. kötet, 2. átdolgozott kiadás, Szent István Társulat, Budapest, ISBN: 963-360-835-X, I. kötet: 1995, 373 p., II. kötet: 1996, 582 p. SOGGIN, J. A.: <i>Bevezetés az Ószövetségbe</i> , Kálvin János Kiadó, Budapest, 1999, ISBN: 963-300-771-2, 513 p.		
<b>További ajánlott irodalom:</b> PECSUK, O. (szerk.): <i>Bibliaismereti kézikönyv</i> , Kálvin János Kiadó, Budapest, 2004, ISBN:963-300-988-X, 675 p. ZENGER, E. (u.a.): <i>Einleitung in das Alte Testament</i> , Sechste, durchgesehe Auflage der 5., gründlich überarb. und erweit. Aufl., Verl. W. Kohlhammer, Stuttgart / Berlin / Köln, 2006, ISBN: 3-17-019526-3, 598 p.		
<b>Tantárgy felelőse</b> (név, beosztás, tud. fokozat): <b>Dr. Kustár Zoltán</b> , egyetemi tanár, PhD, dr. habil.		
<b>Tantárgy oktatásába bevont oktató(k)</b> , ha vannak (név, beosztás, tud. fokozat): ---		

<b>Tantárgy neve: Újszövetségi bevezetés [1, 2]</b>	<b>Kód: B023,</b>	<b>Kreditszáma: 2,2</b>
<b>Tantárgy angol neve: Introduction to the New Testament [1,2]</b>	<b>B024</b>	
A tanóra típusa: <b>ea., ea.</b> és száma: <b>2, 2</b>		
A számonkérés módja : <b>koll., koll.</b>		
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév):		
Előtanulmányi feltételek <i>(ha vannak)</i> : B023: B031-A Bibliaismeret 2 B024: B023 Újszövetségi bevezetés 1		
<b>Tantárgy-leírás:</b> az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása		
Az első félévben az Újszövetség kialakulásának történetével foglalkozunk (iratok, kánon), majd a Páli leveleket vesszük sorra, áttekintve a keletkezés körülményeit, főbb teológiai tanításait, végül a félévet a deuteropáli levelek zárják. A II. félévben a Templom pusztulása utáni iratok áttekintésével folytatjuk a bevezetéstani vizsgálatot. A szinoptikus evangéliumok keletkezésének kérdéséről jutunk el a félév során a Jelenések könyvéig. Minden egyes irat esetében igyekszünk meghatározni a szerző kilétét, a keletkezés idejét, helyét, a címzettek körét és a könyvek legfőbb teológiai gondolatait, valamint az azokban felhasznált forrásokat. A tantárgy célja, hogy a hallgatók minden egyes bibliai könyv esetében tisztában legyenek a szöveg megértéséhez elengedhetetlenül szükséges információkkal (ki írta? kinek? mikor? miért? miről?).		
A <b>3-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása		
U. SCHNELLE, Einleitung in das Neue Testament, Göttingen 1999 <sup>3</sup> D.A. CARSON-D.J. MOO, Bevezetés az Újszövetségbe, Budapest, 2007. BALLA P., Az újszövetségi iratok és kanonikus gyűjteményük kialakulásának története, Budapest, 2005. VARGA, Zs.: Újszövetségi bevezetés, Budapest, 2000. Órai anyag jegyzete a diákság honlapján ( <a href="http://www.diagsag.ttre.hu/index.php?option=com_phocadownload&amp;view=category&amp;id=17:sz-bevezets&amp;Itemid=205">http://www.diagsag.ttre.hu/index.php?option=com_phocadownload&amp;view=category&amp;id=17:sz-bevezets&amp;Itemid=205</a> )		
<b>Tantárgy felelőse</b> (név, beosztás, tud. fokozat): <b>Dr. Kókai Nagy Viktor</b> , adjunktus, PhD		
<b>Tantárgy oktatásába bevont oktató(k)</b> , ha vannak (név, beosztás, tud. fokozat): -		

<b>Tantárgy neve: Bibliaismeret [1,2]</b>	<b>Kód: B030-A, B031-A</b>	<b>Kreditszáma: 5,5</b>
<b>Tantárgy angol neve: Bible knowledge [1,2]</b>		
A tanóra típusa: <b>ea., ea.</b> és száma: <b>4,4</b>		
A számonkérés módja: <b>koll., koll.</b>		
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév):		
Előtanulmányi feltételek ( <i>ha vannak</i> ): <i>B031-A: B030-A Bibliaismeret 1</i>		
<b>Tantárgy-leírás:</b> az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása.		
<p>A teológiai tanulmányok folytatásához nélkülözhetetlen bibliaismeret megszerzése. Előfeltétel, hogy a hallgatók folyamatosan, hétről hétre olvassák a Szentírás soron következő könyveit. <u>Kompetenciák:</u> A hallgatók megszerzik az alapvető jártasságot a Szentírás önálló és csoportos tanulmányoz. Megismerik a bibliai történetek legfontosabb összefüggéseit és a bibliai irodalom egymásra épülő részeit. Alapozó tárgy, tehát a hallgatók képessé válnak az elmélyült, magas szintű biblikus tanulmányok folytatására.</p> <p><u>Témakörök:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rövid, átfogó bevezetés a Szentírás tanulmányozásához (bibliai nyelvek, helyszínek, könyvek keletkezési folyamata, út a kanonizálás felé; nemzeti nyelvű bibliák.)</li> <li>2. A Tóra. (1-5Móz)</li> <li>3. Könyvek a választott nép történetéről. (Józs, Bír, Ruth. 1-2Sám, 1-2Kir, 1-2 Krón. Eszdr, Neh, Eszt)</li> <li>4. Költői szövegek és bölcsességi irodalom az Ószövetségben. (Költői szövegek a történeti könyvekben; Zsolt, Jób, Péld, Préd, Én, JSír)</li> <li>5. A prófétai irodalom. (ÓSZ prófétai könyvei)</li> <li>6. Az evangéliumok. (Mt, Mk, Lk, Jn)</li> <li>7. Az egyház az újszövetségben. (ApCsel, Pál, deuteró-Páli levelek, pásztori levelek, kat. levelek)</li> <li>8. Az újszövetségi apokaliptika. (Jel)</li> </ol>		
A <b>3-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása		
<p><u>Kötelező:</u> Biblia - Istennek az Ószövetségben és az Újszövetségben adott kijelentése - magyarázó jegyzetekkel (Magyarázatos Biblia). Kálvin Kiadó, Budapest.</p> <p><u>Ajánlott</u> : Jeromos Bibliakommentár. 1. köt. Az Ószövetség könyveinek magyarázata. 2. köt. Az Újszövetség könyveinek magyarázata. Budapest, Szent Jeromos Katolikus Bibliatársulat, 2002-2003.</p> <p>Keresztyén Bibliai Lexikon. szerk. Bartha Tibor. 1-2. köt. Budapest, Kálvin Kiadó, 1993-1995.</p>		
<b>Tantárgy felelőse</b> ( <i>név, beosztás, tud. fokozat</i> ): <b>Dr. Hodossy-Takács Előd</b> , egyetemi docens, PhD, dr. habil.		
<b>Tantárgy oktatásába bevont oktató(k)</b> , ha vannak ( <i>név, beosztás, tud. fokozat</i> ):		

<b>Tantárgy neve: Egyházismeret</b>	<b>Kód: G030</b>	<b>Kreditszáma: 2</b>
<b>Tantárgy angol neve: Ecclesiastics</b>		
A tanóra típusa: <b>ea.</b> és száma: <b>2</b>		
A számonkérés módja: <b>koll.</b>		
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): <b>1.</b>		
Előtanulmányi feltételek ( <i>ha vannak</i> ): -		
<b>Tantárgy-leírás:</b> az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása		
A kurzus során bemutatásra kerül az egyház lényege a Szentírásban valamint a református hitvallásokban. Az egyház egysége, szentsége, egyetemessége és apostoli jellege a református tanítás szerint kerül ismertetésre. A hallgatók az elméleti ismeret mellett áttekintik a Magyarországi Református Egyház szervezeti felépítését, és annak jelenlegi működését.		
A <b>3-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása		
Makkai Sándor: Az egyház missziói munkája. Budapest, 1938. Kuiper, Rienk Bouke: Az egyház: Krisztus dicsőséges teste. Budapest, 1994. II. Helvét Hitvallás, Heidelbergi Káté A Magyarországi Református Egyház alkotmányáról és kormányzatáról szóló 2013. évi törvény		
<b>Tantárgy felelőse</b> ( <i>név, beosztás, tud. fokozat</i> ): <b>Dr. Gaál Sándor</b> , egyetemi docens, PhD		
<b>Tantárgy oktatásába bevont oktató(k)</b> , ha vannak ( <i>név, beosztás, tud. fokozat</i> ): <b>Dr. Gonda László</b> , egyetemi docens, PhD		

<b>Tantárgy neve: Felekezetismeret 1</b>	<b>Kód: G031-A</b>	<b>Kreditszáma: 3</b>
<b>Tantárgy angol neve: Ecumenical Studies 1</b>		
A tanóra típusa: <b>ea.</b> és száma: <b>2</b>		
A számonkérés módja: <b>koll.</b>		
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév):		
Előtanulmányi feltételek ( <i>ha vannak</i> ):		
<b>Tantárgy-leírás:</b> az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása		
<p><b>Cél:</b> A kurzus célja az adott felekezetek szervezetének és hitvallásának bemutatásán túl kitekintést adni a speciális missziói adottságokra. A XXI. századi keresztyén misszió során stratégia szempontból nagyjelentőségű területek bemutatása. Cél, hogy a hallgatók a további missziológiai kurzusok illetve az ökumené gyakorlásához alapismeretet szerezzenek.</p> <p><b>Tematika:</b> Azoknak a keresztyén felekezeteknek a tényszerű bemutatása, amelyek a világkeresztyénség történelmében és jelenlegi működésében nagy jelentőséggel bírnak. Egyházunk történelme és jelene szempontjából pedig azok a felekezetek kerülnek bemutatásra, amelyekkel a protestáns teológusnak a teológia tudomány művelése, ill. a lelkipásztori gyakorlat során több ponton fog találkozni.</p> <p><b>Tematika</b> Bevezetés, fogalmak Az Ortodox Egyház 1. Az Ortodox Egyház 2. A Görög Katolikus Egyház A Római Katolikus Egyház 1. A Római Katolikus Egyház 2. A Római Katolikus Egyház 3. Az Anglikán Egyház A világ reformátussága Az Evangélikus Egyház A Valdens Egyház A Metodista Egyház A Baptista Egyház A Pünkösdi Egyház és a karizmatikus mozgalom Szekták és új vallási mozgalmak</p>		
A <b>3-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása		
<p>Bajusz Ferenc: Az ökumenikus mozgalom története és mai problémái: A keresztyén felekezetek I. (akadémiai jegyzet), Budapest, 1985. Gesztelyi Tamás (szerk.): Egyházak és vallások a mai Magyarországon, Akadémiai Kiadó, Budapest, 1991. Dr. Hunyadi László: A világ vallásföldrajza, Végeken Kiadó, Budapest, 1995. 2011/CCVI. sz. törvény „A lelkiismereti és a vallásszabadság jogáról valamint az egyházak, vallásfelekezetek és vallási közösségek jogállásáról” Dörnyei László - Kővágó Sarolta - Simonné Pallos Piroska (szerk.): Egyháztörténeti Szöveggyűjtemény. Válogatás a magyarországi egyházak történeti irodalmából, A Kaposvári Egyetem Csokonai Vitéz Mihály Pedagógiai Főiskolai Kar, Kaposvár 2000.</p>		
<b>Tantárgy felelőse</b> (név, beosztás, tud. fokozat): <b>Dr. Gonda László</b> , egyetemi docens, PhD		
<b>Tantárgy oktatásába bevont oktató(k)</b> , ha vannak (név, beosztás, tud. fokozat): -		

<b>Tantárgy neve: Hitvallásismeret [1,2]</b>	<b>Kód: R010-A, R011-A</b>	<b>Kreditszáma: 3,3</b>
<b>Tantárgy angol neve: Reformed Confessions [1,2]</b>		
A tanóra típusa: <b>ea., ea.</b> és száma: <b>2,2</b>		
A számonkérés módja: <b>koll., koll.</b>		
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév):		
Előtanulmányi feltételek ( <i>ha vannak</i> ): <i>R011-A: R010-A Hitvallásismeret 1</i>		
<b>Tantárgyleírás:</b> az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása		
<p>A Heidelbergi Káté (HK) és a II. Helvét Hitvallás megismerése, hogy a hallgatók a teológia tudományának művelése és a lelkeszi munkára való készülés alapvetően szükséges ismeretanyagának egy részét már itt elsajátítsák. Az előadások hangsúlyt helyeznek a Hitvallás Heidelbergi Kátéval való összehasonlítására, és segítséget kívánnak nyújtani a rendszeres teológia műveléséhez és a teológiai gondolkodás útján való elinduláshoz. A Hitvallások tanulása folyamán hangsúly esik a jellegzetes református tanítások megismerésére.</p> <p><b>Kompetenciák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A hallgatók legyenek képesek a hitoktatáshoz szükséges anyag szakirányú elmélyítésére, integrálására.</li> <li>- Legyenek képesek tájékozódni az adott korszakkal foglalkozó szakirodalomban.</li> <li>- Legyenek képesek kapcsolódó kérdésekről igényes, adott esetben kritikus véleményalkotásra.</li> </ul>		
A <b>3-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, oldalak, ISBN)		
<p><b>Kötelező irodalom:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Szűcs, Ferenc: <i>Hitvallásismeret</i> (Budapest:1995)</li> <li>2. McGrath, Alister E.: <i>Bevezetés a keresztyén teológiába</i> (Budapest: Osiris,1995)</li> <li>3. <i>A Heidelbergi Káté és a Második Helvét Hitvallás</i> (Budapest: Kálvin Kiadó, 2004)</li> </ol>		
<b>Tantárgy felelőse: Dr. Kovács Ábrahám</b> , egyetemi docens, PhD, dr.habil.		
<b>Tantárgy oktatásába bevont oktató(k)</b> , ha vannak ( <i>név, beosztás, tud. fokozat</i> ): -		

<b>Tantárgy neve: Teológiai enciklopédia</b>	<b>Kód: R012-A</b>	<b>Kreditszáma: 3</b>
<b>Tantárgy angol neve: Introduction to Theology</b>		
A tanóra típusa: <b>ea.</b> és száma: <b>2</b>		
A számonkérés módja: <b>koll.</b>		
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév):		
Előtanulmányi feltételek ( <i>ha vannak</i> ): -		
<b>Tantárgyleírás:</b> az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása		
<p>A tantárgy célja megismertetni a hallgatót a keresztyén teológiai gondolkodás történetét és irányzatait. Bevezetést kíván nyújtani a teológia tudományának műveléséhez. A félév folyamán sor kerül a teológiának más tudományok között való elhelyezésére, magának a teológia tudományának belső rendszere, felépítése, az egyes kutatási területek egymáshoz való viszonyának a meghatározására.</p> <p><b>Tematika:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Az enciklopédia, teológia meghatározása, s a teológiatudomány felépítése</li> <li>2. Jézus és az ősegyház, az újszövetségi kánon meghatározása, a hagyomány szerepe</li> <li>3. A patrisztikus kor (fogalom, áttekintés, kiemelkedő teológusok)</li> <li>4. Az egyetemes (ökumenikus) zsinatok és tanításai</li> <li>5. A középkor és a reneszánsz (reneszánsz, skolasztika, relaizmus és nominalizmus, modern út,ágostoni iskola)</li> <li>6. Humanizmus és annak területi sajátosságai</li> <li>7. Kiemelkedő középkori teológusok a középkorban</li> <li>8. A teológiai fejlődés fő irányjai a középkorban és a patrisztikus örökség</li> <li>9. A reformáció és irányzatai</li> <li>10. Jelentős teológusok a reformáció korában</li> <li>11. A reformáció fő teológiai tanításai</li> <li>12. A reformáció utáni mozgalmak</li> <li>13. A modern kor (felvilágosodás, protestantizmus és a kritikák)</li> <li>14. Romantika, marxizmus, liberális protestantizmus, modernizmus</li> <li>15. Neorthodoxia, feminizmus, posztmodernizmus</li> <li>16. Felszabadítás teológia, fekete teológia, evangélikalizmus, posztliberalizmus</li> </ol> <p><b>Kompetenciák:</b></p> <p>Az alapvető teológiai fogalmak megértése és elsajátítása.  A teológia főbb témáinak és megközelítéseinek elhelyezése a különböző korszakokban.  A hallgató megismeri a teológia tudományának rövid történetét, a jelentősebb személyek életét, munkásságukat, teológiai gondolkodásuk lényeges elemeit.</p>		
A <b>3-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása		
<p><b>Kötelező irodalom</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. McGrath, Alister E., <i>Bevezetés a keresztyén teológiába</i> (Budapest:Osiris,1995)</li> <li>2. Kocsis Elemér, <i>Theológiai enciklopédia</i> (Debrecen: DRTA nyomda,1982)</li> <li>3. Török, István, <i>Theológiai enciklopédia</i> (Debrecen: DRTA nyomda,1959)</li> <li>4. Karner, Károly, <i>Bevezetés a teológiába</i> (Budapest: Evangélikus Teológia, 1954)</li> </ol> <p><b>Ajánlott irodalom</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelly, John N.D. <i>Early Christian Creeds</i> (London: 1972)</li> <li>2. <i>Bekennnisse der Kirche. Bekenntnistexte aus zwanzig Jahrhunderten</i> (Wuppertal: 1997)</li> <li>3. <i>Reformiertes Zeugnis heute. Eine Sammlung neuerer Bekenntnistexte aus der reformierten Tradition.</i> Hrg. Lukas Vischer. (Neukirchen-Vluyn: 1988)</li> </ol>		
<b>Tantárgy felelőse: Dr. Kovács Ábrahám</b> , egyetemi docens, PhD, dr.habil.		
<b>Tantárgy oktatásába bevont oktató(k)</b> , ha vannak ( <i>név, beosztás, tud. fokozat</i> ): -		

<b>Tantárgy neve: Filozófiatörténet</b>	<b>Kód: R013</b>	<b>Kreditszáma: 2</b>
<b>Tantárgy angol neve: History of Philosophy</b>		
A tanóra típusa: <b>ea.</b> és száma: <b>2</b>		
A számonkérés módja: <b>koll.</b>		
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév):		
Előtanulmányi feltételek (ha vannak): <i>R012-A Teológiai enciklopédia</i>		
<b>Tantárgy-leírás:</b> az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása		
<p>Ismeretanyag:</p> <p>A filozófiai gondolkodás története a kezdetektől legalább a 20. század elejéig. Ennek keretében tételesen előadtnak az ókori hellén filozófiai iskolák, a nagy görög filozófusok, a filozófia és kereszténység találkozása, a középkor és újkor filozófiája, a kartézianus és deista szemlélet, a modern német gondolkodók Kanttól Hegelig.</p> <p>Kompetenciák:</p> <p>A) A filozófiai gondolkodás és a teológiai gondolkodás interdiszciplináris viszonyának felismerése</p> <p>B) Minimális filozófiai tájékozottság az általános műveltséghez</p> <p>C) Minimálisan szükséges filozófiai tudás a teológia műveléséhez</p>		
A <b>3-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása		
<p>Halasy-Nagy József: A filozófia története, Panthoen, Budapest, 1927.</p> <p>Nyíri Tamás: A filozófiai gondolkodás fejlődése, Szent István Társulat, Budapest, 1977 ISBN 963 360 046 4</p> <p>Frank Sawyer: Filozófiai perspektívák III. Reneszánsz, reformáció, felvilágosodás. SRTA, Sárospatak, 2002. ISBN 963 204 088 0</p>		
<b>Tantárgy felelőse</b> (név, beosztás, tud. fokozat): <b>Dr. Gaál Botond</b> , egyetemi tanár, PhD, dr.habil, az MTA doktora		
<b>Tantárgy oktatásába bevont oktató(k)</b> , ha vannak (név, beosztás, tud. fokozat): -		



<b>Tantárgy neve: Etika prolegomena</b>	<b>Kód: R021</b>	<b>Kreditszáma: 3</b>
<b>Tantárgy angol neve: Introduction to Christian Ethics</b>		
A tanóra típusa: <b>ea.</b> és száma: <b>2</b>		
A számonkérés módja: <b>koll.</b>		
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév):		
Előtanulmányi feltételek : <i>R011-A Hitvallásismeret, R012-A Teológiai enciklopédia</i>		
<b>Tantárgy-leírás:</b> az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása		
<p>A hallgatók ismerkedjenek meg az etika művelésének főbb kérdéseivel, különös tekintettel a teológiai etika művelésére. Legyenek képesek alapvető teológiai etikai különbségtételekre, ismerjék a morális ítéletalkotási folyamatok sajátosságait, az etika lehetséges strukturálását.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Az etikai prolegomena meghatározása és feladata. Morál. Ethosz. Etika</li> <li>2. Filozófiai és vallásbölcseleti etika</li> <li>3. Teológiai etika. A Szentírás és etika. A keresztyén etika summája</li> <li>4. Az etika, mint teológiai diszciplína. A teológiai etika és a többi teológiai tudományág</li> <li>5. Az etika strukturálása, felosztási lehetőségei</li> <li>6. A keresztyén teológiai etika alapjai: Szabadság, Bűn</li> <li>7. A keresztyén teológiai etika alapjai: Evangélium és Törvény. A törvény radikalizálódása. A törvény hármassága</li> <li>8. A keresztyén teológiai etika alapjai: Krisztuskövetés. Lelkiismeret</li> <li>9. Megigazulás és megszentelődés</li> <li>10. Erények</li> <li>11. Aszkézis és jócselekedetek</li> <li>12. Az etika forrásai: Újszövetségi etika, a szeretet kettős parancsa</li> </ol>		
A <b>3-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása		
<p>Irodalom:</p> <p>Arisztotelész: Nikomákhoszi Etika, Budapest, 1997 ISBN 963 07 4045 1</p> <p>Szűcs Ferenc: Teológiai etika, Budapest, 1993, ISBN 963/836/001/1</p> <p>Török István: Etika, Kolozsvár, 1997 ISBN nélkül</p>		
<b>Tantárgy felelőse</b> (név, beosztás, tud. fokozat): <b>Dr. Fazakas Sándor</b> egyetemi tanár, PhD, dr.habil		
<b>Tantárgy oktatásába bevont oktató(k)</b> , ha vannak (név, beosztás, tud. fokozat): <b>Dr. Ferencz Árpád</b> , adjunktus, PhD		

<b>Tantárgy neve: Egyháztörténet 1</b>	<b>Kód: R038</b>	<b>Kreditszáma: 2</b>
<b>Tantárgy angol neve: Universal History of the Church 1</b>		
A tanóra típusa: <b>ea.</b> és száma: <b>2</b>		
A számonkérés módja: <b>koll.</b>		
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév):		
Előtanulmányi feltételek ( <i>ha vannak</i> ): -		
<b>Tantárgy-leírás:</b> az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása		
<p><b>Ismeretanyag:</b> Az ókori és középkori egyetemes és hazai egyháztörténet főbb vonalainak tanulmányozása. A hallgatók ismerjék meg és elemezzék az adott korszak egyházszervezetének, teológiatörténetének, egyházi művelődésének jellegzetes folyamatait, meghatározó fordulóit. Sajátítsák el a kapcsolódó alapvető fogalomkészletet.</p> <p><b>Tematika:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. A keresztyénség római állammal való kapcsolata, szervezeti és tanbeli fejlődése 313-ig. A constantinusi fordulat, Nagy Constantinus és fiai egyházpolitikája.</li> <li>2. Az ökumenikus zsinatok és a keresztyén tanrendszer fejlődése. A keleti és nyugati egyházatyák különös tekintettel Augustinusra.</li> <li>3. A szerzetesség kialakulása, fejlődése a cluny reform mozgalomig.</li> <li>4. Misszió a germán népek között. A frank állam és a Karoling dinasztia jelentősége a nyugati egyház történetében, a kor művelődése és teológiai gondolkodása.</li> <li>5. A keleti és a nyugati egyháztest különbségei. A szláv népek keresztyén hitre térése. A nagy egyházszakadás.</li> <li>6. A magyarság kapcsolatai a keresztyénséggel és István király egyházszervező tevékenysége.</li> <li>7. A pápaság szerepének változása: Nagy Gergelytől az investitúra harc végéig. A pápaság világi befolyása tetőpontján. A keresztes hadjáratok, eretnekségek és az inkvizíció kibontakozása.</li> <li>8. A virágzó középkor egyházi életének, művelődésének jellemzői. A korszak teológiai gondolkodása, jeles teológus egyéniségei különös tekintettel Aquinói Tamásra.</li> <li>9. Művelődés és oktatás a középkori Magyarországon.</li> <li>10. A középkori egyház válsága és reformkísérletek a XIV-XV. században. Az előreformációs mozgalmak.</li> </ol> <p><b>Kompetenciák:</b> A hallgatók legyenek képesek kapcsolódó történelmi ismereteik szakirányú elmélyítésére, integrálására. Kapjanak betekintést az aktuális szakirodalmi eredményekbe.</p>		
A <b>3-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása		
<p>CHADWICK, Henry: A korai egyház, Bp. 1999. ISBN 963 379 434X ISSN 1219-1116</p> <p>COLIJN, Jos: Egyháztörténelem, Hely nélkül: Iránytű Kiadó 1996. ISBN 963 9055 085</p> <p>DIENES Dénes (szerk.): Ókor, középkor, Sárospatak: Herenád Kiadó 2007. (Vezérfonal az egyháztörténet tanulmányozásához I.) ISBN 978 963 86546 6 3 ISSN 1789-400x</p> <p>HEUSSI, Karl: Az egyháztörténet kézikönyve, Bp.: Osiris Kiadó 2000. ISBN 963 379 6865 ISSN 1416-6321</p> <p>Molnár János: Egyetemes 1. Ókor és középkor (jegyzet)</p> <p>RÉVÉSZ Imre - SEGESVÁRI Lajos: Az egyháztörténelem alapvonalai, Debrecen, több kiadásban (DRTA, helyi sokszorosítású jegyzet)</p> <p>TÓTH-KÁSA István - TÖKÉCZKI László (szerk.): Egyháztörténet. I-II k. Bp. 1997, 1998. ISBN 963 04 8610 5</p>		
<b>Tantárgy felelőse</b> ( <i>név, beosztás, tud. fokozat</i> ): <b>Dr. Molnár János</b> , egyetemi docens, PhD, dr.habil.		
<b>Tantárgy oktatásába bevont oktató(k)</b> , ha vannak ( <i>név, beosztás, tud. fokozat</i> ): -		

<b>Tantárgy neve: Egyháztörténet 2 (Egyetemes egyháztörténet 3)</b>	<b>Kód: R039</b>	<b>Kreditszáma: 2</b>
<b>Tantárgy angol neve: Church History 3</b>		
A tanóra típusa: <b>ea.</b> és száma: <b>2</b>		
A számonkérés módja: <b>koll.</b>		
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév):		
Előtanulmányi feltételek (ha vannak): <i>R038 Egyháztörténet 1</i>		
<b>Tantárgy-leírás:</b> az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása		
<p><b>Ismeretanyag:</b></p> <p>A reformáció és ellenreformáció kora egyetemes egyháztörténetének rendszerezett tanulmányozása. A hallgatók ismerjék meg és elemezzék az adott korszak egyházszervezetének, teológiatörténetének, egyházi művelődésének jellegzetes folyamatait, meghatározó fordulatait. Sajátítsák el a kapcsolódó alapvető fogalomkészletet.</p> <p><b>Tematika:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. A reformáció előzményei</li> <li>2. Luther élete és teológiája, a protestantizmus helyzete Németországban az augsburgi vallásbékéig</li> <li>3. Zwingli élete és teológiája, a svájci reformáció</li> <li>4. Kálvin élete és teológiája, hatása</li> <li>5. A reformáció balszárnya</li> <li>6. A trienti zsinat és az ellenreformáció Európa államaiban 1598-ig</li> <li>7. A reformáció Angliában és Skóciában</li> <li>8. A reformáció és ellenreformáció kora Franciaország és Hollandia történetében</li> <li>9. A XVII. század. első felének egyháztörténeti folyamatai, a harmincéves háború</li> <li>10. A protestáns ortodoxa és a puritanizmus kora. Lelkészi szolgálat, istentiszteleti és kegyességi élet a kor protestáns egyházaiban</li> </ol> <p><b>Kompetenciák:</b></p> <p>A hallgatók legyenek képesek kapcsolódó történelmi ismereteik szakirányú elmélyítésére, integrálására. Kapjanak betekintést az aktuális szakirodalmi eredményekbe.</p>		
A <b>3-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása		
<p><b>Irodalom:</b></p> <p>COLIJN, Jos: Egyháztörténelem, Hely nélkül: Iránytű Kiadó 1996. ISBN 963 9055 085</p> <p>DIENES Dénes (szerk.): A reformáció, Sárospatak: Hernád Kiadó 2008 (Vezérfonal az egyháztörténet tanulmányozásához II.) ISBN 978 963 86546 7 0 ISSN 1789-400x</p> <p>HEUSSI, Karl: Az egyháztörténet kézikönyve, Bp.: Osiris Kiadó 2000. ISBN 963 379 6865 ISSN 1416-6321</p> <p>RÉVÉSZ Imre - SEGESVÁRI Lajos: Az egyháztörténelem alapvonalai, Debrecen, több kiadásban (DRTA, helyi sokszorosítású jegyzet)</p> <p><b>Ajánlott irodalom:</b></p> <p>CHADWICK, Owen: A reformáció, Bp.: Osiris 1998. ISBN 963 379 2630 ISSN 1219-1116</p> <p>GÄBLER, Ulrich: Huldrych Zwingli. Bevezetés életébe és munkásságába, Bp.: Kálvin Kiadó 2008. ISBN 978 963 558 120 7</p> <p>GRESCHAT, Martin: Martin Bucer. Egy reformátor és a kor, amelyben élt, Bp.: Kálvin Kiadó 2011. ISBN 978 963 558 180 1</p> <p>JUNG, Martin H., Melanchthon és kora, Bp.: Kálvin Kiadó 2012. ISBN 978 963 558 200 6</p> <p>MACCULLOCH, Diarmaid A reformáció története, Bp.: Európa Kiadó 2011. ISBN 978 963 07 9281 3</p> <p>MC GRATH, Alister: Kálvin, Bp.: Osiris 1996. ISBN 963 379 137 5 ISSN 1219-2201</p>		
<b>Tantárgy felelőse</b> (név, beosztás, tud. fokozat): <b>Dr. Hörcsik Richárd</b> , egyetemi tanár, PhD, dr.habil.		
<b>Tantárgy oktatásába bevont oktató(k)</b> , ha vannak (név, beosztás, tud. fokozat): -		

<b>Tantárgy neve: A teológiai kutatás módszertana</b>	<b>Kód: R029</b>	<b>Kreditszáma: 3</b>
<b>Tantárgy angol neve:</b>		
A tanóra típusa: <b>gyak.</b> és száma: <b>2</b>		
A számonkérés módja: <b>gyj.</b>		
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév):		
Előtanulmányi feltételek ( <i>ha vannak</i> ):		
<b>Tantárgy-leírás:</b> az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása		
<b>Tantárgy-leírás:</b> <u>Ismeretanyag:</u> A bölcsészjellegű tudományos kutatás módszere Magyarországon egyrészt ad-hoc jellegű, másrészt egyetemenként, sőt tanszékenként más elvárások mentén szerveződik. Szempontjai a magyar szabványt alig vagy egyáltalán nem veszik figyelembe. A DRHE-n oktatott anyag a magyar szabvány figyelembevétel, de nemzetközi tapasztalatokat is hasznosítva, támpontokat ad a tudományos dolgozatok elkészítésének elméleti és gyakorlati kérdéseihez. <u>Kompetenciák:</u> Arra törekszik, hogy a hallgatók rendelkezzenek azokkal az elméleti és gyakorlati ismeretekkel, amelyek képessé teszik őket, a szemináriumi dolgozatok, TDK-ás dolgozatok, szakdolgozatok, PhD dolgozatok formai követelményeinek megfelelni.		
A <b>3-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása		
<b>Irodalom:</b> <u>Kötelező irodalom:</u> Molnár János: <i>A tudományos kutatás módszertana</i> . Jegyzet  <u>Ajánlott irodalom:</u> Eco, Umberto: <i>Hogyan írjunk szakdolgozatot?</i> Bp, 1996, Kairosz. Gyurgyák János: <i>Szerkesztők és szerzők kézikönyve</i> . Bp, 1997, Osiris. Szabó Katalin: <i>Kommunikáció felsőfokon. Hogyan írjunk, hogy megértsenek?</i> Bp, 1997k, Kossuth.		
<b>Tantárgy felelőse</b> (név, beosztás, tud. fokozat): <b>Dr. Molnár János egyetemi docens</b>		
<b>Tantárgy oktatásába bevont oktató(k)</b> , ha vannak (név, beosztás, tud. fokozat): <b>Németh Áron egyetemi tanársegéd</b>		

<b>Tantárgy neve: Bibliai kortörténet [1,2]</b>	<b>Kód: B037, B038</b>	<b>Kreditszáma: 2,2,</b>
<b>Tantárgy angol neve: History of the Biblical World [1,2]</b>		
A tanóra típusa: <b>ea., ea.</b> és száma: <b>2,2</b>		
A számonkérés módja: <b>koll., koll.</b>		
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév):		
Előtanulmányi feltételek: <i>B037: B031-A Bibliaismeret 2;</i> <i>B038: B037 Bibliai kortörténet 1</i>		
<b>Tantárgy-leírás:</b> az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> .		
<p>A tárgy megismerteti a hallgatókkal a Szentírás történelmi környezetét. Elemzésre kerülnek politikai, gazdaságtörténelmi, társadalomtörténelmi, és kulturális folyamatok, melyek meghatározták Izrael népének helyzetét, és az egyház születését. <u>Kompetenciák:</u> a hallgatók képessé válnak az itt felsorolt kérdések tekintetében a történetileg megalapozott véleményformálásra. <u>Témakörök:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elvi kérdések (periodizáció, kronológia, stb.). Palesztina földrajzának áttekintése.</li> <li>2. A bronzkori civilizációk, Palesztina a bronzkorban.</li> <li>3. Izrael kezdetei (ősatyák, exodus, letelepedés). A kora vaskor: a bírák kora.</li> <li>4. A korai állam és a dinasztikus királyság. Saul, Dávid, Salamon. A perszonalunió vége. Omri dinasztiaja. Jéhú: egy puccs és következményei.</li> <li>5. AsszírIA. Izrael utolsó korszaka: Jóástól a királyság bukásáig. Júda a Kr.e. 7. század végéig: Ezékiás, Manassé, Jósiás. Gazdálkodási az Asszír világbirodalomban.</li> <li>6. Júda bukása. A babiloni fogság.</li> <li>7. Babilon bukása. A perzsa kor kezdetei. Yehud.</li> <li>8. A hellénizmus. Ptolemaiosz, Szeleükosz és utódaik Palesztinában. A makkabeusok. A hasmóneusok.</li> <li>9. A kora római kor Palesztinában. Nagy Heródes és utódai. Palesztina társadalma Jézus korában. Vallási csoportok és irányzatok Jézus korában. Qumran. Jézus életének történelmi kérdései. A római császárság társadalma. A második szentély pusztulása és a zsidó háborúk.</li> <li>10. Keresztyének és zsidók a római birodalomban.</li> </ol>		
A <b>3-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> .		
<p>Karasszon, I.: Izrael története. A kezdetektől a kezdetektől Bar-Kochbáig. Kréné 10, Budapest, 2009.</p> <p>Hodossy-Takács Előd: „Az Úr vezette egymaga...” - Izrael letelepedése és Józsué honfoglalás-tradíciójának teológiai értelmezése. Debrecen, 2002.</p> <p>Jeromos Bibliakommentár, III. kötet (Biblikus tanulmányok), Szent Jeromos Katolikus Bibliatársulat, Budapest, 2003.</p> <p>Gnilka, J.: A Názáreti Jézus. Üzenet és történelem. Szent István Társulat, Budapest, 2001.</p> <p>Jagersma, H.: Izrael története I-II, Budapest, 1991</p> <p>Takáts Előd: Kortörténelmi tanulmányok (Debrecen 1999.)</p>		
<b>Tantárgy felelőse</b> (név, beosztás, tud. fokozat): <b>Dr. Hodossy-Takács Előd</b> , egyetemi docens, PhD, dr. habil.		
<b>Tantárgy oktatásába bevont oktató(k)</b> , ha vannak (név, beosztás, tud. fokozat): -		

<b>Tantárgy neve: Ószövetségi szövegértelmezés</b>	<b>Kód: B177</b>	<b>Kreditszáma: 3</b>
<b>Tantárgy angol neve: Interpretation of the Old Testament</b>		
A tanóra típusa: <b>ea</b> és száma: <b>2</b>		
A számonkérés módja: <b>koll.</b>		
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév):		
Előtanulmányi feltételek: <i>B031-A Bibliaismeret 2</i>		
<b>Tantárgy-leírás:</b> az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> .		
A tantárgy célja az, hogy a hallgatók megismerkedjenek az ószövetség írásmagyarázat alapfogalmaival, a bibliai héber gondolkodás sajátosságaival, elsajátítsák az Ószövetség megértéséhez szükséges alapvető bibliai fogalmakat, valamint kapcsolódó szövegek csoportos tartalmi elemzése révén az Ószövetség legfontosabb műfajainak hermeneutikai kérdésköreivel, hogy ezáltal képesek legyenek a hittanoktatás tananyagában szerephez jutó bibliai szakaszok szakirodalmának értő feldolgozására és az adott szakasz üzenetének kibontására.		
A <b>3-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> .		
PECSUK, O. (szerk.): <i>Bibliaismereti kézikönyv</i> , Kálvin János Kiadó, Budapest, 2004, ISBN:963-300-988-X, 675 p. BARTHA T. (szerk.): <i>Jubileumi Kommentár. A Szentírás magyarázata</i> , 2. javított kiadás, I–II. kötet, Kálvin János Kiadó, Budapest, 1995, ISBN: 963-300-617-1, I. kötet: 533 p., II. kötet: 932 p. THORDAY A. (szerk.): <i>Jeromos Bibliakommentár</i> . I. kötet: Az Ószövetség könyveinek magyarázata, Szent Jeromos Katolikus Bibliatársulat, Budapest, 2002, ISBN: 963-85980-9-3-ö, 895 p.		
<b>Tantárgy felelőse</b> (név, beosztás, tud. fokozat): <b>Dr. Kustár Zoltán</b> , PhD, dr. habil.		
<b>Tantárgy oktatásába bevont oktató(k)</b> , ha vannak (név, beosztás, tud. fokozat): <b>Dr. Marjovszky Tibor</b> , egyetemi docens, PhD.		

<b>Tantárgy neve: Újszövetségi szövegértelmezés</b>	<b>Kód: B178</b>	<b>Kreditszáma: 3</b>
<b>Tantárgy angol neve: Interpretation of New texts</b>		
A tanóra típusa: <b>ea.</b> és száma: <b>2</b>		
A számonkérés módja : <b>koll.</b>		
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév):		
Előtanulmányi feltételek (ha vannak): <i>B031-A Bibliaismeret 2</i>		
<b>Tantárgy-leírás:</b> az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása		
A tantárgy célja egy-egy téma köré csoportosítva az Újszövetség szövegeinek vizsgálata. A diákoknak látniuk kell az Újszövetségen belüli összefüggéseket az adott téma tükrében. Ebből adódóan, az újszövetség iratainak teológiáiba nyerhetünk betekintést, hogyan egészítik ki egymást a könyvek szerzői.		
A <b>3-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása		
D.A. CARSON-D.J. MOO, Bevezetés az Újszövetségbe, Budapest, 2007. VARGA, Zs.: Újszövetségi bevezetés, Budapest, 2000. Az adott szövegekhez kapcsolódó kommentárok, monográfiák és cikkek.		
<b>Tantárgy felelőse</b> (név, beosztás, tud. fokozat): <b>Dr. Kókai Nagy Viktor</b> , adjunktus, PhD		
<b>Tantárgy oktatásába bevont oktató(k)</b> , ha vannak (név, beosztás, tud. fokozat): -		

<b>Tantárgy neve: Liturgika 1</b>	<b>Kód:G020</b>	<b>Kreditszáma: 2</b>
<b>Tantárgy angol neve: Liturgics 1</b>		
A tanóra típusa: <b>ea.</b> és száma: <b>2</b>		
A számonkérés módja: <b>koll.</b>		
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév):		
Előtanulmányi feltételek ( <i>ha vannak</i> ): -		
<b>Tantárgy-leírás:</b> az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása		
<p>Ismerje meg a hallgató a református keresztyén istentisztelet történetét, célját, annak alkotó elemeit és rendjét.</p> <p>Elvi rész: az istentisztelet bibliai alapjai, teológiája és tartalmi vonatkozásai</p> <p>Történeti rész: Jézus és az ősegyház istentisztelete, liturgia fejlődés a VI. századig, nyugati és keleti rituskörök, római liturgia a középkorban, a tridentin zsinat hatása, a reformáció liturgiai fordulata, és a magyar református liturgiátörténet áttekintése.</p> <p>Elemi rész: a liturgia elemei és részei, az istentisztelet szerkezete és alkotó elemei.</p> <p>Gyakorlati rész: homíliás, sákramentumos és szimbolikus istentiszteletek.</p>		
A <b>3-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása		
<p>Czeplédy Sándor: Liturgika, Debrecen, 1996.</p> <p>Pásztor János: Liturgika, Komarno, 2002.</p> <p>Hafenscher Károly: A keresztyén istentisztelet, Budapest, 1999.</p> <p>Istentiszteleti rendtartások, 1931, 1985.</p> <p>Pásztor János: A ref. keresztyén egyház istentisztelete. Liturgika, Debrecen, 1985.</p>		
<b>Tantárgy felelőse</b> ( <i>név, beosztás, tud. fokozat</i> ): <b>Dr. Csorba Péter</b> , főiskolai tanár, PhD		
<b>Tantárgy oktatásába bevont oktató(k)</b> , ha vannak ( <i>név, beosztás, tud. fokozat</i> ): <b>Dr. Fekete Károly</b> , egyetemi tanár, PhD, dr.habil.		



<b>Tantárgy neve: Egyházi ének [1,2]</b>	<b>Kód: G040, G041</b>	<b>Kreditszáma: 1, 1</b>
<b>Tantárgy angol neve:</b>		
A tanóra típusa: <b>ea., ea.</b> és száma: <b>2,2</b>		
A számonkérés módja: <b>koll. koll.</b>		
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév):		
Előtanulmányi feltételek (ha vannak): <b>G040: G041 Egyházi ének 2</b>		
<b>Tantárgy-leírás:</b> az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása		
<p><b>Cél</b> A református gyülekezeti énekeskönyv és Az Úrnak zengjen az ének ifjúsági énekeskönyv kijelölt énekeinek megismerése.</p> <p><b>Tematika</b> Emlékezetből a következő énekek megtanulása a Gyülekezeti énekeskönyvből: 23, 25, 32, 42, 65, 66, 77, 84, 89, 90, 119, 130, 134, 135, 150, 165, 225, 226, 236, 254, 274, 315, 316, 341, 370</p> <p>Könyvből: 5, 24, 38, 74, 81, 101, 117, 141, 152, 161, 164, 166, 167, 185, 196, 206, 210, 228, 234, 235, 241, 242, 256, 257, 264, 282, 299, 301, 318, 320, 326, 335, 337, 345, 358, 366, 369, 379, 380, 390, 460, 463, 483, 485, 501, 511 A felsorolt énekekhez tudni kell a megfelelő kommentárokat Csomasz Tóth Kálmán Dícsérjétek az Urat című könyvéből (elérhető a református Pedagógiai intézet honlapjának fórumán:<a href="http://refpedi.hu/portal/e107_plugins/forum/forum_viewforum.php?5">http://refpedi.hu/portal/e107_plugins/forum/forum_viewforum.php?5</a> ) A következő énekek könyvből való megtanulása Az Úrnak zengjen az ének c. ifjúsági énekeskönyvből: 3, 4, 6, 7, 8, 9, 14, 16, 20, 21, 26, 35, 39, 41, 45, 47.</p> <p>Kottaolvasási alapismeretek.</p>		
A <b>3-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása		
<p><b>Kötelező és ajánlott irodalom:</b> Csomasz Tóth Kálmán: Dícsérjétek az Urat, Berkesi Sándor: Tenéked zengek éneket</p>		
<b>Tantárgy felelőse</b> (név, beosztás, tud. fokozat): <b>Berkesi Sándor</b> , ének-zene tanár		
<b>Tantárgy oktatásába bevont oktató(k)</b> , ha vannak (név, beosztás, tud. fokozat):		

<b>Tantárgy neve: Gyermek-és ifjúsági énekek [1,2]</b>	<b>Kód: G045, G046</b>	<b>Kreditszáma: 1, 1</b>
<b>Tantárgy angol neve: Children's and youth Songs [1,2]</b>		
A tanóra típusa: <b>gyak., gyak.</b> és száma: <b>1, 1</b>		
A számonkérés módja: <b>gyj., gyj.</b>		
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév):		
Előtanulmányi feltételek ( <i>ha vannak</i> ): <i>G041 Egyházi ének 2</i>		
<b>Tantárgy-leírás:</b> az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása		
<p><b>A tantárgy célja:</b> A hallgatók megismerkednek azokkal a szempontokkal, amelyek alapján az adott korosztály énekeit összeállítjuk. Megismerik az énektanítás és gyakorlás módszereit illetve elsajátítják a kijelölt énekeket a gyermekénekek repertoárjából.</p> <p><b>A tantárgy tartalma:</b> A stúdium során az Úrnak zengjen az ének című ifjúsági énekeskönyvi anyag megtanításának elméleti és gyakorlati módszertana. A vallásórákon és ifjúsági órákon használt énekek megismerése és éneklése, élményszerű feldolgozása, felhasználva az irodalomban feltüntetett forrásanyagot.</p>		
A <b>3-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása		
<p><b>Kötelező és ajánlott irodalom:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Az Úrnak zengjen az ének-ifjúsági énekeskönyv.</i> (Szerk: Berkesi Sándor) Magyar Református Egyházak Tanácskozó Zsinata és a Magyarországi Református Egyház Kálvin János Kiadója, Budapest, 2006.</li> <li>2. <i>Adjatok hálát az Istennek! - Kórusművek, énekfeldolgozások.</i> (<i>Az Úrnak zengjen az ének</i> énekeskönyv alapján szerkesztette Bódiss Tamás) Magyarországi Református Egyház Kálvi János Kiadója, Budapest, 2009.</li> <li>3. <i>Dícsérjétek az Urat.</i> (Szerk: Hargita Péter), ReZeM, Budapest, 1996.</li> <li>4. <i>Jézushoz jöjjetek.</i> (Szerk: Draskóczy Balázs), ReZeM, Budapest, 1993.</li> <li>5. <i>Harangszó.</i> (Szerk: Draskóczy Balázs), ReZeM, Budapest, 1994.</li> <li>6. <i>Jézust áldja énekünk.</i> Református Pedagógiai Intézet, Budapest, 2003.</li> </ol>		
<b>Tantárgy felelőse</b> ( <i>név, beosztás, tud. fokozat</i> ): <b>Berkesi Sándor</b> , ének-zene tanár		
<b>Tantárgy oktatásába bevont oktató(k)</b> , ha vannak ( <i>név, beosztás, tud. fokozat</i> ):		

<b>Tantárgy neve: Vallási szocializáció és valláslélektan [1,2]</b>	<b>Kód: G055, G073</b>	<b>Kreditszáma: 2,2</b>
<b>Tantárgy angol neve: Religious socialization [1,2]</b>		
A tanóra típusa: <b>gyak., ea.</b> és száma: <b>2,1</b>		
A számonkérés módja: <b>gyj., koll.</b>		
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév):		
Előtanulmányi feltételek (ha vannak): <i>G073: G055 Vallási szocializáció és lélektan 1</i>		
<b>Tantárgy-leírás:</b> az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása		
<p>A vallásosság egyéni fejlődését külső befolyások is jelentősen alakítják. Ezek feltérképezése segíti az érett vallásosság kialakulását. A kurzus célja az ilyen összefüggések önismereti módszerekkel történő megközelítése. Az időpontok tömbösítve lesznek, amelyeket a csoporttal beszélünk meg, a részvétel minden alkalommal kötelező!</p> <p><b>Tematika</b></p> <p>A vallás funkciója a családban.  A család befolyása az egyén vallásosságának alakulására.  A személyiség- és családspecifikus credo jelentősége.  Az egyén vallásformájának ún. gender (női és férfi) jellegzetességei.</p> <p><b>Valláslélektan tematika</b></p> <p>A valláslélektan alapfogalmai, a vallásosság megközelíthetősége lélektani szempontból.  A vallásos magatartás sajátos vonásai: a megtérés és a büntudat valláslélektani jelentősége és megközelítése.  A vallásos szocializáció elméletei. Az istenkép kialakulásának lehetőségei és törvényszerűségei gyermek- és serdülőkorban.  Fritz Oser és Paul Gmünder: A vallási ítéletalkotás fokozatai.  James Fowler: A hit stádiumai.  A valláspatológia fontosabb jelenségei: a keresztyén hit és lelki egészség kapcsolata, a vallásos élet torzulásai, ezek hatása a személyiségre és közösségre.</p>		
A <b>3-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása		
Schweitzer: Vallás és életút. Vallásis fejlődés és keresztyén nevelés gyermek - és ifjúkorban. Kálvin Kiadó, Budapest, 1999. ISBN: 963 300 773 9 Németh Dávid: Hit és nevelés. Valláslélektani szemléletmód a mai valláspedagógiában. Budapest, 2002. ISBN: 963 8392 53 3 Vergote, Antoine: Valláslélektan. Interdiszciplináris szakkönyvtár 3. Semmelweis Egyetem TF, párbeszéd (Dialógus) Alapítvány, HÍD Alapítvány, Budapest, 2001. ISBN: 963 00 8699 0		
<b>Tantárgy felelőse</b> (név, beosztás, tud. fokozat): <b>Dr. Hodossi Sándor</b> , főiskolai docens, PhD		
<b>Tantárgy oktatásába bevont oktató(k)</b> , ha vannak (név, beosztás, tud. fokozat): <b>Dr. Bodó Sára</b> , egyetemi docens, PhD		

<b>Tantárgy neve: A kommunikáció elmélete és gyakorlata</b>	<b>Kód: G071</b>	<b>Kreditszáma: 2</b>
<b>Tantárgy angol neve: Communication Theory and Practice</b>		
A tanóra típusa: <b>ea.+gyak.</b> és száma: <b>1+1</b>		
A számonkérés módja: <b>gyj.</b>		
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév):		
Előtanulmányi feltételek ( <i>ha vannak</i> ): -		
<b>Tantárgy-leírás:</b> az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása		
<p>A hallgatók megismerkednek a kommunikációkutatás fő problémáival, módszereivel és a lehetséges megoldásokkal. Értelmező és empirikus perspektívák, a velük szemben támasztott követelmények, kommunikációelméleti tradíciók (szimbolikus interakcionizmus, összehangolt jelentés-szabályozás, interperszonális megtévesztés, a szervezetek mint információs rendszerek és mint kultúrák, technológiai determinizmus, szemiotikai megközelítés, kultiváció és tematizálás). Médiakritikai nézőpontok.</p> <p><i>Főbb kompetenciák:</i> a személyközi, csoportos, szervezeti és tömegkommunikációhoz (média) kapcsolódó alapfogalmak és alapelvek elsajátítása és alkalmazása a gyakorlatban; a nonverbális és verbális kommunikációs technikák felismerése és alkalmazása.</p> <p><i>Követelmények:</i> a média interpretációi; az információs társadalom fontosabb kommunikációs színterei és eszközrendszere; pszichológiai és etikai dimenziók; hagyományos és modern kommunikációs eszközök elméleti interpretációihoz kapcsolódó gyakorlati készségek elsajátítása; médiakritikai készségek fejlesztése.</p>		
A <b>3-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása		
<p><i>Kötelező irodalom</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anderson, James A.: <i>A kommunikációelmélet ismeretelméleti alapjai</i>. Budapest, Typotex, 2005, 296 p. (ISBN: 9789639548534)</li> <li>- Griffin, Em: <i>Bevezetés a kommunikációelméletbe</i>. Budapest, Harmat, 2001, 278-315 pp. (ISBN 9639148520)</li> <li>- Terestyéni Tamás: <i>Kommunikációelmélet</i>. Budapest, Akti-Typotex, 2006, 348 p. (ISBN 9789639664241)</li> </ul> <p><i>Ajánlott irodalom:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bajomi-Lázár Péter: <i>Média és társadalom</i>. Antenna Könyvek, 2008, 270 p. (ISBN 978-9638808509)</li> <li>- Horányi Özséb (szerk.): <i>Kommunikáció I-II</i>. Budapest, General Press, 2003. I. 368 p. (ISBN 9789639459045), II. 336 p. (ISBN 9789639459052)</li> <li>- Rosengren, Karl Erik: <i>Kommunikáció</i>. Budapest, Typotex, 2008. 266 p. (ISBN 978 963 2790084)</li> </ul>		
<b>Tantárgy felelőse</b> ( <i>név, beosztás, tud. fokozat</i> ): <b>Dr. Vitéz Ferenc</b> , főiskolai docens, PhD		
<b>Tantárgy oktatásába bevont oktató(k)</b> , ha vannak ( <i>név, beosztás, tud. fokozat</i> ): -		

<b>Tantárgy neve: Csoportdinamika</b>	<b>Kód: G072</b>	<b>Kreditszáma: 2</b>
<b>Tantárgy angol neve: Group Dynamics</b>		
<b>A tanóra típusa: gyak. és száma: 2</b>		
<b>A számonkérés módja: gyj.</b>		
<b>A tantárgy tantervi helye (hányadik félév):</b>		
<b>Előtanulmányi feltételek (ha vannak): -</b>		
<b>Tantárgy-leírás:</b> az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása		
<p><b>Cél</b> Bevezetni a hallgatókat a társas kapcsolatok alakulásainak fontosabb jellemzőibe, a csoporttá válás sajátos törvényszerűségeibe. Speciális cél, hogy gyakorlati formában ismertessen meg olyan együttes élményt adó játékokkal, eljárásmodokkal, amelyeket később alkalmazni lehet a csoportformáló folyamatokban.</p> <p><b>Tematika</b> A csoport szociálpszichológiai szemlélete, kialakulásának jellemzői és feltételei. A csoportfolyamatok rendszerszemlélete. A társas kapcsolatok és a csoport hálózata, a szociometria. Csoport és egyén, együttesség és önismeret, a csoport befolyása az egyéni és társas identitás alakulására. Csoport és gyülekezeti közösség, csoportfolyamatok a hitoktatásban. Önismeret és együttes élményt segítő csoportjátékok különböző korosztályok számára.</p>		
<b>A 3-5 legfontosabb kötelező, illetve ajánlott irodalom (jegyzet, tankönyv) felsorolása</b>		
<p>Mérei Ferenc: Társ és csoport. Akadémiai Kiadó, Budapest, 1989. Klaus Antons: A csoportdinamika gyakorlata. Gyakorlatok és technikák. Synalorg Kft. 2006. Mérei Ferenc: Közösségek rejtett hálózata. Osiris Kiadó, Budapest, 1996. Rudas János: Delfi örökösei. Önismereti csoportok: elmélet, módszer, gyakorlat. Gondolat-Kairosz, Budapest, 1997. Varga Irén, Gönczi Károly, Pintér István: Önismereti játékok gyűjteménye. Pedellus Tankönyvkiadó, Debrecen, 1999.</p>		
<b>Tantárgy felelőse (név, beosztás, tud. fokozat): Dr. Peres Imre, egyetemi tanár, PhD, dr.habil</b>		
<b>Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha vannak (név, beosztás, tud. fokozat): Dr. Bodó Sára, egyetemi docens, PhD</b>		

<b>Tantárgy neve: Bevezetés a pszichológiába</b>	<b>Kód: G078</b>	<b>Kreditszáma: 2</b>
<b>Tantárgy angol neve: Introduction in to psychology</b>		
A tanóra típusa: <b>ea.</b> és száma: <b>2</b>		
A számonkérés módja: <b>koll.</b>		
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév):		
Előtanulmányi feltételek ( <i>ha vannak</i> ): -		
<b>Tantárgy-leírás:</b> az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása		
<p><b>Ismeretanyag:</b>  Pszichológiai alapismeretek, alapfogalmak  A pszichológia története, klasszikus irányzatai  A pszichológia biológiai alapjai  A személyiség szerkezete  Kognitív folyamatok:  percepció, figyelem, emlékezet, tanulás, képzelet, gondolkodás  Kreativitás, intelligencia  Az érzelmek pszichológiája – értékek interiorizációja  A cselekvés lélektana: motiváció, akarati cselekvés  Az akarati tulajdonságok</p> <p><b>Kialakítandó kompetenciák:</b>  Legyen képes a hallgató alkalmazni a pszichológia ismeretanyagát a gyakorlatban (önismeret, társismeret).  Legyenek képesek felismerni a kognitív folyamatokat, az érzelmi-akarati folyamatokat, a motivációt, személyiségük értékrendjét.  Legyen tudományos ismeretekkel megalapozott véleménye a köznapi gondolkodásban is jelen lévő, a pszichológiát vagy határterületeit érintő kérdésekben.</p>		
A <b>3-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása		
<p><b>Kötelező irodalom:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pléh, Cs.—Boross, O. (szerk.): Bevezetés a pszichológiába. Osiris, Budapest, 2004, ISBN 963-389-478-6</li> <li>2. Arany Erzsébet—Girasek János—Pinczésné Palásthy Ildikó (szerk.): Általános lélektan. Szöveggyűjtemény. KFRTKF, Debrecen, 2001.</li> </ol> <p><b>Ajánlott irodalom:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Baddeley, A.: Az emberi emlékezet. Osiris, Budapest, 2005, ISBN 963 389 604 5</li> <li>2. Donald, M.: Az emberi gondolkodás eredete. Osiris. Budapest, 2001, ISBN 963-389-085-3</li> <li>3. Pléh Csaba: A lélektan története. Osiris, Budapest, 2010, ISBN 78-963-276-052-0</li> </ol>		
<b>Tantárgy felelőse</b> ( <i>név, beosztás, tud. fokozat</i> ): <b>Pinczésné Dr. Palásthy Ildikó</b> , főiskolai tanár, PhD		
<b>Tantárgy oktatásába bevont oktató(k)</b> , ha vannak ( <i>név, beosztás, tud. fokozat</i> ): <b>Kathyné Mogyoróssy Anita</b> , adjunktus		

<b>Tantárgy neve: Bevezetés a pedagógiába</b>	<b>Kód: G079</b>	<b>Kreditszáma: 2</b>
<b>Tantárgy angol neve: Introduction to Pedagogy</b>		
A tanóra típusa: <b>ea.</b> és száma: <b>2</b>		
A számonkérés módja: <b>koll.</b>		
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév):		
Előtanulmányi feltételek ( <i>ha vannak</i> ): -		
<b>Tantárgy-leírás:</b> az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása		
A tanegység fő feladata, hogy megismertessen az intézményes képzés keretében folyó megismerés, tudásátadás és tudáselsajátítás, azaz a tanítási-tanulási folyamat sajátosságaival, törvényszerűségeivel, tudományos hátterével, valamint a szakfolyóiratok megismerése, használata.		
A <b>3-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Didaktikai Szöveggyűjtemény, DE Debrecen, 2001.</li> <li>2. Az iskola szociálpszichológiai jelenségvilága, szerk: Mészáros Aranka, ELTE Eötvös Kiadó Budapest, 1999.</li> <li>3. Báthory Zoltán: Tanulók, iskolák – különbségek. Tankönyvkiadó, Bp. 1992.</li> </ol>		
<b>Tantárgy felelőse: Dr. Peres Imre</b> , egyetemi tanár, PhD, dr.habil.		
<b>Tantárgy oktatásába bevont oktató: Horsai Ede</b> , adjunktus.		

<b>Tantárgy neve: A nevelő személyiségfejlődése</b>	<b>Kód: G082</b>	<b>Kreditszáma: 3</b>
<b>Tantárgy angol neve: Personality Development of the Educator</b>		
A tanóra típusa: <b>gyak.</b> és száma: <b>2</b>		
A számonkérés módja: <b>gyj.</b>		
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév):		
Előtanulmányi feltételek ( <i>ha vannak</i> ): <i>G055 Vallási szocializáció és valláslélektan</i>		
<b>Tantárgy-leírás:</b> az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása		
A hallgatók készségfejlesztés szinten tudatosítsák önmagukban a tanári nevelő személyiséghez tartozó legfontosabb személyiségjegyeket, feltételeket és képességeket. Készség szinten tanuljanak meg bánni szerepeikből adódó konfliktusokkal és a tanítás-tanulási folyamat során jelentkező krízishelyzetekkel.		
A <b>3-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pócze Gábor: A pedagógus szakmához tartozó képességek. Egyetemi jegyzet, OKKER, é.n.</li> <li>2. Thomas Gordon: T.E.T. a tanári hatékonyság fejlesztése. Gordon könyvek 1996.</li> <li>3. Bauer Edit: A tanári empátia fejlesztése. Budapesti Közgazdaságtudományi Egyetem Pedagógiai Tanszék. Aula 1990.</li> <li>4. Venter György: A tanári mesterségre való felkészítés. Stúdium Kiadó, Nyíregyháza 2000.</li> </ol>		
<b>Tantárgy felelőse:</b> <b>Dr. Peres Imre</b> , egyetemi tanár, PhD, dr.habil.		
<b>Tantárgy oktatásába bevont oktató(k)</b> , ha vannak: <b>Horsai Ede</b> , adjunktus.		



<b>Tantárgy neve: Pedagógiai programfejlesztés</b>	<b>Kód: G083</b>	<b>Kreditszáma: 2</b>
<b>Tantárgy angol neve: Development of Pedagogical Program</b>		
A tanóra típusa: <b>gyak.</b> és száma: <b>2</b>		
A számonkérés módja: <b>gyj.</b>		
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév):		
Előtanulmányi feltételek ( <i>ha vannak</i> ): <i>mf. G090 Neveléstudomány 1</i>		
<b>Tantárgy-leírás:</b> az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása		
A tanárképzés reformjának egyik törekvése a jelöltek gyakorlati tudásának gazdagítása. Ennek részeként vezettük be ezt a gyakorlati jellegű kurzust is. A tanegység fő feladata az alapfogalmak tisztázása, tantermi történések közös megfigyelése, értelmezése, a tapasztalatok együttes feldolgozása, hospitálási jegyzőkönyv készítése.		
A <b>3-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása		
1. Didaktika szöveggyűjtemény. Szerk.: Szabó László Tamás. 2001. Kossuth Egyetemi Kiadó. (Pallas Debrecina 2.)		
<b>Tantárgy felelőse:</b> <b>Dr. Peres Imre</b> , egyetemi tanár, PhD, dr. habil.		
<b>Tantárgy oktatásába bevont oktató(k):</b> <b>Horsai Ede</b> , adjunktus.		

<b>Tantárgy neve: Katechetika [1, 2]</b>	<b>Kód: G091, G092</b>	<b>Kreditszáma: 3,3</b>
<b>Tantárgy angol neve: Catechetics [1, 2]</b>		
A tanóra típusa: <b>ea., ea.</b> és száma: <b>2, 2</b>		
A számonkérés módja: <b>koll., koll</b>		
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév):		
Előtanulmányi feltételek (ha vannak): <i>G092: G091 Katechetika I</i>		
<b>Tantárgy-leírás:</b> az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása		
<p><b>Katechetika 1</b></p> <p><b>Cél</b>          Bemutatni, hogy az egyházi katechézis hogyan alapozza meg, illetve egészíti ki az iskolai hit-, és vallásoktatást. A tanegység tárgyalja a 6-10 éves gyerekek iskolai hitoktatását is, mivel a valláspedagógia tanegység a 11-18 éves korosztály vallásoktatására specializálódik.</p> <p><b>Tematika</b>          A katechézis neve, fogalma, egyházi intézményrendszere.          Fejlődéslélektan: a 3-7; és a 7-10 éves gyerekek fejlődéslélektana, vallási szocializációjuk sajátosságai.          A katechézis sajátos céljai, tematikus felépítése, eljárásmodjai, módszerei a tárgyalt korosztályban.          Az óvodai foglalkozások lehetőségei, a kerettanterv értékelése, programok felépítése, a foglalkozások tervezése.          Az alsótagozatos hittanóra iskolai és gyülekezeti tervezése, megvalósítása.</p> <p><b>Katechetika 2</b></p> <p><b>Cél</b>          A gyülekezeti katechézis speciális területeinek és műfajainak az áttekintése.</p> <p><b>Tematika</b>          A gyermekistentisztelet, az általános iskolai hitoktatás, a hittankönyvek használata, a konfirmációi előkészítés, az ifjúsági bibliaóra.</p>		
A <b>3-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása		
<p><b>Katechetika 1</b>          Katechetikai és valláspedagógiai szöveggyűjtemény. Szerk: Bodó Sára és Fekete Károly. Debrecen, 2001.          Mérei-Binet: Gyermeklélektan. Gondolat, Budapest, 1993.          Murányi Kovács Endréné, Kabai Huszka Antónia: A gyermekkori és a serdülőkori személyiségzavarok pszichológiája. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1988.          Franz J. Mönks, Alphons M. P. Knoers: Fejlődéslélektan. Pedagógiai pszichológia, Budapest, 1998.          Gyökössy: Hogyan tartsunk gyermekbibliaórát? Ref. Zs. I. Sajtóosztálya, Bp. 1992.</p> <p><b>Katechetika 2</b>          Református hittanoktatási tanterv. Református Pedagógiai Intézet, Bp. 1998.          Általános iskolai hittankönyvek, 3-8. osztály. RPI, Bp.          Istentiszteleti Rendtartás, Bp. 1985.</p>		
Tantárgy felelőse (név, beosztás, tud. fokozat): <b>Dr. Bodó Sára</b> , egyetemi docens, PhD		
Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha vannak (név, beosztás, tud. fokozat):		

<b>Tantárgy neve: Dogmatika [1,2]</b>	<b>Kód: R015, R016</b>	<b>Kreditszáma: 4,4</b>
<b>Tantárgy angol neve: Dogmatics [1,2]</b>		
A tanóra típusa: <b>ea., ea.</b> és száma: <b>3,3</b>		
A számonkérés módja: <b>koll., koll.</b>		
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév):		
Előtanulmányi feltételek <i>(ha vannak)</i> : <b>R015: R011-A Hitvallásismeret 2, R012-A Teológiai enciklopédia, R013-A Filozófiatörténet, B031-A Bibliaismeret 2</b> <b>R016: R015 Dogmatika 1</b>		
<b>Tantárgy-leírás:</b> az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása		
<b>Ismeretanyag:</b>		
A Credo hitcikkelyeinek tematikus követése nyomán a keresztyén tanítás részletes és tételes kifejtése, úgymint Isten megismerése, az inspiráció tana és története, a verbális inspiráció kifejlődése és lényege, a trinitástan, Isten lényege, az Atya-Isten személye, Isten teremtő munkája, az antropikus kozmológiai elvek és az ember teremtéséről szóló bibliai tanítás, az emberről szóló keresztyén tanítás, a bűn, az isteni gondviselés, az egyetemes kegyelem, Krisztus istensége, az inkarnáció, Krisztus halála, feltámadása, mennybemenetele, pneumatológia, ekkleziológia, örökélet, kegyelmi kiválasztás, sákramentumok tételes előadása.		
<b>Kompetenciák:</b>		
A) Megismertetni a hallgatókkal a keresztyén tanítás klasszikus elemeit, az egyház egyetemes zsinatainak dogma-alkotó munkáját, valamint a bibliai-reformátori felismeréseken nyugvó keresztyén tantételeket.		
B) A református teológiai tudományos gondolkodás elsajátítása, fegyelmezett teológiaművelés		
C) A keresztyén tantételek tudományos és interdiszciplináris szemlélete		
A <b>3-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása		
Kálvin: A keresztyén tanítás rendszere (Institutio), Pápa 1909-1910 Török István: Dogmatika, Amsterdam, 1985; ISBN 90 6256-356-2 Kocsis Elemér: Dogmatika, Debrecen, 2003 Sebestyén Jenő: Református dogmatika, Budapest, 1940 (új kiadás) Tavaszy Sándor: Református keresztyén dogmatika, Kolozsvár, 2006		
<b>Tantárgy felelőse</b> <i>(név, beosztás, tud. fokozat)</i> : <b>Dr. Gaál Botond</b> , egyetemi tanár, PhD, dr.habil, az MTA doktora		
<b>Tantárgy oktatásába bevont oktató(k)</b> , ha vannak <i>(név, beosztás, tud. fokozat)</i> : -		

<b>Tantárgy neve: Etika [1,2]</b>	<b>Kód: R024, R025</b>	<b>Kreditszáma: 4,4</b>
<b>Tantárgy angol neve: Ethics [1,2]</b>		
A tanóra típusa: <b>ea., ea.</b> és száma: <b>2, 2</b>		
A számonkérés módja: <b>koll., koll.</b>		
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév):		
Előtanulmányi feltételek: <i>R024: R011-A Hitvallásismeret 2, R012-A Teológiai enciklopédia, B031-A Bibliaismeret2, R021 Etikai prolegomena</i> <i>R025: R024 Etika 1</i>		
<b>Tantárgy-leírás:</b> az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása		
<p>Az erkölcsi kérdés életünk valamennyi területét átfogja, mondhatnánk: "mindenkinek van valamilyen etikája." Viszont a keresztyén embernek nem "valamilyen etikát" kell önmaga számára kialakítania, hanem meghallani Isten kijelentését és válaszolni rá. A keresztyén etika nem más, mint az Isten megszólító Igéjére adott engedelmes emberi válasz /válaszkeresés/, amely az élet és a világ különféle kihívásai között hangzik el és artikulálódik.</p> <p>Ennek az engedelmes emberi válaszadásnak megfogalmazására és keresésére kerül sor a félévi előadásokon.</p> <p>Az előadások témaköreiben az Etika prolegomena során felvetett elvi kérdésfeltevések konkrét megválaszolására (válaszkeresés) kerül sor a Dekalógus tükrében. Az egyes parancsolatok látószögébe kerülő etikai kihívások (pl. orvosetikai, szexuáletikai, gazdaságetikai kérdések, egyház és felsőbbség, család, nevelés, házasság stb.) kapcsán kiderül, miért van szükség az erkölcsi véleményformáláshoz a konkrét teológiai megalapozásra és a partnertudományokkal való párbeszédre. A tantárgy az Etika 1 közvetlen folytatása az 6-10 parancsolatok alapján.</p> <p>Témakörök: 1. Első parancsolat: a szabadság mint etikai kérdés. 2. Második par. Képtilalom, tudomány, klutúra, művészetek, 3. Isten nevének helyes imádatáról és helyes tiszteletéről; Politikai teológia. Feminista teológia. A felszabadítás teológiája; 4. Munka, ünnep, ökológiai etika; 5. Szülők, család, nemzet. Állam, politika, egyház és politika; 6. A ne ölj parancsolat különböző határesetei (bioetikai és orvosetikai kérdések); 7. Házasság, család, szexualitás (Partnerkapcsolatok. Szexuáletikai kérdések és aberrációk); 8. Tulajdon. Pénz, kamat, Gazdaságetikai kérdések; 9. A kilencedik parancsolat etikai kérdései: tanúskodás, tisztesség, becsület, rágalom, hazugság. Információ és kommunikáció., 10. A tízedik parancsolat megértésének szempontjai. A felebarát. A parancsolat betartásának nehézségei.</p>		
A <b>3-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása		
<p>J.M. Lochmann: A szabadság útjelzői. Bp 1994; Török István: Etika. Amsterdam 1988; Szűcs Ferenc: Teológiai etika. Budapest 1993; Handbuch der christlichen Ethik I-III. Freiburg 1978; Martin Honecker: Grundriß der Sozialethik. Berlin 1995; Hans Grewel: Brennende Fragen christlicher Ethik. Göttingen 1988;</p>		
<b>Tantárgy felelőse</b> (név, beosztás, tud. fokozat):		
<b>Dr. Fazakas Sándor</b> , egyetemi tanár, PhD, dr.habil		
<b>Tantárgy oktatásába bevont oktató(k)</b> , ha vannak (név, beosztás, tud. fokozat): -		

<b>Tantárgy neve: Egyháztörténet 3</b> <b>(Magyar egyháztörténet 1)</b>	<b>Kód: R040</b>	<b>Kreditszáma: 3</b>
<b>Tantárgy angol neve: Hungarian Church History 1</b>		
A tanóra típusa: <b>ea.</b> és száma: <b>2</b>		
A számonkérés módja: <b>koll.</b>		
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév):		
Előtanulmányi feltételek ( <i>ha vannak</i> ): <i>R039 Egyetemes egyháztörténet 3</i>		
<b>Tantárgy-leírás:</b> az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása		
<p><b>Ismeretanyag:</b></p> <p>A reformáció és ellenreformáció kora (1517–1647) magyarországi egyháztörténetének rendszerezett tanulmányozása. A hallgatók ismerjék meg és elemezzék az adott korszak egyházszervezetének, teológiatörténetének, egyházi művelődésének jellegzetességeit, meghatározó fordulatait. Sajátítsák el a kapcsolódó alapvető fogalomkészletet.</p> <p><b>Tematika:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. A reformáció terjedésének általános feltételei és jellemzői Magyarországon 1517-től az 1540-es évekig.</li> <li>2. A reformáció első generációjának néhány jeles képviselője: Dévai Bíró Mátyás, Sztárai Mihály, Huszár Gál, Szegedi Kis István.</li> <li>3. A helvét irány előretörése az 1550-es, 60-as években, Kálmáncsehi Sánta Márton.</li> <li>4. A reformáció "balszárnya" hazánkban: az unitáriusok megjelenése és előretörése, Dávid Ferenc, szombatosok, anabaptisták.</li> <li>5. A reformátusok védekezése és megerősödése velük szemben, Melius Juhász Péter reformátori működése, a helvét hitvallású ref. egyház szervezeti megerősödése.</li> <li>6. A magyarországi reformáció teológiája, jelentősége művelődéstörténetünkben, néhány jeles személyiség bemutatása.</li> <li>7. Az ellenreformáció kezdetei és a protestánsok védekezése, a Bocskai szabadságharc.</li> <li>8. Az ellenreformáció erőteljes előretörése, Pázmány Péter munkássága.</li> <li>9. Bethlen Gábor és a Rákócziak korának küzdelmei a szabad vallásgyakorlat érdekében.</li> <li>10. A magyar protestantizmus teológiája és egyházi élete a XVII. században, a virágzó Erdélyi Fejedelemség művelődéspolitikai törekvései.</li> <li>11. A Debreceni Református Kollégium történetének áttekintése 1538 és 1703 között.</li> </ol> <p><b>Kompetenciák:</b></p> <p>A hallgatók legyenek képesek kapcsolódó történelmi ismereteik szakirányú elmélyítésére, integrálására. Kapjanak betekintést az aktuális szakirodalmi eredményekbe.</p>		
A <b>3-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása		
<p><b>Irodalom:</b></p> <p>BUCSAY Mihály: <i>A protestantizmus története Magyarországon 1521–1945</i>. Bp.: Gondolat Kiadó 1985. (ISBN 963 281 532 7)</p>		

BÍRÓ Sándor - BUCSAY Mihály - VARGA Zoltán - TÓTH Endre: A magyar református egyház története, Sárospatak: SRTA 1995. (Az 1949. évi kiadás változatlan utánnomása) ISBN 963 04 609 5 ISSN 1219-7459

DIENES Dénes: A keresztyénség Magyarországon 1526 előtt, Sárospatak: SRTA 1997. 178– kk. Sárospatak ISBN 963 04 8584 2; ISSN 1416-3632

**Ajánlott irodalom:**

BARCZA József: Bethlen Gábor a református fejedelem, Szigetszentmiklós: Reformátusok a Közéletben Alapítvány 2002. (Bp.: MRE sajtóosztály 1980-as kiadásának javított és jegyzetekkel bővített kiadása) ISBN 263 00 9242 5

PÉTER Katalin: A reformáció: kényszer vagy választás? Bp.: Nemzeti Tankönyvkiadó 2004. ISBN 963 19 5245 2 ISSN 1589-7508

SZABÓ András: „Bizontalan helyeken búdosunk”. Szenci Molnár Albert a magyar és az európai szellemi életben, Dunaszerdahely – Komárom: Lilium Aurum 2011. ISBN 978-80-8062-433-0

SZABÓ András: A rejtőzködő bibliafordító – Károlyi Gáspár, Bp.: Kálvin Kiadó 2012. ISBN 978 963 558 205 1

**Tantárgy felelőse** (név, beosztás, tud. fokozat): **Dr. Baráth Béla Levente**, egyetemi docens, PhD, dr.habil.

**Tantárgy oktatásába bevont oktató(k)**, ha vannak (név, beosztás, tud. fokozat): -

<b>Tantárgy neve: Egyetemes egyháztörténet 4</b>	<b>Kód: R033</b>	<b>Kreditszáma: 2</b>
<b>Tantárgy angol neve: Church History 4</b>		
A tanóra típusa: <b>ea.</b> és száma: <b>2</b>		
A számonkérés módja: <b>koll.</b>		
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév):		
Előtanulmányi feltételek ( <i>ha vannak</i> ): R031 Egyetemes egyháztörténet 2 R032 Egyetemes egyháztörténet 3 R035 Magyar egyháztörténet 1		
<b>Tantárgy-leírás:</b> az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása		
<p><b>Ismeretanyag:</b></p> <p>A felvilágosodás kora (1647–1790) egyetemes és magyarországi egyháztörténetének rendszerezett tanulmányozása. A hallgatók ismerjék meg és elemezzék az adott korszak egyházszervezetének, teológiatörténetének, egyházi művelődésének jellegzetes folyamatait, meghatározó fordulatait. Sajátítsák el a kapcsolódó alapvető fogalomkészletet.</p> <p><b>Tematika:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. A korszak politika-, társadalom- és gazdaságtörténetének áttekintése</li> <li>2. A felvilágosodás kezdetei, az angol és francia felvilágosodás, a deizmus</li> <li>3. A német felvilágosodás és a Kant előtti német racionalista teológia. Kant és teológiatörténeti jelentősége</li> <li>4. A római katolikus egyház a 18. században. A vallási türelem kérdése a korban</li> <li>5. A pietizmus gyökerei és átfogó értékelése. A német pietizmus</li> <li>6. Protestáns ébredési mozgalmak az angol nyelvű területen. A hollandiai és svájci protestantizmus története a vizsgált korban</li> <li>7. Az orosz ortodox egyház történetének áttekintése a vizsgált korban</li> <li>8. A protestáns egyházak belső élete, művelődéstörténete a korszakban</li> <li>9. Magyarország és a magyar protestantizmus helyzete a linzi békétől a gyászévtized végéig</li> <li>10. A magyar protestantizmus története 1681-től a Rákóczi szabadságharc végéig</li> <li>11. A 18. századi Magyarország és a csendes ellenreformáció kora III. Károly és Mária Terézia uralkodásának időszakában</li> <li>12. A felvilágosult abszolutizmus és valláspolitikája, II. József és a Türeلمي Rendelet, ennek hatásai a magyar protestantizmus életére</li> <li>13. II. Lipót, az 1791. évi XXVI. tc. szerepe és a budai zsinat. A 18. század végének belső egyházi élete</li> </ol> <p><b>Kompetenciák:</b></p> <p>A hallgatók legyenek képesek kapcsolódó történelmi ismereteik szakirányú elmélyítésére, integrálására. Kapjanak betekintést az aktuális szakirodalmi eredményekbe.</p>		
A <b>3-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása		
<p><b>Irodalom:</b></p> <p>BÍRÓ Sándor - BUCSAY Mihály - VARGA Zoltán - TÓTH Endre: A magyar református egyház története, Sárospatak: SRTA 1995. (Az 1949. évi kiadás változatlan utánnyomása) ISBN 963 04 609 5 ISSN 1219-7459</p> <p>BUCSAY Mihály: <i>A protestantizmus története Magyarországon 1521–1945.</i> Bp.: Gondolat</p>		

Kiadó 1985. (ISBN 963 281 532 7)

COLIJN, Jos: Egyháztörténelem, Hely nélkül: Iránytű Kiadó 1996. ISBN 963 9055 085

CSOHÁNY János: A felvilágosodás korának egyetemes egyháztörténete, Debrecen 1993. (DRTA, helyi sokszorosítású jegyzet)

CSOHÁNY János: *Magyar protestáns egyháztörténet 1711–1849*, Debrecen 1994. (A Debreceni Református Teológiai Akadémia egyháztörténeti tanszékének tanulmányi füzetei 5.) (ISSN 0209-472X)

DIENES Dénes (szerk.), *A felvilágosodás és ami utána következett*, Sárospatak: Hernád Kiadó 2013 (Vezérfonal az egyháztörténet tanulmányozásához, 3; Sárospataki Teológiai Műhely 6) (ISBN 978–963–89817–3–8) (ISSN 1789-400x)

HEUSSI, Karl: Az egyháztörténet kézikönyve, Bp.: Osiris Kiadó 2000. ISBN 963 379 6865  
ISSN 1416-6321

**Ajánlott irodalom:**

WALLMANN, Johannes: *A pietizmus*, Bp.: Kálvin Kiadó 2000. (ISBN 963 300 820 4)

**Tantárgy felelőse** (név, beosztás, tud. fokozat): **Dr. Baráth Béla Levente**, egyetemi docens, PhD, dr.habil

**Tantárgy oktatásába bevont oktató(k)**, ha vannak (név, beosztás, tud. fokozat): -



<b>Tantárgy neve: Nyelvvizsga előkészítő (német)</b> <b>[1, 2, 3] (Vorbereitungskurs für die DaF-Prüfung)</b>	<b>Kód: L161, L162, L163</b>	<b>Kreditszáma: 3,3,3</b>
<b>Tantárgy neve angolul: Preparation for the german language proficiency</b>		
A tanóra típusa: <b>gyak., gyak., gyak.</b> és száma: <b>2, 2, 2</b>		
A számonkérés módja: <b>gyj., gyj., gyj.</b>		
A tantárgy tantervi helye: <b>1., 2., 3.</b>		
Előtanulmányi feltételek: <i>L162: L161 Nyelvvizsga előkészítő 1.</i> <i>L163: L162 Nyelvvizsga előkészítő 2.</i>		
<b>Tantárgy-leírás:</b>		
<p>A kurzusok alapvető célja, hogy a hallgatót hozzásegítse a sikeres nyelvvizsgához szükséges ismeretek és kompetenciák megszerzéséhez. Ezen túl, hogy használni tudja a német nyelvet a hétköznapi és a saját érdeklődési körének megfelelő kommunikációs helyzetekben, illetve, hogy tudjon a német nyelv használatán keresztül új emberi kapcsolatokat létesíteni, ismerkedni a német nyelvű országok kultúrájával. A központi ismeretanyag gerincét az alapvető, középfokú nyelvismerethez szükséges nyelvtani tételek illetve az akkreditált nyelvvizsgák szóbeli témakörei alkotják. Egyaránt hangsúlyozott az olvasásértés, a hallásutáni értés, mind pedig az íráskészség és a beszédkészség fejlesztése.</p>		
<b>A 3-5 legfontosabb kötelező, illetve ajánlott irodalom:</b>		
<p><b>Kötelező:</b>  Hilke Dreyer-Richard Schmitt: <i>Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik.</i> Ismaning/München, 1991, 2. Auflage, Verlag für Deutsch. ISBN 3-885332-608-6  Hans Földeak: <i>Sag's besser!</i> Teil 1, Ismaning/München, 1995, 5. Auflage, Verlag für Deutsch. ISBN 3-88532-655-8  Lázár Györgyné: <i>Wortwörtlich. Tematikus német szókincsgyűjtemény érettségizőknek és nyelvvizsgázóknak.</i> Budapest, 2001, Nemzeti Tankönyvkiadó. ISBN 963 19 3861 1</p> <p><b>Ajánlott:</b>  Antal Zsuzsanna-Mohácsi János: <i>Mittelstufe Deutsch B2. Test- und Übungsbuch mit CD.</i> Budapest, 2011, Nemzedékek Tudása Tankönyvkiadó. ISBN 978 963195 9901  Hans Földeak: <i>Sag's besser!</i> Teil 2, Ismaning/München, 1995, 5. Auflage, Verlag für Deutsch. ISBN 3-88532-655-6</p>		
<b>Tantárgy felelőse: Dr. Eged Alice PhD, főiskolai docens</b>		
<b>Tantárgy oktatásába bevont oktató(k): -</b>		

<b>Tantárgy neve: Nyelvvizsga előkészítő 1,2,3</b>	<b>Kód: L151, L152, L153</b>	<b>Kreditszáma: 3,3,3</b>
<b>Tantárgy neve angolul:</b>		
A tanóra típusa: <b>gyak., gyak., gyak</b> és száma: <b>2,2,2</b>		
A számonkérés módja: <b>gyj., gyj., gyj.</b>		
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): <b>1., 2., 3.</b>		
Előtanulmányi feltételek (ha vannak): <i>L152: L151 Nyelvvizsga előkészítő 1. L153: L152 Nyelvvizsga előkészítő 2.</i>		
<b>Tantárgy-leírás:</b> az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása		
<p>A kurzusok alapvető célja, hogy a hallgatót hozzásegítse a sikeres nyelvvizsgához szükséges ismeretek és kompetenciák megszerzéséhez. Ezen túl, hogy használni tudja az angol nyelvet a hétköznapi és a saját érdeklődési körének megfelelő kommunikációs helyzetekben, illetve, hogy tudjon az angol nyelv használatán keresztül új emberi kapcsolatokat létesíteni, ismerkedni az angol nyelvű országok kultúrájával. A központi ismeretanyag gerincét az alapvető, középfokú nyelvismerethez szükséges nyelvtani tételek illetve az akkreditált nyelvvizsgák szóbeli témakörei alkotják. Egyaránt hangsúlyozott az olvasásértés, a hallásutáni értés, mind pedig az íráskészség és a beszédkészség fejlesztése.</p>		
A <b>3-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, oldalak, ISBN)		
<p><b>Kötelező:</b>  Thomson, A. J. és Martinet, A. V. <i>A Practical English Grammar: Exercises 1. -2.</i> Oxford: Oxford UP, 1986.  ---. <i>A Practical English Grammar: Exercises 2.</i> Oxford: Oxford UP, 1986.  Murphy, Raymond. <i>English Grammar in Use.</i> Cambridge: Cambridge UP, 2004.  Némethné, Hock Ildikó. <i>Társalgás, szituációk, képleírások és hallás utáni szövegértés – Angolul.</i> Budapest: Lexika, 2012.  Swick, Ed. <i>Writing Better English for ESL Learners.</i> New York: McGraw Hill, 2009.</p>		
<p><b>Ajánlott:</b>  Thomson, A. J. és Martinet, A. V. <i>A Practical English Grammar.</i> Oxford: Oxford UP, 1986.  Gethin, Hugh. <i>Grammar in Context.</i> London: Collins ELT, 1990.  Némethné, Hock Ildikó. <i>1000 Questions, 1000 Answers.</i> Budapest: Lexika, 2013.  Swan, Michael és Walter, Cathrine. <i>The Good Grammar Book.</i> Oxford: Oxford UP, 2003.</p>		
<b>Tantárgy felelőse: Dr. Gaál-Szabó Péter PhD, főiskolai docens</b>		
<b>Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha vannak (név, beosztás, tud. fokozat): -</b>		

<b>Tantárgy neve: Vallástörténet</b>	<b>Kód: B032</b>	<b>Kreditszáma: 2</b>
<b>Tantárgy angol neve: History of Religions</b>		
A tanóra típusa: <b>ea.</b> és száma: <b>2</b>		
A számonkérés módja: <b>koll.</b>		
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév):		
Előtanulmányi feltételek (ha vannak): <i>B031-A Bibliaismeret 2, B037 Bibliai kortörténet 1, R011-A Hitvallásismeret 2</i>		
<b>Tantárgy-leírás:</b> az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> .		
<p>A tárgy általános vallástörténeti ismereteket nyújt, valamint bevezeti a hallgatókat néhány meghatározó vallás világába. <u>Kompetenciák:</u> a hallgatók átlátják a vallások kialakulásának és fejlődésének rendszerét, egyúttal árnyaltabban lesznek képesek szemlélni saját vallási tradíciójuk történeti kérdéseit is. A tantárgy négy átfogó témakört ölel fel:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) A vallásfenomenológia alapkérdései. <ol style="list-style-type: none"> <li>(a) Bevezetés a vallástörténetbe. Alapfogalmak.</li> <li>(b) Az istenfogalom.</li> <li>(c) Isten és ember közötti viszony.</li> </ol> </li> <li>2) Az ókori kelet vallásai. <ol style="list-style-type: none"> <li>(a) Teremtés.</li> <li>(b) Özönvíz.</li> <li>(c) Az istenek.</li> <li>(d) Kultuszi gyakorlatok.</li> </ol> </li> <li>3) A görög vallás. <ol style="list-style-type: none"> <li>(a) Istenek és emberek: kultusz, vallás, ünnep és társadalom Hellaszban.</li> <li>(b) Az Olümposzi istenek.</li> <li>(c) Különböző mitológiai csoportok.</li> <li>(d) „Theologia”.</li> </ol> </li> <li>4) Egy mai meghatározó vallás: az iszlám. <ol style="list-style-type: none"> <li>(a) Mohamed élete,</li> <li>(b) A Korán,</li> <li>(c) Irányzatok.</li> </ol> </li> </ol>		
<b>A 3-5 legfontosabb kötelező, illetve ajánlott irodalom</b>		
<p>Varga Zsigmond: Általános vallástörténet (Debrecen, 1932); Bibliai Vallástörténet (Debrecen, 1938)  Mírcea Eliade: A szent és a profán (Európa, 1996)  Mírcea Eliade: Vallási hiedelmek és eszmék története I-III. (Osiris, 1994-1996)  Hegyi Dolores: Polis és Vallás - Bevezetés a görög vallástörténetbe (Osiris, 2002)  Goldziher Ignác: Az iszlám kultúrája (Gondolat, 1981)  Simon R.: Korán. A Korán világa. (Helikon, 1987)</p>		
<b>Tantárgy felelőse</b> (név, beosztás, tud. fokozat): <b>Dr. Hodossy-Takács Előd</b> , egyetemi docens, PhD, dr. habil.		
<b>Tantárgy oktatásába bevont oktató(k)</b> , ha vannak (név, beosztás, tud. fokozat):		

<b>Tantárgy neve: Újszövetségi bibliai teológia [1, 2]</b>	<b>Kód: B033, B034</b>	<b>Kreditszáma: 2,2</b>
<b>Tantárgy angol neve: New Testament Biblical Theology [1,2]</b>		
A tanóra típusa: <b>ea., ea.</b> és száma: <b>2, 2</b>		
A számonkérés módja: <b>koll., koll.</b>		
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév):		
Előtanulmányi feltételek <i>(ha vannak)</i> : <i>B033: B037 Bibliai kortörténet 1, B040 Exegetikai módszertan, B105 Biblikus szigorlat, mf.: A001 Exegetikai alapdolgozat</i> <i>B034: B033 Újszövetségi bibliai teológia I</i>		
<b>Tantárgy-leírás:</b> az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása		
Az újszövetségi teológia főbb problémáinak áttekintése, különös tekintettel azok recepciójára. A szövegek vizsgálata a görög alapján történik, hermeneutikai beágyazottsággal. Kiemelt fontosságú a recepciótörténet, különös tekintettel a motívumok további értelmezésére, az első két századig.		
A <b>3-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása		
<p><b>Kötelező:</b>  <i>Az Újszövetség teológiája</i> : Tanulmányi vezérfonal / Ethelbert Stauffer ; [magyarra átd.: Kocsis Elemér] ; kiad. Pákozdy László Márton  <i>Az Újszövetség teológiája</i> / Leonhard Goppelt Bp. : Református Zsinati Iroda Tanulmányi Osztálya, 1992</p> <p><b>Ajánlott:</b>  <i>Az Újszövetség krisztológiája</i> / Oscar Cullmann Bp. : Református Sajtóosztály, 1990. ISBN: 963 300 39 X  <i>Az Újszövetség teológiájának vázlata</i> / Összeállította Herczeg Pál 3.böv.kiad.</p>		
<b>Tantárgy felelőse: Dr. Marjovszky Tibor</b> , egyetemi docens, PhD		
<b>Tantárgy oktatásába bevont oktató(k)</b> , ha vannak <i>(név, beosztás, tud. fokozat)</i> : -		

<b>Tantárgy neve: Ószövetségi bibliai teológia [1, 2]</b>	<b>Kód: B035, B036</b>	<b>Kreditszáma: 2,2</b>
<b>Tantárgy angol neve: Old Testament Biblical Theology [1,2]</b>		
A tanóra típusa: <b>ea., ea.</b> és száma: <b>2, 2</b>		
A számonkérés módja: <b>koll., koll.</b>		
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév):		
Előtanulmányi feltételek <i>(ha vannak)</i> : <i>B035: B037 Bibliai kortörténet I B040 Exegetikai módszertan B105 Bibliikus szigorlat mf.: A001 Exegetikai alapolgozat</i> <i>B036: B035 Ószövetségi bibliai teológia I</i>		
<b>Tantárgy-leírás:</b> az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása		
<b>Tantárgy-leírás:</b> Az ószövetségi teológia főbb problémáinak áttekintése, különös tekintettel azok újszövetségi recepciójára. A szövegek vizsgálata a BHS alapján történik, hermeneutikai beágyazottsággal. Kiemelt fontosságú a recepciótörténet, különös tekintettel a motívumok további értelmezésére egészen az intertestamentális korig.		
A <b>3-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása)		
<b>Kötelező:</b> <i>Az Ószövetség teológiája / Gerhard von Rad ; [Ford. Görföl Tibor, et al.] Budapest : Osiris :Teol. Irod. Egyesület, 2000- 1.köt., Izrael történeti hagyományainak teológiája. - 2000. - 389 p. - 963 379 668 72.köt., Izrael prófétai hagyományainak teológiája. - 2001. - 364 p. - 963 379 822 1</i>		
<b>Ajánlott:</b> <i>Az Ószövetség teológiája / Josef Schreiner ; [ford. Kiss B. Zsolt] Budapest : Szent István Társulat, 2004 ISBN: 963-361-639-5</i> <i>Az Ószövetség teológiája: tanúságtétel, vita, pártfogás / Walter Brueggemann ; [ford. Tunyogi Lehel] Kolozsvár : Exit, 2012 <i>Az Újszövetség krisztológiája / Oscar Cullmann Bp. : Református Sajtóosztály, 1990. ISBN: 963 300 39 X</i></i>		
<b>Tantárgy felelőse: Dr. Marjovszky Tibor</b> , egyetemi docens, PhD		
<b>Tantárgy oktatásába bevont oktató(k)</b> , ha vannak <i>(név, beosztás, tud. fokozat)</i> : -		

<b>Tantárgy neve: Az Ószövetség magyarázata</b>	<b>Kód: B041-MA</b>	<b>Kreditszáma: 2</b>
<b>Tantárgy angol neve: Old Testament Exegese for Teaching in Religion</b>		
A tanóra típusa: <b>ea.</b> és száma: <b>2</b>		
A számonkérés módja: <b>gyj.</b>		
<b>A meghirdetés periódusa: tavaszi</b>		
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév):		
Előtanulmányi feltételek ( <i>ha vannak</i> ): -		
<b>Tantárgy-leírás:</b> az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása		
A tantárgy célja az, hogy a hallgatók egy kiválasztott ószövetségi igeszakasz közös elemzése révén megismerkedjenek az ószövetségi írásmagyarázat módszertanával, az elérhető legfontosabb magyar nyelvű szakirodalommal, illetve a szakirodalom felkutatásának segédeszközeivel annak érdekében, hogy képessé váljanak vallásoktatói munkájuk során a tanári segédkönyvek, kommentárok, exegetikai tanulmányok és cikkek értő, kritikai olvasására, valamint – a bibliai héber nyelv ismerete nélkül elvárható szinten – bármely ószövetségi igeszakasz üzenetének az ószövetségi szaktudományok többségi véleményeire felépített kibontására.		
A <b>3-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása		
KARASSZON I.: <i>Az ószövetségi írásmagyarázat módszertana</i> , 2. bővített kiadás (Simeon könyvek), Pápai Református Teológiai Akadémia, Pápa, 2005, ISBN: 963-86458-0-6, 171 p.		
<b>Tantárgy felelőse</b> ( <i>név, beosztás, tud. fokozat</i> ): <b>Dr. Kustár Zoltán</b> , PhD, dr. habil.		
<b>Tantárgy oktatásába bevont oktató(k)</b> , ha vannak ( <i>név, beosztás, tud. fokozat</i> ): <b>Dr. Marjovszky Tibor</b> , egyetemi docens, PhD		

<b>Tantárgy neve: Az Újszövetség magyarázata</b>	<b>Kód: B043-MA</b>	<b>Kreditszáma: 2</b>
<b>Tantárgy angol neve: Exegesis of the New Testament</b>		
A tanóra típusa: <b>ea.</b> és száma: <b>2</b>		
A számonkérés módja : <b>gyj.</b>		
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév):		
Előtanulmányi feltételek ( <i>ha vannak</i> ):		
<b>Tantárgy-leírás:</b> az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása		
A képzésben résztvevők megismerkedhetnek az írásértelmezés alapszabályaival. Hogyan kell megvizsgálni egy szöveget, milyen információkat rejt maga a szöveg, illetve ehhez hogyan kapcsolhatjuk hozzá az egyéb ismereteinket (szerző, keletkezés körülményei, elsődleges címzettek stb.). A vizsgálati módszerek megalapozottságukat a hermeneutikai alapvetésekben nyerik el.		
A <b>3-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása		
<p>Ferencz Á. (szerk.), <i>Karl Barth, Kálvintól Bultmannig</i>, Debrecen, 2009.</p> <p>Fazakas S., Ferencz Á. (szerk.), <i>Barth és a magyar református teológia</i>, Debrecen, 2011.</p> <p>Fabiny T. (szerk.), <i>Értelmezéstörténet, mint egyháztörténet</i>, Hermeneutikai Füzetek 2., Budapest, 1994.</p> <p>U. Luz, <i>Evangelium és hatástörténet</i>, Hermeneutikai Füzetek 8., Budapest, 1996.</p> <p>U. Luz, <i>A vizsály könyve? Egy biblia – sokféle értelmezés</i>, Hermeneutikai Füzetek 10., Budapest, 1996.</p> <p>Tökés I., <i>Új hermeneutika</i>, Hermeneutikai Füzetek 18., Budapest, 1999.</p>		
<b>Tantárgy felelőse</b> ( <i>név, beosztás, tud. fokozat</i> ): <b>Dr. Kókai Nagy Viktor</b> , adjunktus, PhD		
<b>Tantárgy oktatásába bevont oktató(k)</b> , ha vannak ( <i>név, beosztás, tud. fokozat</i> ): -		

<b>Tantárgy neve: Valláspedagógia</b>	<b>Kód: G056</b>	<b>Kreditszáma: 2</b>
<b>Tantárgy angol neve: Pedagogy of Religion</b>		
A tanóra típusa: <b>ea.</b> és száma: <b>2</b>		
A számonkérés módja: <b>koll.</b>		
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév):		
Előtanulmányi feltételek (ha vannak): <i>G092 Katechetika 2</i>		
<b>Tantárgy-leírás:</b> az elsajátítandó ismeretanyag és a kialakítandó kompetenciák tömör, ugyanakkor informáló leírása		
<p><b>Cél</b> A vallásstanítás elméleti megalapozásának didaktikai és metodikai megközelítése.</p> <p><b>Tematika</b> Didaktika és vallásoktatás; a hitoktatás tantervei; a valláspedagógia története; az oktatás előkészítésének útjai; a történetelmondás szerepe; a bibliai szövegelemzés módszerei; a beszélgetés módszertana és a hitoktatás; a szimbolikus kommunikáció; a hitoktató személye.</p>		
A <b>3-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása		
<p><b>Valláspedagógia</b> Boross Géza: Bevezetés a valláspedagógiába. Bp., 1996. Kalevi Tamminen: Hogyan tanítsunk hittant? Teológiai Irodalmi Egyesület, Bp., 1998. Németh Dávid – Kaszó Gyula (szerk.): Vallásdidaktikai szöveggyűjtemény. Bp., 2001.</p>		
<b>Tantárgy felelőse</b> (név, beosztás, tud. fokozat): <b>Dr. Bodó Sára</b> , egyetemi docens, PhD		
<b>Tantárgy oktatásába bevont oktató(k)</b> , ha vannak (név, beosztás, tud. fokozat): .....		



<b>Tantárgy neve: Gyermekvédelem</b>	<b>Kód: G086</b>	<b>Kreditszáma: 2</b>
<b>Tantárgy angol neve: Child Welfare</b>		
A tanóra típusa: <b>gyak.</b> és száma: <b>1</b>		
A számonkérés módja <b>gyj</b>		
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév):		
Előtanulmányi feltételek ( <i>ha vannak</i> ): -		
<b>Tantárgy-leírás:</b> az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása		
<p><b>Tantárgy-leírás:</b> Az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u>: A gyermekvédelem szerepe, területei, formái. A család fogalma működési zavarai, családsegítés. A hátrányos helyzetűek támogatásának módjai. Iskolai beilleszkedési zavarok, tünetei, felismerése, kezelése – a segítő kapcsolat kommunikációs modellje. A beilleszkedési, tanulási, magatartási zavarok, a veszélyeztetettség és deviancia kezelésének kérdései. Prevenció és a beavatkozás kompetencia köre. A gyermekvédelmi munka módszerei – a támogatás keresésének módjai. A gyermekvédelem törvényi háttere.</p> <p>A <u>kompetenciák</u>: Ismerjék a hallgatók:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A gyermekvédelem szerepét, jelentőségét, törvényi hátterét</li> <li>• A gyermekvédelemre szorulókat, s azok támogatási lehetőségét. A preventív munka lehetőségeit</li> </ul> <p>Legyenek képesek:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Felismerni a védelemre szorulókat</li> <li>• Segítséget nyújtani, a segítség útját, formáját ajánlani a rászorulóknak.</li> <li>• Legyenek tisztában munkakörükből fakadó gyermekvédelmi kompetenciáiknak</li> </ul>		
A <b>3-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása		
<p>Kötelező irodalom:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bagdi Emőke: (1986) Családi szocializáció és személyiségzavarok Tankönyvkiadó, Budapest</li> <li>• Volentics Anna: (1996) Gyermekvédelem és reszocializáció Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest</li> </ul> <p>Ajánlott <b>irodalom</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A család (1991) ( szerk:Neményi Mária) Gondolat. Budapest.</li> <li>• Társas kapcsolatok (1991) ( szerk: Utasi Ágnes) Gondolat. Budapest</li> <li>• Veszélyeztetettség és iskola. (1988) (szerk: Illyés Sándor) Tankönyvkiadó, Budapest</li> <li>• 1997. évi XXXI-es , 2013 . évi törvény a gyermekek védelméről és gyámügyi igazgatásról</li> </ul>		
<b>Tantárgy felelőse</b> (név, beosztás, tud. fokozat): <b>Dr. Arany Erzsébet</b> , óraadó főiskolai tanár, PhD		
<b>Tantárgy oktatásába bevont oktató(k)</b> , ha vannak (név, beosztás, tud. fokozat): -		

<b>Tantárgy neve: Kollégiumi nevelés és lelkipozás [1, 2]</b>	<b>Kód: G093-MA, G099-MA</b>	<b>Kreditszáma: 2,2</b>
<b>Tantárgy angol neve: Theoretical Perspectives of Boarding School Education and Spiritual Counselling [1, 2]</b>		
A tanóra típusa: <b>gyak.,gyak.</b> és száma: <b>2, 2</b>		
A számonkérés módja : <b>gyj., gyj.</b>		
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév):		
Előtanulmányi feltételek (ha vannak): <i>G099-MA: G093-MA Kollégiumi nevelés és lelkipozás I</i>		
<b>Tantárgy-leírás:</b> az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása		
Bevezetni a hallgatókat a nevelőtanári tevékenység fő feladatköreibe. Elméleti és gyakorlati szinten megismerkedni a középiskolás korú fiatalok életproblémáival, kérdésselvetési módjaival és megoldási kísérleteivel.		
A <b>3-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlottirodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása		
Benedek István: Kollégiumi neveléstan. Okker Budapest 1997 Gordon, Thomas: A tanári hatékonyság fejlesztése. Budapest 1990. Simon István: A kollégiumi nevelőtanár. Budapest 1993 Vikár György: Az ifjúság válságai. Osiris Budapest 2000 Rudas János: Delfi örökösei. Kairosz Kiadó 1990 Rudas János szerk.: Önismereti csoportok. Animulaé.n.		
<b>Tantárgy felelőse: Dr. Fekete Károly</b> , egyetemi tanár, PhD, dr.habil.		
<b>Tantárgy oktatásába bevont oktató: Dr. Bodó Sára</b> , egyetemi docens, PhD; <b>Dr. Hodossi Sándor</b> , főiskolai docens, PhD		

<b>Tantárgy neve: Teológiatörténet</b>	<b>Kód: R022</b>	<b>Kreditszáma: 4</b>
<b>Tantárgy angol neve: History of Theology</b>		
A tanóra típusa: <b>ea.</b> és száma: <b>2</b>		
A számonkérés módja: <b>koll.</b>		
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév):		
Előtanulmányi feltételek <i>(ha vannak): R011-A Hitvallásismeret 2, R012-A Teológiai enciklopédia, mf.R014 Korai dogmatörténet, mf.R021 Etika prolegomena</i>		
<b>Tantárgy-leírás:</b> az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása		
<p>Az előadások hallgatásával és a kötelező olvasmányok tanulmányozásával a hallgató megismerkedhet a teológiai gondolkodás történetével, illetve a "teológiai iskolák" sajátosságaival Schleiermachtetől kezdve napjainkig.</p> <p><b>Tantárgyi tematika:</b>  A teológiatörténet általában a teológiai és történeti információk gyűjteményét tárja elénk, azzal a céllal, hogy egy-egy teológiai álláspontot igazoljon vagy megcáfoljon. A jelen előadássorozat szándéka viszont az, hogy a keresztyén gondolkodás és a társadalmi változások egymásra gyakorolt hatását, a dogmafejlődés és az etikai reflexiók komplexitását úgy mutassa be, hogy ez ismeretek háttérben lehessen elhelyezni a legújabb kor, s egyben napjaink teológiai kérdésfeltevéseit, illetve válaszait. Éppen ezért a korábbi Társadalomtörténet és Etikatörténet tantárgyak helyett, de ezek anyagát felölelve igyekszik átfogóbb kitekintést adni a Teológiatörténet, ráirányítva a hallgató figyelmét azokra a hangokra, amelyek az egyház világban elfoglalt helyét újból- és újból kijelölik.</p> <p>Bevezetés</p> <p><b>A hagyományok</b>  A felvilágosodás és a 19. század öröksége  Kontextusok és érdekek változása a teológiában</p> <p><b>Kijelentés és teológia</b>  Karl Barth élete és teológiai nézeti  Dietrich Bonhoeffer élete és teológiai nézetei  Eberhard Jüngel élete és teológiája</p> <p><b>Lét és korreláció</b>  Edward Schillebeeckx élete és teológiája</p> <p><b>Hagyomány és szépség</b>  Yves Congar élete és teológiája</p> <p><b>Teológia és tudomány</b>  Bernard Lonergan élete és teológiája</p> <p><b>Történelem és teológia</b>  Wolfhart Pannenberg élete és teológiája</p>		
A <b>3-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Alister E. McGrath: Bevezetés a keresztyén teológiába. Budapest 1995. ISBN: 9789633791196</li> <li>– Fr. Wilhelm Kantzenbach: Teológiai irányzatok. Budapest 1996. ISBN : 963-8360-16-X</li> <li>–Heinrich Zahrnt: Az Isten-kérdés. Protestáns teológia a XX. században, Budapest 1997.ISBN/ISSN 963 8360 17 8</li> <li>–Vályi Nagy Ervin: Nyugati teológiai irányzatok századunkban. Budapest 1984. ISBN, 963-300-033-5</li> <li>–Paul Tillich: Vorlesungen über die Geschichte des christlichen Denkens. Bd I-II. Stuttgart 1972,ISBN, 3771501318</li> <li>–Jan Rohls: Protestantische Theologie der Neuzeit. Tübingen 1997. ISBN, 3161466446</li> <li>–Wolf-Dieter Hauschild: Lehrbuch der Kirchen und Dogmengeschichte. Bd 2. Reformation und Neuzeit. Gütersloh 1999, ISBN-10: 3579000942</li> </ul>		
<b>Tantárgy felelőse</b> <i>(név, beosztás, tud. fokozat): Dr. Bölsceki Gusztáv</i> , egyetemi tanár, PhD, dr.habil.		
<b>Tantárgy oktatásába bevont oktató(k)</b> , ha vannak <i>(név, beosztás, tud. fokozat): Dr. Ferencz Árpád</i> , adjunktus, PhD		

<b>Tantárgy neve: Egyetemes egyháztörténet 5</b>	<b>Kód: R034</b>	<b>Kreditszáma: 2</b>
<b>Tantárgy angol neve: Church History 5</b>		
A tanóra típusa: <b>ea.</b> és száma: <b>2</b>		
A számonkérés módja: <b>koll.</b>		
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév):		
Előtanulmányi feltételek <i>(ha vannak)</i> : R033 Egyetemes egyháztörténet 4 R035 Magyar egyháztörténet 1		
<b>Tantárgy-leírás:</b> az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása		
<p><b>Ismeretanyag:</b></p> <p>A XIX–XX. század egyetemes egyháztörténetének rendszerezett tanulmányozása. A hallgatók ismerjék meg és elemezzék az adott korszak egyházszervezetének, teológiatörténetének, egyházi művelődésének jellegzetes folyamatait, meghatározó fordulatait. Sajtátsák el a kapcsolódó alapvető fogalomkészletet.</p> <p><b>Tematika:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ébredési mozgalmak, a bel- és külmisszió nagyarányú kibontakozása a XIX. században, e terület nagy egyéniségei.</li> <li>2. A német ajkú protestáns egyházak élete a XIX. században és a német teológiai gondolkodás a korban (a romantikus teológia, ortodox konfesszionizmus stb.).</li> <li>3. Anglia és Skócia korabeli egyháztörténete. Észak Amerika protestáns egyházai és neoprotestáns közösségei a vizsgált korban.</li> <li>4. A holland reformátusság a XIX. században és a századfordulón, különös tekintettel Abraham Kuyper munkásságára.</li> <li>5. A római katolikus egyház a XIX. században: a pápaság szerepének a változása, az ultramontanizmus és a nemzeti katolikus mozgalmak, az I. vatikáni zsinat a századvég jelentős enciklikái.</li> <li>6. Teológiai irányok a századfordulón (a vallásos szocialisták, a vallástörténeti iskola, a keresztyénség angol nyelvterületen a századfordulón).</li> <li>7. Az I. világháború és egyháztörténeti vonatkozásai</li> <li>8. Keresztyén egyházak a XX. századi totalitárius államrendszerekben: <ol style="list-style-type: none"> <li>I. Az orosz ortodox egyház XX. századi történetének áttekintése</li> <li>II. A protestantizmus Németországban a két világháború közt és utána)</li> </ol> </li> <li>9. Az ökumenikus mozgalom kezdetei. Holland református egyházi fejlemények a XX. században.</li> <li>10. A pápaság és a XX. századi háborús konfliktusok; A II. világháború.</li> <li>11. Ökumené a kétpólusú világrendben; A római katolikus egyház és teológia a XX. században a II. vatikáni zsinatig.</li> <li>12. Globális protestáns teológiai mozgalmak; Huszadik századi teológusportrék (Barth, Bultmann, Tillich, Bonhoeffer, Niebuhr, Schweizer, Pannenberg).</li> </ol> <p><b>Kompetenciák:</b></p> <p>A hallgatók legyenek képesek kapcsolódó történelmi ismereteik szakirányú elmélyítésére, integrálására. Kapjanak betekintést az aktuális szakirodalmi eredményekbe.</p>		
A <b>3-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása		

**Irodalom:**

COLIJN, Jos: Egyháztörténelem, Hely nélkül: Iránytű Kiadó 1996. ISBN 963 9055 085

DIENES Dénes (szerk.), *A felvilágosodás és ami utána következett*, Sárospatak: Hernád Kiadó 2013 (Vezérfonal az egyháztörténet tanulmányozásához, 3; Sárospataki Teológiai Műhely 6) (ISBN 978-963-89817-3-8) (ISSN 1789-400x)

HEUSSI, Karl: Az egyháztörténet kézikönyve, Bp.: Osiris Kiadó 2000. ISBN 963 379 6865  
ISSN 1416-6321

**Ajánlott irodalom:**

MEDGYESI László: A keresztyénség története az Egyesült Államokban, Bp.: Református Zsinati Iroda 2000. ISBN 963 8360 39 9 ISSN 0866-1030

**Tantárgy felelőse** (név, beosztás, tud. fokozat): **Dr. Baráth Béla Levente**, egyetemi docens, PhD, dr.habil.

**Tantárgy oktatásába bevont oktató(k)**, ha vannak (név, beosztás, tud. fokozat): -

<b>Tantárgy neve: Magyar egyháztörténet 2</b>		
<b>Tantárgy angol neve: Hungarian Church History 2</b>	<b>Kód: R036</b>	<b>Kreditszáma: 2</b>
A tanóra típusa: <b>ea.</b> és száma: <b>2</b>		
A számonkérés módja: <b>koll.</b>		
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév):		
Előtanulmányi feltételek ( <i>ha vannak</i> ): <i>R033 Egyetemes egyháztörténet 4 vagy R034 Egyetemes egyháztörténet 5</i>		
<b>Tantárgy-leírás:</b> az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása		
<p><b>Ismeretanyag:</b></p> <p>A XIX–XX. század magyarországi egyháztörténetének rendszerezett tanulmányozása. A hallgatók ismerjék meg és elemezzék az adott korszak egyházszervezetének, teológiatörténetének, egyházi művelődésének jellegzetességeit, meghatározó fordulóit. Sajátítsák el a kapcsolódó alapvető fogalomkészletet.</p> <p><b>Tematika:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Egyházi viszonyok a Magyar Királyságban a XIX. század első felében</li> <li>2. Az 1848/49-es szabadságharc hatása egyházunk életére</li> <li>3. A protestantizmus helyzete a kiegyezésig, a pátensharc</li> <li>4. A dualizmus korának egyháztörténete</li> <li>5. A belmisszió és ébredés</li> <li>6. A magyarországi keresztyén egyházak politikai szerepvállalása 1918-ig</li> <li>7. Az I. világháború és az egyházak</li> <li>8. A római katolikus egyház a két háború között</li> <li>9. A magyar protestáns egyházak 1918–1945 között</li> <li>10. A római katolikus egyház a II. világháború után</li> <li>11. A magyarországi protestáns egyházak helyzete a kommunizmusban</li> <li>12. A Trianon után elszakadt protestáns magyarság egyházi élete a rendszerváltozásokig</li> </ol> <p><b>Kompetenciák:</b></p> <p>A hallgatók legyenek képesek kapcsolódó történelmi ismereteik szakirányú elmélyítésére, integrálására. Kapjanak betekintést az aktuális szakirodalmi eredményekbe.</p>		
A <b>3-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása		
<p><b>Irodalom:</b></p> <p>BARCZA József - DIENES Dénes (szerk.): A Magyarországi Református Egyház története 1918–1990. Sárospatak: SRTA 1999. ISBN 963 03 7380 7; ISSN 1416-3632</p> <p>BÍRÓ Sándor - BUCSAY Mihály - VARGA Zoltán - TÓTH Endre: A magyar református egyház története, Sárospatak: SRTA 1995. (Az 1949. évi kiadás változatlan utánnyomása) ISBN 963 04 609 5 ISSN 1219-7459</p> <p>BUCSAY Mihály: <i>A protestantizmus története Magyarországon 1521–1945</i>. Bp.: Gondolat Kiadó 1985. (ISBN 963 281 532 7)</p> <p>CSOHÁNY János: <i>A legújabb kor egyetemes egyháztörténete</i>, Debrecen, 1974. (DRTA, helyi sokszorosítású jegyzet)</p> <p>CSOHÁNY János: <i>Magyar protestáns egyháztörténet 1711–1849</i>, Debrecen 1994. (A</p>		

Debreceni Református Teológiai Akadémia egyháztörténeti tanszékének tanulmányi  
füzetei 5.) (ISSN 0209-472X)

MOLNÁR János (összeállította): Magyarországi keresztyén egyházak a XX. században  
(egyetemi jegyzet)

**Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*): **Dr. Baráth Béla Levente**, egyetemi  
docens, PhD, dr.habil.

**Tantárgy oktatásába bevont oktató(k)**, ha vannak (*név, beosztás, tud. fokozat*): -

<b>Tantárgy neve: Testnevelés 1-3.</b>	<b>Kód:</b>	<b>Kreditszáma: 0</b>
<b>Tantárgy angol neve: Physical education 1,2,3</b>	<b>TESI 1-3</b>	
A tanóra típusa: <b>gyak., gyak., gyak.</b> és száma: <b>2,2,2</b>		
A számonkérés módja: <b>gyj. gyj. gyj.</b>		
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): <b>1., 3., 4.</b>		
Előtanulmányi feltételek ( <i>ha vannak</i> ): -		
<b>Tantárgy-leírás:</b> az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása		
A <b>3-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, oldalak, ISBN)		
<b>Tantárgy felelőse</b> (név, <b>beosztás, tud. fokozat</b> ): <b>Kovácsné Laurinyecz Julianna</b>		
<b>Tantárgy oktatásába bevont oktató(k)</b> , ha vannak (név, <b>beosztás, tud. fokozat</b> ): <b>.....</b>		



## I. 2. 2. A tanári felkészítés modul tantárgyleírásai

Tantárgy neve: Neveléstörténet	Kód: G085	Kreditszáma: 2
Tantárgy angol neve: Education History		
A tanóra típusa: <b>ea.</b> és száma: <b>1</b>		
A számonkérés módja: <b>koll.</b>		
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév):		
Előtanulmányi feltételek ( <i>ha vannak</i> ): -		
<b>Tantárgy-leírás:</b> az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása		
<b>Cél:</b> A neveléstörténet tárgya annak vizsgálata, hogyan történt a tudás, az ismeretek átadása a történelem korszakaiban. Ez egyrészt iskolatörténeti, másrészt problémátörténeti vizsgálódásokat jelent, valamint egyes korok nevelési (ember)eszményeinek a megismerését. A neveléstörténetnek nem csupán a múltbéli események feltárása a célja, hanem az, hogy korunk embere jobban megértse napjaink pedagógiáját, a mai oktatás és nevelés gyökereit és értelmét. A neveléstörténet segítségével lehetővé válik a tudásátadás jövőbeni formáinak kidolgozása és a bölcsesség lényegének a megértése. (Kéri Katalin)		
<b>Tematika</b> A neveléstörténet tudományterülete Nevelés az ókori keleten Az antik görög és római nevelés A keresztyén nevelés gyökerei Középkor és reneszánsz nevelése A reformáció kora a nevelésről A protestáns kollégiumi nevelés Az újkori nevelés irányzatai és nagy személyiségei A felvilágosodás hatása a pedagógiára A magyar neveléstudomány fejlődése Reformpedagógiák Magyar református iskolaügy és pedagógia 1945-től napjainkig Reformpedagógiák Magyar református iskolaügy és pedagógia 1945-től napjainkig		
A <b>3-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása		
Kötelező irodalom: Mészáros István - Németh András - Pukánszky Béla: Neveléstörténet. Bevezetés s pedagógia és az iskoláztatás történetébe. Osiris, Budapest, 2004. ISBN: 963 389 591 X Ajánlott irodalom: Bereczki - Komlósi - Nagy: Neveléstörténet. Tankönyvkiadó Bp. 1986. ISBN: 963 17 9616 7 Orosz Gábor (szerk.): Az európai középkor, reneszánsz és a 16. század neveléstörténete. Prohászka Lajos egyetemi előadásaiból II.. DE Kossuth Egyetemi Kiadó, Debrecen, 2004. Tarjányi Zoltán: Pedagógia I. A keresztyén nevelés és oktatás története Szent István Társulat Budapest, 1998. Pálhegyi Ferenc (szerk.): Neveléstörténeti tanulmányok Fináczy Ernő műveiből. Budapest, 1992.		
<b>Tantárgy felelőse</b> ( <i>név, beosztás, tud. fokozat</i> ): <b>Dr. Hodossi Sándor</b> , főiskolai docens, PhD		
<b>Tantárgy oktatásába bevont oktató(k)</b> , ha vannak ( <i>név, beosztás, tud. fokozat</i> ): <b>Horsai Ede</b> , adjunktus		

<b>Tantárgy neve: Nevelélmélet [1,2]</b>	<b>Kód: G090, G081</b>	<b>Kreditszáma: 2,2</b>
<b>Tantárgy angol neve: Theory of Education [1,2]</b>		
A tanóra típusa: <b>ea.,ea.</b> és száma: <b>2,2</b>		
A számonkérés módja: <b>koll.,koll.</b>		
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév):		
Előtanulmányi feltételek (ha vannak): <i>G090: G078 Bevezetés pszichológiába, G079 Bevezetés a pedagógiába</i> G081: <i>G090 Nevelélmélet 1.</i>		
<b>Tantárgy-leírás:</b> az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása		
A tanegység célja a nevelés alapvető kérdéseinek tisztázása. A nevelélméleti modellek megismerésén és megértésén keresztül egy átfogó pedagógiai szemlélet kialakulása a cél. Részletesen tárgyalja a modern nevelési irányzatokat.		
A <b>3-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bábosik István: A nevelés elmélete és gyakorlata. Tankönyvkiadó Bp. 1999.</li> <li>2. Bábosik István: A modern nevelés elmélete. Telosz Kiadó, Bp. 1997.</li> <li>3. Bodó Sára – Fekete Károly (szerk.): Katechetikai és valláspedagógiai szöveggyűjtemény. Debrecen, 1998.</li> <li>4. Fináczy Ernő: Elméleti pedagógia. OPKM, Bp. 1995.</li> <li>5. Bábosik István: Nevelélmélet. Nevelés az Európai Unióban. Osiris Kiadó, Budapest, 2004.</li> </ol>		
<b>Tantárgy felelőse: Dr. Peres Imre</b> , egyetemi tanár, PhD, dr.habil.		
<b>Tantárgy oktatásába bevont oktató: Horsai Ede</b> , adjunktus		

<b>Tantárgy neve: Fejlődéslélektan</b>	<b>Kód: G084</b>	<b>Kreditszáma: 2</b>
<b>Tantárgy angol neve: Developmental Psychology</b>		
A tanóra típusa: <b>ea.</b> és száma: <b>2</b>		
A számonkérés módja: <b>koll.</b>		
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév):		
Előtanulmányi feltételek (ha vannak): <i>mf. G078 Bevezetés a pszichológiába</i>		
<b>Tantárgy-leírás:</b> az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása		
<p><b>Ismeretanyag:</b>  A pszichikum fejlődése, fejlődésméletek  A fejlődési tényezők szerepe  Az egyes életkori szakaszok átfogó jellemzése  A pszichikus funkciók fejlődési irányai  Életkori és egyéni sajátosságok  Kritikus periódusok, krízisméletek  Az integrált, érett személyiség és modelljei</p> <p><b>Kialakítandó kompetenciák:</b>  A hallgató legyen birtokában a majdani munkájához szükséges fejlődéslélektani ismereteknek.  Legyen képes a fejlődés és fejlesztés összefüggéseinek megértésére, elfogadni a személyiség egyéni sajátosságait, társaktól való különbözőségét.  Legyen képes kellő problémaérzékenységgel és szakmai tudatossággal elemezni a hétköznapi tapasztalt és feltételezhető jelenségeket  Rendelkezzen jártassággal az életkori és egyéni sajátosságok felismerésében, közvetlen tapasztalatok szerzésében, a használható pszichológiai feltáró módszerek alkalmazásában.</p>		
A <b>3-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása		
<p><b>Kötelező irodalom:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mérei Ferenc—Binet Ágnes: Gyermeklélektan. Medicina, Budapest 2004.</li> <li>2. Pinczésné dr. Palásthy Ildikó (szerk.): Fejlődés- és pedagógiai pszichológia. Szöveggyűjtemény. KFRTKF, Debrecen, 2007.</li> <li>3. Vajda Zsuzsanna: A gyermek pszichológiai fejlődése. Helikon Kiadó, Budapest, 1999.</li> </ol> <p><b>Ajánlott irodalom:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ranschburg Jenő: Rögök az úton. Egyén és család. Pszichológiai írások. Saxum, 2007.</li> <li>2. Salamon Jenő: A megismerő tevékenység fejlődéslélektana. Magyar Nemzeti Tk. Bp. 1994.</li> <li>3. Tóth László: Pszichológia a tanításban. Pedellus Kiadó, Debrecen, 2005.</li> </ol>		
<b>Tantárgy felelőse</b> (név, beosztás, tud. fokozat): <b>Pinczésné Dr. Palásthy Ildikó</b> , főiskolai tanár, PhD		
<b>Tantárgy oktatásába bevont oktató(k)</b> , ha vannak (név, beosztás, tud. fokozat): -		

<b>tantárgy neve: A nevelés pszichológiai alapjai 1</b>	<b>kreditszáma: 2</b>
a tanóra típusa: <b>előadás</b> (heti) óraszám: <b>2</b>	
számonkérés módja: <b>kollokvium</b>	
tantárgy tantervi helye:	
előtanulmányi feltételek: –	
<b>tantárgyleírás:</b>	
<p><i>Fejlődés- és személyiséglélektan:</i> Fejlődésméletek, Életkori sajátosságok (testi, társas, érzelmi és kognitív jellemzők), A személyiség felépítése és működése, Szocializáció.</p> <p><i>Általános pszichológia:</i> Érzelmek, Motiváció, Percepció és figyelem, Tanulás és emlékezés.</p> <p>Cél, hogy a hallgató megismerje az alapvető pszichológiai fogalmakat, irányzatokat, a tanuló fejlődési jellegzetességeit és a tanítás-tanulás általános pszichés vonatkozásait.</p>	
<b>Irodalom:</b>	
<p>N. Kollár Katalin – Szabó Éva (szerk.): <i>Pszichológia pedagógusoknak</i>. Osiris, Budapest, 2004.</p> <p>Tóth László: <i>Pszichológia a tanításban</i>. Pedellus Tankönyvkiadó, Debrecen, 2000.</p> <p>Vajda Zsuzsanna - Kósa Éva: <i>Neveléslélektan</i>. Osiris, Budapest, 2005.</p>	
<b>Tantárgyfelelős: dr. Dávid Imre egyetemi docens, PhD</b>	
<b>Tantárgy oktatásába bevont oktatók: dr. Péter-Szarka Szilvia egyetemi tanársegéd, PhD, Pataky Nóra egyetemi tanársegéd</b>	

<b>tantárgy neve: A nevelés pszichológiai alapjai 2</b>	<b>kreditszáma: 2</b>
a tanóra típusa: <b>előadás</b> (heti) óraszám: <b>2</b>	
számonkérés módja: <b>kollokvium</b>	
tantárgy tantervi helye:	
előtanulmányi feltételek: <b>A nevelés pszichológiai alapjai 1</b>	
<b>tantárgyleírás:</b>	
<b>III. A hatékony tanulási környezet</b> A befolyásolás pszichológiai mechanizmusa A pedagógus szerep pszichológiai jellemzői A pedagógus hatékonysága A speciális bánásmódot igénylő tanulók Tanulási modellek Az iskolai csoportok sajátosságai A tantermi kommunikáció Irányítás és fegyelmezés az osztályteremben	
<b>Irodalom:</b>	
<b>Kötelező irodalom:</b> Tóth László: <i>Pszichológia a tanításban</i> . Pedellus Tankönyvkiadó, Debrecen, 2000.	
<b>Ajánlott irodalom:</b> N. Kollár Katalin – Szabó Éva (szerk.): <i>Pszichológia pedagógusoknak</i> . Osiris, Budapest, 2004. Vajda Zsuzsanna – Kósa Éva: <i>Neveléslélektan</i> . Osiris, Budapest, 2005.	
<b>Tantárgyfelelős: dr. Dávid Imre egyetemi docens, PhD</b>	
<b>Tantárgy oktatásába bevont oktatók: dr. Péter-Szarka Szilvia egyetemi tanársegéd, PhD, Pataky Nóra egyetemi tanársegéd</b>	

<b>tantárgy neve: A tanárjelölt személyiségfejlesztése</b>	<b>kreditszáma: 2</b>
a tanóra típusa: <b>szeminárium</b> (heti) óraszám: <b>2</b>	
számonkérés módja: <b>gyakorlati jegy</b>	
tantárgy tantervi helye:	
előtanulmányi feltételek: <b>A nevelés pszichológiai alapjai 2</b>	
<b>tantárgyleírás:</b>	
<p>A tantárgy célja:</p> <p><b>A tantárgyi modul a tanári foglalkozási szocializáció egyik epizódja. Célja a hallgatóknak a tanártársadalom sajátos értékeivel, magatartásszabályaival, szerepsajátosságaival való szembesítése, tágabb összefüggésben az önismeret és a társas kompetenciáik fejlesztése. A tréning célja továbbá a résztvevők társas létről és az emberi viszonyokról való szemléletének alakítása, melyben az együttműködés és kölcsönösség különös hangsúlyt kap. A tréning során a hallgatók különböző társas helyzetekben próbálják ki magukat és bevonják élményeiket a kommunikációba annak érdekében, hogy közvetlen emberi kommunikációjukban hatékonyabbá váljanak. A modul készségfejlesztő hangsúlyú, a szakmai szerepet előtérbe helyező önismereti csoportnak tekinthető.</b></p>	
<b>A kialakítandó kompetenciák:</b>	
<p>Legyenek képesek a saját viselkedésre vonatkozó visszajelzések fogadására és adására, s az ebből adódó következtetések levonására, korábbi tapasztalatainak újraértékelésére, azok integrálására, reflektivitásra.</p> <p>Ismerjék meg az énkép, az identitás, és identitáskrizis, érték, norma és szerep fogalmát.</p> <p>Legyenek képesek szerepeik tudatosítására. Ismerjék fel a különböző szerepek társas-intézményi meghatározottságát, különös tekintettel a tanári hivatásra. Képesek legyenek felismerni az értékek viselkedést befolyásoló működésmódját, az egyes értékek tartalmi kapcsolódási lehetőségeit, s az így létrejött leggyakoribb értékmintázatokat a tanári pályára készülő hallgatótársak körében.</p> <p>Számba tudják venni azokat az egyéni és társadalmi tényezőket, amelyek aktuálisan módosíthatják az értékek viselkedésben való visszatükröződését.</p> <p>Szerezzenek jártasságot a tanári hivatás műveléséhez szükséges kompetenciák feltárásában.</p>	
<b>Irodalom:</b>	
<p>Buda Béla: <i>Empátia – a beleélés lélektana</i>. EGO SCHOOL Bt., 1998</p> <p>Páskuné Kiss Judit (szerk.): <i>Varázsszem – Játéksomagok önismereti foglalkozások vezetéséhez</i>. Arany János Tehetséggondozó Program Intézményeinek Egyesülete, Miskolc, 2006.</p> <p>Pinczésné Palásthy Ildikó: <i>Dráma, Pedagógia, Pszichológia</i>. Pedellus Tankönyvkiadó, Debrecen, 2003.</p>	
<b>Tantárgyfelelős: Páskuné dr. Kiss Judit egyetemi adjunktus, PhD</b>	
<b>Tantárgy oktatásába bevont oktató: dr. Inántszy-Pap Judit egyetemi adjunktus, PhD</b>	

<b>tantárgy neve: Társadalompedagógia</b>	<b>kreditszáma: 2</b>
a tanóra típusa: <b>előadás</b> (heti) óraszám: <b>2</b>	
számonkérés módja: <b>kollokvium</b>	
tantárgy tantervi helye:	
előtanulmányi feltételek: –	
<b>tantárgyleírás:</b>	
<p>A kurzus áttekintést ad a hazai és nemzetközi viszonylatban a társadalompedagógia kialakulásának szükségességéről, a társadalmi folyamatok és a pedagógia elmélete és gyakorlata közötti összefüggésekről, kölcsönhatásokról, valamint a fenti kölcsönhatásból eredő pedagógiai teendőkről. A tantárgy bemutatja a hallgatóknak az informális és nonformális nevelés folyamatának általános és egyedi sajátosságait. A tárgy sorra veszi a szocio-ökonomiai státusz és az iskolai kudarcok közötti összefüggéseket, a hátrányos helyzet, veszélyeztetett státusz sajátosságait, a konform és deviáns viselkedési formák jellemzőit.</p> <p>Bemutatásra kerül a hazai gyermekvédelmi ellátórendszer struktúrája, szerepe, lehetőségei a társadalmi segítség rendszerében. A hallgatók megismerik a hátrányok csökkentésének jogszabályi hátterét, a nevelés preventív jellegének jellemzőit. Ennek kapcsán sor kerül a közoktatásban is megjelenő drogprevenciós programok bemutatására is.</p> <p>A hallgatók képesek lesznek a társadalomban zajló változások és azok hatásainak értelmezésére, elemzésére, felismerik a nevelés és oktatás folyamatában rejlő problémakezelő lehetőségeket. Erősödik a tanári tevékenység gyakorlásához nélkülözhetetlen sokrétű attitűdjük, mint pl. az előítélet-mentesség, az együttműködésre való hajlandóság, az elfogadás, a folyamatos szakmai fejlődés iránti igény.</p>	
<b>Irodalom:</b>	
<p>Fekete Sándor: <i>Deviancia és társadalom</i>. Comenius Bt., Pécs, 2001.</p> <p>Herczog Mária (szerk.): <i>A gyermekvédelem nagy kézikönyve</i>. Complex Kiadó, Budapest, 2011.</p> <p>Kozma Tamás – Tomasz Gábor (szerk.): <i>Szociálpedagógia</i>. Osiris, Budapest, 2000.</p> <p>Kozma Tamás: <i>Bevezetés a nevelésszociológiába</i>. NTK, Budapest, 2001.</p> <p>Várnagy Elemér – Várnagy Péter: <i>A hátrányos helyzet pedagógiája</i>. Corvinus Kiadó, Budapest, 2000.</p> <p>V. Gönczi Ibolya: <i>A gyermekvédelem pedagógiája</i>. Kossuth L. Egyetemi Kiadó, Debrecen, 2002.</p> <p>V. Gönczi Ibolya (szerk.): <i>Drogmegelőzés</i>. Kossuth L. Egyetemi Kiadó, Debrecen, 2006.</p> <p>1997/XXXI. TV. A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról.</p> <p>2011/CXC. tv. A nemzeti köznevelésről.</p> <p>Oktató filmek ajánlottan (Tini-akták sorozatból, a témához köthető dokumentum- és játékfilmek.</p>	
<b>Tantárgyfelelős: Veressné dr. Gönczi Ibolya egyetemi docens, PhD</b>	
<b>Tantárgy oktatásába bevont oktató: Veressné dr. Gönczi Ibolya egyetemi docens, PhD</b>	

<b>tantárgy neve: Didaktika</b>	<b>kreditszáma: 2</b>
a tanóra típusa: <b>előadás</b> (heti) óraszám: <b>2</b>	
számonkérés módja: <b>kollokvium</b>	
tantárgy tantervi helye:	
előtanulmányi feltételek: –	
<b>tantárgyleírás:</b>	
<p><b>kompetenciák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– megérteni az iskolai tanítási-tanulási folyamatok tervezési, szervezési, lebonyolítási és értékelési folyamatait, azok illeszkedését a többi nevelési tevékenységhez;</li> <li>– a korszerű, nyitott és differenciált tanulási formákhoz szükséges kompetenciák megalapozása;</li> <li>– az értékelő-önértékelő, reflektív habitus kialakítása.</li> <li>– tanári szerepértelmezések, tanári kompetenciák a 21. században;</li> <li>– a pedagógiai folyamatok értelmezése, a tanítás-tanulás helye, szerepe és fejlesztési lehetőségei az iskolai tevékenységrendszerben;</li> <li>– tartalomkiválasztás és –tervezés, a központi és a helyi tantervek szerepe;</li> <li>– a tanulásszervezés munkaformái, a tanórai kommunikáció, tanórai döntések;</li> <li>– követelménytaxonómia és értékelés.</li> </ul>	
<b>Irodalom:</b>	
<p>Báthory Zoltán: <i>Tanulók, iskolák – különbségek</i>. OKKER Kiadó, Budapest, 1997.  Falus Iván (szerk.): <i>A tanárrá válás folyamata</i>. Gondolat, Budapest, 2007.  Ginnis, Paul: <i>Tanítási és tanulási receptkönyv. Az izgalmas és élvezetes tanulás eszközei</i>. Pécsi Direkt kft. – Alexandra, Pécs, 2007.  Kagan, Spencer &amp; Kagan, Miguel: <i>Kooperatív tanulás</i>. Önkonet, Budapest, 2010.  Szabó László Tamás: <i>Bevezetés a tanári mesterségbe</i>. Debreceni Egyetemi Kiadó, Debrecen, 2010.  [Pallas Debrecina 19.]</p>	
<b>Tantárgyfelelős: dr. Chrappán Magdolna főiskolai docens, PhD</b>	
<b>Tantárgy oktatásába bevont oktató: dr. Chrappán Magdolna főiskolai docens, PhD</b>	



<b>tantárgy neve: Pedagógiai folyamat 1.</b>	<b>kreditszáma: 2</b>
a tanóra típusa: <b>szeminárium</b> (heti) óraszám: <b>3</b>	
számonkérés módja: <b>gyakorlati jegy</b>	
tantárgy tantervi helye:	
előtanulmányi feltételek: <b>Didaktika</b>	
<b>tantárgyleírás:</b>	
<p>A tantárgy célja, hogy gazdagítsa a tanárjelöltek gyakorlati tudását az iskolai folyamatokról, történésekről. A tanegység fő feladata az alapfogalmak tisztázása, a tantermi történések megfigyelése, értelmezése, a tapasztalatok együttes feldolgozása, az általános pedagógiai képességek fejlesztése. A hallgatók a gyakorlatokon tantermi helyzeteket figyelnek meg, illetve mikrotanításokat végeznek, ezeket elemző megbeszélés követi. Cél ezáltal a hallgatók pálya- és önismeretének elősegítése.</p> <p>A pedagógiai folyamat tervezése: a pedagógiai munka részletes tervezése a feltételek árnyalt elemzése alapján;</p> <p>A tanulási folyamat szervezése és irányítása: változatos tanítási-tanulási formák kialakítása, a tudásforrások célszerű kiválasztása.</p>	
<b>Irodalom:</b>	
<p>Falus Iván (szerk.): <i>Didaktika</i>. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2003.  Falus Iván (szerk.): <i>A tanárrá válás folyamata</i>. Gondolat, Budapest, 2007.  Szabó László Tamás (szerk.): <i>Pedagógiai esetek</i>. Debreceni Egyetem Tudományegyetemi Karok, Debrecen, 2011.</p>	
<b>Tantárgyfelelős: dr. Buda András egyetemi adjunktus, PhD</b>	
<b>Tantárgy oktatásába bevont oktató: dr. Buda András egyetemi adjunktus, PhD</b>	

<b>tantárgy neve: Pedagógiai folyamat 2</b>	<b>kreditszáma: 2</b>
a tanóra típusa: <b>szeminárium</b> (heti) óraszám: <b>3</b>	
számonkérés módja: <b>gyakorlati jegy</b>	
tantárgy tantervi helye:	
előtanulmányi feltételek: <b>Pedagógiai folyamat 1</b>	
<b>tantárgyleírás:</b>	
<p>A tantárgy célja, hogy növelje a tanárjelöltek kompetenciáját az iskolában előforduló jellegzetes értékelési helyzetek megoldásában. Ennek megfelelően a kurzus középpontjában a tanulói teljesítmények értékelése áll. A tanulói teljesítmények értékelésének kérdései mellett foglalkozunk a tanárok és az intézmény értékelésének/önértékelésének kérdéskörével. Rövid kitekintést teszünk a szavazórendszerek alkalmazhatóságának kérdéskörére is.</p> <p>A pedagógiai értékelés változatos eszközeinek alkalmazása: a tanulók fejlődési folyamatainak, tanulmányi teljesítményeinek és személyiségfejlődésének elemző értékelése, a különböző értékelési formák és eszközök használata, az értékelés eredményeinek hatékony alkalmazása, az önértékelés fejlesztése.</p>	
<b>Irodalom:</b>	
<p>Buda András: <i>Értékelési filozófiák és pedagógiai mérés</i>. RE-PE-T-HA-KÖNYVEK (Sorozatszerkesztő: Chrappán Magdolna) Debreceni Egyetem Tudományegyetemi Karok, Debrecen, 2011.</p> <p><a href="http://repetha.detek.unideb.hu/media/documents/online_rtkelsi_filozfik_s_pedaggiai_mrs.pdf">http://repetha.detek.unideb.hu/media/documents/online_rtkelsi_filozfik_s_pedaggiai_mrs.pdf</a></p> <p>Buda András – Buda Mariann – Sinka Edit: <i>Pedagógiai eredményvizsgálatok</i>. Elektronikus tananyag. <a href="http://moodle.repetha.unideb.hu">moodle.repetha.unideb.hu</a></p> <p>Csapó Benő: Tudásszintmérő tesztek. In: Falus Iván: <i>Bevezetés a pedagógiai kutatás módszereibe</i>. Műszaki Könyvkiadó, Budapest, 2000.</p>	
<b>Tantárgyfelelős: dr. Buda András egyetemi adjunktus, PhD</b>	
<b>Tantárgy oktatásába bevont oktató: dr. Buda András egyetemi adjunktus, PhD</b>	

<b>tantárgy neve: IKT az oktatásban</b>	<b>kreditszáma: 2</b>
a tanóra típusa: <b>szeminárium</b> (heti) óraszám: <b>2</b>	
számonkérés módja: <b>gyakorlati jegy</b>	
tantárgy tantervi helye:	
előtanulmányi feltételek: <b>Didaktika</b>	
<b>tantárgyleírás:</b>	
<p>A tantárgy célja, hogy megismertesse a hallgatókat a korszerű szemléltetés követelményeivel, a digitális taneszközök (pl. projektor, interaktív tábla) oktatási alkalmazásával. Megismerik a hallgatók a WEB 2.0-ás eszközökben és a közösségi oldalakban rejlő lehetőségeket, az elektronikus napló szolgáltatásait, valamint az IKT eszközök lehetséges felhasználási módjait a blended learning és e-learning képzésekben.</p> <p>Információfeldolgozási képességegyüttes fejlesztése; az önálló tanulás képességeinek megalapozása; az iskolán kívül megszerzett ismeretek és az iskolában elsajátított tudás integrálása;</p> <p>Változatos tanulási formák kialakításának igénye és képessége; a tudásforrások célszerű kiválasztásának gyakorlása; új infokommunikációs eszközök lehetőségeinek mérlegelése és alkalmazásuk a hatékony tanulási környezet szempontjából.</p>	
<b>Irodalom:</b>	
<p>EDUCATIO 1997/4: Internet</p> <p>Kárpáti Andrea (szerk.): <i>Informatikai módszerek az oktatásban</i>. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2002.</p> <p>Nógrádi László – Szalai Ferenc: <i>Interaktív táblák alkalmazása egyszerűen és profin</i>. Nógrádi PC-Suli, 2013.</p> <p>Sovány István: <i>A multimédia alkalmazása az oktatásban</i>. Okker Kiadó, Budapest, 2002.</p> <p>Web 2.0 az oktatásban, Infónia Alapítvány (2009),  <a href="http://www.infonia.hu/webketto_az_oktatasban.pdf">http://www.infonia.hu/webketto_az_oktatasban.pdf</a></p>	
<b>Tantárgyfelelős: dr. Buda András egyetemi adjunktus, PhD</b>	
<b>Tantárgy oktatásába bevont oktató: dr. Buda András egyetemi adjunktus, PhD</b>	

<b>tantárgy neve: SNI tanulók az oktatásban</b>	<b>kreditszáma: 2</b>
a tanóra típusa: <b>szeminárium</b> (heti) óraszám: <b>3</b>	
számonkérés módja: <b>gyakorlati jegy</b>	
tantárgy tantervi helye:	
előtanulmányi feltételek: <b>Pedagógiai folyamat 2.</b>	
<b>tantárgyleírás:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tisztázni a gyógypedagógia alapfogalmait.</li> <li>- Bemutatni a gyógypedagógia rendszerében elkülönült fogyatékosági területeket, a részképességzavar definícióját, legfontosabb ismérveit.</li> <li>- Rávilágítani a társadalmi attitűd segítő vagy gátló jellegére.</li> <li>- Felvázolni a sajátos nevelési szükségletű tanulók lehetőségeit az oktatási rendszerben a törvények, rendeletek tükrében.</li> <li>- Alapvető tájékozottság kialakítása az egyéni képességekhez igazodó tanulásszervezési formákról, így a cselekvéses, individuális, differenciált és kooperatív tanulási technikákról, és az önálló tanulási technikákról.</li> <li>- Megismertetni a Szakértői Bizottságok és a Nevelési Tanácsadók munkáját szabályozó jogszabályokat, működési praxisukat.</li> <li>- Bemutatni az integrált, inkluzív nevelésben-oktatásban résztvevők kapcsolatrendszerét, rendelkezék átfogó ismeretekkel a gyermek, a szülő, a pedagógus, a gyógypedagógus együttműködéséről.</li> <li>- A másság elfogadása, tanulót megismerni kész nevelői attitűd.</li> <li>- A „sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló”, a tanulásban akadályozott gyermek jogszabályi és szakmai fogalmának az ismerete.</li> <li>- Alapvető ismeretek a legfontosabb nemzetközi és hazai pedagógiai felfogásokról, az integráció, az inklúzió kérdéséről.</li> <li>- Praktikus ismeretek a gyermekek, tanulók kognitív képességeinek megfigyeléséről, vizsgálatáról, valamint arról, hogy a tanárjelölt mely eljárásokat, módszereket alkalmazhat majd a pedagógusi gyakorlatában (fejlesztés az egyéni, a csoport-, és az osztályfoglalkozás során).</li> <li>- Egyéni fejlesztési terv készítésének a lépései, szempontjai.</li> <li>- A team-munka legfontosabb ismérvei (különösen a pedagógus és a gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus közös munkája).</li> <li>- A szemléltető- és a taneszközök szerepének és adaptálásnak a fontossága.</li> </ul>	
<b>Irodalom:</b>	
<p><i>Adaptációs kézikönyv. Gyakorlati útmutató integráló pedagógusoknak.</i> Sulinova, Educatio Társadalmi Szolgáltató Közhasznú Társaság, Budapest, 2008, 13-169.</p> <p>Heacox, Diane: <i>Differenciálás a tanításban, tanulásban.</i> Kézikönyv a 3-12. évfolyam számára. Szabad Iskolákért Alapítvány, Budapest, 2006.</p> <p>Illyés Sándor (szerk): <i>Gyógypedagógiai alapismeretek.</i> BGGYTF, Budapest, 2000.</p> <p><i>Társadalmi egyenlőtlenségek, a nem hagyományos családmódel, a szülői viselkedés és a gyermekek fejlődésének összefüggései.</i> Educatio Társadalmi Szolgáltató Közhasznú Társaság, Budapest, 2008.</p> <p>Torda Ágnes (szerk.): <i>Szemelvények a tanulási zavarok köréből.</i> Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1993.</p>	
<b>Tantárgyfelelős: dr. Pető Ildikó egyetemi adjunktus, PhD</b>	
<b>Tantárgy oktatásába bevont oktató: dr. Pető Ildikó egyetemi adjunktus, PhD</b>	
<b>tantárgy neve: A nevelés elméleti és történeti összefüggései</b>	<b>kreditszáma: 2</b>

a tanóra típusa: <b>előadás</b> (heti) óraszám: <b>3</b>
számonkérés módja: <b>kollokvium</b>
tantárgy tantervi helye:
előtanulmányi feltételek: –
<b>tantárgyleírás:</b>
<p>A tárgy célja, hogy a hallgatók számára a nevelés alapfogalmainak elméleti megközelítését lehetővé tegye. Ilyen alapvető jelentőségű fogalmak: a nevelés, a nevelési cél, a nevelési folyamat, illetve a nevelési folyamatot meghatározó eszmények és értékek. Ezek mellett foglalkozik a nevelés alapvető antropológiai problémáival: a nevelhetőség szükségszerűségének és lehetőségének kérdéseivel. Az előadás sorra veszi a neveléssel és iskoláztatással kapcsolatos alapvető modelleket, elemzi a pedagógiai folyamatok strukturális sajátosságait és az ezekhez kapcsolódó tér- és időbeli meghatározottságokat. Áttekinti a személyiségformáló hatások sajátosságait, a nevelés eredményességéhez és hatékonyságához kapcsolódó elvi megfontolásokat. A tárgy érinti az alapvető gyermekjogi és pedagógusetikai kérdések elméleti vonatkozásait.</p> <p>A kurzus során a hallgatók megismerkednek a neveléstudomány kiemelkedő hazai és nemzetközi teoretikusainak munkásságával, a meghatározó klasszikus és modern iskolaelméletekkel, reformpedagógiai és alternatív iskolai kezdeményezésekkel.</p> <p>Betekintést kapnak a magyar iskolázás felvilágosodás korától kezdődő modernizációs folyamatába, megismerkednek az állami oktatási politika legfőbb törekvéseivel.</p>
<b>Irodalom:</b>
<p>Bábosik István: <i>A modern nevelés elmélete</i>. Télosz Kiadó, Budapest, 1997.</p> <p>Bábosik István: <i>Neveléselmélet</i>. Osiris, Budapest, 2004.</p> <p>Holt, John: <i>Iskolai kudarcok</i>. Gondolat, Budapest, 1991.</p> <p>Kardos József: <i>Iskola a politika sodrásában, 1945–1993</i>. Tankönyvkiadó, Budapest, 2007.</p> <p>Mészáros István – Németh András – Pukánszky Béla: <i>Neveléstörténet. Bevezetés a pedagógia és iskoláztatás történetébe</i>. Osiris, Budapest, 2005.</p> <p>Mihály Ottó: <i>Bevezetés a nevelésfilozófiába</i>. Okker, Budapest, 2003.</p> <p>Nagy József: <i>XXI. század és nevelés</i>. Osiris, Budapest, 2000.</p> <p>Németh András – Boreczky Ágnes: <i>Nevelés, gyermekek, iskola / A gyermekkor változó színterei</i>. Eötvös, Budapest, 1997.</p>
<b>Tantárgyfelelős: dr. Rébay Magdolna egyetemi adjunktus, PhD</b>
<b>Tantárgy oktatásába bevont oktató: dr. Rébay Magdolna egyetemi adjunktus, PhD</b>

<b>tantárgy neve: A nevelés szociálpszichológiája</b>	<b>kreditszáma: 2</b>
a tanóra típusa: <b>szeminárium</b> (heti) óraszám: <b>2</b>	
számonkérés módja: <b>gyakorlati jegy</b>	
tantárgy tantervi helye:	
előtanulmányi feltételek: <b>A nevelés pszichológiai alapjai 2</b>	
<b>tantárgyleírás:</b>	
<p>A tantárgy célja:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rámutatni intézményes szocializáció szociálpszichológiai elméleti és módszertani megközelíthetőségére.</li> <li>- Tisztázni az iskola mint szocializációs színtér funkcióit.</li> <li>- Bemutatni az iskola mint szervezet működési sajátosságait.</li> <li>- Rámutatni az iskolai szervezet kultúrájának összetevőire, megnyilvánulási szintjeire.</li> <li>- A tanár-diák interakció szociálpszichológiai értelmezéséhez kereteket adni.</li> <li>- Rámutatni a tanulók közötti, továbbá a csoportokon belüli és csoportok közötti interakciók általános jellemzőire.</li> <li>- Megismertetni a kooperáció és a versengés szociálpszichológiájának új fejleményeit, úgymint a konstruktív versengést és az együttműködő versengést.</li> <li>- Betekintést nyújtani a pedagógus hatékonyságát befolyásoló pszichológiai jelenségekbe.</li> <li>- A kialakítandó kompetenciák: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Az iskolai szocializáció specifikumainak ismerete.</li> <li>- A szervezeti kultúra fogalmának és megnyilvánulási formáinak ismerete, vonatkoztatva az iskolára; a valóságban való azonosítás készsége.</li> <li>- A pedagógiai kommunikáció praktikus ismerete.</li> <li>- Gyakorlati tudás elsajátítása a tanári hatékonyság növeléséről, az osztály mint jól működő csoport működtetéséről.</li> <li>- A pszichológiai mérések eredményeinek pedagógiai gyakorlatban való átültetéséhez szükséges kompetenciák.</li> </ul> </li> </ul> <p>Az iskolai teljesítményt befolyásoló pszichológiai tényezők rendszerszemléletű átlátása.</p>	
<b>Irodalom:</b>	
<p><b>Kötelező:</b></p> <p>Mészáros Aranka (szerk.): <i>Az iskola szociálpszichológiai jelenségvilága</i>. 3. bővített kiadás. Eötvös kiadó, Budapest, 2004.</p> <p>N. Kollár Katalin – Szabó Éva (szerk.): <i>Pszichológia pedagógusoknak</i>. Osiris, Budapest, 2004, 279-470.</p> <p><b>Ajánlott:</b></p> <p>Gordon, T.: T. E. T. <i>A tanári hatékonyság fejlesztése</i>. Gordon Kiadó Magyarország Kft., 2010.</p> <p>Páskuné Kiss Judit: <i>Elméleti és gyakorlati megfontolások – a csoportban folyó lélektani munka illesztése az iskolai oktatás kereteihez. Varázsszem – 21 játéksomag önismereti foglalkozásokhoz</i>. Arany János Tehetséggondozó Program Intézményeinek Egyesülete, Miskolc, 2006, 13-54.</p>	
<b>Tantárgyfelelős: Páskuné dr. Kiss Judit egyetemi adjunktus, PhD</b>	
<b>Tantárgy oktatásába bevont oktató: Harmatiné dr. Olajos Tímea főiskolai docens, PhD</b>	

<b>tantárgy neve: A tanulásmódszertan pszichológiája</b>	<b>kreditszáma: 2</b>
a tanóra típusa: <b>szeminárium</b> (heti) óraszám: <b>2</b>	
számonkérés módja: <b>gyakorlati jegy</b>	
tantárgy tantervi helye:	
előtanulmányi feltételek: <b>A nevelés pszichológiai alapjai 2</b>	
<b>tantárgyleírás:</b>	
<p><b>Fejlesztendő kompetenciaterületek:</b></p> <p>A tantárgy által érintett kulcskompetenciák: tanulás tanulása; anyanyelvi kommunikáció; személyközi és állampolgári kompetencia; kulturális kompetencia.</p> <p>Konkrét szakmai kompetenciaterületek:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tanulásvizsgáló kompetencia. Cél, hogy a résztvevő: a) ismerje és szakszerűen tudja alkalmazni a tanulásvizsgáló alapfogalmait; b) képes legyen tanulásvizsgáló módszerek és eszközök kiválasztására, alkalmazására (pl. adatfelvételére, értékelésére, értékelés alapján fejlesztési javaslatok/tervek megfogalmazására); c) képes legyen tanulásvizsgáló vizsgálati alkalmak tervezésére, szervezésére; d) képes legyen a fejlesztés hatásvizsgálatára vonatkozó tanulásvizsgáló tervezésére, értékelésére.</li> <li>• Tanulási módszerek fejlesztésének kompetenciája. Cél, hogy a résztvevő: a) ismerje és szakszerűen tudja alkalmazni a tanulásfejlesztés alapfogalmait; b) ismerje és szakszerűen tudja alkalmazni az IPOO-minimum tanulásfejlesztő programban oktatott tanulási módszereket; c) ismerje az előző pontban említett tanulási módszerek átadásának oktatás módszertani sajátosságait; d) képes legyen direkt (módszertani jellegű) tanulásfejlesztés tervezésére, szervezésére.</li> </ul> <p>A tantárgy főbb tematikai csomópontjai: a) a tanulás pszichológiájának alapfogalmai; b) tanulásvizsgáló; tanulásfejlesztés.</p>	
<b>Irodalom:</b>	
<p><b>Kötelező irodalom:</b></p> <p>Mező Ferenc: <i>Tanulás: diagnosztika és fejlesztés az IPOO-modell alapján</i>. Kocka Kör, Debrecen, 2010, 9-184.</p> <p><b>Ajánlott irodalom:</b></p> <p>Balogh László: <i>Tanulási stratégiák és stílusok, a fejlesztés pszichológiai alapjai</i>. Kossuth Egyetemi Kiadó, Debrecen, 1995, 1998.</p> <p>Balogh László: <i>Képességfejlesztés és iskolai tanulás: problémák és megoldások</i>. In: Balogh László – Polonkai Mária – Tóth László (szerk.): <i>Tehetség és fejlesztő programok</i>. Magyar Tehetséggondozó Társaság – KLTE Pedagógiai-Pszichológiai Tanszék, Debrecen, 1997, 109-129.</p> <p>Mező Ferenc – Mező Katalin – Mező Lilla Dóra: <i>Tanulógép – Tanulás módszertani javaslatok</i>. Kocka Kör, Debrecen, 2009, 7-84.</p> <p>Mező Ferenc (szerk.): <i>Tanulási módszerek és fejlesztésük – Hallgatói segédlet</i> (HEFOP-3.3.2-05/1 projekt keretében). Debreceni Egyetem, Debrecen, 2007, 11-120.</p>	
<b>Tantárgyfelelős: dr. Mező Ferenc egyetemi adjunktus, PhD</b>	
<b>Tantárgy oktatásába bevont oktató: Harmatiné dr. Olajos Tímea főiskolai docens, PhD</b>	

<b>tantárgy neve: A tanulói személyiség megismerése</b>	<b>kreditszáma: 2</b>
a tanóra típusa: <b>szeminárium</b> (heti) óraszám: <b>2</b>	
számonkérés módja: <b>gyakorlati jegy</b>	
tantárgy tantervi helye:	
előtanulmányi feltételek: <b>A nevelés pszichológiai alapjai 1–2</b>	
<b>tantárgyleírás:</b>	
<p>Ismeretanyag:</p> <p>A tanulómegismerés alapelvei, és megismerésének szinterei. A tanulói személyiség megismerésének módszerei: megfigyelés, kérdőíves módszerek, interjú, dokumentumelemzés. A gyermekrajz- és füzetelemzés. Empátia labor az interjúhelyzet gyakorlására. A személyiség kognitív összetevőinek megismerése: intelligencia és képességek. Tanulási stílusok, tanulási orientáció, tanulási stratégiák. A személyiség további kognitív összetevőinek megismerése: a figyelem, az emlékezet, a kreativitás vizsgálata és szerepük a tanulói teljesítményben. A személyiség non-kognitív területeinek megismerési lehetőségei az iskolában: 1) Énkép, szociális kép, önértékelés, kontrollhely. 2) Motiváció és érzelmek (a szorongás típusai, flow, diszkrét emóciók). 3) Érzelmi intelligencia, empátia. Stressz – és konfliktuskezelés. A tanuló társas helyzetének felmérése, a közösség értékrendjének vizsgálata. Az érdeklődés és jövőkép megismerésének eszközei. A család megismerésének lehetőségei.</p> <p>Kialakítandó kompetenciák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A tanulómegismerés változatos eszközeinek ismerete és adekvát alkalmazása.</li> <li>- A különböző eszközök alkalmazásával nyert adatok feldolgozásának és értelmezésének képessége.</li> <li>- Az iskolai teljesítményt befolyásoló pszichológiai tényezők rendszerszemléletű átlátásának képessége.</li> </ul> <p>Jártasság a fejlesztési feladatok kijelölésében.</p>	
<b>Irodalom:</b>	
<p>Barcsa Lászlóné és mtsi: <i>A tanulói személyiség megismerése</i>. Főiskolai jegyzet és feladatgyűjtemény, Nyíregyháza, 2003.</p> <p>Dávid Mária és mtsi: <i>Hatékony tanulómegismerési technikák</i>. Educatio Társadalmi Szolgáltató Közhasznú Társaság, Budapest, 2008.</p> <p><a href="http://www.educatio.hu/download/hefop/project_2/hatekony.tan.megism_ped.kepz.pdf">http://www.educatio.hu/download/hefop/project_2/hatekony.tan.megism_ped.kepz.pdf</a></p> <p>Cathy A. Malchiodi: <i>A gyermekrajzok megértése</i>. Animula Kiadó, Budapest, 2003.</p> <p>Oláh Attila: <i>Érzelmek, megküzdés és optimális élmény</i>. Belső világunk megismerésének módszere. Trefort Kiadó, Budapest, 2005.</p> <p>Tóth László: <i>Pszichológiai módszerek a tanulók megismeréséhez</i>. Szöveggyűjtemény. Kossuth Egyetemi Kiadó, Debrecen, 2000.</p>	
<b>Tantárgyfelelős: Harmatiné dr. Olajos Tímea főiskolai docens, PhD</b>	
<b>Tantárgy oktatásába bevont oktató: dr. Mező Ferenc egyetemi adjunktus, PhD</b>	



<b>tantárgy neve: Iskolai mentálhigiéné</b>	<b>kreditszáma: 2</b>
a tanóra típusa: <b>szeminárium</b> (heti) óraszám: <b>2</b>	
számonkérés módja: <b>gyakorlati jegy</b>	
tantárgy tantervi helye:	
előtanulmányi feltételek: <b>A nevelés pszichológiai alapjai 1–2</b>	
<b>tantárgyleírás:</b>	
<p>Ismeretanyag: Korszerű egészség-fogalom. Pszichológiai elméletek a lelki egészségről. Fejlődés és egészség. Az iskola mint mentálhigiénés intézmény: célok, történeti előzmények, jelenlegi helyzet. Az iskola helye a humánszolgáltatások rendszerében. A mentálhigiénés prevenció fogalma, a lelki egészségvédelem lépcsői. Az iskolai szorongás. A stressz, életesemények, trauma. A függőség fogalma és gyökerei. Agresszió és agresszivitás, zaklatás az iskolában. Az iskolai konzultáció fogalma és formái. Önsegítés, önsegítő csoportok, társas támasz. Önismereti / személyiségfejlesztő foglalkozások az iskolában. Iskolai gyermekvédelem, az iskolapszichológus munkája, szociális munka az iskolában. A pedagógus önismerete, kommunikációs- és konfliktuskezelési képessége. A tanári stressz és következményei. A kiégés folyamata, megelőzésének lehetőségei.</p> <p>Kialakítandó kompetenciák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A mentálhigiénés konzultáció típusainak és a pedagógusok mentálhigiénés eszközeinek ismerete.</li> <li>- A mentálhigiénés problémák felismerésének képessége. Jártasság az elsődleges megelőzés mai gyakorlatában.</li> <li>- Stresszkezelő valamint konfliktuskezelő technikákat ismerete és alkalmazásuk képessége.</li> <li>- Önismereti gyakorlatok és játékok vezetésében való jártasság.</li> </ul> <p>Önelemzésre, önreflexióra való képesség.</p>	
<b>Irodalom:</b>	
<p>Bóta Margit: <i>Iskolai mentálhigiéné. Szöveggyűjtemény.</i> Kossuth Egyetemi Kiadó, Debrecen, 1998.  Gerevich József (szerk.): <i>Közösségi mentálhigiéné.</i> Gondolat Kiadó, Budapest, 1989.  Hárdi István: <i>A lélek egészségvédelme.</i> Springer Hungarica, Budapest, 1992.  Madácsi Mária (szerk.): <i>Szemelvénygyűjtemény a mentálhigiéné köréből.</i> Élmény'94 Bt., Hajdúhadház, 2001.</p>	
<b>Tantárgyfelelős: Harmatiné dr. Olajos Tímea főiskolai docens, PhD</b>	
<b>Tantárgy oktatásába bevont oktató: Harmatiné dr. Olajos Tímea főiskolai docens, PhD</b>	

<b>tantárgy neve: Iskolai tehetséggondozás</b>	<b>kreditszáma: 2</b>
a tanóra típusa: <b>szeminárium</b> (heti) óraszám: <b>2</b>	
számonkérés módja: <b>gyakorlati jegy</b>	
tantárgy tantervi helye:	
előtanulmányi feltételek: <b>A nevelés pszichológiai alapjai 1–2</b>	
<b>tantárgyleírás:</b>	
<p><b>Fejlesztendő kompetenciaterületek:</b>  b, az egyének közötti különbségek megértésének fejlesztése; d, az egészség védelmével és fejlesztésével való összefüggéseket felismerni és ezzel a tanulók egészségfejlesztését elősegíteni; g, a tanulók fejlődési folyamatainak, tanulmányi teljesítményeinek és személyiségfejlődésének elemző értékelése.</p> <p><b>A tantárgy főbb tematikai csomópontjai:</b> Renzulli-féle háromkörös modell, Mönks-féle továbbfejlesztése, Czeizel Endre 4+2+1 faktoros modellje, Gardner többtényezős intelligencia modellje, Sternberg triararchic modellje stb. A legfontosabb összetevők – intelligencia, kreativitás, motiváció, tanulás iránti attitűd, tanulási orientáció, énkép – vizsgálatának bemutatása mellett a következők ismertetésére fektetjük a hangsúlyt: figyelem- és emlékezetvizsgáló eljárások, pszichológiai tesztek az intelligencia mérésére, a probléma megoldási folyamat vizsgálatának módszerei, szabad asszociációs teszt, szabadidő eltöltésének kérdőíve, stb.</p>	
<b>Irodalom:</b>	
<p><b>Kötelező irodalom:</b>  Balogh László: <i>Iskolai tehetségfejlesztés</i>. Kossuth Egyetemi Kiadó, Debrecen, 2004.  Tóth László: <i>Pszichológiai vizsgálati módszerek a tanulók megismeréséhez</i>. Pedellus Tankönyvkiadó, Debrecen, 2004.</p> <p><b>Ajánlott irodalom:</b>  Balogh László – Herskovits Mária – Tóth László: <i>A tehetségfejlesztés pszichológiája</i>. Kossuth Egyetemi Kiadó, Debrecen, 1996.  Dávid I. – Bóta M. – Páskuné Kiss J.: <i>Tehetségkutatás</i>. Szerk.: Balogh L. Kossuth Egyetemi Kiadó, Debrecen, 2002.  Tóth László: <i>A tehetségfejlesztés kisenciklopédiája</i>. Pedellus Tankönyvkiadó, Debrecen, 2003.</p>	
<b>Tantárgyfelelős: dr. habil. Dávid Imre tanszékvezető egyetemi docens, PhD</b>	
<b>Tantárgy oktatásába bevont oktatók: dr. Mező Ferenc egyetemi adjunktus, PhD, Pataky Nóra egyetemi tanársegéd, Páskuné dr. Kiss Judit egyetemi adjunktus, PhD</b>	

<b>tantárgy neve: Modern irányzatok a pedagógiában</b>	<b>kreditszáma: 2</b>
a tanóra típusa: <b>előadás</b> (heti) óraszám: <b>2</b>	
számonkérés módja: <b>kollokvium</b>	
tantárgy tantervi helye:	
előtanulmányi feltételek: –	
<b>tantárgyleírás:</b>	
<p>A tárgy megismerteti a hallgatókkal a nevelésről való gondolkodás modern felfogásait és az iskolai tevékenységben megvalósuló aktuális alternatív programokat, azok gyakorlatait. Áttekinti azokat a huszadik századi gondolkodásmódokat, melyek az iskolai gyakorlat megújítását tűzték célként maguk elé. Hangsúlyt fektet ezek hazai vonatkozásaira, megismertetve a hallgatókat a huszadik század innovatív pedagógiai programjainak napjainkban megfigyelhető és hozzáférhető alakzataival.</p> <p>A tantárgy hozzájárul ahhoz, hogy a tanárjelölt hallgatók képessé váljanak azonosítani és kritikai módon elemezni a huszadik századi iskola-alternatívákhoz kapcsolódó elméleti és gyakorlati innovációk lényegi vonásait. Képessé teszi őket, hogy kritikailag elemezzék a pedagógiai innovációkra irányuló programok elemeinek koherenciáját, értelmezzék azok innovatív értékét, irányultságát.</p>	
<b>Irodalom:</b>	
<b>Kötelező szakirodalom:</b>	
<i>Iskolaalternatívák a huszadik században.</i> Összeállította: Brezsnýánszky László és Vincze Tamás. Pallas Debrecina 9. Debrecen, 2002.	
<b>Ajánlott szakirodalom:</b>	
Németh A. – Skiera E.: <i>Reformpedagógia és az iskola reformja.</i> Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1999.	
Németh A. (szerk.): <i>Reformpedagógia-történeti tanulmányok Európai kölcsönhatások, nemzeti sajátosságok.</i> Osiris, Budapest, 2002.	
Pukánszky B. – Zsolnai A.: <i>Pedagógiák az ezredfordulón.</i> Eötvös József Könyvkiadó, Budapest, 1998.	
<b>Tantárgyfelelős: dr. Fenyő Imre egyetemi adjunktus, PhD</b>	
<b>Tantárgy oktatásába bevont oktató: dr. Fenyő Imre egyetemi adjunktus, PhD</b>	

<b>tantárgy neve: Nevelésszociológia</b>	<b>kreditszáma: 2</b>
a tanóra típusa: <b>előadás</b> (heti) óraszám: <b>2</b>	
számonkérés módja: <b>kollokvium</b>	
tantárgy tantervi helye:	
előtanulmányi feltételek: –	
<b>tantárgyleírás:</b>	
<p>A tantárgy a társadalom, a társadalomban lezajlott gazdasági, politikai változások és a nevelésügy kapcsolatát helyezi előtérbe. Ennek általános összefüggéseit tekinti át, majd a szocializáció és a nevelés életkori folyamatát követve mutatja be az egyén és a társadalmi csoportok betagozódásának és sajátos vonásainak életkori, generációs alakulását a nevelődés és a nevelés hatásrendszerében. Foglalkozik az informális és formális nevelés főbb szociológiai kérdéseivel.</p> <p>A tantárgy négy nagy egységre tagolódik. A társadalompedagógia alapjai bevezetést nyújt a nevelés társadalmi meghatározottságának vizsgálatához.</p> <p>A tárgy további kurzusai a szocializáció sajátosságainak életkori metszeteit adják:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A gyermekkor pedagógiája.</li> <li>Az ifjúkor pedagógiája.</li> <li>A felnőttkor pedagógiája.</li> </ul>	
<b>Irodalom:</b>	
<p>Fekete Sándor: <i>Deviancia és társadalom</i>. Comenius Bt., Pécs, 2001.</p> <p>Komlósi Sándor (szerk.): <i>Családi életre nevelés</i>. Tankönyvkiadó, Budapest, 1994.</p> <p>Papp János: <i>Ifjúkori devianciák</i> (szöveggyűjtemény). Pallas Debrecina 17, 2005.</p> <p>Vajda Zsuzsa: <i>Nevelés, pszichológia, kultúra</i>. Dinasztia, Budapest, 1994.</p>	
<b>Tantárgyfelelős: dr. Pusztai Gabriella egyetemi tanár, DSc</b>	
<b>Tantárgy oktatásába bevont oktató: dr. Pusztai Gabriella egyetemi tanár, DSc</b>	

<b>tantárgy neve: Oktatási rendszerek az EU-ban</b>	<b>kreditszáma: 2</b>
a tanóra típusa: <b>előadás</b> (heti) óraszám: <b>2</b>	
számonkérés módja: <b>kollokvium</b>	
tantárgy tantervi helye:	
előtanulmányi feltételek: –	
<b>tantárgyleírás:</b>	
<p>Tudás: Tisztában van az időszzerű oktatáspolitikai kérdésekkel, képes felismerni az oktatáspolitikai problémákat. Rendelkezik az oktatáspolitikai problémák elemzéséhez szükséges ismeretekkel. Ismeri az oktatás, nevelés jogi, oktatáspolitikai aspektusának hazai és európai dimenzióit. Átlátja az oktatáspolitikai folyamatok alapvető működési elveit és képes kritikusan elemezni e folyamatokat.</p> <p>Attitűd/magatartás: Az oktatáspolitikai változásokra, aktuális kérdéseire problémaérzékeny gondolkodással és operatív tevékenységgel reagál. Felismeri és elfogadja, hogy az oktatáspolitikai változások ismerete elengedhetetlen a hazai és nemzetközi oktatásügyi helyzet értelmezéséhez. Törekszik arra, hogy az oktatáspolitikai folyamatokat a társadalmi igazságosság és az érintettek érdekeinek figyelembevételével szemlélje és értelmezze.</p> <p>Képességek: Képes az iskolát és saját szerepét, illetve tevékenységét az iskola világára ható társadalmi, oktatáspolitikai folyamatokkal összefüggésben értelmezni. Képes megérteni a politika, az oktatáspolitikai és a tartalmi szabályozás összefüggéseit, egymáshoz való viszonyukat, hatásmechanizmusait. Figyelemmel követi az oktatáspolitikai döntéseket, és azokat kritikusan, alkotó módon érvényesíti saját gyakorlatában.</p>	
<b>Irodalom:</b>	
<p>Kozma Tamás: <i>Az összehasonlító neveléstudomány alapjai</i>. Új Mandátum Kiadó, Budapest, 2006.</p> <p>Ajánlott szakirodalom:</p> <p>Allemann-Ghionda, Cristina: <i>Einführung in die Vergleichende Erziehungswissenschaft</i>. (Herausgegeben von Klaus Hurrelmann – Jürgen Oelkers.) Beltz Studium, München, 2004.</p> <p>Delors, Jacques: <i>Oktatás – rejtett kincs</i>. Osiris, Budapest, 1997.</p> <p>Halász Gábor: Az EU-csatlakozás haszna és költségei az oktatás területén. <i>Új Pedagógiai Szemle</i> 5. sz. 2000, 95-102.</p> <p>Halász Gábor: Közös oktatásfejlesztési célok az Európai Unióban. <i>Új Pedagógiai Szemle</i> 12. sz. 2004, 61-68.</p> <p>Husén, Torsten – Postlethwaite, Newille eds.: <i>National Systems of Education</i>. Pergamon, Oxford, 1993.</p>	
<b>Tantárgyfelelős: dr. Pusztai Gabriella egyetemi tanár, DSc</b>	
<b>Tantárgy oktatásába bevont oktató: dr. Pusztai Gabriella egyetemi tanár, DSc</b>	

<b>tantárgy neve: Közoktatás és drogpreevenció</b>	<b>kreditszáma: 2</b>
a tanóra típusa: <b>előadás</b> (heti) óraszám: <b>2</b>	
számonkérés módja: <b>kollokvium</b>	
tantárgy tantervi helye:	
előtanulmányi feltételek: –	
<b>tantárgyleírás:</b>	
<p>A kurzus rávilágít a hátrányos helyzet, a veszélyeztetett státusz sajátosságai, a konform és a deviáns viselkedési formák közti összefüggésekre, azok háttérben kimutatható társadalmi folyamatok sajátosságaira. Bemutatja a nemzetközi és a hazai drogérintettségrel kapcsolatos vizsgálatokat, a drogfogyasztással kapcsolatos fogalmakat, a kirajzolható tendenciákat, és azok alapján a drogprobléma lehetséges kezelési módjait, különös tekintettel a nevelési-oktatási intézmények lehetőségeire. A hazai és a nemzetközi drogstratégiák, drogpreevenció oktatási programok megismerése, elemzése során a tanárjelöltek preevenció szemléletének erősítésére törekszünk.</p> <p>A hallgatók képesek lesznek a társadalmi változások, és az azok nyomán kialakuló deviáns jelenségek elemzésére, értelmezésére. Erősödik a tanári pálya gyakorlásához nélkülözhetetlen sokrétű attitűdjük, mint pl. az előítélet-mentesség, az együttműködésre való hajlandóság, az elsajátított korszerű preevenció módszerek, technikák alkalmazásának során a folyamatos szakmai fejlődés iránti igényük.</p>	
<b>Irodalom:</b>	
<p>Buda Béla (szerk.): <i>Drogok, drogpreevenció, intézményi szerepvavarak</i>. NDI (módszertani anyagok 2.), Budapest, 2002.</p> <p>Fekete Sándor: <i>Deviancia és társadalom</i>. Comenius Bt. Pécs, 2001.</p> <p>Ferenci Zoltán: <i>Drogpreevenció, pedagógus, iskola</i>. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest, 2005.</p> <p>V. Gönczi Ibolya (szerk.): <i>Drogmegelőzés</i>. Kossuth L. Egyetemi Kiadó. Debrecen, 2006.</p> <p>Jelentés a magyarországi kábítószerhelyzetről (folyamatosan megjelenő kiadványok) 1999-től.</p>	
<b>Tantárgyfelelős: Veressné dr. Gönczi Ibolya egyetemi docens, PhD</b>	
<b>Tantárgy oktatásába bevont oktató: Veressné dr. Gönczi Ibolya egyetemi docens, PhD</b>	

<b>tantárgy neve: A tanári pálya komplex kérdései</b>	<b>kreditszáma: 2</b>
a tanóra típusa: <b>előadás</b> (heti) óraszám: <b>2</b>	
számonkérés módja: <b>kollokvium</b>	
tantárgy tantervi helye:	
előtanulmányi feltételek: <b>Pedagógiai folyamat 2</b>	
<b>tantárgyleírás:</b>	
<p>Kompetenciák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– komplex feladatértelmezés és a pedagógusszerepek árnyalt megközelítése;</li> <li>– a mindennapi pedagógiai rutinok megismerése, a hatékony munkaszervezés és időkezelés képességének kialakítása;</li> <li>– az önfejlesztési igény megalapozása.</li> </ul> <p>Ismeretanyag:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– az iskolarendszer szervezeti működése, oktatásirányítás, a pedagógus helye az iskolaszervezetben;</li> <li>– a pedagógusok, a tanulók, a szülők és egyéb szereplők kapcsolatrendszerének sajátosságai;</li> <li>– pedagógus feladatok, szerepek;</li> <li>– a reflektív pedagógus: a folyamatos önfejlődés szükségessége és lehetőségei.</li> </ul>	
<b>Irodalom:</b>	
<p>Ginnis, Paul: <i>Tanítási és tanulási receptkönyv. Az izgalmas és élvezetes tanulás eszközei.</i> Pécsi Direkt kft. – Alexandra, Pécs, 2007.</p> <p>Kagan, Spencer &amp; Kagan, Miguel: <i>Kooperatív tanulás.</i> Önkonet, Budapest, 2010.</p> <p>Szabó László Tamás: <i>Bevezetés a tanári mesterségbe.</i> Debreceni Egyetemi Kiadó, Debrecen, 2010. [Pallas Debrecina 19.]</p>	
<b>Tantárgyfelelős: dr. Chrappán Magdolna főiskolai docens, PhD</b>	
<b>Tantárgy oktatásába bevont oktató: dr. Chrappán Magdolna főiskolai docens, PhD</b>	

<b>tantárgy neve: A tanári mesterség</b>	<b>kreditszáma: 2</b>
a tanóra típusa: <b>szeminárium</b> (heti óraszám: <b>2</b> )	
számonkérés módja: <b>gyakorlati jegy</b>	
tantárgy tantervi helye:	
előtanulmányi feltételek: <b>Pedagógiai folyamat 2</b>	
<b>tantárgyleírás:</b>	
<p>Kompetenciák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– a komplex tevékenységtervezésre való alkalmasság kialakítása;</li> <li>– a tanári kommunikációs és döntési képességek fejlesztése;</li> <li>– az önértékelési kompetenciák fejlesztése;</li> <li>– a tanári kutató attitűd megalapozása.</li> </ul> <p>Ismeretanyag:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– a tanári munka szituatív elemzése, különféle iskolai és iskolán kívüli tipikus helyzetek elemzése;</li> <li>– szituációs játékok, konfliktusok, kommunikációs helyzetgyakorlatok;</li> <li>– tervezési és értékelési gyakorlatok a tanórán kívüli tevékenységek területén;</li> <li>– a kutató-elemző tanári habitus értelmezése, kutatási gyakorlatok tervezése és megvalósítása.</li> </ul>	
<b>Irodalom:</b>	
<p>Ginnis, Paul: <i>Tanítási és tanulási receptkönyv. Az izgalmas és élvezetes tanulás eszközei.</i> Pécsi Direkt kft. – Alexandra, Pécs, 2007.</p> <p>Falus Iván (szerk.): <i>Bevezetés a pedagógiai kutatás módszereibe.</i> Műszaki Kiadó, Budapest, 2000.</p> <p>Kagan, Spencer &amp; Kagan, Miguel: <i>Kooperatív tanulás.</i> Önkonet, Budapest, 2010.</p> <p>Szabó László Tamás: <i>Bevezetés a tanári mesterségbe.</i> Debreceni Egyetemi Kiadó, Debrecen, 2010. [Pallas Debrecina 19.]</p>	
<b>Tantárgyfelelős: dr. Chrappán Magdolna főiskolai docens, PhD</b>	
<b>Tantárgy oktatásába bevont oktató: dr. Chrappán Magdolna főiskolai docens, PhD</b>	



<b>tantárgy neve: Tanulási nehézségek</b>	<b>kreditszáma: 2</b>
a tanóra típusa: <b>szeminárium</b> (heti) óraszám: <b>2</b>	
számonkérés módja: <b>gyakorlati jegy</b>	
tantárgy tantervi helye:	
előtanulmányi feltételek: –	
<b>tantárgyleírás:</b>	
<p>A hallgatók mássággal, a marginalizálódott és a tanulásban sikertelenekkel kapcsolatos attitűdjeinek alakítása. Az ismeretszerzésben, tanulásban való akadályozottság típusainak, formáinak a megismertetése.</p> <p>a) egyéni igényekre és fejlődési feltételekre tekintettel a tanulói személyiség fejlesztése: a tanulók értelmi, érzelmi, testi, szociális és erkölcsi fejlődésének segítése;</p> <p>b) a tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése és fejlesztése: a tanulói közösségekben rejlő pedagógiai lehetőségek kihasználása, az egyének közötti különbségek megértésének elősegítése.</p>	
<b>Irodalom:</b>	
<p>Györgyi Zoltán – Köpatakiné Mészáros Mária: Oktatási egyenlőtlenségek és sajátos igények. In: <i>Jelentés a magyar közoktatásról</i> (2010). (<a href="http://www.ofi.hu/kiadvanyaink/jelentes-2010/1a-egyenlotlenseg">http://www.ofi.hu/kiadvanyaink/jelentes-2010/1a-egyenlotlenseg</a>)</p> <p>Illyés Sándor (szerk.): <i>Gyógypedagógiai alapismeretek</i>. ELTE, Budapest, 2000.</p> <p>Nagy Mária: Tanári kompetenciák és a hátrányos helyzetű tanulók nevelése. In: <i>Acta Academiae Paedagogicae Agriensis. Sectio Paedagogica</i>, 2009. 36. évf. 59-84.</p> <p>Ranchburg Jenő: A család anyagi helyzetének szerepe a gyermekkori magatartási zavarok kialakulásában. <i>Fejlesztő Pedagógia</i>, 2001/6. 26-34.</p>	
<b>Tantárgyfelelős: dr. Pető Ildikó egyetemi adjunktus, PhD</b>	
<b>Tantárgy oktatásába bevont oktató: dr. Pető Ildikó egyetemi adjunktus, PhD</b>	

<b>tantárgy neve: Kutatások a nevelésszociológiában</b>	<b>kreditszáma: 2</b>
a tanóra típusa: <b>szeminárium</b> (heti) óraszám: <b>2</b>	
számonkérés módja: <b>gyakorlati jegy</b>	
tantárgy tantervi helye:	
előtanulmányi feltételek: –	
<b>tantárgyleírás:</b>	
<p>A tanegység célja egy kitüntetett nevelésszociológiai terület kutatástörténetének, valamint a vizsgálatok gyakorlati megfontolásainak megismertetése a hallgatókkal.</p> <p>Tudás: Birtokában van a nevelésszociológiai kutatások értékeléséhez szükséges módszertani és praktikus gyakorlati ismereteknek, s biztos ismeretekkel rendelkezik a nevelésszociológiai kutatási módszerekről, azok alkalmazási lehetőségeiről.</p> <p>Attitűd/magatartás: Az oktatásügy aktuális kérdéseire probléma-érzékeny gondolkodással reagál, arra törekszik, hogy a kutatások eredményeit szintetizálva és összevetve alakítsa ki a véleményét és fogalmazzon meg további kutatási kérdéseket.</p> <p>Képességek: Képes a nevelésszociológia komplex eszközrendszerével megválaszolható problémák felismerésére, tematikus meghatározására, s az adekvát kutatási feladatok szakszerű megfogalmazására, az eredmények értékelésére. Alkalmos a tudományos eredmények írásbeli és szóbeli értelmezésére.</p>	
<b>Irodalom:</b>	
<p>Bloom, Allan: Az amerikai szellem bezáródása. <i>Felsőoktatási Műhely</i> 3., 2008.</p> <p>Bok, Derek: Még nem késő. <i>Felsőoktatási Műhely</i> 3., 2008.</p> <p>Kozma Tamás: <i>Kié az egyetem? A felsőoktatás nevelésszociológiája</i>. Új Mandátum. Felsőoktatási Kutatóintézet, Budapest, 2004.</p> <p>Kozma Tamás: A pedagógusjelöltek világa. In: <i>Kié az egyetem?</i> 129-145.</p> <p>Scot, Peter: A tudás válsága és a felsőoktatás tömegesedése. <i>Felsőoktatási Műhely</i> 3., 2008.</p> <p>Slaughter, Sheila – Rhoades, Gary: Az akadémiai kapitalizmus és az új gazdaság: piacok, államok és felsőoktatás. <i>Felsőoktatási Műhely</i> 3., 2008.</p> <p>Veroszta Zsuzsanna: <i>Felsőoktatási értékek – hallgatói szemmel</i>. PhD értekezés, 2010. <a href="http://www.doktori.hu/index.php?menuid=193&amp;vid=5761">http://www.doktori.hu/index.php?menuid=193&amp;vid=5761</a></p> <p><i>Felsőoktatási Műhely</i> 2009/4. szám - Egyetemi, főiskolai rangsorok, teljes szám.</p> <p><i>Pedagógusképzés</i> 2010. 1 teljes szám.</p> <p><i>Educatio</i> folyóirat 2009. 3 teljes szám.</p>	
<b>Tantárgyfelelős: dr. Pusztai Gabriella egyetemi tanár, DSc</b>	
<b>Tantárgy oktatásába bevont oktató: dr. Pusztai Gabriella egyetemi tanár, DSc</b>	

<b>tantárgy neve: Oktatásstatisztikai elemzések</b>	<b>kreditszáma: 2</b>
a tanóra típusa: <b>szeminárium</b> (heti) óraszám: <b>2</b>	
számonkérés módja: <b>gyakorlati jegy</b>	
tantárgy tantervi helye:	
előtanulmányi feltételek: –	
<b>tantárgyleírás:</b>	
<p>1. <i>Célok:</i> A tantárgy oktatásának célja, hogy a hallgatók bepillantást nyerjenek az oktatáskutatás világába, tájékozódjanak a főbb kérdések és elemzési módszerek felől.</p> <p>2. <i>Fejlesztendő kompetenciák:</i></p> <p><u>Tudás:</u> ismeri az egyszerűbb statisztikai fogalmakat, érti a körkörös okság fogalmát.  <u>Attitűd/magatartás:</u> igénye, hogy alaposan megvizsgálja az összefüggéseket, nem fogad el készen tálalt következtetéseket. Igényli, hogy egy-egy problémát sokoldalúan járjunk körül, és a következtetéseket megbízható adatok támasszák alá. Elutasítja az egyszerűsítő magyarázatokat.  <u>Képességek:</u> Képes táblázatokat, grafikonokat elemezni, következtetéseket levonni statisztikai adatok alapján. Alkalmos arra, hogy reflektáljon mások következtetéseire.</p>	
<b>Irodalom:</b>	
<p>Babbie, Earl: <i>A társadalomtudományi kutatás gyakorlata</i>. Balassi, Budapest, 2008.  Falus Iván (szerk.): <i>Bevezetés a pedagógiai kutatás módszereibe</i>. Műszaki, Budapest, 2004.  Horváth György: <i>Vélemények mérlegen</i>. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1996.  Lénárd Sándor (szerk.): <i>Összefoglaló jelentés az oktatáskutatás főbb nemzetközi trendjeiről</i>. OFI. (TÁMOP 3.1.1./8.1. projekt) <a href="http://tamop311.ofi.hu/21-szazadi-kozoktatas/szakmai-program/8-1/8-1">tamop311.ofi.hu/21-szazadi-kozoktatas/szakmai-program/8-1/8-1</a>  Lénárd Sándor: <i>Összefoglaló jelentés az oktatáskutatás főbb nemzetközi trendjeiről</i>. ÚPSz. 2011/6.  Moksony Ferenc: <i>Gondolatok és adatok</i>. Osiris, Budapest, 1999.  Rudas Tamás: <i>Hogyan olvassunk közvéleménykutatásokat?</i> Új Mandátum, 1998.</p>	
<b>Tantárgyfelelős: dr. Buda Mariann egyetemi adjunktus, PhD</b>	
<b>Tantárgy oktatásába bevont oktató: dr. Buda Mariann egyetemi adjunktus, PhD</b>	

<b>Tantárgy neve: Szakmódszertan- A [1, 2]</b>	<b>Kód: G038, G039</b>	<b>Kreditszáma: 2,2</b>
<b>Tantárgy angol neve: Methodology - A [1, 2]</b>		
A tanóra típusa: <b>ea., ea.</b> és száma: <b>2, 2</b>		
A számonkérés módja : <b>koll., koll.</b>		
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév):		
Előtanulmányi feltételek <i>(ha vannak): G038: mellékfeltétel G092 Katechetika 2; G039-G038. Szakmódszertan – A 1.</i>		
<b>Tantárgy-leírás:</b> az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása		
<p>Cél: A tantárgy első tematikus egysége elsősorban a gyülekezeti katechézis gyakorlatához ismerteti meg az alapvető és speciális módszertani eljárásokat. A tantárgy második tematikus egysége a gyülekezeti katechézis és az iskolai hitoktatás gyakorlatához ismerteti meg az alapvető és speciális módszertani eljárásokat.</p> <p>Tematika:</p> <p>A gyülekezeti katechézis műfaji különbségei és sajátosságai.</p> <p>A gyermekistentisztelet szakmódszertani eljárásai, funkcionális és tartalmi feltételei: csoportszervezés, liturgiai elemek, történetmondási-igemagyarázati módok, énektanítási módszertan, gyermekistentiszteleti programok kidolgozása.</p> <p>A gyülekezeti hittanóra formai és tartalmi sajátosságainak módszertana: a tervezés különböző szintjei.</p> <p>A gyülekezeti hittankönyvek, segédanyagok feldolgozása.</p> <p>A gyermekfoglalkozások egyéb lehetőségeinek módszertana: gyermekbibliaóra, szabadidős tevékenységi lehetőségek, táborozási programok kidolgozása.</p>		
A <b>3-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása		
<p>Bodó Sára- Fekete Károly: Katechetikai és valláspedagógiai szöveggyűjtemény. Debrecen, 0998.</p> <p>Dr. Gyökössy Endre: Hogyan tartsunk gyermek-bibliaórát? Kis módszertan. Kálvin Kiadó, Budapest, 2001.</p> <p>Kathleen Crawford: Ölelj át Urunk! Óvodások az egyházban. Família Családsegítő Központ, Létavértes, é.n.</p>		
<b>Tantárgy felelőse: Dr. Bodó Sára</b> , egyetemi docens, PhD		
<b>Tantárgy oktatásába bevont oktató: -</b>		

<b>Tantárgy neve: Szakmódszertan- K [1, 2]</b>	<b>Kód: G048, G049</b>	<b>Kreditszáma: 2,2</b>
<b>Tantárgy angol neve: Methodology - K [1, 2]</b>		
A tanóra típusa: <b>ea.,gyak.</b> és száma: <b>2, 4</b>		
A számonkérés módja: <b>koll., gyj.</b>		
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév):		
Előtanulmányi feltételek ( <i>ha vannak</i> ): <i>G048: G056 Valláspedagógia, B105 biblikus szigorlat</i>		
<b>Tantárgy-leírás:</b> az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása		
<p>A szakmódszertani stúdiumok fontos szerepet töltenek be a tanárképzés folyamatában. Alapvető funkciójuk, hogy összekapcsolják a szakterület és a tanári felkészítés törekvéseit, eredményeit. Képzési céljaikban és tartalmukban egyaránt kötődnek a tanulmányozott szakhoz, tudomány- és műveltségterülethez, valamint a tanári mesterség elsajátítását megalapozó pszichológiai, pedagógiai tárgyakhoz. A szakmódszertan feladata az előzetes tanulmányokra épített szakmai vetület kidolgozása, a szaktárgyra jellemző módszerek bemutatása.</p>		
A <b>3-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása		
<p>Tamminen, Kalevi: <i>Hogyan tanítsunk hittant?</i> Teológiai Irodalmi Egyesület, Budapest, 1998.</p> <p>Boross Géza: <i>Bevezetés a valláspedagógiába</i>, KGRE Budapest, 1996.</p> <p>Dr. Németh Dávid/Kaszó Gyula (szerk.): <i>Vallásdidaktikai szöveggyűjtemény</i>. Bp. 2001.</p> <p>Dr. Németh Dávid: <i>Hit és nevelés</i>. Budapest, 2002.</p> <p>Friedrich Schweitzer: <i>Vallás és életút. Vallási fejlődés és keresztyén nevelés gyermek- és ifjúkorban</i>. Kálvin Kiadó, Budapest, 1999.</p>		
<b>Tantárgy felelőse:</b> <b>Dr. Fekete Károly</b> , egyetemi tanár, PhD, dr.habil.		
<b>Tantárgy oktatásába bevont oktató:</b> <b>Dr. Bodó Sára</b> , egyetemi docens, PhD; <b>Horsai Ede</b> , adjunktus		