

<b>Tantárgy neve: Szakdolgozat</b>	<b>Kód: A007- MAL</b>	<b>Kreditszáma: 1</b>
<b>Tantárgy angol neve: Master's Thesis</b>		
A tanóra típusa: - és száma: -		
A számonkérés módja: <b>gyj.</b>		
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): <b>3.</b>		
Előtanulmányi feltételek ( <i>ha vannak</i> ): -		
<b>Tantárgy-leírás:</b> az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása		
<p>A tárgy célja a szakdolgozat tartalmi és formai követelményeinek hallgatókkal való megismertetése, a színvonalas szakdolgozat megírásának segítése. Ennek érdekében a következő témakörök kerülnek tárgyalásra: A témaválasztás szempontjai, a témaválasztást befolyásoló tényezők. A kutatómunka szervezése. A jegyzetkészítés technikája. Kutatási és elemzési módszerek. A szakirodalmi háttér bemutatásának elméleti és gyakorlati kérdései. A kutatás eredményeinek bemutatása, elemzése. A dolgozat megírásának tartalmi és formai szempontjai. Szerkezet, nyelvhasználat, íráskép, gyakorlati tanácsok a dolgozat elkészítéséhez.</p>		
A <b>3-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, oldalak, ISBN)		
<p>Gyurgyák János: <i>Szerzők és szerkesztők kézikönyve</i> Osiris, Bp. 2005.  Eco, Umberto: <i>Hogyan írjunk szakdolgozatot?</i> Kairosz, Bp. 1996.  Majoros Pál: <i>Kutatásmódszertan</i> Perfekt, Bp. 2004.  Majoros Pál: <i>Tanácsok, tippek, trükkök nem csak szakdolgozatíróknak</i> Perfekt, Bp. 2011.</p>		
<b>Tantárgy felelőse</b> ( <i>név, beosztás, tud. fokozat</i> ): <b>Dr. Hodossi Sándor</b> , főiskolai docens, PhD		
<b>Tantárgy oktatásába bevont oktató(k)</b> , ha vannak ( <i>név, beosztás, tud. fokozat</i> ):		

<b>Tantárgy neve: A személyiségfejlesztés pedagógiai-pszichológiai alapjai</b>	<b>Kód: BTTK300- MAL</b>	<b>Kreditszáma: 2</b>
<b>Tantárgy angol neve: Pedagogical and Psychological Bases of Personal Development</b>		
A tanóra típusa: <b>ea.</b> és száma: <b>10</b>		
A számonkérés módja: <b>koll.</b>		
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): <b>1.</b>		
Előtanulmányi feltételek ( <i>ha vannak</i> ): -		
<b>Tantárgy-leírás:</b> az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> .		
<p><b>A tantárgy tanításának alapelvei és céljai:</b> A kurzus célja a tanulók személyiségének fejlesztését megalapozó pedagógiai-pszichológiai ismeretekben való elmélyülés, a pedagógiai alkalmazhatóság bemutatása.</p> <p><b>Fejlesztendő kompetencterületek:</b> (a) a tanulói személyiség fejlesztése: olyan pszichológiai ismeretek nyújtása, amelyek segítségével a pedagógus eredményesen tudja irányítani a tanulók ér-telmi, érzelmi, szociális és erkölcsi fejlődését. (b) tanulói csoportok, közösségek alakulásának segí-tése, fejlesztése: a befolyásolás és a csoportműködés sajátosságainak megismerésén keresztül a ta-nulói közösségekben rejlő pedagógiai lehetőségek kihasználása.</p> <p><b>A tantárgy főbb tematikai csomópontjai:</b> A legjelentősebb pszichológiai fejlődéseméletek, élet-kori jellemzők, a szocializáció színterei, személyiségelméletek, a befolyásolás pszichológiai me-CHANIZMUSAI, a pedagógus hatékonysága, az iskolai csoportok sajátosságai, tantermi kommunikáció, speciális bánásmódot igénylő tanulók.</p>		
A <b>3-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása		
<p><b>Kötelező és ajánlott irodalom:</b>  Tóth László: Pszichológia a tanításban. Pedellus Tankönyvkiadó, Debrecen, 2000.  N. Kollár Katalin és Szabó Éva (szerk.): Pszichológia pedagógusoknak. Osiris Kiadó, Budapest, 2004.</p>		
<b>Tantárgy felelőse</b> ( <i>név, beosztás, tud. fokozat</i> ): <b>Dr. Orosz Róbert</b> , tanársegéd, PhD		
<b>Tantárgy oktatásába bevont oktató(k)</b> , ha vannak ( <i>név, beosztás, tud. fokozat</i> ): <b>Pataky Nóra</b> , tanársegéd		

<b>Tantárgy neve: A tanítási-tanulási folyamat</b>	<b>Kód: BTTK310- MAL</b>	<b>Kreditszáma: 2</b>
<b>Tantárgy angol neve: Process of Teaching and Learning</b>		
A tanóra típusa: <b>ea.</b> és száma: <b>10</b>		
A számonkérés módja: <b>koll.</b>		
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): <b>2.</b>		
Előtanulmányi feltételek ( <i>ha vannak</i> ): -		
<b>Tantárgy-leírás:</b> az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> .		
<p><b>A tantárgy tanításának alapelvei és céljai:</b> A kurzus célja a tanítási-tanulási folyamat pszichológiai összetevőivel való megismerkedés.</p> <p><b>Fejlesztendő kompetenciaterületek:</b> (a) az egész életen át tartó tanulást megalapozó kompetenciák hatékony fejlesztése: a tanulási szokások és készségek, az önálló tanulás képességének megalapozása. (b) a tanulási folyamat szervezése és irányítása: hatékony tanulási környezet kialakítása.</p> <p><b>A tantárgy főbb tematikai csomópontjai:</b> Behaviorista tanuláselméletek: klasszikus kondicionálás, operáns kondicionálás, szociális tanuláselmélet. Kognitív tanuláselméletek: Piaget és Bruner. A tanulás humanisztikus megközelítése: Rogers, Maslow, Combs. A tanulás mint információfeldolgozás. A tanulás motiválása. Az iskolai tanulás értékelése. Az egyéni különbségek szerepe a tanulás-ban. Tanítási-tanulási modellek (Carroll, Bloom, Bruner stb.). Irányítás és fegyelmezés a tanítási órán.</p>		
A <b>3-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása		
<p><b>Kötelező és ajánlott irodalom:</b></p> <p>Balogh László: Pedagógiai pszichológia az iskolai gyakorlatban. Urbis Könyvkiadó, Budapest, 2006.</p> <p>Tóth László: Pszichológia a tanításban. Pedellus Tankönyvkiadó, Debrecen, 2000.</p> <p>N. Kollár Katalin és Szabó Éva (szerk.): Pszichológia pedagógusoknak. Osiris Kiadó, Budapest, 2004.</p>		
<b>Tantárgy felelőse</b> ( <i>név, beosztás, tud. fokozat</i> ): <b>Dr. Mező Ferenc</b> , egyetemi adjunktus, PhD		
<b>Tantárgy oktatásába bevont oktató(k)</b> , ha vannak ( <i>név, beosztás, tud. fokozat</i> ): -		

<b>Tantárgy neve: A nevelés szociálpszichológiája</b>	<b>Kód: BTTK400- MAL</b>	<b>Kreditszáma: 2</b>
<b>Tantárgy angol neve: Social Psychology of Education</b>		
A tanóra típusa: <b>gyak.</b> és száma: <b>10</b>		
A számonkérés módja: <b>gyj.</b>		
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): <b>1.</b>		
Előtanulmányi feltételek ( <i>ha vannak</i> ): -		
<b>Tantárgy-leírás:</b> az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> .		
<p><b>A tantárgy tanításának alapelvei és céljai:</b> A kurzus célja a tanulóknban kialakítani és fejleszteni a szociálpszichológiai ismeretkörnek az iskolai alkalmazásba való átültetésének képességét. Alapelve a gyakorlatközpontúság, az alább vázolt tartalmi elemeknek a saját élményre építve való feldolgozása.</p> <p><b>Fejlesztendő kompetencterületek:</b> (a) tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése: nevelési problémák szociálpszichológiai szempontú elemzésének és a beavatkozási lehetőségek felismerésének a fejlesztése, a személyközi kapcsolatok és a csoportviszonyok megértésének elősegítése, a közösségben rejlő pedagógiai lehetőségek felismerésére való érzékenység kialakítása (b) a tanulói személyiség fejlesztése: a tanulók személyes és társas képességeinek fejlesztése az életkori sajátosságok és az iskolai kontextus figyelembe vételével, az egyetemes emberi és a demokratikus társadalmi értékek elsajátításának elősegítése.</p> <p><b>A tantárgy főbb tematikai csomópontjai:</b> Az érzelmi intelligencia fogalma és összetevői, mérési lehetőségei; a csoportszerkezet jelentése, megjelenési formái, a csoportban zajló folyamatok és azok hatása a csoporton kívüli társas életre; az iskolai szervezet, a munkahelyi és osztálytermi klíma fogalma és megnyilvánulási formái; családi és társas szerepek és szerepkonfliktusok, kezelési lehetőségek.</p>		
A <b>3-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása		
<p><b>Kötelező és ajánlott irodalom:</b></p> <p>Mészáros Aranka (szerk.) (2004): Az iskola szociálpszichológiai jelenségvilága. 3. bővített kiadás. Eötvös kiadó, Budapest, 409-419</p> <p>Balogh László: Pedagógiai pszichológia az iskolai gyakorlatban. Urbis Könyvkiadó, Bp., 2006.</p> <p>Páskuné Kiss Judit (szerk.) (2006): Varázsszem – Játékcsomagok önismereti foglalkozások vezetéséhez. Arany János Tehetséggondozó Program Intézményeinek Egyesülete, Miskolc</p>		
<b>Tantárgy felelőse</b> ( <i>név, beosztás, tud. fokozat</i> ): <b>Páskuné dr. habil. Kiss Judit</b> , egyetemi adjunktus, PhD, dr.habil.		
<b>Tantárgy oktatásába bevont oktató(k)</b> , ha vannak ( <i>név, beosztás, tud. fokozat</i> ): <b>Harmatiné dr. Olajos Tímea</b> , főiskolai docens, PhD		

<b>Tantárgy neve: Iskolai mentálhigiéné</b>	<b>Kód: BTTK410- MAL</b>	<b>Kreditszáma: 2</b>
<b>Tantárgy angol neve: Mental Hygiene in Schools</b>		
A tanóra típusa: <b>gyak.</b> és száma: <b>10</b>		
A számonkérés módja: <b>gyj.</b>		
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): <b>1.</b>		
Előtanulmányi feltételek ( <i>ha vannak</i> ): -		
<b>Tantárgy-leírás:</b> az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> .		
<p><b>A tantárgy tanításának alapelvei és céljai:</b> Jártasság kialakítása az iskolai mentálhigiéné feladatok megoldásában, a hátrányos helyzet és a veszélyeztetettség kezelésében</p> <p><b>Fejlesztendő kompetenciaterületek:</b></p> <p>(a) A szaktudományi tudás felhasználásával a tanulók műveltségének, készségeinek és képességeinek fejlesztése: szakterületének az egészség védelmével és fejlesztésével való összefüggéseit felismeri és ezzel a tanulók egészségfejlesztését elősegíti. (b) szakmai együttműködés és kommunikáció: társszervezetekkel történő együttműködés, a velük való hatékony kommunikáció</p> <p><b>A tantárgy főbb tematikai csomópontjai:</b></p> <p>1. Elméleti megalapozás: az iskola helye a humán szolgáltatások rendszerében, a mentálhigiéné prevenció formái, az iskolai konzultáció fogalma és formái, a tanári stressz és kezelési módjai, a tanári kiégés, a tanári konfliktus formái és megoldási módjai, szociális munka az iskolában, szocio-kulturális ártalmak, hátrányos helyzet, veszélyeztetettség, iskolai gyermekvédelem, az iskolapszi-chológus feladata és szerepkörei, egészségkommunikáció: testmozgás, dohányzás-, alkohol-, droprevenció.</p> <p>2. Gyakorlat: a problémák gyakorlatban való megtapasztalása és jártasság szerzése: az elméleti témához kapcsolódó választható gyakorlati feladat elvégzése iskolában vagy más mentálhigiéné in-tézményben (Drogambulancia, Családsegítő, Nevelési Tanácsadó), ennek közös megbeszélése, be-számoló dolgozat készítése.</p>		
A <b>3-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása		
<p><b>Kötelező és ajánlott irodalom:</b></p> <p>Bagdy Emőke – Telkes József: Személyiségfejlesztő módszerek az iskolában. Tankönyvkiadó, Budapest, 1986.</p> <p>Bóta Margit (szerk.): Iskolai mentálhigiéné. Szöveggyűjtemény, KLTE, Debrecen, 1994.</p> <p>Buda Béla: Az iskolai nevelés – a lélek védelmében. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2003.</p> <p>Hárdi István: A lélek egészségvédelme. Springer Hungarica Kiadó Kft. Budapest, 1992.</p> <p>Veczkó József: A gyermekvédelem pedagógiai és pszichológiai alapjai. Tankönyvkiadó, Budapest, 1990.</p>		
<b>Tantárgy felelőse</b> ( <i>név, beosztás, tud. fokozat</i> ): <b>Harmatiné dr. Olajos Tímea</b> , főiskolai docens, PhD		
<b>Tantárgy oktatásába bevont oktató(k)</b> , ha vannak ( <i>név, beosztás, tud. fokozat</i> ): <b>Dr. Orosz Róbert</b> , tanársegéd, PhD		

<b>Tantárgy neve: Iskolai tehetségfejlesztés</b>	<b>Kód: BTTK420- MAL</b>	<b>Kreditszáma: 2</b>
<b>Tantárgy angol neve: Skill Development in School</b>		
A tanóra típusa: <b>gyak.</b> és száma: <b>10</b>		
A számonkérés módja: <b>gyj.</b>		
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): <b>2.</b>		
Előtanulmányi feltételek ( <i>ha vannak</i> ): -		
<b>Tantárgy-leírás:</b> az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> .		
<p><b>A tantárgy tanításának alapelvei és céljai:</b> A tárgy célja az, hogy megismertessük a hallgatókkal a tehetségdiagnosztika és tehetségfejlesztés gyakorlatát megalapozó legfajszínűsabb tudományos elméleteket. Ismerjék meg és tanulják meg alkalmazni a pszichológiai vizsgáló módszerek (egyszerűbb tesztek, kérdőívek, egyéb adatgyűjtő eljárások) használatát, ezáltal felkészülve a szakszerű tehetségdiagnózisra és a diákok önreflexiós képességének fejlesztésére.</p> <p><b>Fejlesztendő kompetenciaterületek:</b></p> <p>a) az egyének közötti különbségek megértésének fejlesztése; b) az egészség védelmével és fejlesztésével való összefüggéseket felismerni és ezzel a tanulók egészségfejlesztését elősegíteni; c) a tanulók fejlődési folyamatainak, tanulmányi teljesítményeinek és személyiségfejlődésének elemző értékelése.</p> <p><b>A tantárgy főbb tematikai csomópontjai:</b> Renzulli-féle háromkörös modell, Mönks-féle tovább-fejlesztése, Czeizel Endre 4+2+1 faktoros modellje, Gardner többtényezős intelligencia modellje, Sternberg triararchic modellje stb. A legfontosabb összetevők - intelligencia, kreativitás, motiváció, tanulás iránti attitűd, tanulási orientáció, énkép – vizsgálatának bemutatása mellett a következők ismertetésére fektetjük a hangsúlyt: figyelem- és emlékezetvizsgáló eljárások, pszichológiai tesztek az intelligencia mérésére, a probléma megoldási folyamat vizsgálatának módszerei, szabad asszociációs teszt, szabadidő eltöltésének kérdőíve stb.</p>		
A <b>3-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása		
<p><b>Kötelező és ajánlott irodalom:</b></p> <p>Balogh László: Iskolai tehetségfejlesztés. Kossuth Egyetemi Kiadó, Debrecen, 2004.</p> <p>Balogh László-Herskovits Mária-Tóth László: A tehetségfejlesztés pszichológiája. Kossuth Egyetemi Kiadó, Debrecen, 1996.</p> <p>Tóth László: A tehetségfejlesztés kisenciklopédiája. Pedellus Tankönyvkiadó, Debrecen, 2003.</p> <p>Tóth László: Pszichológiai vizsgálati módszerek a tanulók megismeréséhez. Pedellus Tankönyvkiadó, Debrecen, 2004.</p>		
<b>Tantárgy felelőse</b> ( <i>név, beosztás, tud. fokozat</i> ): <b>Dr. Dávid Imre</b> , egyetemi docens, PhD, dr.habil.		
<b>Tantárgy oktatásába bevont oktató(k)</b> , ha vannak ( <i>név, beosztás, tud. fokozat</i> ): <b>Dr. Péter-Szarka Szilvia</b> , adjunktus, PhD; <b>Dr. Orosz Róbert</b> , tanársegéd, PhD; <b>Páskuné dr. Kiss Judit</b> , adjunktus, PhD, dr.habil.		

<b>Tantárgy neve: A tanulók megismerése és az iskolai teljesítmény</b>	<b>Kód: BTTK430- MAL</b>	<b>Kreditszáma: 2</b>
<b>Tantárgy angol neve: Recognition of Students and Learning Achievement</b>		
A tanóra típusa: <b>gyak.</b> és száma: <b>10</b>		
A számonkérés módja: <b>gyj.</b>		
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): <b>2.</b>		
Előtanulmányi feltételek ( <i>ha vannak</i> ): -		
<b>Tantárgy-leírás:</b> az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> .		
<p><b>A tantárgy tanításának alapelvei és céljai:</b> A kurzus célja a tanulók megismerésén alapuló adekvát motivációs és tanulási módszerek kidolgozására való képesség kialakítása</p> <p><b>Fejlesztendő kompetencterületek:</b> (a) a tanulói személyiség fejlesztése: olyan pszichológiai ismeretek nyújtása, amelyek segítségével a pedagógus eredményesen tudja irányítani a tanulók ér-telmi, érzelmi, szociális és erkölcsi fejlődését. (b) az egész életen át tartó tanulást megalapozó kom-petenciák hatékony fejlesztése: a tanulási szokások és készségek, az önálló tanulás képességének megalapozása. (c) a tanulási folyamat szervezése és irányítása: hatékony tanulási környezet kialakí-tása</p> <p><b>A tantárgy főbb tematikai csomópontjai:</b> A tanulók megismerésének módszerei (megfigyelés, kísérlet, interjú, kérdőív, tartalomelemzés, tesztelés), és alkalmazási lehetőségeik. A tanulási moti-váció fogalma, vizsgálatának és alakításának (a tanulók motiválásának) lehetőségei a tanórákon. A tanulási módszerek fogalmköre, a tanulási módszerek vizsgálatának és fejlesztésének lehetőségei a tanórákon.</p>		
A <b>3-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása		
<p><b>Kötelező és ajánlott irodalom:</b></p> <p>Balogh László: Pedagógiai pszichológia az iskolai gyakorlatban. Urbis Könyvkiadó, Bp., 2006.</p> <p>Mező Ferenc – Mező Katalin: Tanulási stratégiák fejlesztése az IPOO-modell alapján. Tehetségva-dász Stúdió – Kocka Kör Tehetséggondozó Kulturális Egyesület, Debrecen, 2005.</p> <p>Tóth László: Pszichológiai vizsgálati módszerek a tanulók megismeréséhez. Pedellus Tankönyvkiadó, Debrecen, 2004.</p>		
<b>Tantárgy felelőse</b> ( <i>név, beosztás, tud. fokozat</i> ): <b>Harmatiné dr. Olajos Tímea</b> , főiskolai docens, PhD		
<b>Tantárgy oktatásába bevont oktató(k)</b> , ha vannak ( <i>név, beosztás, tud. fokozat</i> ): -		

<b>Tantárgy neve: Didaktika 1-2.</b>	<b>Kód: BTTK800- MAL, BTTK810- MAL</b>	<b>Kreditszáma: 3,3</b>
<b>Tantárgy angol neve: Didactics 1-2</b>		
A tanóra típusa: <b>ea., ea.</b> és száma: <b>10,10</b>		
A számonkérés módja: <b>koll., koll.</b>		
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): <b>1, 2.</b>		
Előtanulmányi feltételek ( <i>ha vannak</i> ): -		
<b>Tantárgy-leírás:</b> az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> .		
<p><b>A tantárgy tanításának alapelvei és céljai</b></p> <p>A kurzus a képzési intézményrendszer közép– és mikroszintjét állítja középpontba. A koncepció kialakításakor abból indultunk ki, hogy az iskolai nevelésben/tanításban komplex helyzetek, problémák vannak, amelyek a tanár részéről integrált reagálást kívánnak. Erre akkor van esély, ha a képzésben mindvégig következetesen az ismeretek, a képességek és a szemléletmód együttes fejlesztése történik. Ebből következően a Didaktika tantárgy előadásaihoz szemináriumok (A tanulás tanítása; Pedagógiai programfejlesztés; Digitális pedagógia) és „tereptanulmányok” (intézménylátogatás, hospitálás, óramegbeszélés és –elemzés) kapcsolódnak.</p> <p>A tantárgy célja, hogy a nevelés és oktatás tartalmaival, strukturális meghatározottságaival kapcsolatban lényegi belátásokhoz juttassuk el hallgatóinkat.</p> <p><b>Fejlesztendő kompetenciaterületek:</b> c) a pedagógiai folyamat tervezése; e) az egész életen át tartó tanulást megalapozó kompetenciák fejlesztése f) a tanulási folyamat szervezése és irányítása.</p> <p><b>A tantárgy főbb tematikai csomópontjai</b></p> <p>A tanítás és tanulás fogalmának történeti fejlődése. A hallgatók „hozott” tudása: nézetek/vélekedések iskoláról, pedagógiáról, tanári mesterségről. A tanítás mint transzformáció: műveltségi tartalom és tanterv; tantervi követelmények; tanterv és taneszköz(ök); tantervtől a módszerig; a fogalomalkotás problematikája; a vizsga(rendszer) mint szabályozó eszköz.</p>		
A <b>3-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása		
Didaktika (é.n.) Szerk.: Falus Iván. Nemzeti Tankönyvkiadó.		
Didaktika szöveggyűjtemény (2004). Vál., szerk. és bev.: Szabó László Tamás, Kossuth Egyetemi Kiadó (Pallas Debrecina 2.)		
EDUCATIO 1997/4: Internet		

A tanítás és a tanulás nevelőhatása (1984) Szerk.: Takács Etel, OPI. (Tantervelméleti füzetek 11.)

Tantervelmélet (2006) Vál., szerk. és bev.: Szabó László Tamás, Kossuth Egyetemi Kiadó (Pallas Debrecina 5.)

**Tantárgy felelőse** (név, beosztás, tud. fokozat): **Dr. Szabó László Tamás**

**Tantárgy oktatásába bevont oktató(k)**, ha vannak (név, beosztás, tud. fokozat): -

<b>Tantárgy neve: Pedagógiai folyamat 2</b>	<b>Kód: BTTK900- MAL</b>	<b>Kreditszáma: 2</b>
<b>Tantárgy angol neve:</b>		
A tanóra típusa: <b>gyak.</b> , és száma: <b>10</b> ,		
A számonkérés módja: <b>gyj.</b> ,		
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): <b>2.</b>		
Előtanulmányi feltételek ( <i>ha vannak</i> ): -		
<b>Tantárgy-leírás:</b> az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> .		
<p><b>A tantárgy tanításának alapelvei és céljai</b>  A tantárgy célja, hogy növelje a tanárjelöltek kompetenciáját az iskolában előforduló jellegzetes értékelési helyzetek megoldásában. Ennek megfelelően a kurzus középpontjában a tanulói teljesítmények értékelése áll. A tanulói teljesítmények belső (iskolai) értékelésének kérdései mellett foglalkozunk a külső értékeléssel (vizsgarendszer) is. Rövid kitekintést teszünk a tanár és az intézmény értékelésének/önértékelésének kérdéskörére.</p> <p><b>Fejlesztendő kompetenciaterületek:</b>  g) a pedagógiai értékelés változatos eszközeinek alkalmazása: a tanulók fejlődési folyamatainak, tanulmányi teljesítményeinek és személyiségfejlődésének elemző értékelése, a különböző értékelési formák és eszközök használata, az értékelés eredményeinek hatékony alkalmazása, az önértékelés fejlesztése.</p> <p><b>A tantárgy főbb tematikai csomópontjai</b>  <b>A mérés, értékelés elméleti problematikája: (8 óra)</b> Fogalmak, követelmények, skálák. Az értékelés szintjei, funkciói, típusai, értékelési filozófiák. Az oktatáskutatás alapjai, módszerei.  <b>Az osztályszintű, értékelés gyakorlati problematikája: (12 óra)</b> Feladatlap-szerkesztés. A feladatlap-készítés alapelvei, lépései. Feladattípusok. Javítókulcs, pontozás elkészítése, itemanalízis.  <b>A rendszerszintű értékelés: (6 óra)</b> A Monitor és Pisa vizsgálatok koncepciója, tanulságai. Kompetenciamérések az iskolában.</p> <p><b>Követelmények, a tanegység teljesítésének feltételei:</b>  Kötelező részvétel a szemináriumon, Aktív jelenlét, zh, házi dolgozat.</p>		
A <b>3-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása		
<p><b>Kötelező és ajánlott irodalom:</b>  Buda András - Buda Mariann - Sinka Edit: Pedagógiai eredményvizsgálatok. E-book.  <a href="http://dragon.unideb.hu/~nevtud/Tanarkepzes/meres.htm">http://dragon.unideb.hu/~nevtud/Tanarkepzes/meres.htm</a>  Csapó Benő (szerk.) (1998): Az iskolai tudás. Osiris Budapest  Vári Péter, Bánfi Ilona, Felvégi Emese, Krolopp Judit, Rózsa Csaba: A tanulók tudásának változásai: 1. – 2. rész: a Monitor '99 felmérés előzetes eredményei. Új Pedagógiai Szemle, 2000. 6.sz. – 8. sz.  Vári Péter (2003): PISA-vizsgálat 2000. Műszaki Kiadó, Budapest</p>		
<b>Tantárgy felelőse</b> ( <i>név, beosztás, tud. fokozat</i> ): <b>Dr. Buda András</b>		
<b>Tantárgy oktatásába bevont oktató(k)</b> , ha vannak ( <i>név, beosztás, tud. fokozat</i> ): -		

<b>Tantárgy neve: Modern szemléltetés</b>	<b>Kód: BTTK910- MAL</b>	<b>Kreditszáma: 2</b>
<b>Tantárgy angol neve:</b>		
A tanóra típusa: <b>gyak.</b> és száma: <b>10</b>		
A számonkérés módja: <b>gyj.</b>		
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): <b>1.</b>		
Előtanulmányi feltételek ( <i>ha vannak</i> ): -		
<b>Tantárgy-leírás:</b> az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> .		
<p>A tantárgy célja, hogy megismertesse a hallgatókat a multimédiás hardvereszközök (pl. digitális fényképezőgép, szkennerek) és a digitális taneszközök (pl. projektor, aktív tábla) használatával, a prezentációkészítés alapjaival és a korszerű szemléltetés követelményeivel. Megismerik a hallgatók az egy és többfelhasználós CD-romokat; ezek oktatásban történő felhasználásának módjait.</p> <p>Fejlesztendő kompetenciaterületek:  e) információfeldolgozási képességegyüttes fejlesztése; az önálló tanulás képességeinek megalapozása; az iskolán kívül megszerzett ismeretek és az iskolában elsajátított tudás integrálása; f) változatos tanulási formák kialakításának igénye és képessége; a tudásforrások célszerű kiválasztásának gyakorlása; új infokommunikációs eszközök lehetőségeinek mérlegelése a hatékony tanulási környezet szempontjából.</p> <p>A tantárgy főbb tematikai csomópontjai  <i>Digitális taneszközök: Digitális taneszközök az oktatásban. Lehetőségek, akadályok.</i>  <i>CD romok: Az oktatásban használható egy és többfelhasználós CD-romok megismerése. Elemzési szempontok.</i>  <i>Prezentációkészítés: A PowerPoint bemutatók készítése. A vetített kép legfontosabb elemei.</i></p> <p>Követelmények, a tanegység teljesítésének feltételei:  Kötelező részvétel a szemináriumon, CD-rom elemzés, bemutató készítése, módosítása</p>		
A <b>3-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása		
<p><b>Kötelező és ajánlott irodalom:</b>  Buda András (2005): A tanítás tanítása. (Pallas Debrecina sorozat, előkészületben)  Csánky Lajos (2002): Multimédia PC-s környezetben. Gábor Dénes Főiskola, Budapest.  EDUCATIO 1997/4: Internet  Forgó Sándor – Hauser Zoltán – Kis-Tóth Lajos (2001): Médiainformatika. A multimédia oktatástechnológiája. Líceum Kiadó, Eger.  Kárpáti Andrea (szerk.) (2002): Informatikai módszerek az oktatásban. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.  Sovány István (2002): A multimédia alkalmazása az oktatásban. Okker Kiadó, Budapest.</p>		
<b>Tantárgy felelőse</b> ( <i>név, beosztás, tud. fokozat</i> ): <b>Dr. Buda András</b>		
<b>Tantárgy oktatásába bevont oktató(k)</b> , ha vannak ( <i>név, beosztás, tud. fokozat</i> ): -		

<b>Tantárgy neve: A tanulás tanítása</b>	<b>Kód: BTTK920- MAL</b>	<b>Kreditszáma: 2</b>
<b>Tantárgy angol neve:</b>		
A tanóra típusa: <b>gyak.</b> és száma: <b>10</b>		
A számonkérés módja: <b>gyj.</b>		
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): <b>2.</b>		
Előtanulmányi feltételek ( <i>ha vannak</i> ): -		
<b>Tantárgy-leírás:</b> az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> .		
<p>Hozzásegíteni a hallgatókat ahhoz, hogy tanári munkájuk során a megértést, a tanulást és a működőképes tudás felépítését támogató módszereket és eljárásokat alkalmazzanak; f) Felkészíteni a hallgatókat arra, hogy tanárként segíteni tudják diákjaikat optimális tanulási stratégiájuk kifejlesztésében; k) Képesé tenni a hallgatókat arra, hogy felismerjék és segíteni tudják a tanulási zavarral élő tanulókat.</p> <p>Fejlesztendő kompetencterületek:</p> <p>e) az egész életen át tartó tanulást megalapozó kompetenciák fejlesztése, a tanulási szokások és készségek fejlesztése, az önálló tanulás képességeinek megalapozása, fejlesztése; f) hatékony tanulási környezet kialakítása.</p> <p>A tantárgy főbb tematikai csomópontjai</p> <p>A tudás (A kognitív pedagógia tudásfelfogása. A megértés problémája. A fogalmi fejlődés elősegítése); a tanulás (A tanulás külső körülményeinek szerepe. A motiváló tanulási környezet megteremtése. A tanulási képességek és fejlesztésük. A jobb félteke aktivizálása: kreativitás és képi fantázia a tanulásban. Tanulási stratégiák.); a tanulási zavar (A tanulási zavarok típusai, ezek felismerése. A tanulási zavarral élő diákok segítése. A fejlesztés lehetőségei.)</p> <p>Követelmények, a tanegység teljesítésének feltételei:</p> <p>A hallgatók legyenek tájékozottak a tudás, a tanulás és a tanulási zavar témakörében, ismerjék a legfontosabb fogalmakat és összefüggéseket.</p> <p>Legyenek képesek támogató tanulási környezetet teremteni, ismerjenek hatékony tanulási módszereket.</p> <p>Ismerjék fel a tanulási nehézségekkel küzdő diákokat, és legyenek képesek számukra segítséget nyújtani.</p> <p>A hallgatók a félév során portfóliót készítenek, az értékelés ennek alapján történik.</p>		
A <b>3-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása		
<p><b>Kötelező és ajánlott irodalom:</b></p> <p>Korom Erzsébet (2005): Fogalmi fejlődés és fogalmi váltás. Műszaki Könyvkiadó. , 2005.</p> <p>Oroszlány Péter: Tanulásmódszertan. AKG Kiadó.</p> <p>Deli Éva – Buda Mariann: Tanulástanítás. Dinasztia, (megjelenés alatt.).</p> <p>Ellis, A. W. (2004): Olvasás, írás, diszlexia. Tas-11. Kft. 2004.</p> <p>Krüll, K. E. (2000): A diszkalkuliás gyerekek. Akkord. , 2000.</p>		
<b>Tantárgy felelőse</b> ( <i>név, beosztás, tud. fokozat</i> ): <b>Dr. Buda Mariann</b>		
<b>Tantárgy oktatásába bevont oktató(k)</b> , ha vannak ( <i>név, beosztás, tud. fokozat</i> ): -		

<b>Tantárgy neve: Pedagógiai folyamat 1. (Pedagógiai programfejlesztés )</b>	<b>Kód: BTTK999- MAL</b>	<b>Kreditszáma: 3</b>
<b>Tantárgy angol neve:</b>		
A tanóra típusa: <b>gyak.</b> és száma: <b>10</b>		
A számonkérés módja: <b>gyj.</b>		
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): <b>1.</b>		
Előtanulmányi feltételek ( <i>ha vannak</i> ): -		
<b>Tantárgy-leírás:</b> az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> .		
<p>A tantárgy célja, hogy gazdagítsa a tanárjelöltek gyakorlati tudását az iskolai folyamatokról, történésekről. A tanegység fő feladata az alapfogalmak tisztázása, a tantermi történések megfigyelése, értelmezése, a tapasztalatok együttes feldolgozása, a Didaktika előadáson elhangzottak változatos tevékenységi formákat alkalmazó feldolgozása az általános pedagógiai képességek fejlesztésére irányuló gyakorlatokkal. A hallgatók a gyakorlatokon tantermi helyzeteket figyelnek meg, illetve mikrotanításokat végeznek, ezeket elemző megbeszélés követi. Cél ez által a hallgatók pálya- és önismeretének elősegítése. , konfliktuskezelési készségeik fejlesztése.</p> <p>Fejlesztendő kompetenciaterületek:</p> <p>c) a pedagógiai folyamat tervezése: a pedagógiai munka részletes tervezése a feltételek árnyalt elemzése alapján; f) a tanulási folyamat szervezése és irányítása: változatos tanítási-tanulási formák kialakítása, a tudásforrások célszerű kiválasztása</p> <p>A tantárgy főbb tematikai csomópontjai</p> <p style="padding-left: 40px;">Pedagógus szerepek: Oktató, nevelő, adminisztrátor, (pót)szülő</p> <p style="padding-left: 40px;">Oktatási módszerek, szervezési módok: A módszerek jellemzői, felhasználási lehetőségei, a szervezéssel kapcsolatos szakmai fogások, mikrotanítás</p> <p style="padding-left: 40px;">Tanári kommunikáció: A tanulóval, szülővel, kollégával, főnökkel történő kommunikáció legjellemzőbb jegyei, módjai (pl. ellenőrző, szülői, nevelői értekezlet)</p> <p style="padding-left: 40px;">Hospitálás: A hospitálás szempontjai, jegyzetelési módszerek, tapasztalatok</p> <p>Követelmények, a tanegység teljesítésének feltételei:</p> <p>Kötelező részvétel a gyakorlati foglalkozásokon, iskolai hospitálásokon. hospitálási napló leadása, szemináriumi dolgozat elkészítése</p>		
A <b>3-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása		
<p><b>Kötelező és ajánlott irodalom:</b></p> <p>Didaktika szöveggyűjtemény (2004) Vál., szerk. és bev.: Szabó László Tamás, Kossuth Egyetemi Kiadó (Pallas Debrecina 2.)</p> <p>Falus Iván (szerk.) (2003): Didaktika Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest</p>		

Falus Iván (szerk.) (2007): A tanárrá válás folyamata. Gondolat, Budapest

Szabó László Tamás (1988): A „rejtett tanterv” Magvető, Budapest

**Tantárgy felelőse** (név, beosztás, tud. fokozat): **Dr. Buda András**

**Tantárgy oktatásába bevont oktató(k)**, ha vannak (név, beosztás, tud. fokozat): -

<b>Tantárgy neve: Közoktatás és drogrevenió</b>	<b>Kód: BTTK1300- MAL</b>	<b>Kreditszáma: 3</b>
<b>Tantárgy angol neve:</b>		
A tanóra típusa: <b>ea.</b> és száma: <b>10</b>		
A számonkérés módja: <b>koll.</b>		
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): <b>1.</b>		
Előtanulmányi feltételek ( <i>ha vannak</i> ): -		
<b>Tantárgy-leírás:</b> az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> .		
<p>A szenvedélybetegségek különböző megjelenési formáinak, kialakulásuk összetett társadalmi és egyéni életút meghatározottságának megismerése. Tájékozódás a hazai drogfogyasztás jelenlegi helyzetéről, a szerfogyasztói magatartás sajátos jellemzőiről. A drogmegelőzést segítő prevenciós oktatási programok megismerése, valamint a kábítószer-fogyasztás és a büntetőjog összefüggéseinek bemutatása.</p> <p><b>Fejlesztendő kompetenciaterületek:</b></p> <p>b) a tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése: az egyének közötti különbségek megértésének elősegítése, az együttműködés készségeinek fejlesztése; c) a pedagógiai folyamat tervezése: a pedagógiai munka átfogó megtervezése a feltételek árnyalt elemzése alapján, a tapasztalatok reflektív módon való elemzése és értékelése.</p> <p><b>A tantárgy főbb tematikai csomópontjai:</b></p> <p>Szenvedélybetegségek, drog és kultúra.  Hazai drog-körkép: kutatások, felmérések és értelmezésük.  A kábítószer-fogyasztás kockázati tényezői, a veszélyeztetettek köre.  Drogrevenió oktatási programok.  A drog jogi és rendészeti vonatkozásai.</p> <p><b>Követelmények, a tanegység teljesítésének feltételei:</b></p> <p>A szakirodalom folyamatos feldolgozása, évközben 1 ZH és egy önálló dolgozat</p>		
A <b>3-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása		
<p><b>Kötelező és ajánlott irodalom:</b></p> <p>V.Gönczi Ibolya: (szerk) (2006): Drogmegelőzés. Szöveggyűjtemény. (Pallas Debrecina 18.)</p> <p>Jávor Éva (2001): Drogsapda. Plaginárium Kiadó. Bp.</p> <p>Ferenczi Zoltán (2001): Drog és vallás. Magyarországi Református Egyház Kálvin János Kiadója., Bp.</p> <p>Takács Péter (2000): Az iskolai drogstratégia kialakítás és módszertana. ISM, Bp.  (az) Oktatási Minisztérium drogrevenió stratégiaja. www. om.hu</p>		
<b>Tantárgy felelőse</b> ( <i>név, beosztás, tud. fokozat</i> ): <b>Veressné Dr. Gönczi Ibolya</b>		
<b>Tantárgy oktatásába bevont oktató(k)</b> , ha vannak ( <i>név, beosztás, tud. fokozat</i> ): -		

<b>Tantárgy neve: Tanulási nehézségek</b>	<b>Kód: BTTK2100- MAL</b>	<b>Kreditszáma: 2</b>
<b>Tantárgy angol neve:</b>		
A tanóra típusa: <b>gyak.</b> és száma: <b>10</b>		
A számonkérés módja: <b>gyj.</b>		
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): <b>2.</b>		
Előtanulmányi feltételek ( <i>ha vannak</i> ): -		
<b>Tantárgy-leírás:</b> az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> .		
<p>A hallgatók emberképének alakítása, a mássággal kapcsolatos attitűdök alakítása. Az ismeretszerzésben, tanulásban való akadályozottság típusainak, formáinak a megismertetése.</p> <p>Fejlesztendő kompetencterületek:</p> <p>a) egyéni igényekre és fejlődési feltételekre tekintettel a tanulói személyiség fejlesztése: a tanulók értelmi, érzelmi, testi, szociális és erkölcsi fejlődésének segítése; b) a tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése és fejlesztése: a tanulói közösségekben rejlő pedagógiai lehetőségek kihasználása, az egyének közötti különbségek megértésének elősegítése.</p> <p>A tantárgy főbb tematikai csomópontjai:</p> <p>Gyógypedagógia-történet. A fogyatékoság értelmezése. Fogyatékoságok csoportosítása. A tanulási zavar és a „fogyatékoság” elkülönítése. Sérülés-specifikus ellátás az oktatási-nevelési rendszerben. A korai fejlesztés jelentősége.</p> <p>Követelmények, a tanegység teljesítésének feltételei:</p> <p>A szakirodalom folyamatos feldolgozása, évközben 1 ZH.</p>		
A <b>3-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása		
<p><b>Kötelező és ajánlott irodalom:</b></p> <p>Illyés Sándor (szerk.) (2000): Gyógypedagógiai alapismeretek. ELTE, . Budapest.</p>		
<b>Tantárgy felelőse</b> ( <i>név, beosztás, tud. fokozat</i> ): <b>Dr. Pető Ildikó</b>		
<b>Tantárgy oktatásába bevont oktató(k)</b> , ha vannak ( <i>név, beosztás, tud. fokozat</i> ): -		

<b>Tantárgy neve: Összefüggő egyéni iskolai gyakorlat</b>	<b>Kód: G003-MAL</b>	<b>Kreditszáma: 26</b>
<b>Tantárgy angol neve: Supervised Teaching Practice</b>		
A tanóra típusa: <b>gyak.</b> és száma: <b>60</b>		
A számonkérés módja: <b>gyj.</b>		
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): <b>3.</b>		
Előtanulmányi feltételek: <i>G098-MAL Szakmódszertan 2</i>		
<b>Tantárgy-leírás:</b> az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása		
A Debreceni Egyetem tanárképzési szabályzata értelmében a tanárjelölt hallgatók képzésének záró szakaszát a vezető-, mentortanárok irányítása mellett megvalósuló, tanítási-pedagógiai gyakorlat jelenti. A gyakorlatok alapvető célja, hogy betekintést nyújtsanak az iskolai munka sokszínűségébe, teret biztosítsanak a jelölt számára olyan széles skálájú pedagógiai tevékenységre, amely során felkészül az önálló tanári munkára, a tíz éven felüli korosztály oktatására, nevelésére.		
A <b>3-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása		
<b>Tantárgy felelőse: Dr. Bodó Sára</b> , egyetemi docens, PhD		
<b>Tantárgy oktatásába bevont oktató: Kis Klára</b> , tanársegéd		

<b>Tantárgy neve: Iskolai gyakorlatkísérő szeminárium</b>	<b>Kód: G004-MAL</b>	<b>Kreditszáma: 2</b>
<b>Tantárgy angol neve: Preservice Consultation Course for Student Teachers</b>		
A tanóra típusa: <b>szem.</b> és száma: <b>10</b>		
A számonkérés módja: <b>gyj.</b>		
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): <b>3.</b>		
Előtanulmányi feltételek <i>(ha vannak): mf.: G003-MAL Összefüggő egyéni iskolai gyakorlat</i>		
<b>Tantárgy-leírás:</b> az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása		
A szeminárium célja, hogy az összefüggő iskolai tanítási gyakorlaton részt vevő tanárjelöltek egyéni vagy kiscsoportos gyakorlási lehetőséget kapjanak az általuk megtartandó tanórára való felkészülésre. Közös óravázlatok készítése, a megtartott tanórák kielemezése segíti a hallgatókat nemcsak a zárótanításra való felkészülésükben, hanem pedagógia kultúrájuk fejlesztésében is.		
A <b>3-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott</i> <b>irodalom</b> (jegyzet, tankönyv) felsorolása		
<b>Tantárgy felelőse: Dr. Bodó Sára</b> , egyetemi docens, PhD		
<b>Tantárgy oktatásába bevont oktató: Kis Klára</b> , tanársegéd		

<b>Tantárgy neve: Kollégiumi nevelés és lelkipozítás [1, 2]</b>	<b>Kód: G093-MAL, G099-MAL</b>	<b>Kreditszáma: 2,2</b>
<b>Tantárgy angol neve: Theoretical Perspectives of Boarding School Education and Spiritual Counselling [1, 2]</b>		
A tanóra típusa: <b>gyak.,gyak.</b> és száma: <b>10,10</b>		
A számonkérés módja : <b>gyj., gyj.</b>		
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): <b>1., 2.</b>		
Előtanulmányi feltételek <i>(ha vannak): G099-MAL: G093-MAL Kollégiumi nevelés és lelkipozítás 1</i>		
<b>Tantárgy-leírás:</b> az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása		
Bevezetni a hallgatókat a nevelőtanári tevékenység fő feladatköreibe. Elméleti és gyakorlati szinten megismerkedni a középiskolás korú fiatalok életproblémáival, kérdésselvetési módjaival és megoldási kísérleteivel.		
A <b>3-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása		
Benedek István: Kollégiumi neveléstan. Okker Budapest 1997 Gordon, Thomas: A tanári hatékonyság fejlesztése. Budapest 1990. Simon István: A kollégiumi nevelőtanár. Budapest 1993 Vikár György: Az ifjúság válságai. Osiris Budapest 2000 Rudas János: Delfi örökösei. Kairosz Kiadó 1990 Rudas János szerk.: Önismereti csoportok. Animulaé.n.		
<b>Tantárgy felelőse: Dr. Fekete Károly</b> , egyetemi tanár, PhD, dr.habil.		
<b>Tantárgy oktatásába bevont oktató: Dr. Bodó Sára</b> , egyetemi docens, PhD; <b>Dr. Hodossi Sándor</b> , főiskolai docens, PhD		

<b>Tantárgy neve: Hospitálás</b>	<b>Kód: G094-MAL</b>	<b>Kreditszáma: 3</b>
<b>Tantárgy angol neve: School Observation for Teacher Training</b>		
A tanóra típusa: <b>gyak.</b> és száma: <b>10/félév</b>		
A számonkérés módja : <b>gyj.</b>		
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): <b>1.</b>		
Előtanulmányi feltételek ( <i>ha vannak</i> ):-		
<b>Tantárgy-leírás:</b> az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása		
Az általános (pedagógiai) gyakorlatok az iskola világának és valóságának megismerésére, megfigyelésére, elemzésére és értékelésére irányulnak. Az általános (pedagógiai) gyakorlat célja az elméleti kurzusok során tanult jelenségek megismerése a gyakorlatban, az iskola világában.		
A <b>3-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása		
<b>Tantárgy felelőse: Dr. Bodó Sára</b> , egyetemi docens, PhD		
<b>Tantárgy oktatásába bevont oktató: Horsai Ede</b> , óraadó		

<b>Tantárgy neve: Csoportos iskolai gyakorlat</b>	<b>Kód: G095-MAL</b>	<b>Kreditszáma: 3</b>
<b>Tantárgy angol neve: School Observation (for Teacher Training) in Groups</b>		
A tanóra típusa: <b>gyak.</b> és száma: <b>20/félév</b>		
A számonkérés módja : <b>gyj.</b>		
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): <b>2.</b>		
Előtanulmányi feltételek ( <i>ha vannak</i> ): <i>G097-MAL Szakmódszertan 1</i>		
<b>Tantárgy-leírás:</b> az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása		
A hallgatók a tanórai folyamatok megfigyelése során szerezzenek tapasztalatokat, és kapjanak megerősítést a pedagógiai és pszichológiai ismeretek gyakorlati alkalmazásában. Komplex feladatokon keresztül ismerkedjenek meg az iskola jelenségvilágával.		
A <b>3-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, oldalak, ISBN)		
<b>Tantárgy felelőse: Dr. Bodó Sára</b> , egyetemi docens, PhD		
<b>Tantárgy oktatásába bevont oktató: Kis Klára</b> , tanársegéd		

<b>Tantárgy neve: Csoportos nevelői gyakorlat</b>	<b>Kód: G096- MAL</b>	<b>Kreditszáma: 3</b>
<b>Tantárgy angol neve: Boarding school Observation in Groups</b>		
A tanóra típusa: <b>gyak.</b> és száma: <b>20</b>		
A számonkérés módja: <b>gyj.</b>		
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): <b>2.</b>		
Előtanulmányi feltételek (ha vannak): <i>G097-MAL Szakmódszertan I</i>		
<b>Tantárgy-leírás:</b> az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása		
A hallgatók a nevelői folyamatok megfigyelése során szerezzenek tapasztalatokat, és kapjanak megerősítést a pedagógiai és pszichológiai ismeretek gyakorlati alkalmazásában. Komplex feladatokon keresztül ismerkedjenek meg a kollégium jelenségvilágával.		
A <b>3-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, oldalak, ISBN)		
<b>Tantárgy felelőse</b> (név, beosztás, tud. fokozat): <b>Dr. Fekete Károly</b> , egyetemi tanár, PhD, dr.habil.		
<b>Tantárgy oktatásába bevont oktató(k)</b> , ha vannak (név, beosztás, tud. fokozat):		

<b>Tantárgy neve: Szakmódszertan-K (1-2)</b>	<b>Kód: G097-AMAL, G098-AMAL</b>	<b>Kreditszáma: 3, 3</b>
<b>Tantárgy angol neve: Methodology [1, 2]</b>		
A tanóra típusa: <b>ea.,gyak.</b> és száma: <b>10,15</b>		
A számonkérés módja : <b>koll., gyj.</b>		
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): <b>1, 2.</b>		
Előtanulmányi feltételek ( <i>ha vannak</i> ): <i>G098-AMAL: G097-AMAL Szakmódszertan-K 1</i>		
<b>Tantárgy-leírás:</b> az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása		
A szakmódszertani stúdiumok fontos szerepet töltenek be a tanárképzés folyamatában. Alapvető funkciójuk, hogy összekapcsolják a szakterület és a tanári felkészítés törekvéseit, eredményeit. Képzési céljaikban és tartalmukban egyaránt kötődnek a tanulmányozott szakhoz, tudomány- és műveltségterülethez, valamint a tanári mesterség elsajátítását megalapozó pszichológiai, pedagógiai tárgyakhoz. A szakmódszertan feladata az előzetes tanulmányokra épített szakmai vetület kidolgozása, a szaktárgyra jellemző módszerek bemutatása.		
A <b>3-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása		
<p>Tamminen, Kalevi: Hogyan tanítsunk hittant? Teológiai Irodalmi Egyesület, Budapest, 1998.</p> <p>Boross Géza: Bevezetés a valláspedagógiába, KGRE Budapest, 1996.</p> <p>Dr. Németh Dávid/Kaszó Gyula (szerk.): Vallásdidaktikai szöveggyűjtemény. Bp. 2001.</p> <p>Dr. Németh Dávid: Hit és nevelés. Budapest, 2002.</p> <p>Friedrich Schweitzer: Vallás és életút. Vallási fejlődés és keresztyén nevelés gyermek- és ifjúkorban. Kálvin Kiadó, Budapest, 1999.</p>		
<b>Tantárgy felelőse: Dr. Bodó Sára</b> , egyetemi docens, PhD		
<b>Tantárgy oktatásába bevont oktató: Horsai Ede</b> , óraadó		

<b>Tantárgy neve: A cigányság hitvilága. Hiedelmek, népi vallásosság, vallásgyakorlat</b>	<b>Kód: GR040- MAL</b>	<b>Kreditszáma: 2</b>
<b>Tantárgy angol neve: The Roma beliefs. Beliefs, folk religiosity, religious practice</b>		
A tanóra típusa: ea. + gyak. és száma:5+5		
A számonkérés módja: gyj.		
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 1. félév		
Előtanulmányi feltételek ( <i>ha vannak</i> ):		
<b>Tantárgy-leírás:</b> az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása		
<p>A magyarországi cigányság hitvilágának, vallásos gyakorlatának, hiedelmeinek megismerése nélkülözhetetlen a vallástanár nevelő-oktató munkájához. A nemekhez, életkorokhoz, életfordulókhöz (születés, keresztelő, konfirmálás, esküvő, halál, gyász) kapcsolódó íratlan szabályok – kortól, iskolázottságtól, hagyományőrzéstől, szegregáltság mértékétől függően – ma is meghatározzák a cigányok életét; a babonákkal, a keresztyén hittel össze nem egyeztethető gyakorlatokkal szemben ezek ismerete nélkül nem tud felvilágosító, igaz hitre elvezető tanítást adni a pedagógus. A kurzus célja a hitviláguk, gyakorlatuk elméleti megismerése mellett a tanultak megtapasztalása a gyakorlatban is; találkozással, beszélgetéssel mindezekről cigány hívőkkel és közöttük szolgáló lelkipásztorokkal.</p> <p>Mindezek hatására széleskörű ismeretekre tesznek szert a hallgatók, megértenek ok-okozati összefüggéseket a cigányok vallásos viselkedésével kapcsolatban, érzékenyebbé és nyitottá válnak feléjük, a személyes érintkezés révén lényegesen oldódik esetlegesen meglévő idegenkedésük, szorongásuk a cigányokkal kapcsolatban. Megtanulnak újfajta kommunikációs csatornákat megnyitni és működtetni, módszertant, eszköztárat kapnak a cigány gyermekekkel való sikeres, eredményes együttműködéshez.</p>		
A <b>3-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, oldalak, ISBN)		
<p><b>Kötelező irodalom:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bari Károly (1990): Az erdő anyja. Cigány mesék, hagyományok. Gondolat kiadó, Budapest</li> <li>2. D. Szabó Dániel (2001): Cigánymisszió. in: Romák a XXI. század Magyarországon. Roma People in Hungary in the 21st Century – Multidiszciplináris Konferencia a Kölcsey Ferenc Protestáns Szakkollégium Szervezésében Budapest 2001. márc. 24-25. Konferencia kötete:105-119. Ars Longa Alapítvány</li> <li>3. KUPÉ - Cigánykaraván II. Kulturális folyóirat Pécs. 2010. 2. évf. 5. sz. Kelemen Zoltánné-Gáspár Katalin: Cigány hitvilág Balogh Márti: Őrzök rólad egy emléket Gyöngyösi Anikó: Úriak II. Balogh Márti: Romani Kris. A folyóirat digitális változata: <a href="http://docplayer.hu/14676081-Ciganykaravan-ii-tartalombol-pulai-eva-cigany-alkotok-kelemen-zoltanne-gaspar-katalin-cigany-hitvilag.html">http://docplayer.hu/14676081-Ciganykaravan-ii-tartalombol-pulai-eva-cigany-alkotok-kelemen-zoltanne-gaspar-katalin-cigany-hitvilag.html</a></li> </ol>		

4. Rostás-Farkas György – Karsai Ervin: A cigányok hiedelemvilága. Pécs, 1990, CKKE Kiadó
5. Szabóné Kármán Judit (2016): Szokás és hitvilág. in: Cigánymissziós Módszertani füzetek II. 53-59. Cigány Módszertani és Kutató Központ, Békés.

**Ajánlott irodalom:**

1. Farkas Endre szerk. (1994): Gyerekcigány. Budapest, Inter-es Kiadó.
2. Hadházy Antal (1995): Falvak és cigányok egy lelkész szemével. A falu. 1995 (10). 4. 75-77.
3. Lakatos Mihály (1999): Cigány gyermekek nevelése és a napközi otthon pedagógiája – egy cigánypedagógus gyakorlatában -. Budapest, OKKER Kiadó
4. Református cigánymisszió (2014) Magyarországi Református Egyház Zsinati Hivatala, Missziói Iroda, Budapest
5. Réger Zita (2001): Cigány gyermekvilág. Olvasókönyv a cigány gyermekfolklorból. szerk: Kassai Ilona – Kovalcsik Katalin Budapest, L'Harmattan Kiadó.

**Tantárgy felelőse** (név, beosztás, tud. fokozat): **Szabóné dr. Kármán Judit** főiskolai docens, PhD

**Tantárgy oktatásába bevont oktató(k)**, ha vannak (név, beosztás, tud. fokozat): -