

# Szakjelentés

Katechéta-lelkipásztori munkatárs BA szak

2021/2022

Készítette: Dr. Hodossi Sándor  
(főiskolai docens, szakfelelős)

2022. március 30.

## **a. Jelentkezési és felvételi adatok, azok változásának irányai, tendenciái 2018-2021**

A 2013–2018 közötti időszakhoz képest a nappali tagozatos hallgatók létszámának további csökkenése figyelhető meg. A 2021/22-es tanévben összesen 16 hallgató tanul a szakon, közülük nappali tagozaton mindössze 5 fő. A nappali tagozatos hallgatóink közül mindannyian intézményen belüli pályamódosítók, senki sem jelölte be elsőként közülük a KLM szakot. Vannak, akik lelkes szakról jelentkeztek át (Plébán Anna, Major Henrietta) és van, aki lelkes szakra nem nyert felvételt, de a KLM szakra bejutott egyetemünkre (Lobkovitz Ákos). A levelező képzésben részt vevő hallgatók tudatosan választották ezt a képzést, ezért motiváltak, közülük sokan már gyülekezeti gyakorlati tapasztalatokkal rendelkeznek a gyerekek közti szolgálat területén. Létszámadatok a levelező tagozaton a 2021/22-es tanévben: első évfolyam: 2 fő, második évfolyam: 1 fő, harmadik évfolyam: hét fő. A hallgatói létszám csökkenését egyértelműen a pedagógus bérekhez képest is alacsony hitoktatói fizetések magyarázzák. Bár 2021 őszén érdemi elmozdulás történt az óradíjak területén és a pedagógus előmeneteli rendszer bevezetése is napirenden van a 2022/23-as tanévtől kezdődően, de nagy kérdés, hogy ennek pozitív hatása mikorra válik érezhetővé a jelentkezők számának alakulásában. A hitoktatói pályára tudatosan készülő fiatalokat elbizonytalanítják az idősebbektől, gyakorló hitoktatóktól kapott információk. Mivel nem látják biztosítottnak megélhetésüket, ráadásul gyakran méltatlanok a munkakörülmények is, ezért sokan inkább máshová adják be jelentkezésüket.

A levelező tagozaton más a helyzet. Általában egy már kiépített egzisztencia adja azt a háttérrel, amely lehetővé teszi, hogy részmunkaidőben, másodállásként végzett szolgálatot vállaljanak, ezzel teljesítve régi álmukat. Ugyanakkor olyanok is részt vesznek levelező képzésünkben, akik új egzisztencia kiépülését remélik a megszerzendő diplomától. Vannak olyan hallgatóink is, akik pedagógus pályán dolgozva, akár saját iskolájukban is szívesen végeznék a hitoktatás. Ők általában az ugyanolyan végzettséget adó hit – és erkölcstanoktató szakirányú továbbképzési szakra jelentkeznek, ahol 4 félév alatt szereznek végzettséget, szemben a hat féléves KLM szakkal. Érdeemes a szakirányú továbbképzési szak, valamint a KLM beiskolázási adatait együtt kísérni figyelemmel, a kétfajta képzés együtt ad reális képet a hitoktatói szolgálatra készülőök valós számáról.

## **b. A Neptun egységes elektronikus tanulmányi rendszer adatai**

### **i. A lemorzsolódás mértéke**

A vizsgált időszakban összesen 9 hallgató szakította meg tanulmányait diploma megszerzése nélkül. (2013–2018 között 10 fő) A lemorzsolódás okai ebben az időszakban is változatosak voltak: tanulmányok intézményen belül, másik szakon folytatása, átjelentkezés másik intézménybe, betegség, életkörülmények megváltozása, tanulmányi kötelezettségek nem teljesítése Mivel a képzés megszakításának nagyon különböző okai voltak az egyes esetekben, egyértelmű tendencia nem látszik kirajzolódni a kisszámú adatokból. Az megállapítható, hogy a lemorzsolódás mértéke nagyjából megegyezik a hittanár-nevelő MA képzésen tapasztalhatókkal.

### **ii. A ki nem adott diplomák száma**

2018-2021 között összesen 31 diplomát adott ki egyetemünk KLM szakon. (2018-ban négyet, 2019-ben egyet sem, 2020-ban huszonhármat, 2021-ben négyet.) A 2020-as jelentős kiugrást az magyarázza, hogy ebben az évben azok is átvehették diplomájukat, akik a megelőző években nyelvvizsga hiányában ezt nem tehették meg.

### **iii. kimagaslóan alacsony/magas átlageredménnyel teljesített tárgyak**

A képzés részét képezik olyan tantárgyak, amelyek gyakorlati jellegüknél fogva korlátozottan alkalmasak differenciált értékelésre. (pl. A vallási szocializáció tárgy elsősorban a hallgatók saját vallási fejlődésének tudatos reflexiójára épül. A csoportmunka során jellegzetes típusokat különítünk el, majd a különböző családi indíttatások előnyeiről és hátrányairól beszélgetünk. A kurzust lezáró írásbeli feladat is önreflexió. A megadott terjedelemben elkészült vallomások ötfokú skálán való értékelése nem volna életszerű. Tanszéki konszenzus alakult ki abban a kérdésben, hogy aki aktívan részt vesz az órákon, megadott határidőre elküldi az előírt terjedelemben elkészített dolgozatát, jeles osztályzatot kap.) Kimagaslóan alacsony átlageredménnyel teljesített tárgyak: Ószövetségi bevezetés 1-2, Újszövetségi bevezetés 1-2

### **c. A hallgatók elégedettsége az elégedettségi felmérések és a szak hallgatói fórumán szerzett tapasztalatok alapján**

#### **i. hallgatói elégedettségi felmérés**

A hallgatói elégedettségi felmérés eredményei az előző időszak eredményeivel egyező módon azt mutatják, hogy a szak hallgatói az intézményi átlag feletti mértékben elégedettek az intézményben folyó képzés színvonalával. (Egy fő megfelelőnek, rajta kívül minden más válaszadó „teljes mértékben megfelelőnek” tartotta a képzést.) Ebből következik, hogy az intézményi átlagnál többen jelentkeznének egyetemünk más képzéseire is, hogy új diplomát szerezzenek. Ez részben az intézménnyel való elégedettséget bizonyítja, ugyanakkor jelzés arról, hogy a KLM BA diploma mellett többen szükségét érzik újabb képesítés megszerzésének a munkaerő piacon való biztosabb érvényesüléshez. Ugyancsak intézményi átlag felett értékelték az egyházzal, várossal való együttműködés szintjét. Az átlagnál kisebb elégedettség egyedül az intézmény megközelíthetőségével kapcsolatban volt tapasztalható. A 2020-as elégedettségmérés adatai szerint a szakmai problémák megoldásához kapott oktatói segítséggel kiemelkedően elégedettek a hallgatók, az intézményen belül hasonló mértékű elégedettség csupán a doktori képzésre jellemző.

#### **ii Hallgatói fórum**

Mivel a szak hallgatóinak többsége levelező képzésben tanul, a nappali tagozatos hitéleti szakos hallgatók fórumán kívül a levelezős hallgatókat is megkérdeztem tapasztalataikról az utolsó konzultációjuk alkalmával. A levelezős hallgatók alapvetően elégedettek a képzéssel, hasznosnak és érdekesnek tartják tárgyaik túlnyomó többségét, kiemelkedő mértékben segítőkészek az oktatókat.

### **d. Tehetséggondozás (versenyeredmények, TDK)**

A szak hallgatóinak speciális összetétele, valamint a levelezős hallgatók szakon belüli magas aránya magyarázza, hogy TDK házi fordulójában senki sem vett részt az elmúlt években. Sajnos a tendenciák ismeretében a közeljövőben sem várható alapvető változás ezen a téren. Reális célkitűzés sokkal inkább a szak helyzetének stabilizációja, semmint a tanulmányi versenyekre való felkészítés.

### **e. Záróvizsgák tapasztalatai**

A 2020-ban 8 fő tett sikeres záróvizsgát a szakon, 2021-ben 4. Az öt fő alatti csoportokat vezetői döntés értelmében nem értékeltük külön, ebben az évben a hitéleti szakos hallgatók összesített felmérése készült el. Így a szakra vonatkozó utolsó adat 2020-as, ezért ezt vettem alapul. A záróvizsgázók teljes mértékben a következő állításokkal értettek egyet:

- A képzés során az oktatók segítőkészek voltak.
- A záróvizsga igazságos volt.
- A záróvizsga komoly, színvonalas, igényes volt.

A válaszok alapján legkevésbé a szakmai gyakorlatszerzés lehetőségeivel voltak elégedettek képzésük során. Ketten a végzettségüknek megfelelő munkát keresnek, egy hallgató tervezett szakirányú továbbtanulást, míg egy fő más jellegű, de diplomához kötött munkahelyen képzelte el jövőjét.)

### **f. Az 1,3,5 éve végzett hallgatók elégedettségi felméréseinek tapasztalatai**

A végzett KLM szakos hallgatóink közül 2021-ben hatan töltötték ki a DPR kérdőívet. Senki sem volt munkanélküli közülük az egyetem elvégzését követően. Öten alkalmazottak, egy fő önfoglalkoztató. Jelenlegi munkahelyére 1-1 fő tanári ajánlásra, korábbi munkakapcsolat révén, illetve álláshirdetés útján került, míg három fő személyes ismeretség révén kapott munkát. A korábban végzett hallgatók legkevésbé munkájuk társadalmi megbecsülésével, valamint jövedelmükkel vannak megelégedve. Az alumni szervezetnek a válaszadók 50%-a tagja. Legnagyobb hiányosságként a gyakorlatok kis számát, a képzés kevésse gyakorlatias jellegét nevezték meg. Ennek megfelelően a képzés színvonalának emelését a több gyakorlatban, gyakorlatiasabb képzésben látják. Úgy látják, hogy hivatásuk anyagi megbecsülése nem tükrözi annak társadalmi hatását.

### **g. A szak oktatóinak helyzetértékelése a szak oktatónak bevonásával készített C-SWOT analízis alapján**

#### Korlátok:

- A közép/hosszú távú szakmai karrier tervezhetőségének lehetetlensége
- Alacsony anyagi és erkölcsi megbecsülés (egyházon belül is!)

- Politikai változásoknak való nagyfokú kitettség (ld. tervezhető jövő hiánya)
- A szak teológián belüli alacsony szintű megbecsültsége
- A képzés nem nagyon veszi figyelembe a környező egyházi/társadalmi közeg realitását

#### Erősségek:

- Kis létszámú, egymást személyesen számon tartó, segítő csoportok (különösen a levelező képzésre igaz.)
- Személyes tanár-diák kapcsolat
- Kiterjedt intézményi kapcsolatrendszer

#### Gyengeségek:

- Oktatói túlterheltség, levelezős órák magas száma
- Óraháló összehangoltságának hiánya
- Oktatók folyamatos jelenlétének hiánya, nem egyenletes oktatói terhelés

#### Lehetőségek:

- Szakpáros képzés indítása (tanítószakhoz kapcsolódva)
- Gyakorlatok határfokának növelése

#### Veszélyek:

- Hallgatói lemorzsolódás
- A kevés jelentkező veszélyezteti a szak létét
- Egyetemi oktatói életpálya inflálódása anyagi és erkölcsi megbecsülés területén egyaránt

#### **h. Az intézményfejlesztési tervnek az adott szakra vonatkozó célkitűzései és akciótervei az intézményfejlesztési tervben rögzítettek szerinti, időarányos teljesítése**

Az intézményfejlesztési terv feladatként határozza meg a hosszú távú piackutatást, a munkáltatók és a reménybeli hallgatók igényeinek felmérését.

KLM-kántor szakirány indítása továbbra is szerepel a stratégiai célok között, ami a szakpáros képzés irányába mutat. Ugyancsak lenne igény a négyéves tanító szakhoz kapcsolódó, második évfolyamon indítható képzésre, amely rendkívül piacképes szakpár lehetne. Az akkreditációs intézkedési terv 35. pontja „jobb marketinget” vár el a szaktól, azonban az előző gondolatokból következően nem marketingre, hanem tervezhető, biztos megélhetést biztosító jövőképre van szükség a szak remélt megerősödéséhez. A „hitoktatás évében” erre látszik remény.

# ÉRTÉKELŐ ZÁRADÉK

Véleményem szerint

- a. A katechéta-lelkipásztori munkatárs BA alapszak 2022 tavaszán megfelel az akkreditációs követelményeknek.
- b. Az intézményfejlesztési célok döntő többsége időarányosan megvalósul a szakon.
- c. Beavatkozásra váró terület: A szakpáros képzés (tanító, ill. kántor szakkal) indításának lehetőségét érdemes újra átgondolni a munkaerőpiac igényei alapján.

Debrecen, 2022.03.30.

Dr. Hodossi Sándor  
szakfelelős