

tantárgy neve: A nevelés pszichológiai alapjai 1 Kód: BTTK100-OMA	kreditszáma: 2
a tanóra típusa: előadás (heti) óraszám: 2	
számonkérés módja: kollokvium	
tantárgy tantervi helye: 1. félév	
előtanulmányi feltételek: –	
tantárgyleírás:	
<p><i>Fejlődés- és személyiséglélektan:</i> Fejlődésméletek, Életkori sajátosságok (testi, társas, érzelmi és kognitív jellemzők), A személyiség felépítése és működése, Szocializáció.</p> <p><i>Általános pszichológia:</i> Érzelmek, Motiváció, Percepció és figyelem, Tanulás és emlékezés.</p> <p>Cél, hogy a hallgató megismerje az alapvető pszichológiai fogalmakat, irányzatokat, a tanuló fejlődési jellegzetességeit és a tanítás-tanulás általános pszichés vonatkozásait.</p>	
Irodalom:	
<p>N. Kollár Katalin – Szabó Éva (szerk.): <i>Pszichológia pedagógusoknak</i>. Osiris, Budapest, 2004.</p> <p>Tóth László: <i>Pszichológia a tanításban</i>. Pedellus Tankönyvkiadó, Debrecen, 2000.</p> <p>Vajda Zsuzsanna - Kósa Éva: <i>Neveléslélektan</i>. Osiris, Budapest, 2005.</p>	
Tantárgyfelelős: dr. Dávid Imre egyetemi docens, PhD	
Tantárgy oktatásába bevont oktatók: dr. Péter-Szarka Szilvia tanársegéd, PhD, Pataky Nóra tanársegéd	

tantárgy neve: A nevelés pszichológiai alapjai 2 Kód: BTTK150-OMA	kreditszáma: 2
a tanóra típusa: előadás (heti) óraszám: 2	
számonkérés módja: kollokvium	
tantárgy tantervi helye: 2. félév	
előtanulmányi feltételek: BTTK100-OMA A nevelés pszichológiai alapjai 1	
tantárgyleírás:	
III. A hatékony tanulási környezet A befolyásolás pszichológiai mechanizmusa A pedagógus szerep pszichológiai jellemzői A pedagógus hatékonysága A speciális bánásmódot igénylő tanulók Tanulási modellek Az iskolai csoportok sajátosságai A tantermi kommunikáció Irányítás és fegyelmezés az osztályteremben	
Irodalom:	
Kötelező irodalom: Tóth László: <i>Pszichológia a tanításban</i> . Pedellus Tankönyvkiadó, Debrecen, 2000.	
Ajánlott irodalom: N. Kollár Katalin – Szabó Éva (szerk.): <i>Pszichológia pedagógusoknak</i> . Osiris, Budapest, 2004. Vajda Zsuzsanna – Kósa Éva: <i>Neveléslélektan</i> . Osiris, Budapest, 2005.	
Tantárgyfelelős: dr. Dávid Imre egyetemi docens, PhD	
Tantárgy oktatásába bevont oktatók: dr. Péter-Szarka Szilvia tanársegéd, PhD, Pataky Nóra tanársegéd	

tantárgy neve: A tanárjelölt személyiségfejlesztése Kód: BTTK200-OMA	kreditszáma: 2
a tanóra típusa: szeminárium (heti) óraszám: 2	
számonkérés módja: gyakorlati jegy	
tantárgy tantervi helye: 1. félév	
előtanulmányi feltételek: A nevelés pszichológiai alapjai 2	
tantárgyleírás:	
<p>A tantárgy célja:</p> <p>A tantárgyi modul a tanári foglalkozási szocializáció egyik epizódja. Célja a hallgatóknak a tanártársadalom sajátos értékeivel, magatartásszabályaival, szerepsajátosságaival való szembesítése, tágabb összefüggésben az önismeret és a társas kompetenciáik fejlesztése. A tréning célja továbbá a résztvevők társas létről és az emberi viszonyokról való szemléletének alakítása, melyben az együttműködés és kölcsönösség különös hangsúlyt kap. A tréning során a hallgatók különböző társas helyzetekben próbálják ki magukat és bevonják élményeiket a kommunikációba annak érdekében, hogy közvetlen emberi kommunikációjukban hatékonyabbá váljanak. A modul készségfejlesztő hangsúlyú, a szakmai szerepet előtérbe helyező önismereti csoportnak tekinthető.</p>	
A kialakítandó kompetenciák:	
<p>Legyenek képesek a saját viselkedésre vonatkozó visszajelzések fogadására és adására, s az ebből adódó következtetések levonására, korábbi tapasztalatainak újraértékelésére, azok integrálására, reflektivitásra.</p> <p>Ismerjék meg az énkép, az identitás, és identitáskriszis, érték, norma és szerep fogalmát.</p> <p>Legyenek képesek szerepeik tudatosítására.</p> <p>Ismerjék fel a különböző szerepek társas-intézményi meghatározottságát, különös tekintettel a tanári hivatásra.</p> <p>Képesek legyenek felismerni az értékek viselkedést befolyásoló működésmódját, az egyes értékek tartalmi kapcsolódási lehetőségeit, s az így létrejött leggyakoribb értékmintázatokat a tanári pályára készülő hallgatótársak körében.</p> <p>Számba tudják venni azokat az egyéni és társadalmi tényezőket, amelyek aktuálisan módosíthatják az értékek viselkedésben való visszatükröződését.</p> <p>Szerezzenek jártasságot a tanári hivatás műveléséhez szükséges kompetenciák feltárásában.</p>	
Irodalom:	
<p>Buda Béla: <i>Empátia – a beleélés lélektana</i>. EGO SCHOOL Bt., 1998</p> <p>Páskuné Kiss Judit (szerk.): <i>Varázsszem – Játéksomagok önismereti foglalkozások vezetéséhez</i>. Arany János Tehetséggondozó Program Intézményeinek Egyesülete, Miskolc, 2006.</p> <p>Pinczésné Palásthy Ildikó: <i>Dráma, Pedagógia, Pszichológia</i>. Pedellus Tankönyvkiadó, Debrecen, 2003.</p>	
Tantárgyfelelős: Páskuné dr. Kiss Judit egyetemi adjunktus, PhD	
Tantárgy oktatásába bevont oktató: dr. Inántsý-Pap Judit egyetemi adjunktus, PhD	

tantárgy neve: Társadalompedagógia Kód: BTTK500-OMA	kreditszáma: 2
a tanóra típusa: előadás (heti) óraszám: 2	
számonkérés módja: kollokvium	
tantárgy tantervi helye: 1. félév	
előtanulmányi feltételek: –	
tantárgyleírás:	
<p>A kurzus áttekintést ad a hazai és nemzetközi viszonylatban a társadalompedagógia kialakulásának szükségességéről, a társadalmi folyamatok és a pedagógia elmélete és gyakorlata közötti összefüggésekről, kölcsönhatásokról, valamint a fenti kölcsönhatásból eredő pedagógiai teendőkről.</p> <p>A tantárgy bemutatja a hallgatóknak az informális és nonformális nevelés folyamatának általános és egyedi sajátosságait. A tárgy sorra veszi a szocio-ökonómiai státusz és az iskolai kudarcok közötti összefüggéseket, a hátrányos helyzet, veszélyeztetett státusz sajátosságait, a konform és deviáns viselkedési formák jellemzőit.</p> <p>Bemutatásra kerül a hazai gyermekvédelmi ellátórendszer struktúrája, szerepe, lehetőségei a társadalmi segítség rendszerében. A hallgatók megismerik a hátrányok csökkentésének jogszabályi hátterét, a nevelés preventív jellegének jellemzőit. Ennek kapcsán sor kerül a közoktatásban is megjelenő dropprevenciós programok bemutatására is.</p> <p>A hallgatók képesek lesznek a társadalomban zajló változások és azok hatásainak értelmezésére, elemzésére, felismerik a nevelés és oktatás folyamatában rejlő problémakezelő lehetőségeket. Erősödik a tanári tevékenység gyakorlásához nélkülözhetetlen sokrétű attitűdjük, mint pl. az előítélet-mentesség, az együttműködésre való hajlandóság, az elfogadás, a folyamatos szakmai fejlődés iránti igény.</p>	
Irodalom:	
<p>Fekete Sándor: <i>Deviancia és társadalom</i>. Comenius Bt., Pécs, 2001.</p> <p>Herczog Mária (szerk.): <i>A gyermekvédelem nagy kézikönyve</i>. Complex Kiadó, Budapest, 2011.</p> <p>Kozma Tamás – Tomasz Gábor (szerk.): <i>Szociálpedagógia</i>. Osiris, Budapest, 2000.</p> <p>Kozma Tamás: <i>Bevezetés a nevelésszociológiába</i>. NTK, Budapest, 2001.</p> <p>Várnagy Elemér – Várnagy Péter: <i>A hátrányos helyzet pedagógiája</i>. Corvinus Kiadó, Budapest, 2000.</p> <p>V. Gönczi Ibolya: <i>A gyermekvédelem pedagógiája</i>. Kossuth L. Egyetemi Kiadó, Debrecen, 2002.</p> <p>V. Gönczi Ibolya (szerk.): <i>Drogmegelőzés</i>. Kossuth L. Egyetemi Kiadó, Debrecen, 2006.</p> <p>1997/XXXI. TV. A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról.</p> <p>2011/CXC. tv. A nemzeti köznevelésről.</p> <p>Oktató filmek ajánlottan (Tini-akták sorozatból, a témához köthető dokumentum- és játékfilmek.</p>	
Tantárgyfelelős: Veressné dr. Gönczi Ibolya egyetemi docens, PhD	
Tantárgy oktatásába bevont oktató: Veressné dr. Gönczi Ibolya egyetemi docens, PhD	

tantárgy neve: Didaktika Kód: BTTK1000-OMA	kreditszáma: 2
a tanóra típusa: előadás (heti) óraszám: 2	
számonkérés módja: kollokvium	
tantárgy tantervi helye: 1. félév	
előtanulmányi feltételek: –	
tantárgyleírás:	
<p>kompetenciák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – megérteni az iskolai tanítási-tanulási folyamatok tervezési, szervezési, lebonyolítási és értékelési folyamatait, azok illeszkedését a többi nevelési tevékenységhez; – a korszerű, nyitott és differenciált tanulási formákhoz szükséges kompetenciák megalapozása; – az értékelő-önértékelő, reflektív habitus kialakítása. – tanári szerepértelmezések, tanári kompetenciák a 21. században; – a pedagógiai folyamatok értelmezése, a tanítás-tanulás helye, szerepe és fejlesztési lehetőségei az iskolai tevékenységrendszerben; – tartalomkiválasztás és –tervezés, a központi és a helyi tantervek szerepe; – a tanulásszervezés munkaformái, a tanórai kommunikáció, tanórai döntések; – követelménytaxonómia és értékelés. 	
Irodalom:	
<p>Báthory Zoltán: <i>Tanulók, iskolák – különbségek</i>. OKKER Kiadó, Budapest, 1997. Falus Iván (szerk.): <i>A tanárrá válás folyamata</i>. Gondolat, Budapest, 2007. Ginnis, Paul: <i>Tanítási és tanulási receptkönyv. Az izgalmas és élvezetes tanulás eszközei</i>. Pécsi Direkt kft. – Alexandra, Pécs, 2007. Kagan, Spencer & Kagan, Miguel: <i>Kooperatív tanulás</i>. Önkonet, Budapest, 2010. Szabó László Tamás: <i>Bevezetés a tanári mesterségbe</i>. Debreceni Egyetemi Kiadó, Debrecen, 2010. [Pallas Debrecina 19.]</p>	
Tantárgyfelelős: dr. Chrappán Magdolna főiskolai docens, PhD	
Tantárgy oktatásába bevont oktató: dr. Chrappán Magdolna főiskolai docens, PhD	

tantárgy neve: Pedagógiai folyamat 1. Kód: BTTK800-OMA	kreditszáma: 2
a tanóra típusa: szeminárium (heti) óraszám: 3	
számmonkérés módja: gyakorlati jegy	
tantárgy tantervi helye: 2. félév	
előtanulmányi feltételek: BTTK1000-OMA Didaktika	
tantárgyleírás:	
<p>A tantárgy célja, hogy gazdagítsa a tanárjelöltek gyakorlati tudását az iskolai folyamatokról, történésekről. A tanegység fő feladata az alapfogalmak tisztázása, a tantermi történések megfigyelése, értelmezése, a tapasztalatok együttes feldolgozása, az általános pedagógiai képességek fejlesztése. A hallgatók a gyakorlatokon tantermi helyzeteket figyelnek meg, illetve mikrotanításokat végeznek, ezeket elemző megbeszélés követi. Cél ezáltal a hallgatók pálya- és önismeretének elősegítése.</p> <p>A pedagógiai folyamat tervezése: a pedagógiai munka részletes tervezése a feltételek árnyalt elemzése alapján;</p> <p>A tanulási folyamat szervezése és irányítása: változatos tanítási-tanulási formák kialakítása, a tudásforrások célszerű kiválasztása.</p>	
Irodalom:	
<p>Falus Iván (szerk.): <i>Didaktika</i>. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2003.</p> <p>Falus Iván (szerk.): <i>A tanárrá válás folyamata</i>. Gondolat, Budapest, 2007.</p> <p>Szabó László Tamás (szerk.): <i>Pedagógiai esetek</i>. Debreceni Egyetem Tudományegyetemi Karok, Debrecen, 2011.</p>	
Tantárgyfelelős: dr. Buda András egyetemi adjunktus, PhD	
Tantárgy oktatásába bevont oktató: dr. Buda András egyetemi adjunktus, PhD	

tantárgy neve: Pedagógiai folyamat 2 Kód: BTTK900-OMA	kreditszáma: 2
a tanóra típusa: szeminárium (heti) óraszám: 3	
számonkérés módja: gyakorlati jegy	
tantárgy tantervi helye: 1. félév	
előtanulmányi feltételek: BTTK1000-OMA Didaktika	
tantárgyleírás:	
<p>A tantárgy célja, hogy növelje a tanárjelöltek kompetenciáját az iskolában előforduló jellegzetes értékelési helyzetek megoldásában. Ennek megfelelően a kurzus középpontjában a tanulói teljesítmények értékelése áll. A tanulói teljesítmények értékelésének kérdései mellett foglalkozunk a tanárok és az intézmény értékelésének/önértékelésének kérdéskörével. Rövid kitekintést teszünk a szavazórendszerek alkalmazhatóságának kérdéskörére is.</p> <p>A pedagógiai értékelés változatos eszközeinek alkalmazása: a tanulók fejlődési folyamatainak, tanulmányi teljesítményeinek és személyiségfejlődésének elemző értékelése, a különböző értékelési formák és eszközök használata, az értékelés eredményeinek hatékony alkalmazása, az önértékelés fejlesztése.</p>	
Irodalom:	
<p>Buda András: <i>Értékelési filozófiák és pedagógiai mérés</i>. RE-PE-T-HA-KÖNYVEK (Sorozatszerkesztő: Chrappán Magdolna) Debreceni Egyetem Tudományegyetemi Karok, Debrecen, 2011.</p> <p>http://repetha.detek.unideb.hu/media/documents/online_rtkelsi_filozfik_s_pedagogiai_mrs.pdf</p> <p>Buda András – Buda Mariann – Sinka Edit: <i>Pedagógiai eredményvizsgálatok</i>. Elektronikus tananyag. moodle.repetha.unideb.hu</p> <p>Csapó Benő: Tudásszintmérő tesztek. In: Falus Iván: <i>Bevezetés a pedagógiai kutatás módszereibe</i>. Műszaki Könyvkiadó, Budapest, 2000.</p>	
Tantárgyfelelős: dr. Buda András egyetemi adjunktus, PhD	
Tantárgy oktatásába bevont oktató: dr. Buda András egyetemi adjunktus, PhD	

tantárgy neve: IKT az oktatásban Kód: BTTK3500-OMA	kreditszáma: 2
a tanóra típusa: szeminárium (heti) óraszám: 2	
számonkérés módja: gyakorlati jegy	
tantárgy tantervi helye: 1. félév	
előtanulmányi feltételek: BTTK1000-OMA Didaktika	
tantárgyleírás:	
<p>A tantárgy célja, hogy megismertesse a hallgatókat a korszerű szemléltetés követelményeivel, a digitális taneszközök (pl. projektor, interaktív tábla) oktatási alkalmazásával. Megismerik a hallgatók a WEB 2.0-ás eszközökben és a közösségi oldalakban rejlő lehetőségeket, az elektronikus napló szolgáltatásait, valamint az IKT eszközök lehetséges felhasználási módjait a blended learning és e-learning képzésekben.</p> <p>Információfeldolgozási képességegyüttes fejlesztése; az önálló tanulás képességeinek megalapozása; az iskolán kívül megszerzett ismeretek és az iskolában elsajátított tudás integrálása;</p> <p>Változatos tanulási formák kialakításának igénye és képessége; a tudásforrások célszerű kiválasztásának gyakorlása; új infokommunikációs eszközök lehetőségeinek mérlegelése és alkalmazásuk a hatékony tanulási környezet szempontjából.</p>	
Irodalom:	
<p>EDUCATIO 1997/4: Internet</p> <p>Kárpáti Andrea (szerk.): <i>Informatikai módszerek az oktatásban</i>. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2002.</p> <p>Nógrádi László – Szalai Ferenc: <i>Interaktív táblák alkalmazása egyszerűen és profin</i>. Nógrádi PC-Suli, 2013.</p> <p>Sovány István: <i>A multimédia alkalmazása az oktatásban</i>. Okker Kiadó, Budapest, 2002.</p> <p>Web 2.0 az oktatásban, Infónia Alapítvány (2009), http://www.infonia.hu/webketto_az_oktatasban.pdf</p>	
Tantárgyfelelős: dr. Buda András egyetemi adjunktus, PhD	
Tantárgy oktatásába bevont oktató: dr. Buda András egyetemi adjunktus, PhD	

tantárgy neve: SNI tanulók az oktatásban Kód: BTTK360-OMA	kreditszáma: 2
a tanóra típusa: szeminárium (heti) óraszám: 3	
számonkérés módja: gyakorlati jegy	
tantárgy tantervi helye: 2. félév	
előtanulmányi feltételek: BTTK900-OMA Pedagógiai folyamat 2.	
tantárgyleírás:	
<ul style="list-style-type: none"> - Tisztázni a gyógypedagógia alapfogalmait. - Bemutatni a gyógypedagógia rendszerében elkülönült fogyatékosági területeket, a részképességzavar definícióját, legfontosabb ismérveit. - Rávilágítani a társadalmi attitűd segítő vagy gátló jellegére. - Felvázolni a sajátos nevelési szükségletű tanulók lehetőségeit az oktatási rendszerben a törvények, rendeletek tükrében. - Alapvető tájékozottság kialakítása az egyéni képességekhez igazodó tanulásszervezési formákról, így a cselekvéses, individuális, differenciált és kooperatív tanulási technikákról, és az önálló tanulási technikákról. - Megismertetni a Szakértői Bizottságok és a Nevelési Tanácsadók munkáját szabályozó jogszabályokat, működési praxisukat. - Bemutatni az integrált, inkluzív nevelésben-oktatásban résztvevők kapcsolatrendszerét, rendelkeznek átfogó ismeretekkel a gyermek, a szülő, a pedagógus, a gyógypedagógus együttműködéséről. - A másság elfogadása, tanulót megismerni kész nevelői attitűd. - A „sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló”, a tanulásban akadályozott gyermek jogszabályi és szakmai fogalmának az ismerete. - Alapvető ismeretek a legfontosabb nemzetközi és hazai pedagógiai felfogásokról, az integráció, az inklúzió kérdéséről. - Praktikus ismeretek a gyermekek, tanulók kognitív képességeinek megfigyeléséről, vizsgálatáról, valamint arról, hogy a tanárjelölt mely eljárásokat, módszereket alkalmazhat majd a pedagógusi gyakorlatában (fejlesztés az egyéni, a csoport-, és az osztályfoglalkozás során). - Egyéni fejlesztési terv készítésének a lépései, szempontjai. - A team-munka legfontosabb ismérvei (különösen a pedagógus és a gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus közös munkája). - A szemléltető- és a taneszközök szerepének és adaptálásnak a fontossága. 	
Irodalom:	
<p><i>Adaptációs kézikönyv. Gyakorlati útmutató integráló pedagógusoknak.</i> Sulinova, Educatio Társadalmi Szolgáltató Közhasznú Társaság, Budapest, 2008, 13-169.</p> <p>Heacox, Diane: <i>Differenciálás a tanításban, tanulásban.</i> Kézikönyv a 3-12. évfolyam számára. Szabad Iskolákért Alapítvány, Budapest, 2006.</p> <p>Illyés Sándor (szerk): <i>Gyógypedagógiai alapismeretek.</i> BGGYTF, Budapest, 2000.</p> <p><i>Társadalmi egyenlőtlenségek, a nem hagyományos családmódel, a szülői viselkedés és a gyermekek fejlődésének összefüggései.</i> Educatio Társadalmi Szolgáltató Közhasznú Társaság, Budapest, 2008.</p> <p>Torda Ágnes (szerk.): <i>Szemelvények a tanulási zavarok köréből.</i> Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1993.</p>	
Tantárgyfelelős: dr. Pető Ildikó egyetemi adjunktus, PhD	
Tantárgy oktatásába bevont oktató: dr. Pető Ildikó egyetemi adjunktus, PhD	

tantárgy neve: Nevelésméleti-történeti alapok Kód: BTTK370-OMA	kreditszáma: 2
a tanóra típusa: előadás (heti) óraszám: 3	
számonkérés módja: kollokvium	
tantárgy tantervi helye: 1. félév	
előtanulmányi feltételek: –	
tantárgyleírás:	
<p>A tárgy célja, hogy a hallgatók számára a nevelés alapfogalmainak elméleti megközelítését lehetővé tegye. Ilyen alapvető jelentőségű fogalmak: a nevelés, a nevelési cél, a nevelési folyamat, illetve a nevelési folyamatot meghatározó eszmények és értékek. Ezek mellett foglalkozik a nevelés alapvető antropológiai problémáival: a nevelhetőség szükségszerűségének és lehetőségének kérdéseivel. Az előadás sorra veszi a neveléssel és iskoláztatással kapcsolatos alapvető modelleket, elemzi a pedagógiai folyamatok strukturális sajátosságait és az ezekhez kapcsolódó tér- és időbeli meghatározottságokat. Áttekinti a személyiségformáló hatások sajátosságait, a nevelés eredményességéhez és hatékonyságához kapcsolódó elvi megfontolásokat. A tárgy érinti az alapvető gyermekjogi és pedagógusetikai kérdések elméleti vonatkozásait. A kurzus során a hallgatók megismerkednek a neveléstudomány kiemelkedő hazai és nemzetközi teoretikusainak munkásságával, a meghatározó klasszikus és modern iskolaelméletekkel, reformpedagógiai és alternatív iskolai kezdeményezésekkel. Betekintést kapnak a magyar iskolázás felvilágosodás korától kezdődő modernizációs folyamatába, megismerkednek az állami oktatási politika legfőbb törekvéseivel.</p>	
Irodalom:	
<p>Bábosik István: <i>A modern nevelés elmélete</i>. Télosz Kiadó, Budapest, 1997. Bábosik István: <i>Nevelésmélet</i>. Osiris, Budapest, 2004. Holt, John: <i>Iskolai kudarcok</i>. Gondolat, Budapest, 1991. Kardos József: <i>Iskola a politika sodrásában, 1945–1993</i>. Tankönyvkiadó, Budapest, 2007. Mészáros István – Németh András – Pukánszky Béla: <i>Neveléstörténet. Bevezetés a pedagógia és iskoláztatás történetébe</i>. Osiris, Budapest, 2005. Mihály Ottó: <i>Bevezetés a nevelésfilozófiába</i>. Okker, Budapest, 2003. Nagy József: <i>XXI. század és nevelés</i>. Osiris, Budapest, 2000. Németh András – Boreczky Ágnes: <i>Nevelés, gyermekek, iskola / A gyermekkor változó színterei</i>. Eötvös, Budapest, 1997.</p>	
Tantárgyfelelős: dr. Rébay Magdolna egyetemi adjunktus, PhD	
Tantárgy oktatásába bevont oktató: dr. Rébay Magdolna egyetemi adjunktus, PhD	

tantárgy neve: A tanulói személyiség megismerése Kód: BTTK430-OMA	kreditszáma: 2
a tanóra típusa: szeminárium (heti) óraszám: 2	
számonkérés módja: gyakorlati jegy	
tantárgy tantervi helye: 1. félév	
előtanulmányi feltételek: BTTK150-OMA A nevelés pszichológiai alapjai 2	
tantárgyleírás:	
<p>Ismeretanyag:</p> <p>A tanulómegismerés alapelvei, és megismerésének színterei. A tanulói személyiség megismerésének módszerei: megfigyelés, kérdőíves módszerek, interjú, dokumentumelemzés. A gyermekrajz- és füzetelemzés. Empátia labor az interjúhelyzet gyakorlására. A személyiség kognitív összetevőinek megismerése: intelligencia és képességek. Tanulási stílusok, tanulási orientáció, tanulási stratégiák. A személyiség további kognitív összetevőinek megismerése: a figyelem, az emlékezet, a kreativitás vizsgálata és szerepük a tanulói teljesítményben. A személyiség non-kognitív területeinek megismerési lehetőségei az iskolában: 1) Énkép, szociális kép, önértékelés, kontrollhely. 2) Motiváció és érzelmek (a szorongás típusai, flow, diszkrét emóciók). 3) Érzelmi intelligencia, empátia. Stressz – és konfliktuskezelés. A tanuló társas helyzetének felmérése, a közösség értékrendjének vizsgálata. Az érdeklődés és jövőkép megismerésének eszközei. A család megismerésének lehetőségei.</p> <p>Kialakítandó kompetenciák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A tanulómegismerés változatos eszközeinek ismerete és adekvát alkalmazása. - A különböző eszközök alkalmazásával nyert adatok feldolgozásának és értelmezésének képessége. - Az iskolai teljesítményt befolyásoló pszichológiai tényezők rendszerszemléletű átlátásának képessége. <p>Jártasság a fejlesztési feladatok kijelölésében.</p>	
Irodalom:	
<p>Barcsa Lászlóné és mtsi: <i>A tanulói személyiség megismerése</i>. Főiskolai jegyzet és feladatgyűjtemény, Nyíregyháza, 2003.</p> <p>Dávid Mária és mtsi: <i>Hatékony tanulómegismerési technikák</i>. Educatio Társadalmi Szolgáltató Közhasznú Társaság, Budapest, 2008.</p> <p>http://www.educatio.hu/download/hefop/project_2/hatekony.tan.megism_ped.kepz.pdf</p> <p>Cathy A. Malchiodi: <i>A gyermekrajzok megértése</i>. Animula Kiadó, Budapest, 2003.</p> <p>Oláh Attila: <i>Érzelmek, megküzdés és optimális élmény</i>. Belső világunk megismerésének módszere. Trefort Kiadó, Budapest, 2005.</p> <p>Tóth László: <i>Pszichológiai módszerek a tanulók megismeréséhez</i>. Szöveggyűjtemény. Kossuth Egyetemi Kiadó, Debrecen, 2000.</p>	
Tantárgyfelelős: Harmatiné dr. Olajos Tímea főiskolai docens, PhD	
Tantárgy oktatásába bevont oktató: dr. Mező Ferenc egyetemi adjunktus, PhD	

tantárgy neve: Iskolai mentálhigiéné Kód: BTTK410-OMA	kreditszáma: 2
a tanóra típusa: szeminárium (heti) óraszám: 2	
számonkérés módja: gyakorlati jegy	
tantárgy tantervi helye: 1. félév	
előtanulmányi feltételek: BTTK150-OMA A nevelés pszichológiai alapjai 2	
tantárgyleírás:	
<p>Ismeretanyag: Korszerű egészség-fogalom. Pszichológiai elméletek a lelki egészségről. Fejlődés és egészség. Az iskola mint mentálhigiéné intézmény: célok, történeti előzmények, jelenlegi helyzet. Az iskola helye a humánszolgáltatások rendszerében. A mentálhigiéné prevenció fogalma, a lelki egészségvédelem lépcsői. Az iskolai szorongás. A stressz, életesemények, trauma. A függőség fogalma és gyökerei. Agresszió és agresszivitás, zaklatás az iskolában. Az iskolai konzultáció fogalma és formái. Önségítés, önségítő csoportok, társas támasz. Önismereti / személyiségfejlesztő foglalkozások az iskolában. Iskolai gyermekvédelem, az iskolapszichológus munkája, szociális munka az iskolában. A pedagógus önismerete, kommunikációs- és konfliktuskezelési képessége. A tanári stressz és következményei. A kiégés folyamata, megelőzésének lehetőségei.</p> <p>Kialakítandó kompetenciák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A mentálhigiéné konzultáció típusainak és a pedagógusok mentálhigiéné eszközeinek ismerete. - A mentálhigiéné problémák felismerésének képessége. Jártasság az elsődleges megelőzés mai gyakorlatában. - Stresszkezelő valamint konfliktuskezelő technikákat ismerete és alkalmazásuk képessége. - Önismereti gyakorlatok és játékok vezetésében való jártasság. <p>Önelemzésre, önreflexióra való képesség.</p>	
Irodalom:	
<p>Bóta Margit: <i>Iskolai mentálhigiéné</i>. Szöveggyűjtemény. Kossuth Egyetemi Kiadó, Debrecen, 1998.</p> <p>Gerevich József (szerk.): <i>Közösségi mentálhigiéné</i>. Gondolat Kiadó, Budapest, 1989.</p> <p>Hárdi István: <i>A lélek egészségvédelme</i>. Springer Hungarica, Budapest, 1992.</p> <p>Madácsi Mária (szerk.): <i>Szemelvénygyűjtemény a mentálhigiéné köréből</i>. Élmény'94 Bt., Hajdúhadház, 2001.</p>	
Tantárgyfelelős: Harmatiné dr. Olajos Tímea főiskolai docens, PhD	
Tantárgy oktatásába bevont oktató: Harmatiné dr. Olajos Tímea főiskolai docens, PhD	

tantárgy neve: Iskolai tehetséggondozás Kód: BTTK420-OMA	kreditszáma: 2
a tanóra típusa: szeminárium (heti) óraszám: 2	
számonkérés módja: gyakorlati jegy	
tantárgy tantervi helye: 1. félév	
előtanulmányi feltételek: BTTK150-OMA A nevelés pszichológiai alapjai 2	
tantárgyleírás:	
<p>Fejlesztendő kompetenciaterületek: b, az egyének közötti különbségek megértésének fejlesztése; d, az egészség védelmével és fejlesztésével való összefüggéseket felismerni és ezzel a tanulók egészségfejlesztését elősegíteni; g, a tanulók fejlődési folyamatainak, tanulmányi teljesítményeinek és személyiségfejlődésének elemző értékelése.</p> <p>A tantárgy főbb tematikai csomópontjai: Renzulli-féle háromkörös modell, Mönks-féle továbbfejlesztése, Czeizel Endre 4+2+1 faktoros modellje, Gardner többtényezős intelligencia modellje, Sternberg triararchic modellje stb. A legfontosabb összetevők – intelligencia, kreativitás, motiváció, tanulás iránti attitűd, tanulási orientáció, énkép – vizsgálatának bemutatása mellett a következők ismertetésére fektetjük a hangsúlyt: figyelem- és emlékezetvizsgáló eljárások, pszichológiai tesztek az intelligencia mérésére, a probléma megoldási folyamat vizsgálatának módszerei, szabad asszociációs teszt, szabadidő eltöltésének kérdőíve, stb.</p>	
Irodalom:	
<p>Kötelező irodalom: Balogh László: <i>Iskolai tehetségfejlesztés</i>. Kossuth Egyetemi Kiadó, Debrecen, 2004. Tóth László: <i>Pszichológiai vizsgálati módszerek a tanulók megismeréséhez</i>. Pedellus Tankönyvkiadó, Debrecen, 2004.</p> <p>Ajánlott irodalom: Balogh László – Herskovits Mária – Tóth László: <i>A tehetségfejlesztés pszichológiája</i>. Kossuth Egyetemi Kiadó, Debrecen, 1996. Dávid I. – Bóta M. – Páskuné Kiss J.: <i>Tehetségkutatás</i>. Szerk.: Balogh L. Kossuth Egyetemi Kiadó, Debrecen, 2002. Tóth László: <i>A tehetségfejlesztés kisenciklopédiája</i>. Pedellus Tankönyvkiadó, Debrecen, 2003.</p>	
Tantárgyfelelős: dr. habil. Dávid Imre tanszékvezető egyetemi docens, PhD	
Tantárgy oktatásába bevont oktatók: dr. Mező Ferenc egyetemi adjunktus, PhD, Pataky Nóra tanársegéd, Páskuné dr. Kiss Judit egyetemi adjunktus, PhD	

tantárgy neve: Modern irányzatok a pedagógiában Kód: BTTK510-OMA	kreditszáma: 2
a tanóra típusa: előadás (heti) óraszám: 2	
számonkérés módja: kollokvium	
tantárgy tantervi helye: 1. félév	
előtanulmányi feltételek: –	
tantárgyleírás:	
<p>A tárgy megismerteti a hallgatókkal a nevelésről való gondolkodás modern felfogásait és az iskolai tevékenységben megvalósuló aktuális alternatív programokat, azok gyakorlatait. Áttekinti azokat a huszadik századi gondolkodásmódokat, melyek az iskolai gyakorlat megújítását tűzték célként maguk elé. Hangsúlyt fektet ezek hazai vonatkozásaira, megismertetve a hallgatókat a huszadik század innovatív pedagógiai programjainak napjainkban megfigyelhető és hozzáférhető alakzataival.</p> <p>A tantárgy hozzájárul ahhoz, hogy a tanárjelölt hallgatók képessé váljanak azonosítani és kritikai módon elemezni a huszadik századi iskola-alternatívákhoz kapcsolódó elméleti és gyakorlati innovációk lényegi vonásait. Képessé teszi őket, hogy kritikailag elemezzék a pedagógiai innovációkra irányuló programok elemeinek koherenciáját, értelmezzék azok innovatív értékét, irányultságát.</p>	
Irodalom:	
<p>Kötelező szakirodalom:</p> <p><i>Iskolaalternatívák a huszadik században.</i> Összeállította: Brezsnnyánszky László és Vincze Tamás. Pallas Debrecina 9. Debrecen, 2002.</p> <p>Ajánlott szakirodalom:</p> <p>Németh A. – Skiera E.: <i>Reformpedagógia és az iskola reformja.</i> Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest. 1999.</p> <p>Németh A. (szerk.): <i>Reformpedagógia-történeti tanulmányok Európai kölcsönhatások, nemzeti sajátosságok.</i> Osiris, Budapest, 2002.</p> <p>Pukánszky B. – Zsolnai A.: <i>Pedagógiák az ezredfordulón.</i> Eötvös József Könyvkiadó, Budapest, 1998.</p>	
Tantárgyfelelős: dr. Fenyő Imre egyetemi adjunktus, PhD	
Tantárgy oktatásába bevont oktató: dr. Fenyő Imre egyetemi adjunktus, PhD	

tantárgy neve: Nevelésszociológia Kód: BTTK520-OMA	kreditszáma: 2
a tanóra típusa: előadás (heti) óraszám: 2	
számonkérés módja: kollokvium	
tantárgy tantervi helye: 1. félév	
előtanulmányi feltételek: –	
tantárgyleírás:	
<p>A tantárgy a társadalom, a társadalomban lezajlott gazdasági, politikai változások és a nevelésügy kapcsolatát helyezi előtérbe. Ennek általános összefüggéseit tekinti át, majd a szocializáció és a nevelés életkori folyamatát követve mutatja be az egyén és a társadalmi csoportok betagozódásának és sajátos vonásainak életkori, generációs alakulását a nevelődés és a nevelés hatásrendszerében. Foglalkozik az informális és formális nevelés főbb szociológiai kérdéseivel. A tantárgy négy nagy egységre tagolódik. A társadalompedagógia alapjai bevezetést nyújt a nevelés társadalmi meghatározottságának vizsgálatához.</p> <p>A tárgy további kurzusai a szocializáció sajátosságainak életkori metszeteit adják:</p> <ul style="list-style-type: none"> A gyermekkor pedagógiája. Az ifjúkor pedagógiája. A felnőttkor pedagógiája. 	
Irodalom:	
<p>Fekete Sándor: <i>Deviancia és társadalom</i>. Comenius Bt., Pécs, 2001.</p> <p>Komlósi Sándor (szerk.): <i>Családi életre nevelés</i>. Tankönyvkiadó, Budapest, 1994.</p> <p>Papp János: <i>Ifjúkori devianciák</i> (szöveggyűjtemény). Pallas Debrecina 17, 2005.</p> <p>Vajda Zsuzsa: <i>Nevelés, pszichológia, kultúra</i>. Dinasztia, Budapest, 1994.</p>	
Tantárgyfelelős: dr. Pusztai Gabriella egyetemi tanár, DSc	
Tantárgy oktatásába bevont oktató: dr. Pusztai Gabriella egyetemi tanár, DSc	

tantárgy neve: Oktatási rendszerek az EU-ban Kód: BTTK530-OMA	kreditszáma: 2
a tanóra típusa: előadás (heti) óraszám: 2	
számonkérés módja: kollokvium	
tantárgy tantervi helye: 1. félév	
előtanulmányi feltételek: –	
tantárgyleírás:	
<p>Tudás: Tisztában van az időszzerű oktatáspolitikai kérdésekkel, képes felismerni az oktatáspolitikai problémákat. Rendelkezik az oktatáspolitikai problémák elemzéséhez szükséges ismeretekkel. Ismeri az oktatás, nevelés jogi, oktatáspolitikai aspektusának hazai és európai dimenzióit. Átlátja az oktatáspolitikai folyamatok alapvető működési elveit és képes kritikusan elemezni e folyamatokat.</p> <p>Attitúd/magatartás: Az oktatáspolitikai változásokra, aktuális kérdéseire problémaérzékeny gondolkodással és operatív tevékenységgel reagál. Felismeri és elfogadja, hogy az oktatáspolitikai változások ismerete elengedhetetlen a hazai és nemzetközi oktatásügyi helyzet értelmezéséhez. Törekszik arra, hogy az oktatáspolitikai folyamatokat a társadalmi igazságosság és az érintettek érdekeinek figyelembevételével szemlélje és értelmezze.</p> <p>Képességek: Képes az iskolát és saját szerepét, illetve tevékenységét az iskola világára ható társadalmi, oktatáspolitikai folyamatokkal összefüggésben értelmezni. Képes megérteni a politika, az oktatáspolitikai és a tartalmi szabályozás összefüggéseit, egymáshoz való viszonyukat, hatásmechanizmusait. Figyelemmel követi az oktatáspolitikai döntéseket, és azokat kritikusan, alkotó módon érvényesíti saját gyakorlatában.</p>	
Irodalom:	
<p>Kozma Tamás: <i>Az összehasonlító neveléstudomány alapjai</i>. Új Mandátum Kiadó, Budapest, 2006.</p> <p>Ajánlott szakirodalom:</p> <p>Allemann-Ghionda, Cristina: <i>Einführung in die Vergleichende Erziehungswissenschaft</i>. (Herausgegeben von Klaus Hurrelmann – Jürgen Oelkers.) Beltz Studium, München, 2004.</p> <p>Delors, Jacques: <i>Oktatás – rejtett kincs</i>. Osiris, Budapest, 1997.</p> <p>Halász Gábor: Az EU-csatlakozás haszna és költségei az oktatás területén. <i>Új Pedagógiai Szemle</i> 5. sz. 2000, 95-102.</p> <p>Halász Gábor: Közös oktatásfejlesztési célok az Európai Unióban. <i>Új Pedagógiai Szemle</i> 12. sz. 2004, 61-68.</p> <p>Husén, Torsten – Postlethwaite, Newille eds.: <i>National Systems of Education</i>. Pergamon, Oxford, 1993.</p>	
Tantárgyfelelős: dr. Pusztai Gabriella egyetemi tanár, DSc	
Tantárgy oktatásába bevont oktató: dr. Pusztai Gabriella egyetemi tanár, DSc	

tantárgy neve: Közoktatás és drogpreevenció Kód: BTTK540-OMA	kreditszáma: 2
a tanóra típusa: előadás (heti) óraszám: 2	
számonkérés módja: kollokvium	
tantárgy tantervi helye: 1. félév	
előtanulmányi feltételek: –	
tantárgyleírás:	
<p>A kurzus rávilágít a hátrányos helyzet, a veszélyeztetett státusz sajátosságai, a konform és a deviáns viselkedési formák közti összefüggésekre, azok háttérében kimutatható társadalmi folyamatok sajátosságaira. Bemutatja a nemzetközi és a hazai drogérintettséggel kapcsolatos vizsgálatokat, a drogfogyasztással kapcsolatos fogalmakat, a kirajzolható tendenciákat, és azok alapján a drogprobléma lehetséges kezelési módjait, különös tekintettel a nevelési-oktatási intézmények lehetőségeire. A hazai és a nemzetközi drogstratégiák, drogpreevenció oktatási programok megismerése, elemzése során a tanárjelöltek preevenció szemléletének erősítésére törekszünk.</p> <p>A hallgatók képesek lesznek a társadalmi változások, és az azok nyomán kialakuló deviáns jelenségek elemzésére, értelmezésére. Erősödik a tanári pálya gyakorlásához nélkülözhetetlen sokrétű attitűdjük, mint pl. az előítélet-mentesség, az együttműködésre való hajlandóság, az elsajátított korszerű preevenció módszerek, technikák alkalmazásának során a folyamatos szakmai fejlődés iránti igényük.</p>	
Irodalom:	
<p>Buda Béla (szerk.): <i>Drogok, drogpreevenció, intézményi szerepvavarak</i>. NDI (módszertani anyagok 2.), Budapest, 2002.</p> <p>Fekete Sándor: <i>Deviancia és társadalom</i>. Comenius Bt. Pécs, 2001.</p> <p>Ferenci Zoltán: <i>Drogpreevenció, pedagógus, iskola</i>. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest, 2005.</p> <p>V. Gönczi Ibolya (szerk.): <i>Drogmegelőzés</i>. Kossuth L. Egyetemi Kiadó. Debrecen, 2006.</p> <p>Jelentés a magyarországi kábítószerhelyzetről (folyamatosan megjelenő kiadványok) 1999-től.</p>	
Tantárgyfelelős: Veressné dr. Gönczi Ibolya egyetemi docens, PhD	
Tantárgy oktatásába bevont oktató: Veressné dr. Gönczi Ibolya egyetemi docens, PhD	

tantárgy neve: A tanári pálya komplex kérdései Kód: BTTK550-OMA	kreditszáma: 2
a tanóra típusa: előadás (heti) óraszám: 2	
számonkérés módja: kollokvium	
tantárgy tantervi helye: 1. félév	
előtanulmányi feltételek: BTTK900-OMA Pedagógiai folyamat 2	
tantárgyleírás:	
<p>Kompetenciák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – komplex feladatértelmezés és a pedagógusszerepek árnyalt megközelítése; – a mindennapi pedagógiai rutinok megismerése, a hatékony munkaszervezés és időkezelés képességének kialakítása; – az önfejlesztési igény megalapozása. <p>Ismeretanyag:</p> <ul style="list-style-type: none"> – az iskolarendszer szervezeti működése, oktatásirányítás, a pedagógus helye az iskolaszervezetben; – a pedagógusok, a tanulók, a szülők és egyéb szereplők kapcsolatrendszerének sajátosságai; – pedagógus feladatok, szerepek; – a reflektív pedagógus: a folyamatos önfejlődés szükségessége és lehetőségei. 	
Irodalom:	
<p>Ginnis, Paul: <i>Tanítási és tanulási receptkönyv. Az izgalmas és élvezetes tanulás eszközei.</i> Pécsi Direkt kft. – Alexandra, Pécs, 2007.</p> <p>Kagan, Spencer & Kagan, Miguel: <i>Kooperatív tanulás.</i> Önkonet, Budapest, 2010.</p> <p>Szabó László Tamás: <i>Bevezetés a tanári mesterségbe.</i> Debreceni Egyetemi Kiadó, Debrecen, 2010. [Pallas Debrecina 19.]</p>	
Tantárgyfelelős: dr. Chrappán Magdolna főiskolai docens, PhD	
Tantárgy oktatásába bevont oktató: dr. Chrappán Magdolna főiskolai docens, PhD	

Tantárgy neve: A cigányság hitvilága. Hiedelmek, népi vallásosság, vallásgyakorlat	Kód: GR040	Kreditszáma: 2
Tantárgy angol neve: The Roma beliefs. Beliefs, folk religiosity, religious practice		
A tanóra típusa: ea. + gyak. és száma:1+1		
A számonkérés módja: gyj.		
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 1. félév		
Előtanulmányi feltételek (ha vannak): GR002 Romológia 2		
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása		
<p>A magyarországi cigányság hitvilágának, vallásos gyakorlatának, hiedelmeinek megismerése nélkülözhetetlen a vallásstanár nevelő-oktató munkájához. A nemekhez, életkorokhoz, életfordulókhoz (születés, keresztelő, konfirmálás, esküvő, halál, gyász) kapcsolódó íratlan szabályok – kortól, iskolázottságtól, hagyományőrzéstől, szegregáltság mértékétől függően – ma is meghatározzák a cigányok életét; a babonákkal, a keresztyén hittel össze nem egyeztethető gyakorlatokkal szemben ezek ismerete nélkül nem tud felvilágosító, igaz hitre elvezető tanítást adni a pedagógus. A kurzus célja a hitviláguk, gyakorlatuk elméleti megismerése mellett a tanultak megtapasztalása a gyakorlatban is; találkozással, beszélgetéssel mindezekről cigány hívőkkel és közöttük szolgáló lelkipásztorokkal.</p> <p>Mindezek hatására széleskörű ismeretekre tesznek szert a hallgatók, megértnek ok-okozati összefüggéseket a cigányok vallásos viselkedésével kapcsolatban, érzékenyebbé és nyitottá válnak feléjük, a személyes érintkezés révén lényegesen oldódik esetlegesen meglévő idegenkedésük, szorongásuk a cigányokkal kapcsolatban. Megtanulnak újfajta kommunikációs csatornákat megnyitni és működtetni, módszertant, eszköztárat kapnak a cigány gyermekekkel való sikeres, eredményes együttműködéshez.</p>		
A 3-5 legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, oldalak, ISBN)		
<p>Kötelező irodalom:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bari Károly (1990): Az erdő anyja. Cigány mesék, hagyományok. Gondolat kiadó, Budapest 2. D. Szabó Dániel (2001): Cigánymisszió. in: Romák a XXI. század Magyarországon. Roma People in Hungary in the 21st Century – Multidiszciplináris Konferencia a Kölcsey Ferenc Protestáns Szakkollégium Szervezésében Budapest 2001. márc. 24-25. Konferencia kötete:105-119. Ars Longa Alapítvány 3. KUPÉ - Cigánykaraván II. Kulturális folyóirat Pécs. 2010. 2. évf. 5. sz. Kelemen Zoltánné-Gáspár Katalin: Cigány hitvilág Balogh Márti: Őrzök rólad egy emléket Gyöngyösi Anikó: Úriak II. Balogh Márti: Romani Kris. A folyóirat digitális változata: 		

<http://docplayer.hu/14676081-Ciganykaravan-ii-tartalombol-pulai-eva-cigany-alkotok-kelemen-zoltanne-gaspar-katalin-cigany-hitvilag.html>

4. Rostás-Farkas György – Karsai Ervin: A cigányok hiedelemvilága. Pécs, 1990, CKKE Kiadó
5. Szabóné Kármán Judit (2016): Szokás és hitvilág. in: Cigánymissziós Módszertani füzetek II. 53-59. Cigány Módszertani és Kutató Központ, Békés.

Ajánlott irodalom:

1. Farkas Endre szerk. (1994): Gyerekcigány. Budapest, Inter-es Kiadó.
2. Hadházy Antal (1995): Falvak és cigányok egy lelkész szemével. A falu. 1995 (10). 4. 75-77.
3. Lakatos Mihály (1999): Cigány gyermekek nevelése és a napközi otthon pedagógiája – egy cigánypedagógus gyakorlatában -. Budapest, OKKER Kiadó
4. Református cigánymisszió (2014) Magyarországi Református Egyház Zsinati Hivatala, Missziói Iroda, Budapest
5. Réger Zita (2001): Cigány gyermekvilág. Olvasókönyv a cigány gyermekfolklórból. szerk: Kassai Ilona – Kovalcsik Katalin Budapest, L'Harmattan Kiadó.

Tantárgy felelőse (*név, beosztás, tud. fokozat*): **Szabóné dr. Kármán Judit** főiskolai docens, PhD

Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha vannak (*név, beosztás, tud. fokozat*): ---

Tantárgy neve: Szakmódszertan-K [1, 2]	Kód: G048, G049	Kreditszáma: 3, 3
Tantárgy angol neve: Methodology-K [1, 2]		
A tanóra típusa: ea., gyak. és száma: 2, 4		
A számonkérés módja: koll., gyj.		
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 1., 2.		
Előtanulmányi feltételek <i>(ha vannak)</i> : G048: G056-A Valláspedagógia, B105 Biblikus szigorlat G049: G048		
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása		
A szakmódszertani stúdiumok fontos szerepet töltenek be a tanárképzés folyamatában. Alapvető funkciójuk, hogy összekapcsolják a szakterület és a tanári felkészítés törekvéseit, eredményeit. Képzési céljaikban és tartalmukban egyaránt kötődnek a tanulmányozott szakhoz, tudomány- és műveltségterülethez, valamint a tanári mesterség elsajátítását megalapozó pszichológiai, pedagógiai tárgyakhoz. A szakmódszertan feladata az előzetes tanulmányokra épített szakmai vetület kidolgozása, a szaktárgyra jellemző módszerek bemutatása.		
A 3-5 legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása		
Tamminen, Kalevi: Hogyan tanítsunk hittant? Teológiai Irodalmi Egyesület, Budapest, 1998. Boross Géza: Bevezetés a valláspedagógiába, KGRE Budapest, 1996. Dr. Németh Dávid/Kaszó Gyula (szerk.): Vallásdidaktikai szöveggyűjtemény. Bp. 2001. Dr. Németh Dávid: Hit és nevelés. Budapest, 2002. Friedrich Schweitzer: Vallás és életút. Vallási fejlődés és keresztyén nevelés gyermek- és ifjúkorban. Kálvin Kiadó, Budapest, 1999.		
Tantárgy felelőse: Dr. Bodó Sára , egyetemi docens, PhD		
Tantárgy oktatásába bevont oktató: Horsai Ede , óraadó		

Tantárgy neve: Szakmódszertan-A [1, 2]	Kód: G038, G039	Kreditszáma: 3, 3
Tantárgy angol neve:		
A tanóra típusa: ea., ea. és száma: 2, 2		
A számonkérés módja: koll., koll.		
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 1., 2.		
Előtanulmányi feltételek <i>(ha vannak)</i> : G038: <i>mellékfeltétel G092 Katechetika 2;</i> G039: <i>G038. Szakmódszertan – A 1.</i>		
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag és a kialakítandó kompetenciák tömör, ugyanakkor informáló leírása		
<p>Cél: A tantárgy első tematikus egysége betekintést ad a katechézis módszertani eljárásaiba, munkamódszereibe, a hittanóra-tervezés sajátos órai kereteibe. A gyakorlatiasság érdekében a hallgatók óravázlatokat készítenek, amelyekben érvényesítik a tanult eljárásokat. A Katechetikai Központ gyűjteményét megismerve cél, hogy minden hallgató felmérje saját módszertani kultúráját, és képes legyen a módszertani eljárások kritikai tudatosítására, illetve gazdagítására.</p> <p>A második félévben a hallgatók megismerkednek a tematikus terv-készítés adott feltételekhez kapcsolt kidolgozásával. Cél a módszertani eljárások használatának további tudatosítása, célirányos alkalmazása. A csoport közösen dolgoz ki tematikus terveket, a kollokvium feltétele saját munka benyújtása.</p> <p>Tematika: A módszer kérdése a katechézis folyamatában. Klasszikus módszertani eljárások feltérképezése, különös tekintettel Imre Lajos elméletére. A munkamódszerek jelenségvilága G.D.J. Dingemans elmélete alapján. A munkamódszerek speciális megjelenési formái különböző katechézis-alkalmakon: hittanórán, gyermekistentiszteleten, konfirmációi előkészítésen, ifjúsági órán. A tematikus tervkészítés alapjai, meghatározói. A tematikus tervek módszertani feltételei. Tematikus tervkészítés különböző katechézis formákhoz alkalmazkodva (hittanóra, nyári tábor, családi nap, gyermekistentisztelet).</p>		
A 3-5 legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása		
<p>Szakmódszertan 1-2 BODÓ SÁRA- FEKETE KÁROLY (SZERK): <i>Katechetikai és valláspedagógiai szöveggyűjtemény.</i> Debrecen, 1998. KALEVI TAMMINEN- LAULIKKI VESA – MARKKU PYYSIÄINEN: <i>Hogyan tanítsunk hittant? Vallásdidaktika.</i> Teológiai Irodalmi Egyesület, Budapest, 1998. NÉMETH DÁVID-KASZÓ GYULA (SZERK): <i>Vallásdidaktikai szöveggyűjtemény.</i> Budapest, 2001. NAGY SÁNDOR: <i>Az oktatás folyamata és módszerei.</i> Volos Kiadó, h.n. 1997. GOTTFRIED ADAM-RAINER LACHMANN (HG.): <i>Methodisches Kompendium für den Religionsunterricht.</i> Vandenhoeck & Ruprecht, Göttingen, 1993.</p>		
Tantárgy felelőse (név, beosztás, tud. fokozat): Dr. Bodó Sára , egyetemi docens, PhD		
Tantárgy oktatásába bevont oktató(k) , ha vannak (név, beosztás, tud. fokozat):		

Tantárgy neve: Kollégiumi nevelés és lelkipozás [1, 2]	Kód: G027, G028	Kreditszáma: 2, 2
Tantárgy angol neve: Theoretical Perspectives of Boarding School Education and Spiritual Counselling [1, 2]		
A tanóra típusa: gyak.,gyak. és száma: 2, 2		
A számonkérés módja : gyj., gyj.		
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 1. 2.		
Előtanulmányi feltételek (<i>ha vannak</i>): <i>G028: G027 Kollégiumi nevelés és lelkipozás 1</i>		
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása		
Bevezetni a hallgatókat a nevelőtanári tevékenység fő feladatköreibe. Elméleti és gyakorlati szinten megismerkedni a középiskolás korú fiatalok életproblémáival, kérdésfelvetési módjaival és megoldási kísérleteivel.		
A 3-5 legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása		
Benedek István: Kollégiumi neveléstan. Okker Budapest 1997 Gordon, Thomas: A tanári hatékonyság fejlesztése. Budapest 1990. Simon István: A kollégiumi nevelőtanár. Budapest 1993 Vikár György: Az ifjúság válságai. Osiris Budapest 2000 Rudas János: Delfi örökösei. Kairosz Kiadó 1990 Rudas János szerk.: Önismereti csoportok. Animulaé.n.		
Tantárgy felelőse: Dr. Fekete Károly , egyetemi tanár, PhD, dr. habil.		
Tantárgy oktatásába bevont oktató: Dr. Bodó Sára , egyetemi docens, PhD; Dr. Hodossi Sándor , főiskolai docens, PhD		

Tantárgy neve: Csoportos nevelői gyakorlat	Kód: G007	Kreditszáma: 2
Tantárgy angol neve:		
A tanóra típusa: gyak. és száma: 60		
A számonkérés módja: gyj.		
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 1		
Előtanulmányi feltételek <i>(ha vannak)</i> : <i>G048 Szakmódszertan – K 2</i>		
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása		
A hallgatók a nevelői folyamatok megfigyelése során szerezzenek tapasztalatokat, és kapjanak megerősítést a pedagógiai és pszichológiai ismeretek gyakorlati alkalmazásában. Komplex feladatokon keresztül ismerkedjenek meg a kollégium jelenségvilágával.		
A 3-5 legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, oldalak, ISBN)		
Tantárgy felelőse <i>(név, beosztás, tud. fokozat)</i> : Dr. Fekete Károly , egyetemi tanár, PhD		
Tantárgy oktatásába bevont oktató(k) , ha vannak <i>(név, beosztás, tud. fokozat)</i> :		

Tantárgy neve: Összefüggő egyéni középiskolai gyakorlat	Kód: G025	Kreditszáma: 20
Tantárgy angol neve: Supervised Teaching Practice		
A tanóra típusa: gyak. és száma: 180		
A számonkérés módja: gyj.		
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 2.		
Előtanulmányi feltételek <i>(ha vannak)</i> : <i>G049 Szakmódszertan – K 2</i> <i>B034-A Újszövetségi bibliai teológia 2.</i> <i>B036-A Ószövetségi bibliai teológia 2.</i> <i>R001 Rendszeres szigorlat</i> <i>R034-A XIX-XX. századi egyháztörténet 1.</i> <i>R036-A XIX-XX. századi egyháztörténet 2.</i>		
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása		
A Debreceni Egyetem tanárképzési szabályzata értelmében a tanárjelölt hallgatók képzésének záró szakaszát a vezető-, mentortanárok irányítása mellett megvalósuló, tanítási-pedagógiai gyakorlat jelenti. A gyakorlatok alapvető célja, hogy betekintést nyújtsanak az iskolai munka sokszínűségébe, teret biztosítsanak a jelölt számára olyan széles skálájú pedagógiai tevékenységekre, amely során felkészül az önálló tanári munkára, a tizenkét éven felüli korosztály oktatására, nevelésére.		
A 3-5 legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, oldalak, ISBN)		
Tantárgy felelőse <i>(név, beosztás, tud. fokozat)</i> : Dr. Bodó Sára , egyetemi docens, PhD		
Tantárgy oktatásába bevont oktató(k) , ha vannak <i>(név, beosztás, tud. fokozat)</i> : Kis Klára , tanársegéd		

Tantárgy neve: Összefüggő egyéni általános iskolai gyakorlat	Kód: G023	Kreditszáma: 20
Tantárgy angol neve:		
A tanóra típusa: gyak. és száma: 180		
A számonkérés módja: gyj.		
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 2.		
Előtanulmányi feltételek <i>(ha vannak)</i> : G039 Szakmódszertan-A 2.		
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása		
A Debreceni Egyetem tanárképzési szabályzata értelmében a tanárjelölt hallgatók képzésének záró szakaszát a vezető–, mentortanárok irányítása mellett megvalósuló, tanítási-pedagógiai gyakorlat jelenti. A gyakorlatok alapvető célja, hogy betekintést nyújtsanak az iskolai munka sokszínűségébe, teret biztosítsanak a jelölt számára olyan széles skálájú pedagógiai tevékenységre, amely során felkészül az önálló tanári munkára, a tizenkét éven aluli korosztály oktatására, nevelésére.		
A 3-5 legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, oldalak, ISBN)		
Tantárgy felelőse <i>(név, beosztás, tud. fokozat)</i> : Dr. Bodó Sára , egyetemi docens, PhD		
Tantárgy oktatásába bevont oktató(k) , ha vannak <i>(név, beosztás, tud. fokozat)</i> : Kis Klára , tanársegéd		

Tantárgy neve: Szakdolgozat	Kód: A037	Kreditszáma: 0
Tantárgy angol neve: Master's Thesis		
A tanóra típusa: --- és száma: ---		
A számonkérés módja: gyj.		
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 2.		
Előtanulmányi feltételek (<i>ha vannak</i>):		
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása		
<p>Ismeretanyag: A tantárgy célja a témavezetővel előzetesen egyeztetett téma tudományos igényű feldolgozása, a tudományos kutatómunka módszertanának elsajátítása. A tantárgy oktatása személyre szabott módszerekkel, egyéni konzultációk formájában történik.</p> <p>Tematika:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A témaválasztás szempontjai 2-3. A szakirodalom feltérképezése és begyűjtése 4. A könyvtárhasználat általános szabályai 5. A digitális és online publikációk használatának sajátos nehézségei 6. A szakirodalom feldolgozásának és kijegyzetelésének módszere 7. A forráshasználat formai és szerzői-jogi keretei 8. Tudomány-etikai alapismeretek <p>A félévi osztályzat a szóbeli konzultációkon mutatott előmenetel és egy, a megismert formai és tartalmi feltételeknek megfelelő, dolgozat alapján kerül megállapításra. A szemeszter során konzultációkra a megbeszélte időpontokban, szükség szerinti számban, de legalább háromszor kerül sor.</p>		
A 3-5 legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása		
<p>Kötelező irodalom: A szakdolgozat megírása a szakdolgozat témájának megfelelően egyénileg egyeztetett irodalomjegyzék alapján történik.</p> <p>Ajánlott irodalom: ECO, U.: <i>Hogyan írjunk szakdolgozatot?</i>, Kairosz Kiadó, Szentendre, 1996. GYURGYÁK, J.: <i>Szerzők és szerkesztők kézikönyve</i>, 2., átdolgozott kiadás, Osiris, Budapest, 2005. KUSTÁRR, Z. – MOLNÁR, J. – PERES, I.: <i>A Studia Theologica Debrecinensis tudományos publikációinak szerkesztési és hivatkozási szempontjai</i>, digitális publikáció, elérhető: http://www.drhe.hu/attachments/119_DRHE_studia_formai_kovetelmenyek.pdf.</p>		
Tantárgy felelőse (<i>név, beosztás, tud. fokozat</i>): Dr. Hodossy-Takács Előd , egyetemi docens, PhD, dr. habil.		
Tantárgy oktatásába bevont oktató(k) , ha vannak (<i>név, beosztás, tud. fokozat</i>):		