

<b>Tantárgy neve: Szakdolgozat [1, 2]</b>	<b>Kód: A202-A, A203-A</b>	<b>Kreditszáma: 6,6</b>
<b>Tantárgy angol neve: Master's Thesis [1,2]</b>		
A tanóra típusa: - és száma: -		
A számonkérés módja: <b>gyj.,gyj.</b>		
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): <b>5, 6.</b>		
Előtanulmányi feltételek ( <i>ha vannak</i> ):-		
<b>Tantárgy-leírás:</b> az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása		
<p>A tárgy célja a szakdolgozat tartalmi és formai követelményeinek hallgatókkal való megismertetése, a színvonalas szakdolgozat megírásának segítése. Ennek érdekében a következő témakörök kerülnek tárgyalásra: A témaválasztás szempontjai, a témaválasztást befolyásoló tényezők. A kutatómunka szervezése. A jegyzetkészítés technikája. Kutatási és elemzési módszerek. A szakirodalmi háttér bemutatásának elméleti és gyakorlati kérdései. A kutatás eredményeinek bemutatása, elemzése. A dolgozat megírásának tartalmi és formai szempontjai. Szerkezet, nyelvhasználat, íráskép, gyakorlati tanácsok a dolgozat elkészítéséhez.</p>		
A <b>3-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása		
<p>Gyurgyák János: <i>Szerzők és szerkesztők kézikönyve</i> Osiris, Bp. 2005.  Eco, Umberto: <i>Hogyan írjunk szakdolgozatot?</i> Kairosz, Bp. 1996.  Majoros Pál: <i>Kutatómódszertan</i> Perfekt, Bp. 2004.  Majoros Pál: <i>Tanácsok, tippek, trükkök nem csak szakdolgozatóknak</i> Perfekt, Bp. 2011.</p>		
<b>Tantárgy felelőse</b> ( <i>név, beosztás, tud. fokozat</i> ): <b>Dr. Hodossi Sándor</b> , főiskolai docens, PhD		
<b>Tantárgy oktatásába bevont oktató(k)</b> , ha vannak( <i>név, beosztás, tud. fokozat</i> ):		

<b>Tantárgy neve:</b> Ószövetségi bevezetés [1, 2]	<b>Kód:</b> [1]: B013, [2]: B014	<b>Kreditszáma:</b> [1]: 2, [2]: 2
<b>Tantárgy angol neve:</b> Introduction to the Old Testament [1, 2]		
<b>A tanóra típusa:</b> ea., ea. és száma/hét: 2, 2		
<b>A számonkérés módja:</b> koll., koll.		
<b>A meghirdetés periódusa:</b> [1]: őszi, [2]: tavaszi		
<b>A tantárgy tantervi helye (hányadik félév):</b> 3.,4.		
Előtanulmányi feltételek <i>(ha vannak)</i> : B013: B031-A Bibliaismeret [2] B014: B013 Ószövetségi bevezetés [1]		
<b>Tantárgy-leírás:</b> az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása		
<p>A tantárgy célja az, hogy a hallgatók megismerkedjenek az ószövetségi bibliai könyvek irodalomtörténeti kérdéseivel (kánon, szöveg- és formatörténet, az egyes iratok és iratcsoportok szerkezete, előállása és tanítása, illetve ezeknek a témaköröknek a kutatástörténeti eredményei). Ezek az ismeretek lehetővé teszik a hallgatók számára azt, hogy az adott könyvet történeti-kritikai exegéziséhez a szükséges alapvető háttér-információk birtokában és az alapvető szakirodalom ismeretében kezdhessenek neki, illetve azt, hogy az ószövetségi kommentárok, exegetikai monográfiák és tanulmányok hatalmas anyagában önálló kutatásaik során tájékozódni tudjanak.</p> <p>Ószövetségi bevezetés [1]: kánon, szöveg- és formatörténet, Pentateuchos, a Deuteronomista Történeti Mű (5Móz–2Kir)</p> <p>Ószövetségi bevezetés [2]: Prófétai iratok, tanítói könyvek</p>		
<b>A 3-5 legfontosabb kötelező, illetve ajánlott irodalom (jegyzet, tankönyv):</b>		
<p><b>Kötelező irodalom:</b> RÓZSA H.: <i>Az Ószövetség keletkezése. Bevezetés az Ószövetség könyveinek irodalom- és hagyománytörténetébe</i>, I-II. kötet, 2. átdolgozott kiadás, Szent István Társulat, Budapest, ISBN: 963-360-835-X, I. kötet: 1995, 373 p., II. kötet: 1996, 582 p. SOGGIN, J. A.: <i>Bevezetés az Ószövetségbe</i>, Kálvin János Kiadó, Budapest, 1999, ISBN: 963-300-771-2, 513 p.</p>		
<p><b>További ajánlott irodalom:</b> PECSUK, O. (szerk.): <i>Bibliaismereti kézikönyv</i>, Kálvin János Kiadó, Budapest, 2004, ISBN:963-300-988-X, 675 p. ZENGER, E. (u.a.): <i>Einleitung in das Alte Testament</i>, Sechste, durchgesehene Auflage der 5., gründlich überarb. und erweit. Aufl., Verl. W. Kohlhammer, Stuttgart / Berlin / Köln, 2006, ISBN: 3-17-019526-3, 598 p.</p>		
<b>Tantárgy felelőse (név, beosztás, tud. fokozat):</b> <b>Dr. Kustár Zoltán</b> , egyetemi tanár, PhD, dr. habil.		
<b>Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha vannak (név, beosztás, tud. fokozat):</b> <b>Dr. Németh Áron</b> , adjunktus, PhD.		

<b>Tantárgy neve: Újszövetségi bevezetés [1, 2]</b>	<b>Kód: B023, B024</b>	<b>Kreditszáma: 2,2</b>
<b>Tantárgy angol neve: Introduction to the New Testament[1,2]</b>		
A tanóra típusa: <b>ea.,ea.</b> és száma: <b>2, 2</b>		
A számonkérés módja : <b>koll., koll.</b>		
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): <b>3., 4.</b>		
Előtanulmányi feltételek <i>(ha vannak):</i> <b>B023: B031-A Bibliaismeret 2</b> <b>B024: B023 Újszövetségi bevezetés 1</b>		
<b>Tantárgy-leírás:</b> az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása		
Az első félévben az Újszövetség kialakulásának történetével foglalkozunk (iratok, kánon), majd a Páli leveleket vesszük sorra, áttekintve a keletkezés körülményeit, főbb teológiai tanításait, végül a félévet a deuteropáli levelek zárják. A II. félévben a Templom pusztulása utáni iratok áttekintésével folytatjuk a bevezetéstani vizsgálatot. A szinoptikus evangéliumok keletkezésének kérdéséről jutunk el a félév során a Jelenések könyvéig. Minden egyes irat esetében igyekszünk meghatározni a szerző kilétét, a keletkezés idejét, helyét, a címzettek körét és a könyvek legfőbb teológiai gondolatait, valamint az azokban felhasznált forrásokat. A tantárgy célja, hogy a hallgatók minden egyes bibliai könyv esetében tisztában legyenek a szöveg megértéséhez elengedhetetlenül szükséges információkkal (ki írta? kinek? mikor? mért? miről?).		
A <b>3-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása		
U. SCHNELLE, Einleitung in das Neue Testament, Göttingen 1999 <sup>3</sup> D.A. CARSON-D.J. MOO, Bevezetés az Újszövetségbe, Budapest, 2007. BALLA P., Az újszövetségi iratok és kanonikus gyűjteményük kialakulásának története, Budapest, 2005. VARGA, Zs.: Újszövetségi bevezetés, Budapest, 2000. Órai anyag jegyzete a diákság honlapján ( <a href="http://www.diaksag.ttre.hu/index.php?option=com_phocadownload&amp;view=category&amp;id=17:sz-bevezets&amp;Itemid=205">http://www.diaksag.ttre.hu/index.php?option=com_phocadownload&amp;view=category&amp;id=17:sz-bevezets&amp;Itemid=205</a> )		
<b>Tantárgy felelőse</b> <i>(név, beosztás, tud. fokozat):</i> <b>Dr. Peres Imre</b> , egyetemi tanár, PhD, dr. habil.		
<b>Tantárgy oktatásába bevont oktató(k)</b> , ha vannak <i>(név, beosztás, tud. fokozat):</i> -		

<b>Tantárgy neve: Bibliaismeret [1,2]</b>	<b>Kód: B030-A, B031-A</b>	<b>Kreditszáma: 5,5</b>
<b>Tantárgy angol neve: Bible knowledge [1,2]</b>		
A tanóra típusa: <b>ea.,ea.</b> és száma: <b>4,4</b>		
A számonkérés módja: <b>koll., koll.</b>		
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): <b>1.,2.</b>		
Előtanulmányi feltételek <i>(ha vannak):</i> <b>B031-A: B030-A Bibliaismeret 1</b>		
<b>Tantárgy-leírás:</b> az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása.		
<p>A teológiai tanulmányok folytatásához nélkülözhetetlen bibliaismeret megszerzése. A teljesítés feltétele, hogy a hallgatók folyamatosan, hétről hétre olvassák a Szentírás soron következő könyveit.</p> <p><b>Kompetenciák:</b> A hallgatók megszerzik a kellő jártasságot a Szentírás önálló és csoportos tanulmányozásához. Megismerik a bibliai történetek legfontosabb összefüggéseit és a bibliai irodalom egymásra épülő részeit. Alapozó tárgy, tehát a hallgatók képessé válnak az elmélyült, magas szintű biblikus tanulmányok folytatására.</p> <p><b>Témakörök:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rövid, átfogó bevezetés a Szentírás tanulmányozásához (bibliai nyelvek, helyszínek, könyvek keletkezési folyamata, út a kanonizálás felé; nemzeti nyelvű bibliák.)</li> <li>2. A Tóra. (1-5Móz)</li> <li>3. Könyvek a választott nép történetéről. (Józs, Bír, Ruth. 1-2Sám, 1-2Kir, 1-2 Krón. Ezsdr, Neh, Eszt)</li> <li>4. Költői szövegek és bölcsességirodalom az Ószövetségben. (Költői szövegek a történeti könyvekben; Zsolt, Jób, Péld, Préd, Én, JSír)</li> <li>5. A prófétai irodalom. (ÓSZ prófétai könyvei)</li> <li>6. Az evangéliumok. (Mt, Mk, Lk, Jn)</li> <li>7. Az egyház az újszövetségben. (ApCsel, Pál, deuteró-Páli levelek, pásztori levelek, kat. levelek)</li> <li>8. Az újszövetségi apokaliptika. (Jel)</li> </ol>		
A <b>3-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása		
<p><b>Kötelező:</b> Biblia - Istennek az Ószövetségben és az Újszövetségben adott kijelentése - magyarázó jegyzetekkel (Magyarázatos Biblia). Kálvin Kiadó, Budapest.</p> <p><b>Ajánlott:</b> Jeromos Bibliakommentár. 1. köt. Az Ószövetség könyveinek magyarázata. 2. köt. Az Újszövetség könyveinek magyarázata. Budapest, Szent Jeromos Katolikus Bibliatársulat, 2002-2003.</p> <p>Keresztyén Bibliai Lexikon. szerk. Bartha Tibor. 1-2. köt. Budapest, Kálvin Kiadó, 1993-1995.</p>		
<b>Tantárgy felelőse</b> <i>(név, beosztás, tud. fokozat):</i> <b>Dr. Hodossy-Takács Előd</b> , egyetemi docens, PhD, dr. habil.		
<b>Tantárgy oktatásába bevont oktató(k)</b> , ha vannak <i>(név, beosztás, tud. fokozat):</i>		

<b>Tantárgy neve: Bibliai kortörténet [1,2]</b>	<b>Kód: B037, B038</b>	<b>Kreditszáma: 2,2,</b>
<b>Tantárgy angol neve: History of the Biblical World [1,2]</b>		
A tanóra típusa: <b>ea.,ea.</b> és száma: <b>2,2</b>		
A számonkérés módja: <b>koll.,koll.</b>		
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): <b>3., 4.</b>		
Előtanulmányi feltételek: <i>B037: B031-A Bibliaismeret 2;</i> <i>B038: B037 Bibliai kortörténet 1</i>		
<b>Tantárgy-leírás:</b> az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> .		
<p>A tárgy megismerteti a hallgatókkal a Szentírás történelmi környezetét. Elemzésre kerülnek politikai, gazdaságtörténeti, társadalomtörténeti, és kulturális folyamatok, melyek meghatározták Izrael népének helyzetét, és az egyház születését.</p> <p><u>Kompetenciák:</u> a hallgatók képessé válnak az itt felsorolt kérdések tekintetében a történetileg megalapozott véleményformálásra.</p> <p><u>Témakörök:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elvi kérdések (periodizáció, kronológia, stb.). Palesztina földrajzának áttekintése.</li> <li>2. A bronzkori civilizációk, Palesztina a bronzkorban.</li> <li>3. Izrael kezdetei (ösatyák, exodus, letelepedés). A kora vaskor: a bírák kora.</li> <li>4. A korai állam és a dinasztikus királyság. Saul, Dávid, Salamon. A perszonalunió vége. Omri dinasztiája. Jéhú: egy puccs és következményei.</li> <li>5. Asszíria. Izrael utolsó korszaka: Jóástól a királyság bukásáig. Júda a Kr.e. 7. század végéig: Ezékiás, Manassé, Jósiás. Gazdálkodási az Asszír világbirodalomban.</li> <li>6. Júda bukása. A babiloni fogság.</li> <li>7. Babilon bukása. A perzsa kor kezdetei. Yehud.</li> <li>8. A hellénizmus. Ptolemaiosz, Szeleükosz és utódaik Palesztinában. A makkabeusok. A hasmóneusok.</li> <li>9. A római császárság társadalma. A kora római kor Palesztinában. Nagy Heródes és utódai.</li> <li>10. Palesztina társadalma, vallási csoportok és irányzatok Jézus korában. Qumran. Jézus életének történeti kérdései. A második szentély pusztulása és a zsidó háborúk.</li> <li>11. Keresztyének és zsidók a római birodalomban.</li> </ol>		
<b>A 3-5 legfontosabb kötelező, illetve ajánlott irodalom.</b>		
<p>KARASSZON, I.: <i>Izrael története. A kezdetektől Bar-Kochbáig.</i> Kréné 10, Budapest, 2009.</p> <p>HODOSSY-TAKÁCS ELŐD: „Az Úr vezette egymaga...” - <i>Izrael letelepedése és Józsué honfoglalás-tradíciójának teológiai értelmezése.</i> Debrecen, 2002.</p> <p>HODOSSY-TAKÁCS ELŐD: <i>Móáb. Egy vaskori nép Izrael szomszédjában.</i> Kréné 10, Budapest, 2008.</p> <p><i>Jeromos Bibliakommentár, III. kötet (Biblikus tanulmányok),</i> Szent Jeromos Katolikus Bibliatársulat, Budapest, 2003.</p> <p>MILLER, J.M. – HAYES, J.H.: <i>Az ókori Izrael és Júda története.</i> Pázmány Péter Katolikus Egyetem Bölcsészettudományi Kar, Piliscsaba, 2003.</p> <p>GNILKA, J.: <i>A Názáreti Jézus. Üzenet és történelem.</i> Szent István Társulat, Budapest, 2001.</p> <p>KESSLER, R.: <i>Az ókori Izrael társadalma.</i> Kálvin kiadó, 2011.</p>		

FERGUSON, E.: A keresztyénség bölcsője. Osiris, 1999.

**Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*): **Dr. Hodossy-Takács Előd**, egyetemi docens, PhD, dr. habil.

**Tantárgy oktatásába bevont oktató(k)**, ha vannak(*név, beosztás, tud. fokozat*): -

<b>Tantárgy neve:</b> Biblikus szigorlat	<b>Kód:</b> B105	<b>Kreditszáma:</b> 3
<b>Tantárgy angol neve:</b> Comprehensive exam – Biblical studies		
<b>A tanóra típusa: - és száma/hét: -</b>		
<b>A számonkérés módja:</b> szig.		
<b>A tantárgy tantervi helye (hányadik félév):</b> 4.		
<b>Előtanulmányi feltételek (ha vannak):</b> B031-A Bibliaismeret [2], B013 Ószövetségi bevezetés [1], B023 Újszövetségi bevezetés [1]		
<b>Mellékfeltételek:</b> B014 Ószövetségi bevezetés [2], B024 Újszövetségi bevezetés [2], B038 Bibliai kortörténet [2]		
<b>Tantárgy-leírás (az elsajátítandó ismeretanyag és a kialakítandó kompetenciák tömör, ugyanakkor informáló leírása):</b>		
A szigorlat a biblikus alapozó tantárgyak (Bibliaismeret, Bibliai kortörténet, Ószövetségi bevezetés, Újszövetségi bevezetés) keretében elsajátított ismeretek integrált számonkérését szolgálja. A szigorlati kollokvium során a hallgató szóbeli felelt formájában, komplex tételsor alapján számot ad arról, hogy az egyes biblikus tantárgyak során elsajátított ismereteket képes rendszerbe foglalni, és így egy adott bibliai korszak, könyv vagy iratcsoport elemzéséhez szükséges alapvető információkat egészében áttekinteni.		
<b>A 3-5 legfontosabb kötelező, illetve ajánlott irodalom (jegyzet, tankönyv):</b>		
PURY, A., DE – RÖMER, T.: <i>A Pentateuchos kutatás rövid története</i> , Budapest, 1994. RÓZSA, H.: <i>Az Ószövetség keletkezése. Bevezetés az Ószövetség könyveinek irodalom- és hagyománytörténetébe. I-II. kötet</i> , 2. átdolgozott kiadás, Budapest, 1996. SOGGIN, A.: <i>Bevezetés az Ószövetségbe</i> , Budapest, 1999. VARGA, ZS.: <i>Újszövetségi bevezetés</i> , Budapest, 2000. JAGERSMA, H.: <i>Izrael története I-II</i> , Budapest, 1991.		
<b>Ajánlott irodalom:</b> PECSUK, O. (szerk.): <i>Bibliaismereti kézikönyv</i> , Budapest, 2004. SCHNELLE, U.: <i>Einleitung in das Neue Testament</i> , 3. Auflage, Göttingen, 1999. CARSON, D. A. – MOO, D. J.: <i>Bevezetés az Újszövetségbe</i> , Budapest, 2007.		
<b>Tantárgy felelőse (név, beosztás, tud. fokozat):</b>		
<b>Dr. Kustár Zoltán</b> , egyetemi tanár, PhD, dr. habil.		
<b>Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha vannak (név, beosztás, tud. fokozat):</b>		
<b>Dr. Hodossy-Takács Előd</b> , egyetemi docens, PhD, dr. habil.		
<b>Dr. Peres Imre</b> , egyetemi tanár, PhD, dr. habil.		

<b>Tantárgy neve: Alapvető bibliai teológia [1, 2].</b>	<b>Kód: B179,</b>	<b>Kreditszáma: 2,2</b>
<b>Tantárgy angol neve:</b>	<b>B180</b>	
A tanóra típusa: <b>ea.,ea.</b> és száma: <b>2, 2</b>		
A számonkérés módja: <b>koll.,koll.</b>		
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): <b>3, 4.</b>		
Előtanulmányi feltételek <i>(ha vannak)</i> : <i>B179: B031-A Bibliaismeret 2</i> <i>B180: B179 Alapvető bibliai teológia 1</i>		
<b>Tantárgy-leírás:</b> az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása		
A bibliai teológia főbb problémáinak áttekintése, különös tekintettel az Ószövetség és Újszövetség összefüggéseire. A szövegek vizsgálata kizárólag magyar nyelvű bibliai szöveg alapján történik, hermeneutikai beágyazottsággal. Kiemelt fontosságú megérteni, hogy a keresztyén teológia újszövetségi alapvetései miként fejlődnek ki az ószövetségi teológiából.		
A <b>3-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása		
<b>Kötelező:</b> Gerhard von Rad ; [Ford. Görföl Tibor, et al.] <i>Az Ószövetség teológiája</i> / Budapest : Osiris : Teol. Irod. Egyesület, 2000- 1.köt., Izrael történeti hagyományainak teológiája. - 2000. - 389 p. - 963 379 668 72.köt., Izrael prófétai hagyományainak teológiája. - 2001. - 364 p. - 963 379 822 1 Eduard Schweizer, <i>Teológiai bevezetés az Újszövetségbe</i> , Kálvin, Budapest, 2004.		
<b>Ajánlott:</b> Karasszon István, <i>Az Ószövetség fényei</i> , Mundus, Budapest, 2002. Cserhádi Sándor, <i>Az Újszövetség teológiája</i> , Luther, Budapest, 2012. Herczeg Pál, <i>Krisztusról és az egyházzól szólok</i> , Kálvin, Budapest, 2006.		
<b>Tantárgy felelőse: Kókai-Nagy Viktor</b> , egyetemi docens, PhD, dr. habil.		
<b>Tantárgy oktatásába bevont oktató(k)</b> , ha vannak( <i>név, beosztás, tud. fokozat</i> ): -		



<b>Tantárgy neve: Egyházismeret</b>	<b>Kód: G030</b>	<b>Kreditszáma: 2</b>
<b>Tantárgy angol neve: Ecclesiastics</b>		
A tanóra típusa: <b>ea.</b> és száma: <b>2</b>		
A számonkérés módja: <b>koll.</b>		
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): <b>1.</b>		
Előtanulmányi feltételek ( <i>ha vannak</i> ): -		
<b>Tantárgy-leírás:</b> az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása		
A kurzus során bemutatásra kerül az egyház lényege a Szentírásban valamint a református hitvallásokban. Az egyház egysége, szentsége, egyetemessége és apostoli jellege a református tanítás szerint kerül ismertetése. A hallgatók az elméleti ismeret mellett áttekintik a Magyarországi Református Egyház szervezeti felépítését, és annak jelenlegi működését.		
A <b>3-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása		
Makkai Sándor: Az egyház missziói munkája. Budapest, 1938. Kuiper, Rienk Bouke: Az egyház: Krisztus dicsőséges teste. Budapest, 1994. II. Helvét Hitvallás, Heidelbergi Káté A Magyarországi Református Egyház alkotmányáról és kormányzatáról szóló 2013. évi törvény		
<b>Tantárgy felelőse</b> ( <i>név, beosztás, tud. fokozat</i> ): <b>Dr. Gaál Sándor</b> , egyetemi docens, PhD		
<b>Tantárgy oktatásába bevont oktató(k)</b> , ha vannak ( <i>név, beosztás, tud. fokozat</i> ): <b>Dr. Gonda László</b> , egyetemi docens, PhD		

<b>Tantárgy neve: Felekezetismeret 1</b>	<b>Kód: G031- A</b>	<b>Kreditszáma: 3</b>
<b>Tantárgy angol neve: Ecumenical Studies</b>		
A tanóra típusa: <b>ea.</b> és száma: <b>2</b>		
A számonkérés módja: <b>koll,</b>		
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): <b>2.</b>		
Előtanulmányi feltételek <i>(ha vannak):</i>		
<b>Tantárgy-leírás:</b> az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása		
<p><b>Cél:</b> A kurzus célja, hogy a hallgató megismerje a legfontosabb keresztyén felekezeteket azok önértelmezése alapján. A kurzus bevezetést nyújt az ökumenikus mozgalom történetébe, ismerteti a legfontosabb nemzetközi egyházi szervezeteket és bevezetést nyújt az ökumenikus teológia művelésébe. A kurzus elvégzése segít abban, hogy a hallgató hivatása gyakorlása során képes legyen felelős és teológiailag megalapozott döntéseket hozni felekezeti és az ökumenét érintő kérdésekben.</p> <p><b>Tematika</b> Bevezetés, fogalmak Egyházak a világban Az egyház fogalma az állami egyházjogban Az Ortodox Egyház A Görögkatolikus Egyház A Római Katolikus Egyház Az Anglikán Egyház A világ reformátussága Az Evangélikus Egyház A Valdens Egyház A Metodista Egyház A Baptista Egyház A Pünkösdi Egyház és a karizmatikus mozgalom Új vallási mozgalmak Bevezetés az ökumenikus mozgalom történetébe Bevezetés az ökumené teológiájába A Római Katolikus Egyház és az ökumené Az Egyházak Világtanácsa Az Európai Egyházak Konferenciája A Református Egyházak Világközössége A Lutheránus Világszövetség Az Európai Protestáns Egyházak Közössége Az Európai Püspöki Konferenciák Tanácsa</p>		
A <b>3-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása		
<p>BAJUSZ FERENC: <i>Az ökumenikus mozgalom története és mai problémái</i>(akadémiai jegyzet), Budapest, 1985.</p> <p>GESZTELYI TAMÁS (szerk.): <i>Egyházak és vallások a mai Magyarországon</i>, Akadémiai Kiadó, Budapest, 1991.</p>		

DR.HUNYADI LÁSZLÓ: *A világ vallásföldrajza*, Végeken Kiadó, Budapest,1995  
DÖRNYEI LÁSZLÓ - KŐVÁGÓ SAROLTA - SIMONNÉ PALLOS PIROSKA (szerk.):  
*Egyháztörténeti Szöveggyűjtemény*. Válogatás a magyarországi egyházak történeti irodalmából, A Kaposvári Egyetem Csokonai Vitéz Mihály Pedagógiai Főiskolai Kar, Kaposvár 2000.  
Érszegi Márk Aurél: Pápa, Szentszék, Vatikán, Szent István Társulat, Budapest, 2014.  
2011/CCVI. sz. törvény „*A lelkiismereti és a vallásszabadság jogáról valamint az egyházak, vallásfelekezetek és vallási közösségek jogállásáról*”

**Tantárgy felelőse** (név, beosztás, tud. fokozat): **Dr. Gonda László**, egyetemi docens, PhD

**Tantárgy oktatásába bevont oktató(k)**, ha vannak (név, beosztás, tud. fokozat): -

<b>Tantárgy neve: Szakmódszertan-A (1-2)</b>	<b>Kód: G038, G039</b>	<b>Kreditszáma: 3,3</b>
<b>Tantárgy angol neve:</b>		
A tanóra típusa: <b>ea.,ea.</b> és száma: <b>2, 2</b>		
A számonkérés módja: <b>koll.,koll.</b>		
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): <b>5.,6.</b>		
Előtanulmányi feltételek <i>(ha vannak)</i> : G038: <i>mellékfeltétel G056-A Valláspedagógia</i> G039: <i>G038. Szakmódszertan – A 1.</i>		
<b>Tantárgy-leírás:</b> az elsajátítandó ismeretanyag és a kialakítandó kompetenciák tömör, ugyanakkor informáló leírása		
<p><b>Cél:</b> A tantárgy első tematikus egysége betekintést ad a katechézis módszertani eljárásaiba, munkamódszereibe, a hittanóra-tervezés sajátos órai kereteibe. A gyakorlatiasság érdekében a hallgatók óravázlatokat készítenek, amelyekben érvényesítik a tanult eljárásokat. A Katechetikai Központ gyűjteményét megismerve cél, hogy minden hallgató felmérje saját módszertani kultúráját, és képes legyen a módszertani eljárások kritikai tudatosítására, illetve gazdagítására.</p> <p>A második félévben a hallgatók megismerkednek a tematikus terv-készítés adott feltételekhez kapcsolt kidolgozásával. Cél a módszertani eljárások használatának további tudatosítása, célirányos alkalmazása. A csoport közösen dolgoz ki tematikus terveket, a kollokvium feltétele saját munka benyújtása.</p> <p><b>Tematika:</b> A módszer kérdése a katechézis folyamatában. Klasszikus módszertani eljárások feltérképezése, különös tekintettel Imre Lajos elméletére. A munkamódszerek jelenségvilága G.D.J. Dingemans elmélete alapján. A munkamódszerek speciális megjelenési formái különböző katechézis-alkalmakon: hittanórán, gyermekistentiszteleten, konfirmációi előkészítésen, ifjúsági órán. A tematikus tervkészítés alapjai, meghatározói. A tematikus tervek módszertani feltételei. Tematikus tervkészítés különböző katechézis formákhoz alkalmazkodva (hittanóra, nyári tábor, családi nap, gyermekistentisztelet).</p>		
A <b>3-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása		
<p><b>Szakmódszertan 1-2</b> BODÓ SÁRA- FEKETE KÁROLY(SZERK): <i>Katechetikai és valláspedagógiai szöveggyűjtemény</i>. Debrecen, 1998. KALEVI TAMMINEN- LAULIKKI VESA – MARKKU PYYSIÄINEN: <i>Hogyan tanítsunk hittant? Vallásdidaktika</i>. Teológiai Irodalmi Egyesület, Budapest, 1998. NÉMETH DÁVID-KASZÓ GYULA (SZERK): <i>Vallásdidaktikai szöveggyűjtemény</i>. Budapest, 2001. NAGY SÁNDOR: <i>Az oktatás folyamata és módszerei</i>. Volos Kiadó, h.n. 1997. GOTTFRIED ADAM-RAINER LACHMANN (HG.): <i>Methodisches Kompendium für den Religionsunterricht</i>. Vandenhoeck &amp; Ruprecht, Göttingen, 1993.</p>		
<b>Tantárgy felelőse</b> (név, beosztás, tud. fokozat): <b>Dr. Bodó Sára</b> , egyetemi docens, PhD		
<b>Tantárgy oktatásába bevont oktató(k)</b> , ha vannak(név, beosztás, tud. fokozat): --		

<b>Tantárgy neve: Egyházi ének [1, 2]</b>	<b>Kód: G040-L, G041-L</b>	<b>Kreditszáma: 1, 1</b>
A tantárgy angol neve: <b>Church Hymns [1, 2]</b>		
A tanóra típusa: <b>ea., ea.,</b> és száma: <b>10, 10</b>		
A számonkérés módja: <b>kollokvium, kollokvium</b>		
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): <b>1., 2. félév</b>		
Előtanulmányi feltételek: G041-L: G040-L Egyházi ének [1]		
<b>tantárgyleírás</b> (az elsajátítandó ismeretanyag és a kialakítandó jártasságok tömör, tájékoztató jellegű leírása):		
<p><b>a tantárgy célja:</b> Lelkipásztorok, hitoktatók és kántorok fölkészítése a gyülekezeti éneklés irányítására.</p> <p><b>a tantárgy tartalma:</b> Az éneklés helye és szerepe a liturgiában. A gyülekezeti Énekeskönyv tematikus szerkezete. Az Énekeskönyv dallamai. A dallamok — típusai, műfajai (középkori ének, genfi zsoltár, korál, régi magyar ének, angolszász himnusz stb.); — himnológiai, egyháztörténeti háttere és az ünnepkörökhöz és a néphagyományhoz való kapcsolódása; — stílusos megszólaltatása; a közös éneklés irányítása; — megjelenése az egyházi műzene történetében.</p> <p><b>tananyag – első félév:</b> (a vastag betűvel írt énekek első versszakát fejből, a normál betűvel írtakét kottából kell tudni elénekelni): <b>23,25, 32, 65, 66, 77, 84, 119, 130;</b> <b>165,225,226,236,254,274,301,315, 341, 370, 380;</b> 1, 12, 27, 55, 92, 103, 121, 137; 157,185,206,230,252,265,275,294, 303, 327, 338, 343, 369, 386, 392, 399, 416, 445, 460, 470.</p> <p><b>tananyag – második félév:</b> (a vastag betűvel írt énekek első versszakát fejből, a normál betűvel írtakét kottából kell tudni elénekelni): <b>5, 24, 74, 81, 105, 128, 134, 135, 138;</b> <b>152,161,166,228,235,241,256,257, 358, 483, 501;</b> 8,14, 30, 97, 100, 107, 114, 141; 158,168,177,192,210,234,258,270, 276, 298, 310, 328, 339, 345, 364, 373, 395, 402, 447, 464;</p>		
<b>A 3-5 legfontosabb kötelező, illetve ajánlott irodalom (jegyzet, tankönyv) felsorolása</b>		
<p><b>kötelező:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>ÉNEKESKÖNYV – magyar reformátusok használatára</i>, MRE Budapest, 1948 [vagy későbbi kiadás]</li> <li>2. CSOMASZ TÓTH KÁLMÁN: <i>Dicsérvételek az Urat</i>, RZSI Sajtóosztálya, Budapest, 1971</li> <li>3. BERKESI SÁNDOR [szerk.]: <i>Az Úrnak zengjen az ének – ifjúsági énekeskönyv</i> MRETZS és MRE Kálvin Kiadó, Budapest, 2006</li> </ol> <p><b>ajánlott:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. BERKESI SÁNDOR: <i>„Te néked zengek éneket”</i>, ORTE, Debrecen, 1994</li> <li>2. CSOMASZ TÓTH KÁLMÁN: <i>A református gyülekezeti éneklés</i>, MRE Budapest, 1950 [Református Egyházi Könyvtár, XXV. kötet]</li> </ol>		
<b>tantárgyfelelős</b> (név, beosztás, tudományos fokozat): Dr. Arany János, óraadó tanár, PhD		
<b>a tantárgy oktatásába bevont oktató:</b> ---		

<b>Tantárgy neve: Gyermek-és ifjúsági énekek [1,2]</b>	<b>Kód: G045, G046</b>	<b>Kreditszáma: 1, 1</b>
<b>Tantárgy angol neve: Children's and youth Songs [1,2]</b>		
A tanóra típusa: <b>gyak.,gyak.</b> és száma: <b>1, 1</b>		
A számonkérés módja: <b>gyj.,gyj.</b>		
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): <b>3, 4.</b>		
Előtanulmányi feltételek <i>(ha vannak):</i> G041 Egyházi ének 2		
<b>Tantárgy-leírás:</b> az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása		
<p><b>A tantárgy célja:</b> A hallgatók megismerkednek azokkal a szempontokkal, amelyek alapján az adott korosztály énekeit összeállítjuk. Megismerik az énektanítás és gyakorlás módszereit illetve elsajátítják a kijelölt énekeket a gyermekénekek repertoárjából.</p> <p><b>A tantárgy tartalma:</b> A stúdium során az Úrnak zengjen az ének című ifjúsági énekeskönyvi anyag megtanításának elméleti és gyakorlati módszertana. Félévente nehézségi és tematikus szempontok szerint kiválasztott 30/30db ének ismerete. A vallásórákon és ifjúsági órákon használt énekek megismerése és éneklése, élményszerű feldolgozása, felhasználva az irodalomban feltüntetett forrásanyagot.</p>		
A <b>3-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása		
<p><b>Kötelező és ajánlott irodalom:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. BERKESI SÁNDOR (szerk.): <i>Az Úrnak zengjen az ének-ifjúsági énekeskönyv.</i> Magyar Református Egyházak Tanácskozó Zsinata és a Magyarországi Református Egyház Kálvin János Kiadója, Budapest, 2006.</li> <li>2. BÓDISS TAMÁS (szerk.): <i>Adjak hálát az Istennek!</i> - Kórusművek, énekfeldolgozások. <i>(Az Úrnak zengjen az ének énekeskönyv alapján)</i> Magyarországi Református Egyház Kálvin János Kiadója, Budapest, 2009.</li> <li>3. HARGITA PÉTER(szerk.): <i>Dicsérvétek az Urat.</i> ReZeM, Budapest, 1996.</li> <li>4. DRASKÓCZY BALÁZS (szerk.): <i>Jézushoz jöjjetek.</i>, ReZeM, Budapest, 1993.</li> <li>5. DRASKÓCZY BALÁZS (szerk.): <i>Harangszó.</i> ReZeM, Budapest, 1994.</li> <li>6. <i>Jézust áldja énekünk.</i> Református Pedagógiai Intézet, Budapest, 2003.</li> </ol>		
<b>Tantárgy felelőse</b> <i>(név, beosztás, tud. fokozat):</i> <b>Dr. Kiss Csaba Márton</b> , főiskolai docens DLA.		
<b>Tantárgy oktatásába bevont oktató(k)</b> , ha vannak <i>(név, beosztás, tud. fokozat):</i> Szabóné Fodor Adrienne, művésztanár		

<b>Tantárgy neve: Vallási szocializáció és valláslélektan [1,2]</b>	<b>Kód: G055-A, G073-A</b>	<b>Kreditszáma: 3,3</b>
<b>Tantárgy angol neve:</b>		
A tanóra típusa: <b>gyak.,ea.</b> és száma: <b>2,1</b>		
A számonkérés módja: <b>gyj.,koll.</b>		
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): <b>1., 2.</b>		
Előtanulmányi feltételek <i>(ha vannak):</i> G073-A: G055-A <i>Vallási szocializáció és valláslélektan 1</i>		
<b>Tantárgy-leírás:</b> az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása		
<p>A vallásosság egyéni fejlődését külső befolyások is jelentősen alakítják. Ezek feltérképezése segíti az érett vallásosság kialakulását. A kurzus célja az ilyen összefüggések önismereti módszerekkel történő megközelítése. Az időpontok tömbösítve lesznek, amelyeket a csoporttal beszélünk meg, a részvétel minden alkalommal kötelező!</p> <p><b>Tematika</b>  A vallás funkciója a családban.  A család befolyása az egyén vallásosságának alakulására.  A személyiség- és családspecifikus credo jelentősége.  Az egyén vallásformájának ún. gender (női és férfi) jellegzetességei.</p> <p><b>Valláslélektan tematika</b>  A valláslélektan alapfogalmai, a vallásosság megközelíthetősége lélektani szempontból.  A vallásos magatartás sajátos vonásai: a megtérés és a büntudat valláslélektani jelentősége és megközelítése.  A vallásos szocializáció elméletei. Az istenkép kialakulásának lehetőségei és törvényszerűségei gyermek- és serdülőkorban.  Fritz Oser és Paul Gmünder: A vallási ítéletalkotás fokozatai.  James Fowler: A hit stádiumai.  A valláspatológia fontosabb jelenségei: a keresztyén hit és lelki egészség kapcsolata, a vallásos élet torzulásai, ezek hatása a személyiségre és közösségre.</p>		
A <b>3-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása		
SCHWEITZER: <i>Vallás és életút</i> . Vallásis fejlődés és keresztyén nevelés gyermek - és ifjúkorban. Kálvin Kiadó, Budapest, 1999. ISBN: 963 300 773 9 NÉMETH DÁVID: <i>Hit és nevelés</i> . Valláslélektani szemléletmód a mai valláspedagógiában. Budapest, 2002. ISBN: 963 8392 53 3 KARL FIELINGS DORF: <i>Istenképek</i> . Ahogy beteggé tesznek – és ahogy gyógyítanak. Szent István Társulat, Budapest, 2007. ISBN 978963 361 892 9 VERGOTE, ANTOINE: <i>Valláslélektan</i> . Interdiszciplináris szakkönyvtár 3. Semmelweis Egyetem TF, párbeszéd (Dialógus) Alapítvány, HÍD Alapítvány, Budapest, 2001. ISBN: 963 00 8699 0		
<b>Tantárgy felelőse</b> <i>(név, beosztás, tud. fokozat):</i> <b>Dr. Bodó Sára</b> , egyetemi docens, PhD		
<b>Tantárgy oktatásába bevont oktató(k)</b> , ha vannak <i>(név, beosztás, tud. fokozat):</i>		

<b>Tantárgy neve: Valláspedagógia</b>	<b>Kód: G056- A</b>	<b>Kreditszáma: 3</b>
<b>Tantárgy angol neve: Pedagogy of Religion</b>		
A tanóra típusa: <b>ea.</b> és száma: <b>2</b>		
A számonkérés módja: <b>koll.</b>		
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): <b>5.</b>		
Előtanulmányi feltételek ( <i>ha vannak</i> ):  <i>G092 Katechetika 2</i>		
<b>Tantárgy-leírás:</b> az elsajátítandó ismeretanyag és a kialakítandó kompetenciák tömör, ugyanakkor informáló leírása		
<p><b>Cél</b> A vallásstanítás elméleti megalapozásának didaktikai és metodikai megközelítése.</p> <p><b>Tematika</b> A vallásoktatás helye a közoktatásban; A hitoktatás tantervei; A valláspedagógia története és irányzatai; A történetelmondás szerepe; A bibliai szövegelemzés módszerei; A beszélgetés módszertana és a hitoktatás; A szimbolikus kommunikáció; Az elemivététel. Fontos szakmai kompetencia az elsajátított elméleti ismeretek gyakorlatba való átültetésének, valamint a megszerzett valláspedagógiai ismeretek szintetizálásának képessége.</p>		
A <b>3-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása		
<p><b>Valláspedagógia</b></p> <p>BOROSS GÉZA: <i>Bevezetés a valláspedagógiába.</i> Bp., 1996. KALEVI TAMMINEN: <i>Hogyan tanítsunk hittant?</i> Teológiai Irodalmi Egyesület, Bp., 1998. NÉMETH DÁVID – KASZÓ GYULA (szerk.): <i>Vallásdidaktikai szöveggyűjtemény.</i> Bp., 2001. NÉMETH DÁVID: <i>Hit és nevelés.</i> Bp., 2002.</p>		
<b>Tantárgy felelőse: Dr. Hodossi Sándor</b> , főiskolai docens, PhD		
<b>Tantárgy oktatásába bevont oktató(k): Horsai Ede</b> , óraadó		



<b>Tantárgy neve: Csoportlélektan</b>	<b>Kód: G059</b>	<b>Kreditszáma: 2</b>
<b>Tantárgy angol neve: Group Psychology</b>		
A tanóra típusa: <b>ea.</b> és száma: <b>2</b>		
A számonkérés módja: <b>koll.</b>		
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): <b>4.</b>		
Előtanulmányi feltételek ( <i>ha vannak</i> ): -		
<b>Tantárgy-leírás:</b> az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. A csoportlélektan tárgya. A csoport, mint létforma. A csoport és az individualizáció. A család, a kortárs csoport. Formális és informális csoportok.</li> <li>2. A csoporthatékonyság – tanulás</li> <li>3. A csoport rejtett hálózata – szerepek</li> <li>4. Érték és normaképződés a csoportban – csoportdöntések</li> <li>5. A csoportfejlődés – közösség és csoport.</li> <li>6. Csoportközi viszonyok</li> <li>7. Sztereotípiák- előítéletek – kisebbség és többség</li> <li>8. Önsegítő csoportok</li> <li>9. Társadalmi identitás</li> </ol> <p>A szociális kompetencia fejlesztése gyakorlatok, feladatok elvégzése során.</p>		
A <b>3-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása		
<p>Csepeli György: A szociálpszichológia vázlata (1999) NPI., Budapest 63.-112 p. ISBN: 963 04 867 84</p> <p>Csoportlélektan Szerk: Pataki Ferenc ( 1980) Gondolat Könyvkiadó, Budapest296.-349.p ISBN: 963 280 8053</p> <p>Csepeli György: Szociálpszichológia (2002) Osiris Kiadó, Budapest ISBN: 963 379 168 5</p> <p>Aronson: A társas lény (1978) Közgazdasági és Jogi Kiadó, Budapest 319-247.p ISBN: 963 221 6598</p> <p>Berne, Eric: Emberi játszmák (1984) Gondolat , Budapest</p>		
<b>Tantárgy felelőse</b> ( <i>név, beosztás, tud. fokozat</i> ): <b>Dr. Hodossi Sándor</b> , főiskolai docens, PhD		
<b>Tantárgy oktatásába bevont oktató(k)</b> , ha vannak ( <i>név, beosztás, tud. fokozat</i> ): ---		

<b>Tantárgy neve: A kommunikáció elmélete és gyakorlata</b>	<b>Kód: G071</b>	<b>Kreditszáma: 2</b>
<b>Tantárgy angol neve: Communication Theory and Practice</b>		
A tanóra típusa: <b>ea.+gyak.</b> és száma: <b>1+1</b>		
A számonkérés módja: <b>gyj.</b>		
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): <b>2.</b>		
Előtanulmányi feltételek <i>(ha vannak)</i> :-		
<b>Tantárgy-leírás:</b> az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása		
<p><b>Tartalom:</b>  A kommunikáció tárgyköre.. Teoretikus és empirikus elméletek gyakorlati alkalmazása. A kommunikációelmélet narratív/értelmező perspektívái. A jelentés-szabályozás, az interarkcionalitás, az interperszonalitás, és a kulturális determinizmus technológiai sokszínűsége. Az információs rendszerek alapvetései: verbalitás, metanyelv, szemiotika. Kritikai nézőpontok: nyelvhasználat, jelek, kommunikatív funkciók.</p> <p><b>Kompetenciák:</b> a személyközi, csoportos, szervezeti és tömegkommunikációhoz (média) kapcsolódó alapfogalmak és alapelvek elsajátítása és alkalmazása a gyakorlatban; a nonverbális és verbális kommunikációs technikák felismerése és alkalmazása. <b>Követelmények:</b> a média interpretációi; az információs társadalom fontosabb kommunikációs színterei és eszközrendszere; pszichológiai és etikai dimenziók; hagyományos és modern kommunikációs eszközök elméleti interpretációihoz kapcsolódó gyakorlati készségek elsajátítása; médiakritikai készségek értelmezése.</p>		
A <b>3-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása		
<p><b>Kötelező irodalom</b>  GRIFFIN, EM: <i>Bevezetés a kommunikációelméletbe</i>. Budapest, Harmat, 2001, 278-315 pp. (ISBN 9639148520)  TERESTYÉNI TAMÁS: <i>Kommunikációelmélet</i>. Budapest, Akti-Typotex, 2006, 348 p. (ISBN 9789639664241)</p> <p><b>Ajánlott irodalom:</b>  ROGER SILVERSTONE (2008): <i>Miért van szükség a média tanulmányozására?</i> Akadémiai Kiadó, ISBN: 9789630585941  BAJOMI-LÁZÁR PÉTER (2008):: <i>Média és társadalom</i>. Antenna Könyvek, 270 p. (ISBN 978-9638808509)  ROSENGREN, KARL ERIK (2008):: <i>Kommunikáció</i>. Budapest, Typotex Kiadó. 266 p. (ISBN 978 963 2790084)</p>		
<b>Tantárgy felelőse : Dr. Nagy Zoltán, PhD</b> , főiskolai docens		
<b>Tantárgy oktatásába bevont oktató(k): Dr. Kmeczkó Szilárd PhD</b> , tanszékvezető főiskolai docens, <b>Dr. Vitéz Ferenc PhD</b> , főiskola docens		

<b>Tantárgy neve: Gyülekezeti katechetikai gyakorlat [1, 2]</b>	<b>Kód: G074, G075</b>	<b>Kreditszáma: 5,5</b>
<b>Tantárgy angol neve: Practice Teaching in Christian Education Congregation [1,2]</b>		
A tanóra típusa: <b>gyak., gyak.</b> és száma: <b>40, 40</b>		
A számonkérés módja: <b>gyj., gyj.</b>		
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): <b>3., 4.</b>		
Előtanulmányi feltételek <i>(ha vannak)</i> : G074: <i>mf. G091 Katechetika 2</i> G075: <i>G074 Gyülekezeti katechetikai gyakorlat 1</i>		
<b>Tantárgy-leírás:</b> az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása		
<p>A gyülekezeti katechetikai gyakorlat célja, hogy a KLM szakos hallgatók mélyebb betekintést nyerjenek a gyülekezeti katechézis világába.</p> <p>A gyakorlat egyik részét a DRHE által felkért gyülekezetekben töltik, ahol gyermekistentiszteleteken, hittanórákon, ifjúsági órákon hospitálnak. A gyakorlat másik részében egy saját maguk által választott gyülekezet nyári táboraiban vesznek részt, részben hospitálva, részben katechétai feladatokat vállalva.</p> <p>A gyakorlatokat munkanaplóban vezetik és igazoltatják, illetve hospitálási naplót nyújtanak be.</p>		
A <b>3-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, oldalak, ISBN)		
<b>Tantárgy felelőse</b> <i>(név, beosztás, tud. fokozat)</i> : <b>Dr. Bodó Sára</b> , egyetemi docens, PhD		
<b>Tantárgy oktatásába bevont oktató(k)</b> , ha vannak <i>(név, beosztás, tud. fokozat)</i> : <b>Kis Klára</b> , tanársegéd		

<b>Tantárgy neve: Hitoktatói iskolai gyakorlat [1, 2]</b>	<b>Kód: G076, G077</b>	<b>Kreditszáma: 7,7</b>
<b>Tantárgy angol neve: Practice Teaching in Christian Education School [1,2]</b>		
A tanóra típusa: <b>gyak., gyak.</b> és száma: <b>60, 60</b>		
A számonkérés módja: <b>gyj., gyj.</b>		
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): <b>5., 6.</b>		
Előtanulmányi feltételek <i>(ha vannak)</i> : G076: <i>mf. G087 Valláspedagógia és szakmódszertan 2</i> G077: <i>G076 Hitoktatói iskolai gyakorlat 1</i>		
<b>Tantárgy-leírás:</b> az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása		
<p>A hitoktatói iskolai gyakorlat két részből áll: Az első részben a hallgatók a DRHE által felkért gyakorlati helyen és mentortanár vezetése mellett iskolai hittanórákon és más tanórákon hospitálnak, amiről munkanaplót és hospitálásai naplót nyújtanak be. A második részben ugyanezen a gyakorlati helyen mentortanár vezetése mellett egy adott iskolai osztályban hospitálnak, mikrotanításokat és tanítási gyakorlatokat végeznek, amiről szintén munkanaplót nyújtanak be. A gyakorlat vizsgatanítással zárul.</p>		
A <b>3-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, oldalak, ISBN)		
<b>Tantárgy felelőse</b> <i>(név, beosztás, tud. fokozat)</i> : <b>Dr. Bodó Sára</b> , egyetemi docens, PhD		
<b>Tantárgy oktatásába bevont oktató(k)</b> , ha vannak <i>(név, beosztás, tud. fokozat)</i> : <b>Kis Klára</b> , tanársegéd		

<b>Tantárgy neve: Bevezetés a pszichológiába</b>	<b>Kód: G078</b>	<b>Kreditszáma: 2</b>
<b>Tantárgy angol neve: Introduction into psychology</b>		
A tanóra típusa: <b>ea.</b> és száma: <b>2</b>		
A számonkérés módja: <b>koll.</b>		
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): <b>1.</b>		
Előtanulmányi feltételek <i>(ha vannak):-</i>		
<b>Tantárgy-leírás:</b> az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása		
<p><b>Ismeretanyag:</b>  Pszichológiai alapismeretek, alapfogalmak  A pszichológia története, A pszichológia biológiai alapjai  A megismerési folyamatok: percepció, figyelem, emlékezet, tanulás, képzelet, gondolkodás  Kreativitás, intelligencia, A motiváció és az érzelmek  Az akarati tulajdonságok, szándékos és automatikus cselekvés. Készség, szokás.</p> <p><b>Kialakítandó kompetenciák:</b>  Legyen képes a hallgató alkalmazni a pszichológia ismeretanyagát a gyakorlatban  Legyen képes a megszerzett ismeretek kreatív felhasználására a pedagógiai kérdések megválaszolásában.  Legyen tudományos ismeretekkel megalapozott véleménye a köznapi gondolkodásban is jelen lévő, a pszichológiát vagy határterületeit érintő kérdésekben.</p>		
A <b>3-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása		
<p><b>Kötelező irodalom:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Arany Erzsébet - Girasek János - Pinczésné Palásthy Ildikó (szerk.): Általános lélektan. Szöveggyűjtemény. KFRTKF, Debrecen, 2001.</li> <li>2. N. Kollár Katalin - Szabó Éva (szerk.): Pszichológia pedagógusoknak. Osiris Kiadó, Budapest, 2004</li> <li>3. Pléh Csaba—Boross Ottilia (szerk.): Bevezetés a pszichológiába. Osiris, Budapest, 2004, ISBN 963-389-478-6</li> </ol> <p><b>Ajánlott irodalom:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atkinson és mtsai: Pszichológia. Osiris-Századvég, Budapest, 1995</li> <li>2. Baddeley, Alan: Az emberi emlékezet. Osiris, Budapest, 2005, ISBN 963 389 604 5</li> <li>3. Bernáth László - Révész György: A pszichológia alapjai, Tertia Kiadó, Budapest, 1998</li> <li>4. Merlin, Donald: Az emberi gondolkodás eredete. Osiris. Budapest, 2001, ISBN 963-389-085-3</li> <li>5. Pléh Csaba: A lélektan története. Osiris, Budapest, 2010, ISBN 78-963-276-052-0</li> </ol>		
<b>Tantárgy felelőse</b> <i>(név, beosztás, tud. fokozat): Pinczésné Dr. Palásthy Ildikó, főiskolai tanár, PhD</i>		
<b>Tantárgy oktatásába bevont oktató(k)</b> , ha vannak <i>(név, beosztás, tud. fokozat): Kathyné Mogyoróssy Anita, tanársegéd</i>		

<b>Tantárgy neve: Bevezetés a pedagógiába</b>	<b>Kód: G079</b>	<b>Kreditszáma: 2</b>
<b>Tantárgy angol neve: Introduction to Pedagogy</b>		
A tanóra típusa: <b>ea.</b> és száma: <b>2</b>		
A számonkérés módja: <b>koll.</b>		
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): <b>1.</b>		
Előtanulmányi feltételek ( <i>ha vannak</i> ): -		
<b>Tantárgy-leírás:</b> az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása		
A tanegység fő feladata, hogy megismertessen az intézményes képzés keretében folyó megismerés, tudásátadás és tudáselsajátítás, azaz a tanítási-tanulási folyamat sajátosságaival, törvényszerűségeivel, tudományos háttérével, valamint a szakfolyóiratok megismerése, használata.		
A <b>3-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Didaktikai Szöveggyűjtemény, DE Debrecen, 2001.</li> <li>2. Mészáros Aranka (szerk.): <i>Az iskola szociálpszichológiai jelenségvilága</i>, ELTE Eötvös Kiadó Budapest, 1999.</li> <li>3. BÁTHORY ZOLTÁN: <i>Tanulók, iskolák – különbségek</i>. Tankönyvkiadó, Bp. 1992.</li> </ol>		
<b>Tantárgy felelőse: Dr. Csorba Péter</b> , főiskolai tanár, PhD		
<b>Tantárgy oktatásába bevont oktató: Kis Klára</b> , tanársegéd		

<b>Tantárgy neve: Katechetika[1, 2]</b>	<b>Kód: G091, G092</b>	<b>Kreditszáma: 3,3</b>
<b>Tantárgy angol neve: Catechetics [1,2]</b>		
A tanóra típusa: <b>ea.,ea.</b> és száma: <b>2, 2</b>		
A számonkérés módja: <b>koll.,koll</b>		
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): <b>3., 4.</b>		
Előtanulmányi feltételek ( <i>ha vannak</i> ): <b>G092: G091Katechetika I</b>		
<b>Tantárgy-leírás:</b> az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása		
<p><b>Katechetika 1.</b>  <b>Cél:</b>  Bemutatni, hogy az egyházi katechézis hogyan alapozza meg, illetve egészíti ki az iskolai hit-, és vallásoktatást. A tanegység tárgyalja a 6-10 éves gyerekek iskolai hitoktatását is, mivel a valláspedagógia tanegység a 11-18 éves korosztály vallásoktatására specializálódik.</p> <p><b>Tematika:</b>  A katechézis neve, fogalma, egyházi intézményrendszere.  Fejlődéslélektan: a 3-7; és a 7-10 éves gyerekek fejlődéslélektana, vallási szocializációjuk sajátosságai.  A katechézis sajátos céljai, tematikus felépítése, eljárásmodjai, módszerei a tárgyalt korosztályban.  Az óvodai foglalkozások lehetőségei, a kerettanterv értékelése, programok felépítése, a foglalkozások tervezése.  Az alsótagozatos hittanóra iskolai és gyülekezeti tervezése, megvalósítása.</p> <p><b>Katechetika 2.</b>  <b>Cél:</b>  A gyülekezeti katechézis speciális területeinek és műfajainak az áttekintése.  <b>Tematika</b>  A gyermekistentisztelet, az általános iskolai hitoktatás, a hittankönyvek használata, a konfirmációi előkészítés, az ifjúsági bibliaóra.</p>		
A <b>3-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása		
<p>BODÓ SÁRA ÉS FEKETE KÁROLY (szerk.): <i>Katechetikai és valláspedagógiai szöveggyűjtemény</i>. Debrecen, 2001.</p> <p>MÉREI-BINET: <i>Gyermeklélektan</i>. Gondolat, Budapest, 1993.</p> <p>MURÁNYI KOVÁCS ENDRÉNÉ, KABAI HUSZKA ANTÓNIA: <i>A gyermekkori és a serdülőkori személyiségzavarok pszichológiája</i>. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1988.</p> <p>FRANZ J. MÖNKS, ALPHONS M. P. KNOERS: <i>Fejlődéslélektan</i>. Pedagógiai pszichológia, Budapest, 1998.</p> <p>A MAGYARORSZÁGI REFORMÁTUS EGYHÁZ HIT- ÉS ERKÖLCSTAN KERETTANTERVE. Református Pedagógiai Intézet, Bp. 2012.</p> <p>HITTANKÖNYVEK ÉS MUNKAFÜZETEK EGYHÁZI ISKOLÁK ÉS A GYÜLEKEZETI KATECHÉZIS SZÁMÁRA. Kálvin Kiadó, Budapest.</p>		
Tantárgy felelőse (név, beosztás, tud. fokozat): <b>Dr. Bodó Sára</b> , egyetemi docens, PhD		
<b>Tantárgy oktatásába bevont oktató(k)</b> , ha vannak( <i>név, beosztás, tud. fokozat</i> ): ---		

(2.) Tantárgy neve: <b>Romológia 1., 2.</b>	Kreditértéke: <b>4</b>
A tantárgy besorolása: <b>kötelező</b>	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere” <sup>12</sup> : ....(kredit%)	
A tanóra <sup>1</sup> típusa és óraszám: <b>2 ea + 0 szem. a 3. félévben, 2 ea. + 0 szem a 4. félévben</b> (ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve: ..... Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők <sup>2</sup> (ha vannak): <b>dokumentumfilmek, videofilmek megtekintése, zenehallgatás, személyes találkozás cigány/roma emberekkel (életút megismerés), terepgyakorlat, roma média követése, cigány/roma programokon részvétel (kiállítás, megemlékezés, roma nap stb.)</b>	
A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb <sup>3</sup> ): <b>3. félév: gyj., 4. félév: koll.</b> Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok <sup>4</sup> (ha vannak): <b>terepgyakorlati beszámolók, reflexiók, házi dolgozat, kiselőadás.</b>	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): <b>3-4. félév</b>	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak): <b>Romológia 1.: - , Romológia 2.: Romológia 1.</b>	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása	
<p><b><u>Romológia 1. (Történet)</u></b>  Alapfogalmak (Ki a cigány? Mi a cigány?)  A cigányság eredete, vándorlása Kr. u. 4-11.sz. (Mítoszok, tények, források)  Cigányok Európába érkezése, fogadtatásuk, korai történetük 13-14. sz.  A magyarországi cigányság története 15-20. század  A cigányság differenciálódása  Cigányok szerepe a magyar történelemben  Az államszocializmus és a cigányság  A cigányok önszerveződése, nemzeti jelképeik  A rendszerváltozás és a cigányság  A cigányok helyzete a 21. század elején – oktatás, lakhatás, foglalkoztatás, egészségügy  Az egyház és a cigányság – kiátkozástól a Roma Szakkollégiumokig</p> <p><b><u>Romológia 2. (Kultúra, hagyomány)</u></b>  A kultúra fogalma, összetevői. A cigányság kultúrája; etnikus kultúra, szegénykultúra  A magyarországi cigányság csoportjai, rétegei, területi elhelyezkedés, a hagyományörzés mértéke  Test, testkép, szennyezettség, tisztasági szabályok. A test, mint kommunikációs eszköz a cigány kultúrában.  Étrend, táplálkozás a cigányság körében. Hagyományos cigány ételek.  Gyermekvárás, szülés, csecsemőgondozás a cigányság különböző csoportjaiban, rétegeiben.  A cigány/roma családok; nemi és életkori szerepek.  A halál, halott körüli teendők, gyász a hazai hagyományörző cigányok kultúrájában. A 21. századi halottkultusz jelei.  Jeles napok; társadalmi és vallási ünnepek, emléknapi; ápr.8., máj.16., aug.2. ünnepkörökhöz kapcsolódó szokások (karácsony, húsvét)  A cigány mese-és mondavilág; eredetmondák, a cigány mesék jellemzői. Cigány irodalom.</p>	

<sup>1</sup> Nftv. 108. § 37. tanóra: a tantervben meghatározott tanulmányi követelmények teljesítéséhez az oktató személyes közreműködését igénylő foglalkozás (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció), amelynek időtartama legalább negyvenöt, legfeljebb hatvan perc.

<sup>2</sup> pl. esetismertetések, szerepjáték, tematikus prezentációk stb.

<sup>3</sup> pl. folyamatos számonkérés, évközi beszámoló

<sup>4</sup> pl. esettanulmányok, témakidolgozások, dolgozatok, esszék, üzleti, szervezési tervek stb. bekérése



A cigány zenekultúra; a szolgáltatott cigányzene és az autentikus cigány zene.  
A cigány tánc kultúra; gyűjtések, típusai, jellemzői.  
Képzőművészet és a cigányság; naiv és tanult művészek, jeles alkotások a múltban és a jelenben.

A 2-5 legfontosabb *kötelező*, illetve *ajánlott* irodalom (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, esetleg oldalak), ISBN)

### **Romológia 1.:**

#### **Kötelező**

1. Cserti-Csapó Tibor szerk.: Alapirodalmak a hazai cigány/roma népességre vonatkozó társadalomtörténet, társadalomismeret oktatásához. Gypsy Studies 36. PTE BTK NTI Romológia és Nevelésszociológia Tanszék, Pécs 2015. ISBN: 978-963-642-867-9, ISSN: 1586-6252
2. Szabóné Kármán Judit: A magyarországi cigányság I. (Cigányok és romák) Semmelweis Kiadó, Budapest 2016. ISBN: 9789633313947
3. Szabóné Kármán Judit: A magyarországi roma/cigány értelmiség historiográfiája, helyzete, mentális állapota Gondolat Kiadói Kör, Budapest 2012. ISBN:9789636934415

#### **Ajánlott:**

1. Dupesik Csaba: A magyarországi cigányság története. Osiris Kiadó, Budapest 2009. ISBN: 978 963 276 035 3
2. Karsai László: A cigánykérdés Magyarországon 1919-1945. Út a cigány Holokauszthoz. Cserépfalvi Kiadó, Budapest 1992. ISBN: 9637990895
3. Pomogyi László: Cigánykérdés és cigányügyi igazgatás a polgári Magyarországon. Osiris-Századvég Kiadó, Budapest 1995. ISBN: 963-8394-97-2
4. Szabóné Kármán Judit: 1956 cigány narratívái. Elfeledett cigány hősök. Mediárium, DRHE Kölcsey Ferenc Tanítóképzési Intézet, Debrecen 2016. 14-24. p. ISSN: 1789-0357
5. Szuhay Péter (szerk.): Távolodó világaink. A cigány–magyar együttélés változatai. (cigány néprajzi tanulmányok 16.) Magyar Néprajzi Társaság, Budapest, 2013. ISSN: 0324-3001, ISSN: 1217-8853

### **Romológia 2.**

#### **Kötelező**

1. Benedek Katalin: A cigány mesegyűjtés és mesekutatás eredményei. Cserti Csapó Tibor – Nagy Pál – Szuhay Péter (vendégszerkesztők): Magyarországi roma, cigány gyűjtemények. Wlislócki Henrik Szakkollégium – PTE BTK NTI Romológia és Nevelésszociológia Tanszék – Romológiai Kutatóközpont, Pécs, Romológia, 6-7.szám. ISSN: 2064-1257; ISSN: 2064-373X [http://romologiafolyoirat.pte.hu/?page\\_id=1029](http://romologiafolyoirat.pte.hu/?page_id=1029)
2. Bódi Zsuzsanna szerk.: Cigány Néprajzi Tanulmányok sorozat. Budapest, 1993 – 2006. Magyar Néprajzi Társaság, Budapest ISSN: 0324-3001, ISSN: 1217-8853
3. Szabóné Kármán Judit: A magyarországi cigány/roma népesség antropológiai – orvosantropológiai és kultúrantropológiai – megközelítésben. Romológiai Füzetek 2. DRHE Romológia Tanszék, Debrecen 2017.
4. Szegő László szerk.: Cigányok honnét jöttek, merre tartanak? Szerzői Kiadás, Kozmosz könyvek, Budapest. 1983. ISBN: 963 211 466 3
5. Szuhay Péter: A magyarországi cigányok kultúrája: etnikus kultúra vagy szegénység kultúrája PANORÁMA Kiadó, Budapest 1999. ISBN: 963 243 834 5

#### **Ajánlott:**

1. Aparna Rao: A nő a cigány kultúrában <http://www.c3.hu/scripta/lettre/lettre21/21rao.htm>
2. Csemer Géza: HABISZTI, – cigányok élete – étele – almanach. 1994, Szerzői Kiadás. ISBN: 4634504620
3. Forray R. Katalin – Hegedűs T. András: Tradicionális családi nevelés és iskolai magatartás egy innovatív cigány közösségben In: Forray R. Katalin (szerk.): Romológia-Ciganológia Dialóg- Campus Kiadó, Pécs 2000. 261-274. ISBN: 963 9310 02 6

4. Kovalcsik Katalin: A cigány zenekultúra tegnap és ma. In: Kovalcsik Katalin szerk. (Csongor Anna és Bódi Zsuzsanna közreműködésével): Tanulmányok a cigányság társadalmi helyzete és kultúrája köréből. 441-470. Tanítók Kiskönyvtára 9. Budapest: ELTE-IFA-OM. 2002 ISSN: 0239-0515
5. Fátyol Tivadar - Fleck Gábor - Kőszegi Edit - Szuhay Péter (szerk.): A Roma Kultúra virtuális Háza. Multimediális DVD-ROM. Virtuális téralkotás: Macrobite Bt. Ifjúsági, Családügyi, Szociális és Esélyegyenlőségi Minisztérium – Phare, „Összetartó társadalom megteremtése” program, Budapest 2006.  
[http://www.sulinet.hu/oroksegtar/data/magyarorszag\\_romak.php](http://www.sulinet.hu/oroksegtar/data/magyarorszag_romak.php)

Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (*tudás, képesség* stb., *KKK 7. pont*) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul

**a) tudása**

- Ismeri a cigányság valós történetét, megismeri a történetükben fellelhető valótlan, „kreált” elemek, s a tudományosan feltárt, forrásmunkákkal megfelelően alátámasztott valós történet közötti különbséget
- Megismerik a rendelkezésre álló tudományos anyagokat, képessé válnak használni, értelmezni azokat.
- A cigányság történetének tárgyalása által megismeri és megérti az ok-okozati összefüggéseket, mai helyzetükhöz vezető utat
- Ismeri a cigányok szerepét Magyarország történetében
- Ismeri a hazai cigány/roma csoportokat; hagyományait, szokásait, kultúrájukat
- Választ kap olyan kérdésekre, hogy „miért élnek így”, „hogyan tudnak így élni”
- Ismer pozitív életsorsokat, életutakat
- Ismeri a hazai cigányság mai oktatási, lakhatási, foglalkoztatási helyzetét, a mögöttes okokat, következményeket, teendőket
- Ismeri az egyház és a cigányság közös történetének alakulását, változását évszázadokon keresztül

**b) képességei**

- Megismerve a cigányság történetét, mai helyzetéhez vezető okokat, képessé válik sikeresen részt venni a köztük végzendő munkában, szolgálatban
- Szolgálatában épít a cigány közösségekre, családok hagyományaira, sajátosságaira
- Értő figyelemmel, a családokkal együttműködve képes a cigány/roma gyermekeket a hit útjára vezetni
- Cigányságról megtanult ismereteit képes beépíteni missziós tevékenységébe, az eltérő kultúrából érkező gyermekek hitoktatásához alkalmas komplex ismeretekkel, tudással rendelkezik
- Kreatív, innovatív módszereket képes használni pasztorációs munkája során
- Az eltérő szociokulturális környezetből érkező cigány/roma gyermekek számára támogató, befogadó gyülekezeti környezetet biztosít
- Képes félelemtől, idegenkedéstől mentesen kommunikálni, együttműködni cigány/roma híveivel; a gyermekekkel, szüleikkel, s közösségükkel

**c) attitűdje**

- Lelkészi, hitoktatói tevékenysége során elkötelezett a cigány/roma gyermekek fejlődésének támogatásában
- Előítélet-mentes kommunikációra, együttműködésre törekszik a cigány gyermekek szüleivel, közösségével
- Tiszteletben tartja és beépíti missziói szolgálatába a cigány családok, gyermekek szociokulturális másságát, valamint kulturális sajátosságait

- Kompetensnek, alkalmasnak tekinti magát a cigány /roma gyermekek sorsának pozitív befolyásolására, alakítására

**d) autonómiaja és felelőssége**

- Tudatosan és felelősen alkalmazza a cigányságról elsajátított tudásanyagot (történet, irodalom, néprajz stb.) missziói, oktatói és nevelői tevékenységében
- Felelősséget vállal a cigány/roma gyermekek istenképének és pozitív énképének kialakításában, s a gyülekezet nem cigány tagjainak cigányokról alkotott képének pozitív változásában.

Tantárgy felelőse (*név, beosztás, tud. fokozat*): **Szabóné dr. Kármán Judit tanszékvezető, főiskolai docens PhD**

Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha van(nak) (*név, beosztás, tud. fokozat*): ----

Tantárgy neve: <b>Integratív/inkluzív pedagógia cigány/roma gyermekek oktatásában, nevelésében</b>	Kreditértéke: <b>2</b>
A tantárgy <b>besorolása: kötelező</b>	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere” <sup>12</sup> : ....(kredit%)	
A tanóra <sup>5</sup> típusa és óraszám: <b>1ea. + 1 gy. a 7. félévben</b> (ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve: ..... Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők <sup>6</sup> (ha vannak): <b>dokumentumfilmek, videofilmek megtekintése, terepgyakorlat</b>	
A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb <sup>7</sup> ): <b>7. félév: gyj.</b> Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok <sup>8</sup> (ha vannak): <b>terepgyakorlati beszámolók, reflexiók, házi dolgozat, kiselőadás.</b>	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): <b>7. félév</b>	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak): <b>Romológia 2.</b>	

<b>Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása</b>
A cigányság oktatásának története. A cigány/roma népesség mai iskolázottsági mutatói. Társadalmi mobilitás és az iskola. PISA vizsgálatok – oktatás, iskolák, módszertan. Sikerek és kudarcok a cigány/roma gyermekek oktatásában. Okok és következmények. Integrált és szegregált oktatás; tapasztalatok, törvényi szabályozások. Családi szocializáció és iskolai, társadalmi elvárások. Az inklúzió fogalma, gyakorlata, az integratív pedagógia módszertana. Esélyegyenlőség és inklúzió. Hátrányos helyzetű gyermekek az iskolában; az oktatás módszerei, a tanulás-tanítás folyamata. A Komplex Instrukciós Módszer. A hátrányos helyzetű és a cigány gyermekek oktatását, nevelését segítő intézmények – Biztos Kezdet Gyerekházak, Kötelező 3 éves óvodai nevelés, Tanoda program.
A <b>2-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)
<b>Kötelező</b> 1. Fehérvári Anikó: Társadalmi mobilitás és az iskola. In: Varga Aranka szerk.: A nevelésszociológia alapjai. PTE BTK NTI Romológia és Nevelésszociológia Tanszék WHSZ Pécs, 2015. 183-209. p. ISBN: 978-963-642-805-1 <a href="http://mek.oszk.hu/14500/14566/14566.pdf">http://mek.oszk.hu/14500/14566/14566.pdf</a>

<sup>5</sup> Nftv. 108. § 37. tanóra: a tantervben meghatározott tanulmányi követelmények teljesítéséhez az oktató személyes közreműködését igénylő foglalkozás (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció), amelynek időtartama legalább negyvenöt, legfeljebb hatvan perc.

<sup>6</sup> pl. esetismertetések, szerepjáték, tematikus prezentációk stb.

<sup>7</sup> pl. folyamatos számonkérés, évközi beszámoló

<sup>8</sup> pl. esettanulmányok, témakidolgozások, dolgozatok, esszék, üzleti, szervezési tervek stb. bekérése

2. Hans H. Reich: Interkulturális nevelés – helyzetelemzés. In: Torgyik Judit szerk.: Multikulturális tartalmak a pedagógiában. Educatio Társadalmi Szolgáltató KHT. Budapest, 2008. 55-73. p. ISSN: 1789-2619 ISBN: 978-963-9795-01-03 <https://www.slideshare.net/Szilbee/multikulturalis-neveles-interkulturalis-tartalmak1>
3. Daniel U. Levine-Lawrence W. Lezotte: A hatékony iskolák vizsgálata In: Torgyik Judit szerk.: Multikulturális tartalmak a pedagógiában. Educatio Társadalmi Szolgáltató KHT. Budapest, 2008. 141-179. p. ISSN: 1789-2619 ISBN: 978-963-9795-01-03 <https://www.slideshare.net/Szilbee/multikulturalis-neveles-interkulturalis-tartalmak1>
4. Mikael Luciak: Az etnikai kisebbségek iskoláztatása és az interkulturális nevelés: a legújabb tendenciák összehasonlítása a régi és az új EU-tagállamokban. In: Torgyik Judit szerk.: Multikulturális tartalmak a pedagógiában. Educatio Társadalmi Szolgáltató KHT. Budapest, 2008. 73-81. p. ISSN: 1789-2619 ISBN: 978-963-9795-01-03 <https://www.slideshare.net/Szilbee/multikulturalis-neveles-interkulturalis-tartalmak1>
5. Varga Aranka: Esélyegyenlőség és inklúzió az iskolában In: Varga Aranka szerk.: A nevelésszociológia alapjai. PTE BTK NTI Romológia és Nevelésszociológia Tanszék WHSZ Pécs 2015.241-271. p. ISBN: 978-963-642-805-1 <http://mek.oszk.hu/14500/14566/14566.pdf>

Ajánlott:

1. Cs. Czachesz Erzsébet: Multikulturális nevelés. Szöveggyűjtemény tanító-és tanár szakos hallgatók számára. Mozaik Oktatási Stúdió, Szeged 1998. ISBN: 963-697-226-5
2. Elliot Aronson: Columbine után (Az iskolai erőszak szociálpszichológiája). ABOVO Kiadó, Budapest 2009. ISBN: 9789639378728
3. K. Nagy Emese: Több mint csoportmunka. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest 2012. ISBN: 9789631972832 [http://komplexinstrukcio.hu/files/Tobb\\_mint\\_csoportmunka.pdf](http://komplexinstrukcio.hu/files/Tobb_mint_csoportmunka.pdf)
4. Nahalka István –Torgyik Judit szerk.: Megközelítések. Roma gyerekek nevelésének egyes kérdései. Eötvös József Könyvkiadó, Budapest 2004. ISBN: 9639316849, 9789639316843
5. Kertesi Gábor – Kézdi Gábor: A hátrányos helyzetű és roma fiatalok eljuttatása az érettséghez. MTA Közgazdaságtudományi Intézet, Budapest 2006. ISBN: 963 9588 88 1 <http://www.econ.core.hu/doc/bwp/bwp/bwp0606.pdf>  
+ [www.szabonekarmanjudit.hu](http://www.szabonekarmanjudit.hu) /Ajánlott könyvek  
+ DRHE Maróthi könyvtár – Romológia gyűjtemény

Azoknak az **előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** (tudás, képesség stb., *KKK 7. pont*) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**

**A tanító**  
**e) tudása**

- Ismeri a cigány/roma gyermekek oktatásának sajátosságait; az iskolázottsági mutatókat, a kudarcos iskolai pályafutások okait
- Tisztán látja a magyarországi cigányság különböző csoportjaiba és rétegeibe tartozó gyermekek otthoni szocializációnak jellemző vonásait, annak okait és következményeit
- Ismeri a szegregált oktatás okait, jellemzőit, következményeit
- Ismeri az inklúzió fogalmát és gyakorlatát – hazai és nemzetközi tapasztalatait
- Ismeri az inkluzív, befogadó oktatás, nevelés módszertanát; a működő és elsajátítható hazai és külföldi gyakorlatokat

**f) képességei**

- Az oktatási, nevelési, fejlesztési célokat az inklúzió módszertanának megfelelően képes átlátni, kidolgozni és megvalósítani
- Képes sikeresen és eredményesen oktatni, nevelni cigány/roma tanítványait; képes megakadályozni az iskolai lemorzsolódást, iskolai agressziót, kölcsönös előítéletes viselkedést
- Képes alkalmazni az inkluzív pedagógia különféle módszereit

**g) attitűdje**

- Elkötelezetten törődik a cigány/roma gyermekek előrehaladásával.
- Személyközi és kultúraközi kompetenciáinak jelentős fejlődnek
- Inkluzív szemlélete és gyakorlata sikeres, eredményes pedagógiai munkát eredményez

**h) autonómiája és felelőssége**

- Felelősséget vállal a rábízott cigány/roma gyermekek előrehaladásáért, sorsuk kedvező alakulásáért
- Tudatosan valósítja meg az inklúziót; hatáskörében, intézményében felelősségteljesen képviseli a hátrányos helyzetű, eltérő szociokulturális környezetből származó diákok érdekeit, egyenlő bánásmódhoz, minőségi oktatáshoz való jogait
- Nem cigány diákjai, s a szülők felé felelősen képviseli az elfogadás, a befogadás, a segítő attitűd szemléletét és gyakorlatát.
- A rábízott gyermekeket felelősséggel vezeti az elfogadó, a kölcsönös tiszteleten alapuló, kooperatív magatartáskultúra elsajátításában.

**Tantárgy felelőse** (név, beosztás, tud. fokozat): **Szabóné dr. Kármán Judit**  
**tanszékvezető, főiskolai docens PhD**

**Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha van(nak)** (név, beosztás, tud. fokozat): **Dr. Berek Sándor főiskolai docens PhD**

<b>Tantárgy neve: Kötelezően választható tárgy (kutatászeminárium)</b>	<b>Kód:</b> lásd a kurzusleírásban	<b>Kreditszáma: 3</b>
<b>Tantárgy angol neve: Elective Course – Biblical Studies 2 [1-3]</b>		
A tanóra típusa: <b>gyak.</b> és száma: 2		
A számonkérés módja: <b>gyj.</b>		
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 5.		
Előtanulmányi feltételek ( <i>ha vannak</i> ): Minden félévben a tárgyat meghirdető oktatók határozzák meg a kurzusleírásban.		
<b>Tantárgy-leírás:</b> az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása		
<p>A tantárgy lehetőséget kínál a hallgatóknak arra, hogy a meghirdetett szakmai, kötelezően választható kurzusokból szabadon válogassanak, tantervüket az adott teológiai szakterületen (sávon) belül – a tantárgy kreditszámának összegéig – saját érdeklődésüknek megfelelően állítva össze, ezáltal pedig</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) lehetőséget kapjanak egy szűkebb tudományos kérdéskör elmélyültebb megismerésére,</li> <li>2) a zömében irányított kutatómunkára, hallgatói szakelőadásokra és dolgozatokra épülő kurzusok (szemináriumok) révén a tudományos kutatómunka, előadás és publikáció készítésének módszertanát elsajátítsák, illetve begyakorolják.</li> </ol>		
A <b>3-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, oldalak, ISBN)		
Az irodalomjegyzéket minden félévben a tárgyat meghirdető oktatók teszik közzé a kurzusleírásban, illetve egyeztetik a hallgatókkal.		
<b>Tantárgy felelőse</b> ( <i>név, beosztás, tud. fokozat</i> ): <b>Dr. Németh Áron</b> , adjunktus, PhD		
<b>Tantárgy oktatásába bevont oktató(k)</b> , ha vannak ( <i>név, beosztás, tud. fokozat</i> ): valamennyi, a DRHE-vel foglalkoztatásra irányuló jogviszonyban álló oktató		

<b>Tantárgy neve: Angol nyelvi alapozó képzés 1-3.</b>	<b>Kód: L231, L232, L233</b>	<b>Kreditszáma: 2, 2, 2</b>
A tanóra típusa: szem. és száma: 2, 2, 2		
A számonkérés módja: gyj.		
A tantárgy tantervi helye: 1., 2., 3. félév		
Előtanulmányi feltételek: - Angol nyelvi alapozó képzés 2: Angol nyelvi alapozó képzés 1, Angol nyelvi alapozó képzés 3: Angol nyelvi alapozó képzés 2		
<b>Tantárgy-leírás:</b>		
<b>Ismeretanyag:</b> A kurzus a hallgatók korábban megszerzett angol nyelvtudását rendszerezi, és arra építve meghatározott témakörökben fejleszti a hallgatók szókincsét és nyelvtani ismereteit és kommunikatív készségeit (hallás utáni értés, olvasott szöveg megértése, beszéd- és íráskészség).		
<b>Angol nyelvi alapozó képzés 1:</b> Témakörök: bemutatkozás, személyiségjegyek, szabadidő, sportolás, városi és vidéki élet. Nyelvtan: egyszerű jelen, folyamatos jelen, egyszerű múlt folyamatos múlt, mennyiségi kifejezések, névelők, melléknév-fokozás, hasonlító szerkezetek.		
<b>Angol nyelvi alapozó képzés 2:</b> Témakörök: útbaigazítás, mozi, film, kultúrák találkozása, bevásárlás, eligazodás az üzletek világában. Nyelvtan: befejezett jelen és egyszerű múlt idők, feltételes mód különböző típusai, segédigék ( <i>must, mustn't, needn't</i> )		
<b>Angol nyelvi alapozó képzés 3:</b> Témakörök: technikai eszközök, internet-használat, globális jelenségek. Nyelvtan: befejezett múlt idő, függő beszéd, szenvedő szerkezet, segédigék ( <i>may, can, can't, could, couldn't</i> )		
<b>Kialakítandó kompetenciák:</b> A hallgatók képesek valós élethelyzetekben (ismerkedés, bemutatkozás, meghívás, jegyvásárlás, üzleti vásárlás) komplex nyelvtudásukat adekvát módon használni, megérteni másokat és megértetni magukat írásban és szóban.		
A <b>3-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i>		
<b>Kötelező Irodalom:</b> 1. Falla, Tim – Davies, Paul A.: Solutions. Pre- Intermediate. Student's Book. Oxford University Press, Oxford, 2007.		
<b>Ajánlott Irodalom:</b> 1. Falla, Tim – Davies, Paul A.: Solutions. Pre- Intermediate. Workbook. Oxford University Press, Oxford, 2008. 2. John Eastwood: Oxford Practice Grammar (OUP, 1992.) 3. L.G. Alexander: Longman English Grammar Practice (Longman, 1990.) 4. Murphy, Raymond: Essential English Grammar In Use. (Cambridge University Press, Cambridge, 1990.)		
<b>Tantárgy felelőse: Dr. Csillag Andrea</b> , főiskolai docens, PhD		
<b>Tantárgy oktatásába bevont oktató(k): Dr. Gaál Szabó Péter</b> , főiskolai docens PhD, <b>Kőszeghy Attila</b> , tanársegéd, <b>Szirmai Erika</b> , nyelvtanár		



<b>Tantárgy neve: Német nyelvi alapozó képzés 1-3.</b>	<b>Kód: L241, L242, L243</b>	<b>Kreditszáma: 2, 2, 2</b>
A tanóra típusa: szem. és száma: 2, 2, 2		
A számonkérés módja: gyj.		
A tantárgy tantervi helye: 1., 2., 3. félév		
Előtanulmányi feltételek: - Német nyelvi alapozó képzés 2: Német nyelvi alapozó képzés 1, Német nyelvi alapozó képzés 3: Német nyelvi alapozó képzés 2		
<b>Tantárgy-leírás:</b>		
<b>Ismeretanyag:</b> A hallgató a három félév alatt biztos nyelvtani alapokon nyugvó produktív tudást szerez: megismeri a német nyelv alapvető szerkezeti és nyelvtani sajátosságait, elsajátítja a meghatározott köznapi társalgási témák szókincsét, amivel egyben fejleszti kommunikatív készségeit is (hallás utáni értés, olvasott szöveg megértése, beszéd- és íráskészség).		
<p>1. <b>Témakörök:</b> Inhalte wiedergeben, Überraschung zeigen, Vermutungen anstellen, Aussagen einschränken, Interesse zeigen, die eigene Meinung zeigen, diskutieren; von einem Erlebnis berichten, etwas Besonderes beschreiben; Notizen schreiben, einen Text schreiben, Gefühle beschreiben; Buch oder Film beschreiben, eine Arbeitssituation beschreiben, kritisch Stellung nehmen, über Ziele sprechen, <b>Nyelvtan:</b> kausale Angaben, Ergänzungssätze, konzessive Angaben, modale Angaben, Adjektive: Verwendung, Steigerung, Nominalisierung, Graduierung, temporale Angaben, Zeitformen; Personalpronomen, Demonstrativpronomen, indirekte Frage, finale Angaben; reflexive Verben,</p> <p>2. <b>Témakörök:</b> Telefonat, spontan Interesse äußern, Information zu einem Thema einholen, über ein Lieblingsprojekt sprechen; Vorteile/Nachteile erörtern, ein Problem darstellen, über den Tageslauf sprechen; Leserbrief schreiben, eine Präsentation planen; eine Entscheidung begründen, etwas bewerten, <b>Nyelvtan:</b> Präpositionen, Futur I/II, Personalpronomen es, Relativsatz, adversative Angaben, Adverb, Infinitiv mit zu; Aufforderungen, das Verb lassen, indirekte Rede, Konjunktiv I/II; Partizip I/II, Zweck/Absicht formulieren</p> <p>3. <b>Témakörök:</b> Beschwerdebrief, über Vorurteile reden, einen Kompromiss finden; Argumente/Informationen zusammenfassen, den eigenen Standpunkt begründen, jmdn beschreiben, Notizen, Möglichkeiten erörtern, Ratschläge geben, interkulturelle Unterschiede; Informationen vergleichen, Vermutungen äußern, Vorschläge bewerten <b>Nyelvtan:</b> Konjunktionen, Aufforderungen, modale Angaben; Negation, Wortbildung, Nominalisierung; Adjektive mit Präpositionen, Konjunktiv II mit Modalverb; je...desto/umso, un/trennbare Verben, Wortstellung</p>		
<b>Kialakítandó kompetenciák:</b> A tantárgyi program célja, hogy a hallgatók német nyelvi kompetenciáját fejlessze, így az idegen nyelvi készségek (hallás utáni értés, olvasott szöveg megértése, beszéd- és íráskészség) fejlesztésével elősegítse a középfokú nyelvvizsga megszerzését.		
A <b>3-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i>		
<b>Irodalom:</b> 1. Dallapiazza, Rosa-Maria, et al. <i>Ziel Kursbuch Band 1</i> . Ismaning: Hueber, 2008.		

2. Dallapiazza, Rosa-Maria, et al. *Ziel Kursbuch Band 2*. Ismaning: Hueber, 2008.
3. Dallapiazza, Rosa-Maria, et al. *Ziel Arbeitsbuch Band 1*. Ismaning: Hueber, 2008.
4. Dallapiazza, Rosa-Maria, et al. *Ziel Arbeitsbuch Band 2*. Ismaning: Hueber, 2008.

**Ajánlott irodalom:**

1. Dreyer, Hilke und Schmitt, Richard. *Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik*. Ismaning/München: Verlag für Deutsch, 1991.
2. Gerhard Helbig-Joachim Buscha: *Übungsgrammatik Deutsch*, Langenscheidt, München, 1992.
3. Fehérváriné Balázsik, Mária und Zaláné Szablyár, Anna. *Und was meinen Sie? 1-2*. Pécs: JPTE Továbbképző Központ, 1991.

**Tantárgy felelőse: Dr. Gaál-Szabó Péter**, főiskolai docens, PhD

**Tantárgy oktatásába bevont oktató(k): Dr. Eged Alice**, főiskolai docens, PhD

<b>Tantárgy neve: Rendszeres teológiai szigorlat</b>	<b>Kód: R003</b>	<b>Kreditszáma: 3</b>
<b>Tantárgy angol neve: Systematic Theology – Comprehensive Exam.</b>		
A tanóra típusa: és száma: -		
A számonkérés módja: <b>szig.</b>		
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): <b>6.</b>		
Előtanulmányi feltételek <i>(ha vannak):</i> R010-A Hitvallásismeret 1, R021 Etikai prolegomena, mf. R011-A Hitvallásismeret 2, R017-A Keresztyén hitünk alapjai		
<b>Tantárgy-leírás:</b> az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása		
<p><b>Ismeretanyag:</b></p> <p>A Hitvallások tematikus követése nyomán a keresztyén tanítástételes kifejtése, úgymint Isten megismerése, az inspiráció tana és története, a trinitástan, az Atya-Isten személye, Isten teremtő munkája, az emberről szóló keresztyén tanítás, a bűn, az isteni gondviselés, az egyetemes kegyelem, Krisztus istensége, az inkarnáció, Krisztus halála, feltámadása, mennybemenetele, pneumatológia, ekkléziológia, örökélet, kegyelmi kiválasztás, sákramentumok tételes ismerete.</p> <p>A keresztyén etika kifejtése: A bevezető tantárgyak során felvetett elvi kérdésfeltevések konkrét megválaszolására (válaszkeresés) kerül sor a Dekalógus tükrében.</p> <p><b>Kompetenciák:</b></p> <p>A) Megismertetni a hallgatókkal a keresztyén tanítás klasszikus elemeit, az egyház egyetemes zsinatainak dogma-alkotó munkáját, valamint a bibliai-reformátori felismeréseken nyugvó keresztyén tantételeket.</p> <p>B) A református teológiai tudományos gondolkodás elsajátítása,</p> <p>C) A gyülekezetépítéshez szükséges legfontosabb teológiai ismeretek megszerzése</p> <p>D) Az egyes parancsolatok látószögébe kerülő etikai kihívások kezelése, valamint a konkrét teológiai megalapozás (fogalmak, történeti háttér) mellett a partnertudományokkal való párbeszédre. való felkészítés, teológiai-etikai reflexiók megfogalmazása, önálló erkölcsi véleményformálás elősegítése</p>		
A <b>3-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása		
<p>KÁLVIN: <i>A keresztyén tanítás rendszere</i> (Institutio), Pápa 1909-1910</p> <p>TÖRÖK ISTVÁN: <i>Dogmatika</i>, Amsterdam, 1985; ISBN 90 6256-356-2</p> <p>KOCSIS ELEMÉR: <i>Dogmatika</i>, Debrecen, 2003</p> <p>SEBESTYÉN JENŐ: <i>Református dogmatika</i>, Budapest, 1940 (új kiadás)</p> <p>TAVASZY SÁNDOR: <i>Református keresztyén dogmatika</i>, Kolozsvár, 2006</p> <p>J.M.LOCHMANN: <i>A szabadság útjelzői</i>. Bp 1994; Török István: <i>Etika</i>. Amsterdam 1988;</p> <p>SZŰCS FERENC: <i>Teológiai etika</i>. Budapest 1993;</p>		
<b>Tantárgy felelőse</b> (név, beosztás, tud. fokozat): <b>Dr. Bölcskei Gusztáv</b> , egyetemi tanár, PhD		
<b>Tantárgy oktatásába bevont oktató(k)</b> , ha vannak(név, beosztás, tud. fokozat): <b>Dr. Fazakas Sándor</b> , egyetemi tanár, PhD, dr.habil, <b>Dr. Kovács Ábrahám</b> , egyetemi docens, PhD. dr.habil., <b>Dr. Kovács Krisztián</b> , adjunktus, PhD.		

<b>Tantárgy neve: Hitvallásismeret [1,2]</b>	<b>Kód: R010-A, R011-A</b>	<b>Kreditszáma: 3,3</b>
<b>Tantárgy angol neve: Reformed Confessions[1,2]</b>		
A tanóra típusa: <b>ea.,ea.</b> és száma: <b>2,2</b>		
A számonkérés módja: <b>koll.,koll.</b>		
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): <b>1., 2.</b>		
Előtanulmányi feltételek ( <i>ha vannak</i> ):		
<b>Tantárgyleírás:</b> az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása		
<p>A Heidelbergi Káté (HK) és a II. Helvét Hitvallás megismerése, hogy a hallgatók a teológia tudományának művelése és a lelkeszi munkára való készülés alapvetően szükséges ismeretanyagának egy részét már itt elsajátítsák. Az előadások hangsúlyt helyeznek a Hitvallás Heidelbergi Kátéval való összehasonlítására, és segítséget kívánnak nyújtani a rendszeres teológia műveléséhez és a teológiai gondolkodás útján való elinduláshoz. A Hitvallások tanulása folyamán hangsúly esik a jellegzetes református tanítások megismerésére.</p> <p><b>Kompetenciák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A hallgatók legyenek képesek a hitoktatáshoz szükséges anyag szakirányú elmélyítésére, integrálására.</li> <li>- Legyenek képesek tájékozódni az adott korszakkal foglalkozó szakirodalomban.</li> <li>- Legyenek képesek kapcsolódó kérdésekről igényes, adott esetben kritikus véleményalkotásra.</li> </ul>		
A <b>3-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlottirodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása		
<p><b>Kötelező irodalom:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. SZÜCS, FERENC: <i>Hitvallásismeret</i>(Budapest:1995)</li> <li>2. MCGRATH, ALISTER E.:<i>Bevezetés a keresztyén teológiába</i> (Budapest:Osiris,1995)</li> <li>3. <i>A Heidelbergi Káté és a Második Helvét Hitvallás</i> (Budapest: Kálvin Kiadó,2004)</li> </ol>		
<b>Tantárgy felelőse: Dr. Bölcskei Gusztáv</b> , egyetemi tanár, PhD		
<b>Tantárgy oktatásába bevont oktató(k)</b> , ha vannak( <i>név, beosztás, tud. fokozat</i> ): -		

<b>Tantárgy neve: Teológiai enciklopédia</b>	<b>Kód: R012- A</b>	<b>Kreditszáma: 3</b>
<b>Tantárgy angol neve: Introduction to Theology</b>		
A tanóra típusa: <b>ea.</b> és száma: <b>2</b>		
A számonkérés módja: <b>koll.</b>		
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): <b>1.</b>		
Előtanulmányi feltételek ( <i>ha vannak</i> ): -		
<b>Tantárgyleírás:</b> az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása		
<p>A tantárgy célja megismertetni a hallgatót a keresztyén teológiai gondolkodás történetét és irányzatait. Bevezetést kíván nyújtani a teológia tudományának műveléséhez. A félév folyamán sor kerül a teológiának más tudományok között való elhelyezésére, magának a teológia tudományának belső rendszere, felépítése, az egyes kutatási területek egymáshoz való viszonyának a meghatározására.</p> <p><b>Tematika:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Az enciklopédia, teológia meghatározása, s a teológiatudomány felépítése</li> <li>2. Jézus és az ősegyház, az újszövetségi kánon meghatározása, a hagyomány szerepe</li> <li>3. A patrisztikus kor (fogalom, áttekintés, kiemelkedő teológusok)</li> <li>4. Az egyetemes (ökumenikus) zsinatok és tanításai</li> <li>5. A középkor és a reneszánsz (reneszánsz, skolasztika, relaizmus és nominalizmus, modern út, ágostoni iskola)</li> <li>6. Humanizmus és annak területi sajátosságai</li> <li>7. Kiemelkedő középkori teológusok a középkorban</li> <li>8. A teológiai fejlődés fő irányjai a középkorban és a patrisztikus örökség</li> <li>9. A reformáció és irányzatai</li> <li>10. Jelentős teológusok a reformáció korában</li> <li>11. A reformáció fő teológiai tanításai</li> <li>12. A reformáció utáni mozgalmak</li> <li>13. A modern kor (felvilágosodás, protestantizmus és a kritikák)</li> <li>14. Romantika, marxizmus, liberális protestantizmus, modernizmus</li> <li>15. Neoorthodoxia, feminizmus, posztmodernizmus</li> <li>16. Felszabadítás teológia, fekete teológia, evangélikalizmus, posztliberalizmus</li> </ol> <p><b>Kompetenciák:</b></p> <p>Az alapvető teológiai fogalmak megértése és elsajátítása.  A teológia főbb témáinak és megközelítéseinek elhelyezése a különböző korszakokban.  A hallgató megismeri a teológia tudományának rövid történetét, a jelentősebb személyek életét, munkásságukat, teológiai gondolkodásuk lényeges elemeit.</p>		
A <b>3-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlottirodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása		
<p><b>Kötelező irodalom</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. MCGRATH, ALISTER E.: <i>Bevezetés a keresztyén teológiába</i> (Budapest: Osiris, 1995)</li> <li>2. KOCSIS ELEMÉR: <i>Teológiai enciklopédia</i> (Debrecen: DRTA nyomda, 1982)</li> <li>3. TÖRÖK, ISTVÁN: <i>Teológiai enciklopédia</i> (Debrecen: DRTA nyomda, 1959)</li> <li>4. KARNER, KÁROLY: <i>Bevezetés a teológiába</i> (Budapest: Evangélikus Teológia, 1954)</li> </ol> <p><b>Ajánlott irodalom</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. KELLY, JOHN N.D.: <i>Early Christian Creeds</i> (London: 1972)</li> </ol>		

2. *Bekenntnisse der Kirche. Bekenntnistexte aus zwanzig Jahrhunderten* (Wuppertal: 1997)
3. *Reformiertes Zeugnis heute. Eine Sammlung neuerer Bekenntnistexte aus der reformierten Tradition.* Hrg. LUKAS VISCHER. (Neukirchen-Vluyn: 1988)

**Tantárgy felelőse: Dr. Bölcskei Gusztáv,** egyetemi tanár, PhD

**Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha vannak (név, beosztás, tud. fokozat): -**

<b>Tantárgy neve: Keresztyén hitünk alapjai</b>	<b>Kód: R017-A</b>	<b>Kreditszáma: 3</b>
<b>Tantárgy angol neve: Foundations of Our Christian Faith</b>		
A tanóra típusa: <b>ea.</b> és száma: <b>2</b>		
A számonkérés módja: <b>koll.</b>		
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): <b>5.</b>		
Előtanulmányi feltételek ( <i>ha vannak</i> ): <i>R011-A Hitvallásismeret 2</i>		
<p><b>Tantárgyleírás:</b> A keresztyén teológia alap dogmatikai témáinak (Istentan, krisztológia, ekkleziológia, eszkatológia stb.) és kérdéseinek alapszintű ismerete az előadások és kötelező olvasmányok alapján.</p> <p><b>Kompetenciák:</b>  Alapvető teológiai témák megértése és elsajátítása  A tudomány területére való általános rálátás kialakítása  Kritikus gondolkodás elsajátítása, érvelés és hitbéli meggyőzési módszerek ismertetése  Teológiai problémamegoldó készség kialakítása és fejlesztése</p>		
<p><b>Tematika:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Kijelentés. Ravasz, 5-12.</b></li> <li>2. <b>Isten. Szentháromság. Ravasz, 13-19.</b></li> <li>3. <b>Jézus Krisztus személye. Ravasz, 64-71.</b></li> <li>4. <b>Jézus Krisztus műve és állapotai Ravasz, 72-98.</b></li> <li>5. <b>Kegyelemből, hit által. Ravasz, 106-113.</b></li> <li>6. <b>Az ember. A bűn lényege és következményei, Ravasz, 50-56.</b></li> <li>7. <b>A keresztyén élet állomásai (üdvrend), Ravasz, 149-164.</b></li> <li>8. <b>Az egyház. A gyülekezet élet. Ravasz, 113-136.</b></li> <li>9. <b>A kegyelem eszközei. Ravasz, 137-148.</b></li> <li>10. <b>Az utolsó dolgok. Ravasz, 158-164.</b></li> <li>11. <b>A teremtés és a gondviselés, Ravasz, 27-42.</b></li> <li>12. <b>Szentlélek. Ravasz, 99-105.</b></li> <li>13. <b>Eleve elrendelés. Ravasz, 20-26.</b></li> </ol>		
A <b>3-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása		
<p><b>Kötelező irodalom:</b>  Ravasz László: <i>Kis dogmatika. Hitünk igazságai</i> (Budapest: Kálvin Kiadó, 1996).  Barth Károly: <i>Kis dogmatika</i> (Budapest: Orsz. Ref. Missz. Munka közösség, 1947).</p> <p><b>Ajánlott irodalom:</b>  Török István, <i>Dogmatika</i> (Amsterdam: Free University Press, 1985)  Kocsis Elemér, <i>Dogmatika. A református keresztyén tanítás rendszere</i> (Debrecen, 1987)  Sebestyén Jenő, <i>Református dogmatika</i> (Bp.; Gödöllő : Iránytű, 1994)</p>		
<b>Tantárgy felelőse: Dr. Kovács Ábrahám</b> , egyetemi docens, PhD, dr.habil.		
<b>Tantárgy oktatásába bevont oktató(k)</b> , ha vannak ( <i>név, beosztás, tud. fokozat</i> ): ---		

<b>Tantárgy neve: Etika prolegomena</b>	<b>Kód: R021</b>	<b>Kreditszáma: 3</b>
<b>Tantárgy angol neve: Introduction to Christian Ethics</b>		
A tanóra típusa: <b>ea.</b> és száma: <b>2</b>		
A számonkérés módja: <b>koll.</b>		
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): <b>5.</b>		
Előtanulmányi feltételek : <i>R011-A Hitvallásismeret, R012-A Teológiai enciklopédia</i>		
<b>Tantárgy-leírás:</b> az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása		
<p>A hallgatók ismerkedjenek meg az etika művelésének főbb kérdéseivel, különös tekintettel a teológiai etika művelésére. Legyenek képesek alapvető teológiai etikai különbségtételekre, ismerjék a morális ítéletalkotási folyamatok sajátosságait, az etika lehetséges strukturálását.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Az etikai prolegomena meghatározása és feladata. Morál. Ethosz. Etika</li> <li>2. Filozófiai és vallásbölcseleti etika</li> <li>3. Teológiai etika. A Szentírás és etika. A keresztyén etika summája</li> <li>4. Az etika, mint teológiai diszciplína. A teológiai etika és a többi teológiai tudományág</li> <li>5. Az etika strukturálása, felosztási lehetőségei</li> <li>6. A keresztyén teológiai etika alapjai: Szabadság, Bűn</li> <li>7. A keresztyén teológiai etika alapjai: Evangélium és Törvény. A törvény radikalizálódása. A törvény hármassága</li> <li>8. A keresztyén teológiai etika alapjai: Krisztuskövetés. Lelkiismeret</li> <li>9. Megigazulás és megszentelődés</li> <li>10. Erények</li> <li>11. Aszkézis és jócselekedetek</li> <li>12. Az etika forrásai: Újszövetségi etika, a szeretet kettős parancsa</li> </ol>		
A <b>3-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlottirodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása		
<p>Irodalom:</p> <p>Szűcs Ferenc: Teológiai etika, Budapest, 1993, ISBN 963/836/001/1</p> <p>Arisztotelész: Nikomákhoszi Etika, Budapest, 1997 ISBN 963 07 4045 1</p> <p>Török István: <i>Etika</i>, Kolozsvár, 1997 ISBN nélkül</p> <p>Nagy László: Református keresztyén közösségi etika, Kolozsvár 1998.</p> <p>Bonhoeffer, Dietrich: Etika, Kolozsvár 2015.</p> <p>Martin Honecker: Einführung in die theologische Ethik: Grundlagen und Grundbegriffe, Berlin 1990.</p> <p>Christofer Frey/Peter Dabrock/Stephanie Knauf: Repetitorium der Ethik. Waltrop <sup>3</sup>1997;</p> <p>Markus Huppenbauer/Jörg De Bernardi: Kompetenz Ethik für Wirtschaft, Wissenschaft und Politik. Ein Tool für Argumentation und Entscheidungsfindung. Zürich 2003.</p>		
<b>Tantárgy felelőse</b> (név, beosztás, tud. fokozat): <b>Dr. Fazakas Sándor</b> egyetemi tanár, PhD, dr.habil		
<b>Tantárgy oktatásába bevont oktató(k)</b> , ha vannak(név, beosztás, tud. fokozat): ---		



<b>Tantárgy neve: Általános és protestáns etika</b>	<b>Kód: R027</b>	<b>Kreditszáma: 4</b>
<b>Tantárgy angol neve: General and protestant ethics</b>		
A tanóra típusa: <b>ea.</b> és száma: <b>2</b>		
A számonkérés módja: <b>koll.</b>		
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): <b>6.</b>		
Előtanulmányi feltételek ( <i>ha vannak</i> ):		
<p><b>Tantárgy-leírás:</b> az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása</p> <p>A tanegység célja, hogy átfogó képet kapjanak a hallgatók a protestáns teológiai- és szociáletika legfontosabb tanításáról, és képesek legyenek a teológiai felismeréseket a gyakorlatban alkalmazni; sajátítsák el az etikai véleményformálás módszerét és legyenek képesek teológiailag érvelni a kialakított etikai döntések mellett.</p> <p><i>Tematika:</i></p> <p>Az etika, morál, ethosz fogalmi tisztázásai  A keresztyén etika bibliai és teológiai alapjai  Keresztyén antropológia  Krisztus-követés  Istenkép és emberkép  Munka és ünnep  Ökológia és teremtésvédelem  Kultúra, játék, sport  Felsőbbség, állam, politikai etika  Az élet védelmével kapcsolatos etikai kérdések  Határesetek a „Ne ölj” parancsolattal kapcsolatban  Orvosi és bioetikai kérdések  Család, házasság, szexualitás  Pénz, gazdaság, tulajdon  Igazmondás, információ</p>		
A <b>3-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása		
<p>LOCHMAN, J. M.: <i>A szabadság útjelzői, Etikai vázlatok a Tízparancsolathoz</i>, Budapest, Kálvin Kiadó, 1993.</p> <p>SZÜCS, F.: <i>Teológiai etika</i>, Budapest, Református Zsinati Iroda Sajtóosztálya, 1993.</p> <p>TÖRÖK, I.: <i>Etika</i>, Amsterdam/Kolozsvár, Free University Press/PTI, 1988/1997.</p>		
<b>Tantárgy felelőse</b> (név, beosztás, tud. fokozat): <b>Dr. Kovács Krisztián</b> , adjunktus, PhD.		
<b>Tantárgy oktatásába bevont oktató(k)</b> , ha vannak (név, beosztás, tud. fokozat): ---		

<b>Tantárgy neve: Ókori és középkori egyháztörténet alapvonalai</b>	<b>Kód: R038-A</b>	<b>Kreditszáma: 3</b>
<b>Tantárgy angol neve:</b>		
A tanóra típusa: <b>ea.</b> és száma: <b>2</b>		
A számonkérés módja: <b>koll.</b>		
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): <b>2.</b>		
Előtanulmányi feltételek ( <i>ha vannak</i> ):-		
<b>Tantárgy-leírás:</b> az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása		
<p><b>Ismeretanyag:</b> Az ókori és középkori egyetemes és hazai egyháztörténet főbb vonalainak tanulmányozása. A hallgatók ismerjék meg és elemezzék az adott korszak egyházszerzetének, teológiatörténetének, egyházi művelődésének jellegzetes folyamatait, meghatározó fordulatait. Sajtátsák el a kapcsolódó alapvető fogalomkészletet.</p>		
<p><b>Tematika:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. A keresztyénség római állammal való kapcsolata, szervezeti és tanbeli fejlődése 313-ig. A constantinusi fordulat, Nagy Constantinus és fiai egyházpolitikája.</li> <li>2. Az ökumenikus zsinatok és a keresztyén tanrendszer fejlődése. A keleti és nyugati egyházatyák különös tekintettel Augustinusra.</li> <li>3. A szerzetesség kialakulása, fejlődése a cluny reform mozgalomig.</li> <li>4. Misszió a germán népek között. A frank állam és a Karoling dinasztia jelentősége a nyugati egyház történetében, a kor művelődése és teológiai gondolkodása.</li> <li>5. A keleti és a nyugati egyháztest különbségei. A szláv népek keresztyén hitre térése. A nagy egyházszakadás.</li> <li>6. A magyarság kapcsolatai a keresztyénséggel és István király egyházszerző tevékenysége.</li> <li>7. A pápaság szerepének változása: Nagy Gergelytől az investitúra harc végéig. A pápaság világi befolyása tetőpontján. A keresztes hadjáratok, eretnekségek és az inkvizíció kibontakozása.</li> <li>8. A virágzó középkor egyházi életének, művelődésének jellemzői. A korszak teológiai gondolkodása, jeles teológus egyéniségei különös tekintettel Aquinói Tamásra.</li> <li>9. Művelődés és oktatás a középkori Magyarországon.</li> <li>10. A középkori egyház válsága és reformkísérletek a XIV–XV. században. Az előreformációs mozgalmak.</li> </ol>		
<p><b>Kompetenciák:</b> A hallgatók legyenek képesek kapcsolódó történelmi ismereteik szakirányú elmélyítésére, integrálására. Kapjanak betekintést az aktuális szakirodalmi eredményekbe.</p>		
A <b>3-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása		
<p>CHADWICK, Henry: <i>A korai egyház</i>, Bp. 1999. ISBN 963 379 434X ISSN 1219-1116  COLIJN, Jos: <i>Egyháztörténelem, Hely nélkül</i>: Iránytű Kiadó 1996. ISBN 963 9055 085  DIENES Dénes (szerk.): <i>Ókor, középkor</i>, Sárospatak: Herenád Kiadó 2007. (Vezérfonal az egyháztörténet tanulmányozásához I.) ISBN 978 963 86546 6 3 ISSN 1789-400x</p>		

HEUSSI, Karl: *Az egyháztörténet kézikönyve*, Bp.: Osiris Kiadó 2000. ISBN 963 379 6865  
ISSN 1416-6321

Molnár János: *Egyetemes I. Ókor és középkor* (jegyzet)

RÉVÉSZ Imre - SEGESVÁRI Lajos: *Az egyháztörténelem alapvonalai*, Debrecen, több kiadásban (DRTA, helyi sokszorosítású jegyzet)

TÓTH-KÁSA István - TÖKÉCZKI László (szerk.): *Egyháztörténet*. I–II k. Bp. 1997, 1998.  
ISBN 963 04 8610 5

**Tantárgy felelőse** (név, beosztás, tud. fokozat): **Dr. Hörcsik Richárd**, egyetemi tanár, PhD, dr. habil.

**Tantárgy oktatásába bevont oktató(k)**, ha vannak(név, beosztás, tud. fokozat): ---

<b>Tantárgy neve: Kora újkori egyháztörténet (1-2)</b>	<b>Kód: R039-A, R040-A</b>	<b>Kreditszáma: 3, 3</b>
<b>Tantárgy angol neve:</b>		
A tanóra típusa: <b>ea., ea.</b> és száma: <b>2, 2</b>		
A számonkérés módja: <b>koll., koll.</b>		
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): <b>3., 4.</b>		
Előtanulmányi feltételek ( <i>ha vannak</i> ): R039-A: R038-A Ókori és középkori egyháztörténet alapvonalai R040-A: R039-A Kora újkori egyháztörténet 1		
<b>Tantárgy-leírás:</b> az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása		
<p><b>Kora újkori egyháztörténet 1.</b></p> <p><b>Ismeretanyag:</b>  A reformáció és ellenreformáció kora egyetemes egyháztörténetének rendszerezett tanulmányozása. A hallgatók ismerjék meg és elemezzék az adott korszak egyházszervezetének, teológiatörténetének, egyházi művelődésének jellegzetes folyamatait, meghatározó fordulatait. Sajátítsák el a kapcsolódó alapvető fogalomkészletet.</p> <p><b>Tematika:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. A reformáció előzményei</li> <li>2. Luther élete és teológiája, a protestantizmus helyzete Németországban az augsburgi vallásbékéig</li> <li>3. Zwingli élete és teológiája, a svájci reformáció</li> <li>4. Kálvin élete és teológiája, hatása</li> <li>5. A reformáció balszárnya</li> <li>6. A tridenti zsinat és az ellenreformáció Európa államaiban 1598-ig</li> <li>7. A reformáció Angliában és Skóciában</li> <li>8. A reformáció és ellenreformáció kora Franciaország és Hollandia történetében</li> <li>9. A XVII. század. első felének egyháztörténeti folyamatai, a harmincéves háború</li> <li>10. A protestáns ortodoxa és a puritanizmus kora. Lelkészi szolgálat, istentiszteleti és kegyességi élet a kor protestáns egyházaiban</li> </ol> <p><b>Kompetenciák:</b>  A hallgatók legyenek képesek kapcsolódó történelmi ismereteik szakirányú elmélyítésére, integrálására. Kapjanak betekintést az aktuális szakirodalmi eredményekbe.</p> <p><b>Kora újkori egyháztörténet 2.</b></p> <p><b>Ismeretanyag:</b>  A reformáció és ellenreformáció kora (1517–1647) magyarországi egyháztörténetének rendszerezett tanulmányozása. A hallgatók ismerjék meg és elemezzék az adott korszak egyházszervezetének, teológiatörténetének, egyházi művelődésének jellegzetességeit, meghatározó fordulatait. Sajátítsák el a kapcsolódó alapvető fogalomkészletet.</p> <p><b>Tematika:</b></p>		

1. A reformáció terjedésének általános feltételei és jellemzői Magyarországon 1517-től az 1540-es évekig.
2. A reformáció első generációjának néhány jeles képviselője: Dévai Bíró Mátyás, Sztárai Mihály, Huszár Gál, Szegedi Kis István.
3. A helvét irány előretörése az 1550-es, 60-as években, Kálmáncsehi Sánta Márton.
4. A reformáció "balszárnya" hazánkban: az unitáriusok megjelenése és előretörése, Dávid Ferenc, szombatosok, anabaptisták.
5. A reformátusok védekezése és megerősödése velük szemben, Melius Juhász Péter reformatori működése, a helvét hitvallású ref. egyház szervezeti megerősödése.
6. A magyarországi reformáció teológiája, jelentősége művelődéstörténetünkben, néhány jeles személyiség bemutatása.
7. Az ellenreformáció kezdetei és a protestánsok védekezése, a Bocskai szabadságharc.
8. Az ellenreformáció erőteljes előretörése, Pázmány Péter munkássága.
9. Bethlen Gábor és a Rákócziak korának küzdelmei a szabad vallásgyakorlat érdekében.
10. A magyar protestantizmus teológiája és egyházi élete a XVII. században, a virágzó Erdélyi Fejedelemség művelődéspolitikai törekvései.
11. A Debreceni Református Kollégium történetének áttekintése 1538 és 1703 között.

#### **Kompetenciák:**

A hallgatók legyenek képesek kapcsolódó történelmi ismereteik szakirányú elmélyítésére, integrálására. Kapjanak betekintést az aktuális szakirodalmi eredményekbe.

A 3-5 legfontosabb *kötelező*, illetve *ajánlott irodalom* (jegyzet, tankönyv) felsorolása

#### **Kora újkori egyháztörténet 1.**

##### **Irodalom:**

COLIJN, Jos: *Egyháztörténelem, Hely nélkül*: Iránytű Kiadó 1996. ISBN 963 9055 085  
 DIENES Dénes (szerk.): *A reformáció*, Sárospatak: Hernád Kiadó 2008 (Vezérfonal az egyháztörténet tanulmányozásához II.) ISBN 978 963 86546 7 0 ISSN 1789-400x  
 HEUSSI, Karl: *Az egyháztörténet kézikönyve*, Bp.: Osiris Kiadó 2000. ISBN 963 379 6865  
 ISSN 1416-6321  
 RÉVÉSZ Imre - SEGESVÁRI Lajos: *Az egyháztörténelem alapvonalai*, Debrecen, több kiadásban (DRTA, helyi sokszorosítású jegyzet)

##### **Ajánlott irodalom:**

CHADWICK, Owen: *A reformáció*, Bp.: Osiris 1998. ISBN 963 379 2630 ISSN 1219-1116  
 GÄBLER, Ulrich: *Huldrych Zwingli. Bevezetés életébe és munkásságába*, Bp.: Kálvin Kiadó 2008. ISBN 978 963 558 120 7  
 GRESCHAT, Martin: *Martin Bucer. Egy reformátor és a kor, amelyben élt*, Bp.: Kálvin Kiadó 2011. ISBN 978 963 558 180 1  
 JUNG, Martin H., *Melanchthon és kora*, Bp.: Kálvin Kiadó 2012. ISBN 978 963 558 200 6  
 MACCULLOCH, Diarmaid: *A reformáció története*, Bp.: Európa Kiadó 2011. ISBN 978 963 07 9281 3  
 MC GRATH, Alister: *Kálvin*, Bp.: Osiris 1996. ISBN 963 379 137 5 ISSN 1219-2201

#### **Kora újkori egyháztörténet 2.**

##### **Irodalom:**

BUCSAY Mihály: *A protestantizmus története Magyarországon 1521–1945*. Bp.: Gondolat Kiadó 1985. (ISBN 963 281 532 7)

BÍRÓ Sándor - BUCSAY Mihály - VARGA Zoltán - TÓTH Endre: *A magyar református egyház története*, Sárospatak: SRTA 1995. (Az 1949. évi kiadás változatlan utánnyomása) ISBN 963 04 609 5 ISSN 1219-7459

DIENES Dénes: *A keresztyénség Magyarországon 1526 előtt*, Sárospatak: SRTA 1997. 178–kk. Sárospatak ISBN 963 04 8584 2; ISSN 1416-3632

**Ajánlott irodalom:**

BARCZA József: *Bethlen Gábor a református fejedelem*, Szigetszentmiklós: Reformátusok a Közéletben Alapítvány 2002. (Bp.: MRE sajtóosztály 1980-as kiadásának javított és jegyzetekkel bővített kiadása) ISBN 263 00 9242 5

PÉTER Katalin: *A reformáció: kényszer vagy választás?* Bp.: Nemzeti Tankönyvkiadó 2004. ISBN 963 19 5245 2 ISSN 1589-7508

SZABÓ András: *„Bizontalan helyeken búdosunk”. Szenci Molnár Albert a magyar és az európai szellemi életben*, Dunaszerdahely – Komárom: LiliumAurum 2011. ISBN 978-80-8062-433-0

SZABÓ András: *A rejtőzködő bibliafordító – Károlyi Gáspár*, Bp.: Kálvin Kiadó 2012. ISBN 978 963 558 205 1

**Tantárgy felelőse** (név, beosztás, tud. fokozat): **Dr. Hörcsik Richárd**, egyetemi tanár, PhD, dr. habil.

**Tantárgy oktatásába bevont oktató(k)**, ha vannak (név, beosztás, tud. fokozat): **Dr. Baráth Béla Levente**, egyetemi docens, PhD, dr. habil.

<b>Tantárgy neve: A XVIII–XX. századi egyháztörténet alapvonalai</b>	<b>Kód: R041-A</b>	<b>Kreditszáma: 2</b>
<b>Tantárgy angol neve:</b>		
A tanóra típusa: <b>ea.</b> és száma: <b>2</b>		
A számonkérés módja: <b>koll.</b>		
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): <b>5.</b>		
Előtanulmányi feltételek <i>(ha vannak)</i> : <i>R040-A Kora újkori egyháztörténet 2.</i>		
<b>Tantárgy-leírás:</b> az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása		
<p><b>Ismeretanyag:</b> Az utóbbi három évszázad egyetemes és hazai egyháztörténetének rendszerezett áttekintése. A hallgatók ismerjék meg és elemezzék az adott korszak egyházszervezetének, teológiatörténetének, egyházi művelődésének jellegzetességeit, meghatározó fordulatait. Sajátítsák el a kapcsolódó alapvető fogalomkészletet.</p>		
<p><b>Tematika:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Az I. Lipót féle abszolutizmus egyházpolitikája és a gyászévtized, a Thököly felkelés majd a Rákóczi szabadságharc egyháztörténeti vonatkozásai</li> <li>2. Felvilágosodás korának hatása az egyházi életre és teológiai gondolkodásra Európában. A pietizmus gyökerei és átfogó értékelése, a német pietizmus. Protestáns ébredési mozgalmak az angol nyelvű területen a XVIII. században</li> <li>3. A protestáns egyházak közjogi helyzetének és belső viszonyainak változásai hazánkban 1711 és 1792 között</li> <li>4. A keresztyén közösségek helyzetének változásai a XIX. századi Európában. A római katolicizmus és a német protestantizmus korabeli történetének áttekintése</li> <li>5. Politika és egyház a Magyar Királyságban a reformkor és a „neoabszolutizmus” időszakában</li> <li>6. Protestáns bel- és külmissziói a XIX. században, magyarországi vonatkozások</li> <li>7. A skót és holland reformátusság története a XIX. században és a századfordulón, különös tekintettel Abraham Kuyper munkásságára</li> <li>8. A magyar református egyház közjogi helyzetének és szervezeti felépítésének változásai a dualizmus korában</li> <li>9. Az két világháború egyháztörténeti vonatkozásai. Az orosz ortodox egyház a kommunizmus, a német protestantizmus és a hitvalló egyház története a náci diktatúra időszakában</li> <li>10. A trianoni országhatárokon kívül élő magyar reformátusság sorsának bemutatása</li> <li>11. Magyarországi Református Egyház történetének áttekintése 1948 és 1990 között</li> <li>12. A keresztyén egyházak XX. századi egységtörekvéseinek történeti áttekintése</li> </ol>		
<p><b>Kompetenciák:</b> A hallgatók legyenek képesek kapcsolódó történelmi ismereteik szakirányú elmélyítésére, integrálására. Kapjanak betekintést az aktuális szakirodalmi eredményekbe.</p>		

A 3-5 legfontosabb kötelező, illetve ajánlott irodalom (jegyzet, tankönyv) felsorolása

**Irodalom:**

BARCZA József - DIENES Dénes (szerk.): *A Magyarországi Református Egyház története 1918–1990*. Sárospatak: SRTA 1999. ISBN 963 03 7380 7; ISSN 1416-3632

BÍRÓ Sándor - BUCSAY Mihály - VARGA Zoltán - TÓTH Endre: *A magyar református egyház története*, Sárospatak: SRTA 1995. (Az 1949. évi kiadás változatlan utánnomása) ISBN 963 04 609 5 ISSN 1219-7459

BUCSAY Mihály: *A protestantizmus története Magyarországon 1521–1945*. Bp.: Gondolat Kiadó 1985. (ISBN 963 281 532 7)

COLIJN, Jos: *Egyháztörténelem, Hely nélkül*: Iránytű Kiadó 1996. ISBN 963 9055 085

CSOHÁNY János: *Magyar protestáns egyháztörténet 1711–1849*, Debrecen 1994. (A Debreceni Református Teológiai Akadémia egyháztörténeti tanszékének tanulmányi füzetei 5.) (ISSN 0209-472X)

DIENES Dénes (szerk.), *A felvilágosodás és ami utána következett*, Sárospatak: Hernád Kiadó 2013 (Vezérfonal az egyháztörténet tanulmányozásához, 3; Sárospataki Teológiai Műhely 6) (ISBN 978–963–89817–3–8) (ISSN 1789-400x)

HEUSSI, Karl: *Az egyháztörténet kézikönyve*, Bp.: Osiris Kiadó 2000. ISBN 963 379 6865 ISSN 1416-6321

TÓTH-KÁSA István–TÖKÉCZKI László (szerk.): *Egyháztörténet*. I-II k. Bp. 1997, 1998.

**Tantárgy felelőse (név, beosztás, tud. fokozat):** Dr. Baráth Béla Levente, egyetemi docens, PhD, dr. habil.

**Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha vannak(név, beosztás, tud. fokozat):** ---



<b>Tantárgy neve: Szabadon választható tárgyak (1-3)</b>	<b>Kód:</b>	<b>Kreditszáma: összesen 9</b>
<b>Tantárgy angol neve: Elective Course 1-3</b>		
A tanóra típusa <b>ea./gyak.</b> és száma: <b>2</b>		
A számonkérés módja: <b>koll.,gyj.</b>		
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): <b>1-6.</b>		
Előtanulmányi feltételek ( <i>ha vannak</i> ):Lásd az adott kurzus leírásában.		
<b>Tantárgy-leírás:</b> az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása		
<p>A tantárgy lehetőséget kínál a hallgatónak arra, hogy az egyetem bármely oktatója által a DRHE bármely szakán meghirdetett, saját képzési programjának nem kötelező vagy kötelezően választható tantárgyaiból szabadon válogasson, tantervét – a tantárgy kreditszámának összegéig – saját érdeklődésének megfelelően állítva össze, függetlenül attól, hogy a kiválasztott kurzusok képzési programja szempontjából szakmainak vagy értelmiséginek minősülnek-e, ezáltal pedig lehetőséget kapjon</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) egy szűkebb tudományos kérdéskör elmélyültebb megismerésére, és/vagy</li> <li>2) szakjához interdiszciplinárisan kapcsolódó tudományterületek megismerésére, ezzel szakmai látókörének bővítésére, és/vagy</li> <li>3. általános műveltségének elmélyítésére.</li> </ol>		
A <b>3-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása		
Lásd az adott kurzus leírásában.		
<b>Tantárgy felelőse</b> ( <i>név, beosztás, tud. fokozat</i> ): <b>Dr. Hodossi Sándor</b> , főiskolai docens, PhD, dr. habil.		
<b>Tantárgy oktatásába bevont oktató(k)</b> , ha vannak( <i>név, beosztás, tud. fokozat</i> ): ---		

<b>Tantárgy neve: Testnevelés [1,2,3]</b>	<b>Kód: TESI 1-3</b>	<b>Kreditszáma: 0</b>
<b>Tantárgy angol neve: Physical education[1,2,3]</b>		
A tanóra típusa: <b>gyak.,gyak., gyak.</b> és száma: <b>2,2,2</b>		
A számonkérés módja: <b>gyj. gyj. gyj.</b>		
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): <b>1., 3., 4.</b>		
Előtanulmányi feltételek <i>(ha vannak):-</i>		
<b>Tantárgy-leírás:</b> az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása		
<p>Az egyetemi hallgatókat a testkultúra elemeiből nyert értékekkel ruházza fel. Olyan testi műveltséggel, ami tovább erősíti a megszerzett mozgásos cselekvési biztonságukat. Az egészséges életmódhoz szükséges rendszeres testmozgás biztosítása heti két órában, szervezett és szakember által irányított keretek között. Mozcászvágy kielégítése.</p> <p>A megismert sportági mozgáselemek tudatos alkalmazásához szükséges alapvető játékszabályok megismerése.</p> <p>I.: Az aerobik mozgásanyagának megismerése. Ritmusérzék és mozgáskoordináció fejlesztése. Koreográfia tanulása zenére.</p> <p>II.: A röplabda alapvető technikai (alkar- és kosárérintés, egykezes alsó, felső nyitás) elemeinek elsajátítása. A játékszabályok ismerete, alkalmazása, folyamatos játék kialakítása.</p> <p>III.: A kosárlabda alapvető technikai (indulócsel, megindulás, megállás, sarkazás, mellső kétkezes átadás, futás, védőhelyzet felvétele) elemeinek az elsajátítása. A játékszabályok ismerete, alkalmazása, folyamatos játék kialakítása.</p> <p>IV.: A labdarúgás alapvető technikai (belső, külső csüd, csőrrel, sarokkal, térdel, fejelés) elemeinek elsajátítása. Labdával és labdanélküli mozgások. A játékszabályok ismerete, alkalmazása, folyamatos játék kialakítása.</p>		
A <b>3-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Benyáts Balázsne: Röplabdázás. Házijegyzet</li> <li>2. Kristóf L.- Gál L.- Magyar Gy. (1992): Sportjátékok III. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.</li> <li>3. Kristóf- Gál- Csillag- Tóth (1999): Sportjátékok II. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.</li> <li>4. Pászthory A.- Rákos E. (1998): Sportjátékok I. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.</li> </ol>		
<b>Tantárgy felelőse</b> <i>(név, beosztás, tud. fokozat):</i> <b>Dr. Pinczés Tamás</b> , adjunktus		
<b>Tantárgy oktatásába bevont oktató(k)</b> , ha vannak <i>(név, beosztás, tud. fokozat):</i> <b>Kovácsné Laurinyecz Julianna</b> , testnevelő tanár, <b>Tóth Csaba</b> , testnevelő tanár		

<b>Tantárgy neve: Pszichológia 1, TPSZI1N</b>	<b>Kreditszáma: 3</b>
A tanóra típusa: ea.+szem. és száma 2+1	
A számonkérés módja: gyj.	
A tantárgy tantervi helye: 2.	
Előtanulmányi feltételek: G078 Bevezetés a pszichológiába	
<b>Tantárgy-leírás:</b>	
<p><b>Ismeretanyag:</b></p> <p><u>Pszichológia 1. Fejlődéslélektan:</u>  A pszichikum fejlődése  A fejlődési tényezők szerepe  Az egyes életkori szakaszok átfogó jellemzése  A pszichikus funkciók fejlődési irányai  Életkori és egyéni sajátosságok</p> <p><u>Pszichológia 2. Pedagógiai pszichológia:</u>  A család mint elsődleges szocializációs kiscsoport  A pedagógus és az iskolai környezet. Az iskolai osztály  A nevelés-oktatás folyamatszerűsége, törvényszerűségei. A nevelési, oktatási módszerek  Személyiség és nevelés.  Az integrált, érett személyiség</p> <p><u>Pszichológia 3. Szociálpszichológia:</u>  A szocializáció fogalma, színterei, ágensei  A szociális tanulás formái  A társas viselkedés fogalomrendszere  Csoport és vezetés  A személypercepció mechanizmusai, az előítéletes személyiség  Attitűddinamika  Az iskolai kommunikáció</p>	
<p><b>Kialakítandó kompetenciák:</b></p> <p>A hallgató legyen birtokában a tanítói munkához szükséges fejlődés- és neveléslélektani ismereteknek. Ismerje meg az interperszonális viselkedés elméleteit, a társas egymásrahatás, befolyásolás mechanizmusait.  Legyen képes a fejlődés és fejlesztés összefüggéseinek megértésére, elfogadni a gyermeki személyiség egyéni sajátosságait, társaktól való különbözőségét. Legyen képes a hallgató a társas viselkedés tudományos szempontú elemzésére, a személypercepció mechanizmusok felismerésére, a társas befolyásolás eszközeinek hatékony alkalmazására.  Legyen képes kellő problémaérzékenységgel és szakmai tudatossággal elemezni a pedagógiai gyakorlat során tapasztalt és feltételezhető jelenségeket.  Rendelkezzen jártassággal az életkori és egyéni sajátosságok felismerésében, a tanítói munka során használható pszichológiai feltáró módszerek alkalmazásában.  Jellemezze öntudatosság, önkontroll, legyen előítélet-mentes, toleráns</p>	
A 3-5 legfontosabb kötelező, illetve ajánlott irodalom	
<b>Kötelező irodalom:</b>	

1. Arany Erzsébet—Girasek János—Pinczésné dr. Palásthy Ildikó: Pszichológiai vizsgálati módszerek gyűjteménye. KFRTKF, Debrecen, 1995.
2. Mérei Ferenc—Binet Ágnes: Gyermeklélektan. Medicina, Budapest 2004.
3. N. Kollár Katalin - Szabó Éva (szerk.): Pszichológia pedagógusoknak. Osiris Kiadó, Budapest, 2004
4. Pinczésné dr. Palásthy Ildikó (szerk.): Fejlődés- és pedagógiai pszichológia. Szöveggyűjtemény. KFRTKF, Debrecen, 2007.
5. Pinczésné Palásthy Ildikó – Kathyné Mogyoróssy Anita: A nevelés szociálpszichológiája. RE-PE-T-HA-Könyvek, DE TEK, Debrecen, 2011. ISBN 978-963-473-480-2

**Ajánlott irodalom:**

1. Forgas, Joseph: A társas érintkezés pszichológiája. Gondolat, Budapest, 1989.
2. Ranschburg Jenő: Rögök az úton. Egyén és család. Pszichológiai írások. Saxum, 2007.
3. Salamon Jenő: A megismerő tevékenység fejlődéslélektana. Magyar Nemzeti Tk. Bp. 1994.
4. Tóth László: Pszichológia a tanításban. Pedellus Kiadó, Debrecen, 2005.
5. Vajda Zsuzsanna: A gyermek pszichológiai fejlődése. Helikon Kiadó, Budapest, 1999.

**Tantárgy felelőse: Pinczésné dr. Palásthy Ildikó, főiskolai tanár, PhD**

**Tantárgy oktatásába bevont oktató(k): Kathyné Mogyoróssy Anita, tanársegéd**

<b>Tantárgy neve: Nevelésmélet [1,2]</b>	<b>Kód: G090, G081</b>	<b>Kreditszáma: 2,2</b>
<b>Tantárgy angol neve: Theory of Education[1,2]</b>		
A tanóra típusa: <b>ea.,ea.</b> és száma: <b>2,2</b>		
A számonkérés módja: <b>koll.,koll.</b>		
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): <b>2,3</b>		
Előtanulmányi feltételek <i>(ha vannak)</i> : G090: G078 Bevezetés pszichológiába, G079 Bevezetés a pedagógiába G081: G090 Nevelésmélet 1.		
<b>Tantárgy-leírás:</b> az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása		
<p>A tanegység célja a nevelés alapvető kérdéseinek tisztázása. A nevelésméleti modellek megismerésén és megértésén keresztül egy átfogó pedagógiai szemlélet kialakulása a cél. Részletesen tárgyalja a modern nevelési irányzatokat.</p> <p><u>Tematika:</u></p> <p>A nevelés fogalmának értelmezése, a nevelés, mint tudomány. A nevelés szükségessége, célja, korlátai és lehetőségei.</p> <p>A nevelés és az értékrendszer alakulása. Az értékorientáció problémái.</p> <p>Az erkölcs, mint érték. Az erkölcsi nevelés gyakorlata. A jellem, a magatartás alakításának lehetőségei és feladatai a nevelési folyamatban.</p> <p>A tudás és műveltség, mint érték. A világ tudományos megismerésének lehetőségei a nevelési folyamatban. A világnézet alakulása, a világnézeti nevelés lehetőségei.</p> <p>Az esztétikum, mint érték. Az egyéni tevékenység és tapasztalatszerzés szerepe az esztétikai értékek átadásában.</p> <p>Az egészséges életmód kialakítása, az EGÉSZ-ség fogalma, a lelki-testi-szellemi nevelés feladatai, lehetőségei.</p> <p>Értelmi fejlődés, fejlesztés. A valóság megismerése az oktatási folyamatban. Az oktatás tartalmi problémái, tantervelméleti kérdések.</p> <p>A család, mint értékközvetítő szerepe a személyiség fejlesztésében. Nevelés a családban. Az intézmény és a család kapcsolata.</p> <p>A nevelési folyamat megszervezése: pedagógiai módszerek és eljárások. A módszerek kiválasztásának és alkalmazásának szempontjai a személyiségfejlesztés folyamatában. (differenciált személyiségfejlesztés lehetőségei a különböző szervezeti keretekben és munkaformákban)</p> <p>A serkentés és gátlás eszközeinek szerepe a nevelési folyamatban. A gyakorlás szerepe a szokások, illetve jártasság és készség alakulása során.</p> <p>Az egyéni tulajdonságok figyelembe vétele a nevelési folyamatban: képességfejlesztés, kompenzálás, tehetséggondozás.</p> <p>A társas kapcsolat jelentősége gyerekkorban. Közösségi nevelés. A kortárs csoportok szerepe a pedagógiai hatásrendszerben.</p> <p><u>Kompetenciák:</u> elemző, összefüggés-rendszerben gondolkodó pedagógus látásmód, amely tevékenységét filozófiai, tudománytörténeti és társadalompolitikai tágasságban is értelmez- ni tudja</p>		
A <b>3-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása		
BÁBOSIK ISTVÁN: <i>A nevelés elmélete és gyakorlata</i> . Tankönyvkiadó Bp. 1999.		
BÁBOSIK ISTVÁN: <i>A modern nevelés elmélete</i> . Telosz Kiadó, Bp. 1997.		

BÁBOSIK ISTVÁN: *Neveléstudomány. Nevelés az Európai Unióban*. Osiris Kiadó, Budapest, 2004.

BODÓ SÁRA – FEKETE KÁROLY (szerk.): *Katechetikai és valláspedagógiai szöveggyűjtemény*. Debrecen, 1998.

FINÁCZY ERNŐ: *Elméleti pedagógia*. OPKM, Bp. 1995.

ZRINSZKY LÁSZLÓ: *Neveléstudomány*. Műszaki Könyvkiadó, Bp. 2003.

ZRINSZKY LÁSZLÓ: *Tájékozódás, Tanulás, Tudás*. Urbis Könyvkiadó, Bp. 2007.

**Tantárgy felelőse: Dr. Hodossi Sándor**, PhD, főiskolai docens

**Tantárgy oktatásába bevont oktató: Kis Klára**, tanársegéd

<b>Tantárgy neve: A nevelő személyiségfejlődése</b>	<b>Kód: G082</b>	<b>Kreditszáma: 3</b>
<b>Tantárgy angol neve: Personality Development of the Educator</b>		
A tanóra típusa: <b>gyak.</b> és száma: <b>2</b>		
A számonkérés módja: <b>gyj.</b>		
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): <b>2.</b>		
Előtanulmányi feltételek ( <i>ha vannak</i> ): <i>G055 Vallási szocializáció és valláslélektan</i>		
<b>Tantárgy-leírás:</b> az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása		
<p>A hallgatók készségfejlesztés szinten tudatosítsák önmagukban a tanári nevelő személyiséghez tartozó legfontosabb személyiségjegyeket, feltételeket és képességeket. Készség szinten tanuljanak meg bánni szerepeikből adódó konfliktusokkal és a tanítás-tanulási folyamat során jelentkező krízishelyzetekkel.</p> <p><u>Tematika:</u>  A pedagógus személyisége, az ideális tanár  Tanártípusok, tanári szerepmodellek  Nevelési stílusok, a pedagógus, mint vezető  Az empátia, bizalom és együttműködés szerepe a pedagógiai munkában  A hatékony nevelő  A mentori kapcsolatok hatása a felnövekvő nemzedékre  A hatalom, tekintély és szabadság kérdései a nevelői munkában  A nevelő és szerep-specifikus konfliktusai  A pedagógus pálya aktuális nehézségei és lehetőségei  A keresztyén pedagógus pályaképe</p> <p><u>Kompetenciák:</u> önreflexió, szerepkezelés, konfliktuskezelés, kapcsolattartás és empátia</p>		
A <b>3-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása		
<p>PÖCZE GÁBOR: <i>A pedagógus szakmához tartozó képességek</i>. Egyetemi jegyzet, OKKER, é.n.</p> <p>THOMAS GORDON: <i>T.E.T. a tanári hatékonyság fejlesztése</i>. Gordon könyvek 1996.</p> <p>BAUER EDIT: <i>A tanári empátia fejlesztése</i>. Budapesti Közgazdaságtudományi Egyetem Pedagógiai Tanszék. Aula 1990.</p> <p>VENTER GYÖRGY: <i>A tanári mesterségre való felkészítés</i>. Stúdium Kiadó, Nyíregyháza 2000.</p> <p><u>Ajánlott irodalom:</u>  ADELSON,J: <i>A tanár, mint modell</i> In: Pedagógiai szociálpszichológia, Gondolat könyvkiadó, Bp., 1976.  BUGÁN ANTAL: (1997): <i>Pedagógia, pszichológia és társadalom</i> In: A pedagógus hivatásszemélyisége. KLTE, Pszichológiai Intézet, Debrecen  FALUS IVÁN: (2001) <i>A gyakorlat pedagógiája</i> In: Golnhofer Erzsébet-Nahalka István: A pedagógusok pedagógiája. Nemzeti Tankönyvkiadó, Bp.</p>		

FALUS IVÁN: *Gondolkodás és cselekvés a pedagógus tevékenységében* In: Báthory Zoltán – Falus Iván (szerk.) *Tanulmányok a neveléstudomány köréből*. Osiris kiadó, Bp.

ZÉTÉNYI ÁGNES: *A tanár, mint vezető, vezetési stílusok* In: *Az iskola szociálpszichológiai jelenségvilága*. ELTE Eötvös Kiadó, Bp., 1997.

SALLAI ÉVA (1994): *A pedagógusmesterség tartalma és tanulhatósága különös tekintettel a pedagógus személyiség kialakulására* Bölcsészdoktori disszertáció, ELTE, Bp.

PFISTER ÉVA (2005): *A pedagógus* ELTE TTK Multimédiapedagógia és Oktatástechnológia Központ, Bp.

([http://edutech.elte.hu/multiped/ped\\_05/ped\\_05.pdf](http://edutech.elte.hu/multiped/ped_05/ped_05.pdf))

KOVÁCS ZOLTÁN (2011): *Az eredményes és példaértékű pedagógus sajátosságai*. Firka, 2010-2011/4.

*A KERESZTYÉN PEDAGÓGIA ESSZENCIÁJA*, RPI 2012.

**Tantárgy felelőse: Dr. Hodossi Sándor**, főiskolai docens, PhD

**Tantárgy oktatásába bevont oktató(k)**, ha vannak: ---



<b>Tantárgy neve: Pedagógiai programfejlesztés</b>	<b>Kód: G083-A</b>	<b>Kreditszáma: 3</b>
<b>Tantárgy angol neve: Development of Pedagogical Program</b>		
A tanóra típusa: <b>gyak.</b> és száma: <b>2</b>		
A számonkérés módja: <b>gyj.</b>		
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): <b>3.</b>		
Előtanulmányi feltételek <i>(ha vannak): mf. G090 Neveléstudomány 1</i>		
<b>Tantárgy-leírás:</b> az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása		
A tanárképzés reformjának egyik törekvése a jelöltek gyakorlati tudásának gazdagítása. Ennek részeként vezettük be ezt a gyakorlati jellegű kurzust is. A tanegység fő feladata az alapfogalmak tisztázása, tantermi történések közös megfigyelése, értelmezése, a tapasztalatok együttes feldolgozása, hospitálási jegyzőkönyv készítése.		
A <b>3-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása		
SZABÓ LÁSZLÓ TAMÁS (szerk.): <i>Didaktika szöveggyűjtemény</i> . 2001. Kossuth Egyetemi Kiadó. (PallasDebrecina 2.)		
<b>Tantárgy felelőse: Dr. Hodossi Sándor</b> , főiskolai docens, PhD		
<b>Tantárgy oktatásába bevont oktató(k): Kis Klára</b> , tanársegéd		

<b>Tantárgy neve: A keresztyén nevelés története</b>	<b>Kód: G085- A</b>	<b>Kreditszáma: 2</b>
<b>Tantárgy angol neve:</b>		
A tanóra típusa: <b>ea.</b> és száma: <b>2</b>		
A számonkérés módja: <b>koll.</b>		
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): <b>1.</b>		
Előtanulmányi feltételek <i>(ha vannak)</i> :-		
<b>Tantárgy-leírás:</b> az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása		
<p><b>Cél:</b> A neveléstörténet tárgya annak vizsgálata, hogyan történt a tudás, az ismeretek átadása a történelem korszakaiban. Ez egyrészt iskolatörténeti, másrészt problémátörténeti vizsgálódásokat jelent, valamint egyes korok nevelési (ember-)eszményeinek a megismerését. A neveléstörténetnek nem csupán a múltbéli események feltárása a célja, hanem az, hogy korunk embere jobban megértse napjaink pedagógiáját, a mai oktatás és nevelés gyökereit és értelmét. A neveléstörténet segítségével lehetővé válik a tudásátadás jövőbeni formáinak kidolgozása és a bölcsesség lényegének a megértése. (Kéri Katalin)</p>		
<p><b>Tematika</b>  A neveléstörténet tudományterülete  Nevelés az ókori keleten  Az antik görög és római nevelés  A keresztyén nevelés gyökerei  Középkor és reneszánsz nevelése  A reformáció kora a nevelésről  A protestáns kollégiumi nevelés  Az újkori nevelés irányzatai és nagy személyiségei  A felvilágosodás hatása a pedagógiára  A magyar neveléstudomány fejlődése  Reformpedagógiák  Magyar református iskolaügy és pedagógia 1945-től napjainkig  Reformpedagógiák  Magyar református iskolaügy és pedagógia 1945-től napjainkig</p>		
A <b>3-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása		
<p><b>Kötelező irodalom:</b>  MÉSZÁROS ISTVÁN - NÉMETH ANDRÁS - PUKÁNSZKY BÉLA: Neveléstörténet. Bevezetés s pedagógia és az iskoláztatás történetébe. Osiris, Budapest, 2004. ISBN: 963 389 591 X</p>		
<p><b>Ajánlott irodalom:</b>  BERECZKI - KOMLÓSI- NAGY: Neveléstörténet. Tankönyvkiadó Bp. 1986. ISBN: 963 17 9616 7  OROSZ GÁBOR (szerk.): Az európai középkor, reneszánsz és a 16. század neveléstörténete. Prohászka Lajos egyetemi előadásaiából II.. DE Kossuth Egyetemi Kiadó, Debrecen, 2004.  TARJÁNYI ZOLTÁN: Pedagógia I. A keresztyén nevelés és oktatás története Szent István Társulat Budapest, 1998.</p>		

PÁLHEGYI FERENC (szerk.): Neveléstörténeti tanulmányok Fináczy Ernő műveiből.  
Budapest, 1992.

**Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*): **Dr. Csorba Péter**, főiskolai tanár, PhD

**Tantárgy oktatásába bevont oktató(k)**, ha vannak(*név, beosztás, tud. fokozat*): **Horsai Ede**, óraadó

<b>Tantárgy neve: Gyermekvédelem</b>	<b>Kód: G086</b>	<b>Kreditszáma: 2</b>
<b>Tantárgy angol neve: Child Welfare</b>		
A tanóra típusa: <b>gyak.</b> és száma: <b>1</b>		
A számonkérés módja <b>gyj</b>		
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): <b>1.</b>		
Előtanulmányi feltételek ( <i>ha vannak</i> ): -		
<b>Tantárgy-leírás:</b> az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása		
<p><b>Tantárgy-leírás:</b>Az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u>: <u>Agyermekvédelem szerepe, területei, formái.</u> A család fogalma működési zavarai, családsegítés. A hátrányos helyzetűek támogatásának módjai. Iskolai beilleszkedési zavarok, tünetei, felismerése, kezelése – a segítő kapcsolat kommunikációs modellje. A beilleszkedési, tanulási, magatartási zavarok, a veszélyeztetettség és deviancia kezelésének kérdései. Prevenció és a beavatkozás kompetencia köre. A gyermekvédelmi munka módszerei – a támogatás keresésének módjai. A gyermekvédelem törvényi háttere.</p> <p>A <u>kompetenciák</u>: Ismerjék a hallgatók:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A gyermekvédelem szerepét, jelentőségét, törvényi hátterét</li> <li>• A gyermekvédelemre szorulókat, s azok támogatási lehetőségét. A preventív munka lehetőségeit</li> </ul> <p>Legyenek képesek:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Felismerni a védelemre szorulókat</li> <li>• Segítséget nyújtani, a segítség útját, formáját ajánlani a rászorulóknak.</li> <li>• Legyenek tisztában munkakörükből fakadó gyermekvédelmi kompetenciáiknak</li> </ul>		
A <b>3-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása		
<p><b>Kötelező irodalom:</b>  BAGDI EMŐKE: (1986) <i>Családi szocializáció és személyiségzavarok</i> Tankönyvkiadó, Budapest  BARCSI ANTAL: (2007) <i>Gyermekvédelmi útmutató Mozaik</i>, Szeged.  VOLENTICS ANNA: (1996) <i>Gyermekvédelem és reszocializáció</i> Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest</p> <p><b>Ajánlott irodalom:</b>  UTASI ÁGNES (szerk.): <i>Társas kapcsolatok</i>. Gondolat. Budapest,1991.  1997. évi XXXI-es , 2013 . évi törvény a gyermekek védelméről és gyámügyi igazgatásról</p>		
<b>Tantárgy felelőse</b> ( <i>név, beosztás, tud. fokozat</i> ): <b>Dr. Hodossi Sándor</b> , főiskolai docens, PhD		
<b>Tantárgy oktatásába bevont oktató(k)</b> , ha vannak( <i>név, beosztás, tud. fokozat</i> ): ---		

<b>Tantárgy neve: Hitoktatói szigorlat</b>	<b>Kód: G089</b>	<b>Kreditszáma: 3</b>
<b>Tantárgy angol neve: Comprehensive Examination in Christian Education</b>		
A tanóra típusa: - és száma: -		
A számonkérés módja: <b>szig.</b>		
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): <b>6.</b>		
Előtanulmányi feltételek <i>(ha vannak)</i> : G056-A Valláspedagógia, G073-A Vallási szocializáció és valláslélektan 2, G081 Nevelésemélet 2, G085-A A keresztyén nevelés története, G090 Nevelésemélet 1		
<b>Tantárgy-leírás:</b> az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása		
A hitoktatói szigorlat tételsora az előtanulmányi feltételekként felsorolt tantárgyak témaköreiből összeállított komplex tételsor.		
A <b>3-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, oldalak, ISBN)		
<b>Tantárgy felelőse</b> (név, beosztás, tud. fokozat): <b>Dr. Bodó Sára</b> , egyetemi docens, PhD		
<b>Tantárgy oktatásába bevont oktató(k)</b> , ha vannak (név, beosztás, tud. fokozat): ---		