

Szakjelentés

Kántor BA szak

2021/2022

Készítette: Dr. Arany János
(egyetemi docens, szakfelelős)

2022. március 31.

A jelentés kötelező elemei:

1. Jelentkezési és felvételi adatok, azok változásának iránya, tendenciái,
2. A Neptun egységes elektronikus tanulmányi rendszer adatai,
3. A hallgatói elégedettségre, az elégedettségi felmérések és a szak hallgatóinak hallgatói fórumán szerzett tapasztalatok alapján,
4. Tehetséggondozás (versenyeredmények, TDK),
5. A záróvizsgák tapasztalatai,
6. A végzett hallgatók elégedettségi felmérése(i) és egyéb pályakövetési információk,
7. A szak oktatóinak helyzetértékelése, a szakra vonatkozó, a szak oktatói bevonásával készített C-SWOT analízis alapján,
8. Az intézményfejlesztési tervnek az adott szakra vonatkozó fejlesztési célkitűzései és akciótervei az intézményfejlesztési tervben rögzítettek szerint, időarányosan teljesülnek-e.

1. Jelentkezési és felvételi adatok, azok változásának irányai, tendenciái 2018 és 2022 között

A kántor szak nappali képzésére jelentkezők száma esztendő óta egyenletesen alacsony (2018: 1 fő; 2019: 2 fő; 2020: 1 fő; 2021: -). Ennek egyik oka, hogy a kántori szolgálatot a gyülekezetek nem tudják úgy javadalmazni, hogy abból egy képzett zenész családot tartson fenn. Így a gyülekezetekben a kántori szolgálatra jelentkezőtől általában nem is kérnek oklevelet: elég, ha vállalkozik a feladatra. Emiatt a szakra csak olyanok jelentkeznek, akik a kedvezőtlen társadalmi tendenciák ellenére valamely személyes okból ragaszkodnak az oklevél megszerzéséhez, s ez az ok nem feltétlenül a rátermettség; olykor inkább az egyéb boldogulási lehetőségek bezárulása.

2. A Neptun egységes elektronikus tanulmányi rendszer adatai

2.1. A lemorzsolódás mértéke

A szóban forgó évek során a nappali szakos hallgatók körében nem volt lemorzsolódás.

2.2. A ki nem adott diplomák száma

Nyelvvizsga hiányában 2018-ban két diplomázó nem vehette át az oklevelét.

3. A hallgatók elégedettsége az elégedettségi felmérések és a szak hallgatói fórumán szerzett tapasztalatok alapján

3.1. Hallgatói elégedettségi felmérés

A szak hallgatói jónak találják az egyetem szakmai munkájának minőségét, a követelményrendszert, az egyetemi érdekképviselést és az egyetemről kialakult összképet. Kitűnőnek érzékelik az épületek állapotát és az intézmény infrastruktúráját (étkezés, fénymásolás, kulturális szolgáltatások stb.), valamint az egyetem és tágabb környezete közötti kapcsolatot, illetve együttműködést. A vélekedéseikből kiszámítható átlag sehol sem lép a 4,0 alá.

3.2. Hallgatói fórum

Előre bocsátandó, hogy a kántor szak hallgatói létszáma a legutóbbi fölmérés elkészütkor is igen alacsony volt. Emellett a fórum egy kivételtől eltekintve csak a teológus-hallgatók problémáit érintette; nem hangzott el kérdés vagy fölvetés a kántor szak hallgatóinak részéről, illetve őket érintő ügyben.

4. Tehetséggondozás (versenyeredmények, TDK)

A szak hallgatói nem vettek részt versenyen és tudományos diákkörök tevékenységében.

5. Záróvizsgák tapasztalatai

Három hallgató tett eredményes záróvizsgát az elmúlt év során. A vizsgatételek összeállítása korrekt, a vizsgák színvonala a jelöltek képességeihez mértén elfogadható, a tanárok közreműködése méltányos és segítőkész volt.

6. Az 1,3,5 éve végzett hallgatók elégedettségi felméréseinek tapasztalatai

Az érintett években végzettek nem vettek részt ilyen felmérésben.

7. A szak oktatóinak helyzetértékelése a szak oktatónak bevonásával készített C-SWOT analízis alapján

A szak általános problémái – a korlátok, a gyengeségek és a veszélyek – erős összefüggésben állnak a létszám-adottságokkal. Ezeket a problémákat csak kis mértékben ellensúlyozza a kevés emberrel intenzívebbé tehető műhelymunka lehetősége. Annak ugyanis korlátot vet a jelöltek személyes föl-készültsége, motivációja, illetve annak hiánya.

7.1. Korlátok

A legsúlyosabb gond az alapfokú és középiskolai zeneoktatás általános állapotának és kimeneti eredményeinek nagy mértékű romlása, ami az intézménybe jelentkezők alkalmasságát és föl-készültségét erősen befolyásolja. A visszafejlődés háttérében pedig a művészetekkel kapcsolatos civilizációs félreértés áll: A közvélekedés a művészeteket csak a szólamok és a senki által végig nem olvasott pedagógiai dokumentumok szintjén vallja a személyes és társadalmi önkifejezés vagy az érzelmek iskolázása eszközének. Ehelyett túlnyomórészt szórakozásnak vagy szórakoztatásnak tekinti, s a szerint is viszonyul hozzájuk.

További súlyos korlátot képeznek a jelen beszámoló 1. pontjában már említett társadalmi körülmények, melyeket a teljes teológiai intézet önértékelése egyrészt „a jelentkezők megváltozott motivációja”, másrészt „az életpályamodell hiánya”, harmadrészt pedig „az anyagi problémák” megjelöléssel fogalmazott meg.

A szakra jelentkezők, illetve ott tanulók alacsony létszáma szinte ellehetetleníti, illetve igen nagy mértékben hátráltatja némelyik gyakorlati tantárgy (pl. énekkar) gördülékeny oktatását.

Emellett komoly nehézség a minden szempontból alkalmas (könnyen elérhető, minden feladat ki-próbálásához, elvégzéséhez lehetőséget és modellt nyújtó) gyülekezeti gyakorlóhelyek korlátozott kínálata.

A gyülekezetek körében alig mutatkozik igény a szakot elvégzett hallgatók iránt.

7.2. Erősségek

Családias légkör, föl-készült, pedagógiaailag érzékeny és segítőkész oktatók. Megfelelő föl-szereltség. A város és az egyházi intézmények kulturális igényeinek lendítő hatása.

7.3. Gyengeségek

Kihasználatlan oktatói kapacitás.

7.4. Lehetőségek

A szak párosítása valamilyen „piacképesebb” képzéssel, amely növelhetné a végzett növendékek elhelyezkedési esélyeit.

7.5. Veszélyek

A szakma által képviselt esztétikai és kulturális értékek elismertségének csökkenése a közgondolkodásban – ennek következtében a társadalom és a munkaerőpiac hozzáállásában (erkölcsi és anyagi megbecsülés).

8. Az intézményfejlesztési tervnek az adott szakra vonatkozó célkitűzései és akciótervei az intézményfejlesztési tervben rögzítettek szerinti, időarányos teljesítése

Az intézményfejlesztési terv feladatként határozza meg a hosszú távú piackutatást, a munkáltatók és a reménybeli hallgatók igényeinek felmérését. A kántor szaknak a katechéta-lelkipásztori munkatárs (KLM) szakkal való párosítása továbbra is szerepel a stratégiai célok között, ami az előbbieken már említett szakpáros képzés irányába mutat.

Debrecen, 2022. március 31.

Dr. Arany János

szakfelelős