

Katekéta-lelkipásztori munkatárs szak	állapot: 2019. május 21.
--	--------------------------

## Tantárgyleírás

<b>Tantárgy kódja:</b> B030-A, B031-A <b>Tantárgy neve:</b> Bibliaismeret [1, 2] <b>Tantárgy neve angolul:</b> Bible knowledge [1, 2]	<b>Kreditértéke:</b> 5, 5
<b>A tantárgy oktatásának nyelve:</b> magyar	
<b>A tantárgy besorolása:</b> kötelező	
<b>A tantárgy mintatantervi besorolása:</b> alapozó modul	
<b>A tanóra típusa:</b> ea., ea. és <b>óraszám:</b> 60, 60 az adott félévben	
<b>Az ismeretátadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők:</b> előadás, önálló és csoportos szövegelemzés, hallgatói előadás, csoportos beszámoló.	
<b>A számonkérés módja:</b> kollokvium, kollokvium	
<b>Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok:</b> tesztek, félév közepén zárthelyi dolgozat (ezeken a részvétel nem kötelező, részletesen lásd lentebb).	
<b>A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellege:</b> elméleti <b>gyakorlati jellegének mértéke („képzési karaktere”):</b> 50 kredit%	
<b>A tantárgy tantervi helye:</b> 1., 2.	
<b>Előtanulmányi feltételek:</b> [1]: — [2]: B030-A Bibliaismeret [1]	
<b>Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása</b>	
<p>A teológiai tanulmányok folytatásához nélkülözhetetlen bibliaismeret megszerzése. A hallgatók megszerzik a kellő jártasságot a Szentírás önálló és csoportos tanulmányozásához. Megismerik a bibliai történetek legfontosabb összefüggéseit és a bibliai irodalom egymásra épülő részeit. Alapozó tárgy, tehát a hallgatók képessé válnak az elmélyült, magas szintű biblikus tanulmányok folytatására.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rövid, átfogó bevezetés a Szentírás tanulmányozásához (bibliai nyelvek, helyszínek, könyvek keletkezési folyamata, út a kanonizálás felé; nemzeti nyelvű bibliák.)</li> <li>2. A Tóra. (1-5Móz)</li> <li>3. Könyvek a választott nép történetéről. (Józs, Bír, Ruth. 1-2Sám, 1-2Kir, 1-2 Krón. Ezsdr, Neh, Eszt)</li> <li>4. Költői szövegek és bölcsességirodalom az Ószövetségben. (Költői szövegek a történeti könyvekben; Zsolt, Jób, Péld, Préd, Én, JSír)</li> <li>5. A prófétai irodalom. (Az Ószövetség prófétai könyvei)</li> <li>6. Az evangéliumok. (Mt, Mk, Lk, Jn)</li> <li>7. Az egyház az Újszövetségben. (ApCsel, Pál, deuteró-Páli levelek, pásztori levelek, kat. levelek)</li> <li>8. Az újszövetségi apokaliptika. (Jel)</li> </ol>	
<b>Számonkérési és értékelési rendszer:</b>	
<p><i>Kollokvium, ami az évközi számonkérések során nyújtott teljesítmény alapján kiváltható.</i></p> <p>A hallgatók lehetőséget kapnak a kollokvium kiváltására, a memoriterek felmondásának kivételével. A félév során megtanulandó memoriterek listáját az oktató a félév elején közli a hallgatókkal. A kollokvium kiváltása érdekében a hallgatók félévente három tesztet és egy félév-közepi zárthelyi dolgozatot írhatnak. A tesztek 12-15 kérdést tartalmaznak, ezek mindegyike</p>	

feleletválasztási lehetőséget kínál (négy válasz). A tesztek időkerete: 15 perc. A zárthelyi dolgozat esetében különböző kérdésekre kell megadott, egyértelműen jelzett terjedelmi keretek között választ megfogalmazni (rövid, néhány mondatos feleletek a kérdések nagy részében, ill. max. egy oldalban kell kifejteni a választ dolgozatonként egy kérdés esetén). A zh. időkerete: 90 perc. Az évközi számonkérésen nem kötelező részt venni, ezekkel a hallgató könnyíthet vizsgaidőszaki leterheltségén. Minden számonkérés teljesítésével pontokat lehet szerezni, ezek félév végi összege alapján kerül sor a teljesítmény százalékos, valamint érdemjeggyel történő megállapítására. Ha valaki nem vett részt egy vagy több számonkérésen, akkor a pontszáma azokban az esetekben nulla. Az egyes számonkérések eredményéről az oktató a számonkérést követő hét munkanapon belül ad tájékoztatást. Az összesített pontszámmal meghatározott, megajánlott jegyet az oktató a félév utolsó hetében, az utolsó számonkérés után közli, ezt a jegyet a hallgató nem köteles elfogadni. Minden hallgató jelentkezik kollokviumra. A kollokvium első részeként kerül sor a memoriterek felmondására, melynek teljesítése az érdemjegy megszerzésének előfeltétele (beugró), ezt a részt nem érdemjeggyel, hanem megfelelt/nem felelt meg minősítéssel értékeli az oktató. A memoriterek felmondását követően a hallgató jelzi, hogy kéri a megajánlott jegy rögzítését, vagy folytatja a kollokviumot.

Ha a hallgató vizsgázik, érdemjegye mindenképp felelete alapján kerül megállapításra (tehát a felelet után már nem kérheti inkább mégis a megajánlott jegyet). A vizsga a Tanulmányi és Vizsgaszabályzat 28§ alapján zajlik. A hallgató a felelet előtt legalább 25 perc felkészülési időt kap, feleletre 20 perc áll rendelkezésre. Sikertelen felelet esetén póttétel húzására nincs lehetőség. A felelet osztályozása a TVSz 28§ (7) bekezdésében rögzített kritériumok alapján történik.

A **2-5** legfontosabb *kötelező*, illetve *ajánlott irodalom* (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadó, kiadás helye, éve, adatai, (esetleg oldalak), ISBN)

**Kötelező irodalom:**

*Biblia–Istennek az Ószövetségben és az Újszövetségben adott kijelentése-magyarázó jegyzetekkel (Magyarázatos Biblia)*, Veritas – Harmat, Budapest, 2014, ISBN: 978-963-288-145-4.

**További ajánlott irodalom:**

BARTHA T. (szerk.): *Keresztyén Bibliai Lexikon, 1–2. köt.*, Kálvin Kiadó, Budapest, 1.:1993, 2.:1995, ISBN: 963-300-529-9.

HODOSSY-TAKÁCS E.: A próféta, a pap, a jós és a beteljesedés, in: KUSTÁR Z. – BARÁTH B. – GONDA L. – HODOSSY-TAKÁCS E. (szerk.): *Orando et laborando: A Debreceni Református Hittudományi Egyetem 2005/2006. évi értesítője (468. tanév)*, Debreceni Református Hittudományi Egyetem, Debrecen, 2006, (103–114).

HODOSSY-TAKÁCS E.: Jeremiás haragja: Megjegyzések Jeremiás korának társadalomtörténetéhez és teológiai válaszkeresési kísérleteihez, in: KARASSZON I. (szerk.): *Hálaáldozat: Tanulmányok Dr. Molnár János dékán tiszteletére 70. születésnapja alkalmából*, Selye János Egyetem Református Teológiai Kara, Komárom, 2008, (94–113), ISBN: 978-80-89234-74-5.

Azoknak a **KKK-ban előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** (*tudás, képesség stb.*) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**

**a) tudása**

- Ismeri a szakterületéhez kötődő legfontosabb összefüggéseket, elméleteket és az ezeket felépítő fogalomrendszert.
- Birtokában van azon ismeretek körének, amelyek szükségesek az adott és más képzési területen folyó mesterképzésbe való belépéshez.

**b) képességei**

- Elvégzi a szakterülete ismeretrendszerét alkotó diszciplínák alapfokú analizését, az összefüggések szintetikus megfogalmazását és adekvát értékelését.
- Szakterülete eljárásrendjét, legfontosabb elméleteit és az azokkal összefüggő terminológiát feladatai végrehajtásakor alkalmazza.

Katekéta-lelkipásztori munkatárs szak	állapot: 2019. május 21.
--	--------------------------

**c) attitűdje**

- Nyitott szakmája átfogó gondolkodásmódjának és gyakorlati működése alapvető jellemzőinek hiteles közvetítésére, átadására.
- Törekszik arra, hogy a problémákat lehetőleg másokkal együttműködésben oldja meg.

**d) autonómiája és felelőssége**

- Önállóan végzi munkáját tevékenysége kritikus értékelése és folyamatos korrekciója mellett.
- Önálló továbbtanulással vagy szervezett továbbképzések segítségével meglévő készségeit fejleszti és olyan új kompetenciákat sajátít el, amelyek segítségével alkalmassá válhat egy szervezeten belül felelősségteljes munkakör vállalására.

**Tantárgy/Ismeretkör felelőse:**

Dr. Hodossy-Takács Előd, egyetemi tanár, PhD, dr. habil

**A tantárgy/ismeretkör jelen tantárgyának oktatásába bevont oktató(k):** —

**A tantárgy oktatásáért felelős tanszék:** Bibliai Teológiai és Vallástörténeti Tanszék

Katekéta-lelkipásztori munkatárs szak	állapot: 2019. május 21.
--	--------------------------

## Tantárgyleírás

<b>Tantárgy kódja:</b> B037, B038 <b>Tantárgy neve:</b> Bibliai kortörténet [1, 2] <b>Tantárgy neve angolul:</b> History of the Biblical World [1, 2]	<b>Kreditértéke:</b> 2, 2
<b>A tantárgy oktatásának nyelve:</b> magyar	
<b>A tantárgy besorolása:</b> kötelező	
<b>A tantárgy mintatantervi besorolása:</b> alapozó modul	
<b>A tanóra típusa:</b> ea., ea. és <b>óraszám:</b> 30, 30 az adott félévben <b>Az ismeretátadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők:</b> előadás, önálló olvasmány-feldolgozás, csoportos szövegelemzés.	
<b>A számonkérés módja:</b> kollokvium, kollokvium <b>Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok:</b> tesztek, félév közepén zárthelyi dolgozat (ezeken a részvétel nem kötelező, részletesen lásd lentebb).	
<b>A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellege:</b> elméleti <b>gyakorlati jellegének mértéke („képzési karaktere”):</b> 25 kredit%	
<b>A tantárgy tantervi helye:</b> 3., 4.	
<b>Előtanulmányi feltételek:</b> [1]: B030-A Bibliaismeret [2] [2]: B038 Bibliai kortörténet [1]	
<b>Tantárgy-leírás:</b> az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása A tárgy megismerteti a hallgatókkal a Szentírás történelmi környezetét. Elemzésre kerülnek politikai, gazdaságtörténeli, társadalomtörténeli, és kulturális folyamatok, melyek meghatározták Izrael népének helyzetét és az egyház születését.	
<b>Témakörök:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elvi kérdések (periodizáció, kronológia, a régészet alapfogalmai). Palesztina földrajzának áttekintése.</li> <li>2. A bronzkori civilizációk, Palesztina a bronzkorban.</li> <li>3. Izrael kezdetei (ősatyák, exodus, letelepedés).</li> <li>4. A kora vaskor: a bírák kora.</li> <li>5. Korai állam és dinasztikus királyság. Saul, Dávid, Salamon.</li> <li>6. A perszonálunió vége. Omri dinasztija. Jéhú: egy puccs és következményei.</li> <li>7. Izrael utolsó korszaka: Jóástól a királyság bukásáig.</li> <li>8. Júda a Kr.e. 7. század végéig: Ezékiás, Manassé, Jósiás.</li> <li>9. Mindennapi élet és gazdálkodás a vaskori Palesztinában.</li> <li>10. Júda bukása. A babiloni fogság.</li> <li>11. Babilon bukása. A perzsa kor kezdetei. Yehud.</li> <li>12. A hellénizmus. Ptolemaiosz, Szeleükosz és utódaik Palesztinában. A makkabeusok. A hasmóneusok.</li> <li>13. A római császárkor társadalma. A kora római kor Palesztinában.</li> <li>14. Nagy Heródes és utódai.</li> <li>15. Palesztina társadalma, vallási csoportok és irányzatok Jézus korában. Qumran.</li> <li>16. Jézus életének történelmi kérdései.</li> <li>17. A második szentély pusztulása és a zsidó háborúk.</li> <li>18. Keresztyének és zsidók a római birodalomban.</li> </ol>	

**Számonkérési és értékelési rendszer:**

*Kollokvium, ami az évközi számonkérések során nyújtott teljesítmény alapján kiváltható.*

A hallgatók lehetőséget kapnak a kollokvium kiváltására, ennek érdekében félévente három tesztet és egy félév-közepi zárthelyi dolgozatot írhatnak.

A tesztek 12-15 kérdést tartalmaznak, ezek mindegyike feleletválasztási lehetőséget kínál (négy válasz). Időkeret: 15 perc.

A zárthelyi dolgozat esetében különböző kérdésekre kell megadott, egyértelműen jelzett terjedelmi keretek között választ megfogalmazni (rövid, néhány mondatos feleletek a kérdések nagy részében, ill. max. egy oldalban kell kifejteni a választ dolgozatonként egy kérdés esetén). Időkeret: 90 perc.

Az évközi számonkérésen nem kötelező részt venni, ezekkel a hallgató könnyíthet vizsgaidőszaki leterheltségén. Minden számonkérés teljesítésével pontokat lehet szerezni, ezek félév végi összege alapján kerül sor a teljesítmény százalékos, valamint érdemjeggyel történő megállapítására. Ha valaki nem vett részt egy vagy több számonkérésen, akkor a pontszáma azokban az esetekben nulla. Az egyes számonkérések eredményéről az oktató a számonkérést követő hét munkanapon belül ad tájékoztatást. Az összesített pontszámmal meghatározott, megajánlott jegyet az oktató a félév utolsó hetében, az utolsó számonkérés után közli, ezt a jegyet a hallgató nem köteles elfogadni. Minden hallgató jelentkezik kollokviumra, és a vizsga megkezdésekor jelzi, hogy kéri a megajánlott jegy rögzítését, vagy vizsgázni szeretne.

Ha a hallgató vizsgázik, érdemjegye mindenképp felelete alapján kerül megállapításra (tehát a felelet után már nem kérheti inkább mégis a megajánlott jegyet). A vizsga a Tanulmányi és Vizsgaszabályzat 28§ alapján zajlik. A hallgató a felelet előtt legalább 25 perc felkészülési időt kap, feleletre 20 perc áll rendelkezésre. Sikertelen felelet esetén póttétel húzására nincs lehetőség. A felelet osztályozása a TVSz 28§ (7) bekezdésében rögzített kritériumok alapján történik.

A **2-5** legfontosabb *kötelező*, illetve *ajánlott irodalom* (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadó, kiadás helye, éve, adatai, (esetleg oldalak), ISBN)

**Kötelező irodalom:**

KARASSZON I.: *Izrael története – A kezdetektől Bar-Kochbáig*, Új Mandátum Kiadó, Budapest, 2009, ISBN: 978-963-9609-61-7.

BÁCSKAY A.: Az ókori Kelet (Kr. e. VI. évezred–Kr. u. 4. század), in: SALAMON K. (szerk.): *Világtörténet*, Akadémiai Kiadó, Budapest, 2006, (84–193), ISBN: 963-05-7412-3.

HODOSSY-TAKÁCS E.: *Móáb – Egy vaskori nép Izrael szomszédjában*, Új Mandátum Kiadó, Budapest, 2008, ISBN: 978-963-960-984-6.

**További ajánlott irodalom:**

GNILKA, J.: *A názáreti Jézus – Üzenet és történelem*, Szent István Társulat, Budapest, 2001, ISBN: 963-361-224-1.

HODOSSY-TAKÁCS E.: Vezetés és társadalom a bírák korában, *Theologiai Szemle*, 2009, 52(2), (68–74).

HODOSSY-TAKÁCS E.: Júda államisága: Gondolatok államfejlődésről, elfeledett királyságokról és deuteronomista tradíciókról, in: KOLTAI K. (szerk.): *Schweitzer-lectures. Tanulmánykötet a Magyar Hebraisztikai Társaság által rendezett 2017-es emlékkonferencia anyagából*, L'Harmattan – Magyar Hebraisztikai Társaság, Budapest, 2018, (13–26), ISBN: 978-615-00-3825-4.

Azoknak a **KKK-ban előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** (tudás, képesség stb.) a felsorolása, amelyek kialakításához a **tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**

**a) tudása**

- Átfogóan ismeri az adott képzési terület tárgykörének alapvető tényeit, irányait és határait.
- Ismeri a szakterületéhez kötődő legfontosabb összefüggéseket, elméleteket és az ezeket felépítő fogalomrendszert.

**b) képességei**

- Szakterülete eljárásrendjét, legfontosabb elméleteit és az azokkal összefüggő terminológiát feladatai végrehajtásakor alkalmazza.
- Megérti és használja szakterületének jellemző online és nyomtatott szakirodalmát magyar és idegen nyelven, rendelkezik a hatékony információkeresés és -feldolgozás ismereteivel a szakterülete vonatkozásában.

**c) attitűdje**

- Nyitott szakmája átfogó gondolkodásmódjának és gyakorlati működése alapvető jellemzőinek hiteles közvetítésére, átadására.
- Törekszik arra, hogy a problémákat lehetőleg másokkal együttműködésben oldja meg.

**d) autonómiája és felelőssége**

- Váratlan döntési helyzetekben is önállóan végzi az átfogó, megalapozó szakmai kérdések végig gondolását és adott források alapján történő kidolgozását.
- A szakterülete megalapozó nézeteit felelősséggel vállalja.

**Tantárgy/Ismeretkör felelőse:**

Dr. Hodossy-Takács Előd, egyetemi tanár, PhD, dr. habil

**A tantárgy/ismeretkör jelen tantárgyának oktatásába bevont oktató(k):** —

**A tantárgy oktatásáért felelős tanszék:** Bibliai Teológiai és Vallástörténeti Tanszék

Katekéta-lelkipásztori munkatárs szak	állapot: 2019. május 21.
--	--------------------------

## Tantárgyleírás

<b>Tantárgy kódja:</b> R010-A, R011-A <b>Tantárgy neve:</b> Hitvallásismeret [1, 2] <b>Tantárgy neve angolul:</b> Reformed Confessions [1, 2]	<b>Kreditértéke:</b> 3, 3
<b>A tantárgy oktatásának nyelve:</b> magyar	
<b>A tantárgy besorolása:</b> kötelező	
<b>A tantárgy mintatantervi besorolása:</b> alapozó modul	
<b>A tanóra típusa:</b> ea., ea. és <b>óraszám:</b> 30, 30 az adott félévben <b>Az ismeretátadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők:</b> tematikus prezentációk.	
<b>A számonkérés módja:</b> kollokvium, kollokvium <b>Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok:</b> témaprezentációk a kiadott katekétdéskérdésekből.	
<b>A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellege:</b> elméleti <b>gyakorlati jellegének mértéke („képzési karaktere”):</b> 25 kredit%	
<b>A tantárgy tantervi helye:</b> 1., 2.	
<b>Előtanulmányi feltételek:</b> —	
<b>Tantárgy-leírás:</b> az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása	
<p>A Heidelbergi Káté (HK) és a II. Helvét Hitvallás megismerése, hogy a hallgatók a teológia tudományának művelése és a lelkészi munkára való készülés alapvetően szükséges ismeretanyagának egy részét már itt elsajátítsák. Az előadások hangsúlyt helyeznek a Hitvallás Heidelbergi Kátéval való összehasonlítására, és segítséget kívánnak nyújtani a rendszeres teológia műveléséhez és a teológiai gondolkodás útján való elinduláshoz. A Hitvallások tanulása folyamán hangsúly esik a jellegzetes református tanítások megismerésére.</p>	
<b>Számonkérési és értékelési rendszer:</b>	
<p><i>Szóbeli vizsga (kollokvium) a vizsgaidőszakban.</i>  A vizsga egy „A” és egy „B” tételrészről áll, melyet a hallgató közös külön cédulán húz. A felelet előtt a felkészülésre legalább 15, legfeljebb 30 perc áll rendelkezésre. A két felelet együttes átlagos időtartama 20 perc. A vizsga akkor sikeres, ha a hallgató mind az „A”, mind pedig a „B” tételrészről legalább elégséges szinten teljesítette. Póttétel húzására van lehetőség. Póttétel húzása esetén az elérhető legmagasabb osztályzat a közepes (3). A felkészülési idő a vizsgázót a póttétel esetén is megilleti. Az adott félév tételsorát az aktuális tárgytematika rögzíti. A felelet osztályozása a Tanulmányi és Vizsgaszabályzat 28. § (7) bekezdésében rögzített kritériumok alapján történik.</p>	
<p>A <b>2-5</b> legfontosabb <b>kötelező</b>, illetve <b>ajánlott irodalom</b> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadó, kiadás helye, éve, adatai, (esetleg oldalak), ISBN)</p>	
<p><b>Kötelező irodalom:</b>  SZÜCS F.: <i>Hitvallásismeret</i>, Kálvin Kiadó, Budapest, 2000, ISBN: 978-963-980-802-7.  TÖKÉS I.: <i>A Második Helvét Hitvallás magyarázata</i>, Királyhágómelléki Református Egyházkerület, Nagyvárad, 2006, ISBN: 973-834-178-7.  <i>A Heidelbergi Káté és a Második Helvét Hitvallás</i>, Kálvin Kiadó, Budapest, 2004, ISBN: 978-963-558-222-8.</p>	
<b>További ajánlott irodalom:</b>	

Katekéta-lelképásztori munkatárs szak	állapot: 2019. május 21.
--	--------------------------

FEKETE K.: *A heidelbergi káté magyarázata. Hálaadásra vezető vigasztalás 129 kérdés-feleletben*, Kálvin Kiadó, Budapest, 2013, ISBN: 978-963-558-226-6.

BÖLCSKEI G.: Erasmus és Luther hatása Huldrych Zwingli teológiai gondolkodására, in: BÉRES T. – KODÁCSY-SIMON E. – OROSZ G. V. (szerk.): *Krisztusra tekintve hittel és reménnyel: Ünnepi kötet Reuss András professzor 70. születésnapjára*, Luther Kiadó, Budapest, 2008, (27–32), ISBN: 978-963-9571-79-2.

BARTH, K.: *A keresztény tanítás a Heidelbergi Káté alapján*, Kálvin Kiadó, Budapest, 2013, ISBN: 978-963-558-227-3.

Azoknak a **KKK-ban előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** (tudás, képesség stb.) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul

**a) tudása**

- Átfogóan ismeri az adott képzési terület tárgykörének alapvető tényeit, irányait és határait.
- Ismeri a szakterületéhez kötődő legfontosabb összefüggéseket, elméleteket és az ezeket felépítő fogalomrendszert.

**b) képességei**

- Ellátja a szakképzettségének megfelelő munkakört.
- Elvégzi a szakterülete ismeretrendszerét alkotó diszciplínák alapfokú analizisét, az összefüggések szintetikus megfogalmazását és adekvát értékelését.
- Megért, illetve értelmez összefüggő szövegeket, valamint vizuális jelekkel, tipográfiai eszközökkel, ikonokkal tagolt szövegeket, táblázatokat, adatsorokat, vizuális szövegeket mozgó-, állóképeket, térképeket, diagramokat.

**c) attitűdje**

- Vállalja és hitelesen képviseli szakmája társadalmi szerepét, alapvető viszonyát a világhoz.
- Törekszik arra, hogy önképzése a szakmai céljai megvalósításának egyik eszközévé váljon.
- Komplex megközelítést kívánó, illetve váratlan döntési helyzetekben is a jogszabályok és etikai normák teljes körű figyelembevételével hozza meg döntését.

**d) autonómiája és felelőssége**

- Váratlan döntési helyzetekben is önállóan végzi az átfogó, megalapozó szakmai kérdések végiggondolását és adott források alapján történő kidolgozását.
- Szakmai útmutatás alapján végzi átfogó és speciális szakmai kérdések végiggondolását és adott források alapján történő kidolgozását.

**Tantárgy/Ismeretkör felelőse:**

Dr. Kovács Krisztián, egyetemi docens, PhD

**A tantárgy/ismeretkör jelen tantárgyának oktatásába bevont oktató(k):** —

**A tantárgy oktatásáért felelős tanszék:** Dogmatika Tanszék

Katekéta-lelképásztori munkatárs szak	állapot: 2019. május 21.
--	--------------------------

## Tantárgyleírás

<b>Tantárgy kódja:</b> TINFI1N <b>Tantárgy neve:</b> Informatikai alap- és felhasználói ismeretek [1] <b>Tantárgy neve angolul:</b> Basic ICT Studies [1]	<b>Kreditértéke:</b> 2
<b>A tantárgy oktatásának nyelve:</b> magyar	
<b>A tantárgy besorolása:</b> kötelező	
<b>A tantárgy mintatantervi besorolása:</b> alapozó modul	
<b>A tanóra típusa:</b> gyak. és <b>óraszám:</b> 30 az adott félévben <b>Az ismeretátadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők:</b> tematikus prezentációk.	
<b>A számonkérés módja:</b> gyakorlati jegy <b>Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok:</b> beadandó dolgozat, prezentáció tartása.	
<b>A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellege:</b> gyakorlati <b>gyakorlati jellegének mértéke („képzési karaktere”):</b> 90 kredit%	
<b>A tantárgy tantervi helye:</b> 1.	
<b>Előtanulmányi feltételek:</b> —	
<b>Tantárgy-leírás:</b> az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása	
<p>Szövegszerkesztés. Szerkesztési műveletek. Szövegformátumok: karakter-, bekezdés-, oldal- és szakaszbeállítások, stílusok. Élőfej és élőláb, oldalszámozás. Ábrák és grafikus elemek. Táblázatok. Egyéb eszközök (láb- és végjegyzetek, hivatkozások, tartalomjegyzék, tárgymutató stb.). Irodalomjegyzék összeállítása. Beadandó dolgozat készítése.</p> <p>Prezentációs eszközök alkalmazása, bemutató összeállításának lépései. Felkészülés előadásokra, anyaggyűjtés, hatásos prezentáció kialakítása. Mintaelőadás tartása.</p>	
<b>Számonkérési és értékelési rendszer:</b>	
<p><i>Beadandó dolgozat a szorgalmi időszakban.</i></p> <p>A dolgozat (Word dokumentum) tartalmi és formai követelményeit a hallgatók a félév során megismerik. A dolgozat osztályozása a Tanulmányi és Vizsgaszabályzat 28. § (7) bekezdésében rögzített százalékos kulcsok alapján történik. Az elégtelen zárthelyi dolgozatokat a félév során legfeljebb egyszer meg lehet kísérelni kijavítani. Ha a javítás sikertelen, akkor a hallgató a félévet nem teljesítette.</p> <p><i>Hallgatói prezentációk a szorgalmi időszakban.</i></p> <p>A hallgatók a félév során egy adott témát választanak, és a beadandó dolgozat tartalmi részét, valamint a félév végén megtartott prezentációt (mintaelőadást) ebből a témából kell elkészíteni. A prezentáció legalább 10 és legfeljebb 15 perces, és az előadónak PowerPoint bemutatót kell hozzá készíteni. A prezentációt rövid, a hallgatósággal közös megbeszélés követi, ahol a többi hallgató kérdéseket tehet fel az előadónak. A megbeszélésen mutatott hallgatói aktivitás, valamint a kérdésekre adott válaszok egyaránt beszámítanak a prezentációk végső értékelésébe (az előadásokon mutatott aktivitást illetően maximum egy érdemjegy erejéig).</p> <p>A félévi osztályzatot a beadandó dolgozat és a megtartott prezentáció érdemjegyének átlaga adja, amennyiben mindegyik legalább elégséges. Ha bármelyik érdemjegy elégtelen, a félévi osztályzat elégtelen.</p> <p>Az adott félév tananyagát az aktuális tárgyatematika rögzíti.</p>	

A **2-5** legfontosabb *kötelező*, illetve *ajánlott irodalom* (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadó, kiadás helye, éve, adatai, (esetleg oldalak), ISBN)

**Kötelező irodalom:**

*Informatika gyakorlati feladatok*, (A gyakorlat anyaga és segédanyagok a felkészüléshez.)  
<http://bodaistvan.hu/infalap/feladatok.html> (2019-03-18).

BÁRTFAI B.: *Word 2013 zsebkönyv*, BBS-INFO Kiadó, Budapest, 2013, ISBN: 978-963-942-584-2.

BÁRTFAI B.: *PowerPoint 2013 zsebkönyv*, BBS-INFO Kiadó, Budapest, 2013, ISBN: 978-963-942-585-9.

**További ajánlott irodalom:**

ATKINSON, C.: *Ne vetíts vázlatot! A hatásos prezentáció*, Szak Kiadó, Bicske, 2008, ISBN 9789639863033.

REYNOLDS, G.: *A meztelen előadó*, HVG Kiadó, Budapest, 2011, ISBN: 978-963-304-062-1.

STRUCZ Z. – LŐRINCZ É. A.: *Prezentáció*, Typotex Kiadó, Budapest, 2013,  
[https://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop412A/2011-0023\\_Prezent/adatok.html](https://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop412A/2011-0023_Prezent/adatok.html)  
(2019-03-18).

Azoknak a **KKK-ban előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** (*tudás, képesség* stb.) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**

**a) tudása**

- Ismeri a szakterületéhez kötődő legfontosabb összefüggéseket, elméleteket és az ezeket felépítő fogalomrendszert.
- Ismeri szakterülete fő elméleteinek ismeretszerzési és probléma-megoldási módszereit.
- Átfogóan ismeri a szakterületéhez kapcsolódó jogi szabályozást, az etikai normákat.

**b) képességei**

- Megérti és használja szakterületének jellemző online és nyomtatott szakirodalmát magyar és idegen nyelven, rendelkezik a hatékony információkeresés és -feldolgozás ismereteivel a szakterülete vonatkozásában.
- Megért, illetve értelmez összefüggő szövegeket, valamint vizuális jelekkel, tipográfiai eszközökkel, ikonokkal tagolt szövegeket, táblázatokat, adatsorokat, vizuális szövegeket mozgó-, állóképeket, térképeket, diagramokat.
- Munkahelye erőforrásaival gazdálkodik, felhasználva szakmai tudását.

**c) attitűdje**

- Nyitott szakmája átfogó gondolkodásmódjának és gyakorlati működése alapvető jellemzőinek hiteles közvetítésére, átadására.
- Nyitott a szakterületén zajló szakmai, technológiai fejlesztés és innováció megismerésére, elfogadására, hiteles közvetítésére.

**d) autonómiája és felelőssége**

- Szakmai útmutatás alapján végzi átfogó és speciális szakmai kérdések végiggondolását és adott források alapján történő kidolgozását.
- Önállóan végzi munkáját tevékenysége kritikus értékelése és folyamatos korrekciója mellett.

**Tantárgy/Ismeretkör felelőse:**

Dr. Boda István, főiskolai docens, PhD

**A tantárgy/ismeretkör jelen tantárgyának oktatásába bevont oktató(k):** —

**A tantárgy oktatásáért felelős tanszék:** Matematika és Informatika Tanszék

Katekétá-lelkipásztori munkatárs szak	állapot: 2019. május 21.
--	--------------------------

## Tantárgyleírás

<b>Tantárgy kódja:</b> TEGTAIN <b>Tantárgy neve:</b> Egészségtan <b>Tantárgy neve angolul:</b> Hygiene	<b>Kreditértéke:</b> 2
<b>A tantárgy oktatásának nyelve:</b> magyar	
<b>A tantárgy besorolása:</b> kötelező	
<b>A tantárgy mintatantervi besorolása:</b> alapozó modul	
<b>A tanóra típusa:</b> gyak. és <b>óraszám:</b> 30 az adott félévben <b>Az ismeretátadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők:</b> Egyéni, illetve csoportmunka, referátumok, projektmunkák, portfóliók készítése, szakterületen dolgozó szakemberek meghívása (infektológus, addiktológus, antropológus, mentálhigiénikus, andragógus, stb.) terepmunkával egybekötött kvíz játékok.	
<b>A számonkérés módja:</b> gyakorlati jegy <b>Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok:</b> Évközi számonkérésben zárthelyi dolgozat, esettanulmányok beadása, kutatási beszámolók, tudományos interjúk, témadiskurzusok és disputák, írásos tesztek. Végső érdemjegy kialakításában az évközi munka összegzése.	
<b>A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellege:</b> gyakorlati <b>gyakorlati jellegének mértéke („képzési karaktere”):</b> 75 kredit%	
<b>A tantárgy tantervi helye:</b> 3.	
<b>Előtanulmányi feltételek:</b> —	
<b>Tantárgy-leírás:</b> az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása	
<p>A magyar populáció egészségi állapota, az egészségügyi intézményrendszer. Ember és egészség. Egészségkultúra, az emberi szervezet működése. Az egészséges életmód, egészségtudatos magatartás. Az egyedfejlődés kockázati tényezői. elfeledett betegségek újlagos megjelenése. Civilizációs ártalmak (stressz, táplálkozás, mozgás, szenvedélybetegségek,). Érzetek, érzések, érzelmek. Maradandó/fogyatékossgal élők iránti érzékenyítés, egészségnevelése és fejlesztése, (média sugallta testképzavarok). Ételintoleranciák, egészségnevelésben és fejlesztésben, az egészség és életmódkultúra. A család és az iskola szerepe az egészség megőrzésben, prevenció a betegségek kialakulásában. A bioszféra (levegő, napfény, légkör hatása az egészségre. A humánökológia, a bioritmus egészségdimenziójában, demográfia és családtervezés. Az egészségnevelés immanens jellege iskoláskorúak és idősek gondozási feladatai (pedagógusok és szociális gondozók szerepe).</p>	
<b>Számonkérési és értékelési rendszer:</b>	
<p>A gyakorlati jegy a szorgalmi időszakban az elvégzett feladatok megoldása révén, az évközi munka alapján teljesül. A részismeretek szintetizálása adja a komplex számonkérés lehetőségét. Az osztályozás a Tanulmányi és Vizsgaszabályzat (TVSZ) 28. § (7) bekezdésében rögzített százalékos kulcsok alapján történik. Az adott félév tananyagát az aktuális tárgytematika rögzíti.</p>	
<p>A <b>2-5</b> legfontosabb <b>kötelező</b>, illetve <b>ajánlott irodalom</b> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadó, kiadás helye, éve, adatai, (esetleg oldalak), ISBN)</p>	
<b>Kötelező irodalom:</b> VÍZVÁRI L.: <i>Egészségtan</i> , Műszaki Kiadó, Budapest, 2010, ISBN: 978-963-166-026-5.	

Katekétá-lelképásztori munkatárs szak	állapot: 2019. május 21.
--	--------------------------

HIDVÉGI T.: *Civilizációs betegségek*, SpringMed Kiadó, Budapest, 2017, ISBN: 978-463-969-520-7.

BARABÁS K. (szerk.): *Egészségfejlesztés (Alapismeretek pedagógusok számára)*, Medicina Kiadó, Budapest, 2006, ISBN: 963-226-034-0.

**További ajánlott irodalom:**

BENKŐ ZS.: *Egészségfejlesztési kézikönyv*, Mozaik Kiadó, Szeged, 2009, ISBN: 978-963-697-580-7.

JÁMBOR GYULÁNÉ – KISS F.: *Egészségtan (Testi és lelki egészségünk)*, Mozaik Kiadó, Szeged, 2006, ISBN: 963-6973-344-3.

EMBER I. (szerk.): *Környezet-egészségtan*, Dialóg Campus Kiadó, Pécs, 2006, ISBN: 978-963-954-286-0.

Azoknak a **KKK-ban** előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (*tudás, képesség* stb.) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul

**a) tudása**

- Ismeri szakterülete fő elméleteinek ismeretszerzési és probléma-megoldási módszereit.
- Rendelkezik azzal a tudással, azokkal a képességekkel, attitűdökkel, amelyek szakmáját az állampolgári műveltség meghatározott köréhez kötik.

**b) képességei**

- Megérti és használja szakterületének jellemző online és nyomtatott szakirodalmát magyar és idegen nyelven, rendelkezik a hatékony információkeresés és -feldolgozás ismereteivel a szakterülete vonatkozásában.
- Megért, illetve értelmez összefüggő szövegeket, valamint vizuális jelekkel, tipográfiai eszközökkel, ikonokkal tagolt szövegeket, táblázatokat, adatsorokat, vizuális szövegeket mozgó-, állóképeket, térképeket, diagramokat.
- Megtervezi és megszervezi saját önálló tanulását, ahhoz a hozzáférhető források legszélesebb körét használja.
- Munkahelye erőforrásaival gazdálkodik, felhasználva szakmai tudását.

**c) attitűdje**

- Nyitott a szakterületén zajló szakmai, technológiai fejlesztés és innováció megismerésére, elfogadására, hiteles közvetítésére.
- Törekszik arra, hogy önképzése a szakmai céljai megvalósításának egyik eszközévé váljon.
- Folyamatos személyes tanulását a közjó szolgálatában értelmezi.

**d) autonómiája és felelőssége**

- Felelősséggel részt vállal szakmai nézetek kialakításában, indoklásában.
- Önálló továbbtanulással vagy szervezett továbbképzések segítségével meglévő készségeit fejleszti és olyan új kompetenciákat sajátít el, amelyek segítségével alkalmassá válhat egy szervezeten belül felelősségteljes munkakör vállalására.

**Tantárgy/Ismeretkör felelőse:**

Tóthné Dr. Kosztin Beáta, adjunktus, PhD

**A tantárgy/ismeretkör jelen tantárgyának oktatásába bevont oktató(k):** —

**A tantárgy oktatásáért felelős tanszék:** Természettudományi Tanszék

Katekéta-lelkipásztori munkatárs szak	állapot: 2019. május 28.
--	--------------------------

## Tantárgyleírás

<b>Tantárgy kódja:</b> G030 <b>Tantárgy neve:</b> Egyházismeret <b>Tantárgy neve angolul:</b> Ecclesiastics	<b>Kreditértéke:</b> 3
<b>A tantárgy oktatásának nyelve:</b> magyar	
<b>A tantárgy besorolása:</b> kötelező	
<b>A tantárgy mintatantervi besorolása:</b> alapozó modul	
<b>A tanóra típusa:</b> ea. és <b>óraszám:</b> 30 az adott félévben	
<b>Az ismeretátadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők:</b> —	
<b>A számonkérés módja:</b> kollokvium	
<b>Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok:</b> témafeldolgozás.	
<b>A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellege:</b> elméleti <b>gyakorlati jellegének mértéke („képzési karaktere”):</b> 10 kredit%	
<b>A tantárgy tantervi helye:</b> 1.	
<b>Előtanulmányi feltételek:</b> —	
<b>Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása</b>	
<p>A kurzus során bemutatásra kerül az egyház lényege a Szentírásban valamint a református hitvallásokban. Az egyház egysége, szentsége, egyetemessége és apostoli jellege a református tanítás szerint kerül ismertetésre. A hallgatók az elméleti ismeret mellett áttekintik a Magyarországi Református Egyház szervezeti felépítését, és annak jelenlegi működését.</p>	
<b>Számonkérési és értékelési rendszer:</b>	
<p>A vizsgára állás feltétele egy elemző esszé elkészítése, megadott szempontok alapján, Makkai Sándor: <i>Holttenger</i> című regényéről.</p> <p><i>Szóbeli vizsga (kollokvium) a vizsgaidőszakban.</i></p> <p>A vizsga egy „A” és egy „B” tételrészből áll, melyet a hallgató két külön cédulán húz. A felelet előtt a felkészülésre legalább 15, legfeljebb 30 perc áll rendelkezésre. A két felelet együttes átlagos időtartama 20 perc. A vizsga akkor sikeres, ha a hallgató mind az „A”, mind pedig a „B” tételrész legalább elégséges szinten teljesítette. Póttétel húzására van/nincs lehetőség. Póttétel húzása esetén az elérhető legmagasabb osztályzat a közepes (3). A felkészülési idő a vizsgázót a póttétel esetén is megilleti. Az adott félév tételsorát az aktuális tárgyatematika rögzíti. A felelet osztályozása a Tanulmányi és Vizsgaszabályzat 28. § (7) bekezdésében rögzített kritériumok alapján történik.</p>	
<p>A <b>2-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i>, illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadó, kiadás helye, éve, adatai, (esetleg oldalak), ISBN)</p>	
<p><b>Kötelező irodalom:</b></p> <p>MAKKAI S.: <i>Az egyház missziói munkája</i>, Révai, Budapest, 1938.</p> <p>KUIPER, R. B.: <i>Az egyház: Krisztus dicsőséges teste</i>, Kálvin Kiadó, Budapest, 1994, ISBN: 963-300-567-1.</p> <p><i>II. Helvét Hitvallás.</i></p> <p><i>Heidelbergi Káté.</i></p> <p><i>A Magyarországi Református Egyház alkotmányáról és kormányzatáról szóló 2013. évi törvény.</i></p> <p>MAKKAI S.: <i>Holttenger</i> (regény), Kráter Kiadó, Pomáz, 2012, ISBN: 978-963-298-046-1.</p>	

Katekétá-lelkipásztori munkatárs szak	állapot: 2019. május 28.
--	--------------------------

**További ajánlott irodalom:**

GAÁL S.: "A kezdeményező egyház" - Victor János egyházépítő szolgálata különös tekintettel a misszióra és a gyülekezetépítésre, Debreceni Református Hittudományi Egyetem, Debrecen, 2006, ISBN: 978-963-8429-55-1.

Azoknak a **KKK-ban előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** (tudás, képesség stb.) a felsorolása, amelyek kialakításához a **tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**

**a) tudása**

- Átfogóan ismeri az adott képzési terület tárgykörének alapvető tényeit, irányait és határait.
- Ismeri szakterülete fő elméleteinek ismeretszerzési és probléma-megoldási módszereit.
- Birtokában van azon ismeretek körének, amelyek szükségesek az adott és más képzési területen folyó mesterképzésbe való belépéshez.

**b) képességei**

- Szakterülete eljárásrendjét, legfontosabb elméleteit és az azokkal összefüggő terminológiát feladatai végrehajtásakor alkalmazza.
- Megérti és használja szakterületének jellemző online és nyomtatott szakirodalmát magyar és idegen nyelven, rendelkezik a hatékony információkeresés és -feldolgozás ismereteivel a szakterülete vonatkozásában.
- Megtervezi és megszervezi saját önálló tanulását, ahhoz a hozzáférhető források legszélesebb körét használja.

**c) attitűdje**

- Nyitott szakmája átfogó gondolkodásmódjának és gyakorlati működése alapvető jellemzőinek hiteles közvetítésére, átadására.
- Törekszik arra, hogy önképzése a szakmai céljai megvalósításának egyik eszközévé váljon.
- Folyamatos személyes tanulását a közjó szolgálatában értelmezi.

**d) autonómiája és felelőssége**

- Szakmai útmutatás alapján végzi átfogó és speciális szakmai kérdések végiggondolását és adott források alapján történő kidolgozását.
- Önállóan végzi munkáját tevékenysége kritikus értékelése és folyamatos korrekciója mellett.
- A szakterülete megalapozó nézeteit felelősséggel vállalja.

**Tantárgy/Ismeretkör felelőse:**

Dr. Gaál Sándor, egyetemi docens, PhD

**A tantárgy/ismeretkör jelen tantárgyának oktatásába bevont oktató(k):** —

**A tantárgy oktatásáért felelős tanszék:** Missziói és Felekezettudományi Tanszék

Katekéta-lelkipásztori munkatárs szak	állapot: 2019. május 21.
--	--------------------------

## Tantárgyleírás

<b>Tantárgy kódja:</b> G031-A <b>Tantárgy neve:</b> Felekezetismeret [1] <b>Tantárgy neve angolul:</b> Elective Course – Practical Theology [1]	<b>Kreditértéke:</b> 3
<b>A tantárgy oktatásának nyelve:</b> magyar	
<b>A tantárgy besorolása:</b> kötelező	
<b>A tantárgy mintatantervi besorolása:</b> alapozó modul	
<b>A tanóra típusa:</b> ea. és <b>óraszám:</b> 30 az adott félévben	
<b>Az ismeretátadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők:</b> —	
<b>A számonkérés módja:</b> kollokvium	
<b>Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok:</b> témakidolgozások, esszék.	
<b>A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellege:</b> elméleti <b>gyakorlati jellegének mértéke („képzési karaktere”):</b> 25 kredit%	
<b>A tantárgy tantervi helye:</b> 2.	
<b>Előtanulmányi feltételek:</b> —	
<b>Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása</b>	
<b>Cél:</b> A kurzus célja, hogy a hallgató megismerje a legfontosabb keresztyén felekezeteket azok önértelmezése alapján. A kurzus bevezetést nyújt az ökumenikus mozgalom történetébe, ismerteti a legfontosabb nemzetközi egyházi szervezeteket és bevezetést nyújt az ökumenikus teológia művelésébe. A kurzus elvégzése segít abban, hogy a hallgató hivatása gyakorlása során képes legyen felelős és teológiailag megalapozott döntéseket hozni felekezetközi és az ökumenét érintő kérdésekben.	
<b>A kurzus témái:</b> Bevezetés, fogalmak Egyházak a világban Az egyház fogalma az állami egyházjogban Az Ortodox Egyház A Görögkatolikus Egyház A Római Katolikus Egyház Az Anglikán Egyház A világ reformátussága Az Evangélikus Egyház A Valdens Egyház A Metodista Egyház A Baptista Egyház A Püünkösdi Egyház és a karizmatikus mozgalom Új vallási mozgalmak Bevezetés az ökumenikus mozgalom történetébe Bevezetés az ökumené teológiájába A Római Katolikus Egyház és az ökumené Az Egyházak Világtanácsa Az Európai Egyházak Konferenciája	

A Református Egyházak Világközössége  
A Lutheránus Világszövetség  
Az Európai Protestáns Egyházak Közössége  
Az Európai Püspöki Konferenciák Tanácsa

**Számonkérési és értékelési rendszer:**

*Tereplátogatási napló és szóbeli vizsga (kollokvium) a vizsgaidőszakban.*

A hallgató a szorgalmi időszak során 3 felekezet istentiszteletét látgatja meg majd tapasztalatairól, előre megadott szempontok alapján tereplátogatási naplót készít. A napló minimális terjedelme 6000 szó. A napló beadása a szóbeli vizsgára állás feltétele.

A vizsga egy „A” és egy „B” tételrészből áll, melyet a hallgató két külön cédulán húz. A felelet előtt a felkészülésre legalább 15, legfeljebb 30 perc áll rendelkezésre. A két felelet együttes átlagos időtartama 20 perc. A vizsga akkor sikeres, ha a hallgató mind az „A”, mind pedig a „B” tételrész legalább elégséges szinten teljesítette. Póttétel húzására van/nincs lehetőség. Póttétel húzása esetén az elérhető legmagasabb osztályzat a közepes (3). A felkészülési idő a vizsgázót a póttétel esetén is megilleti. Az adott félév tételsorát az aktuális tárgyatematika rögzíti. A felelet osztályozása a Tanulmányi és Vizsgaszabályzat 28. § (7) bekezdésében rögzített kritériumok alapján történik.

A **2-5** legfontosabb **kötelező**, illetve **ajánlott irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadó, kiadás helye, éve, adatai, (esetleg oldalak), ISBN)

**Kötelező irodalom:**

BAJUSZ F.: *Az ökumenikus mozgalom története és mai problémái* (akadémiai jegyzet), Budapesti Református Teológiai Akadémia Ökumenikai Tanszéke, Budapest, 1985.

GESZTELYI T. (szerk.): *Egyházak és vallások a mai Magyarországon*, Akadémiai Kiadó, Budapest, 1991, ISBN: 963-055-893-9.

HUNYADI L.: *A világ vallásföldrajza*, Végeken Kiadó, Budapest, 1995, ISBN: 963-848-600-7.

DÖRNYEI L. – KÖVÁGÓ S. – SIMONNÉ PALLOS P. (szerk.): *Egyháztörténeti Szöveggyűjtemény. Válogatás a magyarországi egyházak történeti irodalmából*, Kaposvári Egyetem Csokonai Vitéz Mihály Pedagógiai Főiskolai Kar, Kaposvár, 2000, ISBN: 963-717-293-9.

ÉRSZEGI M. A.: *Pápa, Szentszék, Vatikán*, Szent István Társulat, Budapest, 2014, ISBN: 978-963-27747-2-5.

*2011/CCVI. sz. törvény „A lelkiismereti és a vallásszabadság jogáról valamint az egyházak, vallásfelekezetek és vallási közösségek jogállásáról”.*

**További ajánlott irodalom: —**

Azoknak a **KKK-ban előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** (tudás, képesség stb.) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**

**a) tudása**

- Átfogóan ismeri az adott képzési terület tárgykörének alapvető tényeit, irányait és határait.
- Ismeri szakterülete fő elméleteinek ismeretszerzési és probléma-megoldási módszereit.
- Birtokában van azon ismeretek körének, amelyek szükségesek az adott és más képzési területen folyó mesterképzésbe való belépéshez.

**b) képességei**

- Szakterülete eljárásrendjét, legfontosabb elméleteit és az azokkal összefüggő terminológiát feladatai végrehajtásakor alkalmazza.
- Megérti és használja szakterületének jellemző online és nyomtatott szakirodalmát magyar és idegen nyelven, rendelkezik a hatékony információkeresés és -feldolgozás ismereteivel a szakterülete vonatkozásában.
- Megtervezi és megszervezi saját önálló tanulását, ahhoz a hozzáférhető források legszélesebb körét használja.

**c) attitűdje**

Katekéta-lelkipásztori munkatárs szak	állapot: 2019. május 21.
--	--------------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nyitott szakmája átfogó gondolkodásmódjának és gyakorlati működése alapvető jellemzőinek hiteles közvetítésére, átadására.</li> <li>• Törekszik arra, hogy önképzése a szakmai céljai megvalósításának egyik eszközévé váljon.</li> <li>• Folyamatos személyes tanulását a közjó szolgálatában értelmezi.</li> </ul> <p><b>d) autonómiája és felelőssége</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Szakmai útmutatás alapján végzi átfogó és speciális szakmai kérdések végiggondolását és adott források alapján történő kidolgozását.</li> <li>• Önállóan végzi munkáját tevékenysége kritikus értékelése és folyamatos korrekciója mellett.</li> <li>• A szakterülete megalapozó nézeteit felelősséggel vállalja.</li> </ul>
---

**Tantárgy/Ismeretkör felelőse:**

Dr. Gonda László, egyetemi docens, PhD

**A tantárgy/ismeretkör jelen tantárgyának oktatásába bevont oktató(k):** —

**A tantárgy oktatásáért felelős tanszék:** Missziói és Felekezettudományi Tanszék

Katekéta-lelkipásztori munkatárs szak	állapot: 2019. május 21.
--	--------------------------

## Tantárgyleírás

<b>Tantárgy kódja:</b> G040, G041 <b>Tantárgy neve:</b> Egyházi ének [1, 2] <b>Tantárgy neve angolul:</b> Church Hymns [1, 2]	<b>Kreditértéke:</b> 1, 1
<b>A tantárgy oktatásának nyelve:</b> magyar	
<b>A tantárgy besorolása:</b> kötelező	
<b>A tantárgy mintatantervi besorolása:</b> alapozó modul	
<b>A tanóra típusa:</b> ea., ea. és <b>óraszám:</b> 30, 30 az adott félévben <b>Az ismeretátadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők:</b> az elméleti ismeretek azonnali gyakorlatba-ültetése csoportos munka révén.	
<b>A számonkérés módja:</b> kollokvium, kollokvium <b>Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok:</b> —	
<b>A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellege:</b> elméleti <b>gyakorlati jellegének mértéke („képzési karaktere”):</b> 50 kredit%	
<b>A tantárgy tantervi helye:</b> 1., 2.	
<b>Előtanulmányi feltételek:</b> [1]: — [2]: G040 Egyházi ének [1]	
<b>Tantárgy-leírás:</b> az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása	
<b>A tantárgy célja:</b> Vallástanárok és hitoktatók fölkészítése a gyülekezeti éneklés irányítására. Nevezetesen arra, hogy a hitoktató képes legyen a kántor segítségével nélkül megtanítani egy-egy énekeskönyvi vagy ifjúsági éneket a rá bízott gyermekeknek.	
<b>A tantárgy tartalma:</b> Az éneklés helye és szerepe a liturgiában. A gyülekezeti Énekeskönyv tematikus szerkezete; az Énekeskönyv dallamai. A dallamok <ul style="list-style-type: none"> <li>- típusai, műfajai (középkori ének, genfi zsoltár, korál, régi magyar ének, angolszász himnusz stb.);</li> <li>- himnológiai, egyháztörténeti háttere és az ünnepkörökhöz, illetve a néphagyományhoz való kapcsolódása;</li> <li>- stílusos megszólaltatása; a közös éneklés irányítása;</li> <li>- megjelenése az egyházi műzene történetében.</li> </ul> Tananyag (a vastag betűvel írt énekek első versszakát fejből, a normál betűvel írtakét kottából kell tudni elénekelni): első félév: [20 dallam fejből, 28 kottából] 23, 25, 32, 65, 66, 84, 119, 130; 165, 166, 185, 225, 235, 254, 265, 274, 301, 303, 315, 445; 1, 12, 27, 55, 77, 92, 103, 121, 137; 157, 192, 206, 226, 230, 236, 252, 275, 294, 310, 327, 328, 380, 386, 392, 399, 416, 460, 470; második félév: [20 dallam fejből, 28 kottából] 5, 8, 24, 74, 81, 105, 128, 138; 152, 161, 241, 256, 257, 276, 341, 358, 369, 370, 447, 483;	

Katekétá-lelkipásztori munkatárs szak	állapot: 2019. május 21.
--	--------------------------

14, 30, 97, 100, 107, 114, 134, 135, 141;  
158, 168, 177, 210, 228, 234, 258, 270, 298, 338, 339, 343, 345, 364, 373, 395, 402, 464, 501.

#### Számonkérési és értékelési rendszer:

Szóbeli vizsga (kollokvium) a vizsgaidőszakban:

- A vizsga egy „A” és egy „B” részből áll; az „A” részt a könyv nélkül fölidézendő, a „B” részt a könyvből éneklendő dallamok eléneklése alkotja. A dallamokat a vizsgázónak fennakadás nélkül egyedül kell megszólaltatnia. A két felelet együttes átlagos időtartama 15-20 perc.
- Tételhúzás nincsen; az énekeket a vizsgáztató választja ki, de az „A” dallamai közül egyet, a „B” dallamai közül hármát a vizsgázó jelölhet meg.
- Aki nem tud (vagy úgy gondolja, hogy nem tud) énekelni, annak könyv nélkül és hibátlanul kell elmondani 6 „A” dallam első és egy további strófájának, továbbá 10 „B” dallam első strófájának szövegét. Ez esetben mindegyik éneket a vizsgáztató választja ki. A szövegmondásos vizsgával elérhető legjobb osztályzat a 4 (jó).

Értékelés:

- Az „A” dallamok éneklését a vizsgáztató 1-10, a „B” dallamokét 1-5 ponttal minősíti. Az összegyűjthető összpontszám így 110; szövegmondás esetén ennek 90%-a.
- A vizsga akkor sikeres, ha a hallgató mind az „A”, mind pedig a „B” tételrészt legalább elégséges szinten teljesítette. Az adott félév vizsgaanyagát az aktuális tárgytematika rögzíti. A felelet osztályozása a Tanulmányi és Vizsgaszabályzat 28. § (7) bekezdésében rögzített kritériumok és a tárgytematika mellékletében közölt számítási kulcs figyelembe vételével történik.
- Azok a vizsgázók, akik ponthatáron (1/2, 2/3 stb) teljesítettek, átbillenthetik minősítésüket a határon, ha szövegtévesztés nélkül elmondják a Himnusz vagy a Szózat bármelyik – a vizsgáztató által kiválasztott – versszakát.

A **2-5** legfontosabb **kötelező**, illetve **ajánlott irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadó, kiadás helye, éve, adatai, (esetleg oldalak), ISBN)

#### Kötelező irodalom:

CSOMASZ TÓTH K. (szerk.): *Énekeskönyv – magyar reformátusok használatára*, MRE, Budapest, 1948 [vagy későbbi kiadás].

CSOMASZ TÓTH K.: *Dicsérvétek az Urat*, RZSI Sajtóosztálya, Budapest, 1971.

BERKESI S. (szerk.): *Az Úrnak zengjen az ének – ifjúsági énekeskönyv*, MRETZS és MRE Kálvin Kiadó, Budapest, 2006, ISBN: 978-963-558-035-4.

#### További ajánlott irodalom:

BERKESI S.: *Te néked zengek éneket*, Országos Református Tanáregyesület, Debrecen, 1994, ISBN: 963-044-303-1.

CSOMASZ TÓTH K.: *A református gyülekezeti éneklés*, MRE, Budapest, 1950.

Azoknak a **KKK-ban előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** (tudás, képesség stb.) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**

#### a) tudása

- Átfogóan ismeri az adott képzési terület tárgykörének alapvető tényeit, irányait és határait.
- Ismeri a szakterületéhez kötődő legfontosabb összefüggéseket, elméleteket és az ezeket felépítő fogalomrendszert.
- Rendelkezik azzal a tudással, azokkal a képességekkel, attitűdökkel, amelyek szakmáját az állampolgári műveltség meghatározott köréhez kötik.

#### b) képességei

- Ellátja a szakképzettségének megfelelő munkakört.
- Szakterülete eljárásrendjét, legfontosabb elméleteit és az azokkal összefüggő terminológiát feladatai végrehajtásakor alkalmazza.

Katekéta-lelkipásztori munkatárs szak	állapot: 2019. május 21.
--	--------------------------

**c) attitűdje**

- Nyitott szakmája átfogó gondolkodásmódjának és gyakorlati működése alapvető jellemzőinek hiteles közvetítésére, átadására.
- Törekszik arra, hogy a problémákat lehetőleg másokkal együttműködésben oldja meg.

**d) autonómiája és felelőssége**

- Szakmai útmutatás alapján végzi átfogó és speciális szakmai kérdések végiggondolását és adott források alapján történő kidolgozását.
- Önállóan végzi munkáját tevékenysége kritikus értékelése és folyamatos korrekciója mellett.

**Tantárgy/Ismeretkör felelőse:**

Dr. Arany János, egyetemi docens, PhD

**A tantárgy/ismeretkör jelen tantárgyának oktatásába bevont oktató(k):** —

**A tantárgy oktatásáért felelős tanszék:** Egyházzenei Tanszék

Katekétá-lelkipásztori munkatárs szak	állapot: 2019. május 21.
--	--------------------------

## Tantárgyleírás

<b>Tantárgy kódja:</b> G045, G046 <b>Tantárgy neve:</b> Gyermek- és ifjúsági énekek [1, 2] <b>Tantárgy neve angolul:</b> Children's and youth Songs [1, 2]	<b>Kreditértéke:</b> 1, 1
<b>A tantárgy oktatásának nyelve:</b> magyar	
<b>A tantárgy besorolása:</b> kötelező	
<b>A tantárgy mintatantervi besorolása:</b> alapozó modul	
<b>A tanóra típusa:</b> gyak., gyak. és <b>óraszám:</b> 15, 15 az adott félévben <b>Az ismeretátadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők:</b> —	
<b>A számonkérés módja:</b> gyakorlati jegy, gyakorlati jegy <b>Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok:</b> —	
<b>A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellege:</b> gyakorlati <b>gyakorlati jellegének mértéke („képzési karaktere”):</b> 75 kredit%	
<b>A tantárgy tantervi helye:</b> 3., 4.	
<b>Előtanulmányi feltételek:</b> [1]: — [2]: G041 Egyházi ének [2]	
<b>Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása</b>	
<p><b>A tantárgy célja:</b> Hitoktatók és kántorok fölkészítése a gyülekezeti vagy iskolai hittan csoportokban tanítandó énekek kiválasztására és az énektanítás feladataira. Arra, hogy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- milyen zenei, irodalmi és pedagógiai szempontok alapján érdemes megválogatni a korosztálynak szánt énekeket, és</li> <li>- milyen módszereket lehet hatékonyan alkalmazni az énekek megtanításában.</li> </ul> <p><b>A tantárgy tartalma:</b> Az ifjúsági énekek alaptípusai (lehetséges besorolási szempontok: dallamforrás, szövegforrás, technikai nehézség, témaválasztás). Az ifjúsági énekek helye a gyülekezeti és iskolai nevelésben. <b>Tananyag:</b> A megnevezett dallamgyűjtemény énekei: félévente 30-30 - nehézségi és tematikus szempontok szerint kiválasztott - dallam. A közösségi énektanítás technikája, alapvető feltételei, módszerei.</p>	
<b>Számonkérési és értékelési rendszer:</b>	
<p><i>Szóbeli vizsga (kollokvium) a vizsgaidőszakban:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A vizsga egy „A” és egy „B” tételrészről áll, melyet a hallgató két külön cédulán húz.</li> <li>- A felelet előtt a felkészülésre legfeljebb 25 perc áll rendelkezésre. A két felelet együttes átlagos időtartama 30 perc.</li> <li>- A vizsga akkor sikeres, ha a hallgató mind az „A”, mind pedig a „B” tételrész legalább elégséges szinten teljesítette. Póttétel húzására van lehetőség. Póttétel húzása esetén az elérhető legmagasabb osztályzat a közepes (3). A felkészülési idő a vizsgázót a póttétel esetén is megilleti. Az adott félév tételsorát az aktuális tárgytematika rögzíti.</li> </ul> <p><i>Értékelés:</i></p>	

Katekétá-lelkipásztori munkatárs szak	állapot: 2019. május 21.
--	--------------------------

- A felelet osztályozása a Tanulmányi és Vizsgaszabályzat 28. § (7) bekezdésében rögzített kritériumok alapján történik.
A <b>2-5</b> legfontosabb <b>kötelező</b> , illetve <b>ajánlott irodalom</b> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadó, kiadás helye, éve, adatai, (esetleg oldalak), ISBN)
<p><b>Kötelező irodalom:</b></p> <p>BERKESI S. (szerk.): <i>Az Úrnak zengjen az ének – ifjúsági énekeskönyv</i>, MRETZS és MRE Kálvin Kiadó, Budapest, 2006, ISBN: 978-963-558-035-4.</p> <p>BÓDISS T. (szerk.): <i>Adjak hálát az Istennek! - Kórusművek, énekfeldolgozások. (Az Úrnak zengjen az ének énekeskönyv alapján)</i>, MRETZS és Kálvin Kiadó, Budapest, 2009, ISBN: 978-963-558-143-6.</p> <p>HAMAR I. – BERKESI G. – DRASKÓCZY L. – HARGITA P. (szerk.): <i>Dicsérvétek az Urat</i>, Református Egyházzenei Munkaközössége, Budapest, 1996, ISBN: 963-300-276-1.</p> <p><b>További ajánlott irodalom:</b></p> <p>DRASKÓCZY B. (szerk.): <i>Jézushoz jöjjetek</i>, Református Egyházzenei Munkaközössége, Budapest, 1993.</p> <p>DRASKÓCZY B. (szerk.): <i>Harangszó</i>, Református Egyházzenei Munkaközössége, Budapest, 1994.</p> <p>KISS LÁSZLÓNÉ (szerk.): <i>Jézust áldja énekünk – Gyermekéneked óvodásoknak</i>, Református Pedagógiai Intézet, Budapest, 2003.</p>
Azoknak a <b>KKK-ban előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek</b> (tudás, képesség stb.) a felsorolása, <b>amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</b>
<p><b>a) tudása</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Átfogóan ismeri az adott képzési terület tárgykörének alapvető tényeit, irányait és határait.</li> <li>• Ismeri a szakterületéhez kötődő legfontosabb összefüggéseket, elméleteket és az ezeket felépítő fogalomrendszert.</li> <li>• Rendelkezik azzal a tudással, azokkal a képességekkel, attitűdökkel, amelyek szakmáját az állampolgári műveltség meghatározott köréhez kötik.</li> </ul> <p><b>b) képességei</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ellátja a szakképzettségének megfelelő munkakört.</li> <li>• Szakterülete eljárásrendjét, legfontosabb elméleteit és az azokkal összefüggő terminológiát feladatai végrehajtásakor alkalmazza.</li> </ul> <p><b>c) attitűdje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nyitott szakmája átfogó gondolkodásmódjának és gyakorlati működése alapvető jellemzőinek hiteles közvetítésére, átadására.</li> <li>• Törekszik arra, hogy a problémákat lehetőleg másokkal együttműködésben oldja meg.</li> </ul> <p><b>d) autonómiája és felelőssége</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Szakmai útmutatás alapján végzi átfogó és speciális szakmai kérdések végiggondolását és adott források alapján történő kidolgozását.</li> <li>• Önállóan végzi munkáját tevékenysége kritikus értékelése és folyamatos korrekciója mellett.</li> </ul>
<p><b>Tantárgy/Ismeretkör felelőse:</b></p> <p>Dr. Arany János, egyetemi docens, PhD</p>
<p><b>A tantárgy/ismeretkör jelen tantárgyának oktatásába bevont oktató(k):</b></p> <p>Szabóné Fodor Adrienne, tanársegéd</p>
<p><b>A tantárgy oktatásáért felelős tanszék:</b> Egyházzenei Tanszék</p>

Katekéta-lelkipásztori munkatárs szak		állapot: 2019. május 21.
--	--	--------------------------

## Tantárgyleírás

<b>Tantárgy kódja:</b> B013, B014 <b>Tantárgy neve:</b> Ószövetségi bevezetés [1, 2] <b>Tantárgy neve angolul:</b> Introduction to the Old Testament [1, 2]	<b>Kreditértéke:</b> 2, 2
<b>A tantárgy oktatásának nyelve:</b> magyar	
<b>A tantárgy besorolása:</b> kötelező	
<b>A tantárgy mintatantervi besorolása:</b> törzsanyag ismeretkörei	
<b>A tanóra típusa:</b> ea., ea. és <b>óraszám:</b> 30, 30 az adott félévben <b>Az ismeretátadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők:</b> —	
<b>A számonkérés módja:</b> kollokvium, kollokvium <b>Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok:</b> —	
<b>A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellege:</b> elméleti <b>gyakorlati jellegének mértéke („képzési karaktere”):</b> 10 kredit%	
<b>A tantárgy tantervi helye:</b> 3., 4.	
<b>Előtanulmányi feltételek:</b> [1]: B031-A Bibliaismeret [2] [2]: B013 Ószövetségi bevezetés [1]	
<b>Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása</b>	
<p>A tantárgy célja az, hogy a hallgatók megismerkedjenek az ószövetségi bibliai könyvek irodalomtörténeti kérdéseivel (kánon, szöveg- és formatörténet, az egyes iratok és iratcsoportok szerkezete, előállása és tanítása, illetve ezeknek a témaköröknek a kutatástörténeti eredményei). Ezek az ismeretek lehetővé teszik a hallgatók számára azt, hogy az adott könyvet történeti-kritikai exegéziséhez a szükséges alapvető háttérinformációk birtokában és az alapvető szakirodalom ismeretében kezdhessenek neki, illetve azt, hogy az ószövetségi kommentárok, exegetikai monográfiák és tanulmányok hatalmas anyagában önálló kutatásaik során tájékozódni tudjanak.</p>	
<b>Számonkérési és értékelési rendszer:</b>	
<p><i>Írásbeli vizsga a vizsgaidőszakban.</i>  A vizsga időtartama 60 perc. A kitöltendő feladatsor rövidebb és hosszabb, kifejtős válaszokat igénylő kérdésekből áll, így az adott feladatok eltérő pontértéket érhetnek. A dolgozat osztályozása a Tanulmányi és Vizsgaszabályzat 28. § (7) bekezdésében rögzített százalékos kulcsok alapján történik. Az adott félév tananyagát az aktuális tárgyatematika rögzíti.</p>	
A 2-5 legfontosabb <b>kötelező</b> , illetve <b>ajánlott irodalom</b> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadó, kiadás helye, éve, adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	
<b>Kötelező irodalom:</b> RÓZSA H.: <i>Bevezetés az Ószövetség könyveibe – Bevezetés az Ószövetség könyveinek irodalom- és hagyománytörténetébe</i> , Szent István Társaság, Budapest, 2016, ISBN: 978-963-277-602-6. Soggin, J. A.: <i>Bevezetés az Ószövetségbe</i> , Kálvin János Kiadó, Budapest, 1999, ISBN: 963-300-771-2.	
<b>További ajánlott irodalom:</b>	

CZIGLÁNYI ZS.: *Az Ószövetség története, 2., javított kiadás*, META Egyesület, Pécs, 2018, ISBN: 978-615-81155-0-6.

PECSUK O. (szerk.): *Bibliaismereti kézikönyv, 2., javított kiadás*, Kálvin János Kiadó, Budapest, 2016, ISBN: 978-963-558-331-7.

ZENGER, E.: *Einleitung in das Alte Testament, 6., durchgesehene Auflage der 5., gründlich überarb. und erweít. Aufl.*, Verl. W. Kohlhammer, Stuttgart – Berlin – Köln, 2006, ISBN: 3-17-019526-3.

RÖMER, T.: *Einleitung in das Alte Testament. Die Bücher der Hebräischen Bibel und die alttestamentlichen Schriften der katholischen, protestantischen und orthodoxen Kirchen*, Theologischer Verlag Zürich, Zürich, 2013, ISBN: 978-3-290-17428-6.

Azoknak a **KKK-ban előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** (tudás, képesség stb.) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzőin, érdemben hozzájárul

**c) tudása**

- Átfogóan ismeri az adott képzési terület tárgykörének alapvető tényeit, irányait és határait.
- Ismeri a szakterületéhez kötődő legfontosabb összefüggéseket, elméleteket és az ezeket felépítő fogalomrendszert.
- Birtokában van azon ismeretek körének, amelyek szükségesek az adott és más képzési területen folyó mesterképzésbe való belépéshez.

**d) képességei**

- Elvégzi a szakterülete ismeretrendszerét alkotó diszciplínák alapfokú analizisét, az összefüggések szintetikus megfogalmazását és adekvát értékelését.
- Szakterülete eljárásrendjét, legfontosabb elméleteit és az azokkal összefüggő terminológiát feladatai végrehajtásakor alkalmazza.
- Megtervezi és megszervezi saját önálló tanulását, ahhoz a hozzáférhető források legszélesebb körét használja.

**c) attitűdje**

- Vállalja és hitelesen képviseli szakmája társadalmi szerepét, alapvető viszonyát a világhoz.
- Nyitott szakmája átfogó gondolkodásmódjának és gyakorlati működése alapvető jellemzőinek hiteles közvetítésére, átadására.
- Nyitott a szakterületén zajló szakmai, technológiai fejlesztés és innováció megismerésére, elfogadására, hiteles közvetítésére.
- Törekszik arra, hogy önképzése a szakmai céljai megvalósításának egyik eszközévé váljon.

**d) autonómiája és felelőssége**

- Váratlan döntési helyzetekben is önállóan végzi az átfogó, megalapozó szakmai kérdések végiggondolását és adott források alapján történő kidolgozását.
- Felelősséggel részt vállal szakmai nézetek kialakításában, indoklásában.
- A szakterülete megalapozó nézeteit felelősséggel vállalja.

**Tantárgy/Ismeretkör felelőse:**

Dr. Kustár Zoltán, egyetemi tanár, PhD, dr. habil

**A tantárgy/ismeretkör jelen tantárgyának oktatásába bevont oktató(k):**

Dr. Németh Áron, egyetemi docens, PhD, dr. habil

**A tantárgy oktatásáért felelős tanszék:** Ószövetségi Tanszék

Katekétá-lelkipásztori munkatárs szak	állapot: 2019. május 21.
--	--------------------------

## Tantárgyleírás

<b>Tantárgy kódja:</b> B023, B024 <b>Tantárgy neve:</b> Újszövetségi bevezetés [1, 2] <b>Tantárgy neve angolul:</b> Introduction to the New Testament [1, 2]	<b>Kreditértéke:</b> 2, 2
<b>A tantárgy oktatásának nyelve:</b> magyar	
<b>A tantárgy besorolása:</b> kötelező	
<b>A tantárgy mintatantervi besorolása:</b> törzsanyag ismeretkörei	
<b>A tanóra típusa:</b> ea., ea és <b>óraszám:</b> 30, 30 az adott félévben <b>Az ismeretátadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők:</b> szünopszisok.	
<b>A számonkérés módja:</b> kollokvium, kollokvium <b>Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok:</b> rövid szövegelemzések, témakidolgozások.	
<b>A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellege:</b> elméleti <b>gyakorlati jellegének mértéke („képzési karaktere”):</b> 10 kredit%	
<b>A tantárgy tantervi helye:</b> 3., 4.	
<b>Előtanulmányi feltételek:</b> [1]: B031-A Bibliaismeret [2] [2]: B023 Újszövetségi bevezetés [1]	
<b>Tantárgy-leírás:</b> az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása	
<p>Az első félévben az Újszövetség kialakulásának történetével foglalkozunk (iratok, kánon), majd a Páli leveleket vesszük sorra, áttekintve a keletkezés körülményeit, főbb teológiai tanításait, végül a félévet a deuteropáli levelek zárják. A II. félévben a Templom pusztulása utáni iratok áttekintésével folytatjuk a bevezetéstani vizsgálatot. A szinoptikus evangéliumok keletkezésének kérdéséről jutunk el a félév során a Jelenések könyvéig. Minden egyes irat esetében igyekszünk meghatározni a szerző kilétét, a keletkezés idejét, helyét, a címzettek körét és a könyvek legfőbb teológiai gondolatait, valamint az azokban felhasznált forrásokat. A tantárgy célja, hogy a hallgatók minden egyes bibliai könyv esetében tisztában legyenek a szöveg megértéséhez elengedhetetlenül szükséges információkkal (ki írta? kinek? mikor? mért? miről?).</p>	
<b>Számonkérési és értékelési rendszer:</b>	
<p><i>Szóbeli vizsga (kollokvium) a vizsgaidőszakban, zárthelyi dolgozatok a szorgalmi időszakban.</i></p> <p>A számonkérés első lépéseként a hallgatók a szorgalmi időszakban négy zárthelyi dolgozatot írnak. A zárthelyi dolgozatok időpontjának és a számon kért tananyag kijelölése a félév elején történik. A dolgozat írásának időtartama 45 perc. A kitöltendő feladatsor rövidebb és hosszabb, kifejtős válaszokat igénylő kérdésekből áll, így az adott feladatok eltérő pontértéket érhetnek. A dolgozat osztályozása a Tanulmányi és Vizsgaszabályzat 28. § (7) bekezdésében rögzített százalékos kulcsok alapján történik. Az elégtelen zárthelyi dolgozatokat a félév során legfeljebb egyszer meg lehet kísérelni kijavítani. Ha a javítás sikertelen, akkor a hallgató a félévet nem teljesítette, szóbeli vizsgára nem állhat. Amennyiben a hallgató a zárthelyi dolgozatokat legalább elégségesre teljesíti, vagy elégtelen osztályzatát a szorgalmi időszakban sikeresen javítja, a vizsgaidőszakban szóbeli kollokviumra jelentkezhetsz.</p> <p>A szóbeli vizsga kiadott tétel sor alapján történik, melyet az aktuális félév tárgytematikája rögzít. A vizsga egy A és egy B tételből áll, melyet a hallgató közös/két külön cédulán húz. A felelet előtt a felkészülésre legalább 15, legfeljebb 30 perc áll rendelkezésre. A vizsga akkor sikeres, ha a</p>	

hallgató mind az A, mind pedig a B tételt legalább elégséges szinten teljesítette. Póttétel húzására van lehetőség. A felkészülési idő a vizsgázót a póttétel esetén is megilleti. A felelet osztályozása a Tanulmányi és Vizsgaszabályzat 28. § (7) bekezdésében rögzített kritériumok alapján történik. A félévi osztályzatot a zárthelyi dolgozatok összesített átlagának és a félévet lezáró kollokvium érdemjegyének átlaga adja. A zárthelyi dolgozatok átlagjegyébe minden megírt dolgozat osztályzata beleszámít.

Amennyiben a zárthelyi dolgozatok átlaga 4,51 feletti, a hallgató megajánlott „jeles” (5) gyakorlati jegyet kaphat, így mentesülhet a szóbeli vizsga alól. A 4,0–4,5 közötti dolgozatátlagra a hallgató „jó” (4) megajánlott jegyet kap, amennyiben elfogadja, mentesül a szóbeli kollokvium alól. A 3,51–4,0 közötti dolgozat-átlaggal rendelkező hallgatók könnyített tételsor alapján felelhetnek a kollokviumon.

#### *Szigorlati szóbeli vizsga a vizsgaidőszakban.*

A vizsga során a tétel egy "A" és egy "B" tétel-részből áll. Az adott félév tételsorát az adott félévre érvényes tárgytematika rögzíti. A hallgató az "A" és a "B" tétel-részt egy közös cédulán / két külön cédulán húzza ki, majd legalább 20, legfeljebb 40 perc készületi idő áll a rendelkezésére, hogy a feleletét kidolgozza. A vizsga a szigorlati bizottság előtt zajlik; a bizottság legalább két tagjának a felelet teljes ideje alatt a vizsgán jelen kell lennie.

A vizsga akkor sikeres, ha a hallgató mind az "A", mind pedig a "B" tétel-részt legalább elégséges szinten teljesítette. A két felelet együttes átlagos időtartama 20/30/40 perc. A vizsga során egy póttétel húzására van lehetőség: amennyiben az első tétel "A" vagy "B" tétel-részből a feleletet a bizottság elfogadta, úgy a póttételből csak a nem teljesített tétel-részt kell megismételni. A felkészülési idő a vizsgázót a póttétel esetén is megilleti. Póttétel húzása esetén az elérhető legmagasabb osztályzat a közepes (3). A felelet osztályozása a Tanulmányi és Vizsgaszabályzat 28. § (7) bekezdésében rögzített kritériumok alapján történik.

A **2-5** legfontosabb *kötelező*, illetve *ajánlott irodalom* (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadó, kiadás helye, éve, adatai, (esetleg oldalak), ISBN)

#### **Kötelező irodalom:**

SCHNELLE, U.: *Einleitung in das Neue Testament*, Vandenhoeck & Ruprecht, Göttingen, 1994, ISBN: 3-525-03286-2.

CARSON, D. A. – MOO, D. J.: *Bevezetés az Újszövetségbe*, KIA, Budapest, 2007, ISBN: 978-963-9390-44-7.

BALLA P.: *Az újszövetségi iratok és kanonikus gyűjteményük kialakulásának története*, Károli Gáspár Református Egyetem Hittudományi Kar Újszövetségi Tanszék, Budapest, 2005, ISBN: 963-857-857-2.

VARGA ZS.: *Újszövetségi bevezetés*, Református Zsinati Iroda Doktorok Kollégiumának Főtitkári Hivatala, Budapest, 2000, ISBN: 963-8360-43-7.

Órai anyag jegyzete a diákság honlapján:

([http://www.diaksag.ttre.hu/index.php?option=com\\_phocadownload&view=category&id=17:sz-bevezets&Itemid=205](http://www.diaksag.ttre.hu/index.php?option=com_phocadownload&view=category&id=17:sz-bevezets&Itemid=205))

#### **További ajánlott irodalom:**

PERES I.: *Az Újszövetség irodalma*, Selye János Egyetem, Komárno, 2005, ISBN: 978-80-969251-6-4.

PERES I.: Az apokrif és pszeudepigráf iratok, in: ERDÉLYI M. – PERES I. (szerk.): *Irodalom – Nyelv – Pedagógia*, Selye János Egyetem – Nyugat-Magyarországi Egyetem Benedek Elek Pedagógiai Kara, Sopron – Komárno, 2008, (99–143), ISBN: 978-80-89234-46-2.

Azoknak a **KKK-ban előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** (tudás, képesség stb.) a felsorolása, amelyek kialakításához a **tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**

#### **a) tudása**

- Átfogóan ismeri az adott képzési terület tárgykörének alapvető tényeit, irányait és határait.

- Ismeri szakterülete fő elméleteinek ismeretszerzési és probléma-megoldási módszereit.
- Birtokában van azon ismeretek körének, amelyek szükségesek az adott és más képzési területen folyó mesterképzésbe való belépéshez.

**b) képességei**

- Megért, illetve értelmez összefüggő szövegeket, valamint vizuális jelekkel, tipográfiai eszközökkel, ikonokkal tagolt szövegeket, táblázatokat, adatsorokat, vizuális szövegeket mozgó-, állóképeket, térképeket, diagramokat.
- Rutin szakmai problémákat azonosít, feltárja és megfogalmazza az azok megoldásához szükséges elvi és gyakorlati hátteret, azokat standard műveletek gyakorlati alkalmazásával megoldja.
- Megtervezi és megszervezi saját önálló tanulását, ahhoz a hozzáférhető források legszélesebb körét használja.

**c) attitűdje**

- Nyitott szakmája átfogó gondolkodásmódjának és gyakorlati működése alapvető jellemzőinek hiteles közvetítésére, átadására.
- Komplex megközelítést kívánó, illetve váratlan döntési helyzetekben is a jogszabályok és etikai normák teljes körű figyelembevételével hozza meg döntését.
- Folyamatos személyes tanulását a közjó szolgálatában értelmezi.

**d) autonómiája és felelőssége**

- Szakmai útmutatás alapján végzi átfogó és speciális szakmai kérdések végiggondolását és adott források alapján történő kidolgozását.
- Önállóan végzi munkáját tevékenysége kritikus értékelése és folyamatos korrekciója mellett.
- Önálló továbbtanulással vagy szervezett továbbképzések segítségével meglévő készségeit fejleszti és olyan új kompetenciákat sajátít el, amelyek segítségével alkalmassá válhat egy szervezeten belül felelősségteljes munkakör vállalására.

**Tantárgy/Ismeretkör felelőse:**

Dr. Ledan-Muntean István, adjunktus, PhD

**A tantárgy/ismeretkör jelen tantárgyának oktatásába bevont oktató(k):**

Balog Margit, nyelvtanár, —

**A tantárgy oktatásáért felelős tanszék: Újszövetségi Tanszék**

Katekétá-lelkipásztori munkatárs szak	állapot: 2019. május 21.
--	--------------------------

## Tantárgyleírás

<b>Tantárgy kódja:</b> B179, B180 <b>Tantárgy neve:</b> Alapvető bibliai teológia [1, 2] <b>Tantárgy neve angolul:</b> Basic of Biblical Theology [1, 2]	<b>Kreditértéke:</b> 2, 2
<b>A tantárgy oktatásának nyelve:</b> magyar	
<b>A tantárgy besorolása:</b> kötelező	
<b>A tantárgy mintatantervi besorolása:</b> törzsanyag ismeretkörei	
<b>A tanóra típusa:</b> ea., ea. és <b>óraszám:</b> 30, 30 az adott félévben <b>Az ismeretátadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők:</b> —	
<b>A számonkérés módja:</b> kollokvium, kollokvium <b>Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok:</b> —	
<b>A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellege:</b> elméleti <b>gyakorlati jellegének mértéke („képzési karaktere”):</b> 25 kredit%	
<b>A tantárgy tantervi helye:</b> 3., 4.	
<b>Előtanulmányi feltételek:</b> [1]: B031-A Bibliaismeret [2] [2]: B179 Alapvető bibliai teológia [1]	
<b>Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása</b>	
A bibliai teológia főbb problémáinak áttekintése, különös tekintettel az Ószövetség és Újszövetség összefüggéseire. A szövegek vizsgálata kizárólag magyar nyelvű bibliai szöveg alapján történik, hermeneutikai beágyazottsággal. Kiemelt fontosságú megérteni, hogy a keresztyén teológia újszövetségi alapvetései miként fejlődnek ki az ószövetségi teológiából.	
<b>Számonkérési és értékelési rendszer:</b>	
<i>Szóbeli vizsga (kollokvium) a vizsgaidőszakban.</i> A vizsga egy tételrészből áll, melyet a hallgató cédulán húz ki. A felelet előtt a felkészülésre legalább 15, legfeljebb 30 perc áll rendelkezésre. A felelet átlagos időtartama 15 perc. A vizsga akkor sikeres, ha a hallgató a feleletet legalább elégséges szinten teljesítette. Póttétel húzására nincs lehetőség. Elégtelen vizsga esetén a hallgató „B” vizsgára jelentkezhet. „B” vizsga esetén az elérhető legmagasabb osztályzat a közepes (3). A felkészülési és a felelési idő ugyanannyi, mint az „A” vizsga esetében volt. Az adott félév tételsorát az aktuális tárgytematika rögzíti. A felelet osztályozása a Tanulmányi és Vizsgaszabályzat 28. § (7) bekezdésében rögzített kritériumok alapján történik.	
A <b>2-5</b> legfontosabb <b>kötelező</b> , illetve <b>ajánlott irodalom</b> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadó, kiadás helye, éve, adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	
<b>Kötelező irodalom:</b> GERHARD VON R.: <i>Az Ószövetség teológiája</i> , Osiris, Teol. Irod. Egyesület, Budapest, 2000, 1. köt., <i>Izrael történeti hagyományainak teológiája</i> , 2000, (389), ISBN: 963-379-668-72.köt., <i>Izrael prófétai hagyományainak teológiája</i> , 2001, (364 ), ISBN: 963-379-822-1, ISBN (összes): 963-379-970-8. STUHLMACHER, P.: <i>Az Újszövetség bibliai teológiája I.</i> , Kálvin Kiadó, Budapest, 2017. SCHWEIZER, E.: <i>Teológiai bevezetés az Újszövetségbe</i> , Kálvin, Budapest, 2004, (9–53, 54–81), ISBN: 963-300-977-4	

Katekéta-lelkipásztori munkatárs szak	állapot: 2019. május 21.
--	--------------------------

**További ajánlott irodalom:**

- KÓKAI NAGY V.: Pneumatikus egyházvezetés, in: FAZAKAS S. – FERENCZ Á. (szerk.), „Krisztusért járva követségben...”, (*Acta Theologica Debrecinensis 3.*), Debreceni Református Hittudományi Egyetem, Debrecen, 2012, (377–395), ISBN: 978-963-8429-72-8.
- KÓKAI NAGY V.: Az Írás alkalmazása Pál leveleiben, in: TÓTH S. – KÓKAI NAGY V. – MARJAI É. – MUDRICZKI J. – TURI Z. – ARADY-JANKA J. (szerk.): *Szólitó szavak / The Power of Words, Tanulmányok Fabiny Tibor hatvanadik születésnapjára / Papers in Honor of Tibor Fabiny's Sixtieth Birthday*, KRE BTK – L'Harmattan, Budapest, 2015, (83–92), ISBN: 978-963-414-019-1.
- CULLMANN, O.: *A jánosi kör*, Pápai Református Teológiai Akadémia, Pápa, 2007, ISBN: 978-963-9779-05-1.
- KÓKAI NAGY V.: A nők helyzete, szerepe és feladata a házasságban, Két megközelítés: Jézus és Pál, *Studia Biblica Athanasiana*, 2018, (19), (131–146).
- KÓKAI NAGY V.: „Guter Baum – gute Früchte” – ist es prädestinatorisch? *Biblische Notizen*, 2014, NF 160, (3–17).

Azoknak a **KKK-ban előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** (tudás, képesség stb.) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul

**c) tudása**

- Ismeri a szakterületéhez kötődő legfontosabb összefüggéseket, elméleteket és az ezeket felépítő fogalomrendszert.
- Ismeri szakterülete fő elméleteinek ismeretszerzési és probléma-megoldási módszereit.

**d) képességei**

- Szakterülete eljárásrendjét, legfontosabb elméleteit és az azokkal összefüggő terminológiát feladatai végrehajtásakor alkalmazza.
- Rutin szakmai problémákat azonosít, feltárja és megfogalmazza az azok megoldásához szükséges elvi és gyakorlati hátteret, azokat standard műveletek gyakorlati alkalmazásával megoldja.

**c) attitűdje**

- Nyitott szakmája átfogó gondolkodásmódjának és gyakorlati működése alapvető jellemzőinek hiteles közvetítésére, átadására.
- Törekszik arra, hogy önképzése a szakmai céljai megvalósításának egyik eszközévé váljon.

**d) autonómiája és felelőssége**

- Szakmai útmutatás alapján végzi átfogó és speciális szakmai kérdések végiggondolását és adott források alapján történő kidolgozását.
- Felelősséggel részt vállal szakmai nézetek kialakításában, indoklásában.
- A szakterülete megalapozó nézeteit felelősséggel vállalja.

**Tantárgy/Ismeretkör felelőse:**

Dr. Kókai-Nagy Viktor, egyetemi docens, PhD

**A tantárgy/ismeretkör jelen tantárgyának oktatásába bevont oktató(k):** —

**A tantárgy oktatásáért felelős tanszék:** Bibliai Teológiai és Vallástörténeti Tanszék

Katekéta-lelkipásztori munkatárs szak	állapot: 2019. május 21.
--	--------------------------

## Tantárgyleírás

<b>Tantárgy kódja:</b> B105 <b>Tantárgy neve:</b> Biblikus szigorlat <b>Tantárgy neve angolul:</b> Comprehensive exam – Biblical studies	<b>Kreditértéke:</b> 3
<b>A tantárgy oktatásának nyelve:</b> magyar	
<b>A tantárgy besorolása:</b> kötelező	
<b>A tantárgy mintatantervi besorolása:</b> törzsanyag ismeretkörei	
<b>A tanóra típusa:</b> — és <b>óraszám:</b> 0 az adott félévben <b>Az ismeretátadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők:</b> —	
<b>A számonkérés módja:</b> szigorlat <b>Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok:</b> —	
<b>A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellege:</b> elméleti <b>gyakorlati jellegének mértéke („képzési karaktere”):</b> 25 kredit%	
<b>A tantárgy tantervi helye:</b> 4.	
<b>Előtanulmányi feltételek:</b> B030-A Bibliaismeret [1]; B031-A Bibliaismeret [2]; B013 Ószövetségi bevezetés [1]; *B014 Ószövetségi bevezetés [2]; B023 Újszövetségi bevezetés [1]; *B024 Újszövetségi bevezetés [2]; *B038 Ókori és középkori egyháztörténeti alapvonalai	
<b>Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása</b> A szigorlat a biblikus alapozó tantárgyak (Bibliaismeret, Bibliai kortörténet, Ószövetségi bevezetés, Újszövetségi bevezetés) keretében elsajátított ismeretek integrált számonkérését szolgálja. A szigorlati kollokvium során a hallgató szóbeli felelt formájában, komplex tétel sor alapján számot ad arról, hogy az egyes biblikus tantárgyak során elsajátított ismereteket képes rendszerbe foglalni, és így egy adott bibliai korszak, könyv vagy iratcsoport elemzéséhez szükséges alapvető információkat egészében áttekinteni.	
<b>Számonkérési és értékelési rendszer:</b> <i>Szigorlati szóbeli vizsga a vizsgaidőszakban.</i> A vizsga során a tétel egy „A” és egy „B” tételrészből áll. Az adott félévre érvényes tételsort az adott félévre kiírt tárgytematika rögzíti. A hallgató az „A” és a „B” tételrészről egy közös cédulán húzza ki, majd legalább 20, legfeljebb 40 perc készületi idő áll a rendelkezésére, hogy a feleletét kidolgozza. A vizsga a szigorlati bizottság előtt zajlik; a bizottság legalább két tagjának a felelet teljes ideje alatt a vizsgán jelen kell lennie. A vizsga akkor sikeres, ha a hallgató mind az „A”, mind pedig a „B” tételrészről legalább elégséges szinten teljesítette. A két felelet együttes átlagos időtartama 30 perc. A vizsga során egy póttétel húzására van lehetőség: amennyiben az első tétel „A” vagy „B” tételrészéből a feleletet a bizottság elfogadta, úgy a póttételből csak a nem teljesített tételrészről kell megismételni. A felkészületi idő a vizsgázót a póttétel esetén is megilleti. Póttétel húzása esetén az elérhető legmagasabb osztályzat a közepes (3). A felelet osztályozása a Tanulmányi és Vizsgaszabályzat 28. § (7) bekezdésében rögzített kritériumok alapján történik.	
<b>A 2-5 legfontosabb kötelező, illetve ajánlott irodalom (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadó, kiadás helye, éve, adatai, (esetleg oldalak), ISBN)</b>	
<b>Kötelező irodalom:</b>	

de PURY, A. – RÖMER, T.: *A Pentateuchos kutatás rövid története*, Református Theológiai Akadémia, Budapest, 1994, ISBN: 963-8392-07-x.

RÓZSA H.: *Bevezetés az Ószövetség könyveibe – Bevezetés az Ószövetség könyveinek irodalom- és hagyománytörténetébe*, Szent István Társaság, Budapest, 2016, ISBN: 978-963-277-602-6.

SOGGIN, A.: *Bevezetés az Ószövetségbe*, Kálvin Kiadó, Budapest, 1999, ISBN: 963-300-771-2.

VARGA Zs.: *Újszövetségi bevezetés*, Református Zsinati Iroda Doktorok Kollégiumának Főtitkári Hivatala, Budapest, 2000, ISBN: 963-8360-43-7.

MILLER, J. M. – HAYES, J. H.: *Az Ókori Izráel és Júda története*, PPKE Bölcsészettudományi Kar, Piliscsaba, 2003, ISBN: 963-9296-77-5.

**További ajánlott irodalom:**

ZENGER, E. et al.: *Einleitung in das Alte Testament* (5. Auflage), Verl. W. Kohlhammer, Stuttgart – Berlin – Köln, 2006, ISBN: 3-17-019526-3.

SCHNELLE, U.: *Einleitung in das Neue Testament* (3. Auflage), Vandenhoeck & Ruprecht, Göttingen, 1999, ISBN: 3-525-03299-4.

CARSON, D. A. – MOO, D. J.: *Bevezetés az Újszövetségbe*, KIA, Budapest, 2007, ISBN: 978-963-9390-44-7.

Azoknak a **KKK-ban előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** (tudás, képesség stb.) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul

**a) tudása**

- Átfogóan ismeri az adott képzési terület tárgykörének alapvető tényeit, irányait és határait.
- Ismeri szakterülete fő elméleteinek ismeretszerzési és probléma-megoldási módszereit.
- Birtokában van azon ismeretek körének, amelyek szükségesek az adott és más képzési területen folyó mesterképzésbe való belépéshez.

**b) képességei**

- Elvégzi a szakterülete ismeretrendszerét alkotó diszciplínák alapfokú analízisét, az összefüggések szintetikus megfogalmazását és adekvát értékelését.
- Szakterülete eljárásrendjét, legfontosabb elméleteit és az azokkal összefüggő terminológiát feladatai végrehajtásakor alkalmazza.
- Megtervezi és megszervezi saját önálló tanulását, ahhoz a hozzáférhető források legszélesebb körét használja.

**c) attitűdje**

- Nyitott szakmája átfogó gondolkodásmódjának és gyakorlati működése alapvető jellemzőinek hiteles közvetítésére, átadására.
- Nyitott a szakterületén zajló szakmai, technológiai fejlesztés és innováció megismerésére, elfogadására, hiteles közvetítésére.
- Törekszik arra, hogy önképzése a szakmai céljai megvalósításának egyik eszközévé váljon.

**d) autonómiája és felelőssége**

- Váratlan döntési helyzetekben is önállóan végzi az átfogó, megalapozó szakmai kérdések végiggondolását és adott források alapján történő kidolgozását.
- Önállóan végzi munkáját tevékenysége kritikus értékelése és folyamatos korrekciója mellett.
- Felelősséggel részt vállal szakmai nézetek kialakításában, indoklásában.

**Tantárgy/Ismeretkör felelőse:**

Dr. Kustár Zoltán, egyetemi tanár, PhD, dr. habil

**A tantárgy/ismeretkör jelen tantárgyának oktatásába bevont oktató(k):**

a szak minden oktatója

Katekéta-lelkipásztori munkatárs szak		állapot: 2019. május 21.
--	--	--------------------------

**A tantárgy oktatásáért felelős tanszék:** Ószövetségi Tanszék, Újszövetségi Tanszék, Bibliai Teológiai és Vallástörténeti Tanszék

Katekéta-lelkipásztori munkatárs szak	állapot: 2019. május 21.
--	--------------------------

## Tantárgyleírás

<b>Tantárgy kódja:</b> R021 <b>Tantárgy neve:</b> Etika prolegomena <b>Tantárgy neve angolul:</b> Introduction to Christian Ethics	<b>Kreditértéke:</b> 3
<b>A tantárgy oktatásának nyelve:</b> magyar	
<b>A tantárgy besorolása:</b> kötelező	
<b>A tantárgy mintatantervi besorolása:</b> törzsanyag ismeretkörei	
<b>A tanóra típusa:</b> ea. és <b>óraszám:</b> 30 az adott félévben <b>Az ismeretátadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők:</b> erkölcsi véleményformálás módszertani lépéseinek begyakorlása, elsajátítása.	
<b>A számonkérés módja:</b> kollokvium <b>Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok:</b> erkölcsi véleményformálás módszertani lépéseinek alkalmazása.	
<b>A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellege:</b> elméleti <b>gyakorlati jellegének mértéke („képzési karaktere”):</b> 20 kredit%	
<b>A tantárgy tantervi helye:</b> 5.	
<b>Előtanulmányi feltételek:</b> [1]: R011-A Hitvallásismeret [2]	
<b>Tantárgy-leírás:</b> az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása A hallgatók ismerkedjenek meg a reformátori etika főbb kérdéseivel, a reformátori etika témaköreivel, valamint az erkölcsi ítéletalkotás kialakításának módszertani kérdéseivel. Az etikai prolegomena meghatározása és feladata. Morál. Ethosz. Etika Filozófiai és vallásbölcseleti etika Teológiai etika. A Szentírás és etika. A keresztyén etika summája Az etika, mint teológiai diszciplína. A teológiai etika és a többi teológiai tudományág 5. Az etika strukturálása, felosztási lehetőségei A keresztyén teológiai etika alapjai: Szabadság, Bűn 7. A keresztyén teológiai etika alapjai: Evangélium és Törvény. A törvény radikalizálódása. A törvény hármassága A keresztyén teológiai etika alapjai: Krisztuskövetés. Lelkiismeret Megigazulás és megszentelődés Erények Aszkézis és jócselekedetek Az etika forrásai: Újszövetségi etika, a szeretet kettős parancsa; Az erkölcsi ítéletalkotás kialakításának módszertana	
<b>Számonkérési és értékelési rendszer:</b>	
<i>Szóbeli vizsga (kollokvium) a vizsgaidőszakban.</i> A vizsga egy „A” és egy „B” tételrészről áll, melyet a hallgató közös/két külön cédulán húz. A felelet előtt a felkészülésre legalább 15, legfeljebb 30 perc áll rendelkezésre. A két felelet együttes átlagos időtartama 15/20/30 perc. A vizsga akkor sikeres, ha a hallgató mind az „A”, mind pedig a „B” tételrészről legalább elégséges szinten teljesítette. Póttétel húzására nincs lehetőség. Az adott félév tételsorát az aktuális tárgytematika rögzíti.	

A **2-5** legfontosabb **kötelező**, illetve **ajánlott irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadó, kiadás helye, éve, adatai, (esetleg oldalak), ISBN)

**Kötelező irodalom:**

FAZAKAS S. (szerk.): *A protestáns etika kézikönyve*, Kálvin Kiadó, Budapest, 2017, ISBN: 978-963-558-381-2.

KODÁCSY-SIMON E. (szerk.): *Értelmes szívvel – Etikai témák az evangélikus oktatásban*, Luther Kiadó, Budapest, 2016, ISBN: 978-963-380-090-4.

RAE, S. B.: *Erkölcsei döntések – Bevezetés az etikába*, Harmat Kiadó, Budapest, 2015, ISBN: 978-963-288-282-6.

SZÜCS F.: *Teológiai etika*, Református Zsinati Iroda Tanulmányi Osztálya, Budapest, 1993, ISBN: 963-836-001-1.

ARISZTOTELÉSZ: *Nikomákhoszi Etika*, Európa Kiadó, Budapest, 1997, ISBN: 963-074-045-1.

TÖRÖK I.: *Etika*, Egyetemi Fokú Protestáns Teológiai Intézet, Kolozsvár, 1997.

NAGY L.: *Református keresztyén közösségi etika*, Református Egyház Misztótfalusi Sajtóközpontja, Kolozsvár, 1998.

BONHOEFFER, D.: *Etika*, Exit Kiadó, Kolozsvár, 2015, ISBN: 978-973-7803-13-9.

**További ajánlott irodalom:**

HONECKER, M.: *Einführung in die theologische Ethik: Grundlagen und Grundbegriffe*, de Gruyter, Berlin – New York, 1990, ISBN: 3-11-008146-6.

FREY, C. – DABROCK, P. – KNAUF, S.: *Repetitorium der Ethik*, Hartmut Spenner, Waltrop, 1997, ISBN: 3-927718-70-X.

HUPPENBAUER, M. – DE BERNARDI, J.: *Kompetenz Ethik für Wirtschaft, Wissenschaft und Politik – Ein Tool für Argumentation und Entscheidungsfindung*, Versus, Zürich, 2000, ISBN: 3-03909-009-7.

Azoknak a **KKK-ban előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** (tudás, képesség stb.) a felsorolása, amelyek kialakításához a **tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**

**a) tudása**

- Ismeri a szakterületéhez kötődő legfontosabb összefüggéseket, elméleteket és az ezeket felépítő fogalomrendszert.
- Ismeri szakterülete fő elméleteinek ismeretszerzési és probléma-megoldási módszereit.
- Birtokában van azon ismeretek körének, amelyek szükségesek az adott és más képzési területen folyó mesterképzésbe való belépéshez.
- Átfogóan ismeri a szakterületéhez kapcsolódó jogi szabályozást, az etikai normákat.

**b) képességei**

- Ellátja a szakképzettségének megfelelő munkakört.
- Elvégzi a szakterülete ismeretrendszerét alkotó diszciplínák alapfokú analizisét, az összefüggések szintetikus megfogalmazását és adekvát értékelését.
- Szakterülete eljárásrendjét, legfontosabb elméleteit és az azokkal összefüggő terminológiát feladatai végrehajtásakor alkalmazza.

**c) attitűdje**

- Komplex megközelítést kívánó, illetve váratlan döntési helyzetekben is a jogszabályok és etikai normák teljes körű figyelembevételével hozza meg döntését.
- Törekszik arra, hogy a problémákat lehetőleg másokkal együttműködésben oldja meg.
- Folyamatos személyes tanulását a közjó szolgálatában értelmezi.

**d) autonómiája és felelőssége**

- Váratlan döntési helyzetekben is önállóan végzi az átfogó, megalapozó szakmai kérdések végiggondolását és adott források alapján történő kidolgozását.
- Szakmai útmutatás alapján végzi átfogó és speciális szakmai kérdések végiggondolását és adott források alapján történő kidolgozását.

Katekéta-lelkipásztori munkatárs szak		állapot: 2019. május 21.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Önállóan végzi munkáját tevékenysége kritikus értékelése és folyamatos korrekciója mellett.</li> <li>• Felelősséggel részt vállal szakmai nézetek kialakításában, indoklásában.</li> </ul>		
<p><b>Tantárgy/Ismeretkör felelőse:</b> Dr. Fazakas Sándor, egyetemi tanár, PhD, dr. habil</p>		
<p><b>A tantárgy/ismeretkör jelen tantárgyának oktatásába bevont oktató(k):</b> —</p>		
<p><b>A tantárgy oktatásáért felelős tanszék:</b> Egyházzsociológiai és Szociáletikai Tanszék</p>		

Katekéta-lelkipásztori munkatárs szak	állapot: 2019. május 21.
--	--------------------------

## Tantárgyleírás

<b>Tantárgy kódja:</b> R027 <b>Tantárgy neve:</b> Általános és protestáns etika <b>Tantárgy neve angolul:</b> General and Protestant Ethics	<b>Kreditértéke:</b> 4
<b>A tantárgy oktatásának nyelve:</b> magyar	
<b>A tantárgy besorolása:</b> kötelező	
<b>A tantárgy mintatantervi besorolása:</b> törzsanyag ismeretkörei	
<b>A tanóra típusa:</b> ea. és <b>óraszám:</b> 30 az adott félévben	
<b>Az ismeretátadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők:</b> —	
<b>A számonkérés módja:</b> kollokvium	
<b>Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok:</b> —	
<b>A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellege:</b> elméleti <b>gyakorlati jellegének mértéke („képzési karaktere”):</b> 10 kredit%	
<b>A tantárgy tantervi helye:</b> 6.	
<b>Előtanulmányi feltételek:</b> —	
<b>Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása</b>	
<p>A tanegység célja, hogy átfogó képet kapjanak a hallgatók a protestáns teológiai- és szociáletika legfontosabb tanításáról, és képesek legyenek a teológiai felismeréseket a gyakorlatban alkalmazni; sajátítsák el az etikai véleményformálás módszerét és legyenek képesek teológiailag érvelni a kialakított etikai döntések mellett.</p> <p><b>Tematika:</b>  Az etika, morál, ethosz fogalmi tisztázásai  A keresztyén etika bibliai és teológiai alapjai  Keresztyén antropológia  Krisztus-követés  Istenkép és emberkép  Munka és ünnep  Ökológia és teremtésvédelem  Kultúra, játék, sport  Felsőbbség, állam, politikai etika  Az élet védelmével kapcsolatos etikai kérdések  Határesetek a „Ne ölj” parancsolattal kapcsolatban  Orvosi és bioetikai kérdések  Család, házasság, szexualitás  Pénz, gazdaság, tulajdon  Igazmondás, információ, médiaetika</p>	
<b>Számonkérési és értékelési rendszer:</b>	
<p><i>Szóbeli vizsga (kollokvium) a vizsgaidőszakban.</i>  A vizsga egy „A” tételrészből áll, melyet a hallgató egy cédulán húz. A felelet előtt a felkészülésre legalább 15, legfeljebb 30 perc áll rendelkezésre. A felelet átlagos időtartama 15 perc. A vizsga akkor sikeres, ha a hallgató a tételt legalább elégséges szinten teljesítette. Póttétel húzására nincs</p>	

Katekétá-lelkipásztori munkatárs szak	állapot: 2019. május 21.
--	--------------------------

lehetőség. Az adott félév tételsorát az aktuális tárgytematika rögzíti. A felelet osztályozása a Tanulmányi és Vizsgaszabályzat 28. § (7) bekezdésében rögzített kritériumok alapján történik.

A **2-5** legfontosabb **kötelező**, illetve **ajánlott irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadó, kiadás helye, éve, adatai, (esetleg oldalak), ISBN)

**Kötelező irodalom:**

FAZAKAS S. (szerk.): *A protestáns etika kézikönyve*, Kálvin Kiadó – Luther Kiadó, Budapest, 2017, ISBN: 978-963-558-381-2.

SCOTT, B. R.: *Erkölcsei döntések. Bevezetés az etikába*, Harmat Kiadó, Budapest, 2015, ISBN: 978-963-288-282-6.

KODÁCSY-SIMON E. (szerk.): *Értelmes szívvel, Etikai témák az evangélikus oktatásban*, Luther Kiadó, Budapest, 2016, ISBN: 978-963-380-090-4.

**További ajánlott irodalom:**

LOCHMAN, J. M.: *A szabadság útjelzői, Etikai vázlatok a Tízparancsolathoz*, Kálvin Kiadó, Budapest, 1993, ISBN: 963-300-557-4.

SZŰCS F.: *Teológiai etika*, Református Zsinati Iroda Sajtóosztálya, Budapest, 1993, ISBN: 963-836-001-1.

TÖRÖK I.: *Etika*, Free University Press, Amsterdam, 1988, ISBN: 906-256-686-3.

Azoknak a **KKK-ban előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** (*tudás, képesség* stb.) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**

**c) tudása**

- Átfogóan ismeri az adott képzési terület tárgykörének alapvető tényeit, irányait és határait.
- Ismeri a szakterületéhez kötődő legfontosabb összefüggéseket, elméleteket és az ezeket felépítő fogalomrendszert.
- Ismeri szakterülete fő elméleteinek ismeretszerzési és probléma-megoldási módszereit.

**d) képességei**

- Ellátja a szakképzettségének megfelelő munkakört.
- Megérti és használja szakterületének jellemző online és nyomtatott szakirodalmát magyar és idegen nyelven, rendelkezik a hatékony információkeresés és -feldolgozás ismereteivel a szakterülete vonatkozásában.

**c) attitűdje**

- Vállalja és hitelesen képviseli szakmája társadalmi szerepét, alapvető viszonyát a világhoz.
- Nyitott szakmája átfogó gondolkodásmódjának és gyakorlati működése alapvető jellemzőinek hiteles közvetítésére, átadására.

**d) autonómiája és felelőssége**

- Váratlan döntési helyzetekben is önállóan végzi az átfogó, megalapozó szakmai kérdések végiggondolását és adott források alapján történő kidolgozását.
- Felelősséggel részt vállal szakmai nézetek kialakításában, indoklásában.

**Tantárgy/Ismeretkör felelőse:**

Dr. Kovács Krisztián, egyetemi docens, PhD

**A tantárgy/ismeretkör jelen tantárgyának oktatásába bevont oktató(k):** —

**A tantárgy oktatásáért felelős tanszék:** Egyházsociológiai és Szociáletikai Tanszék

Katekéta-lelkipásztori munkatárs szak	állapot: 2019. május 21.
--	--------------------------

## Tantárgyleírás

<b>Tantárgy kódja:</b> R017-A <b>Tantárgy neve:</b> Keresztyén hitünk alapjai <b>Tantárgy neve angolul:</b> Foundations of Our Christian Faith	<b>Kreditértéke:</b> 3
<b>A tantárgy oktatásának nyelve:</b> magyar	
<b>A tantárgy besorolása:</b> kötelező	
<b>A tantárgy mintatantervi besorolása:</b> törzsanyag ismeretkörei	
<b>A tanóra típusa:</b> ea. és <b>óraszám:</b> 30 az adott félévben <b>Az ismeretátadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők:</b> tematikus prezentációk, szerepjáték.	
<b>A számonkérés módja:</b> kollokvium <b>Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok:</b> témakidolgozások, célcsoporthoz illeszkedő referátum.	
<b>A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellege:</b> elméleti <b>gyakorlati jellegének mértéke („képzési karaktere”):</b> 25 kredit%	
<b>A tantárgy tantervi helye:</b> 5.	
<b>Előtanulmányi feltételek:</b> R011-A Hitvallásismeret [2]	
<b>Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása</b>	
<p>A keresztyén teológia meghatározó dogmatikai témáinak (Istentan, krisztológia, ekkleziológia, eszkatológia stb.) és kérdéseinek alapszintű ismeretének megértése és elsajátítása az előadások és kötelező olvasmányok alapján. A tantárgy célja, hogy a diákok az alapvető teológiai témákat jól feltudják használni majd a korcsoportok képzésénél. További célok: kritikus gondolkodás kialakítása, az érvelés és a hitbeli meggyőzési módszerek ismertetése, valamint a teológiai problémamegoldó készség kialakítása és fejlesztése.</p> <p><b>Tematika:</b>  Források és módszerek. A teológia forrásai  Kijelentés. Isten dogmája, a Szentháromság dogmája  Jézus Krisztus személye  Jézus Krisztus műve és állapotai és a történeti Jézus-kutatás  Kegyelemből, hit által. A Krisztusban való üdvösség  Az ember. A bűn lényege és következményei  A keresztyén élet állomásai (üdvrend)  Az egyház. A gyülekezet élet  A kegyelem eszközei és a szentség dogmája  A végső dolgok: a keresztyén reménység  A keresztyénység és a világvallások  A teremtés és a gondviselés  A Szentlélekről szóló tanítás  Az eleve elrendelés, predestináció</p>	
<b>Számonkérési és értékelési rendszer:</b>	
<i>Szóbeli vizsga (kollokvium) a vizsgaidőszakban.</i>	

Katekéta-lelkipásztori munkatárs szak	állapot: 2019. május 21.
--	--------------------------

A vizsga egy „A” és egy „B” tételrészből áll, melyet a hallgató közös/két külön cédulán húz. A felelet előtt a felkészülésre legalább 15, legfeljebb 30 perc áll rendelkezésre. A két felelet együttes átlagos időtartama 15/20/30 perc. A vizsga akkor sikeres, ha a hallgató mind az „A”, mind pedig a „B” tételrészre legalább elégséges szinten teljesítette. Póttétel húzására van/nincs lehetőség. Póttétel húzása esetén az elérhető legmagasabb osztályzat a közepes (3). A felkészülési idő a vizsgázót a póttétel esetén is megilleti. Az adott félév tételsorát az aktuális tárgytematika rögzíti. A felelet osztályozása a Tanulmányi és Vizsgaszabályzat 28. § (7) bekezdésében rögzített kritériumok alapján történik.

A **2-5** legfontosabb *kötelező*, illetve *ajánlott irodalom* (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadó, kiadás helye, éve, adatai, (esetleg oldalak), ISBN)

**Kötelező irodalom:**

RAVASZ L.: *Kis dogmatika, Hitünk igazságai*, Kálvin Kiadó, Budapest, 1996, ISBN: 963-300-370-9.

BARTH K.: *Kis dogmatika*, Országos Református Missziói Munkaközösség Kiadó, Budapest, 1947.

ALISTER E. McGRATH: *Bevezetés a keresztyén teológiába*, Osiris, 1995, Budapest, ISBN: 963-379-119-7.

**További ajánlott irodalom:**

KOVÁCS Á.: *A liberális teológia ekkleziológiája: világmegváltó szabadság? Collegium doctorum: Magyar református teológia* 11, (28–38), 2015.

KOVÁCS Á.: A Debreceni Hitvallás (1875) mint a liberális teológia 'dogmatikájának' görbe tükre, *STUDIA Debreceni Teológiai Tanulmányok*, 2015, 7(1), (43–49).

KOVÁCS Á.: A liberális krisztológia: a legendák Krisztusa és Jézus szelleme, *STUDIA doctorum Theologiae Protestantis: A kolozsvári protestáns teológia kutatóintézetének kötetei*, Kolozsvár, 2012, 1(3), (210–225).

Azoknak a **KKK-ban előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** (*tudás, képesség* stb.) a felsorolása, amelyek kialakításához a **tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**

**a) tudása**

- Átfogóan ismeri az adott képzési terület tárgykörének alapvető tényeit, irányait és határait.
- Ismeri a szakterületéhez kötődő legfontosabb összefüggéseket, elméleteket és az ezeket felépítő fogalomrendszert.
- Birtokában van azon ismeretek körének, amelyek szükségesek az adott és más képzési területen folyó mesterképzésbe való belépéshez.

**b) képességei**

- Ellátja a szakképzettségének megfelelő munkakört.
- Szakterülete eljárásrendjét, legfontosabb elméleteit és az azokkal összefüggő terminológiát feladatai végrehajtásakor alkalmazza.
- Megérti és használja szakterületének jellemző online és nyomtatott szakirodalmát magyar és idegen nyelven, rendelkezik a hatékony információkeresés és -feldolgozás ismereteivel a szakterülete vonatkozásában.

**c) attitűdje**

- Vállalja és hitelesen képviseli szakmája társadalmi szerepét, alapvető viszonyát a világhoz.
- Nyitott a szakterületén zajló szakmai, technológiai fejlesztés és innováció megismerésére, elfogadására, hiteles közvetítésére.
- Törekszik arra, hogy önképzése a szakmai céljai megvalósításának egyik eszközévé váljon.

**d) autonómiája és felelőssége**

Katekéta-lelkipásztori munkatárs szak	állapot: 2019. május 21.
--	--------------------------

- Váratlan döntési helyzetekben is önállóan végzi az átfogó, megalapozó szakmai kérdések végiggondolását és adott források alapján történő kidolgozását.
- Szakmai útmutatás alapján végzi átfogó és speciális szakmai kérdések végiggondolását és adott források alapján történő kidolgozását.
- Önállóan végzi munkáját tevékenysége kritikus értékelése és folyamatos korrekciója mellett.

**Tantárgy/Ismeretkör felelőse:**

Dr. Kovács Ábrahám, egyetemi docens, PhD, dr. habil

**A tantárgy/ismeretkör jelen tantárgyának oktatásába bevont oktató(k):** —

**A tantárgy oktatásáért felelős tanszék:** Dogmatikai Tanszék

Katekéta-lelkipásztori munkatárs szak	állapot: 2019. május 21.
--	--------------------------

## Tantárgyleírás

<b>Tantárgy kódja:</b> R003 <b>Tantárgy neve:</b> Rendszeres teológiai szigorlat <b>Tantárgy neve angolul:</b> Systematic Theology – Comprehensive Exam	<b>Kreditértéke:</b> 3
<b>A tantárgy oktatásának nyelve:</b> magyar	
<b>A tantárgy besorolása:</b> kötelező	
<b>A tantárgy mintatantervi besorolása:</b> törzsanyag ismeretkörei	
<b>A tanóra típusa:</b> — és <b>óraszám:</b> 0 az adott félévben <b>Az ismeretátadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők:</b> —	
<b>A számonkérés módja:</b> szigorlat <b>Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok:</b> —	
<b>A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellege:</b> elméleti <b>gyakorlati jellegének mértéke („képzési karaktere”):</b> 20 kredit%	
<b>A tantárgy tantervi helye:</b> 6.	
<b>Előtanulmányi feltételek:</b> R010-A Hitvallásismeret [1]; R021 Etika prolegomena; *R011-A Hitvallásismeret [2]; *R017-A Keresztyén hitünk alapjai	
<b>Tantárgy-leírás:</b> az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása	
<p>Megismertetni a hallgatókkal a keresztyén tanítás klasszikus elemeit, az egyház egyetemes zsinatainak dogma-alkotó munkáját, valamint a bibliai-reformátori felismeréseken nyugvó keresztyén tantételeket. A református teológiai tudományos gondolkodás elsajátítása, fegyelmezett teológiaművelés. A keresztyén tantételek tudományos és interdiszciplináris szemlélete. A keresztyén gondolkodás és a társadalmi változások egymásra gyakorolt hatásának felismerése, az etika a legújabb kor, s egyben napjaink teológiai kérdésfeltevéseinek, illetve válaszainak megfogalmazása. Az egyes parancsolatok látászögébe kerülő etikai kihívások kezelése, valamint a konkrét teológiai megalapozás (fogalmak, történeti háttér) mellett a partnertudományokkal való párbeszédre. való felkészítés, teológiai-etikai reflexiók megfogalmazása, önálló erkölcsi véleményformálás elősegítése</p>	
<b>Rendszeres teológiai szigorlat tételsor:</b> <b>Dogmatika:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. A református dogmatika fő jellemvonásai</li> <li>2. A teológia tudományos művelése</li> <li>3. Isten megismerése</li> <li>4. A Szentírás ihletettsége</li> <li>5. A trinitástan</li> <li>6. Teremtés és gondviselés</li> <li>7. Az emberről szóló keresztyén tanítás</li> <li>8. Krisztus inkarnációja</li> <li>9. Krisztus halála</li> <li>10. Krisztus feltámadása</li> <li>11. A Szentlélekről szóló tanítás és az egyház lényege</li> <li>12. A keresztség ekkleziológiai értelme</li> <li>13. Az úrvacsoráról szóló római katolikus és protestáns tanítás</li> <li>14. A predestináció tana</li> </ol>	

## 15. A végső dolgokról való tanítás(eszkatológia)

**Etika, Etika prolegomena, etika – és Teológiatörténet:**

1. Morál. Ethosz. Etika. Keresztyén etika lehetséges strukturálása. Erkölcsi véleményformálás módszere
2. Az etika, mint teológiai diszciplína. A keresztyén etika teológiai alapjai (újszövetségi etika, bűn, szabadság, evangélium és törvény stb.)
3. Az etika felosztása. A keresztyén etika summája.
4. Képtilalom az egyház- és a teológiatörténetben. Kultúra, tudomány, művészetek.
5. Ünnepek és munka. Ökológia és etika.
6. A felsőbbség. Demokrácia, jogállam, szociális állam. A keresztyén ember politikai felelőssége
7. Az élet védelme. Határesetek (öngyilkosság, háború, halálbüntetés).
8. Az orvosi etika kérdései a hatodik parancsolat tükrében (abortusz, eutanázia, mesterséges megtermékenyítés, embrióval való kísérletezés stb.)
9. Házasság. Család. Szexuáletikai kérdések
10. Gazdaság és etika (pénz, kamat, tulajdon, a gazdaságetika kritériumai)
11. A felebarát tisztessége (pereskedés, hazugság és igazmondás, a beszéd etikája, mobbing stb.)
12. Teológia és politikai etika a 2. világháború után (Metz, Moltmann)
13. A dialektika teológia
14. Bonhoeffer etikája
15. Barth és a magyar református teológia

**Számonkérési és értékelési rendszer:***Szigorlati szóbeli vizsga a vizsgaidőszakban.*

A vizsga során a tétel egy "A" és egy "B" tétel-részből áll. Az adott félév tételsorát az adott félévre érvényes tárgytematika rögzíti. A hallgató az "A" és a "B" tétel-részt egy két külön cédulán húzza ki, majd legalább 20, legfeljebb 40 perc készületi idő áll a rendelkezésére, hogy a feleletet kidolgozza. A vizsga a szigorlati bizottság előtt zajlik; a bizottság legalább két tagjának a felelet teljes ideje alatt a vizsgán jelen kell lennie.

A vizsga akkor sikeres, ha a hallgató mind az "A", mind pedig a "B" tétel-részt legalább elégséges szinten teljesítette. A két felelet együttes átlagos időtartama 30 perc. A vizsga során egy póttétel húzására van lehetőség: amennyiben az első tétel "A" vagy "B" tétel-részből a feleletet a bizottság elfogadta, úgy a póttételből csak a nem teljesített tétel-részt kell megismételni. A felkészületi idő a vizsgázót a póttétel esetén is megilleti. Póttétel húzása esetén az elérhető legmagasabb osztályzat a közepes (3). A felelet osztályozása a Tanulmányi és Vizsgaszabályzat 28. § (7) bekezdésében rögzített kritériumok alapján történik.

A **2-5** legfontosabb **kötelező**, illetve **ajánlott irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadó, kiadás helye, éve, adatai, (esetleg oldalak), ISBN)

**Kötelező irodalom:**

KÁLVIN, J.: *A keresztyén tanítás rendszere (Institutio)*, Magyar Református Egyház, Pápa, 1909.  
TÖRÖK I.: *Dogmatika*, Free University Press, Amsterdam, 1985, ISBN: 90-6256-356-2.  
KOCSIS E.: *Dogmatika*, Debrecen, 2003.  
SEBESTYÉN J.: *Református dogmatika*, Budapesti Református Theológiai Akadémia, Budapest, 1940 (új kiadás).  
SZÜCS F.: *Teológiai etika*, Református Zsinati Iroda Tanulmányi Osztálya, Budapest, 1993.  
TÖRÖK I.: *Etika*, Free University Press, Amsterdam, 1988, ISBN: 90-6256-686-3.  
LOCHMANN, J. M.: *A szabadság útjelzői*, Kálvin János Kiadó, Budapest, 1994, ISBN: 963-300-571-x.

**További ajánlott irodalom:**

KANTZENBACH, F. W.: *Teológiai irányzatok*. Református Zsinati Iroda Tanulmányi Osztálya, Budapest, 1996, ISBN: 963-8360-24-0.

TAVASZY S.: *Református keresztyén dogmatika*, Erdélyi Református Egyházkerület, Kolozsvár, 2006.

Azoknak a **KKK-ban előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** (*tudás, képesség* stb.) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**

**a) tudása**

- Átfogóan ismeri az adott képzési terület tárgykörének alapvető tényeit, irányait és határait.
- Ismeri a szakterületéhez kötődő legfontosabb összefüggéseket, elméleteket és az ezeket felépítő fogalomrendszert.
- Birtokában van azon ismeretek körének, amelyek szükségesek az adott és más képzési területen folyó mesterképzésbe való belépéshez.

**b) képességei**

- Elvégzi a szakterülete ismeretrendszerét alkotó diszciplínák alapfokú analízisét, az összefüggések szintetikus megfogalmazását és adekvát értékelését.
- Szakterülete eljárásrendjét, legfontosabb elméleteit és az azokkal összefüggő terminológiát feladatai végrehajtásakor alkalmazza.
- Megért, illetve értelmez összefüggő szövegeket, valamint vizuális jelekkel, tipográfiai eszközökkel, ikonokkal tagolt szövegeket, táblázatokat, adatsorokat, vizuális szövegeket mozgó-, állóképeket, térképeket, diagramokat.

**c) attitűdje**

- Vállalja és hitelesen képviseli szakmája társadalmi szerepét, alapvető viszonyát a világhoz.
- Nyitott szakmája átfogó gondolkodásmódjának és gyakorlati működése alapvető jellemzőinek hiteles közvetítésére, átadására.
- Törekszik arra, hogy önképzése a szakmai céljai megvalósításának egyik eszközévé váljon.

**d) autonómiája és felelőssége**

- Váratlan döntési helyzetekben is önállóan végzi az átfogó, megalapozó szakmai kérdések végiggondolását és adott források alapján történő kidolgozását.
- Szakmai útmutatás alapján végzi átfogó és speciális szakmai kérdések végiggondolását és adott források alapján történő kidolgozását.
- Önálló továbbtanulással vagy szervezett továbbképzések segítségével meglévő készségeit fejleszti és olyan új kompetenciákat sajátít el, amelyek segítségével alkalmassá válhat egy szervezeten belül felelősségteljes munkakör vállalására.

**Tantárgy/Ismeretkör felelőse:**

Dr. Fazakas Sándor, egyetemi tanár, PhD

**A tantárgy/ismeretkör jelen tantárgyának oktatásába bevont oktató(k):**

a szak minden oktatója

**A tantárgy oktatásáért felelős tanszék:** Dogmatikai Tanszék, Egyházzociológiai és Szociáletikai Tanszék

Katekéta-lelkipásztori munkatárs szak	állapot: 2019. május 21.
--	--------------------------

## Tantárgyleírás

<b>Tantárgy kódja:</b> R038-A <b>Tantárgy neve:</b> Ókori és középkori egyháztörténet alapvonalai <b>Tantárgy neve angolul:</b> Church History of the Antiquity and of the Middle Ages	<b>Kreditértéke:</b> 2
<b>A tantárgy oktatásának nyelve:</b> magyar	
<b>A tantárgy besorolása:</b> kötelező	
<b>A tantárgy mintatantervi besorolása:</b> törzsanyag ismeretkörei	
<b>A tanóra típusa:</b> ea. és óraszám: 30 az adott félévben <b>Az ismeretátadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők:</b> —	
<b>A számonkérés módja:</b> kollokvium <b>Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok:</b> —	
<b>A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellege:</b> elméleti <b>gyakorlati jellegének mértéke („képzési karaktere”):</b> 10 kredit%	
<b>A tantárgy tantervi helye:</b> 2.	
<b>Előtanulmányi feltételek:</b> —	
<b>Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása</b>	
<b>Ismeretanyag:</b> Az ókori és középkori egyetemes és hazai egyháztörténet főbb vonalainak tanulmányozása. A hallgatók ismerjék meg és elemezzék az adott korszak egyházszervezetének, teológiatörténetének, egyházi művelődésének jellegzetes folyamatait, meghatározó fordulatait.	
<b>Tematika:</b> A keresztyénség római állammal való kapcsolata, szervezeti és tanbeli fejlődése 313-ig. A constantinusi fordulat, Nagy Constantinus és fiai egyházpolitikája. Az ökumenikus zsinatok és a keresztyén tanrendszer fejlődése. A keleti és nyugati egyházatyák különös tekintettel Augustinusra. A szerzetesség kialakulása, fejlődése a cluny reform mozgalomig. Misszió a germán népek között. A frank állam és a Karoling dinasztia jelentősége a nyugati egyház történetében, a kor művelődése és teológiai gondolkodása. A keleti és a nyugati egyháztest különbségei. A szláv népek keresztyén hitre térése. A nagy egyházszakadás. A magyarság kapcsolatai a keresztyénséggel és István király egyházszervező tevékenysége. A pápaság szerepének változása: Nagy Gergelytől az invesztitúra harc végéig. A pápaság világi befolyása tetőpontján. A keresztes hadjáratok, eretnokségek és az inkvizíció kibontakozása. A virágzó középkor egyházi életének, művelődésének jellemzői. A korszak teológiai gondolkodása, jeles teológus egyéniségei különös tekintettel Aquinói Tamásra. Művelődés és oktatás a középkori Magyarországon. A középkori egyház válsága és reformkísérletek a XIV–XV. században. Az előreformációs mozgalmak.	
<b>Számonkérési és értékelési rendszer:</b>	
<i>Írásbeli vizsga a vizsgaidőszakban.</i>	

A vizsga időtartama 90 perc. A kitöltendő feladatsor rövidebb és hosszabb, kifejtős válaszokat igénylő kérdésekből áll, így az adott feladatok eltérő pontértéket érhetnek. A dolgozat osztályozása a Tanulmányi és Vizsgaszabályzat 28. § (7) bekezdésében rögzített százalékos kulcsok alapján történik. Az adott félév tananyagát az aktuális tárgytematika rögzíti.

A **2-5** legfontosabb *kötelező*, illetve *ajánlott irodalom* (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadó, kiadás helye, éve, adatai, (esetleg oldalak), ISBN)

**Kötelező irodalom:**

CHADWICK, H.: *A korai egyház*, Osiris, Budapest, 1999, ISBN: 963-379-434-X.

COLIJN, J.: *Egyháztörténelem*, Iránytű Kiadó, h. n., 1996, ISBN: 963-905-508-5.

DIENES D. (szerk.): *Vezérfonal az egyháztörténet tanulmányozásához – I. A kezdetektől a reformációig*, Hernád Kiadó, Sárospatak, 2007, ISBN: 978-963-865-466-3.

HEUSSI, K.: *Az egyháztörténet kézikönyve*, Osiris Kiadó, Budapest, 2000, ISBN: 963-379-686-5.

MOLNÁR J.: *Egyetemes I. Ókor és középkor* (jegyzet)

RÉVÉSZ I. – SEGESVÁRY L.: *Az egyháztörténelem alapvonalai*, DRTA, Debrecen, 1994, ISBN: 963-852-827-3.

TÓTH-KÁSA I. – TÖKÉCZKI L. (szerk.): *Egyháztörténet. I.–II. k.*, Református Köznevelési és Közoktatási Intézet, Budapest, I: 1997, II: 1998, ISBN: 963-048-610-5.

Azoknak a **KKK-ban előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** (*tudás, képesség* stb.) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**

**a) tudása**

- Átfogóan ismeri az adott képzési terület tárgykörének alapvető tényeit, irányait és határait.
- Ismeri a szakterületéhez kötődő legfontosabb összefüggéseket, elméleteket és az ezeket felépítő fogalomrendszert.
- Birtokában van azon ismeretek körének, amelyek szükségesek az adott és más képzési területen folyó mesterképzésbe való belépéshez.

**b) képességei**

- Ellátja a szakképzettségének megfelelő munkakört.
- Szakterülete eljárásrendjét, legfontosabb elméleteit és az azokkal összefüggő terminológiát feladatai végrehajtásakor alkalmazza.
- Megérti és használja szakterületének jellemző online és nyomtatott szakirodalmát magyar és idegen nyelven, rendelkezik a hatékony információkeresés és -feldolgozás ismereteivel a szakterülete vonatkozásában.

**c) attitűdje**

- Nyitott szakmája átfogó gondolkodásmódjának és gyakorlati működése alapvető jellemzőinek hiteles közvetítésére, átadására.
- Törekszik arra, hogy önképzése a szakmai céljai megvalósításának egyik eszközévé váljon.
- Komplex megközelítést kívánó, illetve váratlan döntési helyzetekben is a jogszabályok és etikai normák teljes körű figyelembevételével hozza meg döntését.

**d) autonómiaja és felelőssége**

- Szakmai útmutatás alapján végzi átfogó és speciális szakmai kérdések végiggondolását és adott források alapján történő kidolgozását.
- A szakterülete megalapozó nézeteit felelősséggel vállalja.
- Önálló továbbtanulással vagy szervezett továbbképzések segítségével meglévő készségeit fejleszti és olyan új kompetenciákat sajátít el, amelyek segítségével alkalmassá válhat egy szervezeten belül felelősségteljes munkakör vállalására.

**Tantárgy/Ismeretkör felelőse:**

Dr. Hörsik Richárd, egyetemi tanár, CSc, dr. habil

**A tantárgy/ismeretkör jelen tantárgyának oktatásába bevont oktató(k):** —

Katekéta-lelkipásztori munkatárs szak		állapot: 2019. május 21.
--	--	--------------------------

**A tantárgy oktatásáért felelős tanszék:** Egyháztörténeti Tanszék

Katekétá-lelképásztori munkatárs szak	állapot: 2019. május 21.
--	--------------------------

## Tantárgyleírás

<b>Tantárgy kódja:</b> R039-A, R040-A <b>Tantárgy neve:</b> Kora újkori egyháztörténet [1, 2] <b>Tantárgy neve angolul:</b> Church History of the Early Modern Period [1, 2]	<b>Kreditértéke:</b> 3, 3
<b>A tantárgy oktatásának nyelve:</b> magyar	
<b>A tantárgy besorolása:</b> kötelező	
<b>A tantárgy mintatantervi besorolása:</b> törzsanyag ismeretkörei	
<b>A tanóra típusa:</b> ea., ea. és <b>óraszám:</b> 30, 30 az adott félévben <b>Az ismeretátadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők:</b> —	
<b>A számonkérés módja:</b> kollokvium, kollokvium <b>Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok:</b> —	
<b>A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellege:</b> elméleti <b>gyakorlati jellegének mértéke („képzési karaktere”):</b> 20 kredit%	
<b>A tantárgy tantervi helye:</b> 3., 4.	
<b>Előtanulmányi feltételek:</b> [1]: R038-A Ókori és középkori egyháztörténet alapvonalai [2]: R039-A Kora újkori egyháztörténet [1]	
<b>Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása</b>	
<b>Ismeretanyag:</b> A reformáció és ellenreformáció kora (1517–1648) egyetemes és magyar egyháztörténetének rendszerezett tanulmányozása. A hallgatók ismerjék meg és elemezzék az adott korszak egyházszervezetének, teológiatörténetének, egyházi művelődésének jellegzetes folyamatait, meghatározó fordulatait. Sajátítsák el a kapcsolódó alapvető fogalomkészletet.	
<b>Kora újkori egyháztörténet 1.</b> <b>Tematika:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. A reformáció előzményei</li> <li>2. Luther élete és teológiája, a protestantizmus helyzete Németországban az augsburgi vallásbékéig</li> <li>3. Zwingli élete és teológiája, a svájci reformáció</li> <li>4. Kálvin élete és teológiája, hatása</li> <li>5. A reformáció balszárnya</li> <li>6. A tridenti zsinat és az ellenreformáció Európa államaiban 1598-ig</li> <li>7. A reformáció Angliában és Skóciában</li> <li>8. A reformáció és ellenreformáció kora Franciaország és Hollandia történetében</li> <li>9. A XVII. század. első felének egyháztörténeti folyamatai, a harmincéves háború</li> <li>10. A protestáns ortodoxa és a puritanizmus kora. Lelkeszi szolgálat, istentiszteleti és kegyességi élet a kor protestáns egyházaiban</li> </ol>	
<b>Kora újkori egyháztörténet 2.</b> <b>Tematika:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. A reformáció terjedésének általános feltételei és jellemzői Magyarországon 1517-től az 1540-es évekig.</li> </ol>	

2. A reformáció első generációjának néhány jeles képviselője: Dévai Bíró Mátyás, Sztárai Mihály, Huszár Gál, Szegedi Kis István.
3. A helvét irányítást előretörése az 1550-es, 60-as években, Kálmáncsehi Sánta Márton.
4. A reformáció "balszárnya" hazánkban: az unitáriusok megjelenése és előretörése, Dávid Ferenc, szombatosok, anabaptisták.
5. A reformátusok védekezése és megerősödése velük szemben, Melius Juhász Péter reformátori működése, a helvét hitvallású ref. egyház szervezeti megerősödése.
6. A magyarországi reformáció teológiája, jelentősége művelődéstörténetünkben, néhány jeles személyiség bemutatása.
7. Az ellenreformáció kezdetei és a protestánsok védekezése, a Bocskai szabadságharc.
8. Az ellenreformáció erőteljes előretörése, Pázmány Péter munkássága.
9. Bethlen Gábor és a Rákócziak korának küzdelmei a szabad vallásgyakorlat érdekében.
10. A magyar protestantizmus teológiája és egyházi élete a XVII. században, a virágzó Erdélyi Fejedelemség művelődéspolitikai törekvései.
11. A Debreceni Református Kollégium történetének áttekintése 1538 és 1703 között.

### Számonkérési és értékelési rendszer:

#### **Kora újkori egyháztörténet 1.**

*Írásbeli vizsga a vizsgaidőszakban.*

A vizsga időtartama 60 perc. A kitöltendő feladatsor rövidebb és hosszabb, kifejtős válaszokat igénylő kérdésekből áll, így az adott feladatok eltérő pontértéket érhetnek. A dolgozat osztályozása a Tanulmányi és Vizsgaszabályzat 28. § (7) bekezdésében rögzített százalékos kulcsok alapján történik. Az adott félév tananyagát az aktuális tárgyatematika rögzíti.

#### **Kora újkori egyháztörténet 2.**

*Szóbeli (kollokvium) vagy írásbeli vizsga a vizsgaidőszakban, zárthelyi dolgozatok a szorgalmi időszakban.*

A számonkérés első lépéseként a hallgatók a szorgalmi időszakban két zárthelyi dolgozatot írnak. A zárthelyi dolgozatok időpontjának és a számon kért tananyagának a kijelölése a félév elején történik. A dolgozat írásának időtartama 60 perc. A kitöltendő feladatsor rövidebb és hosszabb, kifejtős válaszokat igénylő kérdésekből áll, így az adott feladatok eltérő pontértéket érhetnek. A dolgozat osztályozása a Tanulmányi és Vizsgaszabályzat 28. § (7) bekezdésében rögzített százalékos kulcsok alapján történik.

Amennyiben a zárthelyi dolgozatok átlaga 4,51 feletti, a hallgató megajánlott „jeles” (5) gyakorlati jegyet kaphat, így mentesülhet a szóbeli vizsga alól. A 4,0–4,5 közötti dolgozatátlagra a hallgató "jó" (4) megajánlott jegyet kap, amennyiben elfogadja, mentesül a szóbeli kollokvium, vagy írásbeli vizsga alól. A 3,51–4,0 közötti dolgozat-átlaggal rendelkező hallgatók könnyített tételsor alapján felelhetnek a kollokviumon.

A vizsgára állás, illetve megajánlott jegy esetén a jegybeírás további feltétele egy rövid írásbeli beszámoló készítése valamelyik ajánlott, vagy az oktatóval előre egyeztetett kapcsolódó szakirodalmi alkotás alapján. Ennek benyújtási határideje, a zárthelyi dolgozatok alapján megajánlott jegy esetén a jegybeírás, szóbeli vizsga esetén a kollokvium megkezdése előtti munkanap 24.00 óra.

*Az írásbeli vizsga időtartama a vizsgaidőszakban 60 perc. A kitöltendő feladatsor rövidebb és hosszabb, kifejtős válaszokat igénylő kérdésekből áll, így az adott feladatok eltérő pontértéket érhetnek. A dolgozat osztályozása a Tanulmányi és Vizsgaszabályzat 28. § (7) bekezdésében rögzített százalékos kulcsok alapján történik. Az adott félév tananyagát az aktuális tárgyatematika rögzíti.*

A szóbeli vizsga kiadott tételsor alapján történik, melyet az aktuális félév tárgyatematikája rögzít. A vizsga egy tételből áll, melyet a hallgató közös/két külön cédulán húz. A felelet előtt a felkészülésre legalább 15, legfeljebb 30 perc áll rendelkezésre. Póttétel húzására van lehetőség. A felkészülési idő a vizsgázót a póttétel esetén is megilleti. A felelet osztályozása a Tanulmányi és Vizsgaszabályzat 28. § (7) bekezdésében rögzített kritériumok alapján történik.

A **2-5** legfontosabb **kötelező**, illetve **ajánlott irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadó, kiadás helye, éve, adatai, (esetleg oldalak), ISBN)

### **Kora újkori egyháztörténet 1.**

#### **Kötelező irodalom:**

COLIJN, J.: *Egyháztörténelem*, Iránytű Kiadó, h. n., 1996, ISBN: 963-9055-085.

DIENES D. (szerk.): *A reformáció – Vezérfonal az egyháztörténet tanulmányozásához II.*, Hernád Kiadó, Sárospatak, 2008, ISBN: 978-963-865-467-0.

HEUSSI, K.: *Az egyháztörténet kézikönyve*, Osiris Kiadó, Budapest, 2000, ISBN: 963-379-6865.

RÉVÉSZ I. – SEGESVÁRY L.: *Az egyháztörténelem alapvonalai*, DRTA, Debrecen, 1994, ISBN: 963-852-827-3.

#### **További ajánlott irodalom:**

CHADWICK, O.: *A reformáció*, Osiris Kiadó, Budapest, 1998, ISBN: 963-379-263-0.

GÄBLER, U.: *Huldrych Zwingli, Bevezetés életébe és munkásságába*, Kálvin Kiadó, Budapest, 2008, ISBN: 978-963-558-120-7.

GRESCHAT, M.: *Martin Bucer – Egy reformátor és a kor, amelyben élt*, Kálvin Kiadó, Budapest, 2011, ISBN: 978-963-558-180-1.

JUNG, M. H.: *Melanchthon és kora*, Kálvin Kiadó, Budapest, 2012, ISBN: 978-963-558-200-6.

MACCULLOCH, D.: *A reformáció története*, Európa Kiadó, Budapest, 2011, ISBN: 978-963-07-9281-3.

MCGRATH, A.: *Kálvin*, Osiris Kiadó, Budapest, 1996, ISBN: 963-379-137-5.

### **Kora újkori egyháztörténet 2.**

#### **Kötelező irodalom:**

BUCSAY M.: *A protestantizmus története Magyarországon 1521–1945*, Gondolat Kiadó, Budapest, 1985, ISBN: 963-281-532-7.

BÍRÓ S. – BUCSAY M. – VARGA Z. – TÓTH E.: *A magyar református egyház története*, SRTA, Sárospatak, 1995, ISBN: 963-04-609-5.

DIENES D.: *A keresztyénség Magyarországon 1526 előtt*, SRTA, Sárospatak, 1997, ISBN: 963-04-8584-2.

#### **További ajánlott irodalom:**

BARCZA J.: *Bethlen Gábor a református fejedelem*, Reformátusok a Közéletben Alapítvány, Szigetszentmiklós, 2002, ISBN: 263-009-242-5.

PÉTER K.: *A reformáció: kényszer vagy választás?* Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2004, ISBN: 963-195-245-2.

SZABÓ A.: *„Bizontalan helyeken búdosunk” – Szenci Molnár Albert a magyar és az európai szellemi életben*, Liliium Aurum, Dunaszerdahely – Komárom, 2011, ISBN: 978-808-062-433-0.

SZABÓ A.: *A rejtőzködő bibliafordító – Károlyi Gáspár*, Kálvin Kiadó, Budapest, 2012, ISBN: 978-963-558-205-1.

Azoknak a **KKK-ban előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** (tudás, képesség stb.) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**

#### **a) tudása**

- Átfogóan ismeri az adott képzési terület tárgykörének alapvető tényeit, irányait és határait.
- Ismeri a szakterületéhez kötődő legfontosabb összefüggéseket, elméleteket és az ezeket felépítő fogalomrendszert.
- Birtokában van azon ismeretek körének, amelyek szükségesek az adott és más képzési területen folyó mesterképzésbe való belépéshez.

#### **b) képességei**

- Ellátja a szakképzettségének megfelelő munkakört.

Katekéta-lelkipásztori munkatárs szak	állapot: 2019. május 21.
--	--------------------------

- Elvégzi a szakterülete ismeretrendszerét alkotó diszciplínák alapfokú analízisét, az összefüggések szintetikus megfogalmazását és adekvát értékelését.
- Megérti és használja szakterületének jellemző online és nyomtatott szakirodalmát magyar és idegen nyelven, rendelkezik a hatékony információkeresés és -feldolgozás ismereteivel a szakterülete vonatkozásában.

**c) attitűdje**

- Nyitott szakmája átfogó gondolkodásmódjának és gyakorlati működése alapvető jellemzőinek hiteles közvetítésére, átadására.
- Törekszik arra, hogy önképzése a szakmai céljai megvalósításának egyik eszközévé váljon.
- Komplex megközelítést kívánó, illetve váratlan döntési helyzetekben is a jogszabályok és etikai normák teljes körű figyelembevételével hozza meg döntését.

**d) autonómiája és felelőssége**

- Szakmai útmutatás alapján végzi átfogó és speciális szakmai kérdések végiggondolását és adott források alapján történő kidolgozását.
- A szakterülete megalapozó nézeteit felelősséggel vállalja.
- Önálló továbbtanulással vagy szervezett továbbképzések segítségével meglévő készségeit fejleszti és olyan új kompetenciákat sajátít el, amelyek segítségével alkalmassá válhat egy szervezeten belül felelősségteljes munkakör vállalására.

**Tantárgy/Ismeretkör felelőse:**

Dr. Baráth Béla Levente, egyetemi tanár, PhD, dr. habil

**A tantárgy/ismeretkör jelen tantárgyának oktatásába bevont oktató(k):**

Dr. Hörsik Richárd, egyetemi tanár, CSc, dr. habil

**A tantárgy oktatásáért felelős tanszék:** Egyháztörténeti Tanszék

Katekétá-lelkipásztori munkatárs szak	állapot: 2019. május 21.
--	--------------------------

## Tantárgyleírás

<b>Tantárgy kódja:</b> R041-A <b>Tantárgy neve:</b> A XVIII-XX. Századi egyháztörténet alapvonalai <b>Tantárgy neve angolul:</b> 18th-20th Century Church History	<b>Kreditértéke:</b> 2
<b>A tantárgy oktatásának nyelve:</b> magyar	
<b>A tantárgy besorolása:</b> kötelező	
<b>A tantárgy mintatantervi besorolása:</b> törzsanyag ismeretkörei	
<b>A tanóra típusa:</b> ea. és <b>óraszám:</b> 30 az adott félévben <b>Az ismeretátadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők:</b> —	
<b>A számonkérés módja:</b> kollokvium <b>Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok:</b> —	
<b>A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellege:</b> elméleti <b>gyakorlati jellegének mértéke („képzési karaktere”):</b> 25 kredit%	
<b>A tantárgy tantervi helye:</b> 5.	
<b>Előtanulmányi feltételek:</b> [1]: R040-A Kora újkori egyháztörténet [2]	
<b>Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása</b>	
<p><b>Ismeretanyag:</b> Az utóbbi három évszázad egyetemes és hazai egyháztörténetének rendszerezett áttekintése. A hallgatók ismerjék meg és elemezzék az adott korszak egyházszervezetének, teológiatörténetének, egyházi művelődésének jellegzetességeit, meghatározó fordulatait. Sajátítsák el a kapcsolódó alapvető fogalomkészletet.</p>	
<p><b>Tematika:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Az I. Lipót féle abszolutizmus egyházpolitikája és a gyászévtized, a Thököly felkelés majd a Rákóczi szabadságharc egyháztörténeti vonatkozásai</li> <li>2. Felvilágosodás korának hatása az egyházi életre és teológiai gondolkodásra Európában. A pietizmus gyökerei és átfogó értékelése, a német pietizmus. Protestáns ébredési mozgalmak az angol nyelvű területen a XVIII. században A protestáns egyházak közjogi helyzetének és belső viszonyainak változásai hazánkban 1711 és 1792 között</li> <li>3. A keresztyén közösségek helyzetének változásai a XIX. századi Európában. A római katolicizmus és a német protestantizmus korabeli történetének áttekintése</li> <li>4. Politika és egyház a Magyar Királyságban a reformkor és a „neoabszolutizmus” időszakában</li> <li>5. Protestáns bel- és külmissziói a XIX. században, magyarországi vonatkozások</li> <li>6. A skót és holland reformátusság története a XIX. században és a századfordulón, különös tekintettel Abraham Kuiper munkásságára</li> <li>7. A magyar református egyház közjogi helyzetének és szervezeti felépítésének változásai a dualizmus korában</li> <li>8. Az két világháború egyháztörténeti vonatkozásai. Az orosz ortodox egyház a kommunizmus, a német protestantizmus és a hitvalló egyház története a náci diktatúra időszakában</li> <li>9. A trianoni országhatárokon kívül élő magyar reformátusság sorsának bemutatása Magyarországi Református Egyház történetének áttekintése 1948 és 1990 között</li> </ol>	

## 10. A keresztyén egyházak XX. századi egységtörekvéseinek történeti áttekintése

**Számonkérési és értékelési rendszer:***Írásbeli vizsga a vizsgaidőszakban.*

A vizsga időtartama 60 perc. A kitöltendő feladatsor rövidebb és hosszabb, kifejtős válaszokat igénylő kérdésekből áll, így az adott feladatok eltérő pontértéket érhetnek. A dolgozat osztályozása a Tanulmányi és Vizsgaszabályzat 28. § (7) bekezdésében rögzített százalékos kulcsok alapján történik. Az adott félév tananyagát az aktuális tárgyatematika rögzíti.

Rövid írásbeli beszámoló készítése valamelyik ajánlott, vagy az oktatóval előre egyeztetett kapcsolódó szakirodalmi alkotás alapján és annak benyújtása, az írásbeli vizsga megkezdése előtt két nappal.

A **2-5** legfontosabb *kötelező*, illetve *ajánlott irodalom* (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadó, kiadás helye, éve, adatai, (esetleg oldalak), ISBN)

**Kötelező irodalom:**

TÓTH-KÁSA I. – TÓKÉCZKI L. (szerk.): *Egyháztörténet*, I-II k., Református Köznevelési és Közoktatási Intézet, Budapest, 1997, 1998, ISBN: 963-048-610-5.

**További ajánlott irodalom:**

BARCZA J. — DIENES D. (szerk.): *A Magyarországi Református Egyház története 1918–1990*, Sárospataki Református Teológiai Akadémia, Sárospatak, 1999, ISBN: 963-037-380-7.

BÍRÓ S. — BUCSAY M. — VARGA Z. — TÓTH E.: *A magyar református egyház története*, Sárospataki Református Teológiai Akadémia, Sárospatak, 1995, (Az 1949. évi kiadás változatlan utánnyomása) ISBN: 963-046-095.

BUCSAY M.: *A protestantizmus története Magyarországon 1521–1945*, Gondolat Kiadó, Budapest, 1985, ISBN: 963-281-532-7.

COLIJN, J.: *Egyháztörténelem*, Iránytű Kiadó, 1996, ISBN: 963-905-508-5.

DIENES D. (szerk.): *A felvilágosodás és ami utána következett*, Hernád Kiadó, Sárospatak, 2013, ISBN: 978-963-898-173-8.

HEUSSI, K.: *Az egyháztörténet kézikönyve*, Osiris Kiadó, Budapest, 2000, ISBN: 963-379-686-5.

Azoknak a **KKK-ban előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** (tudás, képesség stb.) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul

**a) tudása**

- Átfogóan ismeri az adott képzési terület tárgykörének alapvető tényeit, irányait és határait.
- Ismeri szakterülete fő elméleteinek ismeretszerzési és probléma-megoldási módszereit.
- Birtokában van azon ismeretek körének, amelyek szükségesek az adott és más képzési területen folyó mesterképzésbe való belépéshez.

**b) képességei**

- Ellátja a szakképzettségének megfelelő munkakört.
- Szakterülete eljárásrendjét, legfontosabb elméleteit és az azokkal összefüggő terminológiát feladatai végrehajtásakor alkalmazza.
- Megérti és használja szakterületének jellemző online és nyomtatott szakirodalmát magyar és idegen nyelven, rendelkezik a hatékony információkeresés és -feldolgozás ismereteivel a szakterülete vonatkozásában.

**c) attitűdje**

- Nyitott szakmája átfogó gondolkodásmódjának és gyakorlati működése alapvető jellemzőinek hiteles közvetítésére, átadására.
- Törekszik arra, hogy önképzése a szakmai céljai megvalósításának egyik eszközévé váljon.
- Komplex megközelítést kívánó, illetve váratlan döntési helyzetekben is a jogszabályok és etikai normák teljes körű figyelembevételével hozza meg döntését.

Katekéta-lelkipásztori munkatárs szak	állapot: 2019. május 21.
--	--------------------------

**d) autonómiája és felelőssége**

- Szakmai útmutatás alapján végzi átfogó és speciális szakmai kérdések végiggondolását és adott források alapján történő kidolgozását.
- A szakterülete megalapozó nézeteit felelősséggel vállalja.
- Önálló továbbtanulással vagy szervezett továbbképzések segítségével meglévő készségeit fejleszti és olyan új kompetenciákat sajátít el, amelyek segítségével alkalmassá válhat egy szervezeten belül felelősségteljes munkakör vállalására.

**Tantárgy/Ismeretkör felelőse:**

Dr. Baráth Béla Levente, egyetemi tanár, PhD, dr. habil

**A tantárgy/ismeretkör jelen tantárgyának oktatásába bevont oktató(k):**

Dr. Hörcsik Richárd, egyetemi tanár, CSc, dr. habil

**A tantárgy oktatásáért felelős tanszék:** Egyháztörténeti Tanszék

Katekéta-lelképásztori munkatárs szak	állapot: 2019. május 21.
--	--------------------------

## Tantárgyleírás

<b>Tantárgy kódja:</b> GR001, GR002 <b>Tantárgy neve:</b> Romológia [1, 2] <b>Tantárgy neve angolul:</b> Romology [1, 2] (History, Culture, Tradition)	<b>Kreditértéke:</b> 2, 2
<b>A tantárgy oktatásának nyelve:</b> magyar	
<b>A tantárgy besorolása:</b> kötelező	
<b>A tantárgy mintatantervi besorolása:</b> törzsanyag ismeretkörei	
<b>A tanóra típusa:</b> gyak., ea. és <b>óraszám:</b> 30, 30 az adott félévben <b>Az ismeretátadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők:</b> Tanulmányi kirándulások, terepgyakorlatok, részvétel cigánysághoz kapcsolódó eseményeken (konferencia, kiállítás, könyvbemutató, megemlékezések) dokumentumfilmek, videofilmek megtekintése, zenehallgatás, személyes találkozás cigány/roma emberekkel (életutak megismerése), roma média követése, cigány/roma programokon részvétel.	
<b>A számonkérés módja:</b> gyakorlati jegy, kollokvium <b>Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok:</b> Beszámolók, reflexiók készítése, beadása minden terepgyakorlatról, tanulmányi kirándulásról, eseményen részvételről, házi dolgozat, kiselőadás készítése.	
<b>A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellege:</b> elméleti <b>gyakorlati jellegének mértéke („képzési karaktere”):</b> 10 kredit%	
<b>A tantárgy tantervi helye:</b> 3., 4.	
<b>Előtanulmányi feltételek:</b> [1]: — [2]: Romológia [1]	
<b>Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása</b>	
<b>Romológia 1. (Történet)</b> Alapfogalmak (Ki a cigány? Mi a cigány?) A cigányság eredete, vándorlása Kr. u. 4-11.sz. (Mítoszok, tények, források) Cigányok Európába érkezése, fogadtatásuk, korai történetük 13-14. sz. A magyarországi cigányság története 15-20. század A cigányság differenciálódása Cigányok szerepe a magyar történelemben Az államszocializmus és a cigányság A cigányok önszerveződése, nemzeti jelképeik A rendszerváltozás és a cigányság A cigányok helyzete a 21. század elején – oktatás, lakhatás, foglalkoztatás, egészségügy	
<b>Romológia 2. (Kultúra, hagyomány)</b> A kultúra fogalma, összetevői. A cigányság kultúrája; etnikus kultúra, szegénykultúra A magyarországi cigányság csoportjai, rétegei, területi elhelyezkedés, a hagyományörzés mértéke Test, testkép, szennyezettség, tisztasági szabályok. A test, mint kommunikációs eszköz a cigány kultúrában. Étrend, táplálkozás a cigányság körében. Hagyományos cigány ételek. Gyermekvárás, szülés, csecsemőgondozás a cigányság különböző csoportjaiban, rétegeiben. A cigány/roma családok; nemi és életkori szerepek.	

A halál, halott körüli teendők, gyász a hazai hagyományörző cigányok kultúrájában. A 21. századi halottkultusz jelei.

Jeles napok; társadalmi és vallási ünnepek, emléknapok; ápr.8., máj.16., aug.2. ünnepkörökhöz kapcsolódó szokások (karácsony, húsvét)

A cigány mese-és mondavilág; eredetmondák, a cigány mesék jellemzői. Cigány irodalom.

A cigány zenekultúra; a szolgáltatott cigányzene és az autentikus cigányzene.

A cigány tánc kultúra; gyűjtések, típusai, jellemzői.

Képzőművészet és a cigányság; naiv és tanult művészek, jeles alkotások a múltban és a jelenben.

### **Számonkérési és értékelési rendszer:**

#### **Romológia 1.:**

*Zárthelyi dolgozatok a szorgalmi időszakban.*

A számonkérés első lépéseként a hallgatók a szorgalmi időszakban négy zárthelyi dolgozatot írnak.

A zárthelyi dolgozatok időpontjának és a számon kért tananyag kijelölése a félév elején történik.

A dolgozat írásának időtartama 45 perc. A kitöltendő feladatsor rövidebb és hosszabb, kifejtős válaszokat igénylő kérdésekből áll, így az adott feladatok eltérő pontértéket érhetnek. A dolgozat osztályozása a Tanulmányi és Vizsgaszabályzat 28. § (7) bekezdésében rögzített százalékos kulcsok alapján történik. Az elégtelen zárthelyi dolgozatokat a félév során legfeljebb egyszer lehet kijavítani. Ha a javítás sikertelen, akkor a hallgató a félévet nem teljesítette, szóbeli vizsgára nem állhat. A félévi osztályzatot a zárthelyi dolgozatok összesített érdemjegyének átlaga adja. A zárthelyi dolgozatok átlagjegyébe minden megírt dolgozat osztályzata beleszámít

#### **Romológia 2.**

A tanulmányi kirándulásokról, terepgyakorlatokról, eseményeken részvételről reflexiók készítése, beadása.

*Szóbeli vizsga (kollokvium) a vizsgaidőszakban.*

A vizsga egy „A” és egy „B” tételrészről áll, melyet a hallgató közös/két külön cédulán húz. A felelet előtt a felkészülésre legalább 15, legfeljebb 30 perc áll rendelkezésre. A két felelet együttes átlagos időtartama 15/20/30 perc. A vizsga akkor sikeres, ha a hallgató mind az „A”, mind pedig a „B” tételrészről legalább elégséges szinten teljesítette. Póttétel húzására van/nincs lehetőség. Póttétel húzása esetén az elérhető legmagasabb osztályzat a közepes (3). A felkészülési idő a vizsgázót a póttétel esetén is megilleti. Az adott félév tételsorát az aktuális tárgyatematika rögzíti. A felelet osztályozása a Tanulmányi és Vizsgaszabályzat 28. § (7) bekezdésében rögzített kritériumok alapján történik.

A **2-5** legfontosabb **kötelező**, illetve **ajánlott irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadó, kiadás helye, éve, adatai, (esetleg oldalak), ISBN)

#### **Kötelező irodalom:**

FORRAY R. K. (szerk.): *Romológia – Ciganológia*, Dialóg Campus Kiadó, Budapest – Pécs, 2000, ISBN: 963-9310-02-6.

CSERTI-CSAPÓ T. (szerk.): *Alapirodalmak a hazai cigány/roma népességre vonatkozó társadalomtörténet, társadalomismeret oktatásához*, Gypsy Studies 36., PTE BTK NTI Romológia és Nevelésszociológia Tanszék, Pécs, 2015, ISBN: 978-963-642-867-9.

NAGY P.: *A magyarországi cigányok története a rendi társadalom korában*, Csokonai Vitéz Mihály Tanítóképző Főiskola, Kaposvár, 1998, ISBN: 963-717-258-0.

SZABÓNÉ KÁRMÁN J.: *A magyarországi cigányság I, (Cigányok és romák)*, Semmelweis Kiadó, Budapest, 2016, ISBN: 978-963-331-394-7.

ARANY-MICHELS R.: *Egy hajdú-bihari község cigányságának temetési szokásai és annak lelkigondozói lehetőségei, Romológiai Füzetek 1.*, Debreceni Református Hittudományi Egyetem, Debrecen, 2017, ISBN: 978-963-8429-99-5.

SZABÓNÉ KÁRMÁN J.: *A magyarországi cigány/roma népesség kultúranropológiai és orvosantropológiai megközelítésben. Romológiai Füzetek 2.*, Debreceni Református Hittudományi Egyetem, Debrecen, 2018, ISBN: 978-615-5853-03-6.

**Ajánlott irodalom:**

FÁTYOL T. – FLECK G. – KŐSZEGI E. – SZUHAY P. (szerk.): *A Roma Kultúra virtuális Háza*, Multimediális DVD-ROM, Virtuális téralkotás: Macrobite Bt. Ifjúsági, Családügyi, Szociális és Esélyegyenlőségi Minisztérium – Phare, „Összetartó társadalom megteremtése” program, Budapest, 2006.  
[http://www.sulinet.hu/oroksegtar/data/magyarorszag\\_romak.php](http://www.sulinet.hu/oroksegtar/data/magyarorszag_romak.php)

Azoknak a **KKK-ban előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** (tudás, képesség stb.) a felsorolása, amelyek kialakításához a **tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**

**a) tudása**

- Ismeri szakterülete fő elméleteinek ismeretszerzési és probléma-megoldási módszereit.
- Birtokában van azon ismeretek körének, amelyek szükségesek az adott és más képzési területen folyó mesterképzésbe való belépéshez.

**b) képességei**

- Rutin szakmai problémákat azonosít, feltárja és megfogalmazza az azok megoldásához szükséges elvi és gyakorlati háttérrel, azokat standard műveletek gyakorlati alkalmazásával megoldja.
- Megtervezi és megszervezi saját önálló tanulását, ahhoz a hozzáférhető források legszélesebb körét használja.
- Munkahelye erőforrásaival gazdálkodik, felhasználva szakmai tudását.

**c) attitűdje**

- Nyitott a szakterületén zajló szakmai, technológiai fejlesztés és innováció megismerésére, elfogadására, hiteles közvetítésére.
- Törekszik arra, hogy önképzése a szakmai céljai megvalósításának egyik eszközévé váljon.

**d) autonómiája és felelőssége**

- Váratlan döntési helyzetekben is önállóan végzi az átfogó, megalapozó szakmai kérdések végiggondolását és adott források alapján történő kidolgozását.
- Szakmai útmutatás alapján végzi átfogó és speciális szakmai kérdések végiggondolását és adott források alapján történő kidolgozását.

**Tantárgy/Ismeretkör felelőse:**

Dr. Gonda László, egyetemi docens, PhD

**A tantárgy/ismeretkör jelen tantárgyának oktatásába bevont oktató(k):** —

**A tantárgy oktatásáért felelős tanszék:** Romológia Tanszék

Katekéta-lelkipásztori munkatárs szak	állapot: 2019. május 21.
--	--------------------------

## Tantárgyleírás

<b>Tantárgy kódja:</b> G079 <b>Tantárgy neve:</b> Bevezetés a pedagógiába <b>Tantárgy neve angolul:</b> Introduction to Pedagogy	<b>Kreditértéke:</b> 2
<b>A tantárgy oktatásának nyelve:</b> magyar	
<b>A tantárgy besorolása:</b> kötelező	
<b>A tantárgy mintatantervi besorolása:</b> differenciált szakmai ismeretek	
<b>A tanóra típusa:</b> ea. és <b>óraszám:</b> 30 az adott félévben <b>Az ismeretátadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők:</b> tematikus prezentációk.	
<b>A számonkérés módja:</b> kollokvium <b>Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok:</b> —	
<b>A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellege:</b> elméleti <b>gyakorlati jellegének mértéke („képzési karaktere”):</b> 10 kredit%	
<b>A tantárgy tantervi helye:</b> 1.	
<b>Előtanulmányi feltételek:</b> —	
<b>Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása</b>	
<p>A tanegység fő feladata, hogy megismertessen az intézményes képzés keretében folyó megismerés, tudásátadás és tudáselsajátítás, azaz a tanítási-tanulási folyamat sajátosságaival, törvényszerűségeivel, tudományos háttérével, valamint a szakfolyóiratok megismerése, használata.</p>	
<b>Számonkérési és értékelési rendszer:</b>	
<p><i>Szóbeli vizsga (kollokvium) a vizsgaidőszakban.</i>  A vizsga egy, a félév elején megbeszélte tétel sor alapján történik. A hallgató a külön cédulákra kiírt tételekből egyet húz. A felelet előtt a felkészülésre legalább 15, legfeljebb 30 perc áll rendelkezésre. A felelet átlagos időtartama kb. 15 perc. A vizsga akkor sikeres, ha a hallgató a kihúzott tételről legalább elégséges szinten számot tud adni. Póttétel húzására van lehetőség, ebben az esetben az elérhető legmagasabb osztályzat a közepes (3). A felkészülési idő a vizsgázót a póttétel esetén is megilleti.  A hallgatónak lehetősége van óravázlat elkészítéséből vizsgázni. Egy előzetesen összeállított bibliai történet sorból egyet kihúz, amit a vizsgáztató korosztályi meghatározása alapján kidolgoz. A felelet osztályozása a Tanulmányi és Vizsgaszabályzat 28. § (7) bekezdésében rögzített kritériumok alapján történik.</p>	
<p>A <b>2-5</b> legfontosabb <b>kötelező</b>, illetve <b>ajánlott irodalom</b> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadó, kiadás helye, éve, adatai, (esetleg oldalak), ISBN)</p>	
<p><b>Kötelező irodalom:</b>  SZABÓ L. T. (szerk.): <i>Didaktikai Szöveggyűjtemény</i>, Kossuth Egyetemi Kiadó, Debrecen, 2001, ISBN: 963-472-560-0.  MÉSZÁROS A. (szerk.): <i>Az iskola szociálpszichológiai jelenségvilága</i>, ELTE Eötvös Kiadó Budapest, 1999, ISBN: 963-463-085-5.  BÁTHORY Z.: <i>Tanulók, iskolák – különbségek</i>, OKKER Kiadó, Bp. 1997, ISBN: 963-7315-500.</p>	

Katekéta-lelkipásztori munkatárs szak	állapot: 2019. május 21.
--	--------------------------

**További ajánlott irodalom: —**

Azoknak a **KKK-ban előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** (*tudás, képesség* stb.) a felsorolása, amelyek kialakításához a **tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**

**a) tudása**

- Ismeri pedagógia tudományterületi meghatározását, kapcsolódását más – neveléssel, oktatással is foglalkozó – tudományterületekhez (gyakorlati teológia, pszichológia, szociálpszichológia).
- A kurzus bevezetéstani jellegének megfelelően ismeri a pedagógia tudománytörténetét, kiemelkedő alakjait, legfontosabb elméleti alapjait.

**b) képességei**

- A szerzett ismeretek alapján képes tudatosan követni és elemezni a tanítási-tanulási folyamatokat, a tanórák különböző elemeit.
- Képes felmérni az iskola szociálpszichológiai jellemzőit, azokat tematikus prezentációkban feldolgozni, a csoportban értékelő megbeszéléseket folytatni.

**c) attitűdje**

- Nyitott arra, hogy tudatosítsa önmagában formálódó pedagógusi attitűdjeit.
- Nyitott arra, hogy a tanítás-tanulás folyamatában érzékenyítse önmagát a tanulók személyisége iránt, különös tekintettel a hátrányos helyzetű gyerekek megítélésére és támogatására.

**d) autonómiája és felelőssége**

- Fejleszti önállóságát a tanári hivatásra készülve, felelősséggel építi személyiségét a pedagógiai folyamatok tudatos kezelésére és megoldására.
- Felelősséggel szembesül adottságaival, erősségeivel, gyengeségeivel és hiányosságaival.

**Tantárgy/Ismeretkör felelőse:**

Dr. Hodossi Sándor, főiskolai docens, PhD

**A tantárgy/ismeretkör jelen tantárgyának oktatásába bevont oktató(k):**

**A tantárgy oktatásáért felelős tanszék:** Gyakorlati Teológiai Tanszék

Katekéta-lelkipásztori munkatárs szak	állapot: 2019. május 21.
--	--------------------------

## Tantárgyleírás

<b>Tantárgy kódja:</b> G085-A <b>Tantárgy neve:</b> A keresztyén nevelés története <b>Tantárgy neve angolul:</b> History of the Christian Education	<b>Kreditértéke:</b> 2
<b>A tantárgy oktatásának nyelve:</b> magyar	
<b>A tantárgy besorolása:</b> kötelező	
<b>A tantárgy mintatantervi besorolása:</b> differenciál szakmai ismeretek	
<b>A tanóra típusa:</b> ea. és <b>óraszám:</b> 30 az adott félévben <b>Az ismeretátadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők:</b> tematikus prezentációk készítése.	
<b>A számonkérés módja:</b> kollokvium <b>Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok:</b> —	
<b>A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellege:</b> elméleti <b>gyakorlati jellegének mértéke („képzési karaktere”):</b> 10 kredit%	
<b>A tantárgy tantervi helye:</b> 1.	
<b>Előtanulmányi feltételek:</b> —	
<b>Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása</b>	
<b>Cél:</b> A keresztyénség történetében a nevelés hagyományosan kiemelkedő jelentőséggel bírt. A kurzus keretében a hallgatók megismerkedhetnek a keresztyén neveléstörténet meghatározó eseményeivel, folyamataival és fejlődésével.	
<b>Tematika:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. A keresztyén neveléstörténet kezdetei: felnőttek katechizálása.</li> <li>2. Az ún. katechéta iskolák.</li> <li>3. Az első szerzetesrendek (Benedek-rend) pedagógiai tevékenysége.</li> <li>4. A középkori székesegyházi iskoláktól a városi iskolákig.</li> <li>5. A reformáció pedagógiája: Luther tevékenysége, Kálvin genfi iskolája.</li> <li>6. Az egyházi kollégiumok és a keresztyén nevelés.</li> <li>7. A keresztyén nevelés szemléleti és módszertani sajátosságai az ortodoxia és a pietizmus korában (Comenius pedagógiája, H. Francke hallei árvaházainak nevelési eljárásai).</li> <li>8. Keresztyén nevelés a 20. századi Európában és Magyarországon: a II. világháború előtti és azt követő évtizedekben.</li> <li>9. Az egyházak oktatási tevékenységének újraindulása.</li> </ol>	
<b>Számonkérési és értékelési rendszer:</b>	
<i>Szóbeli vizsga (kollokvium) a vizsgaidőszakban.</i> A vizsga egy, a félév elején megbeszélte tételsor alapján történik. A hallgató a külön cédulákra kiírt tételekből egyet húz. A felelet előtt a felkészülésre legalább 15, legfeljebb 30 perc áll rendelkezésre. A felelet átlagos időtartama kb. 15 perc. A vizsga akkor sikeres, ha a hallgató a kihúzott tételről legalább elégséges szinten számot tud adni. Póttétel húzására van lehetőség, ebben az esetben az elérhető legmagasabb osztályzat a közepes (3). A felkészülési idő a vizsgázót a póttétel esetén is megilleti.	

A hallgatónak lehetősége van óravázlat elkészítéséből vizsgázni. Egy előzetesen összeállított bibliai történetesorból egyet kihúz, amit a vizsgáztató korosztályi meghatározása alapján kidolgoz. A felelet osztályozása a Tanulmányi és Vizsgaszabályzat 28. § (7) bekezdésében rögzített kritériumok alapján történik.

A **2-5** legfontosabb *kötelező*, illetve *ajánlott irodalom* (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadó, kiadás helye, éve, adatai, (esetleg oldalak), ISBN)

**Kötelező irodalom:**

MÉSZÁROS I. - NÉMETH A. - PUKÁNSZKY B.: *Neveléstörténet, Bevezetés a pedagógia és az iskoláztatás történetébe*, Osiris, Budapest, 2004, ISBN: 963-389-591-X.

**További ajánlott irodalom:**

FINÁCZY E.: *A középkori nevelés története*, Vezérfonal egyetemi előadásokhoz, Kir. Magyar Egyetemi Nyomda, Budapest, 1926, ISBN: 963-023-492-0.

BERECZKI – KOMLÓSI - NAGY: *Neveléstörténet*. Tankönyvkiadó, Budapest, 1986, ISBN: 963-17 9-616-7.

OROSZ G. (szerk.): *Az európai középkor, reneszánsz és a 16. század neveléstörténete*, Prohászka Lajos egyetemi előadásai II., DE Kossuth Egyetemi Kiadó, Debrecen, 2004, ISBN: 963-472-861-8.

TARJÁNYI Z.: *Pedagógia I. A keresztény nevelés és oktatás története*, Szent István Társulat, Budapest, 1998.

Azoknak a **KKK-ban előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** (tudás, képesség stb.) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**

**a) tudása**

- Ismeri a keresztyén neveléstörténet jelentős eseményeit, meghatározó folyamatait.
- A keresztyén neveléstörténetet az egyház történetének összefüggéseiben és teológiai hatásai mentén ismeri fel.
- Ismeri a keresztyén neveléstörténet legkiemelkedőbb alakjait, hatásukat az általános nevelési folyamatokra.

**b) képességei**

- A szerzett ismeretek alapján képes felismerni és beazonosítani a keresztyén neveléstörténet máig ható elemeit.
- A neveléstörténeti folyamatokat képes összefüggéseikben elemezni és értékelni.
- A neveléstörténeti hagyományból képes kiválasztani azokat a hatásokat, amelyek ma is pedagógiai értéket jelentenek.

**c) attitűdje**

- A keresztyén neveléstörténetet kritikusan szemlélve, törekszik az akkori folyamatok értő befogadására.
- Bátor a kritikai elemzésre és megítélésre, és készsége van saját állásfoglalásainak és meggyőződéseinek felül bírálataira.

**d) autonómiája és felelőssége**

- Következtetései megfogalmazásában önállóságra törekszik, de kész vitákban, megbeszélésekben mások véleményét, állásfoglalásait is megfontolni.

**Tantárgy/Ismeretkör felelőse:**

Dr. Hodossi Sándor, főiskolai docens, PhD

**A tantárgy/ismeretkör jelen tantárgyának oktatásába bevont oktató(k):**

**A tantárgy oktatásáért felelős tanszék:** Gyakorlati Teológiai Tanszék

Katekéta-lelkipásztori munkatárs szak	állapot: 2019. május 21.
--	--------------------------

## Tantárgyleírás

<b>Tantárgy kódja:</b> G091, G092 <b>Tantárgy neve:</b> Katechetika [1, 2] <b>Tantárgy neve angolul:</b> Catechetics [1, 2]	<b>Kreditértéke:</b> 3, 3
<b>A tantárgy oktatásának nyelve:</b> magyar	
<b>A tantárgy besorolása:</b> kötelező	
<b>A tantárgy mintatantervi besorolása:</b> differenciált szakmai ismeretek	
<b>A tanóra típusa:</b> ea., ea. és <b>óraszám:</b> 30, 30 az adott félévben <b>Az ismeretátadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők:</b> óra- és foglalkozástervek közös és önálló készítése.	
<b>A számonkérés módja:</b> kollokvium, kollokvium <b>Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok:</b> óra- és foglalkozástervek készítése a kollokviumon.	
<b>A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellege:</b> elméleti <b>gyakorlati jellegének mértéke („képzési karaktere”):</b> 40 kredit%	
<b>A tantárgy tantervi helye:</b> 3., 4.	
<b>Előtanulmányi feltételek:</b> [1]: — [2]: Katechetika [1]	
<b>Tantárgy-leírás:</b> az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása	
<b>Katechetika 1.</b> <b>Cél:</b> A tantárgy bemutatja a katechetika tudományterületének sajátosságait, fejlődését, elméleti alapjait. Kiemelten foglalkozik a katechézis különböző műfajaival, a gyülekezeti katechézissel, az iskolai hitoktatással, a 1-4. osztály hittankönyveivel.  <b>Tematika:</b> A katechézis neve, fogalma, egyházi intézményrendszere. Fejlődéslélektan: a 3-7; és a 7-10 éves gyerekek fejlődéslélektana, vallási szocializációjuk sajátosságai. A katechézis sajátos céljai, tematikus felépítése, eljárásmodjai, módszerei a tárgyalt korosztályban. Az óvodai foglalkozások lehetőségei, a kerettanterv értékelése, programok felépítése, a foglalkozások tervezése. Az országos kerettanterv megismerése, feldolgozása. Az alsótagozatos hittanóra iskolai és gyülekezeti tervezése, megvalósítása. A hittankönyvek használata.	
<b>Katechetika 2.</b> <b>Cél:</b> A gyülekezeti katechézis speciális területeinek és műfajainak az áttekintése.  <b>Tematika:</b> A gyermekistentisztelet, az általános iskolai hitoktatás, a hittankönyvek használata, a konfirmációi előkészítés, az ifjúsági bibliaóra.	
<b>Számonkérési és értékelési rendszer:</b>	

*Szóbeli vizsga (kollokvium) a vizsgaidőszakban.*

A vizsga egy, a félév elején megbeszélt tételsor alapján történik. A hallgató a külön cédulákra kiírt tételekből egyet húz. A felelet előtt a felkészülésre legalább 15, legfeljebb 30 perc áll rendelkezésre. A felelet átlagos időtartama kb. 15 perc. A vizsga akkor sikeres, ha a hallgató a kihúzott tételről legalább elégséges szinten számot tud adni. Póttétel húzására van lehetőség, ebben az esetben az elérhető legmagasabb osztályzat a közepes (3). A felkészülési idő a vizsgázót a póttétel esetén is megilleti.

A hallgatónak lehetősége van óravázlat elkészítéséből vizsgázni. Egy előzetesen összeállított bibliai történetSORBÓL egyet kihúz, amit a vizsgáztató korosztályi meghatározása alapján kidolgoz. A felelet osztályozása a Tanulmányi és Vizsgaszabályzat 28. § (7) bekezdésében rögzített kritériumok alapján történik.

A **2-5** legfontosabb *kötelező*, illetve *ajánlott irodalom* (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadó, kiadás helye, éve, adatai, (esetleg oldalak), ISBN)

#### **Kötelező irodalom:**

BODÓ S. – FEKETE K. (szerk.): *Katechetikai és valláspedagógiai szöveggyűjtemény*, Református Hittudományi Egyetem, Debrecen, 2001.

MURÁNYI KOVÁCS ENDRÉNÉ: *A gyermekkori és a serdülőkori személyiségzavarok pszichológiája*, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1988, ISBN: 963-18-8982-3.

MÖNKS, F. J. – KNOERS, A. M. P.: *Fejlődéslélektan – Pedagógiai pszichológia*, Fitt Image, Budapest, 1998, ISBN: 963-03-6009-8.

MAGYARORSZÁGI REFORMÁTUS EGYHÁZ: *A Magyarországi Református Egyház Hit- és Erkölcsstan Kerettanterve*, Református Pedagógiai Intézet, Budapest, 2012, ISBN: 978-963-9700-84-0.

*Hittankönyvek és munkafüzetek egyházi iskolák és a gyülekezeti katechézis számára*, Kálvin Kiadó, Budapest.

#### **További ajánlott irodalom:**

MÉREI F. – V. BINÉT Á.: *Gyermeklélektan*, Gondolat, Budapest, 1993, ISBN: 963-282-693-0.

Azoknak a **KKK-ban előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** (tudás, képesség stb.) a felsorolása, amelyek kialakításához a **tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**

#### **a) tudása**

- Ismeri a katechézis gyakorlásához szükséges elméleti háttérrel, a bibliai gyökereket, a katechézis történetének meghatározó csomópontjait, a fogalom etimológiai jelentéstörténetét, a mai terminológia jellemzőit.
- Részletesen és megbízhatóan ismeri a hitoktatás anyagát, alapos bibliaismereti, dogmatikai, etikai, egyháztörténeti ismeretekkel rendelkezik.
- Ismeri a katechézis különböző műfajait.
- Ismeri a hitoktatáshoz rendelt zsinati kerettantervet, segédanyagokat, hittankönyveket.

#### **b) képességei**

- Elméleti felkészültségét képes alkalmazni és felhasználni a hitoktatás folyamatában.
- Képes a katechézis különböző eljárásaiban foglalkozás-terveket kidolgozni, azokban a társtudományok felismeréseit, elméleteit alkalmazni (fejlődéslélektan, társadalomtudományok, művészetek)
- Képes a katechézis érintettjeinek tapasztalati és élményvilágát felismerni, értékelni, a foglalkozásokba beépíteni.

#### **c) attitűdje**

- Rendelkezik pedagógiai és segítői attitűddel, aki munkáját szolgálatnak tekinti.
- Empátiával közelít tanítványai világához, akiket feltétel nélküli elfogadással szemlél.
- Törekszik a katechézis pasztorációs oldalának erősítésére, tanítványai bizalmával nem él vissza, bátorító tanításával és jelenlétével segíti a katechézis folyamatát.

#### **d) autonómiája és felelőssége**

Katekéta-lelkipásztori munkatárs szak		állapot: 2019. május 21.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Önállóan és felelősen tervezi meg hittanóráit, fel tudja mérni ismeretei és képességei hatékonyságát.</li> <li>• A rábízottak érdekében önállóan és felelősséggel dönt a pedagógiai helyzetek megítélésében.</li> <li>• Felelősséget érezve szakmai fejlődése iránt, folyamatosan képezi önmagát, szakmai továbbképzéseken vesz részt.</li> </ul>		
<p><b>Tantárgy/Ismeretkör felelőse:</b> Kustárné Dr. Almási Zsuzsanna, adjunktus, PhD</p>		
<p><b>A tantárgy/ismeretkör jelen tantárgyának oktatásába bevont oktató(k):</b> —</p>		
<p><b>A tantárgy oktatásáért felelős tanszék:</b> Gyakorlati Teológiai Tanszék</p>		

Katekéta-lelkipásztori munkatárs szak	állapot: 2019. május 21.
--	--------------------------

## Tantárgyleírás

<b>Tantárgy kódja:</b> G055-A <b>Tantárgy neve:</b> Vallási szocializáció és valláslélektan [1, 2] <b>Tantárgy neve angolul:</b> Religious socialization [1, 2]	<b>Kreditértéke:</b> 3, 3
<b>A tantárgy oktatásának nyelve:</b> magyar	
<b>A tantárgy besorolása:</b> kötelező	
<b>A tantárgy mintatantervi besorolása:</b> differenciált szakmai ismeretek	
<b>A tanóra típusa:</b> gyak., ea. és <b>óraszám:</b> 30, 15 az adott félévben <b>Az ismeretátadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők:</b> sajátélmény-feldolgozás.	
<b>A számonkérés módja:</b> gyakorlati jegy, kollokvium <b>Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok:</b> témakidolgozások.	
<b>A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellege:</b> gyakorlati <b>gyakorlati jellegének mértéke („képzési karaktere”):</b> 60 kredit%	
<b>A tantárgy tantervi helye:</b> 1., 2.	
<b>Előtanulmányi feltételek:</b> [1]: — [2]: Vallási szocializáció és valláslélektan [1]	
<b>Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása</b> A vallási szocializáció fejlődését a személyes élet alakulásában jelentősen befolyásolják a külső tényezők, elsősorban a család hatása. Ezek feltérképezése segíti az érett vallásosság kialakulását. A kurzus célja az ilyen összefüggések önismereti módszerekkel történő megközelítése. A valláslélektan kurzus célja a vallásosság jelenségének teológiai és lélektani megközelítése, az egyes ember és a közösségek életében betöltött szerepének felismerése, elemzése.	
<b>A vallási szocializáció kurzus tematikája:</b> A vallás funkciója a családban. A család befolyása az egyén vallásosságának alakulására. A személyiség- és családspecifikus credo jelentősége. Az egyén vallásformájának ún. gender (női és férfi) jellegzetességei.	
<b>A valláslélektan kurzus tematikája:</b> A valláslélektan alapfogalmai, a vallásosság megközelíthetősége lélektani szempontból. A vallásos magatartás sajátos vonásai: a megtérés és a büntudat valláslélektani jelentősége és megközelítése. A vallásos szocializáció elméletei. Az istenkép kialakulásának lehetőségei és törvényszerűségei gyermek- és serdülőkorban. Fritz Oser és Paul Gmünder: A vallási ítéletalkotás fokozatai. James Fowler: A hit stádiumai. A valláspatológia fontosabb jelenségei: a keresztyén hit és lelki egészség kapcsolata, a vallásos élet torzulásai, ezek hatása a személyiségre és közösségre.	
<b>Számonkérési és értékelési rendszer:</b>	
<b>Vallási szocializáció:</b>	

**Gyakorlati jegy.**

A félév során az órai munka keretében írásbeli feladatok teljesítése, önelemző szituációs játékokban való részvétel, otthoni feladatként vallási térképek, vallási szocializációs elemzések készítése. Ezek együttes teljesítése adja a gyakorlati jegyet.

**Valláslélektan:**

*Szóbeli vizsga (kollokvium) a vizsgaidőszakban.*

A vizsga egy, a félév elején megbeszéltek alapján történik. A hallgató a külön cédulákra kiírt tételekből egyet húz. A felelet előtt a felkészülésre legalább 15, legfeljebb 30 perc áll rendelkezésre. A felelet átlagos időtartama kb. 15 perc. A vizsga akkor sikeres, ha a hallgató a kihúzott tételről legalább elégséges szinten számot tud adni. Póttétel húzására van lehetőség, ebben az esetben az elérhető legmagasabb osztályzat a közepes (3). A felkészülési idő a vizsgázót a póttétel esetén is megilleti. A felelet osztályozása a Tanulmányi és Vizsgaszabályzat 28. § (7) bekezdésében rögzített kritériumok alapján történik.

A **2-5** legfontosabb *kötelező*, illetve *ajánlott irodalom* (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadó, kiadás helye, éve, adatai, (esetleg oldalak), ISBN)

**Kötelező irodalom:**

SCHWEITZER, F.: *Vallás és életút – Vallásis fejlődés és keresztyén nevelés gyermek - és ifjúkorban*, Kálvin Kiadó, Budapest, 1999, ISBN: 963-300-773-9.

NÉMETH D.: *Hit és nevelés – Valláslélektani szemléletmód a mai valláspedagógiában*, Budapest, 2002, ISBN: 963-8392-53-3.

FRIELINGSORF, K.: *Istenképek – Ahogy beteggé tesznek – és ahogy gyógyítanak*, Szent István Társulat, Budapest, 2007, ISBN: 978-963-361-892-9.

**További ajánlott irodalom:**

VERGOTE, A.: *Valláslélektan – Interdiszciplináris szakkönyvtár 3.*, Semmelweis Egyetem – TF – párbeszéd (Dialógus) Alapítvány – HÍD Alapítvány, Budapest, 2001, ISBN: 963-00-8699-0.

HORVÁTH K. (szerk.): *Vallásosság és személyiség*, Pázmány Péter Katolikus Egyetem Bölcsészettudományi Kar, Piliscsaba, 2007, ISBN: 978-963-9206-62-5.

KULCSÁR ZS.: *Traumafeldolgozás és vallás*, Trefort Kiadó, h. n., 2009, ISBN: 978-963-446-527-0.

Azoknak a **KKK-ban előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** (tudás, képesség stb.) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzőin, érdemben hozzájárul**

**a) tudása**

- Ismeri a vallási szocializáció személyes fejlődésének lehetséges elméleti meghatározóit, be tudja azonosítani a biográfiai történések és a vallásosság alakulásának összefüggéseit.
- Ismeri a vallásosság értelmezésének teológiai és lélektani terminológiáját, szakmai szempontjait.
- Ismeri a valláslélektan tudományterületének legfontosabb szakmai vonatkozásait, a legalapvetőbb szakirodalom elméleti hivatkozásait.
- Ismeri a hitoktatásban résztvevő gyerekek lehetséges vallásosságának jellemzőit, azok hatásait egyéni és közösségi életükre.

**b) képességei**

- Képes a vallási szocializáció fejlődésének elméleti vonatkozásait saját biográfiájában beazonosítani, az összefüggéseket gyakorlatias tudássá konvertálni, a folyamatokat szakmailag megfelelő terminológiával leírni.
- Képes az elméleti ismereteket környezetében is gyakorlatias tudássá konvertálni, a folyamatokat szakmailag megfelelő terminológiával leírni.
- Vallási szocializációs akadályok, nehézségek esetén képes a tanultakat a segítségnyújtás egyszerűbb eljárásaiban alkalmazni.
- Képes összehasonlító elemzésben feldolgozni a különféle valláslélektani iskolák eltérő elemeit, s azokat integráltan kezelni.

Katekéta-lelkipásztori munkatárs szak	állapot: 2019. május 21.
--	--------------------------

- Képes a rábízott gyerekek sérült vallásosságának egyszerűbb korrekcióira, a támogató és bátorító mellé-állás hiteles megélésére.

**c) attitűdje**

- Empátiás érzékenységgel fordul a vallási szocializáció egyéni és közösségi színtereihez, a vallásosság különféle megjelenési módjaihoz.
- Nyitott szakmaiságának hiteles képviselőjére, a vallási szocializációs nehézségek segítő támogatására.
- Törekszik arra, hogy önmaga vallásosságát kritikusan szemlélje, s az ön- és szakmai ismeretek segítségével folyamatosan fejlessze.

**d) autonómiája és felelőssége**

- Önállóan végezve munkáját igénybe veszi a szakmai kontroll és szupervízió támogatását.
- Felelősséggel képviseli szakmai állásfoglalásait hivatása minden területén, személyes és közösségi kapcsolataiban.
- Folyamatosan igényt tart az egyéni önképzés lehetőségeire, és a tudományterület szakmai továbbképzései által felkínált ismeretek és készségek fejlesztésére.

**Tantárgy/Ismeretkör felelőse:**

Dr. Mézes Zsolt László, adjunktus, PhD

**A tantárgy/ismeretkör jelen tantárgyának oktatásába bevont oktató(k):** —

**A tantárgy oktatásáért felelős tanszék:** Gyakorlati Teológiai Tanszék

Katekéta-lelkipásztori munkatárs szak	állapot: 2019. május 21.
--	--------------------------

## Tantárgyleírás

<b>Tantárgy kódja:</b> G071 <b>Tantárgy neve:</b> A kommunikáció elmélete és gyakorlata <b>Tantárgy neve angolul:</b> Communication Theory and Practice	<b>Kreditértéke:</b> 2
<b>A tantárgy oktatásának nyelve:</b> magyar	
<b>A tantárgy besorolása:</b> kötelező	
<b>A tantárgy mintatantervi besorolása:</b> differenciált szakmai ismeretek	
<b>A tanóra típusa:</b> ea. és gyak. és <b>óraszám:</b> 15 és 15 az adott félévben <b>Az ismeretátadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők:</b> médiaprodukciónak elemzése; média-esettanulmányok; tematikus prezentációk (pl. a szakrális kommunikáció társadalmi kommunikációs szerepéről).	
<b>A számonkérés módja:</b> gyakorlati jegy <b>Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok:</b> témakidolgozás; esettanulmány prezentációja és megbeszélése.	
<b>A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellege:</b> gyakorlati <b>gyakorlati jellegének mértéke („képzési karaktere”):</b> 50 kredit%	
<b>A tantárgy tantervi helye:</b> 2.	
<b>Előtanulmányi feltételek:</b> —	
<b>Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása</b> A hallgatók megismerkednek a kommunikációs folyamat összetevőivel, a kommunikációkutatás alapvető kérdéseivel és módszereivel. Megismerik az értelmező és empirikus perspektívákat, a velük szemben támasztott követelményeket, a kommunikációelméleti (pl. szociálpszichológiai, retorikai, szemiotikai, társadalomkritikai stb.) tradíciókat, a médiaértésben meghatározó elméleteket (pl. interperszonális megtévesztés, technológiai determinizmus, kultiváció, tematizálás), valamint a médiakritikai nézőpontokat, azok alkalmazási lehetőségeit; a hálózati kommunikáció és közösségi média sajátosságait, előnyeit és veszélyeit. <b>Főbb kompetenciák:</b> a személyközi, csoportos, szervezeti és tömegkommunikációhoz (média) kapcsolódó alapfogalmak és alapelvek elsajátítása, azok alkalmazása a gyakorlatban; a nonverbális és verbális kommunikációs technikák felismerése és alkalmazása. <b>Követelmények:</b> a média interpretációi; az információs társadalom fontosabb kommunikációs színterei és eszközrendszere; pszichológiai és médiaetikai dimenziók; hagyományos és modern kommunikációs eszközök elméleti interpretációihoz kapcsolódó gyakorlati készségek elsajátítása; médiakritikai készségek fejlesztése.	
<b>Számonkérési és értékelési rendszer:</b>	
<b>Gyakorlati jegy megszerzése a szorgalmi időszakban.</b> A hallgatók a szorgalmi időszakban egy-egy zárthelyi dolgozatot írnak, prezentációt és média-esettanulmányt készítenek. A zárthelyi dolgozat időpontjának és a számon kért tananyag kijelölése a félév elején történik. A dolgozat írásának időtartama 45 perc. A kitöltendő feladatsor rövidebb és hosszabb, kifejtős válaszokat igénylő kérdésekből áll, így az adott feladatok eltérő pontértéket érhetnek. A dolgozat osztályozása a Tanulmányi és Vizsgaszabályzat 28. § (7) bekezdésében rögzített százalékos kulcsok alapján történik. (Az elégtelen zárthelyi dolgozatot az utolsó szorgalmi héten ki lehet javítani.) A hallgató a szorgalmi időszakban egy, a félév elején választott témakörben maximum 15-20 perces prezentációt készít, a megbeszélés során felmerülő kérdésekre	

válaszol; valamint a szorgalmi időszak utolsó hetéig egy aktuális jelenséghez, a szemeszter során tárgyalt témakörhöz kapcsolódó média-esettanulmányt vagy médiaprodukció-elemzést ír (minimum 6 ezer, maximum 10 ezer karakter terjedelemben). A félévi osztályzatot a zárthelyi dolgozat, a prezentáció és az esettanulmány érdemjegyének átlaga adja.

A **2-5** legfontosabb *kötelező*, illetve *ajánlott irodalom* (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadó, kiadás helye, éve, adatai, (esetleg oldalak), ISBN)

**Kötelező irodalom:**

TERESTYÉNI T.: *Kommunikációelmélet*, Akti-Typotex, Budapest, 2006, ISBN: 978-963-966-424-1.

ROSENGREN, K. E.: *Kommunikáció*, Typotex, Budapest, 2008, ISBN: 978-963-279-008-4.

**További ajánlott irodalom:**

BAJOMI-LÁZÁR P.: *Média és társadalom*, Antenna Könyvek, Budapest, 2008, ISBN: 978-963-880-850-9.

HARTAI L.: *Médiaesemény-esettanulmányok*, Wolters Kluwer, Budapest, 2015, ISBN: 978-963-295-492-9.

RUDDOCK, A.: *Ifjúság és média*, Wolters Kluwer, Budapest, 2015, ISBN: 978-963-295-484-4.

Azoknak a **KKK-ban előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** (*tudás, képesség* stb.) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**

**a) tudása**

- Átfogóan ismeri az adott képzési terület tárgykörének alapvető tényeit, irányait és határait.
- Ismeri a szakterületéhez kötődő legfontosabb összefüggéseket, elméleteket és az ezeket felépítő fogalomrendszert.
- Ismeri szakterülete fő elméleteinek ismeretszerzési és probléma-megoldási módszereit.
- Rendelkezik azzal a tudással, azokkal a képességekkel, attitűdökkel, amelyek szakmáját az állampolgári műveltség meghatározott köréhez kötik.

**b) képességei**

- Elvégzi a szakterülete ismeretrendszerét alkotó diszciplínák alapfokú analizését, az összefüggések szintetikus megfogalmazását és adekvát értékelését.
- Szakterülete eljárásrendjét, legfontosabb elméleteit és az azokkal összefüggő terminológiát feladatai végrehajtásakor alkalmazza.
- Megérti és használja szakterületének jellemző online és nyomtatott szakirodalmát magyar és idegen nyelven, rendelkezik a hatékony információkeresés és -feldolgozás ismereteivel a szakterülete vonatkozásában.
- Megért, illetve értelmez összefüggő szövegeket, valamint vizuális jelekkel, tipográfiai eszközökkel, ikonokkal tagolt szövegeket, táblázatokat, adatsorokat, vizuális szövegeket mozgó-, állóképeket, térképeket, diagramokat.

**c) attitűdje**

- Vállalja és hitelesen képviseli szakmája társadalmi szerepét, alapvető viszonyát a világhoz.
- Nyitott szakmája átfogó gondolkodásmódjának és gyakorlati működése alapvető jellemzőinek hiteles közvetítésére, átadására.
- Nyitott a szakterületén zajló szakmai, technológiai fejlesztés és innováció megismerésére, elfogadására, hiteles közvetítésére.
- Törekszik arra, hogy a problémákat lehetőleg másokkal együttműködésben oldja meg.

**d) autonómiája és felelőssége**

- Önállóan végzi munkáját tevékenysége kritikus értékelése és folyamatos korrekciója mellett.
- A szakterülete megalapozó nézeteit felelősséggel vállalja.

Katekéta-lelkipásztori munkatárs szak		állapot: 2019. május 21.
--	--	--------------------------

- Önálló továbbtanulással vagy szervezett továbbképzések segítségével meglévő készségeit fejleszti és olyan új kompetenciákat sajátít el, amelyek segítségével alkalmassá válhat egy szervezeten belül felelősségteljes munkakör vállalására.

**Tantárgy/Ismeretkör felelőse:**

Dr. Hodossi Sándor, főiskolai docens, PhD

**A tantárgy/ismeretkör jelen tantárgyának oktatásába bevont oktató(k):** —

**A tantárgy oktatásáért felelős tanszék:** Gyakorlati Teológiai Tanszék

Katekéta-lelkipásztori munkatárs szak	állapot: 2019. május 21.
--	--------------------------

## Tantárgyleírás

### Intézményen kívüli szakmai gyakorlat

<p><b>A szakmai gyakorlat kódja:</b> G074, G075  <b>A szakmai gyakorlat neve:</b> Gyülekezeti katechetikai gyakorlat [1, 2]  <b>neve angolul:</b> Practice Teaching in Christian Education  Congregation [1, 2]</p>	<b>Kreditértéke:</b> 5, 5
<b>A szakmai gyakorlat oktatásának nyelve:</b> magyar	
<b>A szakmai gyakorlat időtartama teljes idejű képzésben:</b> 40, 40 óra	
<b>A szakmai gyakorlat jellege:</b> összefüggő	
<b>A szakmai gyakorlat tantervi helye:</b> 3., 4.	
<p><b>Előtanulmányi feltételek:</b>  [1]: *G091 Katechetika [1]  [2]: G074 Gyülekezeti katechetikai gyakorlat [1]</p>	
<p><b>A szakmai gyakorlat tartalmi leírása, szakmai követelményei, szabályok</b></p> <p>A gyülekezeti katechetikai gyakorlat célja, hogy a KLM szakos hallgatók mélyebb betekintést nyerjenek a gyülekezeti katechézis világába.  A gyakorlat egyik részét a DRHE által felkért gyülekezetekben töltik, ahol gyermekistentiszteleteken, hittanórákon, ifjúsági órákon hospitálnak. A gyakorlat másik részében egy saját maguk által választott gyülekezet nyári táboraiban vesznek részt, részben hospitálva, részben katechéta feladatokat vállalva.  A gyakorlatokat munkanaplóban vezetik és igazoltatják, illetve hospitálási naplót nyújtanak be.</p>	
<p><b>A szakmai gyakorlaton nyújtott hallgatói teljesítmény értékelési módszerei</b></p> <p>A gyakorlaton részt vevő hallgatók hospitálási naplót vezetnek, amelyben rögzítik tapasztalataikat, egyben igazolják a gyakorlat teljesítését. A gyakorlat előtt felkészítő megbeszélésen vesznek részt, valamint a gyakorlatot követően megbeszéljük a legfontosabb tapasztalatokat. A gyakorlat értékelése a hospitálási napló, valamint a megbeszéléseken való aktív részvétel alapján történik. Bármilyen szakmai kérdés felmerülése esetén a gyakorlatért felelős oktatót keresi meg a gyakorlat során a hallgató.</p>	
<p><b>A szakmai gyakorlólé hely(ek), melyekkel a képző intézmény megállapodást kötött</b></p> <p>Debrecen - Nagytemplom, Debrecen - Nagyerdő, Debrecen Kossuth utca, Debrecen Kistemplom, Debrecen-Ebes/Szepes, Debrecen Szabadság telep, Debrecen-Józsa.</p>	
<p><b>A szakmai gyakorlat szervezettsége, „külső” gyakorlatvezetők biztosítása, ellenőrzése</b></p> <p>Mivel a gyülekezeti gyakorlatot általában évről-évre ugyanazokban a debreceni gyülekezetekben végzik a hallgatók, az egyetem illetékes oktatói folyamatos szakmai kapcsolatban állnak a lelkipásztorokkal. Bármilyen kérdés felmerülése esetén a teológiai intézet vezetője, oktatószervezője vagy a gyakorlatért felelős oktató áll a mentorok rendelkezésére.</p>	
<b>Intézményi felelős:</b> Dr. Hodossi Sándor, főiskolai docens, PhD	
<b>A tantárgy oktatásáért felelős tanszék:</b> Gyakorlati Teológiai Tanszék	

Katekéta-lelkipásztori munkatárs szak	állapot: 2019. május 21.
--	--------------------------

## Tantárgyleírás

### Intézményen kívüli szakmai gyakorlat

<b>A szakmai gyakorlat kódja:</b> G076, G077 <b>A szakmai gyakorlat neve:</b> Hitoktatói iskolai gyakorlat [1, 2] <b>neve angolul:</b> Practice Teaching in Christian Education School [1, 2]	<b>Kreditértéke:</b> 7, 7
<b>A szakmai gyakorlat oktatásának nyelve:</b> magyar	
<b>A szakmai gyakorlat időtartama teljes idejű képzésben:</b> 60, 60 óra	
<b>A szakmai gyakorlat jellege:</b> összefüggő	
<b>A szakmai gyakorlat tantervi helye:</b> 5., 6.	
<b>Előtanulmányi feltételek:</b> [1]: *G038 Szakmódszertan-A [1] [2]: Hitoktatói iskolai gyakorlat [1]	
<b>A szakmai gyakorlat tartalmi leírása, szakmai követelményei, szabályok</b>	
<p>A hitoktatói iskolai gyakorlat két részből áll:  Az első részben a hallgatók a DRHE által felkért gyakorlati helyen les mentortanár vezetése mellett iskolai hittanórákon és más tanórákon hospitálnak, amiről munkanaplót és hospitálási naplót nyújtanak be.  A második részben ugyanezen a gyakorlati helyen mentortanár vezetése mellett egy adott iskolai osztályban hospitálnak, mikrotanításokat és tanítási gyakorlatokat végeznek, amiről szintén munkanaplót nyújtanak be. A gyakorlat vizsgatanítással zárul.</p>	
<b>A szakmai gyakorlaton nyújtott hallgatói teljesítmény értékelési módszerei</b>	
<p>A munka- és hospitálási naplót a felelős oktató értékeli, a vizsgatanítás eredményét beszámítja az érdemjegybe.</p>	
<b>A szakmai gyakorlólóhely(ek), melyekkel a képző intézmény megállapodást kötött</b>	
<p>Elsősorban debreceni református általános iskolák (Református Kollégium Általános Iskolája, Kölcsey Ferenc Református Általános Iskola).  Levelező hallgatók esetében a lakóhelyükhöz közeli református általános iskola, amellyel a DRHE a gyakorlat teljesítésére szerződést köt.</p>	
<b>A szakmai gyakorlat szervezettsége, „külső” gyakorlatvezetők biztosítása, ellenőrzése</b>	
<p>A csoportos általános iskolai gyakorlatot a Teológiai Intézet szervezi, felkéri a gyakorlatvezetőket, biztosítja a munkanaplókat.</p>	
<b>Intézményi felelős:</b> Kustárné Dr. Almási Zsuzsanna, adjunktus, PhD	
<b>A tantárgy oktatásáért felelős tanszék:</b> Gyakorlati Teológiai Tanszék	

Katekétá-lelkipásztori munkatárs szak	állapot: 2019. május 21.
--	--------------------------

## Tantárgyleírás

<b>Tantárgy kódja:</b> A202-A, A203-A <b>Tantárgy neve:</b> Szakdolgozat [1, 2] <b>Tantárgy neve angolul:</b> Master's Thesis [1, 2]	<b>Kreditértéke:</b> 6, 6
<b>A tantárgy oktatásának nyelve:</b> magyar	
<b>A tantárgy besorolása:</b> kötelező	
<b>A tantárgy mintatantervi besorolása:</b> szakdolgozat	
<b>A tanóra típusa:</b> konz., konz. és <b>óraszám:</b> 0, 0 az adott félévben <b>Az ismeretátadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők:</b> —	
<b>A számonkérés módja:</b> gyakorlati jegy, gyakorlati jegy <b>Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok:</b> —	
<b>A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellege:</b> gyakorlati <b>gyakorlati jellegének mértéke („képzési karaktere”):</b> 75 kredit%	
<b>A tantárgy tantervi helye:</b> 5., 6.	
<b>Előtanulmányi feltételek:</b> —	
<b>Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása</b>	
A tárgy célja a szakdolgozat tartalmi és formai követelményeinek hallgatókkal való megismertetése, a színvonalas szakdolgozat megírásának segítése. Ennek érdekében a következő témakörök kerülnek tárgyalásra: A témaválasztás szempontjai, a témaválasztást befolyásoló tényezők. A kutatómunka szervezése. A jegyzetkészítés technikája. Kutatási és elemzési módszerek. A szakirodalmi háttér bemutatásának elméleti és gyakorlati kérdései. A kutatás eredményeinek bemutatása, elemzése. A dolgozat megírásának tartalmi és formai szempontjai. Szerkezet, nyelvhasználat, íráskép, gyakorlati tanácsok a dolgozat elkészítéséhez.	
<b>Számonkérési és értékelési rendszer:</b>	
A szakdolgozat tartalmi és formai követelményeinek megfelelő dolgozat elkészítése folyamatos személyes és elektronikus konzultációt igényel. Ebbe beletartozik a dolgozat elkészült részeinek megbeszélése, a továbblépés lehetséges irányainak tudatosítása a hallgatókban. A folyamat első lépése a dolgozat szerkezetének megtervezése, a vonatkozó szakirodalom feltárása, majd az egyes fejezetek megírása. A gyakorlati jegy minősítése a konzultációk rendszerességétől, valamint a konzultációk közötti időszakban elvégzett munka mennyiségétől és minőségétől függ.	
<b>A 2-5 legfontosabb kötelező, illetve ajánlott irodalom (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadó, kiadás helye, éve, adatai, (esetleg oldalak), ISBN)</b>	
<b>Kötelező irodalom:</b> GYURGYÁK J.: <i>Szerzők és szerkesztők kézikönyve</i> , Osiris, Budapest, 2005, ISBN: 963-389-714-9. ECO, U.: <i>Hogyan írjunk szakdolgozatot?</i> Kairosz – Gondolat, Budapest – Szentendre, 1996, ISBN: 963-856-320-6.	
<b>További ajánlott irodalom:</b> MAJOROS P.: <i>A kutatómódszertan alapjai</i> , Perfekt, Budapest, 2004, ISBN: 963-394-584-4. MAJOROS P.: <i>Tanácsok, tippek, trükkök nem csak szakdolgozatíróknak</i> , Perfekt, Budapest, 2011, ISBN: 978-963-394-803-3.	

Katekéta-lelkipásztori munkatárs szak	állapot: 2019. május 21.
--	--------------------------

Azoknak a **KKK-ban előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** (*tudás, képesség* stb.) a felsorolása, amelyek kialakításához a **tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**

**c) tudása**

- Átfogóan ismeri az adott képzési terület tárgykörének alapvető tényeit, irányait és határait.
- Ismeri a szakterületéhez kötődő legfontosabb összefüggéseket, elméleteket és az ezeket felépítő fogalomrendszert.
- Átfogóan ismeri a szakterületéhez kapcsolódó jogi szabályozást, az etikai normákat.

**d) képességei**

- Szakterülete eljárásrendjét, legfontosabb elméleteit és az azokkal összefüggő terminológiát feladatai végrehajtásakor alkalmazza.
- Megtervezi és megszervezi saját önálló tanulását, ahhoz a hozzáférhető források legszélesebb körét használja.

**c) attitűdje**

- Nyitott a szakterületén zajló szakmai, technológiai fejlesztés és innováció megismerésére, elfogadására, hiteles közvetítésére.
- Törekszik arra, hogy önképzése a szakmai céljai megvalósításának egyik eszközévé váljon.

**d) autonómiája és felelőssége**

- Szakmai útmutatás alapján végzi átfogó és speciális szakmai kérdések végiggondolását és adott források alapján történő kidolgozását.
- A szakterülete megalapozó nézeteit felelősséggel vállalja.

**Tantárgy/Ismeretkör felelőse:**

Dr. Hodossi Sándor, főiskolai docens, PhD

**A tantárgy/ismeretkör jelen tantárgyának oktatásába bevont oktató(k):**

a szak minden oktatója

**A tantárgy oktatásáért felelős tanszék:** Gyakorlati Teológiai Tanszék

Katekéta-lelkipásztori munkatárs szak	állapot: 2019. május 21.
--	--------------------------

## Tantárgyleírás

<b>Tantárgy kódja:</b> G038 <b>Tantárgy neve:</b> Szakmódszertan-A [1, 2] <b>Tantárgy neve angolul:</b> Methodology [1-2]	<b>Kreditértéke:</b> 3, 3
<b>A tantárgy oktatásának nyelve:</b> magyar	
<b>A tantárgy besorolása:</b> kötelező	
<b>A tantárgy mintatantervi besorolása:</b> differenciált szakmai ismeretek	
<b>A tanóra típusa:</b> ea., ea. és <b>óraszám:</b> 30, 30 az adott félévben <b>Az ismeretátadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők:</b> tematikus prezentációk készítése.	
<b>A számonkérés módja:</b> kollokvium, kollokvium <b>Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok:</b> az önállóan készített prezentációk bemutatása.	
<b>A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellege:</b> gyakorlati <b>gyakorlati jellegének mértéke („képzési karaktere”):</b> 70 kredit%	
<b>A tantárgy tantervi helye:</b> 5., 6.	
<b>Előtanulmányi feltételek:</b> [1]: *G056-A Valláspedagógia [2]: Szakmódszertan-A [1]	
<b>Tantárgy-leírás:</b> az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása	
<b>Cél:</b> A tantárgy első tematikus egysége betekintést ad a katechézis módszertani eljárásaiba, munkamódszereibe, a hittanóra-tervezés sajátos órai kereteibe. A gyakorlatiasság érdekében a hallgatók óravázlatokat készítenek, amelyekben érvényesítik a tanult eljárásokat. A Katechetikai Központ gyűjteményét megismerve cél, hogy minden hallgató felmérje saját módszertani kultúráját, és képes legyen a módszertani eljárások kritikai tudatosítására, illetve gazdagítására. A második félévben a hallgatók megismerkednek a tematikus terv-készítés adott feltételekhez kapcsolt kidolgozásával. Cél a módszertani eljárások használatának további tudatosítása, célirányos alkalmazása. A csoport közösen dolgoz ki tematikus terveket, a kollokvium feltétele saját munka benyújtása.	
<b>Tematika:</b> A módszer kérdése a katechézis folyamatában. Klasszikus módszertani eljárások feltérképezése, különös tekintettel Imre Lajos elméletére. A munkamódszerek jelenségvilága G.D.J. Dingemans elmélete alapján. A munkamódszerek speciális megjelenési formái különböző katechézis-alkalmakon: hittanórán, gyermekistentiszteleten, konfirmációi előkészítésen, ifjúsági órán. A tematikus tervkészítés alapjai, meghatározói. A tematikus tervek módszertani feltételei. Tematikus tervkészítés különböző katechézis formákhoz alkalmazkodva (hittanóra, nyári tábor, családi nap, gyermekistentisztelet).	
<b>Számonkérési és értékelési rendszer:</b>	
Szóbeli vizsga (kollokvium) a vizsgaidőszakban.	

A vizsga egy, a félév elején megbeszélte tételsor alapján történik. A hallgató a külön cédulákra kiírt tételekből egyet húz. A felelet előtt a felkészülésre legalább 15, legfeljebb 30 perc áll rendelkezésre. A felelet átlagos időtartama kb. 15 perc. A vizsga akkor sikeres, ha a hallgató a kihúzott tételről legalább elégséges szinten számot tud adni. Póttétel húzására van lehetőség, ebben az esetben az elérhető legmagasabb osztályzat a közepes (3). A felkészülési idő a vizsgázót a póttétel esetén is megilleti.

A hallgatónak lehetősége van óravázlat elkészítéséből vizsgázni. Egy előzetesen összeállított bibliai történetesorból egyet kihúz, amit a vizsgáztató korosztályi meghatározása alapján kidolgoz. A tervezet kidolgozásában minél változatosabban alkalmaznia kell a tanult módszertani eljárásokat.

A felelet osztályozása a Tanulmányi és Vizsgaszabályzat 28. § (7) bekezdésében rögzített kritériumok alapján történik.

A **2-5** legfontosabb *kötelező*, illetve *ajánlott irodalom* (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadó, kiadás helye, éve, adatai, (esetleg oldalak), ISBN)

**Kötelező irodalom:**

BODÓ S. – FEKETE K. (szerk.): *Katechetikai és valláspedagógiai szöveggyűjtemény*, Református Hittudományi Egyetem, Debrecen, 2001.

TAMMINEN, K. – VESA, L. – PYYSIÄINEN, M.: *Hogyan tanítsunk hittant? Vallásdidaktika*, Teológiai Irodalmi Egyesület, Budapest, 1998, ISBN: 963-04-9368-3.

NÉMETH D. – KASZÓ GY. (szerk.): *Vallásdidaktikai szöveggyűjtemény*, Károli Gáspár Református Egyetem Hittudományi Karának Valláspedagógiai és Pasztorálpszichológiai Tanszéke, Budapest, 2001, ISBN: 963-8392-36-3.

NÉMETH D.: *Vallásdidaktika – A hit- és erkölcs tanítása az 5-12. osztályban*, Károli Gáspár Református Egyetem – L'Harmattan Kiadó, Budapest, 2017, ISBN: 978-963-414-203-4.

**További ajánlott irodalom:**

GOTTFRIED, A. – LACHMANN, R. (HG.): *Methodisches Kompendium für den Religionsunterricht*, Vandenhoeck & Ruprecht, Göttingen, 1996, ISBN: 3-525-61335-0.

NAGY S.: *Az oktatás folyamata és módszerei*, Volos Kiadó, Mogyoród, 1997, ISBN: 963-85767-0-7.

Azoknak a **KKK-ban előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** (*tudás, képesség* stb.) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**

**a) tudása**

- Ismeri a katechézis módszertanának elméletét, a katechézis keretei között megvalósítható munkamódszereket, eljárásokat.
- Ismeri a református hittankönyvek módszertani kultúráját.
- Ismeri a hitoktatás munkamódszereinek hatását a tanulók személyiség-, és spirituális fejlődésére.

**b) képességei**

- Képes a hittanóra tudatos szervezésére.
- A módszertani eljárásokat képes változatosan alkalmazni hittanórai keretek között.
- Képes egy-egy korcsoporthoz, foglalkozási feladathoz alkalmas módszertani eljárást kezdeményezni.
- A munkamódszereket képes elemezni, hatékonyságukat kritikusan szemlélni.

**c) attitűdje**

- Folyamatosan törekszik módszertani kultúrájának bővítésére.
- Érzékenyen követi az eljárások hatását a tanulók személyiség- és spirituális fejlődésére, fokozottan vigyáz a tanulók személyiségi jogainak védelmére, méltóságára, a csoport együttműködésének korrektségére.

Katekéta-lelkipásztori munkatárs szak	állapot: 2019. május 21.
--	--------------------------

- A beszélgetésekben, vitákban tudatosan törekszik az előítélet-mentességre, az értékek sokféleségének tiszteletben tartására, a hitoktatás etikai szabályainak betartására.
- d) autonómiája és felelőssége**
- Önállóan végzi munkáját, felelősséget vállal a módszertani eljárások alkalmazásáért.
  - A gyerekek és fiatalok között végzett szakmai tevékenységét kritikusan szemléli, igényli és elfogadja a környezetéből érkező visszajelzéseket.
  - Emberi magatartásában (saját hitvilágának, spirituális szemléletének a bemutatásában) hiteles példát mutat.
  - Folyamatosan képezi önmagát, részt vesz szakmai továbbképzéseken.

**Tantárgy/Ismeretkör felelőse:**

Kustárné Dr. Almási Zsuzsanna, adjunktus, PhD

**A tantárgy/ismeretkör jelen tantárgyának oktatásába bevont oktató(k):**

**A tantárgy oktatásáért felelős tanszék:** Gyakorlati Teológiai Tanszék

Katekéta-lelkipásztori munkatárs szak	állapot: 2019. május 21.
--	--------------------------

## Tantárgyleírás

<b>Tantárgy kódja:</b> G078 <b>Tantárgy neve:</b> Bevezetés a pszichológiába <b>Tantárgy neve angolul:</b> Introduction in to Psychology	<b>Kreditértéke:</b> 2
<b>A tantárgy oktatásának nyelve:</b> magyar	
<b>A tantárgy besorolása:</b> kötelező	
<b>A tantárgy mintatantervi besorolása:</b> differenciált szakmai ismeretek	
<b>A tanóra típusa:</b> ea. és <b>óraszám:</b> 15 az adott félévben <b>Az ismeretátadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők:</b> —	
<b>A számonkérés módja:</b> kollokvium <b>Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok:</b> zárthelyi dolgozat	
<b>A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellege:</b> elméleti <b>gyakorlati jellegének mértéke („képzési karaktere”):</b> 10 kredit%	
<b>A tantárgy tantervi helye:</b> 1.	
<b>Előtanulmányi feltételek:</b> —	
<b>Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása</b>	
Pszichológiai alapismeretek, alapfogalmak A pszichológia története A pszichológia biológiai alapjai A megismerési folyamatok: percepció, figyelem, emlékezet, tanulás, gondolkodás, képzelet Kreativitás, intelligencia A motiváció és az érzelmek. Az érzelmi intelligencia Az akarati tulajdonságok, szándékos és automatikus cselekvés. Készség, szokás. A készségtanulás folyamata A személyiség dinamikus organizációja, szerkezete, alrendszerei	
<b>Számonkérési és értékelési rendszer:</b>	
A félévi aláírás megszerzésének feltétele: az órákon való részvétel, valamint a félév során két eredményes zárthelyi dolgozat megírása, melyeknek funkciója a folyamatos készülés serkentése, illetve az írásbeli vizsgára történő felkészülés megalapozása.  <i>Írásbeli vizsga a vizsgaidőszakban.</i> A vizsga időtartama 60 perc. A kitöltendő feladatsor rövidebb és hosszabb, feleletválasztásos és kifejtést igénylő, valamint esszékérdésekből áll, így az adott feladatok eltérő pontértéket érhetnek. A dolgozat osztályozása a Tanulmányi és Vizsgaszabályzat 28. § (7) bekezdésében rögzített százalékos kulcsok alapján történik. Az adott félév tananyagát az aktuális tárgytematika rögzíti.	
A <b>2-5</b> legfontosabb <b>kötelező</b> , illetve <b>ajánlott irodalom</b> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadó, kiadás helye, éve, adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	
<b>Kötelező irodalom:</b> PINCZÉSNÉ PALÁSTHY I. – GIRASEK J. – KATHYNÉ MOGYORÓSSY A. (szerk.): <i>Általános lélektan – Szöveggyűjtemény</i> , Debreceni Református Hittudományi Egyetem, Debrecen, 2018, ISBN: 978-615-585-310-4.	

Katekéta-lelkipásztori munkatárs szak	állapot: 2019. május 21.
--	--------------------------

N. KOLLÁR K. – SZABÓ É. (szerk.): *Pszichológia pedagógusoknak*, Osiris Kiadó, Budapest, 2004, ISBN: 963-389-672-X.  
 PLÉH CS. – BOROSS O. (szerk.): *Bevezetés a pszichológiába*, Osiris Kiadó, Budapest, 2004, ISBN: 963-389-478-6.

**Ajánlott irodalom:**

ATKINSON, R. C. et al.: *Pszichológia*, Osiris Kiadó, Budapest, 2005, ISBN: 963-389-713-0.  
 BERNÁTH L. – RÉVÉSZ GY.: *A pszichológia alapjai*, Tertia Kiadó, Budapest, 2002, ISBN: 963-858-662-1.  
 PLÉH CS.: *A lélektan története*, Osiris Kiadó, Budapest, 2010, ISBN: 978-963-276-052-0.

Azoknak a **KKK-ban előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** (*tudás, képesség* stb.) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**

**a) tudása**

- Átfogóan ismeri az adott képzési terület tárgykörének alapvető tényeit, irányait és határait.
- Birtokában van azon ismeretek körének, amelyek szükségesek az adott és más képzési területen folyó mesterképzésbe való belépéshez.

**b) képességei**

- Elvégzi a szakterülete ismeretrendszerét alkotó diszciplínák alapfokú analizisét, az összefüggések szintetikus megfogalmazását és adekvát értékelését.
- Megtervezi és megszervezi saját önálló tanulását, ahhoz a hozzáférhető források legszélesebb körét használja.

**c) attitűdje**

- Vállalja és hitelesen képviseli szakmája társadalmi szerepét, alapvető viszonyát a világhoz.

**d) autonómiája és felelőssége**

- Szakmai útmutatás alapján végzi átfogó és speciális szakmai kérdések végiggondolását és adott források alapján történő kidolgozását.

**Tantárgy/Ismeretkör felelőse:**

Dr. Kiss János, főiskolai tanár, PhD

**A tantárgy/ismeretkör jelen tantárgyának oktatásába bevont oktató(k):** —

**A tantárgy oktatásáért felelős tanszék:** Pedagógia és Pszichológia Tanszék

Katekéta-lelkipásztori munkatárs szak	állapot: 2019. május 21.
--	--------------------------

## Tantárgyleírás

<b>Tantárgy kódja:</b> TPSZI1N <b>Tantárgy neve:</b> Pszichológia [1] <b>Tantárgy neve angolul:</b> Psychology [1]	<b>Kreditértéke:</b> 2
<b>A tantárgy oktatásának nyelve:</b> magyar	
<b>A tantárgy besorolása:</b> kötelező	
<b>A tantárgy mintatantervi besorolása:</b> differenciált szakmai ismeretek	
<b>A tanóra típusa:</b> ea. és gyak. és <b>óraszám:</b> 15 és 15 az adott félévben	
<b>Az ismeretátadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők:</b> —	
<b>A számonkérés módja:</b> gyakorlati jegy	
<b>Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok:</b> dolgozatok, témakidolgozások, fejlődéslélektani vizsgálatok.	
<b>A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellege:</b> gyakorlati <b>gyakorlati jellegének mértéke („képzési karaktere”):</b> 50 kredit%	
<b>A tantárgy tantervi helye:</b> 2.	
<b>Előtanulmányi feltételek:</b> G078 Bevezetés a pszichológiába	
<b>Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása</b>	
<b>Előadás:</b> A pszichikus fejlődés fogalma, tényezői, elméletei Az életkori periodizáció modelljei A fejlődés vertikális bemutatása, az egyes életkorok fázistipikus jellemzői: az intrauterin fejlődés és az extrauterin fejlődés (újszülöttkor, csecsemőkor, kisgyermekkor, óvodáskor, kisiskoláskor, prepubertáskor, serdülőkor, ifjúkor) A longitudinális fejlődés értelmezése, a pszichikus funkciók fejlődésének tendenciái	
<b>Szeminárium:</b> A pszichológia vizsgálati eljárásai A gyermeki rajz fejlődési folyamata A figyelem, emlékezet, gondolkodás fejlettségének összehasonlító vizsgálatai Az iskolaérettség vizsgáló eljárásai A pszichikus folyamatok longitudinális fejlődése, fejlődési tendenciák	
<b>Számonkérési és értékelési rendszer:</b>	
<b>A gyakorlati jegy</b> az alábbi részfeladatok eredményéből tevődik össze: zárhelyi dolgozatok, szemináriumi beszámoló, prezentáció és/vagy dolgozat osztályzata	
<b>A szemináriumi beszámoló, prezentáció (dolgozat) választható témavariánsai:</b> a. Három-három különböző életkorú gyermek fejlettségének összehasonlítása valamely kognitív funkció aspektusából b. Egy gyermek iskolaérettségi vizsgálata c. Egy pszichikus funkció longitudinális fejlődési folyamatának bemutatása	

Katekéta-lelképásztori munkatárs szak	állapot: 2019. május 21.
--	--------------------------

A **2-5** legfontosabb *kötelező*, illetve *ajánlott irodalom* (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadó, kiadás helye, éve, adatai, (esetleg oldalak), ISBN)

**Kötelező irodalom:**

ARANY É. – GIRASEK J. – PINCZÉSNÉ PALÁSTHY I.: *Pszichológiai vizsgálati módszerek gyűjteménye, Tanulmányi füzetek I.*, DRHE, Debrecen, 2017, ISBN: 978-963-8429-95-7.  
MÉREI F. – BINÉT Á.: *Gyermeklélektan*, Medicina Kiadó, Budapest, 2004, ISBN: 978-963-310-799-7.  
PINCZÉSNÉ PALÁSTHY I. (szerk.): *Fejlődés- és pedagógiai pszichológia – Szöveggyűjtemény*, KFRTKF, Debrecen, 2007.

**Ajánlott irodalom:**

MARGITICS F.: *A személyiség fejlődése*, RE-PE-T-HA Könyvek, Debreceni Egyetem, Debrecen, 2011.  
SALAMON J.: *A megismerő tevékenység fejlődéslélektana*, Magyar Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1994, ISBN: 963-194-367-4.  
VAJDA ZS.: *A gyermek pszichológiai fejlődése*, Helikon Kiadó, Budapest, 1999, ISBN: 978-963-208-992-8.

Azoknak a **KKK-ban előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** (*tudás, képesség* stb.) a felsorolása, amelyek kialakításához a **tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**

**a) tudása**

- Átfogóan ismeri az adott képzési terület tárgykörének alapvető tényeit, irányait és határait.
- Birtokában van azon ismeretek körének, amelyek szükségesek az adott és más képzési területen folyó mesterképzésbe való belépéshez.

**b) képességei**

- Elvégzi a szakterülete ismeretrendszerét alkotó diszciplínák alapfokú analizését, az összefüggések szintetikus megfogalmazását és adekvát értékelését.
- Megtervezi és megszervezi saját önálló tanulását, ahhoz a hozzáférhető források legszélesebb körét használja.
- Munkahelye erőforrásaival gazdálkodik, felhasználva szakmai tudását.

**c) attitűdje**

- Vállalja és hitelesen képviseli szakmája társadalmi szerepét, alapvető viszonyát a világhoz.
- Nyitott a szakterületén zajló szakmai, technológiai fejlesztés és innováció megismerésére, elfogadására, hiteles közvetítésére.

**d) autonómiája és felelőssége**

- Szakmai útmutatás alapján végzi átfogó és speciális szakmai kérdések végiggondolását és adott források alapján történő kidolgozását.

**Tantárgy/Ismeretkör felelőse:**

Dr. Kiss János, főiskolai tanár, PhD

**A tantárgy/ismeretkör jelen tantárgyának oktatásába bevont oktató(k):** —

**A tantárgy oktatásáért felelős tanszék:** Pedagógia és Pszichológia Tanszék

Katekétá-lelkipásztori munkatárs szak	állapot: 2019. május 21.
--	--------------------------

## Tantárgyleírás

<b>Tantárgy kódja:</b> G059 <b>Tantárgy neve:</b> Csoportlélektan <b>Tantárgy neve angolul:</b> Group Psychology	<b>Kreditértéke:</b> 2
<b>A tantárgy oktatásának nyelve:</b> magyar	
<b>A tantárgy besorolása:</b> kötelező	
<b>A tantárgy mintatantervi besorolása:</b> differenciált szakmai ismeretek	
<b>A tanóra típusa:</b> ea. és <b>óraszám:</b> 30 az adott félévben <b>Az ismeretátadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők:</b> —	
<b>A számonkérés módja:</b> kollokvium <b>Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok:</b> —	
<b>A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellege:</b> elméleti <b>gyakorlati jellegének mértéke („képzési karaktere”):</b> 25 kredit%	
<b>A tantárgy tantervi helye:</b> 4.	
<b>Előtanulmányi feltételek:</b> —	
<b>Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása</b>	
<b>Tematika:</b> A csoportlélektan tárgya. A csoport, mint létforma. A csoport és az individualizáció. A család, a kortárs csoport. Formális és informális csoportok. A csoporthatékonyság – tanulás A csoport rejtett hálózata – szerepek Érték és normaképződés a csoportban – csoportdöntések A csoportfejlődés – közösség és csoport. Csoportközi viszonyok Stereotípiák- előítéletek – kisebbség és többség Önsegítő csoportok Társadalmi identitás	
<b>Számonkérési és értékelési rendszer:</b>	
<i>Szóbeli vizsga (kollokvium) a vizsgaidőszakban.</i> A vizsga egy tételből áll. A felelet előtt a felkészülésre legalább 15, legfeljebb 30 perc áll rendelkezésre. A felelet együttes átlagos időtartama 15 perc. A vizsga akkor sikeres, ha a hallgató legalább elégséges szinten teljesítette. Póttétel húzására van lehetőség. Póttétel húzása esetén az elérhető legmagasabb osztályzat a közepes (3). A felkészülési idő a vizsgázót a póttétel esetén is megilleti. Az adott félév tételsorát az aktuális tárgytematika rögzíti. A felelet osztályozása a Tanulmányi és Vizsgaszabályzat 28. § (7) bekezdésében rögzített kritériumok alapján történik.	
A <b>2-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadó, kiadás helye, éve, adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	
<b>Kötelező irodalom:</b> CSEPELI GY.: <i>A szociálpszichológia vázlatja</i> , NPI., Budapest, 1999, (63–112), ISBN: 963-04-867-84. PATAKI F. (szerk.): <i>Csoportlélektan</i> , Gondolat Könyvkiadó, Budapest, 1980, (296–349), ISBN: 963-280-8053. CSEPELI GY.: <i>Szociálpszichológia</i> , Osiris Kiadó, Budapest, 2001, ISBN: 963-379-563-x.	

**További ajánlott irodalom:**

ARONSON, E.: *A társas lény*, Közgazdasági és Jogi Kiadó, Budapest, 1978, (319–247), ISBN: 963-221-6598.

BERNE, E.: *Emberi játszmák*, Gondolat, Budapest, 1984, ISBN: 963-281-380-4.

Azoknak a **KKK-ban előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** (tudás, képesség stb.) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul

**a) tudása**

- Ismeri a szakterületéhez kötődő legfontosabb összefüggéseket, elméleteket és az ezeket felépítő fogalomrendszert.
- Ismeri szakterülete fő elméleteinek ismeretszerzési és probléma-megoldási módszereit.

**b) képességei**

- Szakterülete eljárásrendjét, legfontosabb elméleteit és az azokkal összefüggő terminológiát feladatai végrehajtásakor alkalmazza.
- Megérti és használja szakterületének jellemző online és nyomtatott szakirodalmát magyar és idegen nyelven, rendelkezik a hatékony információkeresés és -feldolgozás ismereteivel a szakterülete vonatkozásában.
- Munkahelye erőforrásaival gazdálkodik, felhasználva szakmai tudását.

**c) attitűdje**

- Nyitott a szakterületén zajló szakmai, technológiai fejlesztés és innováció megismerésére, elfogadására, hiteles közvetítésére.
- Komplex megközelítést kívánó, illetve váratlan döntési helyzetekben is a jogszabályok és etikai normák teljes körű figyelembevételével hozza meg döntését.
- Törekszik arra, hogy a problémákat lehetőleg másokkal együttműködésben oldja meg.

**d) autonómiája és felelőssége**

- Felelősséggel részt vállal szakmai nézetek kialakításában, indoklásában.
- A szakterülete megalapozó nézeteit felelősséggel vállalja.

**Tantárgy/Ismeretkör felelőse:**

Dr. Mézes Zsolt László, adjunktus, PhD

A tantárgy/ismeretkör jelen tantárgyának oktatásába bevont oktató(k): —

A tantárgy oktatásáért felelős tanszék: Gyakorlati Teológiai Tanszék

Katekétá-lelkipásztori munkatárs szak	állapot: 2019. május 21.
--	--------------------------

## Tantárgyleírás

<b>Tantárgy kódja:</b> G090, G081 <b>Tantárgy neve:</b> Nevelélmélet [1, 2] <b>Tantárgy neve angolul:</b> Theory of Education [1, 2]	<b>Kreditértéke:</b> 2, 2
<b>A tantárgy oktatásának nyelve:</b> magyar	
<b>A tantárgy besorolása:</b> kötelező	
<b>A tantárgy mintatantervi besorolása:</b> differenciált szakmai ismeretek	
<b>A tanóra típusa:</b> ea., ea. és <b>óraszám:</b> 30, 30 az adott félévben	
<b>Az ismeretátadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők:</b> —	
<b>A számonkérés módja:</b> kollokvium, kollokvium	
<b>Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok:</b> —	
<b>A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellege:</b> elméleti <b>gyakorlati jellegének mértéke („képzési karaktere”):</b> 10 kredit%	
<b>A tantárgy tantervi helye (hányadik félév):</b> 2., 3.	
<b>Előtanulmányi feltételek:</b> [1]: G078 Bevezetés a pszichológiába, G079 Bevezetés a pedagógiába [2]: G090 Nevelélmélet [1]	
<b>Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása</b>	
<p>A tanegység célja a nevelés általános összefüggéseinek feltárása. Ennek érdekében a nevelélméleti modellek megismerésén és megértésén keresztül egy átfogó pedagógiai szemlélet kialakulását segíti. Tárgyalja a nevelhetőség kérdéskörét, a tanulásra vonatkozó paradigmák változásait, valamint a modern nevelési irányzatokat. Tematika: A nevelés fogalmának értelmezése, a nevelés, mint tudomány. A nevelés szükségessége, célja, korlátai és lehetőségei. A nevelés és az értékrendszer alakulása. Az értékorientáció problémái. Az erkölcs, mint érték. Az erkölcsi nevelés gyakorlat. A világnézet alakulása, a világnézeti nevelés lehetőségei. Értelmi fejlődés, fejlesztés. A valóság megismerése az oktatási folyamatban. Az oktatás tartalmi problémái, tantervméleti kérdések. A család, mint érték közvetítő szerepe a személyiség fejlesztésében. Nevelés a családban. Az intézmény és a család kapcsolata. A nevelési folyamat megszervezése: pedagógiai módszerek és eljárások. A módszerek kiválasztásának és alkalmazásának szempontjai a személyiségfejlesztés folyamatában. (differenciált személyiségfejlesztés lehetőségei a különböző szervezeti keretekben és munkaformákban) A serkentés és gátlás eszközeinek szerepe a nevelési folyamatban. A gyakorlás szerepe a szokások, illetve jártasság és készség alakulása során. Az egyéni tulajdonságok figyelembe vétele a nevelési folyamatban: képességfejlesztés, kompenzálás, tehetséggondozás. A társas kapcsolat jelentősége gyerekkorban. Közösségi nevelés. A kortárs csoportok szerepe a pedagógiai hatásrendszerben.</p>	
<b>Számonkérési és értékelési rendszer:</b>	
<p><i>Szóbeli vizsga (kollokvium) a vizsgaidőszakban.</i>  A vizsga egy „A” és egy „B” tételrészről áll, melyet a hallgató közös/két külön cédulán húz. A felelet előtt a felkészülésre legalább 15, legfeljebb 30 perc áll rendelkezésre. A két felelet együttes átlagos időtartama 15/20/30 perc. A vizsga akkor sikeres, ha a hallgató mind az „A”, mind pedig a „B” tételrészről legalább elégséges szinten teljesítette. Póttétel húzására van lehetőség. Póttétel húzása esetén az elérhető legmagasabb osztályzat a közepes (3). A felkészülési idő a vizsgázót a póttétel esetén is megilleti. Az adott félév tételsorát az aktuális tárgytematika rögzíti. A felelet</p>	

Katekéta-lelkipásztori munkatárs szak	állapot: 2019. május 21.
--	--------------------------

osztályozása a Tanulmányi és Vizsgaszabályzat 28. § (7) bekezdésében rögzített kritériumok alapján történik.

A **2-5** legfontosabb *kötelező*, illetve *ajánlott irodalom* (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadó, kiadás helye, éve, adatai, (esetleg oldalak), ISBN)

**Kötelező irodalom:**

BÁBOSIK I.: *Neveléstudomány, Nevelés az Európai Unióban*, Osiris Kiadó, Budapest, 2004, ISBN: 963-389-655-X.

BODÓ S. – FEKETE K. (szerk.): *Katechetikai és valláspedagógiai szöveggyűjtemény*, Debrecen, 1998.

**További ajánlott irodalom:**

ZRINSZKY L.: *Neveléstudomány*, Műszaki Könyvkiadó, Budapest, 2002, ISBN: 963-162-811-6.

BÁBOSIK I.: *A nevelés elmélete és gyakorlata*, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1999, ISBN: 963-190-918-2.

BÁBOSIK I.: *A modern nevelés elmélete*, Telosz Kiadó, Budapest, 1997, ISBN: 963-845-812-7.

Azoknak a **KKK-ban előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** (*tudás, képesség* stb.) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**

**a) tudása**

- Átfogóan ismeri az adott képzési terület tárgykörének alapvető tényeit, irányait és határait.
- Ismeri szakterülete fő elméleteinek ismeretszerzési és probléma-megoldási módszereit.
- Átfogóan ismeri a szakterületéhez kapcsolódó jogi szabályozást, az etikai normákat.

**b) képességei**

- Elvégzi a szakterülete ismeretrendszerét alkotó diszciplínák alapfokú analizisét, az összefüggések szintetikus megfogalmazását és adekvát értékelését.
- Megért, illetve értelmez összefüggő szövegeket, valamint vizuális jelekkel, tipográfiai eszközökkel, ikonokkal tagolt szövegeket, táblázatokat, adatsorokat, vizuális szövegeket mozgó-, állóképeket, térképeket, diagramokat.

**c) attitűdje**

- Vállalja és hitelesen képviseli szakmája társadalmi szerepét, alapvető viszonyát a világhoz.
- Törekszik arra, hogy önképzése a szakmai céljai megvalósításának egyik eszközévé váljon.

**d) autonómiája és felelőssége**

- A szakterülete megalapozó nézeteit felelősséggel vállalja.
- Önálló továbbtanulással vagy szervezett továbbképzések segítségével meglévő készségeit fejleszti és olyan új kompetenciákat sajátít el, amelyek segítségével alkalmassá válhat egy szervezeten belül felelősségteljes munkakör vállalására.

**Tantárgy/Ismeretkör felelőse:**

Dr. Hodossi Sándor, főiskolai docens, PhD

**A tantárgy/ismeretkör jelen tantárgyának oktatásába bevont oktató(k):** —

**A tantárgy oktatásáért felelős tanszék:** Gyakorlati Teológiai Tanszék

Katekéta-lelkipásztori munkatárs szak	állapot: 2019. május 21.
--	--------------------------

## Tantárgyleírás

<b>Tantárgy kódja:</b> G082 <b>Tantárgy neve:</b> A nevelő személyiségfejlődése <b>Tantárgy neve angolul:</b> Personality Development of the Educator	<b>Kreditértéke:</b> 3
<b>A tantárgy oktatásának nyelve:</b> magyar	
<b>A tantárgy besorolása:</b> kötelező	
<b>A tantárgy mintatantervi besorolása:</b> differenciált szakmai ismeretek	
<b>A tanóra típusa:</b> gyak. és <b>óraszám:</b> 30 az adott félévben	
<b>Az ismeretátadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők:</b> —	
<b>A számonkérés módja:</b> gyakorlati jegy	
<b>Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok:</b> évközi esszé bekérése a hallgatóktól.	
<b>A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellege:</b> gyakorlati <b>gyakorlati jellegének mértéke („képzési karaktere”):</b> 75 kredit%	
<b>A tantárgy tantervi helye:</b> 2.	
<b>Előtanulmányi feltételek:</b> G055-A Vallási szocializáció és valláslélektan [1]	
<b>Tantárgy-leírás:</b> az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása	
<p>A hallgatók készségfejlesztés szinten tudatosítsák önmagukban a tanári nevelő személyiséghez tartozó legfontosabb személyiségjegyeket, feltételeket és képességeket. Készség szinten tanuljanak meg bánni szerepeikből adódó konfliktusokkal és a tanítástanulási folyamat során jelentkező krízishelyzetekkel.</p> <p><b>Tematika:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. A pedagógus személyisége, az ideális tanár Tanártípusok, tanári szerepmodellek</li> <li>2. Nevelési stílusok, a pedagógus, mint vezető</li> <li>3. Az empátia, bizalom és együttműködés szerepe a pedagógiai munkában</li> <li>4. A hatékony nevelő</li> <li>5. A mentori kapcsolatok hatása a felnövekvő nemzedékre</li> <li>6. A hatalom, tekintély és szabadság kérdései a nevelői munkában</li> <li>7. A nevelő és szerep-specifikus konfliktusai</li> <li>8. A pedagógus pálya aktuális nehézségei és lehetőségei</li> <li>9. A keresztyén pedagógus pályaképe</li> </ol> <p><b>Kompetenciák:</b> önreflexió, szerepkezelés, konfliktuskezelés, kapcsolattartás és empátia.</p> <p><b>Számonkérési és értékelési rendszer:</b></p> <p>Gyakorlati jegy. A pedagógus szerep jellegzetes összetevőivel, napjainkban megfigyelhető változásaival kapcsolatos elméleti ismeretek megszerzését követően a hallgatók zárthelyi dolgozatot írnak. A következő témakör a pedagógus helyzetéből adódó jellegzetes konfliktus helyzeteket veszi sorra, majd a keresztyén pedagógus sajátos küldetését, az ebből adódó feladatokat vesszük sorra. A hallgatók minden egyes téma kapcsán saját korábbi tapasztalataikat kapcsolják az elméletben megszerzett tudásukhoz. A második tematikus egység is zárthelyi</p>	

dolgozattal zárul. Így a félév során két (ugyanolyan súlyú) zárthelyi dolgozat, valamint az órai aktivitás mértéke határozza meg a gyakorlati jegy minőségét.

A dolgozat írásának időtartama 60 perc. A kitöltendő feladatsor rövidebb és hosszabb, kifejtős válaszokat igénylő kérdésekből áll, így az adott feladatok eltérő pontértéket érhetnek. A dolgozat osztályozása a Tanulmányi és Vizsgaszabályzat 28. § (7) bekezdésében rögzített százalékos kulcsok alapján történik. Az elégtelen zárthelyi dolgozatokat a félév során legfeljebb egyszer meg lehet kísérelni kijavítani. Ha a javítás sikertelen, akkor a hallgató a félévet nem teljesítette.

A **2-5** legfontosabb **kötelező**, illetve **ajánlott irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadó, kiadás helye, éve, adatai, (esetleg oldalak), ISBN)

**Kötelező irodalom:**

GORDON, T.: *A tanári hatékonyság fejlesztése – A T. E. T. módszer*, Assertív Kiadó, Budapest, 1996, ISBN: 963-8279-07-9.

VENTER GY.: *A tanári mesterségre való felkészítés*, Stúdium Kiadó, Nyíregyháza, 1997, ISBN: 963-7988-61-0.

HODOSSI S.: Református tanítóképzés a Dunántúlon, *Mediárium*, 2016, 10(1), (32–42).

**További ajánlott irodalom:**

ADELSON, J.: A tanár, mint modell, in: PATAKI F. (szerk.): *Pedagógiai szociálpszichológia*, Gondolat Kiadó, Budapest, 1976, ISBN: 963-280-345-0.

BUGÁN A.: *Pedagógia, pszichológia és társadalom* in: BAGDY E. (szerk.): *A pedagógus hivatásszemélyisége*, Kossuth Lajos Tudományegyetem Pszichológiai Intézet, Debrecen, 1996, ISBN: 963-472-220-2.

FALUS I.: A gyakorlat pedagógiája, in: GOLNHOFER E. – NAHALKA I.: *A pedagógusok pedagógiája*, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2001, ISBN: 963-19-1805-X.

Azoknak a **KKK-ban előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** (tudás, képesség stb.) a felsorolása, amelyek kialakításához a **tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**

**a) tudása**

- Ismeri a szakterületéhez kötődő legfontosabb összefüggéseket, elméleteket és az ezeket felépítő fogalomrendszert.
- Rendelkezik azzal a tudással, azokkal a képességekkel, attitűdökkel, amelyek szakmáját az állampolgári műveltség meghatározott köréhez kötik.

**b) képességei**

- Megérti és használja szakterületének jellemző online és nyomtatott szakirodalmát magyar és idegen nyelven, rendelkezik a hatékony információkeresés és -feldolgozás ismereteivel a szakterülete vonatkozásában.
- Megtervezi és megszervezi saját önálló tanulását, ahhoz a hozzáférhető források legszélesebb körét használja.

**c) attitűdje**

- Vállalja és hitelesen képviseli szakmája társadalmi szerepét, alapvető viszonyát a világhoz.
- Nyitott szakmája átfogó gondolkodásmódjának és gyakorlati működése alapvető jellemzőinek hiteles közvetítésére, átadására.
- Nyitott a szakterületén zajló szakmai, technológiai fejlesztés és innováció megismerésére, elfogadására, hiteles közvetítésére.

**d) autonómiája és felelőssége**

- Váratlan döntési helyzetekben is önállóan végzi az átfogó, megalapozó szakmai kérdések végiggondolását és adott források alapján történő kidolgozását.
- Szakmai útmutatás alapján végzi átfogó és speciális szakmai kérdések végiggondolását és adott források alapján történő kidolgozását.

Katekéta-lelkipásztori munkatárs szak		állapot: 2019. május 21.
--	--	--------------------------

**Tantárgy/Ismeretkör felelőse:**

Dr. Hodossi Sándor, főiskolai docens, PhD

**A tantárgy/ismeretkör jelen tantárgyának oktatásába bevont oktató(k):**

**A tantárgy oktatásáért felelős tanszék:** Gyakorlati Teológiai Tanszék

Katekéta-lelkipásztori munkatárs szak	állapot: 2019. május 21.
--	--------------------------

## Tantárgyleírás

<b>Tantárgy kódja:</b> G083-A <b>Tantárgy neve:</b> Pedagógiai programfejlesztés <b>Tantárgy neve angolul:</b> Development of Pedagogical Program	<b>Kreditértéke:</b> 3
<b>A tantárgy oktatásának nyelve:</b> magyar	
<b>A tantárgy besorolása:</b> kötelező	
<b>A tantárgy mintatantervi besorolása:</b> differenciált szakmai ismeretek	
<b>A tanóra típusa:</b> gyak. és <b>óraszám:</b> 30 az adott félévben	
<b>Az ismeretátadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők:</b> —	
<b>A számonkérés módja:</b> gyakorlati jegy	
<b>Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok:</b> —	
<b>A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellege:</b> gyakorlati <b>gyakorlati jellegének mértéke („képzési karaktere”):</b> 90 kredit%	
<b>A tantárgy tantervi helye:</b> 3.	
<b>Előtanulmányi feltételek:</b> *G090 Nevelésmélettan [1]	
<b>Tantárgy-leírás:</b> az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása	
A tanárképzés reformjának egyik törekvése a jelöltek gyakorlati tudásának gazdagítása. Ennek részeként vezettük be ezt a gyakorlati jellegű kurzust is. A tanegység fő feladata az alapfogalmak tisztázása, tantermi történések közös megfigyelése, értelmezése, a tapasztalatok együttes feldolgozása, hospitálási jegyzőkönyv készítése.	
<b>Számonkérési és értékelési rendszer:</b>	
Számonkérési és értékelési rendszer: A szeminárium legfőbb feladata, hogy előkészítse az iskolai gyakorlatok sorát. Ezt úgy éri el, hogy megfigyelési szempontokat ad az iskolai gyakorlatokhoz, amelyek elősegítik az iskola jelenségvilágának jobb megismerését. A gyakorlati jegyet a hospitálási napló, valamint az órai aktivitás alapján kapják a hallgatók.	
<b>A 2-5 legfontosabb kötelező, illetve ajánlott irodalom (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadó, kiadás helye, éve, adatai, (esetleg oldalak), ISBN)</b>	
<b>Kötelező irodalom:</b> SZABÓ L. T. (szerk.): <i>Didaktikai szöveggyűjtemény</i> , Kossuth Egyetemi Kiadó, Debrecen, 2001, ISBN: 963-472-560-0. KOVÁCSNÉ BAKOSI É.: <i>A gyakorlatvezetés módszertani kézikönyve</i> , Debreceni Egyetemi Kiadó, Debrecen, 2015, ISBN: 978-963-473-863-3.	
<b>További ajánlott irodalom:</b> TORGYIK J.: Hatékony iskola, együttműködő iskola, <i>Új Pedagógiai Szemle</i> , 2004, 54(10), (32–40). GÖNCZÖL E. – VASS V.: Az oktatási programok fejlesztése, <i>Új Pedagógiai Szemle</i> , 2004, 54(10), (10–19).	
Azoknak a <b>KKK-ban előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb.)</b> a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul	

Katekéta-lelkipásztori munkatárs szak	állapot: 2019. május 21.
--	--------------------------

- a) tudása**
- Átfogóan ismeri a szakterületéhez kapcsolódó jogi szabályozást, az etikai normákat.
  - Rendelkezik azzal a tudással, azokkal a képességekkel, attitűdökkel, amelyek szakmáját az állampolgári műveltség meghatározott köréhez kötik.
- b) képességei**
- Megtervezi és megszervezi saját önálló tanulását, ahhoz a hozzáférhető források legszélesebb körét használja.
  - Munkahelye erőforrásaival gazdálkodik, felhasználva szakmai tudását.
- c) attitűdje**
- Vállalja és hitelesen képviseli szakmája társadalmi szerepét, alapvető viszonyát a világhoz.
  - Nyitott a szakterületén zajló szakmai, technológiai fejlesztés és innováció megismerésére, elfogadására, hiteles közvetítésére.
  - Folyamatos személyes tanulását a közjó szolgálatában értelmezi.
- d) autonómiája és felelőssége**
- Váratlan döntési helyzetekben is önállóan végzi az átfogó, megalapozó szakmai kérdések végiggondolását és adott források alapján történő kidolgozását.
  - Önállóan végzi munkáját tevékenysége kritikus értékelése és folyamatos korrekciója mellett.

**Tantárgy/Ismeretkör felelőse:**

Dr. Hodossi Sándor, főiskolai docens, PhD

**A tantárgy/ismeretkör jelen tantárgyának oktatásába bevont oktató(k):**

**A tantárgy oktatásáért felelős tanszék:** Gyakorlati Teológiai Tanszék

Katekéta-lelkipásztori munkatárs szak	állapot: 2019. május 21.
--	--------------------------

## Tantárgyleírás

<b>Tantárgy kódja:</b> G056-A <b>Tantárgy neve:</b> Valláspedagógia <b>Tantárgy neve angolul:</b> Pedagogy of Religion	<b>Kreditértéke:</b> 3
<b>A tantárgy oktatásának nyelve:</b> magyar	
<b>A tantárgy besorolása:</b> kötelező	
<b>A tantárgy mintatantervi besorolása:</b> differenciált szakmai ismeretek	
<b>A tanóra típusa:</b> ea. és <b>óraszám:</b> 30 az adott félévben	
<b>Az ismeretátadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők:</b> —	
<b>A számonkérés módja:</b> kollokvium	
<b>Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok:</b> —	
<b>A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellege:</b> elméleti <b>gyakorlati jellegének mértéke („képzési karaktere”):</b> 25 kredit%	
<b>A tantárgy tantervi helye:</b> 5.	
<b>Előtanulmányi feltételek:</b> G092 Katechetika [2]	
<b>Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása</b>	
<p>A vallásitanítás elméleti megalapozásának didaktikai és metodikai megközelítése.  A vallásoktatás helye a közoktatásban; A hitoktatás tantervei; A valláspedagógia története és irányzatai; A történetelmondás szerepe; A bibliai szövegelemzés módszerei; A beszélgetés módszertana és a hitoktatás; A szimbolikus kommunikáció; Az elemivé tétel.  Fontos szakmai kompetencia az elsajátított elméleti ismeretek gyakorlatba való átültetésének, valamint a megszerzett valláspedagógiai ismeretek szintetizálásának képessége.</p>	
<b>Számonkérési és értékelési rendszer:</b>	
<p><i>Szóbeli vizsga (kollokvium) a vizsgaidőszakban.</i>  A vizsga egy tételből áll, melyet a hallgató cédulán húz. A felelet előtt a felkészülésre legalább 15, legfeljebb 20 perc áll rendelkezésre. A felelet átlagos időtartama 20 perc. A vizsga akkor sikeres, ha a hallgató legalább elégséges szinten teljesítette. Póttétel húzására van lehetőség. Póttétel húzása esetén az elérhető legmagasabb osztályzat a közepes (3). A felkészülési idő a vizsgázót a póttétel esetén is megilleti. Az adott félév tételsorát az aktuális tárgytematika rögzíti. A felelet osztályozása a Tanulmányi és Vizsgaszabályzat 28. § (7) bekezdésében rögzített kritériumok alapján történik.</p>	
<p>A <b>2-5</b> legfontosabb <b>kötelező</b>, illetve <b>ajánlott irodalom</b> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadó, kiadás helye, éve, adatai, (esetleg oldalak), ISBN)</p>	
<p><b>Kötelező irodalom:</b>  NÉMETH D.: <i>Vallásdidaktika</i>, L'Harmattan, Budapest, 2017, ISBN: 978-963-414-203-4.  TAMMINEN, K.: <i>Hogyan tanítsunk hittant?</i> Teológiai Irodalmi Egyesület, Budapest, 1998, ISBN: 963-04-9368-3.  NÉMETH D. – KASZÓ GY. (szerk.): <i>Vallásdidaktikai szöveggyűjtemény</i>, Károli Gáspár Református Egyetem Hittudományi Karának Valláspedagógiai és Pasztorálpszichológiai Tanszéke, Budapest, 2001, ISBN: 963-8392-36-3.</p>	
<b>További ajánlott irodalom:</b>	

Katekéta-lelkipásztori munkatárs szak	állapot: 2019. május 21.
--	--------------------------

NÉMETH D.: *Hit és nevelés*, Károli Gáspár Református Egyetem Hittudományi Kar, Budapest, 2002, ISBN: 963-8392-53-3.

BOROSS G.: *Bevezetés a valláspedagógiába*, Károli Gáspár Református Egyetem Hittudományi Kar, Budapest, 1996.

Azoknak a **KKK-ban előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** (tudás, képesség stb.) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul

**a) tudása**

- Ismeri a szakterületéhez kötődő legfontosabb összefüggéseket, elméleteket és az ezeket felépítő fogalomrendszert.
- Ismeri szakterülete fő elméleteinek ismeretszerzési és probléma-megoldási módszereit.

**b) képességei**

- Megérti és használja szakterületének jellemző online és nyomtatott szakirodalmát magyar és idegen nyelven, rendelkezik a hatékony információkeresés és -feldolgozás ismereteivel a szakterülete vonatkozásában.
- Megért, illetve értelmez összefüggő szövegeket, valamint vizuális jelekkel, tipográfiai eszközökkel, ikonokkal tagolt szövegeket, táblázatokat, adatsorokat, vizuális szövegeket mozgó-, állóképeket, térképeket, diagramokat.

**c) attitűdje**

- Vállalja és hitelesen képviseli szakmája társadalmi szerepét, alapvető viszonyát a világhoz.
- Folyamatos személyes tanulását a közjó szolgálatában értelmezi.

**d) autonómiája és felelőssége**

- Váratlan döntési helyzetekben is önállóan végzi az átfogó, megalapozó szakmai kérdések végiggondolását és adott források alapján történő kidolgozását.
- Önállóan végzi munkáját tevékenysége kritikus értékelése és folyamatos korrekciója mellett.

**Tantárgy/Ismeretkör felelőse:**

Dr. Hodossi Sándor, főiskolai docens, PhD

**A tantárgy/ismeretkör jelen tantárgyának oktatásába bevont oktató(k):**

**A tantárgy oktatásáért felelős tanszék:** Gyakorlati Teológiai Tanszék

Katekétá-lelkipásztori munkatárs szak	állapot: 2019. május 21.
--	--------------------------

## Tantárgyleírás

<b>Tantárgy kódja:</b> G086 <b>Tantárgy neve:</b> Gyermekvédelem <b>Tantárgy neve angolul:</b> Child Welfare	<b>Kreditértéke:</b> 2
<b>A tantárgy oktatásának nyelve:</b> magyar	
<b>A tantárgy besorolása:</b> kötelező	
<b>A tantárgy mintatantervi besorolása:</b> differenciált szakmai ismeretek	
<b>A tanóra típusa:</b> gyak. és <b>óraszám:</b> 15 az adott félévben <b>Az ismeretátadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők:</b> —	
<b>A számonkérés módja:</b> gyakorlati jegy <b>Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok:</b> —	
<b>A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellege:</b> gyakorlati <b>gyakorlati jellegének mértéke („képzési karaktere”):</b> 50 kredit%	
<b>A tantárgy tantervi helye:</b> 1.	
<b>Előtanulmányi feltételek:</b> —	
<b>Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása</b>	
A gyermekvédelem szerepe, területei, formái. A család fogalma működési zavarai, családsegítés. A hátrányos helyzetűek támogatásának módjai. Iskolai beilleszkedési zavarok, tünetei, felismerése, kezelése – a segítő kapcsolat kommunikációs modellje. A beilleszkedési, tanulási, magatartási zavarok, a veszélyeztetettség és deviancia kezelésének kérdései. Gyermekbántalmazás különböző formái. Prevenció és a beavatkozás kompetencia köre. A gyermekvédelmi munka módszerei – a támogatás keresésének módjai. A gyermekvédelem törvényi háttere.	
<b>Számonkérési és értékelési rendszer:</b>	
<i>Gyakorlati jegy.</i> Az elméleti anyagból a félév 10. hetében írt 60 perces zárthelyi dolgozat, valamint egy szabadon választott témakörből tartott beszámoló (pl. valamely gyermekvédelemmel foglalkozó alapítvány vagy egyesület munkájának bemutatása) adja a féléves osztályzatot. Amennyiben a zárthelyi dolgozat sikertelen, vagy annak osztályzatát a hallgatók javítani szeretnék, erre a 12. héten egy újabb dolgozat írásával van lehetőség. A felkészülési idő a vizsgázót a póttétel esetén is megilleti. Póttétel húzása esetén az elérhető legmagasabb osztályzat a közepes (3). A felelet osztályozása a Tanulmányi és Vizsgaszabályzat 28. § (7) bekezdésében rögzített kritériumok alapján történik.	
A <b>2-5</b> legfontosabb <b>kötelező</b> , illetve <b>ajánlott irodalom</b> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadó, kiadás helye, éve, adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	
<b>Kötelező irodalom:</b> BAGDY E.: <i>Családi szocializáció és személyiségzavarok</i> , Tankönyvkiadó, Budapest, 1986, ISBN: 963-17-8804-0. BARCSI A.: <i>Gyermekvédelmi útmutató</i> , Mozaik, Szeged, 2007, ISBN: 978-963-697-542-5. VOLENTICS A.: <i>Gyermekvédelem és reszocializáció</i> , Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1996, ISBN: 963-18-6919-9.	
<b>További ajánlott irodalom:</b> UTASI Á. (szerk.): <i>Társas kapcsolatok</i> , Gondolat, Budapest, 1991, ISBN: 963-282-621-3.	

*1997. évi XXXI-es , 2013 . évi törvény a gyermekek védelméről és gyámügyi igazgatásról*

Azoknak a **KKK-ban előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** (tudás, képesség stb.) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul

**a) tudása**

- Átfogóan ismeri az adott képzési terület tárgykörének alapvető tényeit, irányait és határait.
- Ismeri a szakterületéhez kötődő legfontosabb összefüggéseket, elméleteket és az ezeket felépítő fogalomrendszert.
- Átfogóan ismeri a szakterületéhez kapcsolódó jogi szabályozást, az etikai normákat.

**b) képességei**

- Elvégzi a szakterülete ismeretrendszerét alkotó diszciplínák alapfokú analizisét, az összefüggések szintetikus megfogalmazását és adekvát értékelését.
- Rutin szakmai problémákat azonosít, feltárja és megfogalmazza az azok megoldásához szükséges elvi és gyakorlati hátteret, azokat standard műveletek gyakorlati alkalmazásával megoldja.

**c) attitűdje**

- Törekszik arra, hogy önképzése a szakmai céljai megvalósításának egyik eszközévé váljon.
- Komplex megközelítést kívánó, illetve váratlan döntési helyzetekben is a jogszabályok és etikai normák teljes körű figyelembevételével hozza meg döntését.

**d) autonómiája és felelőssége**

- Váratlan döntési helyzetekben is önállóan végzi az átfogó, megalapozó szakmai kérdések végiggondolását és adott források alapján történő kidolgozását.
- Önálló továbbtanulással vagy szervezett továbbképzések segítségével meglévő készségeit fejleszti és olyan új kompetenciákat sajátít el, amelyek segítségével alkalmassá válhat egy szervezeten belül felelősségteljes munkakör vállalására.

**Tantárgy/Ismeretkör felelőse:**

Dr. Hodossi Sándor, főiskolai docens, PhD

**A tantárgy/ismeretkör jelen tantárgyának oktatásába bevont oktató(k):** —**A tantárgy oktatásáért felelős tanszék:** Gyakorlati Teológiai Tanszék

Katekétá-lelképásztori munkatárs szak	állapot: 2019. május 21.
--	--------------------------

## Tantárgyleírás

<b>Tantárgy kódja:</b> GR020 <b>Tantárgy neve:</b> Integratív, inkluzív pedagógia cigány/roma gyermekek oktatásában, nevelésében <b>Tantárgy neve angolul:</b> Integrative, Inclusive Pedagogy in Education of Gypsy / Roma Children	<b>Kreditértéke:</b> 2
<b>A tantárgy oktatásának nyelve:</b> magyar	
<b>A tantárgy besorolása:</b> kötelező	
<b>A tantárgy mintatantervi besorolása:</b> differenciált szakmai ismeretek	
<b>A tanóra típusa:</b> ea. és gyak. és <b>óraszám:</b> 15 és 15 az adott félévben <b>Az ismeretátadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők:</b> tanulmányi kirándulások, terepgyakorlatok, hospitálás cigány iskolákban.	
<b>A számonkérés módja:</b> gyakorlati jegy <b>Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok:</b> a tanulmányi kirándulásokról, terepgyakorlatokról reflexiók készítése, beadása, hospitálásról – megadott szempontok alapján – hospitálási, óralátogatási napló készítése, leadása.	
<b>A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellege:</b> gyakorlati <b>gyakorlati jellegének mértéke („képzési karaktere”):</b> 50 kredit%	
<b>A tantárgy tantervi helye:</b> 5.	
<b>Előtanulmányi feltételek:</b> GR002 Romológia [2]	
<b>Tantárgy-leírás:</b> az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása A kurzus elméleti és gyakorlati órái során a hallgatók megismerik a hazai cigányság különböző csoportjaira, rétegeire jellemző családi szocializációt; az etnikai vonásokat, s a szegénykultúrából fakadó eltéréseket, az eltérő szocializációból, a hátrányos helyzetből származó következményeket. Elsajátítják az inkluzív, befogadó oktatási, nevelési szemléletet, gyakorlatok során megismerik ennek módszertanát. Átfogó képet kapnak a cigányság mai oktatási helyzetéről, annak okairól, s a felzárkóztatást segítő, iskolai lemorzsolódást elkerülő, sikeres pedagógiai módszerekről. Megismerik az elkülönített és az integrált oktatás okait, következményeit; a spontán és az asszisztált szegregált oktatás lényegét, hazai és külföldi működő modelleket, jó gyakorlatokat. A kurzus során betekintést nyernek többféle oktatási formába, s a Biztos Kezdet Gyerekházak, a Tanodák és az alternatív oktatási programok működésébe, eredményeibe. Cigány iskolában kötelező hospitálási gyakorlatuk során közvetlen tapasztalatot, élményt szereznek az elméletben elhangzottakról. Mindezek hatására jelentősen bővül a hallgatók tudása, gazdagodik kultúráközi és személyközi kompetenciájuk, attitűdváltást eredményez a cigány gyermekekkel és családjaikkal való kapcsolatteremtés a kurzus kapcsán, s olyan módszertani képességekkel, tudással rendelkeznek majd, ami lényegesen hozzájárul a cigányok között végzendő sikeres, eredményes oktatási, nevelési tevékenységükhöz.	
<b>Számonkérési és értékelési rendszer:</b>	
A tanulmányi kirándulásokról, terepgyakorlatokról reflexiók készítése, beadása, hospitálásról – megadott szempontok alapján – hospitálási, óralátogatási napló készítése, leadása. <i>Zárthelyi dolgozatok a szorgalmi időszakban.</i>	

A számonkérés első lépéseként a hallgatók a szorgalmi időszakban négy zárthelyi dolgozatot írnak. A zárthelyi dolgozatok időpontjának és a számon kért tananyag kijelölése a félév elején történik. A dolgozat írásának időtartama 45 perc. A kitöltendő feladatsor rövidebb és hosszabb, kifejtős válaszokat igénylő kérdésekből áll, így az adott feladatok eltérő pontértéket érhetnek. A dolgozat osztályozása a Tanulmányi és Vizsgaszabályzat 28. § (7) bekezdésében rögzített százalékos kulcsok alapján történik. Az elégtelen zárthelyi dolgozatokat a félév során legfeljebb egyszer lehet kijavítani. Ha a javítás sikertelen, akkor a hallgató a félévet nem teljesítette. A félévi osztályzatot a zárthelyi dolgozatok összesített érdemjegyének átlaga adja. A zárthelyi dolgozatok átlagjegyébe minden megírt dolgozat osztályzata beleszámít.

A **2-5** legfontosabb *kötelező*, illetve *ajánlott irodalom* (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadó, kiadás helye, éve, adatai, (esetleg oldalak), ISBN)

**Kötelező irodalom:**

FEJES J. B. – SZÚCS N. (szerk.): *Én vétkem, Helyzetkép az oktatási szegregációról*, Motiváció Oktatási Egyesület, Szeged, 2018, ISBN: 978-515-001-156-1.

SZABÓNÉ KÁRMÁN J.: *A cigány/roma gyermekek, családok*, in: ENDRÖDY-NAGY O. – SVRAKA B. – F. LASSÚ ZS. (szerk.): *Sokszínű pedagógia*, ELTE, Eötvös József Kiadó, Budapest, 2019.

TORGYIK J. (szerk.): *Multikulturális tartalmak a pedagógiában*, Educatio Társadalmi Szolgáltató KHT. Budapest, 2008, (55-73), ISBN: 978-963-979-501-03  
<https://www.slideshare.net/Szilbee/multikulturalis-nevelés-interkulturalis-tartalmak1>

VARGA A.: *Az inklúzió szemlélete és gyakorlata*, PTE NTI Romológia és Nevelésszociológia Tanszék Wliskoeki Henrik Szakkollégium, Pécs, 2015, ISBN: 978-963-642-805-1.

**További ajánlott irodalom:**

CS. CZHACHESZ E.: *Multikulturális nevelés, Szöveggyűjtemény tanító-és tanárszakos hallgatók számára*, Mozaik Oktatási Stúdió, Szeged, 1998, ISBN: 963-679-226-5.

SZABÓNÉ KÁRMÁN J.: *A cigányság esélyegyenlőségének megteremtése a magyarországi oktatási rendszerben* in: BENE A. (szerk.): *Az esélyegyenlőség és felzárkóztatás vetületei az oktatásban*, Nemzetközi Neveléstudományi Konferencia, Forum Könyvkiadó, Szabadka, 2009, (215–222), ISBN: 978-863-230-753-7.

Azoknak a **KKK-ban előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** (tudás, képesség stb.) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**

**a) tudása**

- Átfogóan ismeri az adott képzési terület tárgykörének alapvető tényeit, irányait és határait.
- Ismeri a szakterületéhez kötődő legfontosabb összefüggéseket, elméleteket és az ezeket felépítő fogalomrendszert.
- Átfogóan ismeri a szakterületéhez kapcsolódó jogi szabályozást, az etikai normákat.

**b) képességei**

- Ellátja a szakképzettségének megfelelő munkakört.
- Elvégzi a szakterülete ismeretrendszerét alkotó diszciplínák alapfokú analízisét, az összefüggések szintetikus megfogalmazását és adekvát értékelését.

**c) attitűdje**

- Vállalja és hitelesen képviseli szakmája társadalmi szerepét, alapvető viszonyát a világhoz.
- Nyitott szakmája átfogó gondolkodásmódjának és gyakorlati működése alapvető jellemzőinek hiteles közvetítésére, átadására.

**d) autonómiája és felelőssége**

- Váratlan döntési helyzetekben is önállóan végzi az átfogó, megalapozó szakmai kérdések végiggondolását és adott források alapján történő kidolgozását.

Katekéta-lelkipásztori munkatárs szak	állapot: 2019. május 21.
--	--------------------------

- Szakmai útmutatás alapján végzi átfogó és speciális szakmai kérdések végiggondolását és adott források alapján történő kidolgozását.

**Tantárgy/Ismeretkör felelőse:**

Dr. Joó Anikó, főiskolai docens, PhD

**A tantárgy/ismeretkör jelen tantárgyának oktatásába bevont oktató(k):** —

**A tantárgy oktatásáért felelős tanszék:** Romológia Tanszék

Katekéta-lelkipásztori munkatárs szak	állapot: 2019. május 21.
--	--------------------------

## Tantárgyleírás

<b>Tantárgy kódja:</b> G089 <b>Tantárgy neve:</b> Hitoktatói szigorlat <b>Tantárgy neve angolul:</b> Comprehensive Examination in Christian Education	<b>Kreditértéke:</b> 3
<b>A tantárgy oktatásának nyelve:</b> magyar	
<b>A tantárgy besorolása:</b> kötelező	
<b>A tantárgy mintatantervi besorolása:</b> differenciált szakmai ismeretek	
<b>A tanóra típusa:</b> — és <b>óraszám:</b> 0 az adott félévben <b>Az ismeretátadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők:</b> —	
<b>A számonkérés módja:</b> szigorlat <b>Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok:</b> —	
<b>A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellege:</b> elméleti <b>gyakorlati jellegének mértéke („képzési karaktere”):</b> 43 kredit%	
<b>A tantárgy tantervi helye:</b> 6.	
<b>Előtanulmányi feltételek:</b> G056-A Valláspedagógia, G073-A Vallási szocializáció és valláslélektan [2], G081 Neveléstudomány [2], G085-A A keresztyén nevelés története, G090 Neveléstudomány [1]	
<b>Tantárgy-leírás:</b> az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása	
A hitoktatói szigorlat tételsora az előtanulmányi feltételekként felsorolt tantárgyak témaköreiből összeállított komplex tételsor.	
<b>Számonkérési és értékelési rendszer:</b>	
<p><i>Szigorlati szóbeli vizsga a vizsgaidőszakban.</i></p> <p>A vizsga során a tétel egy "A" és egy "B" tétel-részből áll. Az adott félév tételsorát az adott félévre érvényes tárgytematika rögzíti. A hallgató az "A" és a "B" tétel-részt egy közös cédulán / két külön cédulán húzza ki, majd legalább 20, legfeljebb 40 perc készülési idő áll a rendelkezésére, hogy a feleletét kidolgozza. A vizsga a szigorlati bizottság előtt zajlik; a bizottság legalább két tagjának a felelet teljes ideje alatt a vizsgán jelen kell lennie.</p> <p>A vizsga akkor sikeres, ha a hallgató mind az "A", mind pedig a "B" tétel-részt legalább elégséges szinten teljesítette. A két felelet együttes átlagos időtartama 20/30/40 perc. A vizsga során egy póttétel húzására van lehetőség: amennyiben az első tétel "A" vagy "B" tétel-részből a feleletet a bizottság elfogadta, úgy a póttételből csak a nem teljesített tétel-részt kell megismételni. A felkészülési idő a vizsgázót a póttétel esetén is megilleti. Póttétel húzása esetén az elérhető legmagasabb osztályzat a közepes (3). A felelet osztályozása a Tanulmányi és Vizsgaszabályzat 28. § (7) bekezdésében rögzített kritériumok alapján történik.</p>	
A <b>2-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadó, kiadás helye, éve, adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	
<b>Kötelező irodalom:</b> — <b>További ajánlott irodalom:</b> —	
Azoknak a <b>KKK-ban előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek</b> ( <i>tudás, képesség</i> stb.) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul	

Katekéta-lelkipásztori munkatárs szak	állapot: 2019. május 21.
--	--------------------------

**a) tudása**

- Ismeri a szakterületéhez kötődő legfontosabb összefüggéseket, elméleteket és az ezeket felépítő fogalomrendszert.
- Birtokában van azon ismeretek körének, amelyek szükségesek az adott és más képzési területen folyó mesterképzésbe való belépéshez.

**b) képességei**

- Szakterülete eljárásrendjét, legfontosabb elméleteit és az azokkal összefüggő terminológiát feladatai végrehajtásakor alkalmazza.
- Megtervezi és megszervezi saját önálló tanulását, ahhoz a hozzáférhető források legszélesebb körét használja.

**c) attitűdje**

- Nyitott szakmája átfogó gondolkodásmódjának és gyakorlati működése alapvető jellemzőinek hiteles közvetítésére, átadására.
- Törekszik arra, hogy önképzése a szakmai céljai megvalósításának egyik eszközévé váljon.
- Folyamatos személyes tanulását a közös szolgálatában értelmezi.

**d) autonómiája és felelőssége**

- Szakmai útmutatás alapján végzi átfogó és speciális szakmai kérdések végig gondolását és adott források alapján történő kidolgozását.
- Önállóan végzi munkáját tevékenysége kritikus értékelése és folyamatos korrekciója mellett.
- A szakterülete megalapozó nézeteit felelősséggel vállalja.

**Tantárgy/Ismeretkör felelőse:**

Kustárné Dr. Almási Zsuzsanna, adjunktus, PhD

**A tantárgy/ismeretkör jelen tantárgyának oktatásába bevont oktató(k):**

a szak minden oktatója

**A tantárgy oktatásáért felelős tanszék:** Gyakorlati Teológiai Tanszék

Katekéta-lelkipásztori munkatárs szak		állapot: 2019. május 21.
--	--	--------------------------

Katekéta-lelkipásztori munkatárs szak		állapot: 2019. május 21.
--	--	--------------------------

Katekéta-lelkipásztori munkatárs szak	állapot: 2019. május 21.
--	--------------------------

## Tantárgyleírás

<b>Tantárgy kódja:</b> — <b>Tantárgy neve:</b> Kötelezően választható tantárgy (kutatászeminárium) <b>Tantárgy neve angolul:</b> Elective Course	<b>Kreditértéke:</b> 3
<b>A tantárgy oktatásának nyelve:</b> magyar	
<b>A tantárgy besorolása:</b> kötelezően választható	
<b>A tantárgy mintatantervi besorolása:</b> törzsanyag ismeretkörei	
<b>A tanóra típusa:</b> gyak. és <b>óraszám:</b> 30 az adott félévben <b>Az ismeretátadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők:</b> ha a kurzust meghirdető oktató alkalmaz sajátos ismeretátadási módot (pl. utazászeminárium), azt az aktuális félév tárgytematikája rögzíti.	
<b>A számonkérés módja:</b> gyakorlati jegy <b>Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok:</b> ha a kurzust meghirdető oktató alkalmaz sajátos ismeretellenőrzési módot (pl. félévközi prezentációk, beadandó dolgozatok, olvasónaplók), azt az aktuális félév tárgytematikája rögzíti.	
<b>A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellege:</b> gyakorlati <b>gyakorlati jellegének mértéke („képzési karaktere”):</b> 50 kredit%	
<b>A tantárgy tantervi helye:</b> 5.	
<b>Előtanulmányi feltételek:</b> —	
<b>Tantárgy-leírás:</b> az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása	
<p>A tantárgy lehetőséget kínál a hallgatóknak arra, hogy a <i>bibliai tanszékcsoport</i> oktatói által meghirdetett szakmai, kötelezően választható kurzusaiból szabadon válogassanak. Tantervüket így az adott teológiai szakterületen (sávon) belül – a tantárgy creditszámának összegéig – saját érdeklődésüknek megfelelően állíthatják össze, ezáltal pedig</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) lehetőséget kapnak egy szűkebb tudományos kérdéskör elmélyültebb megismerésére,</li> <li>2) a zömében irányított kutatómunkára, hallgatói szakelőadásokra és dolgozatokra épülő kurzusok (kutatászemináriumok) révén a tudományos kutatómunka, előadás és publikáció készítésének módszertanát sajátíthatják el, illetve gyakorolhatják be.</li> </ol>	
<b>Számonkérési és értékelési rendszer:</b>	
A számonkérés módját a meghirdetett kurzus aktuális tárgytematikája rögzíti (kollokvium vagy gyakorlati jegy). Az értékelés a Tanulmányi és Vizsgaszabályzat 26. §-ban rögzített ötfokozatú osztályzattal történik.	
A <b>2-5</b> legfontosabb <b>kötelező</b> , illetve <b>ajánlott irodalom</b> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadó, kiadás helye, éve, adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	
<b>Kötelező irodalom:</b> — <b>További ajánlott irodalom:</b> — Az irodalomjegyzéket minden félévben a tárgyat meghirdető oktatók teszik közzé a kurzusleírásban, illetve egyeztetik a hallgatókkal.	
Azoknak a <b>KKK-ban előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek</b> ( <i>tudás, képesség</i> stb.) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul	

**a) tudása**

- Átfogóan ismeri az adott képzési terület tárgykörének alapvető tényeit, irányait és határait.
- Ismeri a szakterületéhez kötődő legfontosabb összefüggéseket, elméleteket és az ezeket felépítő fogalomrendszert.
- Birtokában van azon ismeretek körének, amelyek szükségesek az adott és más képzési területen folyó mesterképzésbe való belépéshez.

**b) képességei**

- Elvégzi a szakterülete ismeretrendszerét alkotó diszciplínák alapfokú analízisét, az összefüggések szintetikus megfogalmazását és adekvát értékelését.
- Szakterülete eljárásrendjét, legfontosabb elméleteit és az azokkal összefüggő terminológiát feladatai végrehajtásakor alkalmazza.
- Megtervezi és megszervezi saját önálló tanulását, ahhoz a hozzáférhető források legszélesebb körét használja.

**c) attitűdje**

- Vállalja és hitelesen képviseli szakmája társadalmi szerepét, alapvető viszonyát a világhoz.
- Nyitott szakmája átfogó gondolkodásmódjának és gyakorlati működése alapvető jellemzőinek hiteles közvetítésére, átadására.
- Törekszik arra, hogy önképzése a szakmai céljai megvalósításának egyik eszközévé váljon.

**d) autonómiája és felelőssége**

- Váratlan döntési helyzetekben is önállóan végzi az átfogó, megalapozó szakmai kérdések végiggondolását és adott források alapján történő kidolgozását.
- Felelősséggel részt vállal szakmai nézetek kialakításában, indoklásában.
- A szakterülete megalapozó nézeteit felelősséggel vállalja.

**Tantárgy/Ismeretkör felelőse:**

Dr. Németh Áron, egyetemi docens, PhD, dr. habil.

**A tantárgy/ismeretkör jelen tantárgyának oktatásába bevont oktató(k):**

a szak minden oktatója

**A tantárgy oktatásáért felelős tanszék:** Ószövetségi Tanszék, Újszövetségi Tanszék

Katekétá-lelkipásztori munkatárs szak	állapot: 2019. május 21.
--	--------------------------

## Tantárgyleírás

<b>Tantárgy kódja:</b> L231, L232, L233 <b>Tantárgy neve:</b> Angol nyelvi alapozó [1, 2, 3] <b>Tantárgy neve angolul:</b> Foreign language basics [1, 2, 3]	<b>Kreditértéke:</b> 2, 2, 2
<b>A tantárgy oktatásának nyelve:</b> magyar	
<b>A tantárgy besorolása:</b> kötelező	
<b>A tantárgy mintatantervi besorolása:</b> nyelvi sáv	
<b>A tanóra típusa:</b> gyak., gyak., gyak. és <b>óraszám:</b> 30, 30, 30 az adott félévben <b>Az ismeretátadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők:</b> —	
<b>A számonkérés módja:</b> gyakorlati jegy, gyakorlati jegy, gyakorlati jegy <b>Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok:</b> —	
<b>A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellege:</b> gyakorlati <b>gyakorlati jellegének mértéke („képzési karaktere”):</b> 75 kredit%	
<b>A tantárgy tantervi helye:</b> 1., 2., 3.	
<b>Előtanulmányi feltételek:</b> [1]: — [2]: L231 Angol nyelvi alapozó [1] [3]: L232 Angol nyelvi alapozó [2]	
<b>Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása</b>	
<p><b>Ismeretanyag:</b> A kurzus a hallgatók korábban megszerzett angol nyelvtudását rendszerezi, és arra építve meghatározott témakörökben fejleszti a hallgatók szókincsét és nyelvtani ismereteit és kommunikatív készségeit (hallás utáni értés, olvasott szöveg megértése, beszéd- és íráskészség).</p> <p><b>Angol nyelvi alapozó képzés 1:</b> Témakörök: bemutatkozás, személyiségjegyek, szabadidő, sportolás, városi és vidéki élet. Nyelvtan: egyszerű jelen, folyamatos jelen, egyszerű múlt folyamatos múlt, mennyiségi kifejezések, névelők, melléknév-fokozás, hasonlító szerkezetek.</p> <p><b>Angol nyelvi alapozó képzés 2:</b> Témakörök: útbaigazítás, mozi, film, kultúrák találkozása, bevásárlás, eligazodás az üzletek világában. Nyelvtan: befejezett jelen és egyszerű múlt idők, feltételes mód különböző típusai, segédigék (must, mustn't, needn't)</p> <p>Angol nyelvi alapozó képzés 3: Témakörök: technikai eszközök, internet-használat, globális jelenségek. Nyelvtan: befejezett múlt idő, függő beszéd, szenvedő szerkezet, segédigék (may, can, can't, could, couldn't)</p> <p><b>Kialakítandó kompetenciák:</b> A hallgatók képesek valós élethelyzetekben (ismerkedés, bemutatkozás, meghívás, jegyvásárlás, üzleti vásárlás) komplex nyelvtudásukat adekvát módon használni, megérteni másokat és megértetni magukat írásban és szóban.</p>	
<b>Számonkérési és értékelési rendszer:</b>	

A témák feldolgozása elsősorban szövegértés, szövegalkotás, illetve társalgás formájában részben az órán közösen, részben egyénileg/önállóan tanórán kívül történik. Elvárt a rendszeres óralátogatás és az órai aktivitás.

Az órák során rendszeresen rövid (írásbeli) számonkérésre kerül sor. Ezen kívül a félév végén a félév során tárgyalt témákból zárthelyi dolgozatot írunk, melyet szóbeli beszámoló követ. A írásbeli és szóbeli számonkérések megfelelési küszöbe a legalább 50 %-os teljesítmény.

A gyakorlati jegy elemei: órai aktivitás, évközi számonkérések, félév végi zárthelyi dolgozat és a feldolgozott témákból történő beszámoló.

A **2-5** legfontosabb **kötelező**, illetve **ajánlott irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadó, kiadás helye, éve, adatai, (esetleg oldalak), ISBN)

**Kötelező irodalom:**

FALLA, T. – DAVIES, P. A.: *Solutions, Pre- Intermediate – Student's Book*, Oxford University Press, Oxford, 2007, ISBN: 978-0-19-455165-6.

**További ajánlott irodalom:**

FALLA, T. – DAVIES, P. A.: *Solutions, Pre- Intermediate – Workbook*, Oxford University Press, Oxford, 2008, ISBN: 978-0-19-455172-4.

EASTWOOD, J.: *Oxford Practice Grammar*, Oxford University Press, Oxford, 1992, ISBN: 0-19-431-352-2.

ALEXANDER, L. G.: *Longman English Grammar Practice*, Longman, London – New York, 1990, ISBN: 058-204-500-2.

MURPHY, R.: *Essential Grammar In Use*, Cambridge University Press, Cambridge, 2002, ISBN: 0-521-55928-6.

Azoknak a **KKK-ban előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** (tudás, képesség stb.) a felsorolása, amelyek kialakításához a **tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**

**a) tudása**

- Ismeri a szakterületéhez kötődő legfontosabb összefüggéseket, elméleteket és az ezeket felépítő fogalomrendszert.
- Birtokában van azon ismeretek körének, amelyek szükségesek az adott és más képzési területen folyó mesterképzésbe való belépéshez.
- Átfogóan ismeri a szakterületéhez kapcsolódó jogi szabályozást, az etikai normákat.

**b) képességei**

- Megérti és használja szakterületének jellemző online és nyomtatott szakirodalmát magyar és idegen nyelven, rendelkezik a hatékony információkeresés és -feldolgozás ismereteivel a szakterülete vonatkozásában.
- Rutin szakmai problémákat azonosít, feltárja és megfogalmazza az azok megoldásához szükséges elvi és gyakorlati hátteret, azokat standard műveletek gyakorlati alkalmazásával megoldja.

**c) attitűdje**

- Vállalja és hitelesen képviseli szakmája társadalmi szerepét, alapvető viszonyát a világhoz.
- Törekszik arra, hogy a problémákat lehetőleg másokkal együttműködésben oldja meg.

**d) autonómiája és felelőssége**

- Váratlan döntési helyzetekben is önállóan végzi az átfogó, megalapozó szakmai kérdések végiggondolását és adott források alapján történő kidolgozását.
- Önálló továbbtanulással vagy szervezett továbbképzések segítségével meglévő készségeit fejleszti és olyan új kompetenciákat sajátít el, amelyek segítségével alkalmassá válhat egy szervezeten belül felelősségteljes munkakör vállalására.

**Tantárgy/Ismeretkör felelőse:**

Szirmai Erika nyelvtanár

Katekéta-lelkipásztori munkatárs szak		állapot: 2019. május 21.
--	--	--------------------------

<b>A tantárgy/ismeretkör jelen tantárgyának oktatásába bevont oktató(k): —</b>
<b>A tantárgy oktatásáért felelős tanszék: Idegen Nyelvi Tanszék</b>

Katekétá-lelkipásztori munkatárs szak	állapot: 2019. május 21.
--	--------------------------

## Tantárgyleírás

<b>Tantárgy kódja:</b> L241, L242, L243 <b>Tantárgy neve:</b> Német nyelvi alapozó [1, 2, 3] <b>Tantárgy neve angolul:</b> Foreign language basics [1, 2, 3]	<b>Kreditértéke:</b> 2, 2, 2
<b>A tantárgy oktatásának nyelve:</b> magyar	
<b>A tantárgy besorolása:</b> kötelező	
<b>A tantárgy mintatantervi besorolása:</b> nyelvi sáv	
<b>A tanóra típusa:</b> gyak., gyak., gyak. és <b>óraszám:</b> 30, 30, 30 az adott félévben	
<b>Az ismeretátadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők:</b> —	
<b>A számonkérés módja:</b> gyakorlati jegy, gyakorlati jegy, gyakorlati jegy	
<b>Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok:</b> zárthelyi dolgozat, szóbeli beszámoló, esszé.	
<b>A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellege:</b> gyakorlati <b>gyakorlati jellegének mértéke („képzési karaktere”):</b> 70 kredit%	
<b>A tantárgy tantervi helye:</b> 1., 2., 3.	
<b>Előtanulmányi feltételek:</b> [1]: — [2]: L241 Német nyelvi alapozó [1] [3]: L242 Német nyelvi alapozó [2]	
<b>Tantárgy-leírás:</b> az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása	
<b>Ismeretanyag:</b> A hallgató a három félév alatt biztos nyelvtani alapokon nyugvó produktív tudást szerez: megismeri a német nyelv alapvető szerkezeti és nyelvtani sajátosságait, elsajátítja a meghatározott köznapi társalgási témák szókincsét, amivel egyben fejleszti kommunikatív készségeit is (hallás utáni értés, olvasott szöveg megértése, beszéd- és íráskészség).	
<b>1. Témakörök:</b> Inhalte wiedergeben, Überraschung zeigen, Vermutungen anstellen, Aussagen einschränken, Interesse zeigen, die eigene Meinung zeigen, diskutieren; von einem Erlebnis berichten, etwas Besonderes beschreiben; Notizen schreiben, einen Text schreiben, Gefühle beschreiben; Buch oder Film beschreiben, eine Arbeitssituation beschreiben, kritisch Stellung nehmen, über Ziele sprechen. Nyelvtan: kausale Angaben, Ergänzungssätze, konzessive Angaben, modale Angaben, Adjektive: Verwendung, Steigerung, Nominalisierung, Graduierung, temporale Angaben, Zeitformen; Personalpronomen, Demonstrativpronomen, indirekte Frage, finale Angaben; reflexive Verben, Konjunktiv II mit Modalverb.	
<b>2. Témakörök:</b> Telefonat, spontan Interesse äußern, Information zu einem Thema einholen, über ein Lieblingsprojekt sprechen; Vorteile/Nachteile erörtern, ein Problem darstellen, über den Tagesablauf sprechen; Leserbrief schreiben, eine Präsentation planen; eine Entscheidung begründen, etwas bewerten. Nyelvtan: Präpositionen, Futur I/II, Personalpronomen es, Relativsatz, adversative Angaben, Adverb, Infinitiv mit zu; Aufforderungen, das Verb lassen, indirekte Rede, Konjunktiv I/II; Partizip I/II, Zweck/Absicht formulieren.	
<b>3. Témakörök:</b>	

Beschwerdebrieff, über Vorurteile reden, einen Kompromiss finden; Argumente/Informationen zusammenfassen, den eigenen Standpunkt begründen, jmdn beschreiben, Notizen, Möglichkeiten erörtern, Ratschläge geben, Informationen vergleichen, Vermutungen äußern, Vorschläge bewerten.

Nyelvtan: Konjunktionen, Aufforderungen, modale Angaben; Negation, Wortbildung, Nominalisierung; Adjektive mit Präpositionen, subjektive Äußerungen mit Modalverben.

#### Számonkérési és értékelési rendszer:

Minden egyes félév végén a szorgalmi időszak utolsó hetében gyakorlati jegyet kapnak a hallgatók. Az esetleges elégtelen osztályzat javítására a TVSZ 26. § (4) alapján kerülhet sor.

A témák feldolgozása elsősorban szövegértés, szövegalkotás, illetve társalgás formájában részben az órán közösen, részben egyénileg, önállóan tanórán kívül történik. Az órák során nagy gyakorisággal rövid írásbeli és szóbeli számonkérésre kerül sor. A félév végén a félév során tárgyalt témákból 45 perces zárhelyi dolgozat írására kerül sor, melyet szóbeli beszámoló követ. Az írásbeli és a szóbeli számonkérések megfelelési küszöbe a legalább 50-50%-os teljesítmény. Elvárt a rendszeres óralátogatás és az órai aktivitás.

A **2-5** legfontosabb **kötelező**, illetve **ajánlott irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadó, kiadás helye, éve, adatai, (esetleg oldalak), ISBN)

#### Kötelező irodalom:

DREYER, H. – SCHMITT, R.: *Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik - aktuell: Lehrbuch*, Max Hueber Verlag, München, 2012, ISBN: 978-319-307-255-9.

FÖLDEK H.: *Sag's besser! Ein Arbeitsbuch für Fortgeschrittene 1.; 2.*, Verlag für Deutsch, München, 1994, ISBN: 1.: 3-88532-655-8, 2.: 3-88532-656-6.

#### További ajánlott irodalom:

BUSCHA, J. – HELBIG, G.: *Deutsche Grammatik: Ein Handbuch für den Ausländerunterricht*, Langenscheidt, Berlin, 2013, ISBN: 978-312-606-365-4.

LÁZÁR GYÖRGYNÉ: *Wortwörtlich, Tematikus német szókincsgyűjtemény érettségizőknek és nyelvvizsgázóknak*, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2013, ISBN: 978-963-19-4971-1.

Azoknak a **KKK-ban előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** (tudás, képesség stb.) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul

#### a) tudása

- Birtokában van azon ismeretek körének, amelyek szükségesek az adott és más képzési területen folyó mesterképzésbe való belépéshez.
- Rendelkezik azzal a tudással, azokkal a képességekkel, attitűdökkel, amelyek szakmáját az állampolgári műveltség meghatározott köréhez kötik.

#### b) képességei

- Megérti és használja szakterületének jellemző online és nyomtatott szakirodalmát magyar és idegen nyelven, rendelkezik a hatékony információkeresés és -feldolgozás ismereteivel a szakterülete vonatkozásában.
- Megtervezi és megszervezi saját önálló tanulását, ahhoz a hozzáférhető források legszélesebb körét használja.

#### c) attitűdje

- Vállalja és hitelesen képviseli szakmája társadalmi szerepét, alapvető viszonyát a világhoz.
- Törekszik arra, hogy önképzése a szakmai céljai megvalósításának egyik eszközévé váljon.

#### d) autonómiája és felelőssége

- Önálló továbbtanulással vagy szervezett továbbképzések segítségével meglévő készségeit fejleszti és olyan új kompetenciákat sajátít el, amelyek segítségével alkalmassá válhat egy szervezeten belül felelősségteljes munkakör vállalására.

Katekéta-lelkipásztori munkatárs szak		állapot: 2019. május 21.
--	--	--------------------------

**Tantárgy/Ismeretkör felelőse:**

Dr. Eged Alice, főiskolai docens, PhD

**A tantárgy/ismeretkör jelen tantárgyának oktatásába bevont oktató(k):** —

**A tantárgy oktatásáért felelős tanszék:** Idegen Nyelvi Tanszék

Katekéta-lelkipásztori munkatárs szak	állapot: 2019. május 21.
--	--------------------------

## Tantárgyleírás

<b>Tantárgy kódja:</b> — <b>Tantárgy neve:</b> Szabadon választható tárgyak [1, 2, 3] <b>Tantárgy neve angolul:</b> Elective Course [1, 2, 3]	<b>Kreditértéke:</b> 3, 3, 3
<b>A tantárgy oktatásának nyelve:</b> magyar	
<b>A tantárgy besorolása:</b> szabadon választható	
<b>A tantárgy mintatantervi besorolása:</b> szabadon választható tárgyak	
<b>A tanóra típusa:</b> ea. és gyak., ea. és gyak., ea. és gyak. és <b>óraszám:</b> 30, 30, 30 az adott félévben <b>Az ismeretátadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők:</b> —	
<b>A számonkérés módja:</b> kollokvium/ gyakorlati jegy, kollokvium/ gyakorlati jegy, kollokvium/ gyakorlati jegy <b>Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok:</b> —	
<b>A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellege:</b> elméleti/gyakorlati <b>gyakorlati jellegének mértéke („képzési karaktere”):</b> 50 kredit%	
<b>A tantárgy tantervi helye:</b> 1., 4., 6.	
<b>Előtanulmányi feltételek:</b> —	
<b>Tantárgy-leírás:</b> az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása	
A tantárgy lehetőséget kínál a hallgatónak arra, hogy az egyetem bármely oktatója által a DRHE bármely szakán meghirdetett, saját képzési programjának nem kötelez vagy kötelez en választható tantárgyaiból szabadon válogasson, tantervét – a tantárgy számának összegéig – saját érdeklődésének megfelelően állítva össze, függetlenül attól, hogy a kiválasztott kurzusok képzési programja szempontjából szakmainak vagy értelmiséginek min sülnek e, ezáltal pedig lehetőséget kapjon egy szűkebb tudományos kérdéskör elmélyültebb megismerésére, és/vagy szakjához interdiszciplinárisan kapcsolódó tudományterületek megismerésére, ezzel szakmai látókörének bővítésére, és/vagy általános műveltségének elmélyítésére.	
<b>Számonkérési és értékelési rendszer:</b>	
Lásd az adott kurzus leírásában.	
<b>A 2-5 legfontosabb kötelező, illetve ajánlott irodalom</b> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadó, kiadás helye, éve, adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	
<b>Kötelező irodalom és további ajánlott irodalom:</b> Lásd az adott kurzus leírásában.	
Azoknak a <b>KKK-ban előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek</b> (tudás, képesség stb.) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul	
<b>a) tudása</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ismeri a szakterületéhez kötődő legfontosabb összefüggéseket, elméleteket és az ezeket felépítő fogalomrendszert.</li> <li>• Rendelkezik azzal a tudással, azokkal a képességekkel, attitűdökkel, amelyek szakmáját az állampolgári műveltség meghatározott köréhez kötik.</li> </ul>	
<b>b) képességei</b>	

Katekéta-lelkipásztori munkatárs szak	állapot: 2019. május 21.
--	--------------------------

- Szakterülete eljárásrendjét, legfontosabb elméleteit és az azokkal összefüggő terminológiát feladatai végrehajtásakor alkalmazza.
- Megérti és használja szakterületének jellemző online és nyomtatott szakirodalmát magyar és idegen nyelven, rendelkezik a hatékony információkeresés és -feldolgozás ismereteivel a szakterülete vonatkozásában.
- Munkahelye erőforrásaival gazdálkodik, felhasználva szakmai tudását.

**c) attitűdje**

- Vállalja és hitelesen képviseli szakmája társadalmi szerepét, alapvető viszonyát a világhoz.
- Nyitott a szakterületén zajló szakmai, technológiai fejlesztés és innováció megismerésére, elfogadására, hiteles közvetítésére. Folyamatos személyes tanulását a közjó szolgálatában értelmezi.

**d) autonómiája és felelőssége**

- Önállóan végzi munkáját tevékenysége kritikus értékelése és folyamatos korrekciója mellett.
- Felelősséggel részt vállal szakmai nézetek kialakításában, indoklásában.

**Tantárgy/Ismeretkör felelőse:**

Dr. Hodossi Sándor, főiskolai docens, PhD

**A tantárgy/ismeretkör jelen tantárgyának oktatásába bevont oktató(k):**

a szak minden oktatója

**A tantárgy oktatásáért felelős tanszék:** Gyakorlati Teológiai Tanszék

Katekétá-lelkipásztori munkatárs szak	állapot: 2019. május 21.
--	--------------------------

## Tantárgyleírás

<b>Tantárgy kódja:</b> TESI1, TESI2, TESI3 <b>Tantárgy neve:</b> Testnevelés [1, 2, 3] <b>Tantárgy neve angolul:</b> Physical education [1, 2, 3]	<b>Kreditértéke:</b> 0, 0, 0
<b>A tantárgy oktatásának nyelve:</b> magyar	
<b>A tantárgy besorolása:</b> kötelező	
<b>A tantárgy mintatantervi besorolása:</b> testnevelés	
<b>A tanóra típusa:</b> gyak., gyak., gyak. és <b>óraszám:</b> 30, 30, 30 az adott félévben	
<b>Az ismeretátadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők:</b> —	
<b>A számonkérés módja:</b> aláírás, aláírás, aláírás	
<b>Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok:</b> —	
<b>A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellege:</b> gyakorlati <b>gyakorlati jellegének mértéke („képzési karaktere”):</b> 90 kredit%	
<b>A tantárgy tantervi helye:</b> 1., 3., 4.	
<b>Előtanulmányi feltételek:</b> [1]: — [2]: TESI1 Testnevelés [1] [3]: TESI2 Testnevelés [2]	
<b>Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása</b>	
<p>Az egyetemi hallgatókat a testkultúra elemeiből nyert értékekkel ruházza fel. Olyan testi műveltséggel, ami tovább erősíti a megszerzett mozgásos cselekvési biztonságukat. Az egészséges életmódhoz szükséges rendszeres testmozgás biztosítása heti két órában, szervezett és szakember által irányított keretek között. Mozgásvágy kielégítése.</p> <p>A megismert sportági mozgáselemek tudatos alkalmazásához szükséges alapvető játékszabályok megismerése.</p> <p>A röplabda alapvető technikai (alkar- és kosárérintés, egykezes alsó, felső nyitás) elemeinek elsajátítása. A játékszabályok ismerete, alkalmazása, folyamatos játék kialakítása.</p> <p>A kosárlabda alapvető technikai (indulócsel, megindulás, megállás, sarkazás, mellső kétkezes átadás, futás, védőhelyzet felvétele) elemeinek az elsajátítása. A játékszabályok ismerete, alkalmazása, folyamatos játék kialakítása.</p> <p>A motoros képességek (erő) fejlesztése saját testsúllyal (statikus és dinamikus gyakorlatok) és kéziszerrel (kézisúlyzó, tornabot, medicinlabda, zsámoly tornapad) használatával. A testnevelési játékok alkalmazásával (fogó- és futójátékok, küzdőjátékok, sor- és váltóversenyek) pedig az állóképesség fejlesztése és a mozgásigény kielégítése valósul meg.</p>	
<b>Számonkérési és értékelési rendszer:</b>	
A hallgató rendszeres és aktív részvétele.	
<b>A 2-5 legfontosabb kötelező, illetve ajánlott irodalom</b> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadó, kiadás helye, éve, adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	
<b>Kötelező irodalom:</b> — <b>További ajánlott irodalom:</b> KRISTÓF L. – GÁL L. – MAGYAR GY.: <i>Sportjátékok III.</i> , Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1992, ISBN: 963-190-021-5.	

Katekéta-lelkipásztori munkatárs szak	állapot: 2019. május 21.
--	--------------------------

CSILLAG B. – GÁL L. – KRISTÓF L. – TÓTH J.: *Sportjátékok II.*, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2003, ISBN: 978-963-194-584-2.  
PÁSZTHORY A. – RÁKOS E.: *Sportjátékok I.*, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1992, ISBN: 963-184-309-2.  
ONYESTYÁKNÉ R. M.: *Testnevelési játékok*, Magyar Testnevelési Egyetem, Budapest, 1992, ISBN: 963-716-615-7.

Azoknak a **KKK-ban előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** (*tudás, képesség* stb.) a felsorolása, amelyek kialakításához a **tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**

**c) tudása**

- Átfogóan ismeri az adott képzési terület tárgykörének alapvető tényeit, irányait és határait.

**d) képességei**

- Megtervezi és megszervezi saját önálló tanulását, ahhoz a hozzáférhető források legszélesebb körét használja.

**c) attitűdje**

- Törekszik arra, hogy a problémákat lehetőleg másokkal együttműködésben oldja meg.

**d) autonómiája és felelőssége**

- Önállóan végzi munkáját tevékenysége kritikus értékelése és folyamatos korrekciója mellett.

**Tantárgy/Ismeretkör felelőse:**

Dr. Pinczés Tamás, adjunktus, PhD

**A tantárgy/ismeretkör jelen tantárgyának oktatásába bevont oktató(k):** —

**A tantárgy oktatásáért felelős tanszék:** Testnevelési Tanszék

Katekéta-lelkipásztori munkatárs szak		állapot: 2019. május 21.
--	--	--------------------------

Katekéta-lelkipásztori munkatárs szak		állapot: 2019. május 21.
--	--	--------------------------