

Tantárgy neve: Államtudományi alaptan	Kód: PTSZJNK- IL101-K3	Kreditszáma: 3
Tantárgy angol neve: Basis of State Theory		
A tanóra típusa: ea. és száma: 10		
A számonkérés módja: koll.		
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 1.		
Előtanulmányi feltételek (<i>ha vannak</i>): -		
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> .		
<p>A tárgy propedeutikai jellegű, így elsődleges feladata, hogy átfogó ismereteket nyújtson a tanulmányait megkezdő hallgató számára az állami (politikai) intézményrendszer felépülését, működését és összefüggéseit illető kérdésekről. A tárgy keretében elsajátítható ismeretek megalapozzák a későbbi szemeszterekben folytatandó tanulmányokat.</p> <p>Tárgyalt témakörök:</p> <p>Általános államelméleti fogalmak (Az állam fogalma; Az állam területe; Az állam társadalmi szerepe) A modern állam kialakulása és alakváltozásai (Az abszolutista állam; A polgári állam; A jogállam és történeti típusai; Az állam semlegessége; A beavatkozó állam; A modernizáló állam; A totális állam; A késői és poszt-totális államfejlődés; A jóléti állam) Az államszervezet felépülése és működése (Hatalommegosztás /és a pluralizmus/ doktrínája; Törvényhozó hatalom jellemzői és funkciói; Végrehajtó hatalom jellemzői és funkciói; Bírászkodás mint hatalmi ág jellemzői és funkciói; Az államszervezet mint /bürokratikus/ szervezet) Szuverenitás – állami szuverenitás (A szuverenitás fogalma. A szuverenitás belső és külső korlátai) Államtipológiák (Államtípus és államforma; Alkotmányforma és kormányforma; A politikai rendszer szerinti tipológia)</p>		
A 3-5 legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása		
<p>Kötelező irodalom:</p> <p>Takács Péter (szerk.): Államtan. Az állam általános elmélete. II. köt. A modern állam sajátosságai és főbb problémái. Állam és jog. Budapest, 2007.</p> <p>Szabó Miklós (szerk.): Bevezetés a jog- és államtudományokba. (Harmadik, átdolgozott kiadás) [Prudentia Iuris 2.] Bíbor Kiadó, Miskolc, 2001.</p> <p>Államelmélet. Előadások az államelmélet és az állambölcselet köréből. Bíbor Kiadó, Miskolc, 1997.</p> <p>Ajánlott irodalom:</p> <p>Szigeti Péter: Jogtani és államtani alapvonalak. Rejtjel Kiadó, Budapest, 2002</p>		
Tantárgy felelőse (<i>név, beosztás, tud. fokozat</i>): Dr. Szabadjalvi József , egyetemi tanár, PhD, CSc		
Tantárgy oktatásába bevont oktató(k) , ha vannak (<i>név, beosztás, tud. fokozat</i>):		

Tantárgy neve: Közigazgatási jog	Kód:	Kreditszáma: 3
Tantárgy angol neve: Basics of Public Administration	PTSZJNKI105E	
A tanóra típusa: ea. és száma: 10		
A számonkérés módja: koll.		
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 2.		
Előtanulmányi feltételek (<i>ha vannak</i>): -		
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> .		
A közigazgatás alapintézményei tárgy az őszi szemeszterben kerül meghirdetésre. Az 1 félévet felölelő előadás-sorozat jellegét tekintve alapozó tárgy, hiszen a közigazgatás alapintézményei keretében átadott ismeretanyagra számos más, a későbbi szemeszterekben meghirdetendő előadás épít. A félév során bemutatott témakörök: A közigazgatás fogalma és jellemzői; A közigazgatás intézményrend-szere; A közigazgatás irányítása és ellenőrzése; A közigazgatás; A közigazgatás jogalkalmazó tevékenysége; A Magyar közigazgatás személyzete átalakulása		
A 3-5 legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása		
<p>Kötelező irodalom:</p> <p>Lőrincz Lajos: A közigazgatás alapintézményei, HVG ORAC, 2005</p> <p>Magyar közigazgatási jog. Általános rész. szerk. Fazekas Marianna - Ficzere Lajos, Osiris kiadó. Bp. 2007.</p> <p>Ajánlott irodalom:</p> <p>A kötelező irodalom megjelölt fejezeteihez kapcsolt jegyzék szerint</p>		
Tantárgy felelőse (<i>név, beosztás, tud. fokozat</i>): Dr. Balázs István , egyetemi docens, PhD, CSc,		
Tantárgy oktatásába bevont oktató(k) , ha vannak (<i>név, beosztás, tud. fokozat</i>):		

Tantárgy neve: Polgári jog 1	Kód: PTSZJNK10501	Kreditszáma: 2
Tantárgy angol neve: Civil law 1		
A tanóra típusa: ea. és száma: 10		
A számonkérés módja: koll.		
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 2.		
Előtanulmányi feltételek (<i>ha vannak</i>): -		
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> .		
<p>A polgári jogi ismeretek tantárgy célja, hogy az igazgatásszervező képzésben résztvevő hallgatók megismerkedjenek a mindennapok jogát jelentő polgári jogi anyagrész alapvető szabályaival, elsajátítsák a polgári anyagi jog legfontosabb alapintézményeit. A polgári jog alapfogalmai (jogszabálytan, jogviszonytan), a polgári jog alapelvei. A személyek joga, a jogalanyok köre, jogképesség, cselekvőképesség, a személyhez fűződő jogok védelme. A szellemi alkotások jogvédelmének kérdései. A jogi személyek általános megközelítése, közös szabályai. Alapvető társasági jogi ismeretek, egyes társasági formák. A tulajdonjog fogalma, tárgya, tartalma, a tulajdonjog részjogosítványai, a tulajdonjog keletkezése (eredeti és származékos szerzőismódotok). A közös tulajdon külső és belső jogviszonyai, a korlátolt dologi jogok rendszere és jellemzői.</p>		
A 3-5 legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása		
<p>Kötelező irodalom: Csécsy György - Szikora Veronika: Polgári jog I. igazgatásszervező hallgatók számára</p> <p>Ajánlott irodalom: Bíró - Lenkovics: Általános tanok (Novotni Kiadó, Miskolc, 2002); Bíró-Bessenyei: Személyek joga (megjelenés alatt) Lenkovics Barnabás: Dologi jog (Eötvös Kiadó, Pb. 2002) Csécsy György: A szellemi alkotások joga (Novotni Kiadó, Miskolc, 2002); Sárközy Tamás: Gazdasági státuszjog (Aula Kiadó, Bp. 1999)</p>		
Tantárgy felelőse (<i>név, beosztás, tud. fokozat</i>): Dr. Szikora Veronika , egyetemi docens, PhD, dr.habil.		
Tantárgy oktatásába bevont oktató(k) , ha vannak (<i>név, beosztás, tud. fokozat</i>):		

Tantárgy neve: Közzolgálat és munkajog	Kód: PTSZJNK605BA	Kreditszáma: 2
Tantárgy angol neve: Civil Service and Labour Law		
A tanóra típusa: ea. és száma: 10		
A számonkérés módja: koll.		
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 4.		
Előtanulmányi feltételek (<i>ha vannak</i>): -		
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> .		
A munkavégzésre irányuló jogviszonyok, kollektív munkajog, a munkaviszony létesítése, megszűnése, megszüntetése, a munkavégzés szabályai, a munkaidő és pihenőidő, a munka díjazása, a vezető állású munkavállalókra vonatkozó szabályozás, a munkavállaló és a munkáltató kártérítési felelőssége, a munkaügyi vita, a közalkalmazotti, köztisztviselői jogviszony, a munkanélküli ellátások rendszere.		
A 3-5 legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása		
Kötelező irodalom: Prugberger Tamás: Magyar és európai munka- és közzolgálati jog. CompLex, 2007.		
Ajánlott irodalom: Kiss György: Az Európai Unió munkajoga. Osiris, 2001.		
Tantárgy felelőse (<i>név, beosztás, tud. fokozat</i>): Dr. Nádas György , adjunktus, PhD,		
Tantárgy oktatásába bevont oktató(k) , ha vannak (<i>név, beosztás, tud. fokozat</i>):		

Tantárgy neve: Közpolitika	Kód: PTSZJNKK107MA	Kreditszáma: 3
Tantárgy angol neve: Public Policy		
A tanóra típusa: ea. és száma: 10		
A számonkérés módja: koll.		
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 2.		
Előtanulmányi feltételek (<i>ha vannak</i>): -		
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> .		
A közpolitikai folyamat és a közpolitika tudománya. Európa történeti régiói (Szűcs Jenő). A Kelet- és Nyugat-Európai társadalmi és politikai fejlődés különbségei (Bibó István). Kormányzat és adminisztráció viszonya: Nagy Britannia; Franciaország; Németország; Olaszország; Hollandia; Belgium. Elméletek az állam társadalmi-gazdasági szerepvállalásáról. Az állami képességek és a szerepvállalás összehangolása. A közintézmények megváltozott helyzete. A modern közpolitikai perspektívái.		
A 3-5 legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása		
<p>Kötelező irodalom:</p> <p>Gulyás Gyula–Jenei György (2002) Összehasonlító közpolitika. Budapest: Aula.</p> <p>Gajduschek György és Tony Rossiter szerk.: A közpolitika formálásának gyakorlata a brit és a magyar közigazgatásban. London: Civil Service College–Magyar Közigazgatási Intézet. 2002.</p> <p>Jenei György: Közpolitika. (jegyzet) BKE Közszolgálati Tanulmányi Központ. Budapest, 1996.</p> <p>Ajánlott irodalom:</p> <p>Howlett, Michael – Ramesh, M.: Studying public policy : policy cycles and policy subsystems. Oxford University Press. Toronto - New York, 2003.</p> <p>Pesti Sándor (szerk.): Közpolitika: szöveggyűjtemény. Rejtjel. Budapest, 2001.</p>		
Tantárgy felelőse (<i>név, beosztás, tud. fokozat</i>): Dr. Tóth-Matolcsi László , egyetemi adjunktus, PhD		
Tantárgy oktatásába bevont oktató(k) , ha vannak (<i>név, beosztás, tud. fokozat</i>):		

Tantárgy neve: A pszichológia főbb területei	Kód: BTPS101BA	Kreditszáma: 3
Tantárgy angol neve: Introduction to psychology: main directions		
A tanóra típusa: ea. és száma: 10		
A számonkérés módja: koll.		
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 1.		
Előtanulmányi feltételek (<i>ha vannak</i>): -		
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> .		
A tantárgy szemelvényeket ad a pszichológia klasszikus témáinak (megismerés, tanulás, motiváció, gondolkodás) elméleti, kísérleti, gyakorlati és módszertani kérdéseiből, továbbá kitér a pszichológia alapágainak (általános, fejlődés, személyiség és szociál) történeti és alkalmazás központú bemutatására, ismerteti az alapterületek ismereteinek felhasználását pl. az oktatás, a tanári vagy egyéb foglalkozási ágak területén.		
A 3-5 legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása		
Kötelező irodalom: Oláh Attila, Bugán Antal (szerk.): Fejezetek a pszichológia alapterületeiből. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest, 2001. Atkinson, R. L., Atkinson, R. C., Smith, E. E., Bem, D. J.: Pszichológia. Osiris-Századvég, Budapest, 1995. (több kiadás)		
Tantárgy felelőse (<i>név, beosztás, tud. fokozat</i>): Dr. Polonyi Tünde Éva , egyetemi docens, PhD, dr.habil.		
Tantárgy oktatásába bevont oktató(k) , ha vannak (<i>név, beosztás, tud. fokozat</i>): Dr. Kondé Zoltán , egyetemi adjunktus, PhD		

Tantárgy neve: Fejlődéslélektan 1	Kód: BTPS212BA	Kreditszáma: 3
Tantárgy angol neve: Developmental Psychology 1		
A tanóra típusa: ea. és száma: 10		
A számonkérés módja: koll.		
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 1.		
Előtanulmányi feltételek (<i>ha vannak</i>): -		
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> .		
A kurzus célja a fejlődéslélektan tudományág elhelyezése a pszichológiai tudományok rendszerében, a hallgatók megismertetése a fejlődéslélektan kutatási és vizsgálati módszereivel. A pszichés fejlődés törvényszerűségeinek és folyamatainak ismertetése a szocializáció tükrében. A fejlődés útját és ütemét meghatározó, illetve befolyásoló tényezőkkel megismerkedve a különböző tudományos elméletek és azok kritikáinak ismertetése.		
A 3-5 legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása		
Kötelező irodalom: Cole és Cole: Fejlődéslélektan. Osiris Kiadó, Budapest, 2001. Mérei Ferenc, V. Binét Ágnes: Gyermeklélektan. Gondolat Kiadó, Budapest, több kiadás. Kalmár Magda (szerk.): Fejlődésszichológiai szöveggyűjtemény. Tankönyvkiadó, Bp., 1989. Piaget, J.: Válogatott tanulmányok. Gondolat Kiadó, Budapest, 1969. (A tesztmódszer, a tiszta megfigyelés és a klinikai módszer – 34-65. old.; Az értelmi fejlődés szakaszai – 66-75. old.)		
Tantárgy felelőse (<i>név, beosztás, tud. fokozat</i>): Dr. Kondé Zoltánné Dr. Inántszy-Pap Judit , adjunktus, PhD		
Tantárgy oktatásába bevont oktató(k) , ha vannak (<i>név, beosztás, tud. fokozat</i>): Dr. Péter-Szarka Szilvia , adjunktus, PhD		

Tantárgy neve: Általános pszichológia 1	Kód: BTPS221BA	Kreditszáma: 3
Tantárgy angol neve: General psychology 1		
A tanóra típusa: ea. és száma: 10		
A számonkérés módja: koll.		
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 2.		
Előtanulmányi feltételek (<i>ha vannak</i>): -		
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> .		
Megismerési folyamatok: Észlelés és külvilág, az észlelés általános elméletei, az egyes érzéketi modalitások pszichológiai kérdései, a figyelem elméleti kérdései, szelektivitása, megoszthatósága, a figyelem szerepe az információfeldolgozásban, információfeldolgozási modellek. Éberség–információfeldolgozás–teljesítmény.		
A 3-5 legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása		
Kötelező irodalom: Csépe V., Győri M., Ragó A. (2007) Általános pszichológia I. Osiris, BP. Czigler I. (2005) A figyelem pszichológiája. Akadémiai k. Bp. Szabó Cs. (1997) Percepció. Kossuth Egyetemi K., Db. Szabó Cs. (1999) Gondolkodás. Kossuth Egyetemi K., Db.		
Ajánlott irodalom: Sekuler, R., Blake, R. (2000) Észlelés, Osiris Bp. Eysenck, H.J., Keane, M.T. (1990) Kognitív pszichológia		
Tantárgy felelőse (<i>név, beosztás, tud. fokozat</i>): Dr. Kondé Zoltán , adjunktus, PhD		
Tantárgy oktatásába bevont oktató(k) , ha vannak (<i>név, beosztás, tud. fokozat</i>): -		

Tantárgy neve: Személyiséglélektan 1	Kód: BTPSZ231BA	Kreditszáma: 3
Tantárgy angol neve: Psychology of personality 1		
A tanóra típusa: ea. és száma: 10		
A számonkérés módja: koll.		
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 1.		
Előtanulmányi feltételek (<i>ha vannak</i>): -		
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> .		
A személyiségelmélet általános kérdései. Típustanok és vonáselemzések. A személyiség viselkedés- és tanuláselméleti megközelítése.		
A 3-5 legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása		
Kötelező irodalom: Szakács-Kulcsár (szerk.): Személyiséglélektani szöveggyűjtemény I-II. Tankönyvkiadó, Budapest Halász-Martón (szerk.): Típustanok és személyiségvonások. Gondolat, Budapest, 1978, Jung, C. G.: A lélektani típusok általános leírása. Európa, Budapest, 1994. Kulcsár Zs.: Személyiségpszichológia. Tankönyvkiadó, Budapest, 1974. Vajda M.: A depresszió kognitív viselkedésterápiája, Allport, G.: A személyiség alakulása. Gondolat, Budapest, 1985.		
Tantárgy felelőse (<i>név, beosztás, tud. fokozat</i>): Dr. Pék Győző , egyetemi docens, PhD, dr.habil.		
Tantárgy oktatásába bevont oktató(k) , ha vannak (<i>név, beosztás, tud. fokozat</i>): Sztancsik Veronika , tanársegéd		

Tantárgy neve: Szociálpszichológia 1	Kód: BTPSZ241BA	Kreditszáma: 3
Tantárgy angol neve: Social Psychology 1		
A tanóra típusa: ea. és száma: 10		
A számonkérés módja: koll.		
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 2.		
Előtanulmányi feltételek (<i>ha vannak</i>): -		
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> .		
<p>A tárgy célja: a szociálpszichológia ún. „kognitív” tudásanyagának megalapozása. Főbb témakörök: A szociálpszichológia legfontosabb elméleti kérdésfeltevései és megközelítései, alkalmazott kutatási eljárások és stratégiák; etikai megfontolások. Személypercepció és attribúció – az első benyomások kialakítása, a benyomások pontossága és hozzáférhetősége, az attribúció eltérő elméleti modelljei. A self fogalma, elméletei, énkép és önértékelés, én-prezentálás. Csoportok percepciója: szociális kategorizáció, a sztereotípiák fogalma, kialakulása, szerepe a hétköznapi életben és megváltoztatásának lehetőségei. A rendszerigazolás elmélete. Az attitűdök fogalma, funkciója. Meggyőző közlés. Attitűd-dinamika: egyensúlyelméletek (Heider, Newcomb, Osgood és Festinger) és kritikai értékelésük. A cselekvések attitűdök révén való irányítása. A kognitív stílus: autoritarianizmus, dogmatizmus, kognitív konkrétság-absztraktság, kognitív komplexitás, megismerés iránti szükséglet, kognitív zártsággra való szükséglet.</p>		
A 3-5 legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása		
<p>Kötelező irodalom: Smith, E. R., és Mackie, D. M.: Szociálpszichológia. Budapest, Osiris, 2001. Hewstone, M., Stroebe, W., Codol, J.P., Stephenson, G.M.: Szociálpszichológia. KGJ Könyvk., Bp., 1995. Hunyady Gy.: Szociálpszichológia. Gondolat Kiadó, Budapest, 1984. Hunyady Gy.: Történeti bevezetés a szociálpszichológiába: a meghonosítás lépései. ELTE Eötvös K., Bp, 1998. Hunyady Gy.: Szociálpszichológia. Gondolat Kiadó, Budapest, 1973.</p>		
Tantárgy felelőse (<i>név, beosztás, tud. fokozat</i>): Molnárné dr. Kovács Judit , egyetemi docens, PhD, dr.habil.		
Tantárgy oktatásába bevont oktató(k) , ha vannak (<i>név, beosztás, tud. fokozat</i>): Bernáth Ágnes , tanársegéd		

Tantárgy neve: Felekezetismeret 2	Kód:	Kreditszáma: 2
Tantárgy angol neve: Ecumenical Studies 2	PTSZ002- MA	
A tanóra típusa: ea. és száma: 10		
A számonkérés módja: koll		
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 1.		
Előtanulmányi feltételek (<i>ha vannak</i>):		
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása		
<p>Cél: A kurzus célja, hogy a hallgató megismerje a legfontosabb keresztyén felekezeteket azok önértelmezése alapján. A kurzus bevezetést nyújt az ökumenikus mozgalom történetébe, ismerteti a legfontosabb nemzetközi egyházi szervezeteket és bevezetést nyújt az ökumenikus teológia művelésébe. A kurzus elvégzése segít abban, hogy a hallgató hivatása gyakorlása során képes legyen felelős és teológiaiilag megalapozott döntéseket hozni felekezetközi és az ökumenét érintő kérdésekben.</p> <p>Tematika Bevezetés, fogalmak Egyházak a világban Az egyház fogalma az állami egyházjogban Az Ortodox Egyház A Görögkatolikus Egyház A Római Katolikus Egyház Az Anglikán Egyház A világ reformátussága Az Evangélikus Egyház A Valdens Egyház A Metodista Egyház A Baptista Egyház A Pümkösi Egyház és a karizmatikus mozgalom Új vallási mozgalmak Bevezetés az ökumenikus mozgalom történetébe Bevezetés az ökumené teológiájába A Római Katolikus Egyház és az ökumené Az Egyházak Világtanácsa Az Európai Egyházak Konferenciája A Református Egyházak Világközössége A Lutheránus Világszövetség Az Európai Protestáns Egyházak Közössége Az Európai Püspöki Konferenciák Tanácsa</p>		
A 3-5 legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása		
<p>BAJUSZ FERENC: <i>Az ökumenikus mozgalom története és mai problémái</i>(akadémiai jegyzet), Budapest, 1985. GESZTELYI TAMÁS (szerk.): <i>Egyházak és vallások a mai Magyarországon</i>, Akadémiai Kiadó, Budapest, 1991. DR.HUNYADI LÁSZLÓ: <i>A világ vallásföldrajza</i>, Végeken Kiadó, Budapest, 1995</p>		

DÖRNYEI LÁSZLÓ - KÖVÁGÓ SAROLTA - SIMONNÉ PALLOS PIROSKA (szerk.): *Egyháztörténeti Szöveggyűjtemény*. Válogatás a magyarországi egyházak történeti irodalmából, A Kaposvári Egyetem Csokonai Vitéz Mihály Pedagógiai Főiskolai Kar, Kaposvár 2000. Érszegi Márk Aurél: Pápa, Szentszék, Vatikán, Szent István Társulat, Budapest, 2014. 2011/CCVI. sz. törvény „*A lelkiismereti és a vallásszabadság jogáról valamint az egyházak, vallásfelekezetek és vallási közösségek jogállásáról*”

Tantárgy felelőse (név, beosztás, tud. fokozat): **Dr. Gonda László**, egyetemi docens, PhD

Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha vannak(név, beosztás, tud. fokozat): -

Tantárgy neve: A keresztyén hitvallások szociális tanítása	Kód: PTSZ022-MA	Kreditszáma: 3
Tantárgy angol neve: The Theology of Christian Confessions		
A tanóra típusa: ea. és száma: 10		
A számonkérés módja: koll.		
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 1. félév		
Előtanulmányi feltételek (<i>ha vannak</i>): -		
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása		
<p>A hitvallások fontos szerepet töltenek be a mindenkori keresztyén egyházak életében. Ezek nem csak dogmatikai tantételeket rögzítenek, hanem olyan erkölcsi-etikai útmutatásokat is adnak, amelyek alapján bonyolult erkölcsi döntéshelyzetekben is tájékozódni lehet. A tárgy célja, hogy a hallgatók megismerjék a hitvallás, mint olyan erkölcsi tanítást. Mindez paradigmászerűen a Heidelbergi Káté alapján kerül bemutatásra. A hallgatóknak képesnek kell lenni a tanegység végén felismerni azokat az erkölcsi útmutatásokat, amelyeket a hitvallás tartalmaz és azokat erkölcsi döntéshelyzetekben tudják alkalmazni is.</p> <p>Tárgytematika:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hitvallás és egyház 2. A hitvallás, mint mérföldkő, útjelző és határkő 3. A Heidelbergi Káté, mint a protestáns hitvallások paradigmája 4. A Heidelbergi Káté etikai tanítása 5. A hitvallás, mint a háládatosság etikájának kifejtése 6. Az Isten neve és a Tízparancsolat a káté fényében 7. A keresztyén ember részesedése Krisztus hármastisztében 8. Az első parancsolat etikai tanítása. A privatizált Isten veszélyei 9. A második parancsolat etikai tanítása. A kultúra, tudomány, művészetek. 10. A harmadik parancsolat etikai tanítás. A tisztelet. 11. Az individuáletika a kátéban. Ember-Isten-embertárs. 12. A káté szociáletikája. Politikai etika, gazdaságetika, ökológiai etika a háládatosság jegyében. 		
A 3-5 legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása		
<p>A. Kötelező irodalom</p> <p>FEKETE KÁROLY: <i>A Heidelbergi Káté magyarázata: Hálaadásra vezető vizsgálat 129 kérdés-feleletben</i>, Budapest, Kálvin Kiadó, 2013. 567 p. (ISBN:978 963 558 226 6)</p> <p>KARL BARTH: <i>A keresztyén tanítás a Heidelbergi Káté alapján. A Bonni Egyetem 1947 tavaszi félévében tartott előadások</i> (Fordította: Ferencz Árpád), Budapest, Kálvin Kiadó, 2013, 140 p., ISBN 978 963 558 227 3</p> <p>MICHAEL BEINTKER: A heidelbergi káté etikája, in. <i>Igazság és Élet VII.</i> (2013/3), 478–489,</p>		
Tantárgy felelőse (név, beosztás, tud. fokozat): Dr. Kovács Krisztián , egyetemi adjunktus, PhD.		
Tantárgy oktatásába bevont oktató(k) , ha vannak (név, beosztás, tud. fokozat): -		

Tantárgy neve: Bibliai gondolkodás teológiája	Kód:	Kreditszáma: 2
Tantárgy angol neve: Theology of Biblical Thought	PTSZ009-MA	
A tanóra típusa: ea. és száma: 10		
A számonkérés módja: koll.		
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 2.		
Előtanulmányi feltételek (<i>ha vannak</i>): -		
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása		
<p>Ismeretanyag: bibliai teológia irányzatainak áttekintése, a biblikus ismeretek rendszerezése. <u>Kompetenciák:</u> cél, hogy a kurzus elvégzése segítse a hallgatót a jellegzetes bibliai teológiai témák áttekintésében, valamint váljon képessé az egyes iratok-iratsoportok teológiai sajátosságainak értelmezésére is.</p> <p><u>Témakörök:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • A kánon szerepe a Szentírás megértésében. • Az Ószövetség helye az ókori kelet irodalmában. • Az Újszövetség és a Római birodalom. • Isten és istenkép a Szentírásban. • Történelem és történetírás a Szentírásban. • A törvény. • A próféta. • A beteljesedés-gondolat az Ó- és az Újszövetségben. • A bölcsességirodalom. • Eszkatológia, apokaliptika. • Központi szereplők az Ó- és az Újszövetségben 		
A 3-5 legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása		
<p>Rad, Gerhard von: Az Ószövetség teológiája. 1. köt. Izrael történeti hagyományainak teológiája. 2. köt. Izrael prófétai hagyományainak teológiája. Budapest, Osiris, 2000, 2001.</p> <p>Stauffer, Ethelbert: Az Újszövetség theológiája. (Tanulmányi vezérfonal, magyarra átd.: Kocsis Elemér). Debrecen, 1962.</p> <p>Knight, George A. F.: Az Ószövetség keresztyén teológiája. Budapest, Kálvin Kiadó, 2006.</p> <p>Lexikonok válogatott szócikkei: Keresztyén Bibliai Lexikon, Anchor Bible Dictionary, RGG.</p>		
Tantárgy felelőse (<i>név, beosztás, tud. fokozat</i>): Dr. Hodossy-Takács Előd , egyetemi docens, PhD, dr. habil.		
Tantárgy oktatásába bevont oktató(k) , ha vannak (<i>név, beosztás, tud. fokozat</i>):		

Tantárgy neve: Etika [1, 2]	Kód: PTSZ010, PTSZ012	Kreditszáma: 4,4
Tantárgy angol neve: Ethics [1, 2]		
A tanóra típusa: ea., ea. és száma: 10, 10		
A számonkérés módja: koll., koll.		
A tantárgy tantervi helye: 3., 4.		
Előtanulmányi feltételek:		
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása		
<p>Az erkölcsi kérdés életünk valamennyi területét átfogja, mondhatnánk: "mindenkinek van valamilyen etikája." Viszont a keresztyén embernek nem "valamilyen etikát" kell önmaga számára kialakítania, hanem meghallani Isten kijelentését és válaszolni rá. A keresztyén etika nem más, mint az Isten megszólító Igéjére adott engedelmes emberi válasz /válaszkeresés/, amely az élet és a világ különféle kihívásai között hangzik el és artikulálódik. Ennek az engedelmes emberi válaszadásnak megfogalmazására és keresésére kerül sor a félévi előadásokon.</p> <p>Az előadások témaköreiben az Etika prolegomena során felvetett elvi kérdésfeltevések konkrét megválaszolására (válaszkeresés) kerül sor a Dekalógus tükrében. Az egyes parancsolatok látószögébe kerülő etikai kihívások (pl. orvosetikai, szexuáletikai, gazdaságetikai kérdések, egyház és felsőbbség, család, nevelés, házasság stb.) kapcsán kiderül, miért van szükség az erkölcsi véleményformáláshoz a konkrét teológiai megalapozásra és a partnertudományokkal való párbeszédre. A tantárgy az Etika 1 közvetlen folytatása az 6-10 parancsolatok alapján. Témakörök: 1. Első parancsolat: a szabadság mint etikai kérdés. 2. Második par. Képtilalom, tudomány, klutúra, művészetek, 3. Isten nevének helyes imádatáról és helyes tiszteletéről; Politikai teológia. Feminista teológia. A felszabadítás teológiája; 4. Munka, ünnep, ökológiai etika; 5. Szülők, család, nemzet. Állam, politika, egyház és politika; 6. A ne ölj parancsolat különböző határesetei (bioetikai és orvosetikai kérdések); 7. Házasság, család, szexualitás (Partnerkapcsolatok, szexuáletikai kérdések és aberrációk); 8. Tulajdon. Pénz, kamat, Gazdaságetikai kérdések; 9. A kilencedik parancsolat etikai kérdései: tanúskodás, tisztesség, becsület, rágalom, hazugság. Információ és kommunikáció., 10. A tízedik parancsolat megértésének szempontjai. A felebarát. A parancsolat betartásának nehézségei.</p>		
A 3-5 legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása		
<p>Török István: Etika, Amsterdam 1988; Szűcs Ferenc: Teológiai etika. Budapest 1993; Jan M. Lochmann: A szabadság útjelzői, Bp. 1994; Handbuch der christlichen Ethik I-III. Freiburg 1978; Martin Honecker: Grundriß der Sozialethik. Berlin 1995; Christofer Frey/Peter Dabrock/Stephanie Knauf: Repetitorium der Ethik. Waltrop ³1997; Wolfgang Huber: Die Grundfragen unseres Lebens, München, 2015.</p>		
Tantárgy felelőse (<i>név, beosztás, tud. fokozat</i>): Dr. Fazakas Sándor , egyetemi tanár, PhD, dr. habil.		
Tantárgy oktatásába bevont oktató(k) , ha vannak (<i>név, beosztás, tud. fokozat</i>): Dr. Kovács Krisztián , adjunktus, PhD		

Tantárgy neve: Vallás- és egyházsociológia	Kód: PTSZ011-MA	Kreditszáma: 3
Tantárgy angol neve: Sociology of Religion and the churches		
A tanóra típusa: ea. és száma: 10		
A számonkérés módja: koll.		
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 2.		
Előtanulmányi feltételek:		
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása		
<p>Cél: Elméleti felkészítést követő gyakorlati felmérésben és azok eredményeinek kiértékelésében vizsgáljuk, hogy milyen formákat ölt az egyháziasság és vallásosság a XXI. század küszöbén, Európa-szerte és Magyarországon.</p> <p>Tematika: Az egyházak és vallásfelekezetek nagy átalakuláson mentek át az utóbbi évtizedek alatt. Látszatstabilitásuk meginogni látszik Európa-szerte, az egyháztagság már nem magától értetődő, mint korábban, sokan megkérdőjelezzik az egyházak társadalomban való jelenlétének legitimitását. Egyes vélemények szerint az egyház a folyamatos szekularizáció és a "piacon megjelenő" új vallások keresztüztüzebe került. Az egyházak elvesztették korábbi "monopolhelyzetüket", ami az érték közvetítést és értékteremtést illeti. Mit nyújthat az egyház a mai kor emberének? Hol a helye a történelmi egyházaknak a társadalom életében, a közéletben, a nyilvánosság előtt?</p> <p>1. Témakörök:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Vallássociológia, egyházsociológia 2. Szekularizáció és pluralizmus 3. Posztmodern vallásosság 4. Népegyház, államegyház, hitvalló egyház 5. Az egyházi differenciálódás 6. Népegyház, államegyház, hitvalló egyház 7. Népegyházi gyakorlat és az Újszövetség 8. Milyen lesz a III. évezred vallásossága? 9. Mégis miért népegyház? 10. Egyház, politika, közélet 		
A 3-5 legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlottirodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása		
<p>Szántó János: Vallásosság egy szekularizált társadalomban, Budapest 1988.</p> <p>Fazakas Sándor: Népegyház - krízis vagy lehetőség?, in: Theologiai Szemle 37 (6/1994), 332–344.</p> <p>Bölcskei Gusztáv: Az egyházak jelenléte, jelentősége és hatása a második millennium végén, in: Theologiai Szemle 38 (2/1995), 83–87.</p> <p>Casanova: Vallás és közösség Kelet- és Nyugat-Európában, in: 2000 (4/1995), 6–11.</p> <p>Tomka Miklós: Az egyházak az ezredfordulón, in: Theologiai Szemle 38 (2/1995), 78–82.</p> <p>Fazakas Sándor: A szekularizáció és a kommunizmus öröksége, in: A-M. Kool (szerk.): Egyház és misszió a szekularizált magyar társadalomban. Budapest 2002, 29-46.</p> <p>Tomka Miklós: Vallási helyzetkép 2009, in: Rosta Gergely – Tomka Miklós (szerk.): Mit értékelnek a magyarok? Budapest, 2010, 401–425.</p> <p>Kamarás István: Új vallási mozgalmak, in: Magyar Tudomány, 1999, 5. szám</p> <p>Hegedűs Rita: A vallásosság a társadalomban, in: Századvég, nyár 21 (2001), 51–68.</p> <p>Davie, Grace: A vallás szociológiája. Pannonhalma, 2010.</p> <p>Tomka Miklós: Religion und Kirche in Ungarn. Ergebnisse religionssoziologischer Forschung. Wien 1990.</p>		
Tantárgy felelőse (név, beosztás, tud. fokozat): Dr. Fazakas Sándor , egyetemi tanár, PhD, dr. habil		
Tantárgy oktatásába bevont oktató(k) , ha vannak(név, beosztás, tud. fokozat): -		

Tantárgy neve: Diakónika	Kód:	Kreditszáma: 2
Tantárgy angol neve: Social Work	PTSZ007- MA	
A tanóra típusa: ea. és száma: 10		
A számonkérés módja: koll.		
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 2.		
Előtanulmányi feltételek (<i>ha vannak</i>):		
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása		
A tárgy oktatása során a diakónia bibliai-, teológiai alapvetése, bemutatását követően ismertetésre kerülnek az MRE-ben végzett gyülekezeti és intézményes diakóniai szolgálatok. Az elméleti megalapozást követően a kurzus során olyan diakóniai intézmények, szolgálatok működésével ismerkednek meg a hallgatók a gyakorlatban, amelyek szerves részét képezik egyházunk diakóniai munkájának, és az egyház jövője szempontjából modellértékűek.		
A 3-5 legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása		
Dr. Nagy István: Diakónika, Budapest, 2012. Dr. Fruttus István L. (szerk.): Napjaink diakóniája. Nagykőrös, 2001. Alfred Jäger: Diakónia mint keresztyén vállalkozás. Debrecen, 2003. Boross Géza: Diakónika. Budapest, 1995. Pásztor János: A gyülekezet és a kegyelmi ajándékok a református tanítás szerint. Budapest, 1992.		
Tantárgy felelőse (<i>név, beosztás, tud. fokozat</i>): Dr. Gaál Sándor , egyetemi docens, PhD		
Tantárgy oktatásába bevont oktató(k) , ha vannak (<i>név, beosztás, tud. fokozat</i>): -		

Tantárgy neve: Jog és etika a szentírásban	Kód:	Kreditszáma: 2
Tantárgy angol neve: Law and Ethics in the Scriptures	PTSZ013-MA-B	
A tanóra típusa: ea. és száma: 10		
A számonkérés módja: koll.		
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 4.		
Előtanulmányi feltételek (<i>ha vannak</i>): -		
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> .		
<p>Ismeretanyag: az izraeli társadalom szerkezetéből fakadó bibliai sajátosságok áttekintése a jog és állam kérdésköre szempontjából. A óizraeli jog és etika kapcsolata, illetve ennek megjelenése, átalakulása az Újszövetségben, Jézus és az apostolok tanításában. <u>Kompetenciák:</u> cél, hogy a hallgató képessé váljon a bibliai igények, elvárások, törvények releváns 21. századi aplikálására. (Ehhez a rendszerezett etikai ismereteken túl szükség van az óizraeli társadalom szerkezetének ismeretére, a vonatkozó bibliai szövegek beagyazottságának átlátására is.) .</p>		
A 3-5 legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> .		
<p>Rad, Gerhard von: Az Ószövetség teológiája. 1. köt. Izrael történeti hagyományainak teológiája. 2. köt. Izrael prófétai hagyományainak teológiája. Budapest, Osiris, 2000, 2001. (válogatott részek)</p> <p>Jeromos Bibliakommentár. 1-3. köt. (válogatott részek) Budapest, Szent Jeromos Katolikus Bibliatársulat, 2002-2003.</p> <p>Gnilka, Joachim: A Názáreti Jézus: üzenet és történelem. Budapest, Szent István Társulat, 2001.</p> <p>Kókai Nagy Viktor, A hegyi beszéd, L'Harmattan, Budapest, 2007.</p> <p>A fentiekén túl válogatott tanulmányok [Hodossy-Takács Előd: Háború, terrorizmus és az Ószövetség teológiája. Confessio 2007/1. 57-65.; Karasszon István: Etika az Ószövetségben. In: Karasszon I.: Az Ószövetség varázsa. 2004, 26-33.]</p>		
Tantárgy felelőse (<i>név, beosztás, tud. fokozat</i>): Dr. Hodossy-Takács Előd , egyetemi docens, PhD, dr. habil.		
Tantárgy oktatásába bevont oktató(k) , ha vannak (<i>név, beosztás, tud. fokozat</i>): -		

(2.) Tantárgy neve: Romológia 1., 2.	Kreditértéke: 4
A tantárgy besorolása: kötelező	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere” ¹² :(kredit%)	
A tanóra ¹ típusa és óraszám: 10 ea + 0 szem. az 1. félévben, 10 ea. + 0 szem a 2. félévben (ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve: Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők ² (ha vannak): dokumentumfilmek, videofilmek megtekintése, zenehallgatás, személyes találkozás cigány/roma emberekkel (életút megismerés), terepgyakorlat, roma média követése, cigány/roma programokon részvétel (kiállítás, megemlékezés, roma nap stb.)	
A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb ³): 1. félév: gyj., 2. félév: koll. Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok ⁴ (ha vannak): terepgyakorlati beszámolók, reflexiók, házi dolgozat, kiselőadás.	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 1-2. félév	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak): Romológia 1.: - , Romológia 2.: Romológia 1.	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása	
<p><u>Romológia 1. (Történet)</u> Alapfogalmak (Ki a cigány? Mi a cigány?) A cigányság eredete, vándorlása Kr. u. 4-11.sz. (Mítoszok, tények, források) Cigányok Európába érkezése, fogadtatásuk, korai történetük 13-14. sz. A magyarországi cigányság története 15-20. század A cigányság differenciálódása Cigányok szerepe a magyar történelemben Az államszocializmus és a cigányság A cigányok önszerveződése, nemzeti jelképeik A rendszerváltozás és a cigányság A cigányok helyzete a 21. század elején – oktatás, lakhatás, foglalkoztatás, egészségügy Az egyház és a cigányság – kiátkozástól a Roma Szakkollégiumokig</p> <p><u>Romológia 2. (Kultúra, hagyomány)</u> A kultúra fogalma, összetevői. A cigányság kultúrája; etnikus kultúra, szegénykultúra A magyarországi cigányság csoportjai, rétegei, területi elhelyezkedés, a hagyományörzés mértéke Test, testkép, szennyezettség, tisztasági szabályok. A test, mint kommunikációs eszköz a cigány kultúrában. Étrend, táplálkozás a cigányság körében. Hagyományos cigány ételek. Gyermekvárás, szülés, csecsemőgondozás a cigányság különböző csoportjaiban, rétegeiben. A cigány/roma családok; nemi és életkori szerepek. A halál, halott körüli teendők, gyász a hazai hagyományörző cigányok kultúrájában. A 21. századi halottkultusz jelei. Jeles napok; társadalmi és vallási ünnepek, emléknapi; ápr.8., máj.16., aug.2. ünnepkörökhöz kapcsolódó szokások (karácsony, húsvét) A cigány mese-és mondavilág; eredetmondák, a cigány mesék jellemzői. Cigány irodalom.</p>	

¹ Nftv. 108. § 37. tanóra: a tantervben meghatározott tanulmányi követelmények teljesítéséhez az oktató személyes közreműködését igénylő foglalkozás (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció), amelynek időtartama legalább negyvenöt, legfeljebb hatvan perc.

² pl. esetismertetések, szerepjáték, tematikus prezentációk stb.

³ pl. folyamatos számonkérés, évközi beszámoló

⁴ pl. esettanulmányok, témakidolgozások, dolgozatok, esszék, üzleti, szervezési tervek stb. bekérése

A cigány zenekultúra; a szolgáltatott cigányzene és az autentikus cigány zene.
A cigány tánc kultúra; gyűjtések, típusai, jellemzői.
Képzőművészet és a cigányság; naiv és tanult művészek, jeles alkotások a múltban és a jelenben.

A 2-5 legfontosabb *kötelező*, illetve *ajánlott* irodalom (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, esetleg oldalak), ISBN)

Romológia 1.:

Kötelező

1. Cserti-Csapó Tibor szerk.: Alapirodalmak a hazai cigány/roma népességre vonatkozó társadalomtörténet, társadalomismeret oktatásához. Gypsy Studies 36. PTE BTK NTI Romológia és Nevelésszociológia Tanszék, Pécs 2015. ISBN: 978-963-642-867-9, ISSN: 1586-6252
2. Szabóné Kármán Judit: A magyarországi cigányság I. (Cigányok és romák) Semmelweis Kiadó, Budapest 2016. ISBN: 9789633313947
3. Szabóné Kármán Judit: A magyarországi roma/cigány értelmiség historiográfiája, helyzete, mentális állapota Gondolat Kiadói Kör, Budapest 2012. ISBN:9789636934415

Ajánlott:

1. Dupesik Csaba: A magyarországi cigányság története. Osiris Kiadó, Budapest 2009. ISBN: 978 963 276 035 3
2. Karsai László: A cigánykérdés Magyarországon 1919-1945. Út a cigány Holokauszthoz. Cserépfalvi Kiadó, Budapest 1992. ISBN: 9637990895
3. Pomogyi László: Cigánykérdés és cigányügyi igazgatás a polgári Magyarországon. Osiris-Századvég Kiadó, Budapest 1995. ISBN: 963-8394-97-2
4. Szabóné Kármán Judit: 1956 cigány narratívái. Elfeledett cigány hősök. Mediárium, DRHE Kölcsény Ferenc Tanítóképzési Intézet, Debrecen 2016. 14-24. p. ISSN: 1789-0357
5. Szuhay Péter (szerk.): Távolodó világaink. A cigány–magyar együttélés változatai. (cigány néprajzi tanulmányok 16.) Magyar Néprajzi Társaság, Budapest, 2013. ISSN: 0324-3001, ISSN: 1217-8853

Romológia 2.

Kötelező

1. Benedek Katalin: A cigány mesegyűjtés és mesekutatás eredményei. Cserti Csapó Tibor – Nagy Pál – Szuhay Péter (vendégszerkesztők): Magyarországi roma, cigány gyűjtemények. Wlislócki Henrik Szakkollégium – PTE BTK NTI Romológia és Nevelésszociológia Tanszék – Romológiai Kutatóközpont, Pécs, Romológia, 6-7.szám. ISSN: 2064-1257; ISSN: 2064-373X http://romologiafolyoirat.pte.hu/?page_id=1029
2. Bódi Zsuzsanna szerk.: Cigány Néprajzi Tanulmányok sorozat. Budapest, 1993 – 2006. Magyar Néprajzi Társaság, Budapest ISSN: 0324-3001, ISSN: 1217-8853
3. Szabóné Kármán Judit: A magyarországi cigány/roma népesség antropológiai – orvosantropológiai és kultúrantropológiai – megközelítésben. Romológiai Füzetek 2. DRHE Romológia Tanszék, Debrecen 2017.
4. Szegő László szerk.: Cigányok honnét jöttek, merre tartanak? Szerzői Kiadás, Kozmosz könyvek, Budapest. 1983. ISBN: 963 211 466 3
5. Szuhay Péter: A magyarországi cigányok kultúrája: etnikus kultúra vagy szegénység kultúrája PANORÁMA Kiadó, Budapest 1999. ISBN: 963 243 834 5

Ajánlott:

1. Aparna Rao: A nő a cigány kultúrában <http://www.c3.hu/scripta/lettre/lettre21/21rao.htm>
2. Csemer Géza: HABISZTI, – cigányok élete – étele – almanach. 1994, Szerzői Kiadás. ISBN: 4634504620
3. Forray R. Katalin – Hegedűs T. András: Tradicionális családi nevelés és iskolai magatartás egy innovatív cigány közösségben In: Forray R. Katalin (szerk.): Romológia-Ciganológia Dialóg- Campus Kiadó, Pécs 2000. 261-274. ISBN: 963 9310 02 6

4. Kovalcsik Katalin: A cigány zenekultúra tegnap és ma. In: Kovalcsik Katalin szerk. (Csongor Anna és Bódi Zsuzsanna közreműködésével): Tanulmányok a cigányság társadalmi helyzete és kultúrája köréből. 441-470. Tanítók Kiskönyvtára 9. Budapest: ELTE-IFA-OM. 2002 ISSN: 0239-0515
5. Fátyol Tivadar - Fleck Gábor - Kőszegi Edit - Szuhay Péter (szerk.): A Roma Kultúra virtuális Háza. Multimediális DVD-ROM. Virtuális téralkotás: Macrobite Bt. Ifjúsági, Családügyi, Szociális és Esélyegyenlőségi Minisztérium – Phare, „Összetartó társadalom megteremtése” program, Budapest 2006.
http://www.sulinet.hu/oroksegtar/data/magyarorszag_romak.php

Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (*tudás, képesség* stb., *KKK 7. pont*) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul

a) tudása

- Ismeri a cigányság valós történetét, megismeri a történetükben fellelhető valótlan, „kreált” elemek, s a tudományosan feltárt, forrásmunkákkal megfelelően alátámasztott valós történet közötti különbséget
- Megismerik a rendelkezésre álló tudományos anyagokat, képessé válnak használni, értelmezni azokat.
- A cigányság történetének tárgyalása által megismeri és megérti az ok-okozati összefüggéseket, mai helyzetükhöz vezető utat
- Ismeri a cigányok szerepét Magyarország történetében
- Ismeri a hazai cigány/roma csoportokat; hagyományait, szokásait, kultúrájukat
- Választ kap olyan kérdésekre, hogy „miért élnek így”, „hogyan tudnak így élni”
- Ismer pozitív életpályákat, életutakat
- Ismeri a hazai cigányság mai oktatási, lakhatási, foglalkoztatási helyzetét, a mögöttes okokat, következményeket, teendőket
- Ismeri az egyház és a cigányság közös történetének alakulását, változását évszázadokon keresztül

b) képességei

- Megismerve a cigányság történetét, mai helyzetéhez vezető okokat, képessé válik sikeresen részt venni a köztük végzendő munkában, szolgálatban
- Szolgálatában épít a cigány közösségekre, családok hagyományaira, sajátosságaira
- Értő figyelemmel, a családokkal együttműködve képes a cigány/roma gyermekeket a hit útjára vezetni
- Cigányságról megtanult ismereteit képes beépíteni missziós tevékenységébe, az eltérő kultúrából érkező gyermekek hitoktatásához alkalmas komplex ismeretekkel, tudással rendelkezik
- Kreatív, innovatív módszereket képes használni pasztorációs munkája során
- Az eltérő szociokulturális környezetből érkező cigány/roma gyermekek számára támogató, befogadó gyülekezeti környezetet biztosít
- Képes félelemtől, idegenkedéstől mentesen kommunikálni, együttműködni cigány/roma híveivel; a gyermekekkel, szüleikkel, s közösségükkel

c) attitűdje

- Lelkészi, hitoktatói tevékenysége során elkötelezett a cigány/roma gyermekek fejlődésének támogatásában
- Előítélet-mentes kommunikációra, együttműködésre törekszik a cigány gyermekek szüleivel, közösségével
- Tiszteletben tartja és beépíti missziói szolgálatába a cigány családok, gyermekek szociokulturális másságát, valamint kulturális sajátosságait

- Kompetensnek, alkalmasnak tekinti magát a cigány /roma gyermekek sorsának pozitív befolyásolására, alakítására

d) autonómiája és felelőssége

- Tudatosan és felelősen alkalmazza a cigányságról elsajátított tudásanyagot (történet, irodalom, néprajz stb.) missziói, oktatói és nevelői tevékenységében
- Felelősséget vállal a cigány/roma gyermekek istenképének és pozitív énképének kialakításában, s a gyülekezet nem cigány tagjainak cigányokról alkotott képének pozitív változásában.

Tantárgy felelőse (*név, beosztás, tud. fokozat*): **Szabóné dr. Kármán Judit tanszékvezető, főiskolai docens PhD**

Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha van(nak) (*név, beosztás, tud. fokozat*): ----

Tantárgy neve: Csoporttréning	Kreditértéke: 2
A tantárgy besorolása: kötelező	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”¹²: 10-90 (kredit%)	
A tanóra⁵ típusa és óraszám: 1. félév: 0 ea. + 10 szem. Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők⁶ (ha vannak): szerepjáték, kooperatív technikák, tréning-feladatok	
A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb⁷): minősített aláírás Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok⁸ (ha vannak): önreflexió	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 1. félév	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak):	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása	
<p>A csoportmunka szabályai Énkép, önismeret, társismeret Aktív értő, segítő figyelem és visszajelzések A pedagógus hatása a diákok személyiségfejlődésére A hivatás gyakorlásához szükséges készségek, képességek, tulajdonságok, s ezek fejlesztési lehetőségei A tanítási gyakorlat élményeinek feldolgozása A pedagógus pályakép: a pálya értékei, előnyei, hátrányai, elvárások, félelmek A pedagógus hatása a diákok személyiségfejlődésére (sajátélmények az élettörténetből) Nevelési helyzetek elemzése, konfliktushelyzetek felismerése, megoldása</p>	
A 2-5 legfontosabb kötelező, illetve ajánlott irodalom (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	
<p>Kötelező irodalom:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bagdy Emőke—Telkes József: Személyiségfejlesztő módszerek az iskolában. Nemzeti Tankönyvkiadó, Bp., 2002. ISBN 9631902315 2. Gordon, Thomas: T.E.T. - A Tanári Hatékonyság Fejlesztése. Gordon Kiadó, Magyarország Kft, Bp., 2010. ISBN 9789639766037 3. Bagdy Emőke - Beata Bishop - Bőjte Csaba - Rambala Éva: Hidak egymáshoz. Empátia, kommunikáció, konfliktuskezelés. Kulcslyuk Kiadó, Bp., 2011. ISBN 9789638902658 <p>Ajánlott irodalom:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Németh Erzsébet: Az önismeret és a kommunikációs készség fejlesztése. Századvég Kiadó, Bp., 2002. ISBN 9639211311 2. Pinczésné dr. Palásthy Ildikó: Önismereti tükör. Pedellus Tankönyvkiadó, Debrecen, 2003. ISBN 9789639396883 3. Rudas János: Javne örökösei: fejlesztő tréningcsoportok - elvek, módszerek, gyakorlatcsomagok. Lélekben Otthon, Bp., 2009. ISBN 9789639771192 	

⁵ Nftv. 108. § 37. tanóra: a tantervben meghatározott tanulmányi követelmények teljesítéséhez az oktató személyes közreműködését igénylő foglalkozás (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció), amelynek időtartama legalább negyvenöt, legfeljebb hatvan perc.

⁶ pl. esetismertetések, szerepjáték, tematikus prezentációk stb.

⁷ pl. folyamatos számonkérés, évközi beszámoló

⁸ pl. esettanulmányok, témakidolgozások, dolgozatok, esszék, üzleti, szervezési tervek stb. bekérése

4. Popper Péter: A belső utak könyve. Saxum Kiadó, Bp., 2012. ISBN 9789632480879

Azoknak az **előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** (*tudás, képesség* stb., *KKK 7. pont*) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**

A tanító

e) tudása

- tisztában van a hatékony kapcsolatteremtéshez, együttműködéshez és a pedagógiai helyzetek elemzéséhez szükséges pszichológiai ismeretekkel
- ismeri és használja a pszichológia szakmai fogalomrendszerét
- ismeri a megfelelő mentálhigiénés módszereket, melyek alkalmasak a pedagógusi pályára jellemző fokozott pszichikai megterhelés negatív következményeinek megelőzésére
- rendelkezik a 6-12 éves gyerekek személyiségének kibontakoztatását megalapozó elméleti és módszertani tudással

f) képességei

- képes a társai felé nyíltan, érdeklődően fordulni, őszinte és egyben tapintatos visszajelzéseket adni, empátiával, előítélet-mentesen viszonyulni, hatékonyan együttműködni
- kommunikációs készségét folyamatosan fejleszti
- jártas a nevelési helyzetek elemzésében, konfliktushelyzetek felismerésében, megoldásában
- alkalmazza a megfelelő mentálhigiénés módszereket, melyek alkalmasak a pedagógusi pályára jellemző fokozott pszichikai megterhelés negatív következményeinek megelőzésére

g) attitűdje

- arra törekszik, hogy önképzése a szakmai céljai megvalósításának eszközévé váljon
- vállalja és hitelesen képviseli szakmája társadalmi szerepét, alapvető viszonyát a világhoz
- rendelkezik az önismeret és önképzés belső igényével
- igényli az önreflexiót, a nevelési folyamat és saját pedagógiai tevékenysége több szempontú elemzését, értékelését
- nyitott a munkájával összefüggő új elméletek és módszerek, a technológiai lehetőségek, információs és kommunikációs technológiák megismerésére és alkalmazására
- komplex megközelítést kívánó, illetve váratlan döntési helyzetekben is a jogszabályok és etikai normák teljes körű figyelembevételével hozza meg döntését
- törekszik arra, hogy a problémákat lehetőleg másokkal együttműködésben oldja meg

h) autonómiája és felelőssége

- felelősséggel vesz részt a harmonikus, támogató légkör kialakításában
- felelősséget vállal a társadalmi kohézió erősítéséért
- a hatáskörébe tartozó területeken felelősséget vállal a kulturális hagyományok ápolásáért, a kultúrák közötti megértés és kommunikáció elősegítéséért
- felelősséget vállal intézménye küldetéséért
- felelősséggel részt vállal szakmai nézetek kialakításában, indoklásában
- tudásszerzését önállóan irányítja, a szakmai kérdéseket önállóan képes végiggondolni és véleményét formálni

Tantárgy felelőse (*név, beosztás, tud. fokozat*): **Pinczésné dr. Palásthy Ildikó, főiskolai tanár, PhD**

Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha van(nak) (*név, beosztás, tud. fokozat*): **Dr. Molnár-Tamus Viktória, adjunktus, PhD, Kathyné Mogyoróssy Anita, tanársegéd, Szele Barna, mestertanár**

Tantárgy neve: Fejezetek a tanácsadás pszichológiája köréből	Kód: BTPSL320MA	Kreditszáma: 2
Tantárgy angol neve: Advances of psychology of counseling		
A tanóra típusa: ea. és száma: 10		
A számonkérés módja: koll.		
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 1.		
Előtanulmányi feltételek (<i>ha vannak</i>): -		
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> .		
<p>A kurzus célja, hogy felkészítse a hallgatókat a tanácsadói szerepre. Főbb témakörök: A tanácsadás menetének általános modellje, a tanácsadással összefüggő alapfogalmak meghatározása. A tanácsadói szerep sajátosságai. A tanácsadás formái, szervezeti keretei. Egyéni és csoportos tanácsadás. Az informatív, a pszichológiai és a rehabilitációs tanácsadás. A direkt és indirekt tanácsadás. Tanácsadás és terápia. Az iskolai tanácsadás főbb témakörei, eljárásai: tanulási problémák, magatartási problémák, pályaorientáció, szexualitás, személyközi konfliktusok, tehetségidentifikáció és -gondozás, gyermek- és ifjúságvédelmi problémák esetén.</p>		
A 3-5 legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása		
<p>Kötelező irodalom: Balogh László: Pedagógiai pszichológia az iskolai gyakorlatban. Urbis Könyvkiadó, Budapest, 2005. Horányi Annabella – Kósáné Ormai Vera (szerk.): Nevelési tanácsadás elmélete és gyakorlata I-II. (szöveggyűjtemény). Tankönyvkiadó, Budapest, 1987. Mező Ferenc: A tehetség tanácsadás kézikönyve. Tehetségvadász Stúdió – Kocka Kör Egyesület, Debrecen, 2004. Ritoókné Ádám Magda (szerk.): A tanácsadás pszichológiája (szöveggyűjtemény). Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1998.</p>		
Tantárgy felelőse (<i>név, beosztás, tud. fokozat</i>): Harmatiné dr. Olajos Tímea , főiskolai docens, PhD		
Tantárgy oktatásába bevont oktató(k) , ha vannak (<i>név, beosztás, tud. fokozat</i>): Páskuné dr. Kiss Judit , adjunktus, PhD, dr.habil.		

Tantárgy neve: Bevezetés a klinikai- és egészségpszichológiába	Kód: BTPSL253BA	Kreditszáma: 2
Tantárgy angol neve: Introduction to Clinics and Health Psychology		
A tanóra típusa: ea. és száma: 10		
A számonkérés módja: koll.		
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 2.		
Előtanulmányi feltételek (<i>ha vannak</i>): -		
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> .		
Cél: alapvető ismeretek nyújtása az egészség fogalmáról, az egészségmegőrzés és prevenció lehetőségeiről, ill. a betegségek kialakulásában szerepet játszó pszichológiai tényezőkről. Főbb témakörök: Az egészség-pszichológia fogalma, tárgya, feladatai, megközelítései, kialakulásának történeti áttekintése. Az egészség fogalma, mérése, egészségvédő és egészségkárosító magatartásformák, az egészségmagatartás meghatározói. A bio-pszichoszociális modell ismertetése. A stressz és az egészség kapcsolata, pszichológiai tényezők szerepe a megküzdésben. A betegség fogalma, a betegségmagatartás. A betegségek kialakulásában szerepet játszó, illetve a betegséghez való alkalmazkodást elősegítő pszichológiai tényezők. A betegség mint krízishelyzet, a betegséggel való pszichológiai megküzdés, betegség és életminőség, krónikus betegség.		
A 3-5 legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása		
Kötelező irodalom: Kulcsár Zsuzsanna: Egészségpszichológia. Animula, Budapest, 2003.		
Tantárgy felelőse (<i>név, beosztás, tud. fokozat</i>): Dr. Pék Győző , egyetemi docens, PhD, dr.habil.		
Tantárgy oktatásába bevont oktató(k) , ha vannak (<i>név, beosztás, tud. fokozat</i>): Kocsisné Molnár Judit , tanársegéd		

Tantárgy neve: Krízislélektan	Kód: BTPSL406BA	Kreditszáma: 2
Tantárgy angol neve: Crises Psychology		
A tanóra típusa: ea. és száma: 10		
A számonkérés módja: koll.		
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 4.		
Előtanulmányi feltételek (<i>ha vannak</i>): -		
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> .		
A tantárgy a klinikai szakirányban képződő hallgatóknak ad alapvető tájékoztató lehetőséget a tárgyvesztéses helyzetek dinamikájával és azok kezelésével kapcsolatban. A félév során a következő témákat érintjük: krízis (Erikson alapján, valamint az esetleges krízisek), haldoklás, gyász, a segítő szindróma, kapcsolódva a kiégés tünetegyütteséhez, a válás lélektani történései, stressz és megküzdés, katasztrófák okozta krízisek.		
A 3-5 legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása		
Kötelező irodalom: Bakó Tihamér: Öngyilkosság. Animula, Budapest, 1992. Bognár Gábor, Telkes József: A válás lélektana, Közgazdasági és Jogi Könyvkiadó, Bp., 1986. Fekete Sándor: Helyes szindróma és burnout jellemzők. In: Psychiátria Hungarica, 1991/1. Freeman, D.: Házassági Krízisek. Animula, Budapest, 1994. Kübler-Ross, Elizabeth: A halál és a hozzá vezető út. Gondolat, Budapest, 1988.		
Tantárgy felelőse (<i>név, beosztás, tud. fokozat</i>): Dr. Szemán-Nagy Anita , adjunktus, PhD		
Tantárgy oktatásába bevont oktató(k) , ha vannak (<i>név, beosztás, tud. fokozat</i>): Kocsisné Molnár Judit , tanársegéd		

Tantárgy neve: Felnőttkori változások	Kód: BTPSL110MA	Kreditszáma: 3
Tantárgy angol neve: Changes in adulthood		
A tanóra típusa: ea. és száma: 10		
A számonkérés módja: koll.		
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 4.		
Előtanulmányi feltételek (<i>ha vannak</i>): -		
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> .		
A kurzus főbb témakörei: (1) A felnőttkor fejlődéslélektani megközelítésének problematikája. (2) A felnőtt és időskorról kialakult elméleti megközelítések. Az életút szakaszai. (3) A felnőttkorral és az öregedéssel kapcsolatos biológiai és kognitív változások a figyelem, a tanulás és emlékezés folyamata, illetve a gondolkodás sajátosságai. (4) A személyiség alakulása felnőtt- és időskorban. (5) A társas kapcsolatok változása felnőtt- és öregkorban, a szociális tényezők hatása és jelentősége. (6) A szociális tényezők befolyása a kognitív és biológiai tényezőkre. (7) A hanyatlás vagy folyamatos fejlődés problematikája.		
A 3-5 legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása		
Kötelező irodalom: Cole, M., Cole, S. R.: Fejlődéslélektan. Osiris. Bp. 1997. Czigler István, (szerk.): Túl a fiatalságon. Pszichológiai Tanulmányok XVIII. Akadémiai Kiadó, Budapest. Czigler István: Megismerési folyamatok idős korban. Magyar Pszichológiai Szemle, 64, 1999. 35–44. Franz I. Mönks, F. I., Knoers, A. M. P.: Fejlődéslélektan. Fitt Image-Ego School, Szentendre, 1998.		
Tantárgy felelőse (<i>név, beosztás, tud. fokozat</i>): Dr. Kondé Zoltánné Dr. Inántszy-Pap Judit , adjunktus, PhD		
Tantárgy oktatásába bevont oktató(k) , ha vannak (<i>név, beosztás, tud. fokozat</i>): -		

Tantárgy neve: Kommunikációs készségfejlesztés	Kód: BTPSL121MA	Kreditszáma: 2
Tantárgy angol neve: Development of communicational skills		
A tanóra típusa: koll. és száma: 10		
A számonkérés módja: koll.		
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 1.		
Előtanulmányi feltételek (<i>ha vannak</i>): -		
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> .		
Egyéni hely, szerep a csoportban (játékos szociometria), egyén és közösség kapcsolata. Szerepek a csoportban. Együttműködés és versengés a csoporton belül és csoportok közt. Csapatépítő játékok. Egyéni és csoportközi konfliktusok. Jellegzetes konfliktusmegoldó stratégiák. Agresszív, asszertív és szubmisszív magatartás konfliktushelyzetben. Az erőforrások birtoklása, a hatalom „hatalma”. Kommunikáció a csoporton belül, csoportos döntéshozatal. Kommunikációs háló. Jellegzetes egyéni kommunikációs stílusok és stratégiák. Megjegyzés: A tematikát az aktuális csoportdinamikai történések módosíthatják.		
A 3-5 legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása		
Kötelező irodalom: Páskuné Kiss Judit (szerk.): Varázsszem. AJTP Intézményeinek Egyesülete, Miskolc, 2006. Dávid I., Páskuné Kiss J.: Kommunikációs képességek fejlesztése az iskolában. KLTE, Debrecen, 1992. Rudas János: Delfi örökösei. Gondolat Kiadó, Budapest, több kiadás Bagdy E., Telkes J.: Személyiségfejlesztő módszerek az iskolában. Tankönyvkiadó, Budapest, több kiadás. Lewin, K.: Csoportdinamika. Közgazdasági és Jogi Kiadó, Budapest, 1975.		
Tantárgy felelőse (<i>név, beosztás, tud. fokozat</i>): Dr. Dávid Imre , egyetemi docens, PhD, dr.habil.		
Tantárgy oktatásába bevont oktató(k) , ha vannak (<i>név, beosztás, tud. fokozat</i>): -		

Tantárgy neve: Az egészséges személyiség személyiséglélektani alapjai	Kód: BTPSL116MA	Kreditszáma: 3
Tantárgy angol neve: Approaches to healthy personality and personality theories		
A tanóra típusa: ea. és száma: 10		
A számonkérés módja: koll.		
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 2.		
Előtanulmányi feltételek (<i>ha vannak</i>): -		
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> .		
<p>A kurzus az egészség és a személyiség kapcsolatát elemzi elméleti és gyakorlati nézőpontból. Alapvetően az egész életen át tartó fejlődést, az ezzel járó változásokat tartja szem előtt. E szemléleti keretbe helyezve kiemelten foglalkozik az érzelem- és a viselkedésszabályozás adaptív módjaival. Főbb témakörök: (1) Az egészségpszichológiában alkalmazott személyiségmodellek. Big Five, A, B és C típusú személyiség. TCI. PIK. (2) Az egész életpályát átfogó személyiség modellek: Erikson, Levinson, Assagioli stb. (3) Az életstílus fejlődése. (4) Megküzdés az élet változásaival. A változás természete, elemei és folyamata. Alkalmazkodás és önszabályozás. (5) Az élettartamot befolyásoló tartós személyiségjellemzők.</p>		
A 3-5 legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása		
<p>Kötelező irodalom: Walters, D.: The Self-Altering Process, Exploring the Dynamic Nature of Lifestyle Development and Change. Praeger, Westport, Connecticut, London, 2000. Whitman, T. L., Merluzzi, T., White, R.: Life-Span Perspectives on Health and Illness. Lawrence Erlbaum Associates, Publishers, Mahwah, New Jersey, London, 1999. Kulcsár Zsuzsanna: Teher alatt. Trefort Kiadó, Budapest, 2006. Assagioli, R.: Transpersonal Development. Thorsons, Glasgow, 1991. Helman, C.: Kultúra, egészség és betegség. Meliana Kiadó, Budapest, 1998.</p>		
Tantárgy felelőse (név, beosztás, tud. fokozat): Dr. Pék Győző , egyetemi docens, PhD, dr.habil.		
Tantárgy oktatásába bevont oktató(k) , ha vannak (név, beosztás, tud. fokozat): -		

Tantárgy neve: Személyiséglélektan 2	Kód: BTPS232BA	Kreditszáma: 3
Tantárgy angol neve: Personal Psychology 2		
A tanóra típusa: ea. és száma: 10		
A számonkérés módja: koll.		
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 2.		
Előtanulmányi feltételek (<i>ha vannak</i>): -		
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> .		
S. Freud és a pszichoanalízis. C. G. Jung analitikus pszichológiája. A. Adler individuálpszichológiája. E. Erikson egopszichológiája. K. Horney kultúrfilozófiai pszichoanalízise. E. Fromm humanisztikus pszichoanalízise. H. Murray dinamikus motivációs rendszere. A személyiség interperszonális koncepciója H. S. Sullivan modellje. A magyarországi pszichoanalitikus mozgalom: a Budapesti iskola – Ferenczi Sándor, Bálint Mihály és Hermann Imre munkássága.		
A 3-5 legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása		
Kötelező irodalom: Freud, S.: Bevezetés a pszichoanalízisbe. Gondolat, Budapest, 1985. Jung, C. G.: Az ember és szimbólumai. Göncöl Kiadó, Budapest, 1993. Buda Béla (szerk): A pszichoanalízis és modern irányzatai. Gondolat, Budapest, 1981. Bálint Mihály: Östörés. A regresszió terápiás vonatkozásai. Akadémia Kiadó, Budapest, 1990. Freud, S: Álomfejtés, Helikon Kiadó, Budapest, 1995. Erikson, E.: Fialat Luther és más írások. Gondolat Kiadó, Budapest, 1991.		
Tantárgy felelőse (<i>név, beosztás, tud. fokozat</i>): Dr. Körmendi Attila , adjunktus, PhD		
Tantárgy oktatásába bevont oktató(k) , ha vannak (<i>név, beosztás, tud. fokozat</i>): -		

Tantárgy neve: Pásztorális kommunikációelmélet / A lelkigondozói beszélgetés	Kód: PT001-MA- B	Kreditszáma: 2
Tantárgy angol neve: Pastoral Communication Studies / Counselor's Communication		
A tanóra típusa: ea. és száma: 10		
A számonkérés módja: koll.		
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 3.		
Előtanulmányi feltételek (<i>ha vannak</i>): -		
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása		
<p>A lelkigondozói beszélgetés kommunikációs alapjai és feltételei; kommunikációs szintek és csatornák a lelkigondozói kapcsolatban. A kapcsolatfelvétel, az első találkozás jelentősége a lelkigondozói beszélgetésben. A beszélgetés formai és tartalmi feltételrendszere. Kommunikációs készségfejlesztés műhelymunkában. A beszélgetésvezetés metodikája. A sajátos élethelyzetek lehetséges hatásai a beszélgetés kommunikációs szintjeire: betegség, gyász, válás, magány. Életkorok kommunikációja a beszélgetésben: gyerekek, idősek kommunikációjának sajátosságai. Az ún. rövid beszélgetés a pásztoráció gyakorlatában. A beszélgetés dokumentálása. A szupervízió.</p>		
A 3-5 legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Tringel László: A gyógyító beszélgetés. 2. Hézser Gábor: A pásztori pszichológia gyakorlati kézikönyve. Kálvin Kiadó, Budapest, 1996. 3. Timm H. Lohse: Das Kurzgespräch in Seelsorge und Beratung. Eine methodische Anleitung. Vandenhoeck & Ruprecht, Göttingen, 2006². 4. Kállai János, Gál Béla (szerk.): Az első találkozás jelenségvilága a segítő kapcsolatban. Janus/Osiris Kiadó, Budapest, 1999. 		
Tantárgy felelőse (<i>név, beosztás, tud. fokozat</i>): Dr. Bodó Sára , egyetemi docens, PhD		
Tantárgy oktatásába bevont oktató(k) , ha vannak (<i>név, beosztás, tud. fokozat</i>):		

Tantárgy neve: Családgondozás	Kód: PT002-MA- B	Kreditszáma: 2
Tantárgy angol neve: Caring in the Family		
A tanóra típusa: ea. és száma: 10		
A számonkérés módja: koll.		
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 3.		
Előtanulmányi feltételek (<i>ha vannak</i>): -		
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása		
<p>A tantárgy célja, hogy a hallgatók betekintést kapjanak a családgondozás elméletébe és gyakorlati eljárásaiba.</p> <p>Tematika:</p> <ul style="list-style-type: none"> • a család kialakulásának folyamata • a család fejlődési folyamata és az un. természetes krízisek (az ehhez kapcsolódó kazuáliák pasztorálpszichológiája) • a család működése (transzgenerációs-, strukturális- és rendszer-elmélet) – a konfliktusok pszichológiai alapjai • a vallás családdinamikát befolyásoló hatásai, - az un. családvallás funkciója • az abortusz, válás, újracházasodás pasztorálpszichológiai értelmezése 		
A 3-5 legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Hézszer Gábor, A pásztori pszichológia gyakorlati kézikönyve, Kálvin. kiad. 2003. (2.fej.: Az ember; 9. fej: A család) 2. Hézszer Gábor, Miért – rendszerszemlélet és lelkipozóói gyakorlat, Kálvin kiad. 2004. (A válás és a vegyes-család c. fejezetek) 3. Hézszer Gábor, Pasztorálpszichológiai szempontok az istentisztelet útkereséséhez, Kálvin kiad. 2005., (Harmadik rész: keresztesítés, konfirmáció, házasságkötés c. fejezetek) 4. Az „Emberrárs” c. szakfolyóirat családra vonatkozó témafüzetei 5. Satir, Virginia, A család együttélésének művészete. Az új családműhely. BFI-Budapest, é.n. 		
Tantárgy felelőse (<i>név, beosztás, tud. fokozat</i>): Dr. Gaál Sándor , egyetemi docens, PhD		
Tantárgy oktatásába bevont oktató(k) , ha vannak (<i>név, beosztás, tud. fokozat</i>):		

Tantárgy neve: Csoportlélektan	Kód: PT003-MA	Kreditszáma: 2
Tantárgy angol neve: Group Psychology		
A tanóra típusa: ea. és száma: 10		
A számonkérés módja: koll.		
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 3.		
Előtanulmányi feltételek (<i>ha vannak</i>): -		
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása		
<ol style="list-style-type: none"> 1. A csoportlélektan tárgya. A csoport, mint létforma. A csoport és az individualizáció. A család, a kortárs csoport. Formális és informális csoportok. 2. A csoportthatékonyság – tanulás 3. A csoport rejtett hálózata – szerepek 4. Érték és normaképződés a csoportban – csoportdöntések 5. A csoportfejlődés – közösség és csoport. 6. Csoportközi viszonyok 7. Sztereotípiák- előítéletek – kisebbség és többség 8. Önsegítő csoportok 9. Társadalmi identitás <p>A szociális kompetencia fejlesztése gyakorlatok, feladatok elvégzése során.</p>		
A 3-5 legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása		
<p>Csepeli György: A szociálpszichológia vázlata (1999) NPI., Budapest 63.-112 p. ISBN: 963 04 867 84</p> <p>Csoportlélektan Szerk: Pataki Ferenc (1980) Gondolat Könyvkiadó, Budapest 296.-349.p ISBN: 963 280 8053</p> <p>Csepeli György: Szociálpszichológia (2002) Osiris Kiadó, Budapest ISBN: 963 379 168 5</p> <p>Aronson: A társas lény (1978) Közgazdasági és Jogi Kiadó, Budapest 319-247.p ISBN: 963 221 6598</p> <p>Berne, Eric: Emberi játszmák (1984) Gondolat , Budapest</p>		
Tantárgy felelőse (<i>név, beosztás, tud. fokozat</i>): Dr. Hodossi Sándor , főiskolai docens, PhD		
Tantárgy oktatásába bevont oktató(k) , ha vannak (<i>név, beosztás, tud. fokozat</i>):		

Tantárgy neve: Pásztorálpszichológa (1-2)	Kód: PT004-MA- B; PT009- MA-B	Kreditszáma: 3,3
Tantárgy angol neve: Pastoral Psychology 1-2.		
A tanóra típusa: ea., ea. és száma: 15, 15		
A számonkérés módja koll., koll.		
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 2,3		
Előtanulmányi feltételek (<i>ha vannak</i>): -		
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása		
<p>Gyermekek és fiatalok lelkigondozása</p> <p><u>Elsajátítandó ismeretanyag:</u> A gyermekkortól a fiatal felnőtt korig – életkori sajátosságok, pszichoszociális normatív és járulékos krízisek. A változás pszichológiája, a változás kezelése, segítése.</p> <p>Alacsony érdekérvényesítéssel rendelkező gyermekek és fiatalok megsegítése – halmozottan hátrányos helyzetűek gondozása, mentális segítségadás lehetőségei.</p> <p>Fogyatékosok beilleszkedésének segítése – előítélet kezelése, a befogadó társadalom.</p> <p>Szociálisan inadaptáltak – deviáns magatartásúak társadalmi beilleszkedésének elősegítése.</p> <p>A segítő szakma – a segítő kapcsolatok - segítő kommunikáció – elfogadás – megértés-bizalom – önfejlődés lehetőségének biztosítása.</p> <p>Konfliktusok – döntések – konfliktus megoldási technikák</p> <p>Gyermekvédelmi törvény . A gyermeki jogok. A segítő munka törvényességi háttere.</p> <p><u>Kialakítandó kompetenciák:</u></p> <p>Ismerjék fel a hallgatók a segítő magatartás főbb jellemzőit.</p> <p>Ismerjék és tudják hasznosítani a törvényi háttér ismereteit.</p> <p>Ismerjék fel a krízisben lévő gyermekek, tanulók viselkedésjegyeit, és igyekezzenek segíteni a kompetenciahatáraik között.</p> <p>Ismerjék a segítő kommunikációt, a konfliktus-megoldási technikákat és alkalmazzák adekvát helyzetekben.</p> <p>Értő figyelem</p> <p>Empátia.</p> <p>Kórházi pásztoráció</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ az oktatás célja az adott keretek között: <i>kizárólag elméleti tudományos</i> munkára való felkészítés ▪ a kórházi lelkigondozás történelmi kialakulása ▪ az egészség és a betegség pasztorálpszichológiai értelmezése ▪ kórkép és emberkép korrelációja ▪ a vallás és az egészség kölcsönhatásos kapcsolata ▪ a lelkigondozás elhatárolása missziótól ▪ a kórházi lelkigondozás pozíciója és funkciója a kórházban ▪ a lelkigondozó és az orvos kapcsolata, - a segítő közösség elmélete (saluto genesis elmélet) ▪ a kórházi lelkigondozás speciális elemei <p>beteg hozzátartozóinak lelkigondozása</p>		

Idősgondozás

Az öregedés egy biológiai, pszichológiai, spirituális és szociális meghatározottságú életjelenség. Két ellentétes elmélet létezik az öregedés magyarázatára: a deficit – modell és az interdiszciplináris megközelítés. Az idősgondozás 21. századi alternatívái: anti – aging, active aging és ökológiai gerontológia

A **3-5** legfontosabb *kötelező*, illetve *ajánlott irodalom* (jegyzet, tankönyv) felsorolása

Gyermekek és fiatalok lelkipozása

Kötelező irodalom:

- Bagdi Emőke: (1986) Családi szocializáció és személyiségzavarok Tankönyvkiadó, Budapest
- Volentics Anna: (1996) Gyermekvédelem és reszocializáció Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest
- Dr. Exterdéné Zsurkai Ilona . Szarkáné Kövi Márta : (2005) Segítő kapcsolat Nemzeti Család és Szociálpolitikai Intézet, Budapest

Ajánlott irodalom:

- .M.Cole-S,R.Cole.(1997) Fejlődéslélektan Osiris Kiadó. Budapest
- 1997. évi XXXI-es , 2013 . évi törvény a gyermekek védelméről és gyámügyi igazgatásról.
- Herczog Mária (2003): Gyermekvédelmi kézikönyv. KJK-KERSZÖV Jogi és Üzleti Kiadó Kft. BP.

Kórházi pásztoráció

1. Klessmann, Michael, A kórházi lelkipozás
2. Hézszer Gábor, A pásztori pszichológia gyakorlati kézikönyve, Kálvin. kiad. 20035 (4.fej.: A krízis; 6. fej: A beteg ember)
3. Hézszer Gábor, Miért – rendszerszemlélet és lelkipozói gyakorlat, Kálvin kiad. 20043 (3. rész: a kórházi lelkipozás)
4. Hézszer Gábor, Pásztorálpszichológiai szempontok az istentisztelet útkereséséhez, Kálvin kiad. 20053, (Negyedik rész: istentisztelet a kórházban)

Az „Embertárs” c. szakfolyóirat vonatkozó cikkei

Idősgondozás

Hézszer Gábor: A pásztori pszichológia gyakorlati kézikönyve. Budapest: Magyarországi Református Egyház Kálvin János Kiadója, 2002 ISBN 963 300 930 8

(Az ismert szerző nemzetközi összehasonlításban tárgyalja a pásztorálpszichológia és idősgondozás gyakorlati kérdéseit.)

Imre Sándor: A XXI. század kihívása – Ökológiai gerontológia a Klinikai Gerontológia Alapjai c. könyvben, Szerk. Imre Sándor 209–226 Budapest : Medicina Könyvkiadó Zrt, 2007 ISBN 963 226 065 1 (A tankönyv öt egyetem oktatóinak összefogásával interdiszciplináris megközelítésben tárgyalja az ember öregedésének folyamatát. Újszerűen foglalkozik az idősödő egyén és környezete kölcsönhatásának elemzésével.)

Owe Wikström: A kifürkészhetetlen ember. Létkérdések, pszichoterápia és lelkipásztorlás. Budapest: Animula, 2000 ISBN 963 408 177 0

Tantárgy felelőse (név, beosztás, tud. fokozat): **Dr. Gaál Sándor** egyetemi docens, PhD.

Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha vannak (név, beosztás, tud. fokozat): -

Tantárgy neve: Szenvedélybetegek, gyászolók lelkigondozása	Kód: PT015-MA	Kreditszáma: 3
Tantárgy angol neve: Caring for drug addicts and mourners		
A tanóra típusa: ea. és száma: 15		
A számonkérés módja: koll.		
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 4.		
Előtanulmányi feltételek (<i>ha vannak</i>): -		
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása		
<p>A tantárgy keretén belül ismertetésre kerülnek azok az összetársadalomban leggyakrabban előforduló szenvedélybetegségek, amelyek gyógyításában, a prevenciójában a MRE szerepet vállal. A szenvedélybetegségek kialakulásának okozói mellett bemutatásra kerülnek azok az irányvonalak, amelyeket a megelőzés ill. a gyógyulás folyamatában az egyház speciálisan nyújthat.</p> <p>A gyász pasztorálpszichológiai értelmezése; gyász az Ó- és Újszövetségben. Meghalás és gyász a keresztyénség történetében. A gyász lineáris folyamata, Y. Spiegel, V. Kast elmélete. A gyászfolyamatot befolyásoló tényezők, a patológiás gyász. A gyász rendszerszemléletű értelmezése, a gyászközösség sajátos kommunikációja, a gyászoló és vigasztaló komplementaritása. Az egyházi közösség szocializációja a gyászra, a rítusok és liturgia gyászt kísérő hatásai. A lelkigondozói gyászbeszélgetés. Gyászcsoportok a gyülekezetben.</p>		
A 3-5 legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása		
<p>Verena Kast: A gyász. Egy lelki folyamat stádiumai és esélyei. T-Twins Kiadó, Budapest, 1995.</p> <p>Bodó Sára: A gyász mint a keresztyén ember krízise és a lelkigondozás lehetőségei. Dissertationes Theologicae. Debrecen, Református Kollégium, 2002.</p> <p>Pilling János (szerk.): Gyász. Medicina Könyvkiadó, Budapest, 2003.</p> <p>Polcz Alaine: Gyászban lenni. Pont Kiadó, Budapest, 2000.</p> <p>Ferenczi Zoltán: Drog és vallás, Budapest, 2001. Kálvin Kiadó, Németh Dávid: Egyházak a szenvedélybetegekért, Theologiai Szemle 1984.3.XXVII.évf.</p>		
Tantárgy felelőse (<i>név, beosztás, tud. fokozat</i>): Dr. Bodó Sára , egyetemi docens, PhD		
Tantárgy oktatásába bevont oktató(k) , ha vannak (<i>név, beosztás, tud. fokozat</i>): -		

Tantárgy neve: Pasztorációs munka cigányok/romák között	Kód: GR030-L	Kreditszáma: 2
Tantárgy angol neve: Gypsy/Roma Ministry (A way how to serve among gypsies)		
A tanóra típusa: ea. + gyak. és száma:5+5		
A számonkérés módja: gyj.		
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): Teológus-lelkész szak: 5. félév, Pasztorális tanácsadás és szervezetfejlesztési szak tanácsadás szakirány szak: 3. félév		
Előtanulmányi feltételek (<i>ha vannak</i>):		
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása		
<p>A kurzus célja, hogy a lelkészi szolgálatra, gyülekezeti munkára készülő hallgatók mind elméleti, mind gyakorlati téren felkészüljenek a legnagyobb hazai kisebbség felé irányuló, köztük végzendő misszióra. A kurzus kiemelten foglalkozik a cigányság hitvilágával, annak különböző életszakaszokhoz, életállapotokhoz kötődő megnyilvánulásaival, a jóslás, kártyavetés, gyógyítási praktikák, okkultizmus, babonaság formáival, s az erre adandó helyes keresztyéni, lelkipásztori reakciókkal, válaszokkal. A hallgatók megismerik a református cigánymisszió elveit, módszertanát, s gyakorlati tapasztalatokra is szert tesznek részben kiszállások, cigánymissziót is végző gyülekezetek meglátogatása által, részben pedig e területen eredményesen szolgáló, az órákra meghívott lelkipásztorokkal történő találkozás, tapasztalatok meghallgatása által. A kurzus végére az elméleti és praktikus ismereteik jelentős bővülése mellett kultúraközi, valamint személyközi kompetenciáik is lényegesen fejlődnek, alapvető jártasságra tesznek szert a hallgatók a cigánymisszióban, s lehetőség adódik számottevő kapcsolati tőkére is szert tenni a félév során.</p>		
A 3-5 legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, oldalak, ISBN)		
<p>Kötelező irodalom:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Naszádi Kriszta szerk.: Országodba befogadtál. Cigány fiatalok, munkatársak, lelkészek és művészek a református egyházban. Kálvin Kiadó, Budapest 2015. ISBN: 978 963 558 312 6 2. Rashajok, papok, szerzetesek. Istenes emberek a cigányok között. Jézus Társasága Magyarországi Rendtartománya Budapest, 2014. ISBN: 978-963-8014-65-8 ISSN: 2064-6445 3. Református cigánymisszió. Magyarországi Református Egyház Zsinati Hivatala, Missziói Iroda, Budapest 2014. 4. Szabóné Kármán Judit: Szokások és hitvilág. In: Cigánymissziós Módszertani füzetek II. 53-59. Cigány Módszertani és Kutató Központ, Békés. 2016. 		

5. Romológiai Füzetek I., II. oktatási segédanyag DRHE Romológia Tanszék, Debrecen 2017

Ajánlott irodalom:

1. Claude Dumas: Menjünk át a másik partra. CCIT Nemzetközi Cigánypasztorációs Konferencia bevezető előadása kéziratban. 2015. (Romológia Tanszéken)
2. Gyetvai Gellért-Rajki Zoltán: Cigánymissziós mozgalmak hatása Magyarországon. Cigány Módszertani és Kutató Központ, Békés 2014.
3. Hadházy Antal: A homogén egység elve a cigánymisszióban. Theológiai Szemle 2002. (45) 3. 157-161.
4. Hadházy Antal: Falvak és cigányok egy lelkész szemével. A falu. 1995 (10). 4. 75-77.
5. Találkozások. Cigánymissziós Módszertani Füzetek I. (2014), II. (2016.) Cigány Módszertani és Kutató Központ, Békés.

Tükör – A magyarországi protestáns egyházak cigánymisszióinak negyedévente megjelenő lapja. (Romológia Tanszéken)

Tantárgy felelőse (név, beosztás, tud. fokozat): Szabóné dr. Kármán Judit tanszékvezető, főiskolai docens, PhD

Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha vannak (név, beosztás, tud. fokozat): -

Tantárgy neve: Szakmai terepgyakorlat [1,2] /tanácsadás szakirány/	Kód: PT005-MA- B; PT011- MA-B	Kreditszáma: 4,4
Tantárgy angol neve: Practice on terrain [1,2] /for counselor majors/		
A tanóra típusa: gyak., gyak. és száma: 80, 80		
A számonkérés módja: gyj., gyj.		
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 3., 4.		
Előtanulmányi feltételek (<i>ha vannak</i>): -		
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása		
A hallgatók választott szakirányuknak megfelelő terepgyakorlaton vesznek részt. Ennek célja, hogy a szakmai közegben, segítő intézményben választott mentortanár vezetésével betekintést kapjanak a pasztorális tanácsadás gyakorlati eljárásaiba. A gyakorlatot munkanapló igazolja, a hallgatók naplót vezetnek a gyakorlat szakmai eseményeiről.		
A 3-5 legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, oldalak, ISBN)		
Tantárgy felelőse (<i>név, beosztás, tud. fokozat</i>): Dr. Gaál Sándor, egyetemi docens, PhD		
Tantárgy oktatásába bevont oktató(k) , ha vannak (<i>név, beosztás, tud. fokozat</i>): Kis Klára, egyetemi tanársegéd		

Tantárgy neve: Egyéni és csoportos szupervízió [1, 2]	Kód: PT006-MA, PT012-MA	Kreditszáma: 2,2
Tantárgy angol neve: Individual and small group guidance		
A tanóra típusa: gyak., gyak. és száma: 10,10		
A számonkérés módja: gyj., gyj.		
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 3., 4.		
Előtanulmányi feltételek (<i>ha vannak</i>):		
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása		
<p>A szupervízióban résztvevő (továbbiakban: szupervizált) szakmai, vezetői kompetenciájának növelése, saját tapasztalatainak feldolgozásán, konkrét problémák megoldásán keresztül (szakmai kompetencia fejlesztés).</p> <p>A saját tapasztalatok ismétlődő szupervíziós feldolgozása fejleszti a vezető szupervizált reflexiós képességét, azaz egyre inkább képessé válik tanulni a saját helyzeteiből (tanulás tanulása). A szupervízió jellemzően ülések egymást követő sorozatát jelenti. Ezáltal lehetőség nyílik visszatérni egy konkrét egyéni problémára, így nemcsak a probléma megértése, hanem az abból következő akciók értékelésére, feldolgozására is sor kerülhet. A szupervízió tehát a változás nyomon követését is igéri.</p>		
A 3-5 legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása		
<p>Dr. Sárvári György: Metalépés, Animula Kiadó, Budapest, 1999.</p> <p>Dr. Sárvári György, Dr. Szabó Lajos: Mi a szupervízió?, Budapest, 1996</p> <p>Fazakas Sándor (Szerk): Vezetés és menedzsment az egyházban és a diakóniában. Kálvin Kiadó Budapest 2008.</p> <p>Alfred Jäger: Diakónia, mint keresztén vállalkozás. Nonprofit egyházi intézmények menedzselése. Debrecen 2003.</p>		
Tantárgy felelőse (<i>név, beosztás, tud. fokozat</i>): Dr. Fekete Károly egyetemi tanár, PhD.		
Tantárgy oktatásába bevont oktató(k) , ha vannak (<i>név, beosztás, tud. fokozat</i>): -		

Tantárgy neve: Gyakorlatkísérő szeminárium [1, 2] /tanácsadás szakirány/	Kód: PT007-MA; PT013-MA	Kreditszáma: 1,1
Tantárgy angol neve: Practice supportive seminar [1,2]		
A tanóra típusa: gyak., gyak.és száma: 5,5		
A számonkérés módja: gyj., gyj.		
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 3., 4.		
Előtanulmányi feltételek <i>(ha vannak)</i> : -		
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása		
A gyakorlatkísérő szemináriumon a hallgatók felkészítést kapnak a gyakorlat teljesítésének feltételrendszerébe, megbeszéljük a szakmai szempontokat. A gyakorlat teljesítését követően a gyakorlati naplók alapján részletesen megbeszéljük a terepgyakorlat szakmai tanulságait.		
A 3-5 legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, oldalak, ISBN)		
Tantárgy felelőse <i>(név, beosztás, tud. fokozat)</i> : Dr. Gaál Sándor, egyetemi docens, PhD		
Tantárgy oktatásába bevont oktató(k) , ha vannak <i>(név, beosztás, tud. fokozat)</i> : Kis Klára, egyetemi tanársegéd		

Tantárgy neve: Szabadon választható tárgyak /tanácsadás szakirány/	Kód: S500-MAL; S600-MAL	Kreditszáma: 3,3
Tantárgy angol neve: Elective Courses		
A tanóra típusa: ea./gyak és száma: 10,10		
A számonkérés módja: koll./gyj.		
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 3, 4.		
Előtanulmányi feltételek (<i>ha vannak</i>): -		
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása		
A szabadon választható tanegység keretében a hallgatók egyaránt választhatnak a DRHE és a DE tantárgyaiból, amelyek nem kötelezőek a szakon.		
A 3-5 legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, oldalak, ISBN)		
Tantárgy felelőse (név, beosztás, tud. fokozat): Dr. Gaál Sándor, egyetemi docens, PhD		
Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha vannak (név, beosztás, tud. fokozat):		

Tantárgy neve: Szakdolgozat	Kód: A007-PT-B	Kreditszáma: 3
Tantárgy angol neve: Master's Thesis		
A tanóra típusa: - és száma: -		
A számonkérés módja: gyj.		
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 4.		
Előtanulmányi feltételek (<i>ha vannak</i>): -		
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása		
<p>Ismeretanyag: A tantárgy célja az, hogy a hallgató a témavezetővel előzetesen egyeztetett téma tudományos igényű feldolgozásának előkészítése révén elsajátítsa a tudományos kutatómunka módszertanát. A tantárgy oktatása személyre szabott módszerekkel, egyéni konzultációk formájában történik.</p> <p>Tematika:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A témaválasztás szempontjai 2-3. A szakirodalom feltérképezése és begyűjtése 4. A könyvtárhasználat általános szabályai 5. A digitális és online publikációk használatának sajátos nehézségei 6. A szakirodalom feldolgozásának és kijegyzetelésének módszere 7. A forráshasználat formai és szerzői-jogi keretei 8. Tudomány-etikai alapismeretek <p>A félévi osztályzat a szóbeli konzultációkon mutatott előmenetel és egy, a megismert formai és tartalmi feltételeknek megfelelő, dolgozat alapján kerül megállapításra. A szemeszter során konzultációkra a megbeszélte időpontokban, szükség szerinti számban, de legalább háromszor kerül sor.</p>		
A 3-5 legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása		
<p>Kötelező irodalom: A szakdolgozat megírása a szakdolgozat témájának megfelelően egyénileg egyeztetett irodalomjegyzék alapján történik.</p> <p>Ajánlott irodalom: ECO, U.: Hogyan írjunk szakdolgozatot? Kairosz Kiadó, Szentendre, 1996. GYURGYÁK, J.: Szerzők és szerkesztők kézikönyve, 2., átdolgozott kiadás, Osiris, Budapest, 2005. KUSTÁR, Z. – MOLNÁR, J. – PERES, I.: A Studia Theologica Debrecinensis tudományos publikációinak szerkesztési és hivatkozási szempontjai, digitális publikáció, elérhető: http://www.drhe.hu/attachments/119_DRHE_studia_formai_kovetelmenyek.pdf.</p>		
Tantárgy felelőse (<i>név, beosztás, tud. fokozat</i>): Dr. Gaál Sándor , egyetemi docens, PhD		
Tantárgy oktatásába bevont oktató(k) , ha vannak (<i>név, beosztás, tud. fokozat</i>):		

Tantárgy neve: Kötelezően választható tárgy (kutatósze­minárium)	Kód: lásd a kurzusleírásban	Kreditszáma: 3
Tantárgy angol neve: Elective Course – Biblical Studies		
A tanóra típusa: gyak. és száma:		
A számonkérés módja: gyj.		
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 3.		
Előtanulmányi feltételek (<i>ha vannak</i>): Minden félévben a tárgyat meghirdető oktatók határozzák meg a kurzusleírásban.		
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása		
<p>A tantárgy lehetőséget kínál a hallgatóknak arra, hogy a meghirdetett szakmai, kötelezően választható kurzusokból szabadon válogassanak, tantervüket az adott teológiai szakterületen (sávon) belül – a tantárgy kreditszámának összegéig – saját érdeklődésüknek megfelelően állítva össze, ezáltal pedig</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) lehetőséget kapjanak egy szűkebb tudományos kérdéskör elmélyültebb megismerésére, 2) a zömében irányított kutatómunkára, hallgatói szakelőadásokra és dolgozatokra épülő kurzusok (szemináriumok) révén a tudományos kutatómunka, előadás és publikáció készítésének módszertanát elsajátítsák, illetve begyakorolják. 		
A 3-5 legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, oldalak, ISBN)		
Az irodalomjegyzéket minden félévben a tárgyat meghirdető oktatók teszik közzé a kurzusleírásban, illetve egyeztetik a hallgatókkal.		
Tantárgy felelőse (<i>név, beosztás, tud. fokozat</i>): Dr. Németh Áron , adjunktus, PhD		
Tantárgy oktatásába bevont oktató(k) , ha vannak (<i>név, beosztás, tud. fokozat</i>): valamennyi, a DRHE-vel foglalkoztatásra irányuló jogviszonyban álló oktató		