

A DRHE Doktori Iskolájának

Képzési Terve

Hatályos: 2016. szeptember 1-től

Tartalomjegyzék

PhD képzés elemei.....	3
Mintatanterv.....	4
Komplex vizsga.....	5
Kutatási területek	6

PhD képzés elemei

A szervezett képzésben részt vevő doktorandusz a 8 félév tanulmányi ideje alatt 240 kreditet köteles megszerezni.

A doktori képzés két szakaszból áll: az első négy félév a képzési és kutatási szakasz (120 kredit), második pedig a kutatási és disszertációs szakasz (120 kredit). A negyedik félév végén, a képzési és kutatási szakasz lezárásaként, valamint a kutatási és disszertációs szakasz megkezdésének feltételeként a doktorandusznak komplex vizsgát kell tenni, amely méri, értékeli a tanulmányi, kutatási előmenetelt.

A doktori képzésbe bekapcsolódhat az is, aki a fokozatszerzésre egyénileg készül fel, feltéve, hogy teljesítette a felvétel követelményeit. A hallgatói jogviszony ebben az esetben a komplex vizsgára történő jelentkezéssel és annak elfogadásával jön létre.

A képzési és kutatási szakasz folyamán a doktorandusz 120 kreditet köteles megszerezni irányított kutatómunkával, valamint a doktori program keretében meghirdetett tantárgyak teljesítésével. A doktorandusz az előírt 120 kreditet az alábbi megosztásban köteles teljesíteni:

- a) kutatási területén végzett, irányított kutatómunka: 60 kredit,
- b) kutatási területén meghirdetett tantárgyak teljesítése: 18 kredit
- c) a két mellékszakján meghirdetett tantárgyak teljesítése: mellékszakonként 9, összesen 18 kredit,
- d) a Doktori Iskola által felkínált kötelezően választható kurzusok teljesítése: 12 kredit,
- e) egy tudományos publikáció összeállítása: 12 kredit.

A doktorképzés során a komplex vizsgát követően a fokozatszerzési eljárásban a hallgató a kutatási és disszertációs szakasz teljesítésével vesz részt, melynek célja a doktori értekezés lezárása és a fokozat megszerzése.

A kutatási és disszertációs szakasz folyamán a doktorandusz 120 kreditet köteles megszerezni irányított kutatómunkával, publikációírással, kutatási területére eső tantárgyak oktatásával, valamint kutatási eredményeit bemutató tudományos előadások összeállításával és megtartásával. A doktorandusz a számára előírt 120 kreditet az alábbi megosztásban köteles teljesíteni:

- a) kutatási területén végzett, irányított kutatómunka: 60 kredit,
- b) 2 db. publikáció összeállítása: egyenként 12, összesen 24 kredit,
- c) oktatói tevékenység: összesen 16 kredit,
- d) szakmai tudományos előadás: egyenként 10, összesen 20 kredit.

Amennyiben a doktorandusz nem rendelkezik teológiai végzettséggel, a Doktori Szabályzat 14. § (4) bekezdése értelmében a mellékszakok területén megszerzendő kreditek terhére köteles valamelyik bibliai nyelvet elsajátítani, illetve a teológia szak szigorlatait pótlólag letenni.

A Doktori Tanács dönt más hazai, illetve külföldi egyetemen történő szakelőadás vagy gyakorlatvezetés kreditekkel történő értékeléséről, az így szerzett kreditek beszámításáról.

Minden egyéb, a (2)–(16) bekezdések hatálya alá nem tartozó, kredittel értékelhető

tudományos kutatói vagy a mesterszakok szintjét meghaladó tanulmányi munka kreditekkel való értékelésének és a doktorképzésbe való beszámításának kérdésében a témavezető előterjesztése alapján, egyedi elbírálás keretében a Doktori Tanács dönt, minden alkalommal az összes felmerülő kérdés mérlegelésével.

A hallgató előzetes tanulmányi terve szerint teljesítendő feladatok kreditértékét a doktori téma vezetője és a mellékszak tanárai állapítják meg és vezetik be a doktorandusz leckönyvébe.

Amennyiben a doktorandusz az előírt 240 kreditet megszerezte, tanulmányi idejének a leteltével a szervezett doktori képzésben való részvétele lezártnak tekinthető. Ezt a tényt a DRHE a doktorandusz számára kiállított abszolutóriummal igazolja. Az abszolváló doktorandusz hallgatói jogviszonya az egyetemmel megszűnik.

Mintatanterv

A képzési és kutatási szakasz ajánlott mintatanterve a következő (a nappali képzés itt megadott óraszámait a levelező képzésben 3-mal kell osztani):

Tantárgyak	Félévek				Kredit
	I.	II.	III.	IV.	
Doktori kutatómunka [1-4]	(Gy 15)	(Gy 15)	(Gy 15)	(Gy 15)	60
Publikációírás 1 [1-2]	--	--	(Gy 6)	(Gy 6)	12
Főszak [1-3]	(0+4 Gy 6)	(0+4 Gy 6)	--	(0+4 Gy 6)	18
Mellékszak 1 [1-3]	(0+2GY 3)	(0+2 K 3)	(0+2 Gy 3)	--	9
Mellékszak 2 [1-3]	(0+2 K 3)	(0+2 GY 3)	(0+2 K 3)	--	9
Kötelezően választható tárgyak [1-4]	(0+2 K/GY 3)	(0+2 K/GY 3)	(0+2 K/GY 3)	(0+2 K/GY 3)	12
Összes kredit:	30	30	30	30	120
Heti kontaktóra-szám:	10	10	10	2	

A kutatási és disszertációs szakasz ajánlott mintatanterve a következő:

Tantárgyak	Félévek				Kredit
	V.	VI.	VII.	VIII.	
Doktori kutatómunka [1-4]	(Gy 15)	(Gy 15)	(Gy 15)	(Gy 15)	60
Publikációírás 2 [1-2]	(Gy 6)	(Gy 6)	--	--	24
Publikációírás 3 [1-2]	--	--	(Gy 6)	(Gy 6)	
Oktatói munka [1-2]	(Gy 8)	---	(Gy 8)	---	16
Szakelőadás [1-2]	--	(0+2 K 10)	--	(0+2 Gy 10)	20
Összes kredit:	29	31	29	31	120

Komplex vizsga

(1) A doktori képzés során, a negyedik félév végén komplex vizsgát kell teljesíteni, mely méri, értékeli a tanulmányi, kutatási előmenetelt. A doktori fokozatszerzésre egyénileg felkészülő hallgatói jogviszonya a komplex vizsgára történő jelentkezéssel és annak elfogadásával jön létre.

(2) A komplex vizsgára történő jelentkezés feltételei:

- A doktori fokozatszerzés idegen nyelvi kötelezettségeinek teljesítése (18.§)
- A doktori képzés képzési és kutatási szakaszában 120 képzési kredit megszerzése (kivéve egyéni felkészülő)

A komplex vizsgát nyilvánosan, bizottság előtt kell letenni. A vizsgabizottság 5 tagból áll. Elnök: a tudományterületileg illetékes egyetemi tanár, tagok: mindkét melléktárgyas oktató és egy további külső tag. A bizottság szavazati joggal nem rendelkező tagja a témavezető, aki egyben a fősztárgy kérdező tanára.

A komplex vizsga két részből áll. Az elméleti részben a jelölt a választott fősztárgycsoport és a két választott mellékszak csoport témaköreiből tesz vizsgát

A disszertációs részben a jelölt számot ad a hittudományok területén szerzett és kutatási témájából releváns, átfogó ismereteiről. Ismerteti a doktori képzés második szakaszára vonatkozó kutatási tervét, valamint a disszertáció elkészítésének ütemezését.

A komplex vizsga két része között 15 perces szünetet kell tartani. A vizsga első, elméleti fele legalább 60 percig, maximum 90 percig tarthat. Ebből a mellékszak legfeljebb 30 percig. A vizsga disszertációs része legalább 30 perc.

A bizottság külön-külön értékeli a vizsga elméleti és disszertációs részét. A komplex vizsga elfogadásáról két lépésben dönt, titkos szavazással. A jelölt a vizsgát akkor teljesítette, ha annak mindkét részét teljesítette.

A Bizottság az *elméleti rész* keretében, egyenként dönt mindhárom szakcsoport tantárgyi vizsgájának elfogadásáról.

I) Igen/nem szavazással - elfogadottnak minősül a vizsga, amennyiben a jelölt megszerezte az igen szavazatok 2/3-át. Sikertelen vizsga esetén a jelölt az adott vizsgaidőszakban további egy alkalommal megismételheti a vizsgát a nem teljesített tárgy(ak)ból.

II) A komplex vizsga elméleti részét a bizottság elfogadta, ha mindhárom szakcsoport tantárgyi vizsgáját elfogadta.

III) Az elfogadott tantárgyi vizsgákat a bizottság számszerű értékeléssel (5 fokozatú), egyenként minősíti. A tantárgyi vizsga minősítése a leadott értékelések száradpontra kerekített matematikai átlaga. Az eredmények beszámítanak a doktori fokozat végső minősítésébe.

A *disszertációs rész* értékeléséhez a témavezető előzetes, írásos véleményezést készít a vizsgázó kutatási tervéről, a doktori dolgozatra irányuló addigi munkájáról és eredményeiről. A bizottság, a jelölttel lefolytatott kollokviumot követően, titkos szavazással, megfelelt/nem megfelelt minősítéssel dönt a vizsga elfogadásáról. Elfogadottnak minősül a részvizsga, amennyiben a jelölt megszerezte az igen szavazatok 2/3-át. A sikertelen disszertációs részvizsga nem megismételhető.

A komplex vizsga eredményét a Doktori Tanács hagyja jóvá.

A doktorandusznak a komplex vizsga sikeres teljesítését követő három éven belül a doktori szabályzatban meghatározottak szerinti doktori értekezést kell benyújtania. Ez a határidő Nftv 45.§ (2) bekezdésében szabályozott, különös méltányolást érdemlő esetekben legfeljebb egy évvel meghosszabbítható. A fokozatszerzési eljárásban a hallgatói jogviszony szünetelése legfeljebb két félév lehet.

Kutatási területek

A DRHE nyolc tanszéke átfogja a teológia tudományának valamennyi területét. Így a kutatás magas színvonalának érdekében a kutatási témák kijelölése, a kutatás irányítása és segítése nem tanszékcsoportonként, hanem tanszékenként történik.

Doktori témakiírók és a kutatási témák listája:

Doktori téma kiírója	Kutatási téma
Baráth Béla Levente	Egyháztörténet: – a Kárpát-medencei protestáns egyház, társadalom és művelődés a 19–20. században, különös tekintettel a tiszántúli és tiszáninneni régiókra

Doktori téma kiírója	Kutatási téma
Bodó Sára	Gyakorlati teológia: – pasztorálpszichológia – katechetika – a bátorító katechézis – veszteségek, gyász pasztorálpszichológiai megközelítése
Enghy Sándor	Ószövetség: – kispróféták – judaisztika – héber grammatika
Fazakas Sándor	Etika: – protestáns szociáletika – egyház és társadalom kapcsolatrendszere – a múltfeltárás teológiai szempontjai és szociáletikai aspektusai – kybernetika (egyházkormányzás) – bioetika, gazdaságetika
Fekete Károly	Gyakorlati teológia: – az istentisztelet múltja és jelenkori problémái – a keresztyén igehirdetés története – gyülekezetépítés – hymnológia – egyházművészet
Gaál Sándor	Misszió- és Felekezettudomány: – hazai és nemzetközi missziótörténet – missziológia – egyházi és vallási kisközösségek – ökumenika
Gonda László	Misszió- és Felekezettudomány: – missziológia, ökumenika – XX. századi magyar és egyetemes missziótörténet – a kortárs, nem-nyugati keresztyénség missziói jelentősége – magyar–holland református egyházi kapcsolatok a XX. században – protestáns diaszpórák a Kárpát-medencében – a keresztyén misszió ekkleziológiai vonatkozásai
Hodossy-Takács Előd	Bibliai teológia és vallástörténet: – bibliai archeológia, kortörténet – bibliai és általános vallástörténet – ókori keleti kultúrák – óizraeli történetírás
Hörcsik Richárd	Egyháztörténet: – egyetemes egyháztörténet – a reformáció története Közép-Európában – általános és protestáns művelődéstörténet – protestáns iskola- és neveléstörténet – a kálvinizmus magyar öröksége – Az európai integráció kérdései
Kókai Nagy Viktor	Újszövetség: – páli levelek teológiája – a próféták és a karizmatikus egyházvezetés

Doktori téma kiírója	Kutatási téma
	– a hellenizmus kora és Josephus művei
Kovács Ábrahám	Dogmatika: – eszkatológia, millennializmus és apokaliptika – ekkleziológia – szótériológia – theologia religionum – zsidóság és protestantizmus a liberalizmus korában
Kovács Krisztián	Etika: – protestáns szociáletika – teológiai bioetika – politikai etika
Kustár Zoltán	Ószövetség: – bibliai héber és arám nyelvészet – ószövetségi és intertestamentális irodalom – ószövetségi teológia – ószövetségi hermeneütika – ószövetségi szöveghagyományozás – Izrael és az ókori Kelet kapcsolata
Németh Áron	Ószövetség: – bibliai héber és arám nyelvészet – ószövetségi írásmagyarázat – ószövetségi hermeneütika – ószövetségi szöveghagyományozás – az ókori Közel-Kelet vallásai
Pásztori-Kupán István	Rendszeres teológia: – az első négy évszázad keresztyén dogmatörténete
Peres Imre	Újszövetség: – újszövetségi teológia – görög-római vallástörténet – bibliai kánontörténet – reformátori bibliafordítások – vallásandragógia

A DRHE Doktori Iskolájának képzési terve a 2019/2020 őszi félévében

A Neptunban, választható önálló tanegységként felvehető kurzusok nappali/ösztöndíjas és költségtérítéssel képzésben résztvevő PhD hallgatók számára.

A Debreceni Református Kollégium szerepe a magyar művelődés- és tudománytörténetben

Kód: DIV19.1

(Tömbösített: 2019. 10. 14, 2019. 10. 18.)

Időpont:

1. nap: 2019. október 14. hétfő, 8.30–10.00, 11.00–12.30, 13.30–14.30
2. nap: 2019. október 18. péntek, 9.00–10.30, 11.00–12.30, 13.30–15.00

Témavezető. Dr. Győri János, Ref. Művelődés- és Iskolatörténeti Kutatóintézet igazgatója

Tematika: A 12 órás (2X3X 90 perc) kurzus célja a DRK mint anyaintézmény történetének mélyebb megismerése, elsősorban a hazai művelődés- és tudománytörténet szemszögéből.

A két napos kurzus első tömbje (3X90 perc) általában foglalkozik az intézmény művelődéstörténeti jelentőségével. Bevezetesként egy olyan előadás hangzik el, amely kollégiumtörténeti fogalmakat, korszakokat és folyamatokat vázol föl (a Bibliográfia 1. tétele alapján). A következő blokkban az előbbieket felhasználva egy témába vágó szaktanulmány (Bibliográfia 2. tétele) szövegelemzését végezzük el szemináriumi keretben. A záró blokk, szintén szemináriumi jelleggel, beszélgetés a témáról, illetve egy részletesebb kollégiumtörténeti bibliográfia ismertetése. A harmadik blokk részben előkészíti a kurzus néhány nappal későbbi második tömbjét.

A kurzus második tömbjének célja az Órállóvá tettek című friss kiadvány (Bibliográfia 3. tétele) közelebbi megismerése, a hallgatók saját doktori témájához illesztve. A foglalkozást egy 45 perces előadás nyitja a Kollégiumban folyó teológiai oktatás utóbbi másfél évszázadáról. Ezután 3X45 percen a hallgatók referátumai hangzanak el 10–10 percen (feltételeit lásd lentebb), szemináriumi keretben. A záró blokkban beszélgetés, illetve az előadó összegzése következik a témáról.

Bibliográfia:

1. Győri L. János: „Egész Magyarországnak és Erdélyiségnek világosító lámpása”. A Debreceni Református Kollégium története, TRE, Debrecen, 2006, 2008.
2. Győri L. János: A 475 éves Debreceni Református Kollégium művelődéstörténeti jelentősége. In: Collegium Doctorum, 10. évf., Budapest, 2014, 10–21.

3. Órállóvá tettek. Műhelytanulmányok a Debreceni református teológiai oktatás és református lelkészképzés történetéhez. Szerk. Baráth Béla Levente és Fekete Károly, TtRE és DRHE, Debrecen, 2019.

A Bibliográfia 1. tétele általános betekintést nyújt a Kollégium történetébe. A kurzus tematikájának követéséhez a kötet egyszeri előzetes átolvasása szükséges. A 2. tétel szövege a szemináriumi foglalkozáson mélyebb elemzésre kerül, azt a hallgatók helyben kézhez kapják, előzetes tanulmányozása azonban ajánlott. A 3. tétel szövegének Oktatói portréiból (341–704. oldal) minden hallgató egy portrét választ, amelyet referátum keretében a második napon tíz percbe be kell mutatnia. A portré elkészítéséhez fel kell használnia a kötet bevezető történeti áttekintésének azon fejezetét is, amely időben érintkezik az adott oktatási portréval (ezek kb. 80–100 oldalas fejezetek). Ezen kívül a hivatkozások alapján ajánlatos betekinteni az érintett teológus legalább egy nyomtatásban megjelent munkájába. A referátumokat a hallgatóknak a kurzus végén írásban is be kell nyújtaniuk. A választott portré kapcsolódik a hallgató doktori témájához (pl. az adott professzor tudományos munkássága érintkezik saját témaválasztásával, vagy doktori témája azt a kort érinti, amelyben az adott professzor tevékenykedett stb.).

További kérdésekkel a témavezető keresendő (gyxorili@drkg.hu)

Hermeneutics of the Hebrew-Christian Bible

Kód: DIV19.2

(Tömbösített: 2019. 11. 04–05.)

Short description of the Course (purpose):	
The course <i>Hermeneutics of the Hebrew-Christian Bible</i> is concerned with the hermeneutics of sacred scriptures, the Jewish Tanak and the Christian New Testament. Special emphasis is laid on the problem of their historical conditioning on the one hand and the claim of universal validity on the other hand. The purpose of the course is sharpening an understanding of the hermeneutical questions and developing of skills to deal with different approaches.	

Thematic:	
Introductory cultural presuppositions in the hermeneutical circle are discussed. A history of biblical Interpretation from the 1st century AD until our days forms the central part of the course. Different approaches are presented, investigated and assessed. The goal is to increase student's hermeneutical competence in interpreting of Biblical texts.	

Monday, November 4

9.00–10.30	1. Cultural Presuppositions in the Hermeneutical Circle
10.30–10.45	Break
10.45–12.15	2. Jewish and Early Church Hermeneutics
12.15–13.40	Lunch break
13.40–15.20	3. From Scholasticism to Enlightenment
15.20–15.30	Break
15.30–17.00	4. Schleiermacher and the Age of Romanticism

Tuesday, November 5

9.00–10.30	5. Developments of Nineteenth century
10.30–10.45	Break
10.45–12.15	6. From Karl Barth to Gadamer
12.15–13.40	Lunch break
13.40–15.20	7. From Ricoeur to Postmodernism
15.20–15.30	Break
15.30–17.00	8. Varieties of Today's Approaches

Recommended literature:

Barr, L. David. "Choosing Between Readings: Question and Criteria." In: *Reading the Book of Revelation. A Resource for Students*. Ed. by David L. Barr. Atlanta: Society of Biblical Literature, 2003, 163-172.

* Bartholomew, G. Craig. *Introducing Biblical Hermeneutics*. Grand Rapids: Baker Academic, 2015.

Barth, Karl. *The Epistle to the Romans*. London: Oxford University Press, 1968.

Barton, John (ed.). *The Cambridge Companion to Biblical Interpretation*. Cambridge: Cambridge University Press, 1998.

Barton, John. *Reading the Old Testament. Method in Biblical Study*. 2. Ed. London: Darton, Longman & Todd, 1996.

* Bray, Gerald. *Biblical Interpretation: Past and Present*. Downers Grove: InterVarsity Press, 1996.

Corley, Bruce (ed.). *Biblical Hermeneutics : A Comprehensive Introduction to Interpreting Scripture*. Nashville: Broadman & Holman, 1996.

Dunn, James. *Jesus Remembered*. Grand Rapids: Eerdmans, 2003, Pages 92-125.

* Dyck, Elmer (ed.). *The Act of Biblical Reading: A Multidisciplinary Approach to Biblical Interpretation*. Downers Grove: InterVarsity Press, 1996.

Gane, Roy. "An Approach to the Historical-Critical Method." *Ministry Magazine*, March 1999. <https://www.ministrymagazine.org/archive/1999/03/an-approach-to-the-historical-critical-method>

* Galli, Mark. *Karl Barth - An Introductory Biography for Evangelicals*. Grand Rapids: Eerdmans, 2017.

Green, Garrett: "The Hermeneutic Imperative: Reading the Bible as Scripture." *Netherlands Theologisch Tijdschrift* 50, 96, 1996, 22-34.

Green, Garrett. *Theology, Hermeneutics, and Imagination: The Crisis of Interpretation at the End of Modernity*. Cambridge: Cambridge University Press, 2000.

Grenz, J. Stenley. *A Primer on Postmodernism*. Grand Rapids: Eerdmans, 1996.

* Guretzki, David. *An Explorer's Guide to Karl Barth*. Downers Grove: InterVarsity Press, 2016.

Guy, Fritz. "How Scripture Should Function in Theology." *Ministry Magazine*. March 1999. <https://www.ministrymagazine.org/archive/1999/03/how-scripture-should-function-in-theology>

Guy, Fritz. *Thinking Theologically. Adventist Christianity and the Interpretation of Faith*. Berrien Springs: Andrews University Press, 1999.

*Jasper, David. *A Short Introduction to Hermeneutics*. Louisville/London: Westminster: John Knox Press, 2004.

Johnson, L. Keith. *The Essential Karl Barth. A Reader and Commentary*. Grand Rapids: Baker Academic, 2019.

Johnsson, William. "Nine foundations for an Adventist Hermeneutic." *Ministry Magazine*. March 1999. <https://www.ministrymagazine.org/archive/1999/03/foundations-for-an-adventist-hermeneutic>

Johnston, Robert M. "The Case for a Balanced Hermeneutic." *Ministry Magazine*. March 1999. <https://www.ministrymagazine.org/archive/1999/03/the-case-for-a-balanced-hermeneutic>

* Kaiser, Walter C., and Moisés Silva. *An Introduction to Biblical Hermeneutics: The Search for Meaning*. Grand Rapids: Zondervan Publ. House, 1994.

LaRondelle, Hans K. "Trends in Biblical Hermeneutics (part 1 of 2)." *Ministry Magazine*. September 2010. <https://www.ministrymagazine.org/archive/2010/09/trends-in-biblical-hermeneutics-part-1-of-2>

LaRondelle, Hans K. "Trends in Biblical Hermeneutics (part 2 of 2)." *Ministry Magazine*. November 2010. <https://www.ministrymagazine.org/archive/2010/11/trends-in-biblical-hermeneutics-part-2-of-2>

Lundin, Roger (ed.). *Disciplining Hermeneutics: Interpretation in Christian Perspective*. Grand Rapids: Eerdmans, 1997.

* MacCartney, Dan, and Charles Clayton. *Let the Reader Understand: A Guide to Interpreting and Applying the Bible*. A Bridgepoint Book. Wheaton: Victor Books, 1994.

Malina, J. Bruce. *The New Testament World. Insights from Cultural Anthropology*. Louisville: Westminster Press, 2001.

* Osborne, Grant R. *The Hermeneutical Spiral: A Comprehensive Introduction to Biblical Interpretation*. Downers Grove: Intervarsity Press, 1991.

Porter, Stanley E, and Jason C. Robinson. *Hermeneutics: An Introduction to Interpretive Theory*. Grand Rapids: Eerdmans, 2011.

* Randolph, E. Richards and Brandon J. O’Brein. *Misreading Scripture with Western Eyes. Removing Cultural Blinders to Better Understand the Bible*. Downers Grove: Inter Varsity, 2012.

Rohls Jan. *Protestantische Theologie der Neuzeit II – das 20. Jahrhundert*. Tübingen: Mohr Siebeck, 2018.

Spes Christiana. *Hermeneutik. Beiträge zur theologischen Diskussion*. Band 7/8. Friedensau: Theologische Hochschule Friedensau, 1996/97.

* Thiselton, Anthony C. *Hermeneutics : An Introduction*. Grand Rapids: Eerdmans, 2009.

* Thiselton, Anthony C. *New Horizons in Hermeneutics : The Theory and Practice of Transforming Biblical Reading*. Grand Rapids: Zondervan, 1994.

* Thiselton, Anthony C. *The Two Horizons: New Testament Hermeneutics and Philosophical Description with Special Reference to Heidegger, Bultmann, Gadamer and Wittgenstein*. Grand Rapids: Eerdmans, 1980.

Thiselton, Anthony C. *Thiselton on Hermeneutics. Collected Works with New Essays*. Grand Rapids: Eerdmans Publishing Company, 2006.

Thompson, Alden. *Inspiration: Hard Questions, Honest Answer*. Hagerstown: Review and Herald, 1991.

* Vanhoozer, Kevin J. *Is There a Meaning in this Text? The Bible, the Reader, and the Morality of Literary Knowledge*. Grand Rapids: Zondervan, 1998.

Weinrich, Michael. *Karl Barth. Leben – Werk – Wirkung*. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, 2018.

Note: Sources with asterisks (*) are especially recommended for expanding the horizons of hermeneutics.