

OSZTATLAN HITTANÁR-NEVELŐTANÁR MA SZAK
TANÁRKÉPESÍTŐ VIZSGA TÉTELEK
2019.

SZAKMÓDSZERTAN
Tételgazda: Horsai Ede

1. Történetelmondás a bibliatanításban

(Németh-Kaszó: Vallásdidaktikai Szöveggyűjtemény, Budapest 2001)

2. A beszélgetés módszere a vallásoktatásban

(Németh-Kaszó: Vallásdidaktikai Szöveggyűjtemény, Budapest 2001)

3. A bibliai szövegelemzés módszerei

(Németh-Kaszó: Vallásdidaktikai Szöveggyűjtemény, Budapest 2001)

4. Az egyháztörténet tanításának céljai

(Németh-Kaszó: Vallásdidaktikai Szöveggyűjtemény, Budapest 2001; Tamminen (és mások): Hogyan tanítsunk hittant, Budapest 1998; Boross Géza: Bevezetés a valláspedagógiába, Budapest 1996)

5. Az egyháztörténet és egyházismeret oktatás módszertana

(Németh-Kaszó: Vallásdidaktikai Szöveggyűjtemény, Budapest 2001; Tamminen (és mások): Hogyan tanítsunk hittant, Budapest 1998; Boross Géza: Bevezetés a valláspedagógiába, Budapest 1996)

6. Az etika oktatás módszerei

(Németh-Kaszó: Vallásdidaktikai Szöveggyűjtemény, Budapest 2001; Tamminen (és mások): Hogyan tanítsunk hittant, Budapest 1998; Boross Géza: Bevezetés a valláspedagógiába, Budapest 1996)

7. A református dogmatika, hitvallásismeret tanításának módszertana

(Németh-Kaszó: Vallásdidaktikai Szöveggyűjtemény, Budapest 2001; Tamminen (és mások): Hogyan tanítsunk hittant, Budapest 1998; Boross Géza: Bevezetés a valláspedagógiába, Budapest 1996)

8. Más vallások tanításának módszertana

(Tamminen (és mások): Hogyan tanítsunk hittant, Budapest 1998; Boross Géza: Bevezetés a valláspedagógiába, Budapest 1996)

9. A hitoktatás munkamódszerei

(Tamminen (és mások): Hogyan tanítsunk hittant, Budapest 1998; Boross Géza: Bevezetés a valláspedagógiába, Budapest 1996)

10. A tanítás megtervezése a gyakorlatban

(Tamminen (és mások): Hogyan tanítsunk hittant, Budapest 1998; Boross Géza: Bevezetés a valláspedagógiába, Budapest 1996)

PEDAGÓGIA

- 1. A nevelés antropológiai meghatározottsága és a nevelési célok**
(A nevelhetőség kérdése; a nevelés határai; embereszmény és nevelés; a nevelés mint szocializáció és perszonalizáció; értékek és célok a nevelésben; célrendszerek és céltípusok)
- 2. A pedagógus mint hivatás és szakma**
(A kezdő tanár problémái; a reflektív tanári habitus; életpályamodel; hagyományos és modern oktatási módszerek; motiváció és differenciálás az oktatásban)
- 3. Szabályozás a tanügyben: szintek és szabályozási dokumentumok**
(Törvények, miniszteri rendelet, központi tanterv [NAT(ok), kerettantervek, kétszintű érettségi vizsga]; helyi tanterv, iskolai pedagógiai program; a tematikus tervezés és pedagógiai értékei, tanmenet, óravázlat; tantervi célok, tantárgyi tartalmak, tantervi követelmények)
- 4. A mérés-értékelés elméleti és gyakorlati alapjai**
(Nemzetközi és hazai tanulói mérések; mérések az osztálytermi munkában; feladatlapok analízise; új értékelési formák)
- 5. Az iskolai teljesítmény kulturális, társadalmi, pedagógiai összefüggései**
(Iskolai pályafutás és családi háttér; a tudás mint kulturális tőke; szociális kompetencia, érzelmi intelligencia; speciális bánásmódot igénylő csoportok az iskolában; beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézség; felzárkóztatás és tehetséggondozás; integrált nevelés)

Kötelező irodalom:

- Németh András, Boreczky Ágnes: Nevelés, gyermek, iskola/A gyermekkor változó színterei Budapest, Eötvös József Könyvkiadó 1997. (1. tétel)
- Zrinszky László: Nevelélmélet Budapest, Műszaki Könyvkiadó, 2006. (1. tétel)
- Szabó László Tamás (szerk.): Didaktika szöveggyűjtemény. Debrecen, Kossuth Egyetemi Kiadó, 2008. (2. tétel)
- Falus Iván: Didaktika. Elméleti alapok a tanítás tanuláshoz. Budapest, Nemzedékek Tudása Tankönyvkiadó, 2013. (2., 3. tétel)
- Szabó László Tamás (szerk.): Tantervelmélet. Debrecen, Kossuth Kiadó, 2004. (3. tétel)
- Balácsi Ildikó, Balkányi Péter, Ostorics László, Palincsár Ildikó, Rábainé Szabó Annamária, Szepesi Ildikó, Szipőcsné Krolopp Judit, Vadász Csaba: Az Országos kompetenciamérés tartalmi keretei. Budapest, Oktatási Hivatal, 2014. (4. tétel)

- Buda András: Értékelési filozófiák és pedagógiai mérés. Debrecen, Debreceni Egyetem Tudományegyetemi Karok, 2011. (4. tétel)
- Csapó Benő: A pedagógiai értékeléstől a tanítás módszereinek megújításáig: diagnózis és terápia. In: Új Pedagógiai Szemle 2003/3. 12-27. (4. tétel)
- Fehérvári Anikó – Thomasz Gábor (szerk.): Kudarok és megoldások. Iskolai hátrányok, lemorzsolódás, problémakezelés. Budapest, OFI, 2015. (5. tétel)
- Kozma Tamás: Bevezetés a nevelésszociológiába. Budapest, Nemzeti Tankönyvkiadó, 2001. (5. tétel)
- Pusztai Gabriella: A társadalmi tőke és az iskola. Budapest, Új Mandátum Könyvkiadó, 2009. (5. tétel)
- Varga Aranka (szerk.): A nevelésszociológia alapjai. Pécs, Pécsi Tudományegyetem Bölcsészettudományi Kar Neveléstudományi intézet, 2015. (5. tétel)

PSZICHOLÓGIA

1. **Fejlődés és személyiségelméletek a pszichológiában** (Erikson, Piaget, Kohlberg, Freud, Jung, vonáselméletek, humanisztikus elméletek, behavioristák)
2. **Életkori sajátosságok és szocializáció** (testi, társas, érzelmi és kognitív jellemzők , családi, iskolai, kortársi és szakmai szocializáció)
3. **A tanulás folyamata** (behaviorista, kognitív, humanisztikus tanuláselméletek, a tanulás, mint információfeldolgozás, a tanulás motiválása, az iskolai tanulás értékelése)
4. **Hatékony tanulási környezet** (pedagógus hatékonysága, tanulók közötti különbségek figyelembevétele, iskolai csoportok sajátosságai, tanulási modellek, tantermi kommunikáció, irányítás és fegyelmezés az osztályteremben)
5. **Speciális bánásmódot igénylő tanulók** (lassú tanulók, tehetséges tanulók, hátrányos helyzetű tanulók, tanulási zavarral küzdő tanulók, alulteljesítő tanulók, nehezen nevelhető tanulók, gyógypedagógiai problémák)

SZAKIRODALOM:

Dr. Tóth László: Pszichológia a tanításban. Pedellus Tankönyvkiadó, Debrecen, 2000.