

<b>Tantárgy neve:</b> Ószövetségi bevezetés [1, 2]	<b>Kód:</b> [1]: B013, [2]: B014	<b>Kreditszáma:</b> [1]: 2, [2]: 2
<b>Tantárgy angol neve:</b> Introduction to the Old Testament [1, 2]		
<b>A tanóra típusa:</b> ea., ea. <b>és száma/hét:</b> 2, 2		
<b>A számonkérés módja:</b> koll., koll.		
<b>A meghirdetés periódusa:</b> [1]: őszi, [2]: tavaszi		
<b>A tantárgy tantervi helye (hányadik félév):</b> 3,4		
Előtanulmányi feltételek <i>(ha vannak)</i> : B013: B031-A Bibliaismeret [2] B014: B013 Ószövetségi bevezetés [1]		
<b>Tantárgy-leírás:</b> az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása		
<p>A tantárgy célja az, hogy a hallgatók megismerkedjenek az ószövetségi bibliai könyvek irodalomtörténeti kérdéseivel (kánon, szöveg- és formatörténet, az egyes iratok és iratcsoportok szerkezete, előállása és tanítása, illetve ezeknek a témaköröknek a kutatástörténeti eredményei). Ezek az ismeretek lehetővé teszik a hallgatók számára azt, hogy az adott könyvet történeti-kritikai exegéziséhez a szükséges alapvető háttér-információk birtokában és az alapvető szakirodalom ismeretében kezdhessenek neki, illetve azt, hogy az ószövetségi kommentárok, exegetikai monográfiák és tanulmányok hatalmas anyagában önálló kutatásaik során tájékozódni tudjanak.</p> <p>Ószövetségi bevezetés [1]: kánon, szöveg- és formatörténet, Pentateuchos, a Deuteronomista Történeti Mű (5Móz–2Kir)</p> <p>Ószövetségi bevezetés [2]: Prófétai iratok, tanítói könyvek</p>		
<b>A 3-5 legfontosabb kötelező, illetve ajánlott irodalom (jegyzet, tankönyv):</b>		
<p><b>Kötelező irodalom:</b> RÓZSA H.: <i>Az Ószövetség keletkezése. Bevezetés az Ószövetség könyveinek irodalom- és hagyománytörténetébe</i>, I-II. kötet, 2. átdolgozott kiadás, Szent István Társulat, Budapest, ISBN: 963-360-835-X, I. kötet: 1995, 373 p., II. kötet: 1996, 582 p. SOGGIN, J. A.: <i>Bevezetés az Ószövetségbe</i>, Kálvin János Kiadó, Budapest, 1999, ISBN: 963-300-771-2, 513 p.</p> <p><b>További ajánlott irodalom:</b> PECSUK, O. (szerk.): <i>Bibliaismereti kézikönyv</i>, Kálvin János Kiadó, Budapest, 2004, ISBN:963-300-988-X, 675 p. ZENGER, E. (u.a.): <i>Einleitung in das Alte Testament</i>, Sechste, durchgesehene Auflage der 5., gründlich überarb. und erweít. Aufl., Verl. W. Kohlhammer, Stuttgart / Berlin / Köln, 2006, ISBN: 3-17-019526-3, 598 p.</p>		
<b>Tantárgy felelőse (név, beosztás, tud. fokozat):</b> <b>Dr. Kustár Zoltán</b> , egyetemi tanár, PhD, dr. habil.		
<b>Tantárgy oktatásába bevont oktató(k)</b> , ha vannak <i>(név, beosztás, tud. fokozat)</i> : <b>Dr. Németh Áron</b> , adjunktus, PhD.		

<b>Tantárgy neve: Újszövetségi bevezetés [1, 2]</b>	<b>Kód: B023, B024</b>	<b>Kreditszáma: 2, 2</b>
<b>Tantárgy angol neve: Introduction to the New Testament [1, 2]</b>		
A tanóra típusa: <b>ea., ea.</b> és száma: <b>2, 2</b>		
A számonkérés módja: <b>koll., koll.</b>		
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): <b>3., 4.</b>		
Előtanulmányi feltételek <i>(ha vannak)</i> : B023: B031-A Bibliaismeret 2 B024: B023 Újszövetségi bevezetés 1		
<b>Tantárgy-leírás:</b> az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása		
Az első félévben az Újszövetség kialakulásának történetével foglalkozunk (iratok, kánon), majd a Páli leveleket vesszük sorra, áttekintve a keletkezés körülményeit, főbb teológiai tanításait, végül a félévet a deuteropáli levelek zárják. A II. félévben a Templom pusztulása utáni iratok áttekintésével folytatjuk a bevezetéstani vizsgálatot. A szinoptikus evangéliumok keletkezésének kérdéséről jutunk el a félév során a Jelenések könyvéig. Minden egyes irat esetében igyekszünk meghatározni a szerző kilétét, a keletkezés idejét, helyét, a címzettek körét és a könyvek legfőbb teológiai gondolatait, valamint az azokban felhasznált forrásokat. A tantárgy célja, hogy a hallgatók minden egyes bibliai könyv esetében tisztában legyenek a szöveg megértéséhez elengedhetetlenül szükséges információkkal (ki írta? kinek? mikor? mért? miről?).		
A <b>3-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása		
U. SCHNELLE, Einleitung in das Neue Testament, Göttingen 1999 <sup>3</sup> D.A. CARSON-D.J. MOO, Bevezetés az Újszövetségbe, Budapest, 2007. BALLA P., Az újszövetségi iratok és kanonikus gyűjteményük kialakulásának története, Budapest, 2005. VARGA, Zs.: Újszövetségi bevezetés, Budapest, 2000. Órai anyag jegyzete a diákság honlapján ( <a href="http://www.diaksag.tre.hu/index.php?option=com_phocadownload&amp;view=category&amp;id=17:sz-bevezets&amp;Itemid=205">http://www.diaksag.tre.hu/index.php?option=com_phocadownload&amp;view=category&amp;id=17:sz-bevezets&amp;Itemid=205</a> )		
<b>Tantárgy felelőse</b> <i>(név, beosztás, tud. fokozat)</i> : <b>Dr. Peres Imre</b> , egyetemi tanár, PhD, dr. habil.		
<b>Tantárgy oktatásába bevont oktató(k)</b> , ha vannak <i>(név, beosztás, tud. fokozat)</i> : ---		

<b>Tantárgy neve: Bibliaismeret [1, 2]</b>	<b>Kód: B030-A, B031-A</b>	<b>Kreditszáma: 5, 5</b>
<b>Tantárgy angol neve: Bible knowledge [1, 2]</b>		
A tanóra típusa: <b>ea., ea.</b> és száma: <b>4, 4</b>		
A számonkérés módja: <b>koll., koll.</b>		
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): <b>1., 2.</b>		
Előtanulmányi feltételek ( <i>ha vannak</i> ): <b>B031-A: B030-A Bibliaismeret 1</b>		
<b>Tantárgy-leírás:</b> az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása.		
<p>A teológiai tanulmányok folytatásához nélkülözhetetlen bibliaismeret megszerzése. A teljesítés feltétele, hogy a hallgatók folyamatosan, hétről hétre olvassák a Szentírás soron következő könyveit.</p> <p><b>Kompetenciák:</b> A hallgatók megszerzik a kellő jártasságot a Szentírás önálló és csoportos tanulmányozásához. Megismerik a bibliai történetek legfontosabb összefüggéseit és a bibliai irodalom egymásra épülő részeit. Alapozó tárgy, tehát a hallgatók képessé válnak az elmélyült, magas szintű biblikus tanulmányok folytatására.</p> <p><b>Témakörök:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rövid, átfogó bevezetés a Szentírás tanulmányozásához (bibliai nyelvek, helyszínek, könyvek keletkezési folyamata, út a kanonizálás felé; nemzeti nyelvű bibliák.)</li> <li>2. A Tóra. (1-5Móz)</li> <li>3. Könyvek a választott nép történetéről. (Józs, Bír, Ruth. 1-2Sám, 1-2Kir, 1-2 Krón. Ezsdr, Neh, Eszt)</li> <li>4. Költői szövegek és bölcsességirodalom az Ószövetségben. (Költői szövegek a történeti könyvekben; Zsolt, Jób, Péld, Préd, Énekek, JSir)</li> <li>5. A prófétai irodalom. (ÓSZ prófétai könyvei)</li> <li>6. Az evangéliumok. (Mt, Mk, Lk, Jn)</li> <li>7. Az egyház az újszövetségben. (ApCsel, Pál, deuteró-páli levelek, pásztori levelek, kat. levelek)</li> <li>8. Az újszövetségi apokaliptika. (Jel)</li> </ol>		
A <b>3-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása		
<p><b>Kötelező:</b> Biblia - Istennek az Ószövetségben és az Újszövetségben adott kijelentése - magyarázó jegyzetekkel (Magyarázatos Biblia). Kálvin Kiadó, Budapest.</p> <p><b>Ajánlott:</b> Jeromos Bibliakommentár. 1. köt. Az Ószövetség könyveinek magyarázata. 2. köt. Az Újszövetség könyveinek magyarázata. Budapest, Szent Jeromos Katolikus Bibliatársulat, 2002-2003.</p> <p>Keresztyén Bibliai Lexikon. szerk. Bartha Tibor. 1-2. köt. Budapest, Kálvin Kiadó, 1993-1995.</p>		
<b>Tantárgy felelőse</b> ( <i>név, beosztás, tud. fokozat</i> ):		
<b>Dr. Hodossy-Takács Előd</b> , egyetemi docens, PhD, dr. habil.		
<b>Tantárgy oktatásába bevont oktató(k)</b> , ha vannak ( <i>név, beosztás, tud. fokozat</i> ): ---		

<b>Tantárgy neve: Egyházismeret</b>	<b>Kód: G030</b>	<b>Kreditszáma: 2</b>
<b>Tantárgy angol neve: Ecclesiastics</b>		
A tanóra típusa: <b>ea.</b> és száma: <b>2</b>		
A számonkérés módja: <b>koll.</b>		
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): <b>1.</b>		
Előtanulmányi feltételek ( <i>ha vannak</i> ): ---		
<b>Tantárgy-leírás:</b> az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása		
A kurzus során bemutatásra kerül az egyház lényege a Szentírásban valamint a református hitvallásokban. Az egyház egysége, szentsége, egyetemessége és apostoli jellege a református tanítás szerint kerül ismertetésre. A hallgatók az elméleti ismeret mellett áttekintik a Magyarországi Református Egyház szervezeti felépítését, és annak jelenlegi működését.		
A <b>3-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása		
Makkai Sándor: Az egyház missziói munkája. Budapest, 1938. Kuiper, Rienk Bouke: Az egyház: Krisztus dicsőséges teste. Budapest, 1994. II. Helvét Hitvallás, Heidelbergi Káté A Magyarországi Református Egyház alkotmányáról és kormányzatáról szóló 2013. évi törvény		
<b>Tantárgy felelőse</b> ( <i>név, beosztás, tud. fokozat</i> ): <b>Dr. Gaál Sándor</b> , egyetemi docens, PhD		
<b>Tantárgy oktatásába bevont oktató(k)</b> , ha vannak ( <i>név, beosztás, tud. fokozat</i> ): <b>Dr. Gonda László</b> , egyetemi docens, PhD		

<b>Tantárgy neve: Felekezetismeret 1</b>	<b>Kód: G031-A</b>	<b>Kreditszáma: 3</b>
<b>Tantárgy angol neve: Ecumenical Studies</b>		
A tanóra típusa: <b>ea.</b> és száma: <b>2</b>		
A számonkérés módja: <b>koll.</b>		
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): <b>2.</b>		
Előtanulmányi feltételek ( <i>ha vannak</i> ):		
<b>Tantárgy-leírás:</b> az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása		
<p><b>Cél:</b> A kurzus célja, hogy a hallgató megismerje a legfontosabb keresztyén felekezeteket azok önértelmezése alapján. A kurzus bevezetést nyújt az ökumenikus mozgalom történetébe, ismerteti a legfontosabb nemzetközi egyházi szervezeteket és bevezetést nyújt az ökumenikus teológia művelésébe. A kurzus elvégzése segít abban, hogy a hallgató hivatása gyakorlása során képes legyen felelős és teológiaiilag megalapozott döntéseket hozni felekezetközi és az ökumenét érintő kérdésekben.</p> <p><b>Tematika</b> Bevezetés, fogalmak Egyházak a világban, Az egyház fogalma az állami egyházjogban Az Ortodox Egyház, A Görögkatolikus Egyház, A Római Katolikus Egyház Az Anglikán Egyház A világ reformátussága, Az Evangélikus Egyház, A Valdens Egyház A Metodista Egyház, A Baptista Egyház, A Pünkösdi Egyház és a karizmatikus mozgalom Új vallási mozgalmak Bevezetés az ökumenikus mozgalom történetébe, Bevezetés az ökumené teológiájába A Római Katolikus Egyház és az ökumené Az Egyházak Világtanácsa, Az Európai Egyházak Konferenciája A Református Egyházak Világközössége, A Lutheránus Világszövetség Az Európai Protestáns Egyházak Közössége, Az Európai Püspöki Konferenciák Tanácsa</p>		
A <b>3-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása		
<p>BAJUSZ FERENC: <i>Az ökumenikus mozgalom története és mai problémái</i> (akadémiai jegyzet), Budapest, 1985.</p> <p>GESZTELYI TAMÁS (szerk.): <i>Egyházak és vallások a mai Magyarországon</i>, Akadémiai Kiadó, Budapest, 1991.</p> <p>DR.HUNYADI LÁSZLÓ: <i>A világ vallásföldrajza</i>, Végeken Kiadó, Budapest, 1995</p> <p>DÖRNYEI LÁSZLÓ - KÖVÁGÓ SAROLTA - SIMONNÉ PALLOS PIROSKA (szerk.): <i>Egyháztörténeti Szöveggyűjtemény</i>. Válogatás a magyarországi egyházak történeti irodalmából, A Kaposvári Egyetem Csokonai Vitéz Mihály Pedagógiai Főiskolai Kar, Kaposvár 2000.</p> <p>Érszegi Márk Aurél: <i>Pápa, Szentszék, Vatikán, Szent István Társulat, Budapest, 2014.</i> 2011/CCVI. sz. törvény „<i>A lelkiismereti és a vallásszabadság jogáról valamint az egyházak, vallásfelekezetek és vallási közösségek jogállásáról</i>”</p>		
<b>Tantárgy felelőse</b> (név, beosztás, tud. fokozat): <b>Dr. Gonda László</b> , egyetemi docens, PhD		
<b>Tantárgy oktatásába bevont oktató(k)</b> , ha vannak (név, beosztás, tud. fokozat): ---		

<b>Tantárgy neve: Hitvallásismeret [1, 2]</b>	<b>Kód: R010-A, R011-A</b>	<b>Kreditszáma: 3, 3</b>
<b>Tantárgy angol neve: Reformed Confessions [1, 2]</b>		
A tanóra típusa: <b>ea., ea.</b> és száma: <b>2, 2</b>		
A számonkérés módja: <b>koll., koll.</b>		
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): <b>1., 2.</b>		
Előtanulmányi feltételek ( <i>ha vannak</i> ):		
<b>Tantárgyleírás:</b> az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása		
<p>A Heidelbergi Káté (HK) és a II. Helvét Hitvallás megismerése, hogy a hallgatók a teológia tudományának művelése és a lelkeszi munkára való készülés alapvetően szükséges ismeretanyagának egy részét már itt elsajátítsák. Az előadások hangsúlyt helyeznek a Hitvallás Heidelbergi Kátéval való összehasonlítására, és segítséget kívánnak nyújtani a rendszeres teológia műveléséhez és a teológiai gondolkodás útján való elinduláshoz. A Hitvallások tanulása folyamán hangsúly esik a jellegzetes református tanítások megismerésére.</p> <p><b>Kompetenciák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A hallgatók legyenek képesek a hitoktatáshoz szükséges anyag szakirányú elmélyítésére, integrálására.</li> <li>- Legyenek képesek tájékozódni az adott korszakkal foglalkozó szakirodalomban.</li> <li>- Legyenek képesek kapcsolódó kérdésekről igényes, adott esetben kritikus véleményalkotásra.</li> </ul>		
A <b>3-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása		
<p><b>Kötelező irodalom:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. SZÜCS, FERENC: <i>Hitvallásismeret</i> (Budapest:1995)</li> <li>2. MCGRATH, ALISTER E.: <i>Bevezetés a keresztyén teológiába</i> (Budapest:Osiris,1995)</li> <li>3. <i>A Heidelbergi Káté és a Második Helvét Hitvallás</i> (Budapest: Kálvin Kiadó,2004)</li> </ol>		
<b>Tantárgy felelőse: Dr. Bölcskei Gusztáv</b> , egyetemi tanár, PhD		
<b>Tantárgy oktatásába bevont oktató(k)</b> , ha vannak ( <i>név, beosztás, tud. fokozat</i> ): ---		

<b>Tantárgy neve: Teológiai enciklopédia</b>	<b>Kód: R012-A</b>	<b>Kreditszáma: 3</b>
<b>Tantárgy angol neve: Introduction to Theology</b>		
A tanóra típusa: <b>ea.</b> és száma: <b>2</b>		
A számonkérés módja: <b>koll.</b>		
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): <b>1.</b>		
Előtanulmányi feltételek ( <i>ha vannak</i> ): ---		
<b>Tantárgyleírás:</b> az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása		
<p>A tantárgy célja megismertetni a hallgatót a keresztyén teológiai gondolkodás történetét és irányzatait. Bevezetést kíván nyújtani a teológia tudományának műveléséhez. A félév folyamán sor kerül a teológiának más tudományok között való elhelyezésére, magának a teológia tudományának belső rendszere, felépítése, az egyes kutatási területek egymáshoz való viszonyának a meghatározására.</p> <p><b>Tematika:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Az enciklopédia, teológia meghatározása, s a teológiatudomány felépítése</li> <li>2. Jézus és az ősegyház, az újszövetségi kánon meghatározása, a hagyomány szerepe</li> <li>3. A patrisztikus kor (fogalom, áttekintés, kiemelkedő teológusok)</li> <li>4. Az egyetemes (ökumenikus) zsinatok és tanításai</li> <li>5. A középkor és a reneszánsz (reneszánsz, skolasztika, relaizmus és nominalizmus, modern út, ágostoni iskola)</li> <li>6. Humanizmus és annak területi sajátosságai</li> <li>7. Kiemelkedő középkori teológusok a középkorban</li> <li>8. A teológiai fejlődés fő irányjai a középkorban és a patrisztikus örökség</li> <li>9. A reformáció és irányzatai</li> <li>10. Jelentős teológusok a reformáció korában</li> <li>11. A reformáció fő teológiai tanításai</li> <li>12. A reformáció utáni mozgalmak</li> <li>13. A modern kor (felvilágosodás, protestantizmus és a kritikák)</li> <li>14. Romantika, marxizmus, liberális protestantizmus, modernizmus</li> <li>15. Neoorthodoxia, feminizmus, posztmodernizmus</li> <li>16. Felszabadítás teológia, fekete teológia, evangélikalizmus, posztliberalizmus</li> </ol> <p><b>Kompetenciák:</b></p> <p>Az alapvető teológiai fogalmak megértése és elsajátítása.  A teológia főbb témáinak és megközelítéseinek elhelyezése a különböző korszakokban.  A hallgató megismeri a teológia tudományának rövid történetét, a jelentősebb személyek életét, munkásságukat, teológiai gondolkodásuk lényeges elemeit.</p>		
A <b>3-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása		
<p><b>Kötelező irodalom</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. MCGRATH, ALISTER E.: <i>Bevezetés a keresztyén teológiába</i> (Budapest:Osiris,1995)</li> <li>2. KOCSIS ELEMÉR: <i>Teológiai enciklopédia</i> (Debrecen: DRTA nyomda,1982)</li> <li>3. TÖRÖK, ISTVÁN: <i>Teológiai enciklopédia</i> (Debrecen: DRTA nyomda,1959)</li> <li>4. KARNER, KÁROLY: <i>Bevezetés a teológiába</i> (Budapest: Evangélikus Teológia, 1954)</li> </ol> <p><b>Ajánlott irodalom</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. KELLY, JOHN N.D.: <i>Early Christian Creeds</i> (London: 1972)</li> <li>2. <i>Bekanntnisse der Kirche. Bekenntnistexteauszwanzig Jahrhunderten</i> (Wuppertal: 1997)</li> </ol>		

3. *Reformiertes Zeugnisheute. Eine Sammlung neuerer Bekenntnistexte aus der reformierten Tradition.* Hrg. LUKAS VISCHER. (Neukirchen-Vluyn: 1988)

**Tantárgy felelőse: Dr. Bölcskei Gusztáv,** egyetemi tanár, PhD

**Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha vannak (név, beosztás, tud. fokozat): ---**



<b>Tantárgy neve: Filozófiatörténet</b>	<b>Kód: R013</b>	<b>Kreditszáma: 2</b>
<b>Tantárgy angol neve: History of Philosophy</b>		
A tanóra típusa: <b>ea.</b> és száma: <b>2</b>		
A számonkérés módja: <b>koll.</b>		
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): <b>3.</b>		
Előtanulmányi feltételek ( <i>ha vannak</i> ): <i>R012-A Teológiai enciklopédia</i>		
<b>Tantárgy-leírás:</b> az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása		
<p>Ismeretanyag:</p> <p>A filozófiai gondolkodás története a kezdetektől legalább a 20. század elejéig. Ennek keretében tételesen előadatnak az ókori hellén filozófiai iskolák, a nagy görög filozófusok, a filozófia és kereszténység találkozása, a középkor és újkor filozófiája, a kartézianus és deista szemlélet, a modern német gondolkodók Kanttól Hegelig.</p> <p>Kompetenciák:</p> <p>A) A filozófiai gondolkodás és a teológiai gondolkodás interdiszciplináris viszonyának felismerése</p> <p>B) Minimális filozófiai tájékozottság az általános műveltséghez</p> <p>C) Minimálisan szükséges filozófiai tudás a teológia műveléséhez</p>		
A <b>3-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása		
<p>HALASY-NAGY JÓZSEF: <i>A filozófia története</i>, Pantheon, Budapest, 1927.</p> <p>NYÍRI TAMÁS: <i>A filozófiai gondolkodás fejlődése</i>, Szent István Társulat, Budapest, 1977 ISBN 963 360 046 4</p> <p>FRANK SAWYER: <i>Filozófiai perspektívák III. Reneszánsz, reformáció, felvilágosodás</i>. SRTA, Sárospatak, 2002. ISBN 963 204 088 0</p>		
<b>Tantárgy felelőse</b> ( <i>név, beosztás, tud. fokozat</i> ):		
<b>Dr. Bölcskei Gusztáv</b> , egyetemi tanár, PhD		
<b>Tantárgy oktatásába bevont oktató(k)</b> , ha vannak ( <i>név, beosztás, tud. fokozat</i> ): ---		

<b>Tantárgy neve: Etika prolegomena</b>	<b>Kód: R021</b>	<b>Kreditszáma: 3</b>
<b>Tantárgy angol neve: Introduction to Christian Ethics</b>		
A tanóra típusa: <b>ea.</b> és száma: <b>2</b>		
A számonkérés módja: <b>koll.</b>		
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): <b>3.</b>		
Előtanulmányi feltételek : <i>R011-A Hitvallásismeret, R012-A Teológiai enciklopédia</i>		
<b>Tantárgy-leírás:</b> az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása		
<p>A hallgatók ismerkedjenek meg az etika művelésének főbb kérdéseivel, különös tekintettel a teológiai etika művelésére. Legyenek képesek alapvető teológiai etikai különbségekre, ismerjék a morális ítéletalkotási folyamatok sajátosságait, az etika lehetséges strukturálását.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Az etikai prolegomena meghatározása és feladata. Morál. Ethosz. Etika</li> <li>2. Filozófiai és vallásbölcseleti etika</li> <li>3. Teológiai etika. A Szentírás és etika. A keresztyén etika summája</li> <li>4. Az etika, mint teológiai diszciplína. A teológiai etika és a többi teológiai tudományág</li> <li>5. Az etika strukturálása, felosztási lehetőségei</li> <li>6. A keresztyén teológiai etika alapjai: Szabadság, Bűn</li> <li>7. A keresztyén teológiai etika alapjai: Evangélium és Törvény. A törvény radikalizálódása. A törvény hármassága</li> <li>8. A keresztyén teológiai etika alapjai: Krisztuskövetés. Lelkiismeret</li> <li>9. Megigazulás és megszentelődés</li> <li>10. Erények</li> <li>11. Aszkézis és jócselekedetek</li> <li>12. Az etika forrásai: Újszövetségi etika, a szeretet kettős parancsa</li> </ol>		
A <b>3-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása		
<p>Irodalom:</p> <p>Szűcs Ferenc: Teológiai etika, Budapest, 1993, ISBN 963/836/001/1</p> <p>Arisztotelész: Nikomákhoszi Etika, Budapest, 1997 ISBN 963 07 4045 1</p> <p>Török István: <i>Etika</i>, Kolozsvár, 1997 ISBN nélkül</p> <p>Nagy László: Református keresztyén közösségi etika, Kolozsvár 1998.</p> <p>Bonhoeffer, Dietrich: Etika, Kolozsvár 2015.</p> <p>Martin Honecker: Einführung in die theologische Ethik: Grundlagen und Grundbegriffe, Berlin 1990.</p> <p>Christofer Frey/Peter Dabrock/Stephanie Knauf: Repetitorium der Ethik. Waltrop <sup>3</sup>1997;</p> <p>Markus Huppenbauer/Jörg De Bernardi: Kompetenz Ethik für Wirtschaft, Wissenschaft und Politik. Ein Tool für Argumentation und Entscheidungsfindung. Zürich 2003.</p>		
<b>Tantárgy felelőse</b> (név, beosztás, tud. fokozat):		
<b>Dr. Fazakas Sándor</b> egyetemi tanár, PhD, dr. habil.		
<b>Tantárgy oktatásába bevont oktató(k)</b> , ha vannak (név, beosztás, tud. fokozat): ---		

<b>Tantárgy neve: Ókori és középkori egyháztörténet alapvonalai</b>	<b>Kód: R038-A</b>	<b>Kreditszáma: 2</b>
<b>Tantárgy angol neve:</b>		
A tanóra típusa: <b>ea.</b> és száma: <b>2</b>		
A számonkérés módja: <b>koll.</b>		
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): <b>2.</b>		
Előtanulmányi feltételek ( <i>ha vannak</i> ): ---		
<b>Tantárgy-leírás:</b> az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása		
<p><b>Ismeretanyag:</b> Az ókori és középkori egyetemes és hazai egyháztörténet főbb vonalainak tanulmányozása. A hallgatók ismerjék meg és elemezzék az adott korszak egyházszervezetének, teológiatörténetének, egyházi művelődésének jellegzetes folyamatait, meghatározó fordulatait. Sajátítsák el a kapcsolódó alapvető fogalomkészletet.</p>		
<p><b>Tematika:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. A keresztyénség római állammal való kapcsolata, szervezeti és tanbeli fejlődése 313-ig. A constantinusi fordulat, Nagy Constantinus és fiai egyházpolitikája.</li> <li>2. Az ökumenikus zsinatok és a keresztyén tanrendszer fejlődése. A keleti és nyugati egyházatyák különös tekintettel Augustinusra.</li> <li>3. A szerzetesség kialakulása, fejlődése a cluny reform mozgalomig.</li> <li>4. Misszió a germán népek között. A frank állam és a Karoling dinasztia jelentősége a nyugati egyház történetében, a kor művelődése és teológiai gondolkodása.</li> <li>5. A keleti és a nyugati egyháztest különbségei. A szláv népek keresztyén hitre térése. A nagy egyházszakadás.</li> <li>6. A magyarság kapcsolatai a keresztyénséggel és István király egyházszervező tevékenysége.</li> <li>7. A pápaság szerepének változása: Nagy Gergelytől az invesztitúra harc végéig. A pápaság világi befolyása tetőpontján. A keresztes hadjáratok, eretnekségek és az inkvizíció kibontakozása.</li> <li>8. A virágzó középkor egyházi életének, művelődésének jellemzői. A korszak teológiai gondolkodása, jeles teológus egyéniségei különös tekintettel Aquinói Tamásra.</li> <li>9. Művelődés és oktatás a középkori Magyarországon.</li> <li>10. A középkori egyház válsága és reformkísérletek a XIV–XV. században. Az előreformációs mozgalmak.</li> </ol>		
<p><b>Kompetenciák:</b> A hallgatók legyenek képesek kapcsolódó történelmi ismereteik szakirányú elmélyítésére, integrálására. Kapjanak betekintést az aktuális szakirodalmi eredményekbe.</p>		
A <b>3-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása		
<p>CHADWICK, Henry: <i>A korai egyház</i>, Bp. 1999.  COLIJN, Jos: <i>Egyháztörténelem, Hely nélkül</i>: Iránytű Kiadó 1996.  DIENES Dénes (szerk.): <i>Ókor, középkor</i>, Sárospatak: Herenád Kiadó 2007.  HEUSSI, Karl: <i>Az egyháztörténet kézikönyve</i>, Bp.: Osiris Kiadó 2000.</p>		

MOLNÁR JÁNOS: *Egyetemes I. Ókor és középkor* (jegyzet)

RÉVÉSZ Imre - SEGESVÁRI Lajos: *Az egyháztörténelem alapvonalai*, Debrecen, több kiadásban  
(DRTA, helyi sokszorosítású jegyzet)

TÓTH-KÁSA István - TÖKÉCZKI László (szerk.): *Egyháztörténet. I–II k.* Bp. 1997, 1998.

**Tantárgy felelőse** (név, beosztás, tud. fokozat):

**Dr. Hörcsik Richárd**, egyetemi tanár, PhD, dr. habil.

**Tantárgy oktatásába bevont oktató(k)**, ha vannak (név, beosztás, tud. fokozat): ---

<b>Tantárgy neve: Kora újkori egyháztörténet [1, 2]</b>	<b>Kód: R039-A, R040-A</b>	<b>Kreditszáma: 3, 3</b>
<b>Tantárgy angol neve:</b>		
A tanóra típusa: <b>ea., ea.</b> és száma: <b>2, 2</b>		
A számonkérés módja: <b>koll., koll.</b>		
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): <b>3., 4.</b>		
Előtanulmányi feltételek <i>(ha vannak)</i> : R039-A: R038-A <i>Ókori és középkori egyháztörténet alapvonalai</i> R040-A: R039-A <i>Kora újkori egyháztörténet 1</i>		
<b>Tantárgy-leírás:</b> az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása		
<p><b>Kora újkori egyháztörténet 1.</b></p> <p><b>Ismeretanyag:</b></p> <p>A reformáció és ellenreformáció kora egyetemes egyháztörténetének rendszerezett tanulmányozása. A hallgatók ismerjék meg és elemezzék az adott korszak egyházszervezetének, teológiatörténetének, egyházi művelődésének jellegzetes folyamatait, meghatározó fordulatait. Sajátítsák el a kapcsolódó alapvető fogalomkészletet.</p> <p><b>Tematika:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. A reformáció előzményei</li> <li>2. Luther élete és teológiája, a protestantizmus helyzete Németországban az augsburgi vallásbékéig</li> <li>3. Zwingli élete és teológiája, a svájci reformáció</li> <li>4. Kálvin élete és teológiája, hatása</li> <li>5. A reformáció balszárnya</li> <li>6. A tridenti zsinat és az ellenreformáció Európa államaiban 1598-ig</li> <li>7. A reformáció Angliában és Skóciában</li> <li>8. A reformáció és ellenreformáció kora Franciaország és Hollandia történetében</li> <li>9. A XVII. század. első felének egyháztörténeti folyamatai, a harmincéves háború</li> <li>10. A protestáns ortodoxa és a puritanizmus kora. Lelkészi szolgálat, istentiszteleti és kegyességi élet a kor protestáns egyházaiban</li> </ol> <p><b>Kompetenciák:</b></p> <p>A hallgatók legyenek képesek kapcsolódó történelmi ismereteik szakirányú elmélyítésére, integrálására. Kapjanak betekintést az aktuális szakirodalmi eredményekbe.</p> <p><b>Kora újkori egyháztörténet 2.</b></p> <p><b>Ismeretanyag:</b></p> <p>A reformáció és ellenreformáció kora (1517–1647) magyarországi egyháztörténetének rendszerezett tanulmányozása. A hallgatók ismerjék meg és elemezzék az adott korszak egyházszervezetének, teológiatörténetének, egyházi művelődésének jellegzetességeit, meghatározó fordulatait. Sajátítsák el a kapcsolódó alapvető fogalomkészletet.</p>		

**Tematika:**

1. A reformáció terjedésének általános feltételei és jellemzői Magyarországon 1517-től az 1540-es évekig.
2. A reformáció első generációjának néhány jeles képviselője: Dévai Bíró Mátyás, Sztárai Mihály, Huszár Gál, Szegedi Kis István.
3. A helvét irány előretörése az 1550-es, 60-as években, Kálmáncsehi Sánta Márton.
4. A reformáció "balszárnya" hazánkban: az unitáriusok megjelenése és előretörése, Dávid Ferenc, szombatosok, anabaptisták.
5. A reformátusok védekezése és megerősödése velük szemben, Melius Juhász Péter reformátori működése, a helvét hitvallású ref. egyház szervezeti megerősödése.
6. A magyarországi reformáció teológiája, jelentősége művelődéstörténetünkben, néhány jeles személyiség bemutatása.
7. Az ellenreformáció kezdetei és a protestánsok védekezése, a Bocskai szabadságharc.
8. Az ellenreformáció erőteljes előretörése, Pázmány Péter munkássága.
9. Bethlen Gábor és a Rákócziak korának küzdelmei a szabad vallásgyakorlat érdekében.
10. A magyar protestantizmus teológiája és egyházi élete a XVII. században, a virágzó Erdélyi Fejedelemség művelődéspolitikai törekvései.
11. A Debreceni Református Kollégium történetének áttekintése 1538 és 1703 között.

**Kompetenciák:**

A hallgatók legyenek képesek kapcsolódó történelmi ismereteik szakirányú elmélyítésére, integrálására. Kapjanak betekintést az aktuális szakirodalmi eredményekbe.

A 3-5 legfontosabb kötelező, illetve ajánlott irodalom (jegyzet, tankönyv) felsorolása

**Kora újkori egyháztörténet 1.****Irodalom:**

COLIJN, Jos: *Egyháztörténelem, Hely nélkül*: Iránytű Kiadó 1996. ISBN 963 9055 085

DIENES Dénes (szerk.): *A reformáció*, Sárospatak: Hernád Kiadó 2008 (Vezérfonal az egyháztörténet tanulmányozásához II.) ISBN 978 963 86546 7 0 ISSN 1789-400x

HEUSSI, Karl: *Az egyháztörténet kézikönyve*, Bp.: Osiris Kiadó 2000. ISBN 963 379 6865 ISSN 1416-6321

RÉVÉSZ Imre - SEGESVÁRI Lajos: *Az egyháztörténelem alapvonalai*, Debrecen, több kiadásban (DRTA, helyi sokszorosítású jegyzet)

**Ajánlott irodalom:**

CHADWICK, Owen: *A reformáció*, Bp.: Osiris 1998. ISBN 963 379 2630 ISSN 1219-1116

GÄBLER, Ulrich: Huldrych Zwingli. *Bevezetés életébe és munkásságába*, Bp.: Kálvin Kiadó 2008. ISBN 978 963 558 120 7

GRESCHAT, Martin: Martin Bucer. *Egy reformátor és a kor, amelyben élt*, Bp.: Kálvin Kiadó 2011. ISBN 978 963 558 180 1

JUNG, Martin H., *Melanchthon és kora*, Bp.: Kálvin Kiadó 2012. ISBN 978 963 558 200 6

MACCULLOCH, Diarmaid: *A reformáció története*, Bp.: Európa Kiadó 2011. ISBN 978 963 07 9281 3

MC GRATH, Alister: *Kálvin*, Bp.: Osiris 1996. ISBN 963 379 137 5 ISSN 1219-2201

**Kora újkori egyháztörténet 2.**

**Irodalom:**

BUCSAY Mihály: *A protestantizmus története Magyarországon 1521–1945*. Bp.: Gondolat Kiadó 1985. (ISBN 963 281 532 7)

BÍRÓ Sándor - BUCSAY Mihály - VARGA Zoltán - TÓTH Endre: *A magyar református egyház története*, Sárospatak: SRTA 1995. (Az 1949. évi kiadás változatlan utánnomása) ISBN 963 04 609 5 ISSN 1219-7459

DIENES Dénes: *A keresztyénség Magyarországon 1526 előtt*, Sárospatak: SRTA 1997. 178–kk. Sárospatak ISBN 963 04 8584 2; ISSN 1416-3632

**Ajánlott irodalom:**

BARCZA József: *Bethlen Gábor a református fejedelem*, Szigetszentmiklós: Reformátusok a Közéletben Alapítvány 2002. (Bp.: MRE sajtóosztály 1980-as kiadásának javított és jegyzetekkel bővített kiadása) ISBN 263 00 9242 5

PÉTER Katalin: *A reformáció: kényszer vagy választás?* Bp.: Nemzeti Tankönyvkiadó 2004. ISBN 963 19 5245 2 ISSN 1589-7508

SZABÓ András: *„Bizontalan helyeken búdosunk”*. Szenci Molnár Albert a magyar és az európai szellemi életben, Dunaszerdahely – Komárom: LiliumAurum 2011. ISBN 978-80-8062-433-0

SZABÓ András: *A rejtőzködő bibliafordító – Károlyi Gáspár*, Bp.: Kálvin Kiadó 2012. ISBN 978 963 558 205 1

**Tantárgy felelőse** (név, beosztás, tud. fokozat): **Dr. Hörcsik Richárd**, egyetemi tanár, PhD, dr. habil.

**Tantárgy oktatásába bevont oktató(k)**, ha vannak (név, beosztás, tud. fokozat): **Dr. Baráth Béla Levente**, egyetemi docens, PhD, dr. habil.

<b>Tantárgy neve: A teológiai kutatás módszertana</b>	<b>Kód: R029</b>	<b>Kreditszáma: 3</b>
<b>Tantárgy angol neve: Methodology of Theological Research</b>		
A tanóra típusa: <b>gyak.</b> és száma: 2		
A számonkérés módja: <b>gyj.</b>		
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 2.		
Előtanulmányi feltételek ( <i>ha vannak</i> ): ---		
<b>Tantárgy-leírás:</b> az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása		
<p>A tantárgy célja, hogy a hallgatók elsajátítsák azokat az elméleti és gyakorlati ismereteket, amelyek képessé teszik őket szemináriumi dolgozatok, TDK-dolgozatok, szakdolgozatok formai követelményeinek megfelelni.</p> <p>A kurzus megismerteti a hallgatókkal a témaválasztás főbb szempontjait, az anyaggyűjtés és jegyzetelés módszereit, a tudományos dolgozat strukturálásának szempontjait, a tudományos stílus jellegzetességeit, a szakirodalmi hivatkozások és a bibliográfia elkészítésének formai alapkövetelményeit, valamint a tudományos közlemények elkészítésének legfontosabb tudományetikai elvárásait.</p> <p>A számonkérés módja: A hallgatók a félév során egy kijelölt szakkönyv recenzióját, egy olvasónaplót és egy kijelölt téma lexikon-szócikkét nyújtják be írásban, valamint zárthelyi dolgozatot írnak az elméleti anyagból.</p>		
A <b>3-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, oldalak, ISBN)		
<p><u>Kötelező irodalom:</u>  Molnár János: <i>A tudományos kutatás módszertana</i>. (egyetemi jegyzet)  Eco, Umberto: <i>Hogyan írjunk szakdolgozatot?</i> Bp, 1996, Kairosz.  Kustár Zoltán – Molnár János – Peres Imre: <i>A Studia Theologica Debrecinensis tudományos publikációinak szerkesztési és hivatkozási szempontjai</i> (kézirat)</p> <p><u>Ajánlott irodalom:</u>  Gyurgyák János: <i>Szerkesztők és szerzők kézikönyve</i>. Bp, 1997, Osiris.  Szabó Katalin: <i>Kommunikáció felsőfokon. Hogyan írjunk, hogy megértsenek?</i> Bp, 1997k, Kossuth.</p>		
<b>Tantárgy felelőse</b> (név, beosztás, tud. fokozat): <b>Dr. Németh Áron</b> adjunktus, PhD		
<b>Tantárgy oktatásába bevont oktató(k)</b> , ha vannak (név, beosztás, tud. fokozat): ---		



<b>Tantárgy neve: Bibliai kortörténet [1, 2]</b>	<b>Kód: B037, B038</b>	<b>Kreditszáma: 2, 2,</b>
<b>Tantárgy angol neve: History of the Biblical World [1, 2]</b>		
A tanóra típusa: <b>ea., ea.</b> és száma: <b>2, 2</b>		
A számonkérés módja: <b>koll., koll.</b>		
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): <b>3., 4.</b>		
Előtanulmányi feltételek: <i>B037: B031-A Bibliaismeret 2;</i> <i>B038: B037 Bibliai kortörténet 1</i>		
<b>Tantárgy-leírás:</b> az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> .		
<p>A tárgy megismerteti a hallgatókkal a Szentírás történelmi környezetét. Elemzésre kerülnek politikai, gazdaságtörténeli, társadalomtörténeli, és kulturális folyamatok, melyek meghatározták Izrael népének helyzetét, és az egyház születését.</p> <p><u>Kompetenciák:</u> a hallgatók képessé válnak az itt felsorolt kérdések tekintetében a történetileg megalapozott véleményformálásra.</p> <p><u>Témakörök:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elvi kérdések (periodizáció, kronológia, stb.). Palesztina földrajzának áttekintése.</li> <li>2. A bronzkori civilizációk, Palesztina a bronzkorban.</li> <li>3. Izrael kezdetei (ősatyák, exodus, letelepedés). A kora vaskor: a bírák kora.</li> <li>4. A korai állam és a dinasztikus királyság. Saul, Dávid, Salamon. A perszonalunió vége. Omri dinasztiája. Jéhú: egy puccs és következményei.</li> <li>5. Asszíria. Izrael utolsó korszaka: Jóástól a királyság bukásáig. Júda a Kr.e. 7. század végéig: Ezékiás, Manassé, Jósiás. Gazdálkodási az Asszír világbirodalomban.</li> <li>6. Júda bukása. A babiloni fogság.</li> <li>7. Babilon bukása. A perzsa kor kezdetei. Yehud.</li> <li>8. A hellénizmus. Ptolemaiosz, Szeleükosz és utódaik Palesztinában. A makkabeusok. A hasmóneusok.</li> <li>9. A római császárság társadalma. A kora római kor Palesztinában. Nagy Heródes és utódai.</li> <li>10. Palesztina társadalma, vallási csoportok és irányzatok Jézus korában. Qumran. Jézus életének történelmi kérdései. A második szentély pusztulása és a zsidó háborúk.</li> <li>11. Keresztények és zsidók a római birodalomban.</li> </ol>		
A <b>3-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> .		
<p>KARASSZON, I.: <i>Izrael története. A kezdetektől Bar-Kochbáig</i>. Kréné 10, Budapest, 2009.</p> <p>HODOSSY-TAKÁCS ELŐD: „Az Úr vezette egymaga...” - <i>Izrael letelepedése és Józsué honfoglalás-tradíciójának teológiai értelmezése</i>. Debrecen, 2002.</p> <p>HODOSSY-TAKÁCS ELŐD: <i>Móáb. Egy vaskori nép Izrael szomszédjában</i>. Kréné 10, Budapest, 2008.</p> <p><i>Jeromos Bibliakommentár, III. kötet (Biblikus tanulmányok)</i>, Szent Jeromos Katolikus Bibliatársulat, Budapest, 2003.</p> <p>MILLER, J.M. – HAYES, J.H.: <i>Az ókori Izrael és Júda története</i>. Pázmány Péter Katolikus Egyetem Bölcsészettudományi Kar, Piliscsaba, 2003.</p> <p>GNILKA, J.: <i>A Názáreti Jézus. Üzenet és történelem</i>. Szent István Társulat, Budapest, 2001.</p>		

KESSLER, R.: Az ókori Izrael társadalma. Kálvin kiadó, 2011.  
FERGUSON, E.: A keresztyénség bölcsője. Osiris, 1999.

**Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*): **Dr. Hodossy-Takács Előd**, egyetemi docens, PhD, dr. habil.

**Tantárgy oktatásába bevont oktató(k)**, ha vannak (*név, beosztás, tud. fokozat*): ---

<b>Tantárgy neve: Biblikus szigorlat</b>	<b>Kód: B105</b>	<b>Kreditszáma: 3</b>
<b>Tantárgy angol neve: Comprehensive exam – Biblical studies</b>		
<b>A tanóra típusa: --- és száma/hét: ---</b>		
<b>A számonkérés módja: szig.</b>		
<b>A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 5.</b>		
<b>Előtanulmányi feltételek (ha vannak):</b> B031-A Bibliaismeret [2] <b>Mellékfeltételek:</b> B014 Ószövetségi bevezetés [2], B024 Újszövetségi bevezetés [2], B038 Bibliai kortörténet [2]		
<b>Tantárgy-leírás (az elsajátítandó ismeretanyag és a kialakítandó kompetenciák tömör, ugyanakkor informáló leírása):</b>		
<p>A szigorlat a biblikus alapozó tantárgyak (Bibliaismeret, Bibliai kortörténet, Ószövetségi bevezetés, Újszövetségi bevezetés) keretében elsajátított ismeretek integrált számonkérését szolgálja. A szigorlati kollokvium során a hallgató szóbeli felelt formájában, komplex tételsor alapján számot ad arról, hogy az egyes biblikus tantárgyak során elsajátított ismereteket képes rendszerbe foglalni, és így egy adott bibliai korszak, könyv vagy iratcsoport elemzéséhez szükséges alapvető információkat egészében áttekinteni.</p>		
<b>A 3-5 legfontosabb kötelező, illetve ajánlott irodalom (jegyzet, tankönyv):</b>		
<p>PURY, A., DE – RÖMER, T.: <i>A Pentateuchos kutatás rövid története</i>, Budapest, 1994.  RÓZSA, H.: <i>Az Ószövetség keletkezése. Bevezetés az Ószövetség könyveinek irodalom- és hagyománytörténetébe. I-II. kötet, 2. átdolgozott kiadás</i>, Budapest, 1996.  SOGGIN, A.: <i>Bevezetés az Ószövetségbe</i>, Budapest, 1999.  VARGA, ZS.: <i>Újszövetségi bevezetés</i>, Budapest, 2000.  JAGERSMA, H.: <i>Izrael története I-II</i>, Budapest, 1991.</p> <p>Ajánlott irodalom:  PECSUK, O. (szerk.): <i>Bibliaismereti kézikönyv</i>, Budapest, 2004.  SCHNELLE, U.: <i>Einleitung in das Neue Testament</i>, 3. Auflage, Göttingen, 1999.  CARSON, D. A. – MOO, D. J.: <i>Bevezetés az Újszövetségbe</i>, Budapest, 2007.</p>		
<b>Tantárgy felelőse (név, beosztás, tud. fokozat):</b> <b>Dr. Kustár Zoltán</b> , egyetemi tanár, PhD, dr. habil.		
<b>Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha vannak (név, beosztás, tud. fokozat):</b> <b>Dr. Hodossy-Takács Előd</b> , egyetemi docens, PhD, dr. habil. <b>Dr. Peres Imre</b> , egyetemi tanár, PhD, dr. habil.		

<b>Tantárgy neve: Liturgika [1]</b>	<b>Kód: G020</b>	<b>Kreditszáma: 2</b>
<b>Tantárgy angol neve: Liturgics [1]</b>		
A tanóra típusa: <b>ea.</b> és száma: <b>2</b>		
A számonkérés módja: <b>koll.</b>		
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): <b>7.</b>		
Előtanulmányi feltételek ( <i>ha vannak</i> ):		
<b>Tantárgy-leírás:</b> az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása		
<p>Ismerje meg a hallgató a református keresztyén istentisztelet történetét, célját, annak alkotó elemeit és rendjét.</p> <p>Elvi rész: az istentisztelet bibliai alapjai, teológiája és tartalmi vonatkozásai</p> <p>Történeti rész: Jézus és az ősegyház istentisztelete, liturgia fejlődés a VI. századig, nyugati és keleti rituskörök, római liturgia a középkorban, a tridentin zsinat hatása, a reformáció liturgiai fordulata, és a magyar református liturgiátörténet áttekintése.</p> <p>Elemi rész: a liturgia elemei és részei, az istentisztelet szerkezete és alkotó elemei.</p> <p>Gyakorlati rész: homíliás, sákramentumos és szimbolikus istentiszteletek.</p>		
A <b>3-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása		
<p>CZEGLÉDY SÁNDOR: <i>Liturgika</i>, Debrecen, 1996.</p> <p>PÁSZTOR JÁNOS: <i>Liturgika</i>, Komarno, 2002.</p> <p>HAFENSCHER KÁROLY: <i>A keresztyén istentisztelet</i>, Budapest, 1999.</p> <p><i>Istentiszteleti rendtartások</i>, 1931, 1985.</p> <p>PÁSZTOR JÁNOS: <i>A ref. keresztyén egyház istentisztelete</i>. Liturgika, Debrecen, 1985.</p>		
<b>Tantárgy felelőse</b> ( <i>név, beosztás, tud. fokozat</i> ): <b>Dr. Fekete Károly</b> , egyetemi tanár, PhD, dr. habil.		
<b>Tantárgy oktatásába bevont oktató(k)</b> , ha vannak ( <i>név, beosztás, tud. fokozat</i> ): <b>Kis Klára</b> , tanársegéd		

<b>Tantárgy neve: Egyházi ének [1, 2]</b>	<b>Kód: G040, G041</b>	<b>Kreditszáma: 1, 1</b>
A tantárgy angol neve: <b>Church Hymns [1, 2]</b>		
A tanóra típusa: <b>ea., ea.</b> , és száma: <b>2, 2</b>		
A számonkérés módja: <b>kollokvium, kollokvium</b>		
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): <b>1., 2. félév</b>		
Előtanulmányi feltételek: <i>G041: G040 Egyházi ének [1]</i>		
<b>tantárgyleírás</b> (az elsajátítandó ismeretanyag és a kialakítandó jártasságok tömör, tájékoztató jellegű leírása):		
<p><b>a tantárgy célja:</b> Lelkipásztorok, hitoktatók és kántorok fölkészítése a gyülekezeti éneklés irányítására.</p> <p><b>a tantárgy tartalma:</b> Az éneklés helye és szerepe a liturgiában. A gyülekezeti Énekeskönyv tematikus szerkezete. Az Énekeskönyv dallamai. A dallamok — típusai, műfajai (középkori ének, genfi zsoltár, korál, régi magyar ének, angolszász himnusz stb.); — himnológiai, egyháztörténeti háttere és az ünnepkörökhöz és a néphagyományhoz való kapcsolódása; — stílusos megszólaltatása; a közös éneklés irányítása; — megjelenése az egyházi műzene történetében.</p> <p><b>tananyag – első félév:</b> (a vastag betűvel írt énekek első versszakát fejből, a normál betűvel írtakét kottából kell tudni elénekelni): <b>23,25, 32, 65, 66, 77, 84, 119, 130;</b> <b>165,225,226,236,254,274,301,315, 341, 370, 380;</b> 1, 12, 27, 55, 92, 103, 121, 137; 157,185,206,230,252,265,275,294, 303, 327, 338, 343, 369, 386, 392, 399, 416, 445, 460, 470.</p> <p><b>tananyag – második félév:</b> (a vastag betűvel írt énekek első versszakát fejből, a normál betűvel írtakét kottából kell tudni elénekelni): <b>5, 24, 74, 81, 105, 128, 134, 135, 138;</b> <b>152,161,166,228,235,241,256,257, 358, 483, 501;</b> 8,14, 30, 97, 100, 107, 114, 141; 158,168,177,192,210,234,258,270, 276, 298, 310, 328, 339, 345, 364, 373, 395, 402, 447, 464;</p>		
<b>A 3-5 legfontosabb kötelező, illetve ajánlott irodalom (jegyzet, tankönyv) felsorolása</b>		
<p><b>kötelező:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>ÉNEKESKÖNYV – magyar reformátusok használatára</i>, MRE Budapest, 1948 [vagy későbbi kiadás]</li> <li>2. CSOMASZ TÓTH KÁLMÁN: <i>Dicsérjétek az Urat</i>, RZSI Sajtóosztálya, Budapest, 1971</li> <li>3. BERKESI SÁNDOR [szerk.]: <i>Az Úrnak zengjen az ének – ifjúsági énekeskönyv</i> MRETZS és MRE Kálvin Kiadó, Budapest, 2006</li> </ol> <p><b>ajánlott:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. BERKESI SÁNDOR: <i>„Te néked zengek éneket”</i>, ORTE, Debrecen, 1994</li> <li>2. CSOMASZ TÓTH KÁLMÁN: <i>A református gyülekezeti éneklés</i>, MRE Budapest, 1950 [Református Egyházi Könyvtár, XXV. kötet]</li> </ol>		
<b>tantárgyfelelős</b> (név, beosztás, tudományos fokozat): <b>Dr. Arany János</b> , óraadó tanár, PhD		
<b>a tantárgy oktatásába bevont oktató:</b> ---		

<b>Tantárgy neve: Gyermek-és ifjúsági énekek[1, 2]</b>	<b>Kód: G045, G046</b>	<b>Kreditszáma: 1, 1</b>
<b>Tantárgy angol neve: Children's and youth Songs [1, 2]</b>		
A tanóra típusa: <b>gyak.,gyak.</b> és száma: <b>1, 1</b>		
A számonkérés módja: <b>gyj.,gyj.</b>		
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): <b>7. 8.</b>		
Előtanulmányi feltételek (ha vannak): G045: <i>G041 Egyházi ének 2</i> G046: <i>G045 Gyermek- és ifjúsági énekek 1</i>		
<b>Tantárgy-leírás:</b> az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása		
<p><b>A tantárgy célja:</b> A hallgatók megismerkednek azokkal a szempontokkal, amelyek alapján az adott korosztály énekeit összeállítjuk. Megismerik az énektanítás és gyakorlás módszereit illetve elsajátítják a kijelölt énekeket a gyermekénekek repertoárjából.</p> <p><b>A tantárgy tartalma:</b> A stúdium során az Úrnak zengjen az ének című ifjúsági énekeskönyvi anyag megtanításának elméleti és gyakorlati módszertana. Félévente nehézségi és tematikus szempontok szerint kiválasztott 30/30db ének ismerete. A vallásórákon és ifjúsági órákon használt énekek megismerése és éneklése, élményszerű feldolgozása, felhasználva az irodalomban feltüntetett forrásanyagot.</p>		
A <b>3-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása		
<p><b>Kötelező és ajánlott irodalom:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. BERKESI SÁNDOR (szerk.): <i>Az Úrnak zengjen az ének-ifjúsági énekeskönyv.</i> Magyar Református Egyházak Tanácskozó Zsinata és a Magyarországi Református Egyház Kálvin János Kiadója, Budapest, 2006.</li> <li>2. BÓDISS TAMÁS (szerk.): <i>Adjak hálát az Istennek!</i> - Kórusművek, énekfeldolgozások. (Az Úrnak zengjen az ének énekeskönyv alapján) Magyarországi Református Egyház Kálvin János Kiadója, Budapest, 2009.</li> <li>3. HARGITA PÉTER(szerk): <i>Dicsérvétek az Urat.</i> ReZeM, Budapest, 1996.</li> <li>4. DRASKÓCZY BALÁZS (szerk.): <i>Jézushoz jöjjetek.</i>, ReZeM, Budapest, 1993.</li> <li>5. DRASKÓCZY BALÁZS (szerk.): <i>Harangszó.</i> ReZeM, Budapest, 1994.</li> <li>6. <i>Jézust áldja énekiünk.</i> Református Pedagógiai Intézet, Budapest, 2003.</li> </ol>		
<b>Tantárgy felelőse</b> (név, beosztás, tud. fokozat): <b>Dr. Kiss Csaba Márton</b> főiskolai docens DLA.		
<b>Tantárgy oktatásába bevont oktató(k)</b> , ha vannak (név, beosztás, tud. fokozat): Szabóné Fodor Adrienne művésztanár		

<b>Tantárgy neve: Vallási szocializáció és valláslélektan [1, 2]</b>	<b>Kód: G055-A, G073-A</b>	<b>Kreditszáma: 3, 3</b>
<b>Tantárgy angol neve: Religious socialization[1, 2]</b>		
A tanóra típusa: <b>gyak.,ea.</b> és száma: <b>2,1</b>		
A számonkérés módja: <b>gyj.,koll.</b>		
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): <b>1., 2.</b>		
Előtanulmányi feltételek (ha vannak): <i>G073-A: G055-A Vallási szocializáció és valláslélektan 1</i>		
<b>Tantárgy-leírás:</b> az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása		
<p>A vallásosság egyéni fejlődését külső befolyások is jelentősen alakítják. Ezek feltérképezése segíti az érett vallásosság kialakulását. A kurzus célja az ilyen összefüggések önismereti módszerekkel történő megközelítése. Az időpontok tömbösítve lesznek, amelyeket a csoporttal beszélünk meg, a részvétel minden alkalommal kötelező!</p> <p><b>Tematika</b></p> <p>A vallás funkciója a családban.  A család befolyása az egyén vallásosságának alakulására.  A személyiség- és családspecifikus credo jelentősége.  Az egyén vallásformájának ún. gender (női és férfi) jellegzetességei.</p> <p><b>Valláslélektan tematika</b></p> <p>A valláslélektan alapfogalmai, a vallásosság megközelíthetősége lélektani szempontból.  A vallásos magatartás sajátos vonásai: a megtérés és a bűntudat valláslélektani jelentősége és megközelítése.  A vallásos szocializáció elméletei. Az istenkép kialakulásának lehetőségei és törvényszerűségei gyermek- és serdülőkorban.  Fritz Oser és Paul Gmünder: A vallási ítéletalkotás fokozatai.  James Fowler: A hit stádiumai.  A valláspatológia fontosabb jelenségei: a keresztyén hit és lelki egészség kapcsolata, a vallásos élet torzulásai, ezek hatása a személyiségre és közösségre.</p>		
A <b>3-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása		
<p>SCHWEITZER: <i>Vallás és életút</i>. Vallásis fejlődés és keresztyén nevelés gyermek - és ifjúkorban. Kálvin Kiadó, Budapest, 1999. ISBN: 963 300 773 9</p> <p>NÉMETH DÁVID: <i>Hit és nevelés</i>. Valláslélektani szemléletmód a mai valláspedagógiában. Budapest, 2002. ISBN: 963 8392 53 3</p> <p>KARL FIELINGSDORF: <i>Istenképek</i>. Ahogy beteggé tesznek – és ahogy gyógyítanak. Szent István Társulat, Budapest, 2007. ISBN 978963 361 892 9</p> <p>VERGOTE, ANTOINE: <i>Valláslélektan</i>. Interdiszciplináris szakkönyvtár 3. Semmelweis Egyetem TF, párbeszéd (Dialógus) Alapítvány, HÍD Alapítvány, Budapest, 2001. ISBN: 963 00 8699 0</p>		
<b>Tantárgy felelőse</b> (név, beosztás, tud. fokozat): <b>Dr. Bodó Sára</b> , egyetemi docens, PhD		
<b>Tantárgy oktatásába bevont oktató(k)</b> , ha vannak (név, beosztás, tud. fokozat):		



<b>Tantárgy neve: A kommunikáció elmélete és gyakorlata</b>	<b>Kód: G071</b>	<b>Kreditszáma: 2</b>
<b>Tantárgy angol neve: Communication Theory and Practice</b>		
A tanóra típusa: <b>ea.+gyak.</b> és száma: <b>1+1</b>		
A számonkérés módja: <b>gyj.</b>		
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): <b>2.</b>		
Előtanulmányi feltételek ( <i>ha vannak</i> ): ---		
<b>Tantárgy-leírás:</b> az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása		
<p><b>Tartalom:</b>  A kommunikáció tárgyköre. Teoretikus és empirikus elméletek gyakorlati alkalmazása. A kommunikációelmélet narratív/értelmező perspektívái. A jelentés-szabályozás, az interarkcionalitás, az interperszonalitás, és a kulturális determinizmus technológiai sokszínűsége. Az információs rendszerek alapvetései: verbalitás, metanyelv, szemiotika. Kritikai nézőpontok: nyelvhasználat, jelek, kommunikatív funkciók.</p> <p><b>Kompetenciák:</b> a személyközi, csoportos, szervezeti és tömegkommunikációhoz (média) kapcsolódó alapfogalmak és alapelvek elsajátítása és alkalmazása a gyakorlatban; a nonverbális és verbális kommunikációs technikák felismerése és alkalmazása. <b>Követelmények:</b> a média interpretációi; az információs társadalom fontosabb kommunikációs színterei és eszközrendszere; pszichológiai és etikai dimenziók; hagyományos és modern kommunikációs eszközök elméleti interpretációihoz kapcsolódó gyakorlati készségek elsajátítása; médiakritikai készségek értelmezése.</p>		
A <b>3-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása		
<p><b>Kötelező irodalom</b>  GRIFFIN, EM: <i>Bevezetés a kommunikációelméletbe</i>. Budapest, Harmat, 2001, 278-315 pp. (ISBN 9639148520)  TERESTYÉNI TAMÁS: <i>Kommunikációelmélet</i>. Budapest, Akti-Typotex, 2006, 348 p. (ISBN 9789639664241)</p> <p><b>Ajánlott irodalom:</b>  ROGER SILVERSTONE (2008): <i>Miért van szükség a média tanulmányozására?</i> Akadémiai Kiadó, ISBN: 9789630585941  BAJOMI-LÁZÁR PÉTER (2008):: <i>Média és társadalom</i>. Antenna Könyvek, 270 p. (ISBN 978-9638808509)  ROSENGREN, KARL ERIK (2008):: <i>Kommunikáció</i>. Budapest, Typotex Kiadó. 266 p. (ISBN 978 963 2790084)</p>		
<b>Tantárgy felelőse : Dr. Nagy Zoltán, PhD</b> , főiskolai docens		
<b>Tantárgy oktatásába bevont oktató(k): Dr. Kmeczkó Szilárd PhD</b> , tanszékvezető főiskolai docens, <b>Dr. Vitéz Ferenc PhD</b> , tanszékvezető főiskola docens		



<b>Tantárgy neve: Csoportlélektan</b>	<b>Kód: G059</b>	<b>Kreditszáma: 2</b>
<b>Tantárgy angol neve: Group Psychology</b>		
A tanóra típusa: <b>ea.</b> és száma: <b>2</b>		
A számonkérés módja: <b>koll.</b>		
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): <b>5.</b>		
Előtanulmányi feltételek ( <i>ha vannak</i> ): ---		
<b>Tantárgy-leírás:</b> az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. A csoportlélektan tárgya. A csoport, mint létforma. A csoport és az individualizáció. A család, a kortárs csoport. Formális és informális csoportok.</li> <li>2. A csoportthatékonyság – tanulás</li> <li>3. A csoport rejtett hálózata – szerepek</li> <li>4. Érték és normaképződés a csoportban – csoportdöntések</li> <li>5. A csoportfejlődés – közösség és csoport.</li> <li>6. Csoportközi viszonyok</li> <li>7. Sztereotípiák- előítéletek – kisebbség és többség</li> <li>8. Önsegítő csoportok</li> <li>9. Társadalmi identitás</li> </ol> <p>A szociális kompetencia fejlesztése gyakorlatok, feladatok elvégzése során.</p>		
A <b>3-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása		
<p>Csepeli György: A szociálpszichológia vázlata (1999) NPI., Budapest 63.-112 p. ISBN: 963 04 867 84</p> <p>Csoportlélektan Szerk: Pataki Ferenc ( 1980) Gondolat Könyvkiadó, Budapest 296.-349.p ISBN: 963 280 8053</p> <p>Csepeli György: Szociálpszichológia (2002) Osiris Kiadó, Budapest ISBN: 963 379 168 5</p> <p>Aronson: A társas lény (1978) Közgazdasági és Jogi Kiadó, Budapest 319-247.p ISBN: 963 221 6598</p> <p>Berne, Eric: Emberi játszmák (1984) Gondolat , Budapest</p>		
<b>Tantárgy felelőse</b> ( <i>név, beosztás, tud. fokozat</i> ): <b>Dr. Hodossi Sándor</b> , főiskolai docens, PhD		
<b>Tantárgy oktatásába bevont oktató(k)</b> , ha vannak ( <i>név, beosztás, tud. fokozat</i> ):		

<b>Tantárgy neve: Bevezetés a pszichológiába</b>	<b>Kód: G078</b>	<b>Kreditszáma: 2</b>
<b>Tantárgy angol neve: Introduction into psychology</b>		
A tanóra típusa: <b>ea.</b> és száma: <b>2</b>		
A számonkérés módja: <b>koll.</b>		
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): <b>1.</b>		
Előtanulmányi feltételek ( <i>ha vannak</i> ): ---		
<b>Tantárgy-leírás:</b> az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása		
<p><b>Ismeretanyag:</b>  Pszichológiai alapismeretek, alapfogalmak  A pszichológia története  A pszichológia biológiai alapjai  A megismerési folyamatok: percepció, figyelem, emlékezet, tanulás, képzelet, gondolkodás  Kreativitás, intelligencia  A motiváció és az érzelmek  Az akarati tulajdonságok, szándékos és automatikus cselekvés. Készség, szokás.</p> <p><b>Kialakítandó kompetenciák:</b>  Legyen képes a hallgató alkalmazni a pszichológia ismeretanyagát a gyakorlatban  Legyen képes a megszerzett ismeretek kreatív felhasználására a pedagógiai kérdések megválaszolásában.  Legyen tudományos ismeretekkel megalapozott véleménye a köznapi gondolkodásban is jelen lévő, a pszichológiát vagy határterületeit érintő kérdésekben.</p>		
A <b>3-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása		
<p><b>Kötelező irodalom:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Arany Erzsébet - Girasek János - Pinczésné Palásthy Ildikó (szerk.): Általános lélektan. Szöveggyűjtemény. KFRTKF, Debrecen, 2001.</li> <li>2. N. Kollár Katalin - Szabó Éva (szerk.): Pszichológia pedagógusoknak. Osiris Kiadó, Budapest, 2004</li> <li>3. Pléh Csaba—Boross Ottilia (szerk.): Bevezetés a pszichológiába. Osiris, Budapest, 2004, ISBN 963-389-478-6</li> </ol> <p><b>Ajánlott irodalom:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atkinson és mtsai: Pszichológia. Osiris-Századvég, Budapest, 1995</li> <li>2. Baddeley, Alan: Az emberi emlékezet. Osiris, Budapest, 2005, ISBN 963 389 604 5</li> <li>3. Bernáth László - Révész György: A pszichológia alapjai, Tertia Kiadó, Budapest, 1998</li> <li>4. Merlin, Donald: Az emberi gondolkodás eredete. Osiris. Budapest, 2001, ISBN 963-389-085-3</li> <li>5. Pléh Csaba: A lélektan története. Osiris, Budapest, 2010, ISBN 78-963-276-052-0</li> </ol>		
<b>Tantárgy felelőse</b> ( <i>név, beosztás, tud. fokozat</i> ): <b>Pinczésné Dr. Palásthy Ildikó</b> , főiskolai tanár, PhD		
<b>Tantárgy oktatásába bevont oktató(k)</b> , ha vannak ( <i>név, beosztás, tud. fokozat</i> ): <b>Kathyné Mogyoróssy Anita</b> , tanársegéd		

<b>Tantárgy neve: A nevelő személyiségfejlődése</b>	<b>Kód: G082</b>	<b>Kreditszáma: 3</b>
<b>Tantárgy angol neve: Personality Development of the Educator</b>		
A tanóra típusa: <b>gyak.</b> és száma: <b>2</b>		
A számonkérés módja: <b>gyj.</b>		
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): <b>8.</b>		
Előtanulmányi feltételek (ha vannak): <i>G055-A Vallási szocializáció és valláslélektan</i>		
<b>Tantárgy-leírás:</b> az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása		
<p>A hallgatók készségfejlesztés szinten tudatosítsák önmagukban a tanári nevelő személyiséghez tartozó legfontosabb személyiségjegyeket, feltételeket és képességeket. Készség szinten tanuljanak meg bánni szerepeikből adódó konfliktusokkal és a tanítás-tanulási folyamat során jelentkező krízishelyzetekkel.</p> <p><u>Tematika:</u>  A pedagógus személyisége, az ideális tanár  Tanártípusok, tanári szerepmodellek  Nevelési stílusok, a pedagógus, mint vezető  Az empátia, bizalom és együttműködés szerepe a pedagógiai munkában  A hatékony nevelő  A mentori kapcsolatok hatása a felnövekvő nemzedékre  A hatalom, tekintély és szabadság kérdései a nevelői munkában  A nevelő és szerep-specifikus konfliktusai  A pedagógus pálya aktuális nehézségei és lehetőségei  A keresztyén pedagógus pályaképe</p> <p><u>Kompetenciák:</u> önreflexió, szerepkezelés, konfliktuskezelés, kapcsolattartás és empátia</p>		
A <b>3-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása		
PÖCZE GÁBOR: <i>A pedagógus szakmához tartozó képességek</i> . Egyetemi jegyzet, OKKER, é.n. THOMAS GORDON: <i>T.E.T. a tanári hatékonyság fejlesztése</i> . Gordon könyvek 1996. BAUER EDIT: <i>A tanári empátia fejlesztése</i> . Budapesti Közgazdaságtudományi Egyetem Pedagógiai Tanszék. Aula 1990. VENTER GYÖRGY: <i>A tanári mesterségre való felkészítés</i> . Stúdium Kiadó, Nyíregyháza 2000.		
<u>Ajánlott irodalom:</u>		
ADELSON,J: <i>A tanár, mint modell</i> In: Pedagógiai szociálpszichológia, Gondolat könyvkiadó, Bp., 1976.		
BUGÁN ANTAL: (1997): <i>Pedagógia, pszichológia és társadalom</i> In: A pedagógus hivatásszemélyisége. KLTE, Pszichológiai Intézet, Debrecen		
FALUS IVÁN: (2001) <i>A gyakorlat pedagógiája</i> In: Golnhofer Erzsébet-Nahalka István: A pedagógusok pedagógiája. Nemzeti Tankönyvkiadó, Bp.		

FALUS IVÁN: *Gondolkodás és cselekvés a pedagógus tevékenységében* In: Báthory Zoltán – Falus Iván (szerk.) *Tanulmányok a neveléstudomány köréből*. Osiris kiadó, Bp.

ZÉTÉNYI ÁGNES: *A tanár, mint vezető, vezetési stílusok* In: *Az iskola szociálpszichológiai jelenségvilága*. ELTE Eötvös Kiadó, Bp., 1997.

SALLAI ÉVA (1994): *A pedagógusmesterség tartalma és tanulhatósága különös tekintettel a pedagógus személyiség kialakulására* Bölcsészdoktori disszertáció, ELTE, Bp.

PFISTER ÉVA (2005): *A pedagógus* ELTE TTK Multimédiapedagógia és Oktatástechnológia Központ, Bp.

([http://edutech.elte.hu/multiped/ped\\_05/ped\\_05.pdf](http://edutech.elte.hu/multiped/ped_05/ped_05.pdf))

KOVÁCS ZOLTÁN (2011): *Az eredményes és példaértékű pedagógus sajátosságai*. Firka, 2010-2011/4.

*A KERESZTYÉN PEDAGÓGIA ESSZENCIÁJA*, RPI 2012.

**Tantárgy felelőse: Dr. Hodossi Sándor**, főiskolai docens, PhD

**Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha vannak:**

<b>Tantárgy neve: Pedagógiai programfejlesztés</b>	<b>Kód: G083</b>	<b>Kreditszáma: 3</b>
<b>Tantárgy angol neve: Development of Pedagogical Program</b>		
A tanóra típusa: <b>gyak.</b> és száma: <b>2</b>		
A számonkérés módja: <b>gyj.</b>		
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): <b>5.</b>		
Előtanulmányi feltételek ( <i>ha vannak</i> ): ---		
<b>Tantárgy-leírás:</b> az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása		
A tanárképzés reformjának egyik törekvése a jelöltek gyakorlati tudásának gazdagítása. Ennek részeként vezettük be ezt a gyakorlati jellegű kurzust is. A tanegység fő feladata az alapfogalmak tisztázása, tantermi történések közös megfigyelése, értelmezése, a tapasztalatok együttes feldolgozása, hospitálási jegyzőkönyv készítése.		
A <b>3-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása		
SZABÓ LÁSZLÓ TAMÁS (szerk.): <i>Didaktika szöveggyűjtemény</i> . 2001. Kossuth Egyetemi Kiadó. (PallasDebrecina 2.)		
<b>Tantárgy felelőse: Dr. Hodossi Sándor</b> , főiskolai docens, PhD		
<b>Tantárgy oktatásába bevont oktató(k): Kis Klára</b> , tanársegéd		

<b>Tantárgy neve: Katechetika[1, 2]</b>	<b>Kód: G091, G092</b>	<b>Kreditszáma: 3, 3</b>
<b>Tantárgy angol neve: Catechetics [1, 2]</b>		
A tanóra típusa: <b>ea., ea.</b> és száma: <b>2, 2</b>		
A számonkérés módja: <b>koll., koll</b>		
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): <b>3., 4.</b>		
Előtanulmányi feltételek (ha vannak): <i>G092: G091Katechetika 1</i>		
<b>Tantárgy-leírás:</b> az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása		
<p><b>Katechetika 1.</b>  <b>Cél:</b>  Bemutatni, hogy az egyházi katechézis hogyan alapozza meg, illetve egészíti ki az iskolai hit-, és vallásoktatást. A tanegység tárgyalja a 6-10 éves gyerekek iskolai hitoktatását is, mivel a valláspedagógia tanegység a 11-18 éves korosztály vallásoktatására specializálódik.  <b>Tematika:</b>  A katechézis neve, fogalma, egyházi intézményrendszere.  Fejlődéslélektan: a 3-7; és a 7-10 éves gyerekek fejlődéslélektana, vallási szocializációjuk sajátosságai.  A katechézis sajátos céljai, tematikus felépítése, eljárásmodjai, módszerei a tárgyalat korosztályban.  Az óvodai foglalkozások lehetőségei, a kerettanterv értékelése, programok felépítése, a foglalkozások tervezése.  Az alsótagozatos hittanóra iskolai és gyülekezeti tervezése, megvalósítása.</p> <p><b>Katechetika 2.</b>  <b>Cél:</b>  A gyülekezeti katechézis speciális területeinek és műfajainak az áttekintése.  <b>Tematika</b>  A gyermekistentisztelet, az általános iskolai hitoktatás, a hittankönyvek használata, a konfirmációi előkészítés, az ifjúsági bibliaóra.</p>		
A <b>3-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása		
<p>BODÓ SÁRA ÉS FEKETE KÁROLY (szerk.): <i>Katechetikai és valláspedagógiai szöveggyűjtemény</i>. Debrecen, 2001.  MÉREI-BINET: <i>Gyermeklélektan</i>. Gondolat, Budapest, 1993.  MURÁNYI KOVÁCS ENDRÉNÉ, KABAI HUSZKA ANTÓNIA: <i>A gyermekkori és a serdülőkori személyiségzavarok pszichológiája</i>. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1988.  FRANZ J. MÖNKS, ALPHONS M. P. KNOERS: <i>Fejlődéslélektan</i>. Pedagógiai pszichológia, Budapest, 1998.  A MAGYARORSZÁGI REFORMÁTUS EGYHÁZ HIT- ÉS ERKÖLCSTAN KERETTANTERVE. Református Pedagógiai Intézet, Bp. 2012.  HITTANKÖNYVEK ÉS MUNKAFÜZETEK EGYHÁZI ISKOLÁK ÉS A GYÜLEKEZETI KATECHÉZIS SZÁMÁRA. Kálvin Kiadó, Budapest.</p>		
Tantárgy felelőse (név, beosztás, tud. fokozat): <b>Dr. Bodó Sára</b> , egyetemi docens, PhD		
Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha vannak (név, beosztás, tud. fokozat):		

Tantárgy neve: <b>Romológia [1-2]</b>	<b>Kód: GR001, GR002</b>	<b>Kreditszáma: 2, 2</b>
Tantárgy angol neve: <b>Romology [1-2]</b>		
A tanóra típusa: <b>ea.</b> és száma: <b>2, 2</b>		
A számonkérés módja: <b>gyj., koll.</b>		
A tantárgy tantervi helye: <b>3., 4. félév</b>		
Előtanulmányi feltételek: <i>GR002: GR001 Romológia [1]</i>		
<b>Tantárgyleírás:</b>		
<b>Ismeretanyag:</b>		
<b><u>Romológia [1] (Történet)</u></b>		
<p>A kurzus tárgya a cigányság, elsősorban a hazai cigányság története. A hallgatók megismerik a cigányság eredetére, vándorlására, meghatározására vonatkozó kutatásokat, azok eredményeit, szembeállítva a „naiv történetírók” által kreált cigány történelem állításaival. Kiemelt téma a hazai cigányok 15-21. századi története; letelepedésük, különböző korok rájuk irányuló politikája, együttélési nehézségek okai, megoldási módszerek, a cigányok a magyar nép történetében, a Pharrajimos, az államszocializmus, majd a rendszerváltozás utáni és jelenlegi (oktatási, lakhatási, foglalkoztatási, egészségügyi) helyzetük.</p>		
<b><u>Romológia [2] (Kultúra, hagyomány)</u></b>		
<p>A tantárgy részletesen megismerteti a hallgatókkal a cigányság csoportjait, nyelvüket, kultúrájukat, horizontális és vertikális rétegeztségüket. Hagyományaik közül kiemelten foglalkozik az életkorokhoz, életfordulókhoz, a nemi szerepekhez kapcsolódó szokásokkal, a tisztasági szabályokkal, főzési, párválasztási, öltözködési sajátosságokkal. A virrasztó, a halottkultusz, a patyiv és annak számos vonatkozásának ismerete nélkülözhetetlen a cigányokkal – családokkal és gyermekeikkel – való sikeres együttműködéshez. Alapismereteket sajátítanak el a cigányság kultúrája, művészete köréből; megismerik az eredetmondáikat, neves naiv és képzett képzőművészeit, íróikat, költőiket, közéleti személyiségeiket.</p>		
<b>Kialakítandó kompetenciák:</b>		
<p>A kurzusok során a hallgatók megtanulnak különbséget tenni a cigányok történetében fellelhető valótlan, „kreált” elemek, s a tudományosan feltárt, forrásmunkákkal megfelelően alátámasztott valós történet között. Megismerik a rendelkezésre álló tudományos anyagokat, képessé válnak használni, értelmezni azokat. A cigányság történetének tárgyalása által megismerik és megértik az ok-okozati összefüggéseket, mai helyzetükhöz vezető utat, szerepvállalásaikat Magyarország történetében. Választ kapnak olyan kérdéseikre, hogy „miért élnek így”, „hogyan tudnak így élni”, s megismernek pozitív életsorsokat is.</p>		
<p>Világosan fogják látni a hazai cigányság mai helyzetét, ezáltal megfelelő ismeretekkel, tudással rendelkezve képesek lesznek – lelkeszként, egyházi munkásként, pedagógusként, ifjúságsegítőként – sikeresen részt venni a közöttük végzendő munkában és szolgálatban. A kurzus hatására jelentősen csökken a hallgatók ellenszenve, féltelme, szorongása hazánk legnagyobb kisebbségével szemben, nő az empátia, az elfogadás a cigányság, s különösen a gyermekekkel szemben, ami sikeres pedagógiai munkájukhoz, missziós tevékenységükhöz, gyülekezeti szolgálatukhoz nélkülözhetetlen. Szakmai tudásuk és kompetenciájuk fejlődik, s kulturaközi, szociális és személyközi kompetenciáik is lényegesen erősödnek a kurzus végére.</p>		

**A 3-5 legfontosabb kötelező, illetve ajánlott irodalom**

**Kötelező irodalom:**

**Romológia [1]**

1. Cserti-Csapó Tibor (szerk.): Alapirodalmak a hazai cigány/roma népességre vonatkozó társadalomtörténet, társadalomismeret oktatásához. Gypsy Studies 36. PTE BTK NTI Romológia és Nevelésszociológia Tanszék, Pécs 2015.
2. Nagy Pál (1998): A magyarországi cigányok története a rendi társadalom korában. Csokonai Vitéz Tanítóképző Főiskola, Kaposvár.
3. Tóth Péter (2006): A magyarországi cigányság története a feudalizmus korában. Bölcsész Konzorcium, Budapest
4. Szabóné Kármán Judit (2012): A magyarországi roma/cigány értelmiség historiográfiája, helyzete, mentális állapota. Gondolat Kiadó, Budapest
5. Szabóné Kármán Judit (2016): A magyarországi cigányság. (Cigányok és romák) I. Semmelweis Kiadó, Budapest

**Romológia [2]**

1. Bódi Zsuzsanna (szerk.): Cigány Néprajzi Tanulmányok sorozat. Budapest, 1993–2006, Magyar Néprajzi Társaság.
2. Forray R. Katalin szerk. (2000): *Romológia-ciganológia*. Dialóg Campus Kiadó, Pécs.
3. *Őszintén a cigányokról*. Szabóné Kármán Judit romológussal beszélget Naszádi Kriszta. Harmat Kiadó, Budapest, 2013.
4. Szabóné Kármán Judit (2012): *De kik is vagyunk? Ba kon vi sam? Dá sijnyé nyisz noj?* Magyar Napló – Év esszéi kötet 2012.
5. Szuhay Péter (1999): A magyarországi cigányok kultúrája: etnikus kultúra vagy szegénység kultúrája PANORÁMA Kiadó, Budapest.

**Tantárgy felelőse: Szabóné dr. Kármán Judit, főiskolai docens, PhD**

**Tantárgy oktatásába bevont oktató(k): ---**



<b>Tantárgy neve: Dogmatika [1, 2]</b>	<b>Kód: R015, R016</b>	<b>Kreditszáma: 4, 4</b>
<b>Tantárgy angol neve: Dogmatics[1, 2]</b>		
A tanóra típusa: <b>ea., ea.</b> és száma: <b>3, 3</b>		
A számonkérés módja: <b>koll., koll.</b>		
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): <b>5., 6.</b>		
Előtanulmányi feltételek (ha vannak): <i>R015: R011-A Hitvallásismeret 2, R012-A Teológiai enciklopédia, R013 Filozófiatörténet, R016: R015 Dogmatika 1</i>		
<b>Tantárgy-leírás:</b> az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása		
<p><u>Ismeretanyag:</u>  A Credo hitcikkelyeinek tematikus követése nyomán a keresztyén tanítás részletes és tételes kifejtése, úgymint Isten megismerése, az inspiráció tana és története, a verbális inspiráció kifejlődése és lényege, a trinitástan, Isten lényege, az Atya-Isten személye, Isten teremtő munkája, az antropikus kozmológiai elvek és az ember teremtéséről szóló bibliai tanítás, az emberről szóló keresztyén tanítás, a bűn, az isteni gondviselés, az egyetemes kegyelem, Krisztus istensége, az inkarnáció, Krisztus halála, feltámadása, mennybemenetele, pneumatológia, ekkleziológia, örökélet, kegyelmi kiválasztás, sákramentumok tételes előadása.</p> <p><u>Kompetenciák:</u></p> <p>A) Megismertetni a hallgatókkal a keresztyén tanítás klasszikus elemeit, az egyház egyetemes zsinatainak dogma-alkotó munkáját, valamint a bibliai-reformátori felismeréseken nyugvó keresztyén tantételeket.</p> <p>B) A református teológiai tudományos gondolkodás elsajátítása, fegyelmezett teológiaművelés</p> <p>C) A keresztyén tantételek tudományos és interdiszciplináris szemlélete</p>		
A <b>3-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása		
KÁLVIN: <i>A keresztyén tanítás rendszere</i> (Institutio), Pápa 1909-1910 TÖRÖK ISTVÁN: <i>Dogmatika</i> , Amsterdam, 1985; ISBN 90 6256-356-2 KOC SIS ELEMÉR: <i>Dogmatika</i> , Debrecen, 2003 SEBESTYÉN JENŐ: <i>Református dogmatika</i> , Budapest, 1940 (új kiadás) TAVASZY SÁNDOR: <i>Református keresztyén dogmatika</i> , Kolozsvár, 2006		
<b>Tantárgy felelőse</b> (név, beosztás, tud. fokozat): <b>Dr. Bölcskei Gusztáv</b> , egyetemi tanár, PhD		
<b>Tantárgy oktatásába bevont oktató(k)</b> , ha vannak (név, beosztás, tud. fokozat): ---		

<b>Tantárgy neve: Etika [1, 2]</b>	<b>Kód: R024, R025</b>	<b>Kreditszáma: 4, 4</b>
<b>Tantárgy angol neve: Ethics[1, 2]</b>		
A tanóra típusa: <b>ea., ea.</b> és száma: <b>2, 2</b>		
A számonkérés módja: <b>koll., koll.</b>		
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): <b>7., 8.</b>		
Előtanulmányi feltételek: <i>R024: R011-A Hitvallásismeret 2, R012-A Teológiai enciklopédia, R021 Etikai prolegomena; R025: R024 Etika 1</i>		
<b>Tantárgy-leírás:</b> az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása		
<p>Az erkölcsi kérdés életünk valamennyi területét átfogja, mondhatnánk: "mindenkinek van valamilyen etikája." Viszont a keresztyén embernek nem "valamilyen etikát" kell önmaga számára kialakítania, hanem meghallani Isten kijelentését és válaszolni rá. A keresztyén etika nem más, mint az Isten megszólító Igéjére adott engedelmes emberi válasz /válaszkeresés/, amely az élet és a világ különféle kihívásai között hangzik el és artikulálódik. Ennek az engedelmes emberi válaszadásnak megfogalmazására és keresésére kerül sor a félévi előadásokon.</p> <p>Az előadások témaköreiben az Etika prolegomena során felvetett elvi kérdésfeltevések konkrét megválaszolására (válaszkeresés) kerül sor a Dekalógus tükrében. Az egyes parancsolatok látószögébe kerülő etikai kihívások (pl. orvosetikai, szexuáletikai, gazdaságetikai kérdések, egyház és felsőbbtség, család, nevelés, házasság stb.) kapcsán kiderül, miért van szükség az erkölcsi véleményformáláshoz a konkrét teológiai megalapozásra és a partnertudományokkal való párbeszédre. A tantárgy az Etika 1 közvetlen folytatása az 6-10 parancsolatok alapján. Témakörök: 1. Első parancsolat: a szabadság mint etikai kérdés. 2. Második par. Képtilalom, tudomány, klutúra, művészetek, 3. Isten nevének helyes imádatáról és helyes tiszteletéről; Politikai teológia. Feminista teológia. A felszabadítás teológiája; 4. Munka, ünnep, ökológiai etika; 5. Szülők, család, nemzet. Állam, politika, egyház és politika; 6. A ne ölj parancsolat különböző határesetei (bioetikai és orvosetikai kérdések); 7. Házasság, család, szexualitás (Partnerkapcsolatok, szexuáletikai kérdések és aberrációk); 8. Tulajdon. Pénz, kamat, Gazdaságetikai kérdések; 9. A kilencedik parancsolat etikai kérdései: tanúskodás, tisztesség, becsület, rágalom, hazugság. Információ és kommunikáció., 10. A tízedik parancsolat megértésének szempontjai. A felebarát. A parancsolat betartásának nehézségei.</p>		
A <b>3-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása		
<p>Török István: Etika, Amsterdam 1988;  Szűcs Ferenc: Teológiai etika. Budapest 1993;  Jan M. Lochmann: A szabadság útjelzői, Bp. 1994;  Bonhoeffer, Dietrich: Etika, Kolozsvár 2015.  Handbuch der christlichen Ethik I-III. Freiburg 1978;  Martin Honecker: Grundriß der Sozialethik. Berlin 1995;  Christofer Frey/Peter Dabrock/Stephanie Knauf: Repetitorium der Ethik. Waltrop<sup>3</sup>1997;  Markus Huppenbauer/Jörg De Bernardi: Kompetenz Ethik für Wirtschaft, Wissenschaft und Politik. Ein Tool für Argumentation und Entscheidungsfindung. Zürich 2003.  Wolfgang Huber: Die Grundfragen unseres Lebens, München, 2015.</p>		
<b>Tantárgy felelőse</b> (név, beosztás, tud. fokozat): <b>Dr. Fazakas Sándor</b> , egyetemi tanár, PhD, dr. habil.		
<b>Tantárgy oktatásába bevont oktató(k)</b> , ha vannak (név, beosztás, tud. fokozat): ---		

<b>Tantárgy neve: A felvilágosodás korának egyháztörténete</b>	<b>Kód: R033-A</b>	<b>Kreditszáma: 3</b>
<b>Tantárgy angol neve:</b>		
A tanóra típusa: <b>ea.</b> és száma: <b>2</b>		
A számonkérés módja: <b>koll.</b>		
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): <b>5.</b>		
Előtanulmányi feltételek ( <i>ha vannak</i> ): ---		
<b>Tantárgy-leírás:</b> az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása		
<p><b>Ismeretanyag:</b></p> <p>A felvilágosodás kora (1647–1790) egyetemes és magyarországi egyháztörténetének rendszerezett tanulmányozása. A hallgatók ismerjék meg és elemezzék az adott korszak egyházszervezetének, teológiatörténetének, egyházi művelődésének jellegzetes folyamatait, meghatározó fordulatait. Sajátítsák el a kapcsolódó alapvető fogalomkészletet.</p> <p><b>Tematika:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. A korszak politika-, társadalom- és gazdaságtörténetének áttekintése</li> <li>2. A felvilágosodás kezdetei, az angol és francia felvilágosodás, a deizmus</li> <li>3. A német felvilágosodás és a Kant előtti német racionalista teológia. Kant és teológia-történeti jelentősége</li> <li>4. A római katolikus egyház a 18. században. A vallási türelem kérdése a korban</li> <li>5. A pietizmus gyökerei és átfogó értékelése. A német pietizmus</li> <li>6. Protestáns ébredési mozgalmak az angol nyelvű területen. A hollandiai és svájci protestantizmus története a vizsgált korban</li> <li>7. Az orosz ortodox egyház történetének áttekintése a vizsgált korban</li> <li>8. A protestáns egyházak belső élete, művelődéstörténete a korszakban</li> <li>9. Magyarország és a magyar protestantizmus helyzete a linzi békétől a gyászévtized végéig</li> <li>10. A magyar protestantizmus története 1681-től a Rákóczi szabadságharc végéig</li> <li>11. A 18. századi Magyarország és a csendes ellenreformáció kora III. Károly és Mária Terézia uralkodásának időszakában</li> <li>12. A felvilágosult abszolutizmus és valláspolitikája, II. József és a Türelmi Rendelet, ennek hatásai a magyar protestantizmus életére</li> <li>13. II. Lipót, az 1791. évi XXVI. tc. szerepe és a budai zsinat. A 18. század végének belső egyházi élete</li> </ol> <p><b>Kompetenciák:</b></p> <p>A hallgatók legyenek képesek kapcsolódó történelmi ismereteik szakirányú elmélyítésére, integrálására. Kapjanak betekintést az aktuális szakirodalmi eredményekbe.</p>		
A <b>3-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása		
<b>Irodalom:</b>		

BÍRÓ Sándor - BUCSAY Mihály - VARGA Zoltán - TÓTH Endre: *A magyar református egyház története*, Sárospatak: SRTA 1995. (Az 1949. évi kiadás változatlan utánnomása) ISBN 963 04 609 5 ISSN 1219-7459

BUCSAY Mihály: *A protestantizmus története Magyarországon 1521–1945*. Bp.: Gondolat Kiadó 1985. (ISBN 963 281 532 7)

COLIJN, Jos: *Egyháztörténelem, Hely nélkül*: Iránytű Kiadó 1996. ISBN 963 9055 085

CSOHÁNYJános: *A felvilágosodás korának egyetemes egyháztörténete*, Debrecen 1993. (DRTA, helyi sokszorosítású jegyzet)

CSOHÁNY János: *Magyar protestáns egyháztörténet 1711–1849*, Debrecen 1994. (A Debreceni Református Teológiai Akadémia egyháztörténeti tanszékének tanulmányi füzetei 5.) (ISSN 0209-472X)

DIENES Dénes (szerk.), *A felvilágosodás és ami utána következett*, Sárospatak: Hernád Kiadó 2013 (Vezérfonal az egyháztörténet tanulmányozásához, 3; Sárospataki Teológiai Műhely 6) (ISBN 978–963–89817–3–8) (ISSN 1789-400x)

HEUSSI, Karl: *Az egyháztörténet kézikönyve*, Bp.: Osiris Kiadó 2000. ISBN 963 379 6865 ISSN 1416-6321

**Ajánlott irodalom:**

WALLMANN, Johannes: *A pietizmus*, Bp.: Kálvin Kiadó 2000. (ISBN 963 300 820 4)

**Tantárgy felelőse** (név, beosztás, tud. fokozat): **Dr. Baráth Béla Levente**, egyetemi docens, PhD, dr. habil

**Tantárgy oktatásába bevont oktató(k)**, ha vannak (név, beosztás, tud. fokozat): ---

<b>Tantárgy neve: Kötelezően választható tárgyak – Bibliikus sáv [1, 2]</b>	<b>Kód:</b> lásd a kurzusleírásban	<b>Kreditszáma: összesen 6</b>
<b>Tantárgy angol neve: Elective Course – Biblical Studies [1, 2]</b>		
A tanóra típusa: <b>ea./gyak.</b> és száma: 2, 2		
A számonkérés módja: <b>koll./gyj.</b>		
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): <b>3, 5.</b>		
Előtanulmányi feltételek ( <i>ha vannak</i> ): Minden félévben a tárgyat meghirdető oktatók határozzák meg a kurzusleírásban.		
<b>Tantárgy-leírás:</b> az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása		
A tantárgy lehetőséget kínál a hallgatóknak arra, hogy a bibliai tanszékcsoporthoz tartozó oktatói által meghirdetett szakmai, kötelezően választható kurzusaiból szabadon válogassanak, tantervüket az adott teológiai szakterületen (sávon) belül – a tantárgy kreditszámának összegéig – saját érdeklődésüknek megfelelően állítva össze, ezáltal pedig 1) lehetőséget kapjanak egy szűkebb tudományos kérdéskör elmélyültebb megismerésére, 2) a zömében irányított kutatómunkára, hallgatói szakelőadásokra és dolgozatokra épülő kurzusok (szemináriumok) révén a tudományos kutatómunka, előadás és publikáció készítésének módszertanát elsajátítsák, illetve begyakorolják.		
A <b>3-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, oldalak, ISBN)		
Az irodalomjegyzéket minden félévben a tárgyat meghirdető oktatók teszik közzé a kurzusleírásban, illetve egyeztetik a hallgatókkal.		
<b>Tantárgy felelőse</b> ( <i>név, beosztás, tud. fokozat</i> ): <b>Dr. Németh Áron</b> , adjunktus, PhD		
<b>Tantárgy oktatásába bevont oktató(k)</b> , ha vannak ( <i>név, beosztás, tud. fokozat</i> ): <b>Dr. Kustár Zoltán</b> , egyetemi tanár, PhD, dr. habil. <b>Dr. Hodossy-Takács Előd</b> , egyetemi docens, PhD, dr. habil. <b>Dr. Peres Imre</b> , egyetemi tanár, PhD, dr. habil. <b>Dr. Kókai Nagy Viktor</b> , egyetemi docens, PhD, dr. habil. <b>Minősített (PhD fokozattal rendelkező) felkért óraadók</b>		

<b>Tantárgy neve: Kötelezően választható tárgyak – Rendszeres sáv [1]</b>	<b>Kód: R</b>	<b>Kreditszáma: összesen 3</b>
<b>Tantárgy angol neve: Elective Course – Systematic Theology [1 ]</b>		
A tanóra típusa: <b>ea./gyak.</b> és száma: <b>2</b>		
A számonkérés módja: <b>koll./gyj.</b>		
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): <b>6.</b>		
Előtanulmányi feltételek ( <i>ha vannak</i> ): lásd az egyes tantárgyleírásoknál		
<b>Tantárgy-leírás:</b> az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása		
<p>A tantárgy lehetőséget kínál a hallgatóknak arra, hogy <i>a rendszeres teológiai tanszékcsoport</i> oktatói által meghirdetett szakmai, kötelezően választható kurzusaiból szabadon válogassanak, tantervüket az adott teológiai szakterületen (sávon) belül – a tantárgy kreditszámának összegéig – saját érdeklődésüknek megfelelően állítva össze, ezáltal pedig</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) lehetőséget kapjanak egy szűkebb tudományos kérdéskör elmélyültebb megismerésére,</li> <li>2) a zömében irányított kutatómunkára, hallgatói szakelőadásokra és dolgozatokra épülő kurzusok (szemináriumok) révén a tudományos kutatómunka, előadás és publikáció készítésének módszertanát elsajátítsák, illetve begyakorolják.</li> </ol>		
A <b>3-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása		
Mivel minden félévben más és más tematikával indulnak a kurzusok, így az irodalom is változik – lásd az adott kurzus leírásában.		
<b>Tantárgy felelőse</b> ( <i>név, beosztás, tud. fokozat</i> ): <b>Dr. Baráth Béla Levente</b> , egyetemi docens, PhD, dr. habil.		
<b>Tantárgy oktatásába bevont oktató(k)</b> , ha vannak ( <i>név, beosztás, tud. fokozat</i> ):		

<b>Tantárgy neve: Kötelezően választható tárgyak – Gyakorlati sáv [1, 2]</b>	<b>Kód: G</b>	<b>Kreditszáma: összesen 6</b>
<b>Tantárgy angol neve: Elective Course – Practical Theology [1, 2]</b>		
A tanóra típusa: <b>ea./gyak.</b> és száma: <b>2</b>		
A számonkérés módja: <b>koll./gyj.</b>		
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): <b>6, 8.</b>		
Előtanulmányi feltételek ( <i>ha vannak</i> ): lásd az egyes tantárgyleírásoknál		
<b>Tantárgy-leírás:</b> az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása		
<p>A tantárgy lehetőséget kínál a hallgatóknak arra, hogy <i>a gyakorlati teológiai tanszékcsoport</i> oktatói által meghirdetett szakmai, kötelezően választható kurzusaiból szabadon válogassanak, tantervüket az adott teológiai szakterületen (sávon) belül – a tantárgy kreditszámának összegéig – saját érdeklődésüknek megfelelően állítva össze, ezáltal pedig</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) lehetőséget kapjanak egy szűkebb tudományos kérdéskör elmélyültebb megismerésére,</li> <li>2) a zömében irányított kutatómunkára, hallgatói szakelőadásokra és dolgozatokra épülő kurzusok (szemináriumok) révén a tudományos kutatómunka, előadás és publikáció készítésének módszertanát elsajátítsák, illetve begyakorolják.</li> </ol>		
A <b>3-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása		
Mivel minden félévben más és más tematikával indulnak a kurzusok, így az irodalom is változik – lásd az adott kurzus leírásában.		
<b>Tantárgy felelőse</b> ( <i>név, beosztás, tud. fokozat</i> ): <b>Dr. Gonda László</b> , egyetemi docens, PhD		
<b>Tantárgy oktatásába bevont oktató(k)</b> , ha vannak ( <i>név, beosztás, tud. fokozat</i> ):		



<b>Tantárgy neve: Bibliai szövegelemzés</b>	<b>Kód: B047</b>	<b>Kreditszáma: 3</b>
<b>Tantárgy angol neve: Analysis of Biblical Texts</b>		
A tanóra típusa: <b>gyak.</b> és száma: <b>2</b>		
A számonkérés módja: <b>gyj.</b>		
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): <b>6.</b>		
Előtanulmányi feltételek ( <i>ha vannak</i> ):		
<b>Tantárgy-leírás:</b> az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása		
<p>A tantárgy célja, hogy a hallgatók kiválasztott bibliai szakaszok közös elemzése révén megismerkedjenek az írásmagyarázat alapfogalmaival, módszertanával, az elérhető legfontosabb magyar nyelvű szakirodalommal, illetve a szakirodalom felkutatásának segédeszközeivel annak érdekében, hogy képessé váljanak vallásoktatói munkájuk során a tanári segédkönyvek, kommentárok, exegetikai tanulmányok és cikkek értő, kritikai olvasására, valamint – a bibliai görög és héber nyelv ismerete nélkül elvárható szinten – bármely igeszakasz üzenetének a bibliatudományok többségi véleményeire felépített önálló kibontására.</p> <p>A módszertani ismeretek átadása közös, kiscsoportos gyakorlat formájában történik. Az elméleti ismeretek átadása után az adott exegetikai munkafázist a csoport a kiválasztott próba-szövegen közösen végzi el.</p> <p>A számonkérés egy írásbeli dolgozat alapján történik. Ebben a hallgatónak önállóan el kell végeznie az oktató által kijelölt bibliai szakasz elemzését a vonatkozó szakirodalom feldolgozásával.</p>		
A <b>3-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, oldalak, ISBN)		
PECSUK, O. (szerk.): <i>Bibliaismereti kézikönyv</i> , Kálvin János Kiadó, Budapest, 2004, ISBN:963-300-988-X, 675 p.		
BARTHA T. (szerk.): <i>Jubileumi Kommentár. A Szentírás magyarázata</i> , 2. javított kiadás, I–II. kötet, Kálvin János Kiadó, Budapest, 1995, ISBN: 963-300-617-1, I. kötet: 533 p., II. kötet: 932 p.		
THORDAY A. (szerk.): <i>Jeromos Bibliakommentár. I. kötet: Az Ószövetség könyveinek magyarázata</i> , Szent Jeromos Katolikus Bibliatársulat, Budapest, 2002, ISBN: 963-85980-9-3-ö, 895 p.		
LUZ, U.: <i>A vizsály könyve? Egy biblia – sokféle értelmezés</i> (Hermeneutikai Füzetek 10), Hermeneutikai Kutatóközpont, Budapest, 1996, 111 p.		
TÖKÉS I.: <i>Új hermeneutika</i> (Hermeneutikai Füzetek 18), Hermeneutikai Kutatóközpont, Budapest, 1999, 160 p.		
<b>Tantárgy felelőse</b> ( <i>név, beosztás, tud. fokozat</i> ): <b>Dr. Németh Áron</b> , adjunktus, PhD		
<b>Tantárgy oktatásába bevont oktató(k)</b> , ha vannak ( <i>név, beosztás, tud. fokozat</i> ): ---		



<b>Tantárgy neve: Angol nyelvi alapozó képzés 1-3.</b>	<b>Kód: L231, L232, L233</b>	<b>Kreditszáma: 2, 2, 2</b>
A tanóra típusa: szem. és száma: 2, 2, 2		
A számonkérés módja: gyj.		
A tantárgy tantervi helye: 1., 2., 3. félév		
Előtanulmányi feltételek: --- Angol nyelvi alapozó képzés 2: Angol nyelvi alapozó képzés 1, Angol nyelvi alapozó képzés 3: Angol nyelvi alapozó képzés 2		
<b>Tantárgy-leírás:</b>		
<b>Ismeretanyag:</b> A kurzus a hallgatók korábban megszerzett angol nyelvtudását rendszerezi, és arra építve meghatározott témakörökben fejleszti a hallgatók szókincsét és nyelvtani ismereteit és kommunikatív készségeit (hallás utáni értés, olvasott szöveg megértése, beszéd- és íráskészség).		
<b>Angol nyelvi alapozó képzés 1:</b> Témakörök: bemutatkozás, személyiségjegyek, szabadidő, sportolás, városi és vidéki élet. Nyelvtan: egyszerű jelen, folyamatos jelen, egyszerű múlt folyamatos múlt, mennyiségi kifejezések, névelők, melléknév-fokozás, hasonlító szerkezetek.		
<b>Angol nyelvi alapozó képzés 2:</b> Témakörök: útbaigazítás, mozi, film, kultúrák találkozása, bevásárlás, eligazodás az üzletek világában. Nyelvtan: befejezett jelen és egyszerű múlt idők, feltételes mód különböző típusai, segédigék ( <i>must, mustn't, needn't</i> )		
<b>Angol nyelvi alapozó képzés 3:</b> Témakörök: technikai eszközök, internet-használat, globális jelenségek. Nyelvtan: befejezett múlt idő, függő beszéd, szenvedő szerkezet, segédigék ( <i>may, can, can't, could, couldn't</i> )		
<b>Kialakítandó kompetenciák:</b> A hallgatók képesek valós élethelyzetekben (ismerkedés, bemutatkozás, meghívás, jegyvásárlás, üzleti vásárlás) komplex nyelvtudásukat adekvát módon használni, megérteni másokat és megértetni magukat írásban és szóban.		
<b>A 3-5 legfontosabb kötelező, illetve ajánlott irodalom</b>		
<b>Kötelező Irodalom:</b> 1. Falla, Tim – Davies, Paul A.: Solutions. Pre- Intermediate. Student's Book. Oxford University Press, Oxford, 2007.		
<b>Ajánlott Irodalom:</b> 1. Falla, Tim – Davies, Paul A.: Solutions. Pre- Intermediate. Workbook. Oxford University Press, Oxford, 2008. 2. John Eastwood: Oxford Practice Grammar (OUP, 1992.) 3. L.G. Alexander: Longman English Grammar Practice (Longman, 1990.) 4. Murphy, Raymond: Essential English Grammar In Use. (Cambridge University Press, Cambridge, 1990.)		
<b>Tantárgy felelőse: Dr. Csillag Andrea, főiskolai docens, PhD</b>		
<b>Tantárgy oktatásába bevont oktató(k): Dr. Gaál-Szabó Péter, főiskolai docens PhD, Kőszeghy Attila, tanársegéd, Szirmai Erika, nyelvtanár</b>		

<b>Tantárgy neve: Német nyelvi alapozó képzés 1-3.</b>	<b>Kód: L241, L242, L243</b>	<b>Kreditszáma: 2, 2, 2</b>
A tanóra típusa: szem. és száma: 2, 2, 2		
A számonkérés módja: gyj.		
A tantárgy tantervi helye: 1., 2., 3. félév		
Előtanulmányi feltételek: --- Német nyelvi alapozó képzés 2: Német nyelvi alapozó képzés 1, Német nyelvi alapozó képzés 3: Német nyelvi alapozó képzés 2		
<b>Tantárgy-leírás:</b>		
<b>Ismeretanyag:</b> A hallgató a három félév alatt biztos nyelvtani alapokon nyugvó produktív tudást szerez: megismeri a német nyelv alapvető szerkezeti és nyelvtani sajátosságait, elsajátítja a meghatározott köznapi társalgási témák szókincsét, amivel egyben fejleszti kommunikatív készségeit is (hallás utáni értés, olvasott szöveg megértése, beszéd- és íráskészség).		
<p>1. <b>Témakörök:</b> Inhalte wiedergeben, Überraschung zeigen, Vermutungen anstellen, Aussagen einschränken, Interesse zeigen, die eigene Meinung zeigen, diskutieren; von einem Erlebnis berichten, etwas Besonderes beschreiben; Notizen schreiben, einen Text schreiben, Gefühle beschreiben; Buch oder Film beschreiben, eine Arbeitssituation beschreiben, kritisch Stellung nehmen, über Ziele sprechen, <b>Nyelvtan:</b> kausale Angaben, Ergänzungssätze, konzessive Angaben, modale Angaben, Adjektive: Verwendung, Steigerung, Nominalisierung, Graduierung, temporale Angaben, Zeitformen; Personalpronomen, Demonstrativpronomen, indirekte Frage, finale Angaben; reflexive Verben,</p> <p>2. <b>Témakörök:</b> Telefonat, spontan Interesse äußern, Information zu einem Thema einholen, über ein Lieblingsprojekt sprechen; Vorteile/Nachteile erörtern, ein Problem darstellen, über den Tageslauf sprechen; Leserbrief schreiben, eine Präsentation planen; eine Entscheidung begründen, etwas bewerten, <b>Nyelvtan:</b> Präpositionen, Futur I/II, Personalpronomen es, Relativsatz, adversative Angaben, Adverb, Infinitiv mit zu; Aufforderungen, das Verb lassen, indirekte Rede, Konjunktiv I/II; Partizip I/II, Zweck/Absicht formulieren</p> <p>3. <b>Témakörök:</b> Beschwerdebrief, über Vorurteile reden, einen Kompromiss finden; Argumente/Informationen zusammenfassen, den eigenen Standpunkt begründen, jmdn beschreiben, Notizen, Möglichkeiten erörtern, Ratschläge geben, interkulturelle Unterschiede; Informationen vergleichen, Vermutungen äußern, Vorschläge bewerten <b>Nyelvtan:</b> Konjunktionen, Aufforderungen, modale Angaben; Negation, Wortbildung, Nominalisierung; Adjektive mit Präpositionen, Konjunktiv II mit Modalverb; je...desto/umso, un/trennbare Verben, Wortstellung</p>		
<b>Kialakítandó kompetenciák:</b> A tantárgyi program célja, hogy a hallgatók német nyelvi kompetenciáját fejlessze, így az idegen nyelvi készségek (hallás utáni értés, olvasott szöveg megértése, beszéd- és íráskészség) fejlesztésével elősegítse a középfokú nyelvvizsga megszerzését.		
<b>A 3-5 legfontosabb kötelező, illetve ajánlott irodalom</b>		
<b>Irodalom:</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dallapiazza, Rosa-Maria, et al. <i>Ziel Kursbuch Band 1</i>. Ismaning: Hueber, 2008.</li> <li>2. Dallapiazza, Rosa-Maria, et al. <i>Ziel Kursbuch Band 2</i>. Ismaning: Hueber, 2008.</li> <li>3. Dallapiazza, Rosa-Maria, et al. <i>Ziel Arbeitsbuch Band 1</i>. Ismaning: Hueber, 2008.</li> <li>4. Dallapiazza, Rosa-Maria, et al. <i>Ziel Arbeitsbuch Band 2</i>. Ismaning: Hueber, 2008.</li> </ol>		

**Ajánlott irodalom:**

1. Dreyer, Hilke und Schmitt, Richard. *Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik*. Ismaning/München: Verlag für Deutsch, 1991.
2. Gerhard Helbig-Joachim Buscha: *Übungsgrammatik Deutsch*, Langenscheidt, München, 1992.
3. Fehérváriné Balázsik, Mária und Zalánne Szablyár, Anna. *Und was meinen Sie? 1-2*. Pécs: JPTE Továbbképző Központ, 1991.

**Tantárgy felelőse: Dr. Gaál-Szabó Péter**, főiskolai docens, PhD**Tantárgy oktatásába bevont oktató(k): Dr. Eged Alice**, főiskolai docens, PhD

<b>Tantárgy neve: Vallástörténet</b>	<b>Kód: B032</b>	<b>Kreditszáma: 2</b>
<b>Tantárgy angol neve: History of Religions</b>		
A tanóra típusa: <b>ea.</b> és száma: <b>2</b>		
A számonkérés módja: <b>koll.</b>		
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): <b>3.</b>		
Előtanulmányi feltételek ( <i>ha vannak</i> ): <i>B031-A Bibliaismeret 2, R011-A Hitvallásismeret 2</i>		
<b>Tantárgy-leírás:</b> az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> .		
<p>A tárgy általános vallástörténeti ismereteket nyújt, valamint bevezeti a hallgatókat néhány meghatározó vallás világába.</p> <p><b>Kompetenciák:</b> a hallgatók átlátják a vallások kialakulásának és fejlődésének rendszerét, egyúttal árnyaltabban lesznek képesek szemlélni saját vallási tradíciójuk történeti kérdéseit is. A tantárgy négy átfogó témakört ölel fel:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) A vallásfenomenológia alapkérdései. <ol style="list-style-type: none"> <li>(a) Bevezetés a vallástörténetbe. Alapfogalmak.</li> <li>(b) Az istenfogalom.</li> <li>(c) Isten és ember közötti viszony.</li> </ol> </li> <li>2) Az ókori kelet vallásai. <ol style="list-style-type: none"> <li>(a) Teremtés.</li> <li>(b) Özönvíz.</li> <li>(c) Az istenek.</li> <li>(d) Kultuszi gyakorlatok.</li> </ol> </li> <li>3) A görög vallás. <ol style="list-style-type: none"> <li>(a) Istenek és emberek: kultusz, vallás, ünnep és társadalom Hellaszban.</li> <li>(b) Az Olümposzi istenek.</li> <li>(c) Különböző mitológiai csoportok.</li> <li>(d) „Theologia”.</li> </ol> </li> <li>4) Egy mai meghatározó vallás: az iszlám. <ol style="list-style-type: none"> <li>(a) Mohamed élete,</li> <li>(b) A Korán,</li> <li>(c) Irányzatok.</li> </ol> </li> </ol>		
<b>A 3-5 legfontosabb kötelező, illetve ajánlott irodalom</b>		
<p>Varga Zsigmond: Általános vallástörténet (Debrecen, 1932); Bibliai Vallástörténet (Debrecen, 1938)</p> <p>Mircea Eliade: A szent és a profán (Európa, 1996)</p> <p>Mircea Eliade: Vallási hiedelmek és eszmék története I-III. (Osiris, 1994-1996)</p> <p>Hegy Dolores: Polis és Vallás - Bevezetés a görög vallástörténetbe (Osiris, 2002)</p> <p>Goldziher Ignác: Az iszlám kultúrája (Gondolat, 1981)</p> <p>Simon R.: Korán. A Korán világa. (Helikon, 1987)</p>		
<b>Tantárgy felelőse</b> ( <i>név, beosztás, tud. fokozat</i> ): <b>Dr. Hodossy-Takács Előd</b> , egyetemi docens, PhD, dr. habil.		
<b>Tantárgy oktatásába bevont oktató(k)</b> , ha vannak ( <i>név, beosztás, tud. fokozat</i> ): <b>Kókai Nagy Viktor</b> , egyetemi docens, PhD, dr. habil.		

<b>Tantárgy neve: Újszövetségi bibliai teológia [1, 2]</b>	<b>Kód: B033-A, B034-A</b>	<b>Kreditszáma: 3, 3</b>
<b>Tantárgy angol neve: New Testament Biblical Theology [1, 2]</b>		
A tanóra típusa: <b>ea., ea.</b> és száma: <b>2, 2</b>		
A számonkérés módja: <b>koll., koll.</b>		
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): <b>7, 8.</b>		
Előtanulmányi feltételek ( <i>ha vannak</i> ): <i>B033-A: B038 Bibliai kortörténet 2., B105 Bibliikus szigorlat</i> <i>B034-A: B033-A Újszövetségi bibliai teológia I</i>		
<b>Tantárgy-leírás:</b> az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása		
Az újszövetségi teológia főbb problémáinak szerzők szerinti tematikus áttekintése, különös tekintettel az Újszövetségen belüli összefüggések feltárására. A szövegek vizsgálata a görög alapján történik, hermeneutikai beágyazottsággal. Kiemelt fontosságú az egyes nagy témák (istentan, krisztológia, ekkleziológia stb.) Újszövetségen belüli megjelenésének és ezen megjelenések összefüggésének feltárása. Az órák vezérfonalát U. Schnelle, <i>Theologie des Neuen Testaments</i> című munkája adja (Vandenhoeck & Ruprecht, 2007), amely angolul is elérhető az interneten.		
A <b>3-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása		
<b>Kötelező:</b> <b>1.félév:</b> Cserháti Sándor, <i>Az Újszövetség teológiája</i> , Luther, Budapest, 2012.: Az ősgyülekezetek teológiája (75-126); Pát apostol teológiájának alapvonásai (126-204) Herczeg Pál, <i>Krisztusról és az egyházzól szölok</i> , Kálvin, Budapest, 2006.: A páli levelek (86-125) <b>2. félév:</b> Cserháti Sándor, <i>Az Újszövetség teológiája</i> , Luther, Budapest, 2012.: Jézus életének és művének keretei (225-256); Jézus szabadító műve az Újszövetség közös tanúságtételében (267-269) Herczeg Pál, <i>Krisztusról és az egyházzól szölok</i> , Kálvin, Budapest, 2006.: Kezdetek és nyitott kérdések, Mk, Mt, Lk, ApCsel (17-86); A deutero-páli levelek (125-157); Zsid, 1Pt, Júd, 2Pt, Jak, Jn, 1-3Jn, Jel (158-216) <b>Ajánlott:</b> 1. félév: Peter Wick, Pál, <i>A keresztyénség tanítója</i> , Kálvin, Budapest, 2007. Eduard Schweizer, <i>Teológiai bevezetés az Újszövetségbe</i> , Kálvin, Budapest, 2004.: 9-53; 54-81. 2. félév: Oscar Cullmann, <i>A jánosi kör</i> , Pápai Református Teológiai Akadémia, Pápa, 2007. Eduard Schweizer, <i>Teológiai bevezetés az Újszövetségbe</i> , Kálvin, Budapest, 2004.: 89-102; 103-119; 120-147.		
<b>Tantárgy felelőse: Kókai-Nagy Viktor</b> , egyetemi docens, PhD, dr. habil.		
<b>Tantárgy oktatásába bevont oktató(k)</b> , ha vannak ( <i>név, beosztás, tud. fokozat</i> ): ---		

<b>Tantárgy neve: Ószövetségi bibliai teológia [1, 2]</b>	<b>Kód: B035-A, B036-A</b>	<b>Kreditszáma: 3, 3</b>
<b>Tantárgy angol neve: Theology of the Old Testament [1, 2]</b>		
A tanóra típusa: <b>ea., ea.</b> és száma: <b>2, 2</b>		
A számonkérés módja: <b>koll., koll.</b>		
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): <b>7., 8.</b>		
Előtanulmányi feltételek <i>(ha vannak)</i> : <i>B035-A: B037 Bibliai kortörténet 1, B105 Bibliikus szigorlat</i> <i>B036-A: B035-A Ószövetségi bibliai teológia 1</i>		
<b>Tantárgy-leírás:</b> az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása		
<p><b>Tantárgy-leírás:</b>  Az ószövetségi teológia főbb problémáinak áttekintése. <u>Ismeretanyag</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bibliai teológia: történet, határterületek, problémák</li> <li>• Az ószövetségi kánon</li> <li>• Isten kijelentése az Ószövetségben, Isten Lelke, szentsége</li> <li>• Az ószövetségi antropológia, az ember jelentősége</li> <li>• Teremtés, káosz, ítélet</li> <li>• A szabadulás témája az Ószövetségben</li> <li>• Az ószövetségi képek és azok hatása</li> <li>• Szövetség</li> <li>• Áldozat és kiengesztelés</li> <li>• Próféta hagyományok teológiája</li> <li>• Történetírás, történelemszemlélet, történeti hagyományok</li> <li>• Az ószövetségi eszkhatológia.</li> </ul> <p><u>Kompetenciák</u>: a hallgatók képessé válnak az Ószövetségben tükröződő teológiai gondolkodás értelmezésére, valamint önálló teológiai érvek megfogalmazására.</p>		
A <b>3-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása)		
Knight, G.A.F.: <i>Az Ószövetség keresztyén teológiája</i> . Budapest, Kálvin, 2006. Gerhard von Rad: <i>Az Ószövetség teológiája 1-2</i> . Budapest, Osiris, 2000, 2001. Brueggemann, W.: <i>Theology of the Old Testament: Testimony, Dispute, Advocacy</i> , Augsburg Fortress P., 1997.		
<b>Tantárgy felelőse: Dr. Hodossy-Takács Előd</b> , egyetemi docens, PhD, dr. habil.		
<b>Tantárgy oktatásába bevont oktató(k)</b> , ha vannak <i>(név, beosztás, tud. fokozat)</i> : ---		

<b>Tantárgy neve: Valláspedagógia</b>	<b>Kód: G056- A</b>	<b>Kreditszáma: 3</b>
<b>Tantárgy angol neve: Pedagogy of Religion</b>		
A tanóra típusa: <b>ea.</b> és száma: <b>2</b>		
A számonkérés módja: <b>koll.</b>		
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): <b>5.</b>		
Előtanulmányi feltételek ( <i>ha vannak</i> ): <i>G092 Katechetika 2</i>		
<b>Tantárgy-leírás:</b> az elsajátítandó ismeretanyag és a kialakítandó kompetenciák tömör, ugyanakkor informáló leírása		
<p><b>Cél</b> A vallásstanítás elméleti megalapozásának didaktikai és metodikai megközelítése.</p> <p><b>Tematika</b> A vallásoktatás helye a közoktatásban; A hitoktatás tantervei; A valláspedagógia története és irányzatai; A történetelmondás szerepe; A bibliai szövegelemzés módszerei; A beszélgetés módszertana és a hitoktatás; A szimbolikus kommunikáció; Az elemivététel.</p> <p>Fontos szakmai kompetencia az elsajátított elméleti ismeretek gyakorlatba való átültetésének, valamint a megszerzett valláspedagógiai ismeretek szintetizálásának képessége.</p>		
A <b>3-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása		
<p><b>Valláspedagógia</b></p> <p>BOROSS GÉZA: <i>Bevezetés a valláspedagógiába</i>. Bp., 1996. KALEVI TAMMINEN: <i>Hogyan tanítsunk hittant?</i> Teológiai Irodalmi Egyesület, Bp., 1998. NÉMETH DÁVID – KASZÓ GYULA (szerk.): <i>Vallásdidaktikai szöveggyűjtemény</i>. Bp., 2001. NÉMETH DÁVID: <i>Hit és nevelés</i>. Bp., 2002.</p>		
<b>Tantárgy felelőse: Dr. Hodossi Sándor</b> , főiskolai docens, PhD		
<b>Tantárgy oktatásába bevont oktató(k): Horsai Ede</b> , óraadó		

<b>Tantárgy neve: Gyermekvédelem</b>	<b>Kód: G086</b>	<b>Kreditszáma: 2</b>
<b>Tantárgy angol neve: Child Welfare</b>		
A tanóra típusa: <b>gyak.</b> és száma: <b>1</b>		
A számonkérés módja <b>gyj</b>		
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): <b>1.</b>		
Előtanulmányi feltételek ( <i>ha vannak</i> ): ---		
<b>Tantárgy-leírás:</b> az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása		
<p><b>Tantárgy-leírás:</b>Az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u>: A gyermekvédelem szerepe, területei, formái. A család fogalma működési zavarai, családsegítés. A hátrányos helyzetűek támogatásának módjai. Iskolai beilleszkedési zavarok, tünetei, felismerése, kezelése – a segítő kapcsolat kommunikációs modellje. A beilleszkedési, tanulási, magatartási zavarok, a veszélyeztetettség és deviancia kezelésének kérdései. Prevenció és a beavatkozás kompetencia köre. A gyermekvédelmi munka módszerei – a támogatás keresésének módjai. A gyermekvédelem törvényi háttere.</p> <p>A <u>kompetenciák</u>: Ismerjék a hallgatók:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A gyermekvédelem szerepét, jelentőségét, törvényi hátterét</li> <li>• A gyermekvédelemre szorulókat, s azok támogatási lehetőségét. A preventív munka lehetőségeit</li> </ul> <p>Legyenek képesek:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Felismerni a védelemre szorulókat</li> <li>• Segítséget nyújtani, a segítség útját, formáját ajánlani a rászorulóknak.</li> <li>• Legyenek tisztában munkakörükből fakadó gyermekvédelmi kompetenciáiknak</li> </ul>		
A <b>3-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása		
<p><b>Kötelező irodalom:</b>  BAGDI EMŐKE: (1986) <i>Családi szocializáció és személyiségzavarok</i> Tankönyvkiadó, Budapest  BARCSI ANTAL: (2007) <i>Gyermekvédelmi útmutató Mozaik</i>, Szeged.  VOLENTICS ANNA: (1996) <i>Gyermekvédelem és reszocializáció</i> Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest</p> <p><b>Ajánlott irodalom:</b>  UTASI ÁGNES (szerk.): <i>Társas kapcsolatok</i>. Gondolat. Budapest,1991.  1997. évi XXXI-es , 2013 . évi törvény a gyermekek védelméről és gyámügyi igazgatásról</p>		
<b>Tantárgy felelőse</b> ( <i>név, beosztás, tud. fokozat</i> ): <b>Dr. Hodossi Sándor</b> , főiskolai docens, PhD		
<b>Tantárgy oktatásába bevont oktató(k)</b> , ha vannak ( <i>név, beosztás, tud. fokozat</i> ): ---		



<b>Tantárgy neve: A cigányság hitvilága. Hiedelmek, népi vallásosság, vallásgyakorlat</b>	<b>Kód: GR040</b>	<b>Kreditszáma: 2</b>
<b>Tantárgy angol neve: The Roma beliefs. Beliefs, folk religiosity, religious practice</b>		
A tanóra típusa: ea. + gyak. és száma: 1+1		
A számonkérés módja: gyj.		
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): <b>5. félév</b>		
Előtanulmányi feltételek ( <i>ha vannak</i> ): <i>GR002 Romológia 2</i>		
<b>Tantárgy-leírás:</b> az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása		
<p>A magyarországi cigányság hitvilágának, vallásos gyakorlatának, hiedelmeinek megismerése nélkülözhetetlen a vallásstanár nevelő-oktató munkájához. A nemekhez, életkorokhoz, életfordulókhoz (születés, keresztelő, konfirmálás, esküvő, halál, gyász) kapcsolódó íratlan szabályok – kortól, iskolázottságtól, hagyományőrzéstől, szegregáltság mértékétől függően – ma is meghatározzák a cigányok életét; a babonákkal, a keresztyén hittel össze nem egyeztethető gyakorlatokkal szemben ezek ismerete nélkül nem tud felvilágosító, igaz hitre elvezető tanítást adni a pedagógus. A kurzus célja a hitviláguk, gyakorlatuk elméleti megismerése mellett a tanultak megtapasztalása a gyakorlatban is; találkozással, beszélgetéssel mindezekről cigány hívőkkel és közöttük szolgáló lelkipásztorokkal.</p> <p>Mindezek hatására széleskörű ismeretekre tesznek szert a hallgatók, megértnek ok-okozati összefüggéseket a cigányok vallásos viselkedésével kapcsolatban, érzékenyebbé és nyitottá válnak feléjük, a személyes érintkezés révén lényegesen oldódik esetlegesen meglévő idegenkedésük, szorongásuk a cigányokkal kapcsolatban. Megtanulnak újfajta kommunikációs csatornákat megnyitni és működtetni, módszertant, eszköztárat kapnak a cigány gyermekekkel való sikeres, eredményes együttműködéshez.</p>		
A <b>3-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, oldalak, ISBN)		
<p><b>Kötelező irodalom:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bari Károly (1990): Az erdő anyja. Cigány mesék, hagyományok. Gondolat kiadó, Budapest</li> <li>2. D. Szabó Dániel (2001): Cigánymisszió. in: Romák a XXI. század Magyarországon. Roma People in Hungary in the 21st Century – Multidiszciplináris Konferencia a Kölcsey Ferenc Protestáns Szakkollégium Szervezésében Budapest 2001. márc. 24-25. Konferencia kötete:105-119. Ars Longa Alapítvány</li> <li>3. KUPÉ - Cigánykaraván II. Kulturális folyóirat Pécs. 2010. 2. évf. 5. sz. Kelemen Zoltánné-Gáspár Katalin: Cigány hitvilág Balogh Márti: Őrzök rólad egy emléket Gyöngyösi Anikó: Úriak II. Balogh Márti: Romani Kris. A folyóirat digitális változata:</li> </ol>		

<http://docplayer.hu/14676081-Ciganykaravan-ii-tartalombol-pulai-eva-cigany-alkotok-kelemen-zoltanne-gaspar-katalin-cigany-hitvilag.html>

4. Rostás-Farkas György – Karsai Ervin: A cigányok hiedelemvilága. Pécs, 1990, CKKE Kiadó
5. Szabóné Kármán Judit (2016): Szokás és hitvilág. in: Cigánymissziós Módszertani füzetek II. 53-59. Cigány Módszertani és Kutató Központ, Békés.

**Ajánlott irodalom:**

1. Farkas Endre szerk. (1994): Gyerekcigány. Budapest, Inter-es Kiadó.
2. Hadházy Antal (1995): Falvak és cigányok egy lelkész szemével. A falu. 1995 (10). 4. 75-77.
3. Lakatos Mihály (1999): Cigány gyermekek nevelése és a napközi otthon pedagógiája – egy cigánypedagógus gyakorlatában -. Budapest, OKKER Kiadó
4. Református cigánymisszió (2014) Magyarországi Református Egyház Zsinati Hivatala, Missziói Iroda, Budapest
5. Réger Zita (2001): Cigány gyermekvilág. Olvasókönyv a cigány gyermekfolklórból. szerk: Kassai Ilona – Kovalcsik Katalin Budapest, L'Harmattan Kiadó.

**Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*): **Szabóné dr. Kármán Judit** főiskolai docens, PhD

**Tantárgy oktatásába bevont oktató(k)**, ha vannak (*név, beosztás, tud. fokozat*): ---

<b>Tantárgy neve: Hitoktatói szigorlat</b>	<b>Kód: G089</b>	<b>Kreditszáma: 3</b>
<b>Tantárgy angol neve: Comprehensive Examination in Christian Education</b>		
A tanóra típusa: --- és száma: ---		
A számonkérés módja: <b>szig.</b>		
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): <b>6.</b>		
Előtanulmányi feltételek <i>(ha vannak)</i> : G056-A Valláspedagógia, G073-A Vallási szocializáció és valláslélektan 2		
<b>Tantárgy-leírás:</b> az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása		
A hitoktatói szigorlat tételsora az előtanulmányi feltételekként felsorolt tantárgyak témaköreiből összeállított komplex tételsor.		
A <b>3-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, oldalak, ISBN)		
<b>Tantárgy felelőse</b> <i>(név, beosztás, tud. fokozat)</i> : <b>Dr. Bodó Sára</b> , egyetemi docens, PhD		
<b>Tantárgy oktatásába bevont oktató(k)</b> , ha vannak <i>(név, beosztás, tud. fokozat)</i> :		

<b>Tantárgy neve: Kollégiumi nevelés és lelkipozás [1, 2]</b>	<b>Kód: G027, G028</b>	<b>Kreditszáma: 2, 2</b>
<b>Tantárgy angol neve: Theoretical Perspectives of Boarding School Education and Spiritual Counselling [1, 2]</b>		
A tanóra típusa: <b>gyak.,gyak.</b> és száma: <b>2, 2</b>		
A számonkérés módja : <b>gyj., gyj.</b>		
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): <b>6. 7.</b>		
Előtanulmányi feltételek ( <i>ha vannak</i> ): <i>G028: G027 Kollégiumi nevelés és lelkipozás 1</i>		
<b>Tantárgy-leírás:</b> az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása		
Bevezetni a hallgatókat a nevelőtanári tevékenység fő feladatköreibe. Elméleti és gyakorlati szinten megismerkedni a középiskolás korú fiatalok életproblémáival, kérdésfelvetési módjaival és megoldási kísérleteivel.		
A <b>3-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása		
Benedek István: Kollégiumi neveléstan. Okker Budapest 1997 Gordon, Thomas: A tanári hatékonyság fejlesztése. Budapest 1990. Simon István: A kollégiumi nevelőtanár. Budapest 1993 Vikár György: Az ifjúság válságai. Osiris Budapest 2000 Rudas János: Delfi örökösei. Kairosz Kiadó 1990 Rudas János szerk.: Önismereti csoportok. Animulaé.n.		
<b>Tantárgy felelőse: Dr. Fekete Károly</b> , egyetemi tanár, PhD, dr. habil.		
<b>Tantárgy oktatásába bevont oktató: Dr. Bodó Sára</b> , egyetemi docens, PhD; <b>Dr. Hodossi Sándor</b> , főiskolai docens, PhD		

<b>Tantárgy neve: Rendszeres teológiai szigorlat</b>	<b>Kód: R001</b>	<b>Kreditszáma: 3</b>
<b>Tantárgy angol neve: Systematic Theology – Comprehensive Exam.</b>		
A tanóra típusa: és száma: ---		
A számonkérés módja: <b>szig.</b>		
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): <b>8.</b>		
Előtanulmányi feltételek (ha vannak): <i>R011-A Hitvallásismeret 2, R016 Dogmatika 2, mf.R025 Etika 2,</i>		
<b>Tantárgy-leírás:</b> az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása		
<p><b>Ismeretanyag:</b>  A Credo hitcikkelyeinek tematikus követése nyomán a keresztyén tanítás részletes és tételes kifejtése, úgymint Isten megismerése, a Szentírás ihletettsége, a trinitástan, Isten lényege, az Atya-Isten személye, Isten teremtő munkája, az emberről szóló keresztyén tanítás, a bűn, az isteni gondviselés, az egyetemes kegyelem, Krisztus istensége, az inkarnáció, Krisztus halála, feltámadása, mennybemenetele, pneumatológia, ekkléziológia, örökélet, kegyelmi kiválasztás, sákramentumok tételes előadása.  Kijelentés és teológia, Teológia és tudomány, történelem és teológia összefüggéseinek megismerése;  Etikai alapfogalmak ismerete és a diszciplína elhelyezése a teológiai tudományok kánonjában;  A keresztyén etika kifejtése: Etika prolegomena során felvetett elvi kérdésfeltevések konkrét megválaszolására (válaszkeresés) kerül sor a Dekalógus tükrében.</p> <p><b>Kompetenciák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A) Megismertetni a hallgatókkal a keresztyén tanítás klasszikus elemeit, az egyház egyetemes zsinatainak dogma-alkotó munkáját, valamint a bibliai-reformátori felismeréseken nyugvó keresztyén tantételeket.</li> <li>B) A református teológiai tudományos gondolkodás elsajátítása, fegyelmezett teológiaművelés</li> <li>C) A keresztyén tantételek tudományos és interdiszciplináris szemlélete</li> <li>D) A keresztyén gondolkodás és a társadalmi változások egymásra gyakorolt hatásának felismerése, az etika a legújabb kor, s egyben napjaink teológiai kérdésfeltevéseinek, illetve válaszainak megfogalmazása</li> <li>E) Az egyes parancsolatok látószögébe kerülő etikai kihívások kezelése, valamint a konkrét teológiai megalapozás (fogalmak, történeti háttér) mellett a partnertudományokkal való párbeszédre. való felkészítés, teológiai-etikai reflexiók megfogalmazása, önálló erkölcsi véleményformálás elősegítése</li> </ul>		
A <b>3-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása		
<p>KÁLVIN: <i>A keresztyén tanítás rendszere</i> (Institutio), Pápa 1909-1910  TÖRÖK ISTVÁN: <i>Dogmatika</i>, Amsterdam, 1985; ISBN 90 6256-356-2  KOCSIS ELEMÉR: <i>Dogmatika</i>, Debrecen, 2003  SEBESTYÉN JENŐ: <i>Református dogmatika</i>, Budapest, 1940 (új kiadás)  TAVASZY SÁNDOR: <i>Református keresztyén dogmatika</i>, Kolozsvár, 2006  MCGRATH, ALISTER E.: <i>Bevezetés a keresztyén teológiába</i>. Budapest 1995.  KANTZENBACH, FR. Wilhelm: <i>Teológiai irányzatok</i>. Budapest 1996.  J.M.LOCHMANN: <i>A szabadság útjelzői</i>. Bp 1994;  TÖRÖK ISTVÁN: <i>Etika</i>. Amsterdam 1988;  SZÜCS FERENC: <i>Teológiai etika</i>. Budapest 1993;</p>		

**Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*): **Dr. Bölcskei Gusztáv**, egyetemi tanár, PhD

**Tantárgy oktatásába bevont oktató(k)**, ha vannak (*név, beosztás, tud. fokozat*): **Dr. Fazakas Sándor**, egyetemi tanár, PhD, dr. habil., **Dr. Kovács Ábrahám**, egyetemi docens, PhD. dr. habil., **Dr. Kovács Krisztián**, egyetemi adjunktus, PhD.

<b>Tantárgy neve: Etikatörténet</b>	<b>Kód: R028</b>	<b>Kreditszáma: 4</b>
<b>Tantárgy angol neve: History of Ethics</b>		
A tanóra típusa: <b>ea.</b> és száma: <b>2</b>		
A számonkérés módja: <b>koll.</b>		
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): <b>4.</b>		
Előtanulmányi feltételek ( <i>ha vannak</i> ): <i>R021 Etika prolegomena</i>		
<b>Tantárgy-leírás:</b> az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása		
<p>Az előadások hallgatásával és a kötelező olvasmányok tanulmányozásával a hallgató megismerkedhet a keresztyén etikai gondolkodás történetével, illetve a "teológiai iskolák" szociáletikai sajátosságaival a reformációtól kezdve napjainkig.</p> <p><b>Tantárgyi tematika:</b></p> <p>A kurzus során megismerkednek a hallgatók mindenképp a protestáns teológiai szociáletikai tanításával; átfogó képet kapnak a sajátos protestáns etikai véleményformálásáról, annak kontextuális és mai módszertanáról, alkalmazhatóságáról. A tanegység tematikája négy nagy kort igyekszik felölelni:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reformátori etika</li> <li>2. Az etika története Schleiermarchertől Harnackig</li> <li>3. A XX. század etikája (Barth, Bonhoeffer)</li> <li>4. Kortárs etikai irányzatok (Moltmann, Metz stb.)</li> </ol>		
A <b>3-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása		
<p>EBERHARD BUSCH: <i>Istenismeret és emberség: betekintés Kálvin teológiájába</i>, Budapest, Kálvin, 2009.</p> <p>GERHARD EBELING: <i>Luther: bevezetés a reformátor gondolkodásába</i>, Budapest, Magyarországi Luther Szövetség, 1997</p> <p>ALISTER E. MCGRATH: <i>Bevezetés a keresztyén teológiába</i>. Budapest 1995. ISBN: 9789633791196</p> <p>FR. WILHELM KANTZENBACH: <i>Teológiai irányzatok</i>. Budapest 1996. ISBN : 963-8360-16-X</p> <p>HEINRICH ZAHRT: <i>Az Isten-kérdés. Protestáns teológia a XX. században</i>, Budapest 1997. ISBN/ISSN 963 8360 17 8</p> <p>VÁLYI NAGY ERVIN: <i>Nyugati teológiai irányzatok századunkban</i>. Budapest 1984. ISBN, 963-300-033-5</p>		
<b>Tantárgy felelőse</b> (név, beosztás, tud. fokozat): <b>Dr. Kovács Krisztián</b> , adjunktus, PhD.		
<b>Tantárgy oktatásába bevont oktató(k)</b> , ha vannak (név, beosztás, tud. fokozat):		

<b>Tantárgy neve: XIX–XX. századi egyháztörténet [1, 2]</b>	<b>Kód: R034-A, R036-A</b>	<b>Kreditszáma: 2, 3</b>
<b>Tantárgy angol neve:</b>		
A tanóra típusa: <b>ea., ea.</b> és száma: <b>2, 2</b>		
A számonkérés módja: <b>koll., koll.</b>		
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): <b>6. 7.</b>		
Előtanulmányi feltételek <i>(ha vannak):</i> R034-A:R033-A <i>A felvilágosodás korának egyháztörténete</i> R036-A: R038 <i>Ókori és középkori egyháztörténet alapvonalai</i>		
<b>Tantárgy-leírás:</b> az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása		
<b>XIX–XX. századi egyháztörténet 1.</b>		
<b>Ismeretanyag:</b>		
A XIX–XX. század egyetemes egyháztörténetének rendszerezett tanulmányozása. A hallgatók ismerjék meg és elemezzék az adott korszak egyházszerzetének, teológiatörténetének, egyházi művelődésének jellegzetes folyamatait, meghatározó fordulatait. Sajátítsák el a kapcsolódó alapvető fogalomkészletet.		
<b>Tematika:</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ébredési mozgalmak, a bel- és külmisszió nagyarányú kibontakozása a XIX. században, e terület nagy egyéniségei.</li> <li>2. A német ajkú protestáns egyházak élete a XIX. században és a német teológiai gondolkodás a korban (a romantikus teológia, ortodox konfesszionizmus stb.).</li> <li>3. Anglia és Skócia korabeli egyháztörténete. Észak Amerika protestáns egyházai és neoprotestáns közösségei a vizsgált korban.</li> <li>4. A holland reformátusság a XIX. században és a századfordulón, különös tekintettel Abraham Kuyper munkásságára.</li> <li>5. A római katolikus egyház a XIX. században: a pápaság szerepének a változása, az ultramontanizmus és a nemzeti katolikus mozgalmak, az I. vatikáni zsinat a századvég jelentős enciklikái.</li> <li>6. Teológiai irányok a századfordulón (a vallásos szocialisták, a vallástörténeti iskola, a keresztyénség angol nyelvterületen a századfordulón).</li> <li>7. Az I. világháború és egyháztörténeti vonatkozásai</li> <li>8. Keresztyén egyházak a XX. századi totalitárius államrendszerekben: <ol style="list-style-type: none"> <li>I. Az orosz ortodox egyház XX. századi történetének áttekintése</li> <li>II. A protestantizmus Németországban a két világháború közt és utána)</li> </ol> </li> <li>9. Az ökumenikus mozgalom kezdetei. Holland református egyházi fejlemények a XX. században.</li> <li>10. A pápaság és a XX. századi háborús konfliktusok; A II. világháború.</li> <li>11. Ökumené a kétpólusú világrendben; A római katolikus egyház és teológia a XX. században a II. vatikáni zsinatig.</li> <li>12. Globális protestáns teológiai mozgalmak; Huszadik századi teológusportrék (Barth, Bultmann, Tillich, Bonhoeffer, Niebuhr, Schweizer, Pannenberg).</li> </ol>		



**Kompetenciák:**

A hallgatók legyenek képesek kapcsolódó történelmi ismereteik szakirányú elmélyítésére, integrálására. Kapjanak betekintést az aktuális szakirodalmi eredményekbe.

**XIX–XX. századi egyháztörténet 2.****Ismeretanyag:**

A XIX–XX. század magyarországi egyháztörténetének rendszerezett tanulmányozása. A hallgatók ismerjék meg és elemezzék az adott korszak egyházszervezetének, teológiatörténetének, egyházi művelődésének jellegzetességeit, meghatározó fordulóit. Sajtáítsák el a kapcsolódó alapvető fogalomkészletet.

**Tematika:**

1. Egyházi viszonyok a Magyar Királyságban a XIX. század első felében
2. Az 1848/49-es szabadságharc hatása egyházunk életére
3. A protestantizmus helyzete a kiegyezésig, a pátensharc
4. A dualizmus korának egyháztörténete
5. A belmisszió és ébredés
6. A magyarországi keresztyén egyházak politikai szerepvállalása 1918-ig
7. Az I. világháború és az egyházak
8. A római katolikus egyház a két háború között
9. A magyar protestáns egyházak 1918–1945 között
10. A római katolikus egyház a II. világháború után
11. A magyarországi protestáns egyházak helyzete a kommunizmusban
12. A Trianon után elszakadt protestáns magyarság egyházi élete a rendszerváltozásokig

**Kompetenciák:**

A hallgatók legyenek képesek kapcsolódó történelmi ismereteik szakirányú elmélyítésére, integrálására. Kapjanak betekintést az aktuális szakirodalmi eredményekbe.

A 3-5 legfontosabb kötelező, illetve ajánlott irodalom (jegyzet, tankönyv) felsorolása

**XIX–XX. századi egyháztörténet 1.****Irodalom:**

COLIJN, Jos: *Egyháztörténelem, Hely nélkül*: Iránytű Kiadó 1996. ISBN 963 9055 085  
DIENES Dénes (szerk.), *A felvilágosodás és ami utána következett*, Sárospatak: Hernád Kiadó 2013 (Vezérfonal az egyháztörténet tanulmányozásához, 3; Sárospataki Teológiai Műhely 6) (ISBN 978–963–89817–3–8) (ISSN 1789-400x)  
HEUSSI, Karl: *Az egyháztörténet kézikönyve*, Bp.: Osiris Kiadó 2000. ISBN 963 379 6865  
ISSN 1416-6321

**Ajánlott irodalom:**

MEDGYESI László: *A keresztyénség története az Egyesült Államokban*, Bp.: Református Zsinati Iroda 2000. ISBN 963 8360 39 9 ISSN 0866-1030

## **XIX–XX. századi egyháztörténet 2.**

### **Irodalom:**

BARCZA József - DIENES Dénes (szerk.): *A Magyarországi Református Egyház története 1918–1990*. Sárospatak: SRTA 1999. ISBN 963 03 7380 7; ISSN 1416-3632

BÍRÓ Sándor - BUCSAY Mihály - VARGA Zoltán - TÓTH Endre: *A magyar református egyház története*, Sárospatak: SRTA 1995. (Az 1949. évi kiadás változatlan utánnyomása) ISBN 963 04 609 5 ISSN 1219-7459

BUCSAY Mihály: *A protestantizmus története Magyarországon 1521–1945*. Bp.: Gondolat Kiadó 1985. (ISBN 963 281 532 7)

CSOHÁNY János: *A legújabb kor egyetemes egyháztörténete*, Debrecen, 1974. (DRTA, helyi sokszorosítású jegyzet)

CSOHÁNY János: *Magyar protestáns egyháztörténet 1711–1849*, Debrecen 1994. (A Debreceni Református Teológiai Akadémia egyháztörténeti tanszékének tanulmányi füzetei 5.) (ISSN 0209-472X)

MOLNÁR János (összeállította): *Magyarországi keresztyén egyházak a XX. században* (egyetemi jegyzet)

**Tantárgy felelőse** (név, beosztás, tud. fokozat): **Dr. Baráth Béla Levente**, egyetemi docens, PhD, dr. habil.

**Tantárgy oktatásába bevont oktató(k)**, ha vannak (név, beosztás, tud. fokozat): ---

<b>Tantárgy neve: Szakdolgozat [1, 2]</b>	<b>Kód: A03[5-6]</b>	<b>Kreditszáma: 4, 4</b>
<b>Tantárgy angol neve: Master's Thesis [1, 2]</b>		
A tanóra típusa: --- és száma: ---		
A számonkérés módja: <b>gyj.,gyj.</b>		
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): <b>9., 10.</b>		
Előtanulmányi feltételek ( <i>ha vannak</i> ): A036: A035 Szakdolgozat I		
<b>Tantárgy-leírás:</b> az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása		
<p><b>Ismeretanyag:</b> A tantárgy célja a témavezetővel előzetesen egyeztetett téma tudományos igényű feldolgozása, a tudományos kutatómunka módszertanának elsajátítása. A tantárgy oktatása személyre szabott módszerekkel, egyéni konzultációk formájában történik.</p> <p><b>Tematika:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. A témaválasztás szempontjai</li> <li>2-3. A szakirodalom feltérképezése és begyűjtése</li> <li>4. A könyvtárhasználat általános szabályai</li> <li>5. A digitális és online publikációk használatának sajátos nehézségei</li> <li>6. A szakirodalom feldolgozásának és kijegyzetelésének módszere</li> <li>7. A forráshasználat formai és szerzői-jogi keretei</li> <li>8. Tudomány-etikai alapismeretek</li> </ol> <p>A félévi osztályzat a szóbeli konzultációkon mutatott előmenetel és egy, a megismert formai és tartalmi feltételeknek megfelelő, dolgozat alapján kerül megállapításra. A szemeszter során konzultációkra a megbeszélte időpontokban, szükség szerinti számban, de legalább háromszor kerül sor.</p>		
A <b>3-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása		
<p><b>Kötelező irodalom:</b> A szakdolgozat megírása a szakdolgozat témájának megfelelően egyénileg egyeztetett irodalomjegyzék alapján történik.</p> <p><b>Ajánlott irodalom:</b> ECO, U.: <i>Hogyan írjunk szakdolgozatot?</i>, Kairosz Kiadó, Szentendre, 1996. GYURGYÁK, J.: <i>Szerzők és szerkesztők kézikönyve</i>, 2., átdolgozott kiadás, Osiris, Budapest, 2005. KUSTÁRR, Z. – MOLNÁR, J. – PERES, I.: <i>A Studia Theologica Debrecinensis tudományos publikációinak szerkesztési és hivatkozási szempontjai</i>, digitális publikáció, elérhető: <a href="http://www.drhe.hu/attachments/119_DRHE_studia_formai_kovetelmenyek.pdf">http://www.drhe.hu/attachments/119_DRHE_studia_formai_kovetelmenyek.pdf</a>.</p>		
<b>Tantárgy felelőse</b> ( <i>név, beosztás, tud. fokozat</i> ): <b>Dr. Hodossy-Takács Előd</b> , egyetemi docens, PhD, dr. habil.		
<b>Tantárgy oktatásába bevont oktató(k)</b> , ha vannak ( <i>név, beosztás, tud. fokozat</i> ):		

<b>Tantárgy neve: Szabadon választható tárgyak 1 [1-3]</b>	<b>Kód:</b>	<b>Kreditszáma: összesen 8</b>
<b>Tantárgy angol neve: Elective Course 1 [1-3]</b>		
A tanóra típusa <b>ea./gyak.</b> és száma: <b>2</b>		
A számonkérés módja: <b>koll./gyj.</b>		
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): <b>1, 6.</b>		
Előtanulmányi feltételek ( <i>ha vannak</i> ): Lásd az adott kurzus leírásában.		
<b>Tantárgy-leírás:</b> az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása		
<p>A tantárgy lehetőséget kínál a hallgatónak arra, hogy az egyetem bármely oktatója által a DRHE bármely szakán meghirdetett, saját képzési programjának nem kötelező vagy kötelezően választható tantárgyaiból szabadon válogasson, tantervét – a tantárgy kreditszámának összegéig – saját érdeklődésének megfelelően állítva össze, függetlenül attól, hogy a kiválasztott kurzusok képzési programja szempontjából szakmainak vagy értelmiséginek minősülnek-e.</p> <p>A hallgató ezáltal lehetőséget kap</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) egy szűkebb tudományos kérdéskör elmélyültebb megismerésére, és/vagy</li> <li>2) szakjához interdiszciplinárisan kapcsolódó tudományterületek megismerésére, ezzel szakmai látókörének bővítésére, és/vagy</li> <li>3. általános műveltségének elmélyítésére.</li> </ol>		
A <b>3-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása		
Lásd az adott kurzus leírásában.		
<b>Tantárgy felelőse</b> ( <i>név, beosztás, tud. fokozat</i> ): <b>Dr. Hodossy-Takács Előd</b> , egyetemi docens, PhD, dr.habil.		
<b>Tantárgy oktatásába bevont oktató(k)</b> , ha vannak( <i>név, beosztás, tud. fokozat</i> ): <b>Az Egyetem összes oktatója</b>		

<b>Tantárgy neve: Szabadon választható tárgyak 2 [1-4]</b>	<b>Kód:</b>	<b>Kreditszáma: összesen 12</b>
<b>Tantárgy angol neve: Elective Course 2 [1-4]</b>		
A tanóra típusa <b>ea./gyak.</b> és száma: <b>2</b>		
A számonkérés módja: <b>koll./gyj.</b>		
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): <b>6, 7, 8.</b>		
Előtanulmányi feltételek ( <i>ha vannak</i> ): Lásd az adott kurzus leírásában.		
<b>Tantárgy-leírás:</b> az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása		
<p>A tantárgy lehetőséget kínál a hallgatónak arra, hogy az egyetem bármely oktatója által a DRHE bármely szakán meghirdetett, saját képzési programjának nem kötelező vagy kötelezően választható tantárgyaiból szabadon válogasson, tantervét – a tantárgy kreditszámának összegéig – saját érdeklődésének megfelelően állítva össze, függetlenül attól, hogy a kiválasztott kurzusok képzési programja szempontjából szakmainak vagy értelmiséginek minősülnek-e.</p> <p>A hallgató ezáltal lehetőséget kap</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3) egy szűkebb tudományos kérdéskör elmélyültebb megismerésére, és/vagy</li> <li>4) szakjához interdiszciplinárisan kapcsolódó tudományterületek megismerésére, ezzel szakmai látókörének bővítésére, és/vagy</li> <li>4. általános műveltségének elmélyítésére.</li> </ol>		
A <b>3-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása		
Lásd az adott kurzus leírásában.		
<b>Tantárgy felelőse</b> ( <i>név, beosztás, tud. fokozat</i> ): <b>Dr. Hodossy-Takács Előd</b> , egyetemi docens, PhD, dr. habil.		
<b>Tantárgy oktatásába bevont oktató(k)</b> , ha vannak ( <i>név, beosztás, tud. fokozat</i> ): <b>az Egyetem összes oktatója</b>		

<b>Tantárgy neve: Testnevelés [1, 2, 3]</b>	<b>Kód: TESI 1-3</b>	<b>Kreditszáma: 0, 0, 0</b>
<b>Tantárgy angol neve: Physical education[1, 2, 3]</b>		
A tanóra típusa: <b>gyak.,gyak., gyak.</b> és száma: <b>2, 2, 2</b>		
A számonkérés módja: <b>A. A. A.</b>		
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): <b>1., 3., 4.</b>		
Előtanulmányi feltételek ( <i>ha vannak</i> ): -----		
<b>Tantárgy-leírás:</b> az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása		
<p>Az egyetemi hallgatókat a testkultúra elemeiből nyert értékekkel ruházza fel. Olyan testi műveltséggel, ami tovább erősíti a megszerzett mozgásos cselekvési biztonságukat. Az egészséges életmódhoz szükséges rendszeres testmozgás biztosítása heti két órában, szervezett és szakember által irányított keretek között. Mozdulástudás kielégítése.</p> <p>A megismert sportági mozgáselemek tudatos alkalmazásához szükséges alapvető játékszabályok megismerése.</p> <p>I.: Az aerobik mozgásanyagának megismerése. Ritmusérzék és mozgáskoordináció fejlesztése. Koreográfia tanulása zenére.</p> <p>II.: A röplabda alapvető technikai (alkar- és kosárérintés, egykezes alsó, felső nyitás) elemeinek elsajátítása. A játékszabályok ismerete, alkalmazása, folyamatos játék kialakítása.</p> <p>III.: A kosárlabda alapvető technikai (indulócsel, megindulás, megállás, sarkazás, mellső kétkézes átadás, futás, védőhelyzet felvétele) elemeinek az elsajátítása. A játékszabályok ismerete, alkalmazása, folyamatos játék kialakítása.</p> <p>IV.: A labdarúgás alapvető technikai (belső, külső csüd, csőrrel, sarokkal, térdel, fejelés) elemeinek elsajátítása. Labdával és labdanélküli mozgások. A játékszabályok ismerete, alkalmazása, folyamatos játék kialakítása.</p>		
A <b>3-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Benyáts Balázné: Röplabdázás. Házijegyzet</li> <li>2. Kristóf L.- Gál L.- Magyar Gy. (1992): Sportjátékok III. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.</li> <li>3. Kristóf- Gál- Csillag- Tóth (1999): Sportjátékok II. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.</li> <li>4. Pászthory A.- Rákos E. (1998): Sportjátékok I. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.</li> </ol>		
<b>Tantárgy felelőse</b> ( <i>név, beosztás, tud. fokozat</i> ): <b>Dr. Pinczés Tamás</b> , adjunktus		
<b>Tantárgy oktatásába bevont oktató(k)</b> , ha vannak ( <i>név, beosztás, tud. fokozat</i> ): <b>Kovácsné Laurinyecz Julianna</b> testnevelő tanár, <b>Tóth Csaba</b> , testnevelő tanár		

<b>Tantárgy neve: Pszichológia [1]</b>	<b>Kód:</b> <b>TPSZI1N</b>	<b>Kreditszáma: 3</b>
<b>Tantárgy angol neve:</b>		
A tanóra típusa: ea.+szem. és száma 2+1		
A számonkérés módja: gyj.		
A tantárgy tantervi helye: <b>2.</b> félév		
Előtanulmányi feltételek: <i>mf. G078 Bevezetés a pszichológiába</i>		
<b>Tantárgy-leírás:</b>		
<p><b>Ismeretanyag:</b></p> <p><u>Pszichológia 1. Fejlődéslélektan:</u>  A pszichikum fejlődése  A fejlődési tényezők szerepe  Az egyes életkori szakaszok átfogó jellemzése  A pszichikus funkciók fejlődési irányai  Életkori és egyéni sajátosságok</p> <p><u>Pszichológia 2. Pedagógiai pszichológia:</u>  A család mint elsődleges szocializációs kiscsoport  A pedagógus és az iskolai környezet. Az iskolai osztály  A nevelés-oktatás folyamatszerűsége, törvényszerűségei. A nevelési, oktatási módszerek  Személyiség és nevelés.  Az integrált, érett személyiség</p> <p><u>Pszichológia 3. Szociálpszichológia:</u>  A szocializáció fogalma, szinterei, ágensei  A szociális tanulás formái  A társas viselkedés fogalomrendszere  Csoport és vezetés  A személypercepció mechanizmusai, az előítéletes személyiség  Attitűddinamika  Az iskolai kommunikáció</p> <p><b>Kialakítandó kompetenciák:</b>  A hallgató legyen birtokában a tanítói munkához szükséges fejlődés- és neveléslélektani ismereteknek. Ismerje meg az interperszonális viselkedés elméleteit, a társas egymásrahatás, befolyásolás mechanizmusait.  Legyen képes a fejlődés és fejlesztés összefüggéseinek megértésére, elfogadni a gyermeki személyiség egyéni sajátosságait, társaktól való különbözőségét. Legyen képes a hallgató a társas viselkedés tudományos szempontú elemzésére, a személypercepció mechanizmusok felismerésére, a társas befolyásolás eszközeinek hatékony alkalmazására.  Legyen képes kellő problémaérzékenységgel és szakmai tudatossággal elemezni a pedagógiai gyakorlat során tapasztalt és feltételezhető jelenségeket.  Rendelkezzen jártassággal az életkori és egyéni sajátosságok felismerésében, a tanítói munka során használható pszichológiai feltáró módszerek alkalmazásában.  Jellemezze öntudatosság, önkontroll, legyen előítélet-mentes, toleráns</p>		
A <b>3-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i>		
<b>Kötelező irodalom:</b>		

1. Arany Erzsébet—Girasek János—Pinczésné dr. Palásthy Ildikó: Pszichológiai vizsgálati módszerek gyűjteménye. KFRTKF, Debrecen, 1995.
2. Mérei Ferenc—Binet Ágnes: Gyermeklélektan. Medicina, Budapest 2004.
3. N. Kollár Katalin - Szabó Éva (szerk.): Pszichológia pedagógusoknak. Osiris Kiadó, Budapest, 2004
4. Pinczésné dr. Palásthy Ildikó (szerk.): Fejlődés- és pedagógiai pszichológia. Szöveggyűjtemény. KFRTKF, Debrecen, 2007.
5. Pinczésné Palásthy Ildikó – Kathyné Mogyoróssy Anita: A nevelés szociálpszichológiája. RE-PE-T-HA-Könyvek, DE TEK, Debrecen, 2011. ISBN 978-963-473-480-2

**Ajánlott irodalom:**

1. Forgas, Joseph: A társas érintkezés pszichológiája. Gondolat, Budapest, 1989.
2. Ranschburg Jenő: Rögök az úton. Egyén és család. Pszichológiai írások. Saxum, 2007.
3. Salamon Jenő: A megismerő tevékenység fejlődéslélektana. Magyar Nemzeti Tk. Bp. 1994.
4. Tóth László: Pszichológia a tanításban. Pedellus Kiadó, Debrecen, 2005.
5. Vajda Zsuzsanna: A gyermek pszichológiai fejlődése. Helikon Kiadó, Budapest, 1999.

**Tantárgy felelőse: Pinczésné dr. Palásthy Ildikó, főiskolai tanár, PhD**

**Tantárgy oktatásába bevont oktató(k): Kathyné Mogyoróssy Anita, tanársegéd**



<b>tantárgy neve: A nevelés pszichológiai alapjai 1</b> <b>Kód: BTTK100-OMA</b>	<b>kreditszáma: 2</b>
a tanóra típusa: <b>előadás</b> (heti) óraszám: <b>2</b>	
számonkérés módja: <b>kollokvium</b>	
tantárgy tantervi helye: <b>1. félév</b>	
előtanulmányi feltételek: –	
<b>tantárgyleírás:</b>	
<p><i>Fejlődés- és személyiséglélektan:</i> Fejlődésméletek, Életkori sajátosságok (testi, társas, érzelmi és kognitív jellemzők), A személyiség felépítése és működése, Szocializáció.</p> <p><i>Általános pszichológia:</i> Érzelmek, Motiváció, Percepció és figyelem, Tanulás és emlékezés.</p> <p>Cél, hogy a hallgató megismerje az alapvető pszichológiai fogalmakat, irányzatokat, a tanuló fejlődési jellegzetességeit és a tanítás-tanulás általános pszichés vonatkozásait.</p>	
<b>Irodalom:</b>	
<p>N. Kollár Katalin – Szabó Éva (szerk.): <i>Pszichológia pedagógusoknak</i>. Osiris, Budapest, 2004.</p> <p>Tóth László: <i>Pszichológia a tanításban</i>. Pedellus Tankönyvkiadó, Debrecen, 2000.</p> <p>Vajda Zsuzsanna - Kósa Éva: <i>Neveléslélektan</i>. Osiris, Budapest, 2005.</p>	
<b>Tantárgyfelelős: dr. Dávid Imre egyetemi docens, PhD</b>	
<b>Tantárgy oktatásába bevont oktatók: dr. Péter-Szarka Szilvia tanársegéd, PhD, Pataky Nóra tanársegéd</b>	

<b>tantárgy neve: A nevelés pszichológiai alapjai 2</b> <b>Kód: BTTK150-OMA</b>	<b>kreditszáma: 2</b>
a tanóra típusa: <b>előadás</b> (heti) óraszám: <b>2</b>	
számonkérés módja: <b>kollokvium</b>	
tantárgy tantervi helye: <b>2. félév</b>	
előtanulmányi feltételek: <b>BTTK100-OMA A nevelés pszichológiai alapjai 1</b>	
<b>tantárgyleírás:</b>	
<b>III. A hatékony tanulási környezet</b> A befolyásolás pszichológiai mechanizmusa A pedagógus szerep pszichológiai jellemzői A pedagógus hatékonysága A speciális bánásmódot igénylő tanulók Tanulási modellek Az iskolai csoportok sajátosságai A tantermi kommunikáció Irányítás és fegyelmezés az osztályteremben	
<b>Irodalom:</b>	
<b>Kötelező irodalom:</b> Tóth László: <i>Pszichológia a tanításban</i> . Pedellus Tankönyvkiadó, Debrecen, 2000.	
<b>Ajánlott irodalom:</b> N. Kollár Katalin – Szabó Éva (szerk.): <i>Pszichológia pedagógusoknak</i> . Osiris, Budapest, 2004. Vajda Zsuzsanna – Kósa Éva: <i>Neveléslélektan</i> . Osiris, Budapest, 2005.	
<b>Tantárgyfelelős: dr. Dávid Imre egyetemi docens, PhD</b>	
<b>Tantárgy oktatásába bevont oktatók: dr. Péter-Szarka Szilvia tanársegéd, PhD, Pataky Nóra tanársegéd</b>	

<b>tantárgy neve: A tanárjelölt személyiségfejlesztése</b> <b>Kód: BTTK200-OMA</b>	<b>kreditszáma: 2</b>
a tanóra típusa: <b>szeminárium</b> (heti) óraszám: <b>2</b>	
számonkérés módja: <b>gyakorlati jegy</b>	
tantárgy tantervi helye: <b>3. félév</b>	
előtanulmányi feltételek: <b>A nevelés pszichológiai alapjai 2</b>	
<b>tantárgyleírás:</b>	
<p>A tantárgy célja:</p> <p>A tantárgyi modul a tanári foglalkozási szocializáció egyik epizódja. Célja a hallgatóknak a tanártársadalom sajátos értékeivel, magatartásszabályaival, szerepsajátosságaival való szembesítése, tágabb összefüggésben az önismeret és a társas kompetenciáik fejlesztése. A tréning célja továbbá a résztvevők társas létről és az emberi viszonyokról való szemléletének alakítása, melyben az együttműködés és kölcsönösség különös hangsúlyt kap. A tréning során a hallgatók különböző társas helyzetekben próbálják ki magukat és bevonják élményeiket a kommunikációba annak érdekében, hogy közvetlen emberi kommunikációjukban hatékonyabbá váljanak. A modul készségfejlesztő hangsúlyú, a szakmai szerepet előtérbe helyező önismereti csoportnak tekinthető.</p>	
<b>A kialakítandó kompetenciák:</b>	
<p>Legyenek képesek a saját viselkedésre vonatkozó visszajelzések fogadására és adására, s az ebből adódó következtetések levonására, korábbi tapasztalatainak újraértékelésére, azok integrálására, reflektivitásra.</p> <p>Ismerjék meg az énkép, az identitás, és identitáskrizis, érték, norma és szerep fogalmát.</p> <p>Legyenek képesek szerepeik tudatosítására.</p> <p>Ismerjék fel a különböző szerepek társas-intézményi meghatározottságát, különös tekintettel a tanári hivatásra.</p> <p>Képesek legyenek felismerni az értékek viselkedést befolyásoló működésmódját, az egyes értékek tartalmi kapcsolódási lehetőségeit, s az így létrejött leggyakoribb értékmintázatokat a tanári pályára készülő hallgatótársak körében.</p> <p>Számba tudják venni azokat az egyéni és társadalmi tényezőket, amelyek aktuálisan módosíthatják az értékek viselkedésben való visszatükröződését.</p> <p>Szerezzenek jártasságot a tanári hivatás műveléséhez szükséges kompetenciák feltárásában.</p>	
<b>Irodalom:</b>	
<p>Buda Béla: <i>Empátia – a beleélés lélektana</i>. EGO SCHOOL Bt., 1998</p> <p>Páskuné Kiss Judit (szerk.): <i>Varázsszem – Játéksomagok önismereti foglalkozások vezetéséhez</i>. Arany János Tehetséggondozó Program Intézményeinek Egyesülete, Miskolc, 2006.</p> <p>Pinczésné Palásthy Ildikó: <i>Dráma, Pedagógia, Pszichológia</i>. Pedellus Tankönyvkiadó, Debrecen, 2003.</p>	
<b>Tantárgyfelelős: Páskuné dr. Kiss Judit egyetemi adjunktus, PhD</b>	
<b>Tantárgy oktatásába bevont oktató: dr. Inántszy-Pap Judit egyetemi adjunktus, PhD</b>	

<b>tantárgy neve: Társadalompedagógia</b> <b>Kód: BTTK500-OMA</b>	<b>kreditszáma: 2</b>
a tanóra típusa: <b>előadás</b> (heti) óraszám: <b>2</b>	
számonkérés módja: <b>kollokvium</b>	
tantárgy tantervi helye: <b>2. félév</b>	
előtanulmányi feltételek: –	
<b>tantárgyleírás:</b>	
<p>A kurzus áttekintést ad a hazai és nemzetközi viszonylatban a társadalompedagógia kialakulásának szükségességéről, a társadalmi folyamatok és a pedagógia elmélete és gyakorlata közötti összefüggésekről, kölcsönhatásokról, valamint a fenti kölcsönhatásból eredő pedagógiai teendőkről.</p> <p>A tantárgy bemutatja a hallgatóknak az informális és nonformális nevelés folyamatának általános és egyedi sajátosságait. A tárgy sorra veszi a szocio-ökonomiai státusz és az iskolai kudarcok közötti összefüggéseket, a hátrányos helyzet, veszélyeztetett státusz sajátosságait, a konform és deviáns viselkedési formák jellemzőit.</p> <p>Bemutatásra kerül a hazai gyermekvédelmi ellátórendszer struktúrája, szerepe, lehetőségei a társadalmi segítség rendszerében. A hallgatók megismerik a hátrányok csökkentésének jogszabályi hátterét, a nevelés preventív jellegének jellemzőit. Ennek kapcsán sor kerül a közoktatásban is megjelenő dropprevenciós programok bemutatására is.</p> <p>A hallgatók képesek lesznek a társadalomban zajló változások és azok hatásainak értelmezésére, elemzésére, felismerik a nevelés és oktatás folyamatában rejlő problémakezelő lehetőségeket. Erősödik a tanári tevékenység gyakorlásához nélkülözhetetlen sokrétű attitűdjük, mint pl. az előítélet-mentesség, az együttműködésre való hajlandóság, az elfogadás, a folyamatos szakmai fejlődés iránti igény.</p>	
<b>Irodalom:</b>	
<p>Fekete Sándor: <i>Deviancia és társadalom</i>. Comenius Bt., Pécs, 2001.</p> <p>Herczog Mária (szerk.): <i>A gyermekvédelem nagy kézikönyve</i>. Complex Kiadó, Budapest, 2011.</p> <p>Kozma Tamás – Tomasz Gábor (szerk.): <i>Szociálpedagógia</i>. Osiris, Budapest, 2000.</p> <p>Kozma Tamás: <i>Bevezetés a nevelésszociológiába</i>. NTK, Budapest, 2001.</p> <p>Várnagy Elemér – Várnagy Péter: <i>A hátrányos helyzet pedagógiája</i>. Corvinus Kiadó, Budapest, 2000.</p> <p>V. Gönczi Ibolya: <i>A gyermekvédelem pedagógiája</i>. Kossuth L. Egyetemi Kiadó, Debrecen, 2002.</p> <p>V. Gönczi Ibolya (szerk.): <i>Drogmegelőzés</i>. Kossuth L. Egyetemi Kiadó, Debrecen, 2006.</p> <p>1997/XXXI. TV. A gyermekek védelméről és a gyámmügyi igazgatásról.</p> <p>2011/CXC. tv. A nemzeti köznevelésről.</p> <p>Oktató filmek ajánlottan (Tini-akták sorozatból, a témához köthető dokumentum- és játékfilmek).</p>	
<b>Tantárgyfelelős: Veressné dr. Gönczi Ibolya egyetemi docens, PhD</b>	
<b>Tantárgy oktatásába bevont oktató: Veressné dr. Gönczi Ibolya egyetemi docens, PhD</b>	

<b>tantárgy neve: Didaktika</b> <b>Kód: BTTK1000-OMA</b>	<b>kreditszáma: 2</b>
a tanóra típusa: <b>előadás</b> (heti) óraszám: <b>2</b>	
számonkérés módja: <b>kollokvium</b>	
tantárgy tantervi helye: <b>3. félév</b>	
előtanulmányi feltételek: –	
<b>tantárgyleírás:</b>	
<b>kompetenciák:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– megérteni az iskolai tanítási-tanulási folyamatok tervezési, szervezési, lebonyolítási és értékelési folyamatait, azok illeszkedését a többi nevelési tevékenységhez;</li> <li>– a korszerű, nyitott és differenciált tanulási formákhoz szükséges kompetenciák megalapozása;</li> <li>– az értékelő-önértékelő, reflektív habitus kialakítása.</li> <li>– tanári szerepértelmezések, tanári kompetenciák a 21. században;</li> <li>– a pedagógiai folyamatok értelmezése, a tanítás-tanulás helye, szerepe és fejlesztési lehetőségei az iskolai tevékenységrendszerben;</li> <li>– tartalomkiválasztás és –tervezés, a központi és a helyi tantervek szerepe;</li> <li>– a tanulásszervezés munkaformái, a tanórai kommunikáció, tanórai döntések;</li> <li>– követelménytaxonómia és értékelés.</li> </ul>	
<b>Irodalom:</b>	
<p>Báthory Zoltán: <i>Tanulók, iskolák – különbségek</i>. OKKER Kiadó, Budapest, 1997.</p> <p>Falus Iván (szerk.): <i>A tanárrá válás folyamata</i>. Gondolat, Budapest, 2007.</p> <p>Ginnis, Paul: <i>Tanítási és tanulási receptkönyv. Az izgalmas és élvezetes tanulás eszközei</i>. Pécsi Direkt kft. – Alexandra, Pécs, 2007.</p> <p>Kagan, Spencer &amp; Kagan, Miguel: <i>Kooperatív tanulás</i>. Önkonet, Budapest, 2010.</p> <p>Szabó László Tamás: <i>Bevezetés a tanári mesterségbe</i>. Debreceni Egyetemi Kiadó, Debrecen, 2010. [Pallas Debrecina 19.]</p>	
<b>Tantárgyfelelős: dr. Chrappán Magdolna főiskolai docens, PhD</b>	
<b>Tantárgy oktatásába bevont oktató: dr. Chrappán Magdolna főiskolai docens, PhD</b>	

<b>tantárgy neve: Pedagógiai folyamat 1. Kód: BTTK800-OMA</b>	<b>kreditszáma: 2</b>
a tanóra típusa: <b>szeminárium</b> (heti) óraszám: <b>3</b>	
számonkérés módja: <b>gyakorlati jegy</b>	
tantárgy tantervi helye: <b>4. félév</b>	
előtanulmányi feltételek: <b>BTTK1000-OMA Didaktika</b>	
<b>tantárgyleírás:</b>	
<p>A tantárgy célja, hogy gazdagítsa a tanárjelöltek gyakorlati tudását az iskolai folyamatokról, történésekről. A tanegység fő feladata az alapfogalmak tisztázása, a tantermi történések megfigyelése, értelmezése, a tapasztalatok együttes feldolgozása, az általános pedagógiai képességek fejlesztése. A hallgatók a gyakorlatokon tantermi helyzeteket figyelnek meg, illetve mikrotanításokat végeznek, ezeket elemző megbeszélés követi. Cél ezáltal a hallgatók pálya- és önismeretének elősegítése.</p> <p>A pedagógiai folyamat tervezése: a pedagógiai munka részletes tervezése a feltételek árnyalt elemzése alapján;</p> <p>A tanulási folyamat szervezése és irányítása: változatos tanítási-tanulási formák kialakítása, a tudásforrások célszerű kiválasztása.</p>	
<b>Irodalom:</b>	
<p>Falus Iván (szerk.): <i>Didaktika</i>. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2003.</p> <p>Falus Iván (szerk.): <i>A tanárrá válás folyamata</i>. Gondolat, Budapest, 2007.</p> <p>Szabó László Tamás (szerk.): <i>Pedagógiai esetek</i>. Debreceni Egyetem Tudományegyetemi Karok, Debrecen, 2011.</p>	
<b>Tantárgyfelelős: dr. Buda András egyetemi adjunktus, PhD</b>	
<b>Tantárgy oktatásába bevont oktató: dr. Buda András egyetemi adjunktus, PhD</b>	

<b>tantárgy neve: Pedagógiai folyamat 2</b> <b>Kód: BTTK900-OMA</b>	<b>kreditszáma: 2</b>
a tanóra típusa: <b>szeminárium</b> (heti) óraszám: <b>3</b>	
számonkérés módja: <b>gyakorlati jegy</b>	
tantárgy tantervi helye: <b>5. félév</b>	
előtanulmányi feltételek: <b>BTTK1000-OMA Didaktika</b>	
<b>tantárgyleírás:</b>	
<p>A tantárgy célja, hogy növelje a tanárjelöltek kompetenciáját az iskolában előforduló jellegzetes értékelési helyzetek megoldásában. Ennek megfelelően a kurzus középpontjában a tanulói teljesítmények értékelése áll. A tanulói teljesítmények értékelésének kérdései mellett foglalkozunk a tanárok és az intézmény értékelésének/önértékelésének kérdéskörével. Rövid kitekintést teszünk a szavazórendszerek alkalmazhatóságának kérdéskörére is.</p> <p>A pedagógiai értékelés változatos eszközeinek alkalmazása: a tanulók fejlődési folyamatainak, tanulmányi teljesítményeinek és személyiségfejlődésének elemző értékelése, a különböző értékelési formák és eszközök használata, az értékelés eredményeinek hatékony alkalmazása, az önértékelés fejlesztése.</p>	
<b>Irodalom:</b>	
<p>Buda András: <i>Értékelési filozófiák és pedagógiai mérés</i>. RE-PE-T-HA-KÖNYVEK (Sorozatszerkesztő: Chrappán Magdolna) Debreceni Egyetem Tudományegyetemi Karok, Debrecen, 2011.</p> <p><a href="http://repetha.detek.unideb.hu/media/documents/online_rtkelsi_filozfik_s_pedagogiai_mrs.pdf">http://repetha.detek.unideb.hu/media/documents/online_rtkelsi_filozfik_s_pedagogiai_mrs.pdf</a></p> <p>Buda András – Buda Mariann – Sinka Edit: <i>Pedagógiai eredményvizsgálatok</i>. Elektronikus tananyag. <a href="http://moodle.repetha.unideb.hu">moodle.repetha.unideb.hu</a></p> <p>Csapó Benő: Tudásszintmérő tesztek. In: Falus Iván: <i>Bevezetés a pedagógiai kutatás módszereibe</i>. Műszaki Könyvkiadó, Budapest, 2000.</p>	
<b>Tantárgyfelelős: dr. Buda András egyetemi adjunktus, PhD</b>	
<b>Tantárgy oktatásába bevont oktató: dr. Buda András egyetemi adjunktus, PhD</b>	

<b>tantárgy neve: IKT az oktatásban</b> <b>Kód: BTTK3500-OMA</b>	<b>kreditszáma: 2</b>
a tanóra típusa: <b>szeminárium</b> (heti) óraszám: <b>2</b>	
számonkérés módja: <b>gyakorlati jegy</b>	
tantárgy tantervi helye: <b>4. félév</b>	
előtanulmányi feltételek: <b>BTTK1000-OMA Didaktika</b>	
<b>tantárgyleírás:</b>	
<p>A tantárgy célja, hogy megismertesse a hallgatókat a korszerű szemléltetés követelményeivel, a digitális taneszközök (pl. projektor, interaktív tábla) oktatási alkalmazásával. Megismerik a hallgatók a WEB 2.0-ás eszközökben és a közösségi oldalakban rejlő lehetőségeket, az elektronikus napló szolgáltatásait, valamint az IKT eszközök lehetséges felhasználási módjait a blended learning és e-learning képzésekben.</p> <p>Információfeldolgozási képességegyüttes fejlesztése; az önálló tanulás képességeinek megalapozása; az iskolán kívül megszerzett ismeretek és az iskolában elsajátított tudás integrálása;</p> <p>Változatos tanulási formák kialakításának igénye és képessége; a tudásforrások célszerű kiválasztásának gyakorlása; új infokommunikációs eszközök lehetőségeinek mérlegelése és alkalmazásuk a hatékony tanulási környezet szempontjából.</p>	
<b>Irodalom:</b>	
<p>EDUCATIO 1997/4: Internet</p> <p>Kárpáti Andrea (szerk.): <i>Informatikai módszerek az oktatásban</i>. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2002.</p> <p>Nógrádi László – Szalai Ferenc: <i>Interaktív táblák alkalmazása egyszerűen és profin</i>. Nógrádi PC-Suli, 2013.</p> <p>Sovány István: <i>A multimédia alkalmazása az oktatásban</i>. Okker Kiadó, Budapest, 2002.</p> <p>Web 2.0 az oktatásban, Infónia Alapítvány (2009), <a href="http://www.infonia.hu/webketto_az_oktatásban.pdf">http://www.infonia.hu/webketto_az_oktatásban.pdf</a></p>	
<b>Tantárgyfelelős: dr. Buda András egyetemi adjunktus, PhD</b>	
<b>Tantárgy oktatásába bevont oktató: dr. Buda András egyetemi adjunktus, PhD</b>	



<b>tantárgy neve: SNI tanulók az oktatásban</b> <b>Kód: BTTK360-OMA</b>	<b>kreditszáma: 2</b>
a tanóra típusa: <b>szeminárium</b> (heti) óraszám: <b>3</b>	
számonkérés módja: <b>gyakorlati jegy</b>	
tantárgy tantervi helye: <b>6. félév</b>	
előtanulmányi feltételek: <b>BTTK900-OMA Pedagógiai folyamat 2.</b>	
<b>tantárgyleírás:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tisztázni a gyógypedagógia alapfogalmait.</li> <li>- Bemutatni a gyógypedagógia rendszerében elkülönült fogyatékosági területeket, a részképességszavar definícióját, legfontosabb ismérveit.</li> <li>- Rávilágítani a társadalmi attitűd segítő vagy gátló jellegére.</li> <li>- Felvázolni a sajátos nevelési szükségletű tanulók lehetőségeit az oktatási rendszerben a törvények, rendeletek tükrében.</li> <li>- Alapvető tájékozottság kialakítása az egyéni képességekhez igazodó tanulásszervezési formákról, így a cselekvéses, individuális, differenciált és kooperatív tanulási technikákról, és az önálló tanulási technikákról.</li> <li>- Megismertetni a Szakértői Bizottságok és a Nevelési Tanácsadók munkáját szabályozó jogszabályokat, működési praxisukat.</li> <li>- Bemutatni az integrált, inkluzív nevelésben-oktatásban résztvevők kapcsolatrendszerét, rendelkeznek átfogó ismeretekkel a gyermek, a szülő, a pedagógus, a gyógypedagógus együttműködéséről.</li> <li>- A másság elfogadása, tanulót megismerni kész nevelői attitűd.</li> <li>- A „sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló”, a tanulásban akadályozott gyermek jogszabályi és szakmai fogalmának az ismerete.</li> <li>- Alapvető ismeretek a legfontosabb nemzetközi és hazai pedagógiai felfogásokról, az integráció, az inklúzió kérdéséről.</li> <li>- Praktikus ismeretek a gyermekek, tanulók kognitív képességeinek megfigyeléséről, vizsgálatáról, valamint arról, hogy a tanárjelölt mely eljárásokat, módszereket alkalmazhat majd a pedagógusi gyakorlatában (fejlesztés az egyéni, a csoport-, és az osztályfoglalkozás során).</li> <li>- Egyéni fejlesztési terv készítésének a lépései, szempontjai.</li> <li>- A team-munka legfontosabb ismérvei (különösen a pedagógus és a gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus közös munkája).</li> <li>- A szemléltető- és a taneszközök szerepének és adaptálásnak a fontossága.</li> </ul>	
<b>Irodalom:</b>	
<p><i>Adaptációs kézikönyv. Gyakorlati útmutató integráló pedagógusoknak.</i> Sulinova, Educatio Társadalmi Szolgáltató Közhasznú Társaság, Budapest, 2008, 13-169.</p> <p>Heacox, Diane: <i>Differenciálás a tanításban, tanulásban.</i> Kézikönyv a 3-12. évfolyam számára. Szabad Iskolákért Alapítvány, Budapest, 2006.</p> <p>Illyés Sándor (szerk): <i>Gyógypedagógiai alapismeretek.</i> BGGYTF, Budapest, 2000.</p> <p><i>Társadalmi egyenlőtlenségek, a nem hagyományos családmodell, a szülői viselkedés és a gyermekek fejlődésének összefüggései.</i> Educatio Társadalmi Szolgáltató Közhasznú Társaság, Budapest, 2008.</p> <p>Torda Ágnes (szerk.): <i>Szemelvények a tanulási zavarok köréből.</i> Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1993.</p>	
<b>Tantárgyfelelős: dr. Pető Ildikó egyetemi adjunktus, PhD</b>	
<b>Tantárgy oktatásába bevont oktató: dr. Pető Ildikó egyetemi adjunktus, PhD</b>	

<b>tantárgy neve: Nevelésméleti-történeti alapok</b> <b>Kód: BTTK370-OMA</b>	<b>kreditszáma: 2</b>
a tanóra típusa: <b>előadás</b> (heti) óraszám: <b>3</b>	
számonkérés módja: <b>kollokvium</b>	
tantárgy tantervi helye: <b>7. félév</b>	
előtanulmányi feltételek: –	
<b>tantárgyleírás:</b>	
<p>A tárgy célja, hogy a hallgatók számára a nevelés alapfogalmainak elméleti megközelítését lehetővé tegye. Ilyen alapvető jelentőségű fogalmak: a nevelés, a nevelési cél, a nevelési folyamat, illetve a nevelési folyamatot meghatározó eszmények és értékek. Ezek mellett foglalkozik a nevelés alapvető antropológiai problémáival: a nevelhetőség szükségszerűségének és lehetőségének kérdéseivel. Az előadás sorra veszi a neveléssel és iskoláztatással kapcsolatos alapvető modelleket, elemzi a pedagógiai folyamatok strukturális sajátosságait és az ezekhez kapcsolódó tér- és időbeli meghatározottságokat. Áttekinti a személyiségformáló hatások sajátosságait, a nevelés eredményességéhez és hatékonyságához kapcsolódó elvi megfontolásokat. A tárgy érinti az alapvető gyermekjogi és pedagógusetikai kérdések elméleti vonatkozásait. A kurzus során a hallgatók megismerkednek a neveléstudomány kiemelkedő hazai és nemzetközi teoretikusainak munkásságával, a meghatározó klasszikus és modern iskolaelméletekkel, reformpedagógiai és alternatív iskolai kezdeményezésekkel. Betekintést kapnak a magyar iskolázás felvilágosodás korától kezdődő modernizációs folyamatába, megismerkednek az állami oktatási politika legfőbb törekvéseivel.</p>	
<b>Irodalom:</b>	
<p>Bábosik István: <i>A modern nevelés elmélete</i>. Télosz Kiadó, Budapest, 1997.  Bábosik István: <i>Nevelésmélet</i>. Osiris, Budapest, 2004.  Holt, John: <i>Iskolai kudarcok</i>. Gondolat, Budapest, 1991.  Kardos József: <i>Iskola a politika sodrásában, 1945–1993</i>. Tankönyvkiadó, Budapest, 2007.  Mészáros István – Németh András – Pukánszky Béla: <i>Neveléstörténet. Bevezetés a pedagógia és iskoláztatás történetébe</i>. Osiris, Budapest, 2005.  Mihály Ottó: <i>Bevezetés a nevelésfilozófiába</i>. Okker, Budapest, 2003.  Nagy József: <i>XXI. század és nevelés</i>. Osiris, Budapest, 2000.  Németh András – Boreczky Ágnes: <i>Nevelés, gyermekek, iskola / A gyermekkor változó színterei</i>. Eötvös, Budapest, 1997.</p>	
<b>Tantárgyfelelős: dr. Rébay Magdolna egyetemi adjunktus, PhD</b>	
<b>Tantárgy oktatásába bevont oktató: dr. Rébay Magdolna egyetemi adjunktus, PhD</b>	

<b>tantárgy neve: A nevelés szociálpszichológiája</b> <b>Kód: BTTK400-OMA</b>	<b>kreditszáma: 2</b>
a tanóra típusa: <b>szeminárium</b> (heti) óraszám: <b>2</b>	
számonkérés módja: <b>gyakorlati jegy</b>	
tantárgy tantervi helye: <b>4. félév</b>	
előtanulmányi feltételek: <b>BTTK150-OMA A nevelés pszichológiai alapjai 2</b>	
<b>tantárgyleírás:</b>	
<p>A tantárgy célja:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rámutatni intézményes szocializáció szociálpszichológiai elméleti és módszertani megközelíthetőségére.</li> <li>- Tisztázni az iskola mint szocializációs színtér funkcióit.</li> <li>- Bemutatni az iskola mint szervezet működési sajátosságait.</li> <li>- Rámutatni az iskolai szervezet kultúrájának összetevőire, megnyilvánulási szintjeire.</li> <li>- A tanár-diák interakció szociálpszichológiai értelmezéséhez kereteket adni.</li> <li>- Rámutatni a tanulók közötti, továbbá a csoportokon belüli és csoportok közötti interakciók általános jellemzőire.</li> <li>- Megismertetni a kooperáció és a versengés szociálpszichológiájának új fejleményeit, úgymint a konstruktív versengést és az együttműködő versengést.</li> <li>- Betekintést nyújtani a pedagógus hatékonyságát befolyásoló pszichológiai jelenségekbe.</li> </ul> <p>A kialakítandó kompetenciák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Az iskolai szocializáció specifikumainak ismerete.</li> <li>- A szervezeti kultúra fogalmának és megnyilvánulási formáinak ismerete, vonatkoztatva az iskolára; a valóságban való azonosítás készsége.</li> <li>- A pedagógiai kommunikáció praktikus ismerete.</li> <li>- Gyakorlati tudás elsajátítása a tanári hatékonyság növeléséről, az osztály mint jól működő csoport működtetéséről.</li> <li>- A pszichológiai mérések eredményeinek pedagógiai gyakorlatban való átültetéséhez szükséges kompetenciák.</li> </ul> <p>Az iskolai teljesítményt befolyásoló pszichológiai tényezők rendszerszemléletű átlátása.</p>	
<b>Irodalom:</b>	
<p><b>Kötelező:</b></p> <p>Mészáros Aranka (szerk.): <i>Az iskola szociálpszichológiai jelenségvilága</i>. 3. bővített kiadás. Eötvös kiadó, Budapest, 2004.</p> <p>N. Kollár Katalin – Szabó Éva (szerk.): <i>Pszichológia pedagógusoknak</i>. Osiris, Budapest, 2004, 279-470.</p> <p><b>Ajánlott:</b></p> <p>Gordon, T.: T. E. T. <i>A tanári hatékonyság fejlesztése</i>. Gordon Kiadó Magyarország Kft., 2010.</p> <p>Páskuné Kiss Judit: <i>Elméleti és gyakorlati megfontolások – a csoportban folyó lélektani munka illesztése az iskolai oktatás kereteihez. Varázsszem – 21 játéksomag önismereti foglalkozásokhoz</i>. Arany János Tehetséggondozó Program Intézményeinek Egyesülete, Miskolc, 2006, 13-54.</p>	
<b>Tantárgyfelelős: Páskuné dr. Kiss Judit egyetemi adjunktus, PhD</b>	
<b>Tantárgy oktatásába bevont oktató: Harmatiné dr. Olajos Tímea főiskolai docens, PhD</b>	

<b>tantárgy neve: A tanulásmódszertan pszichológiája</b> <b>Kód: BTTK440-OMA</b>	<b>kreditszáma: 2</b>
a tanóra típusa: <b>szeminárium</b> (heti) óraszám: <b>2</b>	
számonkérés módja: <b>gyakorlati jegy</b>	
tantárgy tantervi helye: <b>4. félév</b>	
előtanulmányi feltételek: <b>BTTK150-OMA A nevelés pszichológiai alapjai 2</b>	
<b>tantárgyleírás:</b>	
<p><b>Fejlesztendő kompetenciaterületek:</b></p> <p><i>A tantárgy által érintett kulcskompetenciák:</i> tanulás tanulása; anyanyelvi kommunikáció; személyközi és állampolgári kompetencia; kulturális kompetencia.</p> <p><i>Konkrét szakmai kompetenciaterületek:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tanulásvizsgálati kompetencia. Cél, hogy a résztvevő: a) ismerje és szakszerűen tudja alkalmazni a tanulásvizsgálati alapfogalmait; b) képes legyen tanulásvizsgálati módszerek és eszközök kiválasztására, alkalmazására (pl. adatfelvételére, értékelésére, értékelés alapján fejlesztési javaslatok/tervek megfogalmazására); c) képes legyen tanulásvizsgálati vizsgálati alkalmak tervezésére, szervezésére; d) képes legyen a fejlesztés hatásvizsgálatára vonatkozó tanulásvizsgálati tervezésére, értékelésére.</li> <li>• Tanulási módszerek fejlesztésének kompetenciája. Cél, hogy a résztvevő: a) ismerje és szakszerűen tudja alkalmazni a tanulásfejlesztés alapfogalmait; b) ismerje és szakszerűen tudja alkalmazni az IPOO-minimum tanulásfejlesztő programban oktatott tanulási módszereket; c) ismerje az előző pontban említett tanulási módszerek átadásának oktatás módszertani sajátosságait; d) képes legyen direkt (módszertani jellegű) tanulásfejlesztés tervezésére, szervezésére.</li> </ul> <p><i>A tantárgy főbb tematikai csomópontjai:</i> a) a tanulás pszichológiájának alapfogalmai; b) tanulásvizsgálati; tanulásfejlesztés.</p>	
<b>Irodalom:</b>	
<p><b>Kötelező irodalom:</b></p> <p>Mező Ferenc: <i>Tanulás: diagnosztika és fejlesztés az IPOO-modell alapján</i>. Kocka Kör, Debrecen, 2010, 9-184.</p> <p><b>Ajánlott irodalom:</b></p> <p>Balogh László: <i>Tanulási stratégiák és stílusok, a fejlesztés pszichológiai alapjai</i>. Kossuth Egyetemi Kiadó, Debrecen, 1995, 1998.</p> <p>Balogh László: <i>Képességfejlesztés és iskolai tanulás: problémák és megoldások</i>. In: Balogh László – Polonkai Mária – Tóth László (szerk.): <i>Tehetség és fejlesztő programok</i>. Magyar Tehetséggondozó Társaság – KLTE Pedagógiai-Pszichológiai Tanszék, Debrecen, 1997, 109-129.</p> <p>Mező Ferenc – Mező Katalin – Mező Lilla Dóra: <i>Tanulógép – Tanulás módszertani javaslatok</i>. Kocka Kör, Debrecen, 2009, 7-84.</p> <p>Mező Ferenc (szerk.): <i>Tanulási módszerek és fejlesztésük – Hallgatói segédlet</i> (HEFOP-3.3.2-05/1 projekt keretében). Debreceni Egyetem, Debrecen, 2007, 11-120.</p>	
<b>Tantárgyfelelős: dr. Mező Ferenc egyetemi adjunktus, PhD</b>	
<b>Tantárgy oktatásába bevont oktató: Harmatiné dr. Olajos Tímea főiskolai docens, PhD</b>	

<b>tantárgy neve: A tanulói személyiség megismerése</b> <b>Kód: BTTK430-OMA</b>	<b>kreditszáma: 2</b>
a tanóra típusa: <b>szeminárium</b> (heti) óraszám: <b>2</b>	
számonkérés módja: <b>gyakorlati jegy</b>	
tantárgy tantervi helye: <b>5. félév</b>	
előtanulmányi feltételek: <b>BTTK150-OMA A nevelés pszichológiai alapjai 2</b>	
<b>tantárgyleírás:</b>	
<p>Ismeretanyag:</p> <p>A tanulómegismerés alapelvei, és megismerésének színterei. A tanulói személyiség megismerésének módszerei: megfigyelés, kérdőíves módszerek, interjú, dokumentumelemzés. A gyermekrajz- és füzetelemzés. Empátia labor az interjúhelyzet gyakorlására. A személyiség kognitív összetevőinek megismerése: intelligencia és képességek. Tanulási stílusok, tanulási orientáció, tanulási stratégiák. A személyiség további kognitív összetevőinek megismerése: a figyelem, az emlékezet, a kreativitás vizsgálata és szerepük a tanulói teljesítményben. A személyiség non-kognitív területeinek megismerési lehetőségei az iskolában: 1) Énkép, szociális kép, önértékelés, kontrollhely. 2) Motiváció és érzelmek (a szorongás típusai, flow, diszkrét emóciók). 3) Érzelmi intelligencia, empátia. Stressz – és konfliktuskezelés. A tanuló társas helyzetének felmérése, a közösség értékrendjének vizsgálata. Az érdeklődés és jövőkép megismerésének eszközei. A család megismerésének lehetőségei.</p> <p>Kialakítandó kompetenciák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A tanulómegismerés változatos eszközeinek ismerete és adekvát alkalmazása.</li> <li>- A különböző eszközök alkalmazásával nyert adatok feldolgozásának és értelmezésének képessége.</li> <li>- Az iskolai teljesítményt befolyásoló pszichológiai tényezők rendszerszemléletű átlátásának képessége.</li> </ul> <p>Jártasság a fejlesztési feladatok kijelölésében.</p>	
<b>Irodalom:</b>	
<p>Barcsa Lászlóné és mtsi: <i>A tanulói személyiség megismerése</i>. Főiskolai jegyzet és feladatgyűjtemény, Nyíregyháza, 2003.</p> <p>Dávid Mária és mtsi: <i>Hatékony tanulómegismerési technikák</i>. Educatio Társadalmi Szolgáltató Közhasznú Társaság, Budapest, 2008.</p> <p><a href="http://www.educatio.hu/download/hefop/project_2/hatekony.tan.megism_ped.kepz.pdf">http://www.educatio.hu/download/hefop/project_2/hatekony.tan.megism_ped.kepz.pdf</a></p> <p>Cathy A. Malchiodi: <i>A gyermekrajzok megértése</i>. Animula Kiadó, Budapest, 2003.</p> <p>Oláh Attila: <i>Érzelmek, megküzdés és optimális élmény</i>. Belső világunk megismerésének módszere. Trefort Kiadó, Budapest, 2005.</p> <p>Tóth László: <i>Pszichológiai módszerek a tanulók megismeréséhez</i>. Szöveggyűjtemény. Kossuth Egyetemi Kiadó, Debrecen, 2000.</p>	
<b>Tantárgyfelelős: Harmatiné dr. Olajos Tímea főiskolai docens, PhD</b>	
<b>Tantárgy oktatásába bevont oktató: dr. Mező Ferenc egyetemi adjunktus, PhD</b>	

<b>tantárgy neve: Iskolai mentálhigiéné</b> <b>Kód: BTTK410-OMA</b>	<b>kreditszáma: 2</b>
a tanóra típusa: <b>szeminárium</b> (heti) óraszám: <b>2</b>	
számonkérés módja: <b>gyakorlati jegy</b>	
tantárgy tantervi helye: <b>5. félév</b>	
előtanulmányi feltételek: <b>BTTK150-OMA A nevelés pszichológiai alapjai 2</b>	
<b>tantárgyleírás:</b>	
<p>Ismeretanyag: Korszerű egészség-fogalom. Pszichológiai elméletek a lelki egészségről. Fejlődés és egészség. Az iskola mint mentálhigiéné intézmény: célok, történeti előzmények, jelenlegi helyzet. Az iskola helye a humánszolgáltatások rendszerében. A mentálhigiéné prevenció fogalma, a lelki egészségvédelem lépcsői. Az iskolai szorongás. A stressz, életesemények, trauma. A függőség fogalma és gyökerei. Agresszió és agresszivitás, zaklatás az iskolában. Az iskolai konzultáció fogalma és formái. Önségítés, önségítő csoportok, társas támasz. Önismereti / személyiségfejlesztő foglalkozások az iskolában. Iskolai gyermekvédelem, az iskolapszichológus munkája, szociális munka az iskolában. A pedagógus önismerete, kommunikációs- és konfliktuskezelési képessége. A tanári stressz és következményei. A kiégés folyamata, megelőzésének lehetőségei.</p> <p>Kialakítandó kompetenciák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A mentálhigiéné konzultáció típusainak és a pedagógusok mentálhigiéné eszközeinek ismerete.</li> <li>- A mentálhigiéné problémák felismerésének képessége. Jártasság az elsődleges megelőzés mai gyakorlatában.</li> <li>- Stresszkezelő valamint konfliktuskezelő technikákat ismerete és alkalmazásuk képessége.</li> <li>- Önismereti gyakorlatok és játékok vezetésében való jártasság.</li> </ul> <p>Önelemzésre, önreflexióra való képesség.</p>	
<b>Irodalom:</b>	
<p>Bóta Margit: <i>Iskolai mentálhigiéné</i>. Szöveggyűjtemény. Kossuth Egyetemi Kiadó, Debrecen, 1998.</p> <p>Gerevich József (szerk.): <i>Közösségi mentálhigiéné</i>. Gondolat Kiadó, Budapest, 1989.</p> <p>Hárdi István: <i>A lélek egészségvédelme</i>. Springer Hungarica, Budapest, 1992.</p> <p>Madácsi Mária (szerk.): <i>Szemelvénygyűjtemény a mentálhigiéné köréből</i>. Élmény'94 Bt., Hajdúhadház, 2001.</p>	
<b>Tantárgyfelelős: Harmatiné dr. Olajos Tímea főiskolai docens, PhD</b>	
<b>Tantárgy oktatásába bevont oktató: Harmatiné dr. Olajos Tímea főiskolai docens, PhD</b>	

<b>tantárgy neve: Iskolai tehetség gondozás</b> <b>Kód: BTTK420-OMA</b>	<b>kreditszáma: 2</b>
a tanóra típusa: <b>szeminárium</b> (heti) óraszám: <b>2</b>	
számonkérés módja: <b>gyakorlati jegy</b>	
tantárgy tantervi helye: <b>5. félév</b>	
előtanulmányi feltételek: <b>BTTK150-OMA A nevelés pszichológiai alapjai 2</b>	
<b>tantárgyleírás:</b>	
<p><b>Fejlesztendő kompetenciaterületek:</b>  b, az egyének közötti különbségek megértésének fejlesztése; d, az egészség védelmével és fejlesztésével való összefüggéseket felismerni és ezzel a tanulók egészségfejlesztését elősegíteni; g, a tanulók fejlődési folyamatainak, tanulmányi teljesítményeinek és személyiségfejlődésének elemző értékelése.</p> <p><b>A tantárgy főbb tematikai csomópontjai:</b> Renzulli-féle háromkörös modell, Mönks-féle továbbfejlesztése, Czeizel Endre 4+2+1 faktoros modellje, Gardner többtényezős intelligencia modellje, Sternberg triararchic modellje stb. A legfontosabb összetevők – intelligencia, kreativitás, motiváció, tanulás iránti attitűd, tanulási orientáció, énkép – vizsgálatának bemutatása mellett a következők ismertetésére fektetjük a hangsúlyt: figyelem- és emlékezetvizsgáló eljárások, pszichológiai tesztek az intelligencia mérésére, a probléma megoldási folyamat vizsgálatának módszerei, szabad asszociációs teszt, szabadidő eltöltésének kérdőíve, stb.</p>	
<b>Irodalom:</b>	
<p><b>Kötelező irodalom:</b>  Balogh László: <i>Iskolai tehetségfejlesztés</i>. Kossuth Egyetemi Kiadó, Debrecen, 2004.  Tóth László: <i>Pszichológiai vizsgálati módszerek a tanulók megismeréséhez</i>. Pedellus Tankönyvkiadó, Debrecen, 2004.</p> <p><b>Ajánlott irodalom:</b>  Balogh László – Herskovits Mária – Tóth László: <i>A tehetségfejlesztés pszichológiája</i>. Kossuth Egyetemi Kiadó, Debrecen, 1996.  Dávid I. – Bóta M. – Páskuné Kiss J.: <i>Tehetségkutatás</i>. Szerk.: Balogh L. Kossuth Egyetemi Kiadó, Debrecen, 2002.  Tóth László: <i>A tehetségfejlesztés kisenciklopédiája</i>. Pedellus Tankönyvkiadó, Debrecen, 2003.</p>	
<b>Tantárgyfelelős: dr. habil. Dávid Imre tanszékvezető egyetemi docens, PhD</b>	
<b>Tantárgy oktatásába bevont oktatók: dr. Mező Ferenc egyetemi adjunktus, PhD, Pataky Nóra tanársegéd, Páskuné dr. Kiss Judit egyetemi adjunktus, PhD</b>	



<b>tantárgy neve: Modern irányzatok a pedagógiában</b> <b>Kód: BTTK510-OMA</b>	<b>kreditszáma: 2</b>
a tanóra típusa: <b>előadás</b> (heti) óraszám: <b>2</b>	
számonkérés módja: <b>kollokvium</b>	
tantárgy tantervi helye: <b>7. félév</b>	
előtanulmányi feltételek: –	
<b>tantárgyleírás:</b>	
<p>A tárgy megismerteti a hallgatókkal a nevelésről való gondolkodás modern felfogásait és az iskolai tevékenységben megvalósuló aktuális alternatív programokat, azok gyakorlatait. Áttekinti azokat a huszadik századi gondolkodásmódokat, melyek az iskolai gyakorlat megújítását tűzték célként maguk elé. Hangsúlyt fektet ezek hazai vonatkozásaira, megismertetve a hallgatókat a huszadik század innovatív pedagógiai programjainak napjainkban megfigyelhető és hozzáférhető alakzataival.</p> <p>A tantárgy hozzájárul ahhoz, hogy a tanárjelölt hallgatók képessé váljanak azonosítani és kritikai módon elemezni a huszadik századi iskola-alternatívákhoz kapcsolódó elméleti és gyakorlati innovációk lényegi vonásait. Képessé teszi őket, hogy kritikailag elemezzék a pedagógiai innovációkra irányuló programok elemeinek koherenciáját, értelmezzék azok innovatív értékét, irányultságát.</p>	
<b>Irodalom:</b>	
<p><b>Kötelező szakirodalom:</b></p> <p><i>Iskolaalternatívák a huszadik században.</i> Összeállította: Brezsnay László és Vincze Tamás. Pallas Debrecina 9. Debrecen, 2002.</p>	
<p><b>Ajánlott szakirodalom:</b></p> <p>Németh A. – Skiera E.: <i>Reformpedagógia és az iskola reformja.</i> Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1999.</p> <p>Németh A. (szerk.): <i>Reformpedagógia-történeti tanulmányok Európai kölcsönhatások, nemzeti sajátosságok.</i> Osiris, Budapest, 2002.</p> <p>Pukánszky B. – Zsolnai A.: <i>Pedagógiák az ezredfordulón.</i> Eötvös József Könyvkiadó, Budapest, 1998.</p>	
<b>Tantárgyfelelős: dr. Fenyő Imre egyetemi adjunktus, PhD</b>	
<b>Tantárgy oktatásába bevont oktató: dr. Fenyő Imre egyetemi adjunktus, PhD</b>	



<b>tantárgy neve: Nevelésszociológia</b> <b>Kód: BTTK520-OMA</b>	<b>kreditszáma: 2</b>
a tanóra típusa: <b>előadás</b> (heti) óraszám: <b>2</b>	
számonkérés módja: <b>kollokvium</b>	
tantárgy tantervi helye: <b>7. félév</b>	
előtanulmányi feltételek: –	
<b>tantárgyleírás:</b>	
<p>A tantárgy a társadalom, a társadalomban lejajlott gazdasági, politikai változások és a nevelésügy kapcsolatát helyezi előtérbe. Ennek általános összefüggéseit tekinti át, majd a szocializáció és a nevelés életkori folyamatát követve mutatja be az egyén és a társadalmi csoportok betagozódásának és sajátos vonásainak életkori, generációs alakulását a nevelődés és a nevelés hatásrendszerében. Foglalkozik az informális és formális nevelés főbb szociológiai kérdéseivel. A tantárgy négy nagy egységre tagolódik. A társadalompedagógia alapjai bevezetést nyújt a nevelés társadalmi meghatározottságának vizsgálatához.</p> <p>A tárgy további kurzusai a szocializáció sajátosságainak életkori metszeteit adják:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A gyermekkor pedagógiája.</li> <li>Az ifjúkor pedagógiája.</li> <li>A felnőttkor pedagógiája.</li> </ul>	
<b>Irodalom:</b>	
<p>Fekete Sándor: <i>Deviancia és társadalom</i>. Comenius Bt., Pécs, 2001.</p> <p>Komlósi Sándor (szerk.): <i>Családi életre nevelés</i>. Tankönyvkiadó, Budapest, 1994.</p> <p>Papp János: <i>Ifjúkori devianciák</i> (szöveggyűjtemény). Pallas Debrecina 17, 2005.</p> <p>Vajda Zsuzsa: <i>Nevelés, pszichológia, kultúra</i>. Dinasztia, Budapest, 1994.</p>	
<b>Tantárgyfelelős: dr. Pusztai Gabriella egyetemi tanár, DSc</b>	
<b>Tantárgy oktatásába bevont oktató: dr. Pusztai Gabriella egyetemi tanár, DSc</b>	

<b>tantárgy neve: Oktatási rendszerek az EU-ban</b> <b>Kód: BTTK530-OMA</b>	<b>kreditszáma: 2</b>
a tanóra típusa: <b>előadás</b> (heti) óraszám: <b>2</b>	
számonkérés módja: <b>kollokvium</b>	
tantárgy tantervi helye: <b>7. félév</b>	
előtanulmányi feltételek: –	
<b>tantárgyleírás:</b>	
<p>Tudás: Tisztában van az időszzerű oktatáspolitikai kérdésekkel, képes felismerni az oktatáspolitikai problémákat. Rendelkezik az oktatáspolitikai problémák elemzéséhez szükséges ismeretekkel. Ismeri az oktatás, nevelés jogi, oktatáspolitikai aspektusának hazai és európai dimenzióit. Átlátja az oktatáspolitikai folyamatok alapvető működési elveit és képes kritikusan elemezni e folyamatokat.</p> <p>Attitűd/magatartás: Az oktatáspolitikai változásokra, aktuális kérdéseire problémaérzékeny gondolkodással és operatív tevékenységgel reagál. Felismeri és elfogadja, hogy az oktatáspolitikai változások ismerete elengedhetetlen a hazai és nemzetközi oktatásügyi helyzet értelmezéséhez. Törekszik arra, hogy az oktatáspolitikai folyamatokat a társadalmi igazságosság és az érintettek érdekeinek figyelembevételével szemlélje és értelmezze.</p> <p>Képességek: Képes az iskolát és saját szerepét, illetve tevékenységét az iskola világára ható társadalmi, oktatáspolitikai folyamatokkal összefüggésben értelmezni. Képes megérteni a politika, az oktatáspolitikai és a tartalmi szabályozás összefüggéseit, egymáshoz való viszonyukat, hatásmechanizmusait. Figyelemmel követi az oktatáspolitikai döntéseket, és azokat kritikusan, alkotó módon érvényesíti saját gyakorlatában.</p>	
<b>Irodalom:</b>	
<p>Kozma Tamás: <i>Az összehasonlító neveléstudomány alapjai</i>. Új Mandátum Kiadó, Budapest, 2006.</p> <p>Ajánlott szakirodalom:</p> <p>Allemann-Ghionda, Cristina: <i>Einführung in die Vergleichende Erziehungswissenschaft</i>. (Herausgegeben von Klaus Hurrelmann – Jürgen Oelkers.) Beltz Studium, München, 2004.</p> <p>Delors, Jacques: <i>Oktatás – rejtett kincs</i>. Osiris, Budapest, 1997.</p> <p>Halász Gábor: Az EU-csatlakozás haszna és költségei az oktatás területén. <i>Új Pedagógiai Szemle</i> 5. sz. 2000, 95-102.</p> <p>Halász Gábor: Közös oktatásfejlesztési célok az Európai Unióban. <i>Új Pedagógiai Szemle</i> 12. sz. 2004, 61-68.</p> <p>Husén, Torsten – Postlethwaite, Newille eds.: <i>National Systems of Education</i>. Pergamon, Oxford, 1993.</p>	
<b>Tantárgyfelelős: dr. Pusztai Gabriella egyetemi tanár, DSc</b>	
<b>Tantárgy oktatásába bevont oktató: dr. Pusztai Gabriella egyetemi tanár, DSc</b>	

<b>tantárgy neve: Közoktatás és drogprevenció</b> <b>Kód: BTTK540-OMA</b>	<b>kreditszáma: 2</b>
a tanóra típusa: <b>előadás</b> (heti) óraszám: <b>2</b>	
számonkérés módja: <b>kollokvium</b>	
tantárgy tantervi helye: <b>7. félév</b>	
előtanulmányi feltételek: –	
<b>tantárgyleírás:</b>	
<p>A kurzus rávilágít a hátrányos helyzet, a veszélyeztetett státusz sajátosságai, a konform és a deviáns viselkedési formák közti összefüggésekre, azok háttérében kimutatható társadalmi folyamatok sajátosságaira. Bemutatja a nemzetközi és a hazai drogérintettséggel kapcsolatos vizsgálatokat, a drogfogyasztással kapcsolatos fogalmakat, a kirajzolható tendenciákat, és azok alapján a drogprobléma lehetséges kezelési módjait, különös tekintettel a nevelési-oktatási intézmények lehetőségeire. A hazai és a nemzetközi drogstratégiák, drogprevenciós oktatási programok megismerése, elemzése során a tanárjelöltek prevenciós szemléletének erősítésére törekszünk.</p> <p>A hallgatók képesek lesznek a társadalmi változások, és az azok nyomán kialakuló deviáns jelenségek elemzésére, értelmezésére. Erősödik a tanári pálya gyakorlásához nélkülözhetetlen sokrétű attitűdjük, mint pl. az előítélet-mentesség, az együttműködésre való hajlandóság, az elsajátított korszerű prevenciós módszerek, technikák alkalmazásának során a folyamatos szakmai fejlődés iránti igényük.</p>	
<b>Irodalom:</b>	
<p>Buda Béla (szerk.): <i>Drogok, drogprevenció, intézményi szerepzavarok</i>. NDI (módszertani anyagok 2.), Budapest, 2002.</p> <p>Fekete Sándor: <i>Deviancia és társadalom</i>. Comenius Bt. Pécs, 2001.</p> <p>Ferenci Zoltán: <i>Drogprevenció, pedagógus, iskola</i>. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest, 2005.</p> <p>V. Gönczi Ibolya (szerk.): <i>Drogmegelőzés</i>. Kossuth L. Egyetemi Kiadó. Debrecen, 2006.</p> <p>Jelentés a magyarországi kábítószerhelyzetről (folyamatosan megjelenő kiadványok) 1999-től.</p>	
<b>Tantárgyfelelős: Veressné dr. Gönczi Ibolya egyetemi docens, PhD</b>	
<b>Tantárgy oktatásába bevont oktató: Veressné dr. Gönczi Ibolya egyetemi docens, PhD</b>	

<b>tantárgy neve: A tanári pálya komplex kérdései</b> <b>Kód: BTTK550-OMA</b>	<b>kreditszáma: 2</b>
a tanóra típusa: <b>előadás</b> (heti) óraszám: <b>2</b>	
számonkérés módja: <b>kollokvium</b>	
tantárgy tantervi helye: <b>7. félév</b>	
előtanulmányi feltételek: <b>BTTK900-OMA Pedagógiai folyamat 2</b>	
<b>tantárgyleírás:</b>	
<p>Kompetenciák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– komplex feladatértelmezés és a pedagógusszerepek árnyalt megközelítése;</li> <li>– a mindennapi pedagógiai rutinok megismerése, a hatékony munkaszervezés és időkezelés képességének kialakítása;</li> <li>– az önfejlesztési igény megalapozása.</li> </ul> <p>Ismeretanyag:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– az iskolarendszer szervezeti működése, oktatásirányítás, a pedagógus helye az iskolaszervezetben;</li> <li>– a pedagógusok, a tanulók, a szülők és egyéb szereplők kapcsolatrendszerének sajátosságai;</li> <li>– pedagógus feladatok, szerepek;</li> <li>– a reflektív pedagógus: a folyamatos önfejlődés szükségessége és lehetőségei.</li> </ul>	
<b>Irodalom:</b>	
<p>Ginnis, Paul: <i>Tanítási és tanulási receptkönyv. Az izgalmas és élvezetes tanulás eszközei.</i> Pécsi Direkt kft. – Alexandra, Pécs, 2007.</p> <p>Kagan, Spencer &amp; Kagan, Miguel: <i>Kooperatív tanulás.</i> Önkonet, Budapest, 2010.</p> <p>Szabó László Tamás: <i>Bevezetés a tanári mesterségbe.</i> Debreceni Egyetemi Kiadó, Debrecen, 2010. [Pallas Debrecina 19.]</p>	
<b>Tantárgyfelelős: dr. Chrappán Magdolna főiskolai docens, PhD</b>	
<b>Tantárgy oktatásába bevont oktató: dr. Chrappán Magdolna főiskolai docens, PhD</b>	

<b>tantárgy neve: A tanári mesterség</b> <b>Kód: BTTK560-OMA</b>	<b>kreditszáma: 2</b>
a tanóra típusa: <b>szeminárium</b> (heti) óraszám: <b>2</b>	
számonkérés módja: <b>gyakorlati jegy</b>	
tantárgy tantervi helye: <b>8. félév</b>	
előtanulmányi feltételek: <b>BTTK900-OMA Pedagógiai folyamat 2</b>	
<b>tantárgyleírás:</b>	
<p>Kompetenciák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– a komplex tevékenységtervezésre való alkalmasság kialakítása;</li> <li>– a tanári kommunikációs és döntési képességek fejlesztése;</li> <li>– az önértékelési kompetenciák fejlesztése;</li> <li>– a tanári kutató attitűd megalapozása.</li> </ul> <p>Ismeretanyag:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– a tanári munka szituatív elemzése, különféle iskolai és iskolán kívüli tipikus helyzetek elemzése;</li> <li>– szituációs játékok, konfliktusok, kommunikációs helyzetgyakorlatok;</li> <li>– tervezési és értékelési gyakorlatok a tanórán kívüli tevékenységek területén;</li> <li>– a kutató-elemző tanári habitus értelmezése, kutatási gyakorlatok tervezése és megvalósítása.</li> </ul>	
<b>Irodalom:</b>	
<p>Ginnis, Paul: <i>Tanítási és tanulási receptkönyv. Az izgalmas és élvezetes tanulás eszközei.</i> Pécsi Direkt kft. – Alexandra, Pécs, 2007.</p> <p>Falus Iván (szerk.): <i>Bevezetés a pedagógiai kutatás módszereibe.</i> Műszaki Kiadó, Budapest, 2000.</p> <p>Kagan, Spencer &amp; Kagan, Miguel: <i>Kooperatív tanulás.</i> Önkonet, Budapest, 2010.</p> <p>Szabó László Tamás: <i>Bevezetés a tanári mesterségbe.</i> Debreceni Egyetemi Kiadó, Debrecen, 2010. [Pallas Debrecina 19.]</p>	
<b>Tantárgyfelelős: dr. Chrappán Magdolna főiskolai docens, PhD</b>	
<b>Tantárgy oktatásába bevont oktató: dr. Chrappán Magdolna főiskolai docens, PhD</b>	

<b>tantárgy neve: Tanulási nehézségek</b> <b>Kód: BTTK570-OMA</b>	<b>kreditszáma: 2</b>
a tanóra típusa: <b>szeminárium</b> (heti) óraszám: <b>2</b>	
számonkérés módja: <b>gyakorlati jegy</b>	
tantárgy tantervi helye: <b>8. félév</b>	
előtanulmányi feltételek: –	
<b>tantárgyleírás:</b>	
<p>A hallgatók mássággal, a marginalizálódott és a tanulásban sikertelenekkel kapcsolatos attitűdjeinek alakítása. Az ismeretszerzésben, tanulásban való akadályozottság típusainak, formáinak a megismertetése.</p> <p>a) egyéni igényekre és fejlődési feltételekre tekintettel a tanulói személyiség fejlesztése: a tanulók értelmi, érzelmi, testi, szociális és erkölcsi fejlődésének segítése;</p> <p>b) a tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése és fejlesztése: a tanulói közösségekben rejlő pedagógiai lehetőségek kihasználása, az egyének közötti különbségek megértésének elősegítése.</p>	
<b>Irodalom:</b>	
<p>Györgyi Zoltán – Kőpatakiné Mészáros Mária: Oktatási egyenlőtlenségek és sajátos igények. In: <i>Jelentés a magyar közoktatásról</i> (2010). (<a href="http://www.ofi.hu/kiadvanyaink/jelentes-2010/1a-egyenlotlenseg">http://www.ofi.hu/kiadvanyaink/jelentes-2010/1a-egyenlotlenseg</a>)</p> <p>Illyés Sándor (szerk.): <i>Gyógypedagógiai alapismeretek</i>. ELTE, Budapest, 2000.</p> <p>Nagy Mária: Tanári kompetenciák és a hátrányos helyzetű tanulók nevelése. In: <i>Acta Academiae Paedagogicae Agriensis. Sectio Paedagogica</i>, 2009. 36. évf. 59-84.</p> <p>Ranchburg Jenő: A család anyagi helyzetének szerepe a gyermekkori magatartási zavarok kialakulásában. <i>Fejlesztő Pedagógia</i>, 2001/6. 26-34.</p>	
<b>Tantárgyfelelős: dr. Pető Ildikó egyetemi adjunktus, PhD</b>	
<b>Tantárgy oktatásába bevont oktató: dr. Pető Ildikó egyetemi adjunktus, PhD</b>	

<b>tantárgy neve: Kutatások a nevelésszociológiában</b> <b>Kód: BTTK580-OMA</b>	<b>kreditszáma: 2</b>
a tanóra típusa: <b>szeminárium</b> (heti) óraszám: <b>2</b>	
számonkérés módja: <b>gyakorlati jegy</b>	
tantárgy tantervi helye: <b>8. félév</b>	
előtanulmányi feltételek: –	
<b>tantárgyleírás:</b>	
<p>A tanegység célja egy kitüntetett nevelésszociológiai terület kutatástörténetének, valamint a vizsgálatok gyakorlati megfontolásainak megismertetése a hallgatókkal.</p> <p>Tudás: Birtokában van a nevelésszociológiai kutatások értékeléséhez szükséges módszertani és praktikus gyakorlati ismereteknek, s biztos ismeretekkel rendelkezik a nevelésszociológiai kutatási módszerekről, azok alkalmazási lehetőségeiről.</p> <p>Attitűd/magatartás: Az oktatásügy aktuális kérdéseire probléma-érzékeny gondolkodással reagál, arra törekszik, hogy a kutatások eredményeit szintetizálva és összevetve alakítsa ki a véleményét és fogalmazzon meg további kutatási kérdéseket.</p> <p>Képességek: Képes a nevelésszociológia komplex eszközrendszerével megválaszolható problémák felismerésére, tematikus meghatározására, s az adekvát kutatási feladatok szakszerű megfogalmazására, az eredmények értékelésére. Alkalmos a tudományos eredmények írásbeli és szóbeli értelmezésére.</p>	
<b>Irodalom:</b>	
<p>Bloom, Allan: Az amerikai szellem bezáródása. <i>Felsőoktatási Műhely</i> 3., 2008.</p> <p>Bok, Derek: Még nem késő. <i>Felsőoktatási Műhely</i> 3., 2008.</p> <p>Kozma Tamás: <i>Kié az egyetem? A felsőoktatás nevelésszociológiája</i>. Új Mandátum. Felsőoktatási Kutatóintézet, Budapest, 2004.</p> <p>Kozma Tamás: A pedagógusjelöltek világa. In: <i>Kié az egyetem?</i> 129-145.</p> <p>Scot, Peter: A tudás válsága és a felsőoktatás tömegesedése. <i>Felsőoktatási Műhely</i> 3., 2008.</p> <p>Slaughter, Sheila – Rhoades, Gary: Az akadémiai kapitalizmus és az új gazdaság: piacok, államok és felsőoktatás. <i>Felsőoktatási Műhely</i> 3., 2008.</p> <p>Veroszta Zsuzsanna: <i>Felsőoktatási értékek – hallgatói szemmel</i>. PhD értekezés, 2010. <a href="http://www.doktori.hu/index.php?menuid=193&amp;vid=5761">http://www.doktori.hu/index.php?menuid=193&amp;vid=5761</a></p> <p><i>Felsőoktatási Műhely</i> 2009/4. szám - Egyetemi, főiskolai rangsorok, teljes szám.</p> <p><i>Pedagógusképzés</i> 2010. 1 teljes szám.</p> <p><i>Educatio</i> folyóirat 2009. 3 teljes szám.</p>	
<b>Tantárgyfelelős: dr. Pusztai Gabriella egyetemi tanár, DSc</b>	
<b>Tantárgy oktatásába bevont oktató: dr. Pusztai Gabriella egyetemi tanár, DSc</b>	

<b>tantárgy neve: Oktatásstatistikai elemzések</b> <b>Kód: BTTK590-OMA</b>	<b>kreditszáma: 2</b>
a tanóra típusa: <b>szeminárium</b> (heti) óraszám: <b>2</b>	
számonkérés módja: <b>gyakorlati jegy</b>	
tantárgy tantervi helye: <b>8. félév</b>	
előtanulmányi feltételek: –	
<b>tantárgyleírás:</b>	
<p>1. <i>Célok:</i> A tantárgy oktatásának célja, hogy a hallgatók bepillantást nyerjenek az oktatáskutatás világába, tájékozódjanak a főbb kérdések és elemzési módszerek felől.</p> <p>2. <i>Fejlesztendő kompetenciák:</i></p> <p><u>Tudás:</u> ismeri az egyszerűbb statisztikai fogalmakat, érti a körkörös okság fogalmát.  <u>Attitűd/magatartás:</u> igénye, hogy alaposan megvizsgálja az összefüggéseket, nem fogad el készen tált következtetéseket. Igényli, hogy egy-egy problémát sokoldalúan járjunk körül, és a következtetéseket megbízható adatok támasszák alá. Elutasítja az egyszerű, leegyszerűsítő magyarázatokat.  <u>Képességek:</u> Képes táblázatokat, grafikonokat elemezni, következtetéseket levonni statisztikai adatok alapján. Alkalmas arra, hogy reflektáljon mások következtetéseire.</p>	
<b>Irodalom:</b>	
<p>Babbie, Earl: <i>A társadalomtudományi kutatás gyakorlata</i>. Balassi, Budapest, 2008.  Falus Iván (szerk.): <i>Bevezetés a pedagógiai kutatás módszereibe</i>. Műszaki, Budapest, 2004.  Horváth György: <i>Vélemények mérlegen</i>. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1996.  Lénárd Sándor (szerk.): <i>Összefoglaló jelentés az oktatáskutatás főbb nemzetközi trendjeiről</i>. OFI. (TÁMOP 3.1.1./8.1. projekt) <a href="http://tamop311.ofi.hu/21-szazadi-kozoktatasi-szakmai-program/8-1/8-1">tamop311.ofi.hu/21-szazadi-kozoktatasi-szakmai-program/8-1/8-1</a>  Lénárd Sándor: <i>Összefoglaló jelentés az oktatáskutatás főbb nemzetközi trendjeiről</i>. ÚPSz. 2011/6.  Moksony Ferenc: <i>Gondolatok és adatok</i>. Osiris, Budapest, 1999.  Rudas Tamás: <i>Hogyan olvassunk közvéleménykutatásokat?</i> Új Mandátum, 1998.</p>	
<b>Tantárgyfelelős: dr. Buda Mariann egyetemi adjunktus, PhD</b>	
<b>Tantárgy oktatásába bevont oktató: dr. Buda Mariann egyetemi adjunktus, PhD</b>	



<b>Tantárgy neve: Szakmódszertan-A [1, 2]</b>	<b>Kód: G038, G039</b>	<b>Kreditszáma: 3, 3</b>
<b>Tantárgy angol neve:</b>		
A tanóra típusa: <b>ea., ea.</b> és száma: <b>2, 2</b>		
A számonkérés módja: <b>koll., koll.</b>		
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): <b>4., 5.</b>		
Előtanulmányi feltételek ( <i>ha vannak</i> ): G038: <i>mellékfeltétel G092 Katechetika 2;</i> G039: <i>G038. Szakmódszertan – A 1.</i>		
<b>Tantárgy-leírás:</b> az elsajátítandó ismeretanyag és a kialakítandó kompetenciák tömör, ugyanakkor informáló leírása		
<p><b>Cél:</b> A tantárgy első tematikus egysége betekintést ad a katechézis módszertani eljárásaiba, munkamódszereibe, a hittanóra-tervezés sajátos órai kereteibe. A gyakorlatiasság érdekében a hallgatók óravázlatokat készítenek, amelyekben érvényesítik a tanult eljárásokat. A Katechetikai Központ gyűjteményét megismerve cél, hogy minden hallgató felmérje saját módszertani kultúráját, és képes legyen a módszertani eljárások kritikai tudatosítására, illetve gazdagítására.</p> <p>A második félévben a hallgatók megismerkednek a tematikus terv-készítés adott feltételekhez kapcsolt kidolgozásával. Cél a módszertani eljárások használatának további tudatosítása, célirányos alkalmazása. A csoport közösen dolgoz ki tematikus terveket, a kollokvium feltétele saját munka benyújtása.</p> <p><b>Tematika:</b> A módszer kérdése a katechézis folyamatában. Klasszikus módszertani eljárások feltérképezése, különös tekintettel Imre Lajos elméletére. A munkamódszerek jelenségvilága G.D.J. Dingemans elmélete alapján. A munkamódszerek speciális megjelenési formái különböző katechézis-alkalmakon: hittanórán, gyermekistentiszteleten, konfirmációi előkészítésen, ifjúsági órán. A tematikus tervkészítés alapjai, meghatározói. A tematikus tervek módszertani feltételei. Tematikus tervkészítés különböző katechézis formákhoz alkalmazkodva (hittanóra, nyári tábor, családi nap, gyermekistentisztelet).</p>		
A <b>3-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása		
<p><b>Szakmódszertan 1-2</b> BODÓ SÁRA- FEKETE KÁROLY (SZERK): <i>Katechetikai és valláspedagógiai szöveggyűjtemény.</i> Debrecen, 1998. KALEVI TAMMINEN- LAULIKKI VESA – MARKKU PYYSIÄINEN: <i>Hogyan tanítsunk hittant? Vallásdidaktika.</i> Teológiai Irodalmi Egyesület, Budapest, 1998. NÉMETH DÁVID-KASZÓ GYULA (SZERK): <i>Vallásdidaktikai szöveggyűjtemény.</i> Budapest, 2001. NAGY SÁNDOR: <i>Az oktatás folyamata és módszerei.</i> Volos Kiadó, h.n. 1997. GOTTFRIED ADAM-RAINER LACHMANN (HG.): <i>Methodisches Kompendium für den Religionsunterricht.</i> Vandenhoeck &amp; Ruprecht, Göttingen, 1993.</p>		
<b>Tantárgy felelőse</b> ( <i>név, beosztás, tud. fokozat</i> ): <b>Dr. Bodó Sára</b> , egyetemi docens, PhD		
<b>Tantárgy oktatásába bevont oktató(k)</b> , ha vannak ( <i>név, beosztás, tud. fokozat</i> ): .....		

<b>Tantárgy neve: Szakmódszertan-A [1, 2]</b>	<b>Kód: G038, G039</b>	<b>Kreditszáma: 3, 3</b>
<b>Tantárgy angol neve:</b>		
A tanóra típusa: <b>ea., ea.</b> és száma: <b>2, 2</b>		
A számonkérés módja: <b>koll., koll.</b>		
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): <b>5.,6.</b>		
Előtanulmányi feltételek ( <i>ha vannak</i> ): G038: <i>mellékfeltétel G056-A Valláspedagógia</i> G039: <i>G038. Szakmódszertan – A 1.</i>		
<b>Tantárgy-leírás:</b> az elsajátítandó ismeretanyag és a kialakítandó kompetenciák tömör, ugyanakkor informáló leírása		
<p><b>Cél:</b> A tantárgy első tematikus egysége betekintést ad a katechézis módszertani eljárásaiba, munkamódszereibe, a hittanóra-tervezés sajátos órai kereteibe. A gyakorlatiasság érdekében a hallgatók óravázlatokat készítenek, amelyekben érvényesítik a tanult eljárásokat. A Katechetikai Központ gyűjteményét megismerve cél, hogy minden hallgató felmérje saját módszertani kultúráját, és képes legyen a módszertani eljárások kritikai tudatosítására, illetve gazdagítására.</p> <p>A második félévben a hallgatók megismerkednek a tematikus terv-készítés adott feltételekhez kapcsolt kidolgozásával. Cél a módszertani eljárások használatának további tudatosítása, célirányos alkalmazása. A csoport közösen dolgoz ki tematikus terveket, a kollokvium feltétele saját munka benyújtása.</p> <p><b>Tematika:</b> A módszer kérdése a katechézis folyamatában. Klasszikus módszertani eljárások feltérképezése, különös tekintettel Imre Lajos elméletére. A munkamódszerek jelenségvilága G.D.J. Dingemans elmélete alapján. A munkamódszerek speciális megjelenési formái különböző katechézis-alkalmakon: hittanórán, gyermekistentiszteleten, konfirmációi előkészítésen, ifjúsági órán. A tematikus tervkészítés alapjai, meghatározói. A tematikus tervek módszertani feltételei. Tematikus tervkészítés különböző katechézis formákhoz alkalmazkodva (hittanóra, nyári tábor, családi nap, gyermekistentisztelet).</p>		
A <b>3-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása		
<p><b>Szakmódszertan 1-2</b> BODÓ SÁRA- FEKETE KÁROLY(SZERK): <i>Katechetikai és valláspedagógiai szöveggyűjtemény.</i> Debrecen, 1998. KALEVI TAMMINEN- LAULIKKI VESA – MARKKU PYYSIÄINEN: <i>Hogyan tanítsunk hittant? Vallásdidaktika.</i> Teológiai Irodalmi Egyesület, Budapest, 1998. NÉMETH DÁVID-KASZÓ GYULA (SZERK): <i>Vallásdidaktikai szöveggyűjtemény.</i> Budapest, 2001. NAGY SÁNDOR: <i>Az oktatás folyamata és módszerei.</i> Volos Kiadó, h.n. 1997.</p>		

GOTTFRIED ADAM-RAINER LACHMANN (HG.): Methodisches Kompendium für den Religionsunterricht. Vandenhoeck & Ruprecht, Göttingen, 1993.

**Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*): **Dr. Bodó Sára**, egyetemi docens, PhD

**Tantárgy oktatásába bevont oktató(k)**, ha vannak (*név, beosztás, tud. fokozat*): ----

<b>Tantárgy neve: Csoportos nevelői gyakorlat</b>	<b>Kód: G007</b>	<b>Kreditszáma: 2</b>
<b>Tantárgy angol neve:</b>		
A tanóra típusa: <b>gyak.</b> és száma: <b>60</b>		
A számonkérés módja: <b>gyj.</b>		
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): <b>10</b>		
Előtanulmányi feltételek <i>(ha vannak)</i> : <i>G048 Szakmódszertan – K 2</i>		
<b>Tantárgy-leírás:</b> az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása		
A hallgatók a nevelői folyamatok megfigyelése során szerezzenek tapasztalatokat, és kapjanak megerősítést a pedagógiai és pszichológiai ismeretek gyakorlati alkalmazásában. Komplex feladatokon keresztül ismerkedjenek meg a kollégium jelenségvilágával.		
A <b>3-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, oldalak, ISBN)		
<b>Tantárgy felelőse</b> <i>(név, beosztás, tud. fokozat)</i> : <b>Dr. Fekete Károly</b> , egyetemi tanár, PhD		
<b>Tantárgy oktatásába bevont oktató(k)</b> , ha vannak <i>(név, beosztás, tud. fokozat)</i> :		

<b>Tantárgy neve: Csoportos általános iskolai gyakorlat</b>	<b>Kód: G022</b>	<b>Kreditszáma: 2</b>
<b>Tantárgy angol neve: Practice Teaching in Christian Education Congregation</b>		
A tanóra típusa: <b>gyak.</b> és száma: <b>60</b>		
A számonkérés módja: <b>gyj.</b>		
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): <b>8.</b>		
Előtanulmányi feltételek ( <i>ha vannak</i> ):		
<b>Tantárgy-leírás:</b> az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása		
A hallgatók a tanórai folyamatok megfigyelése során szerezzenek tapasztalatokat, és kapjanak megerősítést a pedagógiai és pszichológiai ismeretek gyakorlati alkalmazásában. Komplex feladatokon keresztül ismerkedjenek meg az iskola jelenségvilágával.		
A <b>3-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, oldalak, ISBN)		
<b>Tantárgy felelőse</b> ( <i>név, beosztás, tud. fokozat</i> ): <b>Dr. Bodó Sára</b> , egyetemi docens, PhD		
<b>Tantárgy oktatásába bevont oktató(k)</b> , ha vannak ( <i>név, beosztás, tud. fokozat</i> ): <b>Kis Klára</b> , tanársegéd		

<b>Tantárgy neve: Szakmódszertan-K [1, 2]</b>	<b>Kód: G048, G049</b>	<b>Kreditszáma: 3, 3</b>
<b>Tantárgy angol neve: Methodology-K [1, 2]</b>		
A tanóra típusa: <b>ea., gyak.</b> és száma: <b>2, 4</b>		
A számonkérés módja: <b>koll., gyj.</b>		
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): <b>6., 7.</b>		
Előtanulmányi feltételek <i>(ha vannak)</i> : G048: G056-A Valláspedagógia, B105 Biblikus szigorlat G049: G048		
<b>Tantárgy-leírás:</b> az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása		
A szakmódszertani stúdiumok fontos szerepet töltenek be a tanárképzés folyamatában. Alapvető funkciójuk, hogy összekapcsolják a szakterület és a tanári felkészítés törekvéseit, eredményeit. Képzési céljaikban és tartalmukban egyaránt kötődnek a tanulmányozott szakhoz, tudomány- és műveltségterülethez, valamint a tanári mesterség elsajátítását megalapozó pszichológiai, pedagógiai tárgyakhoz. A szakmódszertan feladata az előzetes tanulmányokra épített szakmai vetület kidolgozása, a szaktárgyra jellemző módszerek bemutatása.		
A <b>3-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása		
Tamminen, Kalevi: Hogyan tanítsunk hittant? Teológiai Irodalmi Egyesület, Budapest, 1998. Boross Géza: Bevezetés a valláspedagógiába, KGRE Budapest, 1996. Dr. Németh Dávid/Kaszó Gyula (szerk.): Vallásdidaktikai szöveggyűjtemény. Bp. 2001. Dr. Németh Dávid: Hit és nevelés. Budapest, 2002. Friedrich Schweitzer: Vallás és életút. Vallási fejlődés és keresztyén nevelés gyermek- és ifjúkorban. Kálvin Kiadó, Budapest, 1999.		
<b>Tantárgy felelőse: Dr. Bodó Sára</b> , egyetemi docens, PhD		
<b>Tantárgy oktatásába bevont oktató: Horsai Ede</b> , óraadó		

<b>Tantárgy neve: Gyülekezeti katechetikai gyakorlat [1, 2]</b>	<b>Kód: G074-A, G075-A</b>	<b>Kreditszáma: 1, 1</b>
<b>Tantárgy angol neve: Practice Teaching in Christian Education Congregation [1, 2]</b>		
A tanóra típusa: <b>gyak., gyak.</b> és száma: <b>40, 40</b>		
A számonkérés módja: <b>gyj., gyj.</b>		
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): <b>3., 4.</b>		
Előtanulmányi feltételek ( <i>ha vannak</i> ): G074-A: <i>mf. G091 Katechetika 2</i> G075-A: <i>G074-A Gyülekezeti katechetikai gyakorlat 1</i>		
<b>Tantárgy-leírás:</b> az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása		
<p>A gyülekezeti katechetikai gyakorlat célja, hogy a KLM szakos hallgatók mélyebb betekintést nyerjenek a gyülekezeti katechézis világába.</p> <p>A gyakorlat egyik részét a DRHE által felkért gyülekezetekben töltik, ahol gyermekistentiszteleteken, hittanórákon, ifjúsági órákon hospitálnak. A gyakorlat másik részében egy saját maguk által választott gyülekezet nyári táboraiban vesznek részt, részben hospitálva, részben katechéta feladatokat vállalva.</p> <p>A gyakorlatokat munkanaplóban vezetik és igazoltatják, illetve hospitálási naplót nyújtanak be.</p>		
A <b>3-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, oldalak, ISBN)		
<b>Tantárgy felelőse</b> ( <i>név, beosztás, tud. fokozat</i> ): <b>Dr. Bodó Sára</b> , egyetemi docens, PhD		
<b>Tantárgy oktatásába bevont oktató(k)</b> , ha vannak ( <i>név, beosztás, tud. fokozat</i> ): <b>Kis Klára</b> , tanársegéd		

<b>Tantárgy neve: Összefüggő egyéni középiskolai gyakorlat</b>	<b>Kód: G025</b>	<b>Kreditszáma: 20</b>
<b>Tantárgy angol neve: Supervised Teaching Practice</b>		
A tanóra típusa: <b>gyak.</b> és száma: <b>180</b>		
A számonkérés módja: <b>gyj.</b>		
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): <b>10.</b>		
Előtanulmányi feltételek ( <i>ha vannak</i> ): G049 Szakmódszertan – K 2 B034-A Újszövetségi bibliai teológia 2. B036-A Ószövetségi bibliai teológia 2. R001 Rendszeres szigorlat R034-A XIX-XX. századi egyháztörténet 1. R036-A XIX-XX. századi egyháztörténet 2.		
<b>Tantárgy-leírás:</b> az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása		
A Debreceni Egyetem tanárképzési szabályzata értelmében a tanárjelölt hallgatók képzésének záró szakaszát a vezető-, mentortanárok irányítása mellett megvalósuló, tanítási-pedagógiai gyakorlat jelenti. A gyakorlatok alapvető célja, hogy betekintést nyújtsanak az iskolai munka sokszínűségébe, teret biztosítsanak a jelölt számára olyan széles skálájú pedagógiai tevékenységekre, amely során felkészül az önálló tanári munkára, a tizenkét éven felüli korosztály oktatására, nevelésére.		
A <b>3-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, oldalak, ISBN)		
<b>Tantárgy felelőse</b> ( <i>név, beosztás, tud. fokozat</i> ): <b>Dr. Bodó Sára</b> , egyetemi docens, PhD		
<b>Tantárgy oktatásába bevont oktató(k)</b> , ha vannak ( <i>név, beosztás, tud. fokozat</i> ): <b>Kis Klára</b> , tanársegéd		



<b>Tantárgy neve: Középiskolai gyakorlatkísérő szeminárium</b>	<b>Kód: G026</b>	<b>Kreditszáma: 2</b>
<b>Tantárgy angol neve:</b>		
A tanóra típusa: <b>gyak.</b> és száma: <b>2</b>		
A számonkérés módja: <b>gyj.</b>		
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): <b>10.</b>		
Előtanulmányi feltételek ( <i>ha vannak</i> ): <b>mf. G025</b>		
<b>Tantárgy-leírás:</b> az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása		
A szeminárium célja, hogy az összefüggő iskolai tanítási gyakorlaton részt vevő tanárjelöltek egyéni vagy kiscsoportos gyakorlási lehetőséget kapjanak az általuk megtartandó tanórára való felkészülésre. Közös óravázlatok készítése, a megtartott tanórák kielemezése segíti a hallgatókat nemcsak a zárótanításra való felkészülésükben, hanem pedagógia kultúrájuk fejlesztésében is.		
A <b>3-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, oldalak, ISBN)		
<b>Tantárgy felelőse</b> ( <i>név, beosztás, tud. fokozat</i> ): <b>Dr. Bodó Sára</b> , egyetemi docens, PhD		
<b>Tantárgy oktatásába bevont oktató(k)</b> , ha vannak ( <i>név, beosztás, tud. fokozat</i> ): <b>Kis Klára</b> , tanársegéd		

<b>Tantárgy neve: Összefüggő egyéni kollégiumi gyakorlat</b>	<b>Kód: G008</b>	<b>Kreditszáma: 4</b>
<b>Tantárgy angol neve:</b>		
A tanóra típusa: <b>gyak.</b> és száma: <b>60</b>		
A számonkérés módja: <b>gyj.</b>		
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): <b>9.</b>		
Előtanulmányi feltételek ( <i>ha vannak</i> ): <i>G028 Kollégiumi nevelés és lelkipendozás 2.</i>		
<b>Tantárgy-leírás:</b> az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása		
A hallgatók a nevelői folyamatok megfigyelése során szerezzenek tapasztalatokat, és kapjanak megerősítést a pedagógiai és pszichológiai ismeretek gyakorlati alkalmazásában. Komplex feladatokon keresztül ismerkedjenek meg a kollégium jelenségvilágával.		
A <b>3-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, oldalak, ISBN)		
<b>Tantárgy felelőse</b> ( <i>név, beosztás, tud. fokozat</i> ): <b>Dr. Hodossi Sándor</b> főiskolai docens, PhD		
<b>Tantárgy oktatásába bevont oktató(k)</b> , ha vannak ( <i>név, beosztás, tud. fokozat</i> ):		

<b>Tantárgy neve: Kollégiumi gyakorlatkísérő szeminárium</b>	<b>Kód: G009</b>	<b>Kreditszáma: 2</b>
<b>Tantárgy angol neve: Preservice Consultation Course for Student Educators</b>		
A tanóra típusa: <b>gyak.</b> és száma: <b>2</b>		
A számonkérés módja: <b>gyj.</b>		
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): <b>9.</b>		
Előtanulmányi feltételek ( <i>ha vannak</i> ): <i>mf. G008 Összefüggő egyéni kollégiumi gyakorlat</i>		
<b>Tantárgy-leírás:</b> az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása		
A szeminárium célja, hogy az összefüggő kollégiumi gyakorlaton részt vevő tanárjelöltek egyéni vagy kiscsoportos gyakorlási lehetőséget kapjanak az általuk megtartandó foglalkozásokra való felkészülésre.		
A <b>3-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, oldalak, ISBN)		
<b>Tantárgy felelőse</b> ( <i>név, beosztás, tud. fokozat</i> ): <b>Dr. Fekete Károly</b> , egyetemi tanár, PhD, dr. habil.		
<b>Tantárgy oktatásába bevont oktató(k)</b> , ha vannak ( <i>név, beosztás, tud. fokozat</i> ):		

<b>Tantárgy neve: Összefüggő egyéni általános iskolai gyakorlat</b>	<b>Kód: G023</b>	<b>Kreditszáma: 20</b>
<b>Tantárgy angol neve:</b>		
A tanóra típusa: <b>gyak.</b> és száma: <b>180</b>		
A számonkérés módja: <b>gyj.</b>		
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): <b>9.</b>		
Előtanulmányi feltételek ( <i>ha vannak</i> ): <b>G039 Szakmódszertan-A 2.</b>		
<b>Tantárgy-leírás:</b> az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása		
A Debreceni Egyetem tanárképzési szabályzata értelmében a tanárjelölt hallgatók képzésének záró szakaszát a vezető-, mentortanárok irányítása mellett megvalósuló, tanítási-pedagógiai gyakorlat jelenti. A gyakorlatok alapvető célja, hogy betekintést nyújtsanak az iskolai munka sokszínűségébe, teret biztosítsanak a jelölt számára olyan széles skálájú pedagógiai tevékenységre, amely során felkészül az önálló tanári munkára, a tizenkét éven aluli korosztály oktatására, nevelésére.		
A <b>3-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, oldalak, ISBN)		
<b>Tantárgy felelőse</b> ( <i>név, beosztás, tud. fokozat</i> ): <b>Dr. Bodó Sára</b> , egyetemi docens, PhD		
<b>Tantárgy oktatásába bevont oktató(k)</b> , ha vannak ( <i>név, beosztás, tud. fokozat</i> ): <b>Kis Klára</b> , tanársegéd		

<b>Tantárgy neve: Általános iskolai gyakorlatkísérő szeminárium</b>	<b>Kód: G024</b>	<b>Kreditszáma: 2</b>
<b>Tantárgy angol neve:</b>		
A tanóra típusa: <b>gyak.</b> és száma: <b>2</b>		
A számonkérés módja: <b>gyj.</b>		
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): <b>9.</b>		
Előtanulmányi feltételek ( <i>ha vannak</i> ): <b>mf. G023</b>		
<b>Tantárgy-leírás:</b> az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása		
A szeminárium célja, hogy az összefüggő iskolai tanítási gyakorlaton részt vevő tanárjelöltek egyéni vagy kiscsoportos gyakorlási lehetőséget kapjanak az általuk megtartandó tanórára való felkészülésre. Közös óravázlatok készítése, a megtartott tanórák kielemezése segíti a hallgatókat nemcsak a zárótanításra való felkészülésükben, hanem pedagógia kultúrájuk fejlesztésében is.		
A <b>3-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, oldalak, ISBN)		
<b>Tantárgy felelőse</b> ( <i>név, beosztás, tud. fokozat</i> ): <b>Dr. Bodó Sára</b> , egyetemi docens, PhD		
<b>Tantárgy oktatásába bevont oktató(k)</b> , ha vannak ( <i>név, beosztás, tud. fokozat</i> ): <b>Kis Klára</b> , tanársegéd		