

Intézményfejlesztési Terv

Intézményi helyzetelemzés,
a stratégiai irányok és célok kijelölése
a 2024–2028 közötti időre

Debrecen
2024. április 23.

I. Vezetői összefoglaló

Az intézményfejlesztési tervben nem szereplő, de megvalósított célok 2023-ig:

A minőségi és tudományos munka érdekében tett fejlesztések:

- a kutatás-finanszírozási pályázat összegének emelése
- a gyakorlati képzés szinten tartásának érdekében a gyakorlatvezetői díjak emelése a 2021/22-es tanévtől
- az óraadói díjak emelése a 2021/22-es tanévtől
- a tanító szak előkészítése az akkreditációhoz 2020-tól

Művészeti tehetséggondozás a járványok idején: *Csillag vagy, DRHE antológia* című kötetek kiadása.

Gyakornoki tájékoztató füzet a lelkész szakosok exmisszus gyakornokai számára.

Nemzetköziesítés:

- Erasmus honlap készítése, mely szükségessé vált az elektronikus adminisztráció miatt,
- nemzetközi kapcsolatok bővítése, új szerződések kötése; korábbi szerződések aktualizálása,
- az Erasmus+ program és a külföldi ösztöndíjak népszerűsítése: szakmai utak szervezése: Dublin 2022. május; Hollandia 2022. november; szakmai nap,
- Koreai napok, Nemzetközi Roma Nap.

Online tér előtérbe kerülése:

- EDUID felület egyéni azonosítóval történő elérése,
- nyílt nap és felvételi kampány online térbe való áthelyezése,
- elsős tájékoztató anyagot az elsősök nem CD-n, hanem digitális formában kapják meg.

Juttatások és beruházások:

- legáció pótló ösztöndíj bevezetése a járványhelyzet idejére,
- szociális ösztöndíjban részesültek az ukrainai hallgatók,
- a bejruti protestáns teológia segélyezése,
- Kiss Tihamér László képzési Ösztöndíj bevezetése, amelynek célja az egyházi intézmények tanító utánpótlásának a biztosítása,
- fűtőkorszerűsítés a szolgálati lakásokban, nyílt légterű gázkészülékek cseréje,
- szolgálati lakások szigetelése,
- a Maróthi György Kollégium folyosóinak burkolása.

II. Helyzetértékelés

1. A 2019-2023-as Intézményfejlesztési Terv céljainak értékelése

Az Intézményfejlesztési Terv vállalásainak megvalósulását összefoglalóan az alábbiakban értékeljük:

	Stratégiai mutatószám/sikerkritérium	Megvalósítás értékelése	Eredmény indoklása/Megvalósítás ideje
1.	„Hálózatosodás”: a tiszántúli egyházi iskolahálózattal a rendszeres és alkalmi kapcsolatok megerősítése		
1.1.	önálló PR iroda felállítása feladatkörök meghatározása	Megvalósított, majd megszűnt.	2019.06.30.
	irodahelyiség kialakítása	Megvalósított, majd megszűnt.	2019.09.01.
	státuszok feltöltése	Megvalósított, majd megszűnt.	2019.09.01.
1.2.	közoktatási intézményekkel a kapcsolat bővítése, erősítése	Folyamatosan bővülő együttműködési megállapodások a tankerületekkel. A kapcsolatépítés elindítása a TTRE közoktatási intézményeivel a 2021/22-es tanévtől.	2019.12.31.
1.3.	Felnőttképzési Központ képzési kínálatának bővítése, fokozottabb PR tevékenység	Új képzések: Családpasztoráció szakirányú továbbképzési szak, Egyházi intézményvezető és szervezetfejlesztő szakirányú továbbképzési szak – szaklétesítés.	2022.04.26.
		Családpasztoráció szakirányú továbbképzési szak, Egyházi intézményvezető és szervezetfejlesztő szakirányú továbbképzési szak – a képzés első meghirdetése.	2023.02.01.
		Közösségi média felületeken megjelenés. Hallgatói létszám növelése.	2021.01.01.
1.4.	Katechetikai Központ képzési kínálatának bővítése, fokozottabb PR tevékenység	Professzionális kommunikáció a hitoktatásban (60 órás képzés)	2019-től
		Iskolai (óvodai) agresszió és kezelési módjai (30 órás képzés)	2021-től
1.5.	Alumni-tevékenység bővítése	A járványhelyzet nem tette lehetővé.	–
1.6.	Alumni-kártya bevezetése	Kiváltja az Unipass kártya.	–
1.7.	Szenior Akadémia folytatása, szinten tartása	2019 tavaszától került megszervezésre. A 2020-as tavaszi félév a járvány miatt félbeszakadt. A 2020 őszi és 2021 tavaszi félév online volt megtartva. A 2022 tavaszi félévtől újra jelenléti formában szervezzük.	Folyamatos.
1.8.	„À la carte” (nem diploma-szerzésre irányuló) képzési program kidolgozása, indítása	Újraértékelendő.	–
1.9.	Határon túli partnerintézmények és a beutazók (oktatók, hallgatók) számának növelése	1 további partner: Selye János Egyetem Tanárképző Kar.	2019.10.08. A pandémia ideje alatt a látogatottság stagnált. 2023. ősz
		Az oktatói létszám rendszeres, a hallgatói létszámnövekedés folyamatos.	–

	Stratégiai mutatószám/sikerkritérium	Megvalósítás értékelése	Eredmény indoklása/Megvalósítás ideje
1.10.	Szervezett és rendszeres kapcsolat a középiskolai tehetségpontokkal	Együttműködési megállapodás a DRK Dóczy Gimnáziumával.	2021.06.18.
2.	Hallgatói szolgáltatások színvonalának emelése		
2.1.	Egyetemi kártya (UniPass) bevezetése, kedvezményrendszer hozzákapcsolása	A kártya bevezetése és legyártása.	2019.07.31. Folyamatos.
		Könyvtári olvasójegy	2019.09.01.
		Táptézetnél étkezéskor fizetési kedvezmény.	2019.10.01.
2.2.	Hallgatói sport-ösztöndíj alapítása, bevezetése	Intézményi sport ösztöndíj létesítése.	2019.09.15.
2.3.	Andaházy Kollégium: hallgatói kézikönyvtár létrehozása	Bútorzat beszerzése, könyvbeszerzések elkezdése.	2019.06.30.
		Könyvbeszerzés.	Folyamatos.
2.4.	Családbarát intézkedések	Lásd a 4. pont alatt részletezve.	
2.5.	Könyvtár: a debreceni közös felsőoktatási adatbázis fenntartása, közös fejlesztése	Javaslatok kidolgozásra és benyújtásra kerültek.	2019.10.04.
2.6.	Könyvtár: a részdíjs képzések hallgatói számára a szolgáltatások elérésének megkönnyítése	Javaslatok kidolgozásra és benyújtásra kerültek. Rektori utasítás: pénteki nyitvatartás meghosszabbítása.	2019.10.04.
2.7.	Könyvtár: a Debreceni Egyetemmel szorosabb együttműködés	A DRHE hallgatói ingyen beiratkozhatnak a DE könyvtáraiba.	2019.10.03.
2.8.	Könyvtár: az „elfekvő” teológiai állomány feldolgozásában jelentős előrelépések	Megbízási szerződéssel 1 fő feldolgozó.	Folyamatos.
3.	A közösség és közösségtudat emelése		
3.1.	spirituális alkalmak vonzóbbá tétele	Rendszeres és folyamatos.	egyetemi lelkes, intézeti értekezlet
		Akadémiai istentisztelet: érdekes, bennünket érintő kérdések kerülnek az ige tükrébe.	Rendszeres.
		Meditációk: képzőművészet, zene és irodalom segítségével gondolkodás a Biblia üzenetén.	Folyamatos.
		Imaéjjel: imaséta, különleges úrvacsora.	Rendszeres.
		Adventi, böjti sorozat: a Covid hatására online is elérhetővé tett spirituális alkalmak.	
3.2.	csapatépítő rendezvények, kihelyezett ülések, kirándulások	Rendszeres.	2019-től.
		Daru-les	2021.10.
		Izraeli tanulmányút.	2019.10.
		Szarvas – vízitábor látogatás.	2022.06.
		Görögországi tanulmányút.	2022/23/1
		Daru-les	2022.10.
3.3.	inspiráló közös szakmai aktivitások	Scientia ac Educatio	folyamatos
		Kölcsey Tudományos Esték	2021/22-es tanévtől rendszeres.
4.	Családbarát munkahely		

	Stratégiai mutatószám/sikerkritérium	Megvalósítás értékelése	Eredmény indoklása/Megvalósítás ideje
4.1.	baba-mama szoba (gyermekfelügyelet biztosításával)	Törlésre került.	Helyiséghiány miatt nem megvalósítható.
4.2.	konditerem	Törlésre került.	Helyiséghiány miatt nem megvalósítható.
		Dolgozók részére tartásjavító torna.	2022.06.01-től folyamatos.
4.3.	egyéb családbarát szolgáltatások, munkáltatói intézkedések (pl. nyári táborok)	Nyári tábor rendszeres szervezése a dolgozók gyermekei számára.	Rendszeres 2018.06.01-től, a pandémia ideje alatt is.
5.	<i>Oktatási portfóliók fejlesztése</i>		
5.1.	Teológia MA – levelező képzés beindítása	Újraértékelendő és átütemezendő.	–
5.2.	Családterápiás szakember szakirányú továbbképzés megalapítása, indítása	Törlésre került. Helyette: Családpasztoráció szakirányú továbbképzési szak – szakképzés.	2022.04.26.
		Szakindítás	2023.02.01.
5.3.	Kántor szak: szakpárokban való meghirdetés (tanító/KLM) feltételeinek megteremtése	Továbbra is alacsony a jelentkezők száma.	–
5.4.	Óvópedagógus képzéshez hitéleti modul felkínálása	Törlésre került.	–
5.5.	PT-SZF MA szak kifuttatása	Szakakkreditáció érvényessége.	2025.02.21.
5.6.	Egyházi intézményvezető szakirányú továbbképzés újraalapítása, indítása	Szaklétesítés és szakfelelős megbízása.	2022.04.26.
5.7.	Egyéni és közösségi pasztoráció szakirányú továbbképzés megalapítása és beindítása (börtönlelkész, tábori lelkész, korházlelkész specializációk)	A Felnőttképzési Központ képzési területeinek újragondolása folyamatban van.	–
5.8.	tanító szakra épülő, „rövidített” KLM képzés kidolgozása, beindítása	Viszonya vizsgálandó a Hit- és erkölcstanoktatói szakirányú továbbképzési szakkal.	–
5.9.	pedagógus-asszisztens képzés megalapítása, bevezetése (felsőoktatási szakképzés)	Törlésre került.	–
5.10.	„À la carte” (nem diploma-szerzésre irányuló) képzési program kidolgozása, indítása	Törlésre került.	–
5.11.	egyházi protokoll-képzés meghirdetése média-szakembereknek	Relevanciája nem domborodott ki a felmérések során.	–
5.12.	egyházi köznevelési intézmények számára egyházi bevezető kurzusok hirdetése	Járványhelyzet miatt törlésre került.	Az egyházi intézmények szakképzési kínálata bővült.
6.	<i>Meglévő képzési program fejlesztése</i>		
6.1.	e-learning lehetőségeinek felmérése, a kínálat bővítése	Más platform létesítése: Webex Meeting.	2021.02.01.
6.2.	távoktatás lehetőségeinek felmérése, informatikai feltételeinek megteremtése	Rögzített kamera felszerelése a 239-es tanteremben.	2021.12.21.
		EDUID felület egyéni azonosítóval történő elérése. Bevezetésre került.	2019.03.14.
		Webex Meeting rendszer elérhetővé tétele.	2021.02.01.

	Stratégiai mutatószám/sikerkritérium	Megvalósítás értékelése	Eredmény indoklása/Megvalósítás ideje
6.3.	Teológia–lelkész szak: a képzési program és a mintatanterv áttekintése, szükség szerinti módosítása	Intézményi akkreditációra mintatanterv átvizsgálása, tantárgyak ismeretkörökbe rendezése.	2019.02.19.
6.4.	KLM /hittanár-nevelőtanár szak: a gyakorlóhelyek körének bővítése	Hallgatói létszám függvénye, jelenleg nem indokolt a bővítés.	Szükség esetén bővítendő.
6.5.	Tanító szak: pedagógiai élményt kínáló kurzusok beépítése az első két félévbe	Szövegfeldolgozás	2020.09.01.
		Múzeumpedagógia	2021.09.01.
6.6.	Tanító szak: természettudományi labor felállítása	A labor berendezése és felszerelése.	2021.12.31.
		Az érintett tárgyak leírásainak módosítása.	2022.09.01.
6.7.	Tanító szak: hallgatói munkákból rendszeres kiállítások szervezése (vizuális nevelés, technika)	Folyamatos tanítói projekt- és vizuális nevelési kiállítások.	Folyamatos. (A távoktatás ideje alatt nem volt.)
6.8.	Tanító szak: a műveltségi területekről a továbblépés megkönnyítése a Debreceni Egyetem MA szakjaira	Megvan a továbblépés lehetősége a pedagógia mesterszakon, ami nem műveltségterülethez van kötve. Tanítói diplomával az egyetem általános és középiskolai osztatlan tanárképző szakjait tantárgybeszámítással végezhetik el. Ének műveltségterületen a Zeneművészeti Karon van lehetőség továbblépésre.	–
6.9.	Tanító szak: Erasmus-ablak egyeztetése a stratégiai partnerekkel	Járványhelyzet miatt nem valósult meg.	Tovább vinni célként.
6.10.	Tanító szak: szabadon választható tárgyak körének bővítése	KórháziSuli kurzus jóváhagyása.	2021.04.29.
		Bevezetés a helynévkutatásba	2022.09.01.
		Bevezetés a tudományos kutatás módszertanába	
		Szövegfeldolgozás	2020.09.01.
		Múzeumpedagógia	2021.09.01.
		Korai tehetséggelismerés	2023.01.01.
6.11.	Tanító szak: pedagógiai élményt nyújtó tantárgyi programok kínálatának bővítése	Digitális oktatási technikákkal való megismerkedés, Élménypedagógiai módszerek bevezetése, Kreativitásra ösztönző gyakorlatok és kurzusok, Kulturális örökségvédelmi ismeretek	2020.01.01.
6.12.	Tanító szak: állásinterjúkra, önéletrajz-írásra felkészítő kurzus bevezetése	Szabadon választható tárgy keretében: hivatalos levelezés (írásbeli kommunikáció szabályai, önéletrajzírás, motivációs levél)	
6.13.	Tanító szak: portfólió-készítés bevezetése a kötelező tantárgyak közé és a záróvizsgába	A Differenciált fejlesztés pedagógiája és pszichológiája tárgy keretében portfólió készítése és bemutatása; a záróvizsgán a hallgatói portfóliók megtekintése.	

	Stratégiai mutatószám/sikerkritérium	Megvalósítás értékelése	Eredmény indoklása/Megvalósítás ideje
6.14.	Tanító szak: lemorzsolódás csökkentése: a mintatantervi előfeltételek felülvizsgálata, bizonyos tárgyak (vizsgakurzusok) kerestféléves meghirdetése	Oklevelek kiadása a 101/2020. (IV.10) Kormányrendelet alapján.	2021.04.22.
		Felvételt nyernek a FOKSZ oklevéllel rendelkezők is.	2021.09.28.
6.15.	Tanító szak: saját jegyzetek kidolgozásának, frissítésének intézményi támogatása	A Testnevelési Tanszék és az Idegennyelvi Tanszék jegyzeteinek kiadása, a meglévők aktualizálása.	
7.	Kutatói, publikációs tevékenység fejlesztése		
7.1.	tudományos rektorhelyettesi iroda kialakítása	Iroda-helyiség kialakítása.	2019.10.01.: iroda átadása 50%-os adminisztrátor
		Hivatali ügyintéző munkába állása.	2019.10.01.: iroda átadása 50%-os adminisztrátor
		Iroda és adminisztrációs munkakör megszüntetése.	2020.07.31.
7.2.	a Doktori Iskola adminisztrációjának megerősítése	2019.10.01.: munkatárs foglalkoztatása 50%-ról 80%-ra emelve.	2019.10.31.
7.3.	az intézményi repozitóriumok akkreditálása, nyilvánossá tétele	2019.10.04.: akkreditációs kérelem benyújtása.	–
7.4.	oktatói publikációk visszamenőleges feltöltése az intézményi repozitóriumokba	Derep-okt rendszer indítása.	2017.07.10.
		Folyamatos volt a feltöltés.	2020.07.31-ig.
7.5.	több tanszék összefogásával megvalósuló kutatási projektek (kiemelt) támogatása	Konferenciaszervezés: Hieronymus emlénap	2021.01.24. Tanszékek közötti közös kutatási projektek.
7.6.	a kutatói (publikációs) többletmunka anyagi elismerését célzó támogatási rendszer előkészítése, bevezetése	Más eszközzel valósult meg.	Kutatás-finanszírozási támogatás összegének megemlése 2022.01.01-től.
8.	Oktatói kar fejlesztése		
8.1.	Az órával/tantárgyfelelősséggel túlterhelt tanszékek terhelésének csökkentése	Folyamatos.	A 2019-es intézményi akkreditációra tantárgyfelelősi jegyzékben kiegyenlítésre került.
8.2.	a minősített oktatók arányának további javítása	Pedagógia és Pszichológia Tanszék – PhD fokozatszerzés	2019.03.27
		Gyakorlati Teológiai Tanszék – PhD fokozatszerzés	2020.01.01.
		Katechetikai Központ – PhD fokozatszerzés	2021.11.22.
		Egyházzenei Tanszék – DLA fokozatszerzés	2023.02.01.
		Magyar Nyelvi és Irodalmi Tanszék – PhD fokozattal rendelkező adjunktus alkalmazása	2022.09.01.

	Stratégiai mutatószám/sikerkritérium	Megvalósítás értékelése	Eredmény indoklása/Megvalósítás ideje
		Újszövetségi Tanszék – PhD fokozattal rendelkező adjunktus alkalmazása	2023.01.01.
8.3.	az oktatók munkájának munkáltatói minősítése – első értékelések	Halasztásra került, újraértékelendő.	Háromévente elkészítendő (Minőségbiztosítási Sz. 28. §, 5).
8.4.	az oktatói munka hallgatói véleményezése során feltárt, tartósan alacsony értékelések javítását célzó minőségfejlesztési folyamatok kialakítása	Fejlesztési célok megjelölése a következő intézményfejlesztési tervben.	MÉB bevonása.
8.5.	egyetemi oktatói kártya bevezetése	Bevezetésre került	2020.06.14.
8.6.	a helyi, regionális, országos kitüntetések kihasználása az intézményi munka elismerése érdekében	A kimutatás elkészült a lehetséges kitüntetésekről.	2019.12.31.
8.7.	az oktatói pálya vonzóbbá tétele intézményi oktatói bértábla kialakításával, a differenciált bérezés irányába tett lépésekkel	Bérek rendezése. Valorizáció érvényesítése 2022-től az azt követő 6 évben.	2021.09.01.
		Oktatói bértábla kialakítása.	2022.01.01.
9.	Beruházások, fejlesztések		
9.1.	számítógép-park további fejlesztése	Évente minimum 30 gép beszerzése.	Folyamatos.
9.2.	csatlakozás a nemzetközi felsőoktatási WiFi hálózathoz (EduRoam)	Bevezetésre került.	2019.03.14.
9.4.	szolgálati lakások számának növelése	Folyamatos.	Péterfia u. 33. – a beruházás üzembehelyezése 2019.07.11.
9.5.	egy további sípos orgona beállítása az épületben	Nem valósult meg.	Tovább vinni célként.
10.	Folyamatos feladatok		
2.8.	Könyvtár: az „elfekvő” teológiai állomány feldolgozásában jelentős előrelépések	2 új státusz	2022-ben
3.2.	csapatépítő rendezvények, kihelyezett ülések, kirándulások	Tanulmányút Izrael	2019. október
		Kölcsény Tudományos Esték, rendszeres.	2021/22-es tanévtől
		TO. daru-les (Hortobágy)	2019., 2022. október
		Szarvas	2022. június
		Tanulmányút Görögország	2022. szeptember

2. Az akkreditációs látogatóbizottság 2019. október 8-ai látogatása alapján tett javaslatok értékelése:

	Stratégiai cél	Akción	Megjegyzés	Teljesülés
1.	az oktatói munka hallgatói véleményezése kérdőív kitöltetése ne legyen a vizsga feltétele – jelenleg a mérés a	(pozitív eszközzé váljon a kérdőívek kitöltése)	A kérdőíveket a tavaszi és őszi félévben tesszük elérhetővé a hallgatók számára a vizsgaidőszak megkezdése előtt 1 héttel, és 3 héten keresztül tölthetik ki a hallgatók.	2020.12.07-től nem feltétele a vizsgára való jelentkezésnek a kérdőív kitöltése

	vizsgáztatás kapcsán történik			
2.	a nyelvvizsga hiánya miatt ki nem adott diplomák számának további csökkentése	intézkedések megfogalmazása a csökkentésre	A nyelvvizsga hiánya miatt ki nem adott okleveleket a 101/2020. (IV.10) Kormányrendelet alapján kiadtuk.	2021.04.22.
3.	rendszeresíteni kell az eddig alkalomszerűen megtartott hallgatói fórumokat, annak szabályozását és kötelezővé tételét javasolták	az eddig alkalomszerűen megtartott hallgatói fórumok rendszeresítése	A Minőségbiztosítási Szabályzat 12.§-ban leírtak szerint a szakjelentés elkészítése előtt tartanak az intézetek hallgatói fórumot.	2021.11.24. 2021.11.30.
4.	az intézményi vezetés ne csak ad hoc módon értekezzen a HÖK-kel, hanem intézményesített formában tegye ezt meg	az eddig alkalomszerűen megtartott hallgatói fórumok rendszeresítése	A vezetőség kibővített vezetői értekezletet tart minden félév első szenátusa előtt, melyen a HÖK vezetőség is részt vesz.	2021.09.21. 2022.02.15. 2023.09.18. (kibővített vezetői értekezletek időpontja)
5.	törekedjünk a felvételizők szélesebb körű informálására a honlapon	legyen információ a tárgyak nehézségéről, teljesítési arányairól,	Az új honlapon kiemelt helyet kapott a felvételi menüpont. Készítettünk egy kisfilmet az alkalmassági vizsgáról, mely a felvételi.drhe.hu honlapunkon elérhető.	2022.03.07.
6.	az oktatók szakmai sikerei publikálást és elismerést kapjanak	A leadott oktatói jelentések alapján a publikációk megjelentetése az évkönyvben. A publikációk kiadásának költségeit az intézmény támogatja.	A honlapon folyamatos az oktatók szakmai sikereinek a megjelenítése a hírek felületen, az évkönyvben is megjelenítjük, valamint elhangzik a tanévzáró rektori beszédben is megjelentetjük .	2022.03.07. (az új honlap kialakítása)
7.	honlap szabályzat létrehozása	nem elegendő hogy hiteles és széleskörű a honlapon lévő információ, szabályozni is kell azt	A Szenátus az Egyetem Informatikai és honlap szabályzatát az új honlap elkészülését követően fogadta el.	2022.02.22.
8.	a nem formális tanulás eredményeinek az elismerése	Minden esetben megvizsgálásra kerülnek a kérések, amit a tantárgyfelelős értékel, a sajátos eseteket a Kreditátviteli Bizottság vizsgálja.	A Kreditátviteli Bizottság feladata a tantárgybeszámításra vonatkozó kérelmek elbírálása.	A felmerülő esetekben kezelendő.
9.	oktatók kutatásának becsatornázása az oktatásba	kézzelfoghatóbbá kell tenni, akár formális ellenőrző eszközök kitalálásával		A tantárgyleírások az aktuális publikációk beépítésével készülnek.
		dolgozzuk ki a mérési és ellenőrzési módját annak, hogy az oktatók hogyan viszik bele a kutatásuk eredményeit az oktatási anyagba	A kurzusleírásokba kerüljön be a publikációk becsatornázása.	
		szabadon választható tárgyak, melyek a	A kutatási eredményeket a kötelező tárgyakba beépíteni,	

		kutatási területekhez kapcsolódnak	akár ajánlott irodalomként, a szabadon választható tárgyak csökkentése.	
10.	átfogó kompetenciamérés a beérkezett hallgatóknál és a képzés befejezésekor	szakhoz rendelt kompetenciák átnézése; a felvételi tájékoztató kisfilmben oktatóink ismertetik az alkalmassági vizsga menetét és kompetenciáit	Jelentkezést követően vizsgával mérjük a hitéleti és tanító szakra jelentkezőket. A tanító szakos hallgatók felmérése matematikából és szövegértésből a beiratkozást követően történik. Kimenetelkor a teológus-lelkész szakos hallgatókat a vizsgaistentiszteleteken méri, míg a záróvizsgán minden hallgatót.	A hallgatók mérése az alkalmassági vizsgán, vizsgaistentiszteleteken és záróvizsgán is megtörténik.

3. Helyzetértékelés

3.1. Társadalmi környezet értékelése

A Debreceni Református Hittudományi Egyetem intézményi környezete túlmutat az Észak-alföldi régióra. A Dél-alföldi régió két vármegyéje, Békés és Csongrád is a fenntartó Tiszántúli Református Egyházkerülethez tartozik, így mindenekelőtt a hitéleti képzések terén ezek a vármegyék is intézményünk vonzáskörzetének részei, mint ahogy a hitéleti képzéseknél az Észak-magyarországi régióhoz tartozó Borsod-Abaúj-Zemplén vármegye is hagyományos beiskolázási területnek számít. Bár a 2023/24-es tanévtől kezdve a Dunán-inneni területről is megnőtt a levelező tanító szakra jelentkezők száma, a beiskolázás fő területe a nem hitéleti és a hitéleti képzéseken egyaránt az Észak-alföldi régió, a környezet elemzésénél e régió (valamint az egyházkerület) sajátosságaira összpontosítunk.

3.2. Az intézmény vonzáskörzetének és a képzés iránti hallgatói kereslet bemutatása

Egyetemünk beiskolázási vonzáskörzete képzésenként eltéréseket mutat, de általánosságban elmondható, hogy a regionális és a helyi lehetőségek dominanciája mellett, intézményünknek határon túli és szerény (bár egyre növekvő) országos hatásköre is van.

Felvétel éve	Képzés	Összes beiratkozott	Hajdú-Bihar	Szabolcs-SZ-B	Borsod-Abaúj-Z	Jász-Nagykanizsa	Egyéb	Külföldi
2019	Hittanár-nevelő MA	6	1	2	0	0	3	0
	KLM BA	7	2	3	0	0	2	0
	Kántor BA	2	1	1	0	0	0	0
	Tanító BA	81	47	17	6	1	8	2
	Teológia	8	2	0	0	0	1	5
	Teológia-lelkész	21	5	3	2	3	2	6
	Szakupáros hittanár	1	0	1	0	0	0	0
	Vallás és nevelőtanár	2	0	2	0	0	0	0
	Összesen	128	58	29	8	4	16	13
2020	Hittanár-nevelő MA	9	6	0	0	0	2	1
	KLM BA	2	0	1	0	1	0	0
	Kántor BA	1	0	0	0	0	1	0
	Tanító BA	42	30	4	2	2	4	0

	Teológia	4	1	1	1	0	1	0
	Teológia-lelkész	13	2	6	2	1	1	1
	Szakupáros hittanár	2	1	1	0	0	0	0
	Vallás és nevelőtanár	3	0	2	1	0	0	0
	Összesen	76	40	15	6	4	9	2
2021	Hittanár-nevelő MA	12	5	5	2	0	0	0
	KLM BA	4	0	2	1	1	0	0
	Kántor BA	0	0	0	0	0	0	0
	Tanító BA	59	33	17	4	2	3	0
	Teológia	3	2	0	0	0	1	0
	Teológia-lelkész	13	4	3	4	0	1	1
	Szakupáros hittanár	0	0	0	0	0	0	0
	Vallás és nevelőtanár	0	0	0	0	0	0	0
	Összesen	91	44	27	11	3	5	1
2022	Hittanár-nevelő MA	6	1	4	0	0	1	0
	KLM BA	9	4	2	0	0	2	1
	Kántor BA	3	1	1	0	0	1	0
	Tanító BA	34	21	9	2	1	1	0
	Teológia	2	0	0	0	1	0	1
	Teológia-lelkész	15	2	5	0	1	0	7
	Szakupáros hittanár	3	0	1	1	0	1	0
	Vallás és nevelőtanár	1	1	0	0	0	0	0
	Összesen	73	30	22	3	3	6	9
2023	Hittanár-nevelő MA	6	1	4	1	0	0	0
	KLM BA	4	1	0	0	0	3	0
	Kántor BA	1	1	0	0	0	0	0
	Tanító BA	102	54	16	4	14	14	0
	Teológia	0	0	0	0	0	0	0
	Teológia-lelkész	20	4	5	4	2	1	4
	Szakupáros hittanár	3	1	1	0	0	1	0
	Vallás és nevelőtanár	1	1	0	0	0	0	0
	Összesen	137	63	26	9	16	19	4

1. tábla: Felvett hallgatók száma az állandó lakhely (megye) szerint

Hallgatóink csaknem fele Hajdú-Bihar vármegyéből érkeznek, szintén magas a Szabolcs-Szatmár-Bereg, valamint a Borsod-Abaúj-Zemplén vármegyéből érkezők száma. Az előző évekhez képest 2023-ban jelentős ingadozást mutat a Jász-Nagykun-Szolnok vármegyéből egyetemünkre járó hallgatók, valamint a más régiókból érkezők száma is.

A hitéleti szakokon viszonylag jelentős a keleti szomszédos országokból érkezők aránya: ez képzésenként és évfolyamonként 5% és 35% között mozog. Elsősorban Románia és Ukrajna a kibocsátó ország, a vizsgált időszakban Szlovákiából és Szerbiából nem volt hallgatónk.

Felvétel éve	Képzés	Összes beiratkozott	román	ukrán	szlovák	szerb	nem (csak) magyar állampolgár
2019	Hittanár-nevelő MA	6	2				2
	KLM BA	6		1			1
	Kántor BA	2					0
	Tanító BA	65	2				2
	Teológia	8	3	2			5
	Teológia-lelkész	15	3	1			4
	Szakpáros hittanár	2					
	Vallás és nevelőtanár	2					0
	Összesen	106	10	4	0	0	14
2020	Hittanár-nevelő MA	9	1				1
	KLM BA	2					0
	Kántor BA	2					0
	Tanító BA	37	1				1
	Teológia	3		1			1
	Teológia-lelkész	19	3	2			5
	Szakpáros hittanár	2					0
	Vallás és nevelőtanár	3					0
	Összesen	77	5	3	0	0	8
2021	Hittanár-nevelő MA	12					0
	KLM BA	5					0
	Kántor BA	0					0
	Tanító BA	60		1			1
	Teológia	3					0
	Teológia-lelkész	11		2			2
	Szakpáros hittanár	0					0
	Vallás és nevelőtanár	0					0
	Összesen	91	0	3	0	0	3
2022	Hittanár-nevelő MA	6					0
	KLM BA	8		1			1

	Kántor BA	3					0
	Tanító BA	45					0
	Teológia	2	1				1
	Teológia-lelkész	16	3	2	1	1	7
	Szakkpáros hittanár	3					0
	Vallás és nevelőtanár	1					0
	Összesen	84	4	3	1	1	9
2023	Hittanár-nevelő MA	6					0
	KLM BA	5					0
	Kántor BA	1					0
	Tanító BA	111					0
	Teológia	1					0
	Teológia-lelkész	22	4	6			10
	Szakkpáros hittanár	3					0
	Vallás és nevelőtanár	1					0
	Összesen	150	4	6	0	0	10

2. tábla: Nem (csak) magyar állampolgárságú hallgatók száma (2019–2023)

A nappali tagozatos képzéseinkre elsősorban a gimnáziumi, szakközépiskolai/szakgimnáziumi érettségi vizsga letétele után közvetlenül jelentkeznek a hallgatók, míg az esti és a levelező tagozatos képzésekre a munka világából érkeznek, a hitéleti szakokra felsőfokú oklevél birtokában, míg a tanító szakra főként középfokú végzettséggel. A vizsgált időszak végén a levelező tanító szakon egyre nagyobb arányban jelentek meg a már diplomával rendelkezők, vagy a felsőoktatási szakképzésben oklevelet szerzők is.

A hittanár–nevelőtanár szak esetében mindez fokozottan érvényes, mert a már teológus–lelkész végzettséggel rendelkezők igyekeznek hitoktatói munkájukhoz az időközben előírt pedagógiai végzettséget megszerezni. A saját volt hallgatóink számaránya ezen a képzésen jelentős.

A tanító szakon a levelező tagozat hallgatóinak száma a 2023/24-es tanévben jelentősen megnőtt – a korábbi évek átlagához képest mintegy megnyolcszorosozódott –, jellemzően az iskolai pedagógiai asszisztensi munkát vagy az addigi, egészen más jellegű foglalkozásukat szeretnék a tanítóival felcserélni. Ismerve már a 2024. évi első helyen megjelölt jelentkezési adatokat, a nappali tagozaton az előző tanévihez képest szerényebb, míg a levelező tagozaton további erőteljes létszámnövekedés várható.

Szak	Tanév	KMF	Jelentkezők száma	Felvettek száma
Tanító (BA)	2018-19	ANA	184	55
		ANK	27	2
		AEA	46	18
		AEK	19	1
	Összesen:		276	76
	2019-20	ANA	190	48

		ANK	35	0
		AEA	64	15
		AEK	24	1
	Összesen:		313	64
	2020-21	ANA	101	31
		ANK	24	1
		AEA	18	6
		AEK	10	0
	Összesen:		153	38
	2021-22	ANA	105	39
		ANK	14	0
		AEA	36	15
		AEK	17	3
	Összesen:		172	57
	2022-23	ANA	65	26
		ANK	12	1
		AEA	15	6
		AEK	12	1
	Összesen:		104	34
	2023-24	ANA	74	30
		ANK	14	1
		ALA	118	64
		ALK	50	12
	Összesen:		256	107

**4. tábla: Hallgatói érdeklődés – Egyetemünkre jelentkezők és felvettek létszáma
Tanító szak (2019–2023)**

Az elmúlt években (a 2022/23-as tanévig) a felsőoktatásba jelentkezők száma országosan csökkenést mutatott, azonban a DRHE-re jelentkezők száma az egyetem nagyságához képest országosan magas volt.

A tanító szakra felvételt nyert hallgatók száma a vizsgált időszak utolsó tanévéig csökkenő tendenciát mutatott. Ez a megállapítás a nappali és esti képzésekre, illetve az állami ösztöndíjas és költségtérítéssel járó képzésekre egyaránt igaz volt.

A csökkenő számokhoz az is hozzájárult, hogy a tanítói pálya vonzóbbá tételét sokáig nem sikerült elérni. A pedagógus életpályamodell megvalósítását szolgáló törvény bevezetése, illetve a szaktárca és a felsőoktatási kommunikáció hatékonysága, a kötelező emelt szintű érettségi eltörlése, a felvételi rendszer átalakítása is eredményezte azt, hogy a 2023/24-es tanévben ilyen arányban nőtt a tanító szak levelező munkarendje iránti érdeklődés. Az időközben ténylegesen megvalósult intézkedéseknek (jelentős béremelés, különösen a kezdők/gyakornokok számára) köszönhetően a 2024. évi első helyen jelentkezők száma is az érdeklődés növekedését mutatja.

Műveltségterület	Tanév
------------------	-------

	2018-19		2019-20		2020-21		2021-22		2022-23		2023-24	
	N	E	N	E	N	E	N	E	N	E	N	L
Angol nyelv	12	0	12	0	6	0	8	0	9	0	3	5
Ember és társadalom	0	0	0	0	0	0	0	0	-	-	-	-
Történelem és állampolgári ismeretek	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0	0	0
Ének-zene	8	0	10	0	2	0	3	0	4	0	4	6
Informatika	0	0	0	0	0	0	0	0	-	-	-	-
Digitális kultúra	-	-	-	-	-	-	-	-	2	0	0	5
Magyar nyelv és irodalom	11	1	11	6	8	0	9	0	10	0	5	9
Matematika	0	7	3	0	6	0	2	0	4	0	0	6
Természetismeret	10	0	0	8	0	6	7	8	0	0	0	0
Természettudomány	-	-	-	-	-	-	-	-	0	6	0	11
Testnevelés és sport	6	0	4	0	7	0	7	0	-	-	-	-
Testnevelés és egészségfejlesztés	-	-	-	-	-	-	2	0	3	0	6	12
Vizuális nevelés	10	7	8	0	5	0	4	6	-	-	-	-
Vizuális kultúra	-	-	-	-	-	-	2	0	2	0	4	12
Összesen munkarend szerint	57	15	48	14	34	6	44	14	34	6	22	66
Összesen munkarend szerint	72		62		40		58		40		88	

5. tábla: Hallgatói létszám – műveltségterületek (2019–2023)

A tanító szak részismereti (kiegészítő műveltségterületi) képzéseit illetően a fentiekkel épp ellentétes tendencia látszik kirajzolódni. Amíg a nappali és esti tagozat hallgatóinak létszáma csökkent, itt megnőtt a jelentkezők száma (a legnépszerűbb a matematika és az angol kiegészítő műveltségterület volt), ám a 2022/23-as tanévben már csak matematikából tudunk kiegészítő képzést indítani. A 2023/24-es tanévben a levelező hallgatók létszámának jelentős növekedése miatt pedig kiegészítő műveltségterületi képzést nem hirdettünk meg. A nagy létszám miatt a levelező hallgatók számára is több (legalább 6) műveltségterületet tudunk indítani, megfontolandó a kiegészítő műveltségterületi képzések keresztféléves indítása, így a már végzett tanítók az önálló csoport indításához nem elegendő létszám esetében is csatlakozhatnak a levelező munkarend műveltségterületi képzéseéhez.

Szak	Tanév	Jelentkezők száma	Felvételi keret (tervezett felvétel)	Felvettek száma	
				állami ösztöndíjas	önköltséges
Teológia	2018-19	0	60		
	2019-20	3	60	5	
	2020-21	2	60	1	1
	2021-22	4	60	3	
	2022-23	2	60	2	
	2023-24	1	60	1	
	2018-19	14	60	13	

Teológia szak – lelkész szakirány	2019-20	22	60	18	
	2020-21	18	60	14	
	2021-22	13	60	13	
	2022-23	17	60	15	
	2023-24	22	60	20	
Katekéta– lelképásztori munkatárs (Nappali)	2018-19	1	40	1	
	2019-20	3	40	0	
	2020-21	0	40	0	
	2021-22	2	40	1	
	2022-23	5	40	4	
	2023-24	1	40	1	
Katekéta– lelképásztori munkatárs (Levelező)	2018-19	4	30	3	
	2019-20	7	30	6	
	2020-21	3	30	2	
	2021-22	3	30	3	
	2022-23	7	30	4	
	2023-24	3	30	3	
Református kántor (Nappali)	2018-19	1	15	1	
	2019-20	2	15	2	
	2020-21	1	15	1	
	2021-22	0	15	0	
	2022-23	3	15	3	
	2023-24	1	15	1	
Hittanár-nevelőtanár (Levelező)	2018-19	27	60	23	
	2019-20	6	60	6	
	2020-21	8	60	8	
	2021-22	12	60	12	
	2022-23	7	60	5	
	2023-24	7	60	7	
Hittanár-nevelőtanár osztatlan (Nappali)	2018-19	3	30	2	
	2019-20	3	30	3	
	2020-21	3	30	3	
	2021-22	2	30	1	
	2022-23	1	30	1	
	2023-24	1	30	1	

Szakpáros hittanár-nevelőtanár osztatlan (nappali)	2018-19				
	2019-20	3	40	2	
	2020-21	4	40	2	
	2021-22	3	40	0	
	2022-23	6	40	4	
	2023-24	6	40	4	
Pasztorális tanácsadás és szervezetfejlesztés	2018-19	6	30	6	
	2019-20				
	2020-21				
	2021-22				
	2022-23				

**6. tábla: Hallgatói érdeklődés – Egyetemünkre jelentkezők és felvettek létszáma
Hitéleti szakok (2019–2023)**

A hitéleti szakjaink mindegyikéről elmondható, hogy a felvételi keretet messze nem merítjük ki. Általánosságban jellemző, hogy a nappali rendű képzés iránt az érdeklődés csökken, míg a levelező rendű képzés iránti érdeklődés növekszik.

A teológia szakra jelentkezők száma csekély, a teológia–lelkész szakirány képzésre felvett hallgatók száma 2021-ben visszaesést, a 2022/23-as tanévtől kezdve viszont növekedést mutat.

A nappali tagozatos, osztatlan hittanár–nevelőtanár szak népszerűsége csökkent, ezáltal a hallgatói létszám is csökkent. A szak rövidített, két féléves változata azonban népszerű volt a jelentkezők körében. 2018-ban és 2021-ben volt egy-egy kiemelkedően magas jelentkezői szám, a többi évben közepes szinten mozog a jelentkezők száma.

A katekéta–lelkipásztori munkatárs alapszak nappali képzésére egyre kisebb a jelentkezők létszáma, míg a levelező tagozaton 2019-ben és 2022-ben volt egy több mint 50%-os létszámnövekedés a vizsgált többi évhez képest.

A kántor alapképzési szakunk iránt évek óta csekély érdeklődés figyelhető meg.

A pasztorális tanácsadás és szervezetfejlesztés mesterszak iránt a vizsgált időszakban csak egy tanévben volt érdeklődés.

3.3 Az intézmény tevékenységének értékelése az ágazati, szakpolitikai környezet vonatkozásában

A Debreceni Református Hittudományi Egyetem hitéleti szakjainak vonatkozásában a fenntartó Tiszántúli Református Egyházkerület egyházi alkalmazottainak képzését tekinti elsődleges feladatának, felkínálva e képzéseket a Magyarországi Református Egyház többi egyházkerületének, valamint a szomszédos országok magyar ajkú református egyházainak is. Szakmai felkészültségére, történelmi hagyományaira, valamint hazai és nemzetközi kapcsolatrendszerére alapozva a fenntartó egyházkerület, valamint egyházunk országos Zsinatának potenciális, esetenként érdemben foglalkoztatott háttérintézménye vagyunk.

A Debreceni Református Hittudományi Egyetem a tanító szak esetében elsődleges feladata tanítókat képezni az egyházi és a közoktatási intézmények számára, akik a református keresztyén hitelveket és hagyományokat ismerik, azokat képesek hitelesen megjeleníteni, református egyháztagságuk esetében pedig készek és hajlandók szakismeretükkel egyházunkat szolgálni. Tanító szakunkkal elsősorban az Észak-alföldi régió igényeit kívánjuk kielégíteni, de stratégiai feladatnak tekintjük a határon túli magyar tanítóképzés ügyének segítő támogatását is. A Kölcsey Ferenc Tanítóképzési Intézet szakmai felkészültségére, hazai és nemzetközi kapcsolatrendszerére alapozva, intézményünk az ágazatot irányító szervek és szakpolitika formálók potenciális partnere, a jövőben pedig érdemben foglalkoztatott háttérintézménye kíván lenni.

Az elmúlt évtizedben a tanárképzés és a tanárok szakmai fejlesztése kiemelt prioritása lett a magyar oktatáspolitikának. A megújított tanárképzés szakított a tanári szakmára való felkészülés hagyományos modelljével, figyelembe vette az újszerű igények megjelenését, alkalmazta a tanári munka minősége és a tanulás eredményessége közötti összefüggést vizsgáló kutatások megállapításait, és szembenézett a tanári szakma előregedési folyamatának káros hatásaival.

A DRHE a tanári szakma és a tanári kompetenciákra irányuló figyelem megerősödését arra használta ki, hogy a Debreceni Egyetemmel közösen indítson új rendszerű tanárképzést. Az Oktatási Hivatal 2018 őszén engedélyezte a hittanár–nevelőtanár szakkal párosítva a magyartanár (általános és középiskolai), a történelemtanár és állampolgári ismeretek tanára (általános és középiskolai), a német nyelv és kultúra tanára (általános és középiskolai), valamint a hon- és népismerettanár tanárszakok indítását.

Intézményünk a hazai felsőoktatási szakpolitikai, fejlesztéspolitikai stratégiai irányokhoz a töle jogszabályilag elvárt és fenntartója által támogatott mértékben illeszkedve alakítja tevékenységének fókuszait.

4. Képzési tevékenység értékelése

4.1. Képzési portfólió értékelése

Szint	Képzés	Munkarend	Felvételi kapacitás	Intézményi létszám			Jelleg
				aktív	passzív	összesen	
Szakirányú továbbképzés	Drámapedagógia pedagógus-szakvizsgára	E	25 fő	17	0	17	PED
	Fejlesztőpedagógus	E	25 fő	25	0	25	PED
	Pedagógus szakvizsga	E	30 fő	35	0	35	PED
	Közoktatási vezető és pedagógus szakvizsga	E	30 fő	40	0	40	PED
	Múzeumpedagógia pedagógusszakvizsgára felkészítő	E	25 fő	0	0	0	PED
	Szocioterápiás eljárások az iskolai erőszak kezelésére	E	25 fő	0	0	0	PED
	Biblioterápia	E	25 fő	14	0	14	BÖLCS
	Család- és gyermekvédelem szakos pedagógus	E	25 fő	0	0	0	BÖLCS
	Családpasztoráció	L	16 fő	0	0	0	HIT
	Egyházi intézményvezető és szervezetfejlesztő	L	25 fő	34	2	36	HIT
	Roma társadalomismeret	L	25 fő	0	0	0	PED
	Szabadidősport-szervező	L	25 fő	0	0	0	PED
	Hit- és erkölcstanoktató	L	30 fő	2	1	3	HIT

Alapképzés (BA)	Katekéta–lelkipásztori munkatárs	N	40 fő	3	0	3	HIT
		L		11	3	14	HIT
	Református kántor	N	15 fő	4	0	4	HIT
		L		0	0	0	HIT
	Tanító	N	80 fő	108	4	112	PED
		E		35	5	40	PED
		L		68	4	72	PED
Osztatlan mesterképzés (O)	Teológia	N	60 fő	3	0	3	HIT
	Teológia – lelkesz szakirány	N	60 fő	86	3	89	HIT
	Hittanár-nevelőtanár	N	30 fő	6	0	6	HIT
	Hittanár-nevelőtanár (rövid képzés)	L	60 fő	12	0	12	HIT
	Hittanár-nevelőtanár; szakpáros képzés	N	40 fő	9	0	9	PED
PhD képzés	Szervezett doktorképzés	N	5 fő	15	1	16	HITTUD
		L	15 fő	4	1	5	HITTUD
Összesen:		N	-	234	8	242	
		E	-	166	5	171	
		L	-	131	11	142	
		Összesen:	736	531	24	555	

**7. tábla: Képzési kínálat és teljes (aktív és passzív) hallgatói létszám
(Állapot: 2023. október)**

Egyetemünk jelenleg 23 képzési programot működtet, ez a szám az előző intézményfejlesztési ciklus elején 14 volt. Szakirányú továbbképzéseink száma 13, alapképzéseinké 3, az alapképzésre épülő mesterszakjaink száma 1 (csak egy évig volt rajta hallgató), osztatlan mesterképzési programjainké pedig 5. Ezt a képzési palettát 1 doktori képzés egészíti ki.

A képzési kínálatban megfelelőek a szinergiák a képzési formák, területek és szintek között. Valamennyi alapképzési szakunkra tudunk mesterképzést építeni.

A pasztorális tanácsadás és szervezetfejlesztés MA szak háttérbe szorulása miatt *Egyházi intézményvezető és szervezetfejlesztő* továbbképzési szakot létesítettünk, melyet a 2022/2023. tanév

második félévétől keresztfélévben hirdetünk. További új szakirányú továbbképzési szakunk a *Családpasztoráció*, melyet a 2024 tavaszi szemesztertől tudtunk beindítani.

Az osztatlan lelkész szakot a Fenntartó elvárásainak megfelelően csak nappali képzési formában hirdetjük.

A legnagyobb létszámú szakunk továbbra is a tanító szak, melynek a létszáma az arra épülő részismereti képzéssel együtt 224 fő (40,4 %). Ennek köszönhető, hogy a néhány kis létszámú hitéleti BA szakkal így az alapképzésben tanuló hallgatóink többsége, 245 fő (44,1%). Létszámában ezt követi a teológia szak – lelkész szakirány, amely a maga 92 hallgatójával a teljes létszám 16,6 %-át teszi ki. A további osztatlan képzésekkel együtt így az osztatlan képzés részesedése a hallgatói létszámból összesen 119 fő (21,4 %).

A hittudományok területén folyó doktori képzésben részt vevők száma intézményünkben, a hitéleti képzések viszonylatában, kimagaslónak mondható.

	2019-20	2020-21	2021-22	222-23	2023-24-1 félév
Nappali tagozatos hallgató	13	13	12	14	16
Levelező tagozatos hallgató	18	17	13	8	5
Összesen:	31	30	25	22	21

8. tábla: A PhD hallgatók megoszlása a finanszírozási forma és a munkarend szerint (2019–2023)

4.2. A hallgatói előrehaladás folyamatossága, a hallgatói lemorzsolódás mértéke

Az abszolutórium, illetve a diploma megszerzéséig a hallgatók képzési szintenként eltérő mértékben haladnak, illetve veszik igénybe a rendelkezésükre álló passzív féléveket, valamint az ideális képzési idő felett még államilag finanszírozott féléveket.

Tanító szakon a hallgatók kis része nyújtja el jellemzően két félévvel a tanulmányi idejét, így a 8 félév helyett 10 félév után áll záróvizsgára.

A KLM-szak nappali tagozatos hallgatói jellemzően csekély arányban lépik túl a képzési időt, még inkább igaz ez a levelező tagozatos hallgatókra.

A teológia-lelkész szakirány hallgatóinak több mint a fele 12 félévnél több félévet használ el tanulmányaira, ami a vizsgált időszak utolsó két tanévében nem volt jellemző.

Az előírt tanulmányi idő túllépése összességében nem magasabb az országos átlagnál. A hatályos jogszabályok lehetővé teszik a tanulmányok két félévvel való meghosszabbítását, ami nem hat ösztönzőleg a hallgatókra.

Összességében elmondható, hogy az esti és a levelező tagozatokon tanulmányokat folytató hallgatókra sokkal inkább jellemző a képzési idő betartása, illetve a rövidebb képzési idejű szakokon kevésbé jellemző a tanulmányi idő túllépése. Az egyes tanéveket összehasonlítva, az elhasznált féléveket tekintve, növekvő tendenciáról nem beszélhetünk.

Képzés	A képzésen elhasznált félévek száma (2019. évi záróvizsgázók)																	Záróvizsgázók száma
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	több	
Tanító nappali 8 félév								37	2	4		5		1				49
Tanító esti 8 félév								8	1	1		2		2				14
KLM nappali 6 félév						1												1
KLM levelező 6 félév						1												1

Kántor nappali 6 félév																		0
Teológia 10 félév																		0
Teológia-lelkész 12 félév												11	1	7	1	3		23
Hittanár-nevelőtanár nappali 10 félév																		0
Hittanár-nevelőtanár levelező 2/4 félév		17	1	8	1													27

9. tábla: A képzésen elhasznált félévek száma (Záróvizsga: 2019.)

Képzés	A képzésen elhasznált félévek száma (2020. évi záróvizsgázók)																	Záróvizsgázók száma
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	több	
Tanító nappali 8 félév								36	5	5		5		1				52
Tanító esti 8 félév								12	1	3								16
KLM nappali 6 félév							1											1
KLM levelező 6 félév				1		5		1	1									8
Kántor nappali 6 félév																		0
Teológia 10 félév																		0
Teológia-lelkész 12 félév												11		4	1	3	3	22
Hittanár-nevelőtanár nappali 10 félév																		0
Hittanár-nevelőtanár levelező 2/4 félév		2	1	2														5
Pasztorális tanácsadás és szervezetfejlesztés 4 félév				3														3

10. tábla: A képzésen elhasznált félévek száma (Záróvizsga: 2020.)

Képzés	A képzésen elhasznált félévek száma (2021. évi záróvizsgázók)																	Záróvizsgázók száma
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	több	
Tanító nappali 8 félév								35	5	1								41

Tanító esti 8 félév								14	1	2	1	2						20
KLM nappali 6 félév						1												1
KLM levelező 6 félév					2	1												3
Kántor nappali 6 félév																		0
Teológia 10 félév																		0
Teológia-lelkész 12 félév												7		6	4		1	18
Hittanár-nevelőtanár nappali 10 félév										3								3
Hittanár-nevelőtanár levelező 2/4 félév		4	2	4														10

11. tábla: A képzésen elhasznált félévek száma (Záróvizsga: 2021.)

Képzés	A képzésen elhasznált félévek száma (2022. évi záróvizsgázók)																	Záróvizsgázók száma
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	több	
Tanító nappali 8 félév								34		3	1							38
Tanító esti 8 félév								19	1	3		1	1					25
KLM nappali 6 félév										2								2
KLM levelező 6 félév			1			1												2
Kántor nappali 6 félév				1		2												3
Teológia 10 félév																		0
Teológia-lelkész 12 félév												7		2	1		1	11
Hittanár-nevelőtanár nappali 10 félév																		0
Hittanár-nevelőtanár levelező 2/4 félév		11	1	1														13

12. tábla: A képzésen elhasznált félévek száma (Záróvizsga: 2022.)

Képzés	A képzésen elhasznált félévek száma (2023. évi záróvizsgázók)																	Záróvizsgázók száma
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	több	

Tanító nappali 8 félév								23	1	1	1	1					27
Tanító esti 8 félév								20				1					21
KLM nappali 6 félév																	0
KLM levelező 6 félév						1	1	1		1							4
Kántor nappali 6 félév																	0
Teológia 10 félév																	0
Teológia-lelkész 12 félév										1		9		1		1	12
Hittanár-nevelőtanár nappali 10 félév																	0
Hittanár-nevelőtanár levelező 2/4 félév		2	1														3

13. tábla: A képzésen elhasznált félévek száma (Záróvizsga: 2023.)

4.3. Az oktatói állomány kapacitásának helyzete, az oktatók leterheltsége

	Oktató összesen	Aktív hallgató összesen	Oktató/hallgató aránya
2018–19	73	539	7,38
2019–20	69	521	7,55
2020–21	87	531	6,10
2021–22	93	519	5,58
2022–23	96	496	5,16

14. tábla: Egy oktatóra jutó aktív hallgatók száma (2019–2023)

Az egy oktatóra jutó hallgatói létszám alacsonynak tűnik, ám ez ideálisnak mondható. Az arányszám a vizsgált időszak első tanévét követő erőteljesebb csökkenés után enyhén növekvő tendenciát mutat. Az oktatók száma is csökkent, és még inkább csökkent a felvett hallgatók száma, az oktató-hallgató arány azonban a közeljövőben várhatóan növekedni fog, ezért ki kell dolgozni annak módjait, hogy az oktatói hatékonyság szinten maradjon.

4.4. A tantárgy kínálat mennyiségi megfelelősége és kihasználtsága

	Főállású oktató	Össz-óraszám	Oktató/óraszám
2018–19	51	578,27	11,33
2019–20	48	599,18	12,48
2020–21	48	584,07	12,16
2021–22	48	574,77	11,97

2022–23	48	568,86	11,85
---------	----	--------	-------

15. tábla: Egy oktatóra jutó heti átlagos óraszám (2019–2023)

Oktatóink összességében leterheltek, többségük a Szervezeti és Működési Szabályzatban az adott munkakör vonatkozásában előírt heti kötelező óraszám fölött végez oktatói feladatokat. Az egyes szakok és tantárgyak között azonban nagy különbségek vannak.

A tantárgy kínálat mennyisége megfelelő, a mintatantervi kurzusok felépítése folyamatosan követi az érvényes KKK előírásait, a tanító szak esetében alkalmazkodik az érvényes NAT (és kerettanterv) követelményeihez. A szabadon választható kurzusok folyamatosan bővülnek és azok az igény szerint aktualizálódnak, köztük megfelelő mennyiségű az idegen nyelven (angol) hallgatható tárgyak száma, azonban utóbbiak kihasználtsága javítandó. Szükség lesz továbbá a tanító szak levelező tagozatán újabb szabadon választható tárgyak meghirdetésére (ezzel együtt a szakterületen elismert külső óraadó oktatók bevonására).

4.5. A végzett hallgatók munkaerőpiaci helyzete, a diploma (oklevél) értéke

Az intézményben a minőségbiztosítási rendszer részeként egy olyan komplex, a hallgatók teljes egyetemi életútját végigkísérő monitor rendszer működik, amely a végzést követő első, harmadik és ötödik évben a diplomás pályakövetést is magában foglalja. Az intézmény elkötelezett a minőségi munka mellett, ezért a belépő hallgatók pályamotivációs, a végzősök elégedettségének és jövőbeli terveinek felmérésén túl, 2018 óta évente intézményértékelést végez a hallgatók körében, valamint több éve már minden félévben kurzusonkénti bontásban megtörténik az oktatói munka hallgatói értékelése. Ezekhez a mérésekhez szorosan kötődik az intézmény által végzett DPR tevékenység.

A diplomás pályakövetés során az 1,3,5 éve végzett hallgatókat kerestük meg a kérdőívünkkel, melyre átlagosan a végzettek 17%-a válaszolt, ami messze meghaladta az országos átlagot. Azonban az egyes évek között jelentős különbség volt a válaszadási hajlandóság terén. Az sem volt tendenciózus, hogy melyik képzési területéről (lelkész, hitéleti, tanító) érkezett vissza több válasz. A tanítók esetén a kérdőív különböző területein nem találtunk jelentős különbséget a kitöltés évének viszonylatában. A végzett tanítók körülbelül 90%-a a végzés után legfeljebb 3 hónapon belül munkába állt, és hasonló arányban még nem voltak munkanélküliek. A végzett tanítók 80%-a dolgozik pedagógus munkakörben. 70%-uk választaná ugyanezt a szakot, 76%-uk ugyanezt az egyetemet. A lelkész kérdőív kapcsán jelent némi nehézséget, hogy a kitöltés nincs az 1, 3, 5 éve végzettekre korlátozva, így az eredményeket érdemes nagyobb körültekintéssel kezelni, sőt ez még inkább csökkenti az egyes évek eredményei közötti szignifikáns eltérés lehetőségét. A végzett lelkészek mindössze 30%-a ajánlaná feltétel nélkül a teológia szakot pályaválasztás előtt álló fiatalok számára. A hitéleti képzés esetén a szakok sokszínűségéből adódik az összevethetőség nehézsége, míg a vizsgált évek többségében a kitöltők felét a hittanár szakosok jelentették, addig 2021-ben a KLM szakosok. A hitéleti képzésen is 90% körüli az elhelyezkedés, hiszen ezeknél a képzéseknél gyakori, hogy nem feltétlenül a kitöltők első végzettségét jelenti az a képzettség, amire a felmérés vonatkozott. Ugyanakkor csak 74%-uk dolgozik az egyetemen tanult munkakörében. 68%-uk választaná ugyanezt a szakot, 72%-uk ugyanezt az egyetemet.

Különösen az elmúlt két tanév tendenciái (a 2023-ban diplomát szerzők és a 2024-ben abszolválók esetében) mutatnak arra, hogy a nappali tagozatos hallgatók – legkésőbb tanulmányaik negyedik évében – tagozatot váltanak, mert gyakornoki/részmunkaidős állást kapnak valamelyik általános iskolában. A 2023/24-es tanévben 3 végzős hallgató a nappali tagozatos munkarendben maradt iskolai munkája mellett, viszont a tagozatváltók már a másod- és harmadévesek között is megjelentek.

Mindezek azt mutatják, hogy a tanító szakon végzettek nem pusztán szinte azonnal, hanem már a diploma megszerzése előtt el tudnak helyezkedni. Szintén a 2023/24-es tanévben volt tapasztalható, hogy a fenntartó egyházkerület és azon tankerületek által működtetett iskolák, amelyekkel együttműködési megállapodást kötöttünk, konkrét kérést és igényt fogalmaznak meg egyetemünk felé, hogy próbáljunk segíteni tanítói és/vagy műveltségterületi oktatói munkaerő gondjukon.

4.6. A szakmai gyakorlati képzés értékelése

Teológia szak – lelkész szakirány

A szakirány gyakorlatai rendszerének vannak évszázados hagyományokra visszatekintő alkotórészei, és vannak – az egyre szélesedő és speciális egyházi szolgálatokra tekintettel – újabban bevezetett elemei is. Jelenlegi gyakorlataink között oktatásszervezési szempontból öt típust különböztethetünk meg.

Az első típushoz tartoznak azok a gyakorlatok, melyek a mintatantervben önálló, kredites tantárgyként jelennek meg. Ilyen a lelkész szakirányon a Homiletikai gyakorlat, amely az egyetemünk kápolnájában, reggeli áhítat keretében, valós istentiszteleti körülmények között biztosítja az igehirdetői gyakorlat kereteit. Ezt a gyakorlatot a hallgatók a szorgalmi időszakban, órarendi beosztás szerint teljesítik.

A második típust jelentik azok a gyakorlatok, amelyek egyes tantárgyakhoz kapcsolódnak, és azt célozzák, hogy az elsajátított elméleti ismereteket valós körülmények között, de felkészült gyakorlatvezető felügyeletével és támogatásával gyakorolhassák be a hallgatók. Ilyen gyakorlat a Katechetika tantárgyhoz kapcsolódó iskolai katechetikai gyakorlat, ahol a hallgatók a hittanoktatási hospitálást és óratartást olyan általános iskolákban, tantermi körülmények között teljesíthetik, ahol református hit- és erkölcstanoktatás folyik. A Poimenika tantárgyhoz kapcsolódik a kórházi gyakorlat, amelyen hallgatóink kórházi körülmények között a betegek és hozzátartozóik lelkipozícióját gyakorolhatják. Ezeket a szakmai gyakorlatokat a hallgatók a szorgalmi időszakban teljesítik, a gyakorlat teljesítése az adott tantárgyból való vizsgára állásnak előfeltétele.

A harmadik típushoz sorolhatók a gyakorlati felkészítés érdekében szervezett egyéb, a szorgalmi időszak rendjébe beiktatott gyakorlatok. A lelkész szakirányt fel nem vett teológia szakos hallgatók esetében a 3. és 5. félévbe beiktatott, egyhetes évközi gyűjteményi, jellemzően könyvtári gyakorlat, illetve a lelkész szakirányos hallgatók által a 3. és 5. félévben teljesítésre kerülő egyhetes gyülekezeti gyakorlat, a reggeli áhítatokon végzett liturgiai és igehirdetési szolgálat. Ugyancsak ide sorolható a lelkész szakirányon a 3. félévtől kezdődő ünnepi (karácsonyi, húsvéti, pünkösd) legációk sora, ahol a hallgatók saját maguk által választott gyülekezetekben végeznek igehirdetői szolgálatot.

A negyedik típushoz a kötelező nyári gyakorlatok tartoznak, amelyeket a hallgatók a szorgalmi és a vizsgaidőszakon kívül eső nyári időszakban a maguk által kiválasztott helyszíneken kötelesek teljesíteni. Ilyen a Diakóniai gyakorlat, a Gyülekezeti gyermek- és ifjúsági gyakorlat, valamint az Ifjúsági rendezvénysegítői gyakorlat. A nyári gyakorlatok egyhetesek, és kreditpont nélküli kötelező tantárgyként kerülnek nyilvántartásra.

S végül a gyakorlat ötödik típusa az egy tanév (10 hónap) időtartamú, a képzés utolsó szakaszát alkotó összefüggő szakmai gyakorlat, a segédlelkészi (exmisszus-gyakornoki) év. A gyakorlati év ideje alatt minden lelkész szakirányon tanuló hallgató egy kettős tutori rendszer segítségével (teológiai tanárok + szakoktató lelkész) és ellenőrzésével gyülekezeti közegben figyeli és gyakorolja a lelkész gyülekezeti munkáját.

Az egyes gyakorlatok részletes leírását, teljesítésének követelményeit az adott tantárgyleírások, valamint a Legációs Szabályzat tartalmazzák.

A gyakorlóléhelyek kiválasztásának elvei, gyakorlati végrehajtása, szervezésének folyamata, a kapcsolattartás és ellenőrzés rendje az egyes gyakorlatok eltérő jellegéből adódóan különböző. A teológia szakon folyó gyakorlati képzéseknek adott szakmai felelőse van (jellemzően a Gyakorlati Teológiai Tanszék valamelyik oktatója). A gyakorlatok egészének koordinálását a Teológiai Intézet vezetője végzi, a gyakorlatok adminisztrációs teendőit a Teológiai Intézet munkatársa koordinálja, a segédlelkészi év technikai szervezésébe – a lelképásztorokkal való egyszerűbb kapcsolatfelvétel és kapcsolattartás miatt – az egyházkerület Püspöki Hivatala is bekapcsolódik. Az intézetvezető az adott gyakorlat előírásainak és kialakult rendjének megfelelően a rektor, a Gyakorlati Teológiai Tanszék tanszékvezetője, az adott tantárgyért felelős oktató, a legáció illetve az egyhetes gyülekezeti gyakorlat esetében a megválasztott szakmai felelős (legációfelelős) bevonásával látja el a feladatát, illetve kezdeményez ebben a körben megbeszéléseket. Mindezeket túl a szakfelelős feladatköréhez is hozzátartozik a szakmai gyakorlatai helyek és a felkért szakoktatók előzetes véleményezése, felkérés esetén pedig a szakmai gyakorlatok megszervezésében való személyes közreműködés.

A szükséges gyakorlóléhelyeket jellemzően a Tiszántúli Református Egyházkerület és annak gyülekezeti intézményrendszerén keresztül, kétoldalú szerződések segítségével (pl. Kenézy Gyula Egyetemi Kórház) biztosítjuk. Példák debreceni egyházi gyakorlóléhelyekre, melyekkel a gyakorlatok végzésére megállapodásunk van: Debreceni Református Kollégium Általános Iskolája, Kölcsey Ferenc Református Gyakorló Általános Iskola, Debrecen-Nagytemplomi Református Egyházközség és

intézményei, Debrecen-Nagyterdei Református Egyházközség, Debrecen-Kossuth utcai Református Egyházközség, Debrecen-Kistemplomi Református Egyházközség.

A gyakorlólhelyek és a gyakorlatvezetők kiválasztásának – az adott gyakorlat szakmai felelősenek irányítása mellett – a szakfelelős bevonásával kell megtörténnie. A kiválasztás során alapvető szempont az adott gyakorlólhely megfelelő infrastruktúrája, szakmai háttere, valamint a gyakorlatvezető szakmai kompetenciája, munkatapasztalata; a gyakorlólhelyekkel és a szakokkal szemben támasztott minimális elvárásokat intézményünk Minőségbiztosítási Szabályzata rögzíti (19. §). A gyakorlatra menő hallgatók előzetes felkészítéséről a gyakorlat szakmai felelőse gondoskodik. A kórházi gyakorlat résztvevői a tanévnyitó egyetemi közgyűlésen titoktartási fogadalmat tesznek. A segédlelkészi év kapcsán alapelv a gyakorló gyülekezetek gondos kiválasztása. A kiválasztásnál alapelv, hogy a hallgatóknak a lelkészi szolgálat minél szerteágazóbb területeibe kínáljon betekintést, gyakorlási lehetőséget, és hogy a félévközi kötelező konzultációk miatt könnyen megközelíthető legyen.

A gyakorlaton a hallgató munkanaplót vezet, melyet a gyakorlat vezetője ellenjegyzésével igazol. Az igazolással ellátott naplót a hallgatók a Teológiai Intézetben adják le, ahonnan a gyakorlatért felelős oktatóhoz kerülnek. A megbízott oktató a munkanaplót szakmai értékelés után ellenjegyzésével teljesítettnek minősíti. A gyakorlaton szerzett tapasztalatairól a hallgató felelős oktatóval konzultálhat. A szakmai gyakorlaton nyújtott hallgatói teljesítmények értékeléséről a Minőségbiztosítási Szabályzat értelmében a szakoktató egy kérdőív kitöltésével, anonim módon is nyilatkozik; a kérdőívek összesített eredményét a szakfelelős a szakjelentésben jeleníti meg.

Hittanár–nevelőtanár szak

A DRHE vallástanár szakjának egyik legfontosabb, a hallgatói összetételből fakadó jellegzetessége, hogy nagyon sok gyakorlólhellyel vagyunk kapcsolatban. Nappali tagozaton 15 hallgató tanul, levelező tagozaton 12. A legtöbb levelezős hallgató aktív szolgálatban álló lelképásztor, akiknek külön nehézséget jelent, hogy – lelkészi szolgálatukból fakadóan – a hétvégéik általában eleve leterheltek. A lakóhely–gyakorlólhely távolsága központi kérdés, ezért egyes iskolákban, kollégiumokban minden évben többen is végeznek gyakorlatot (pl. Debrecen református gimnáziumai), más helyeken viszont csak néhány évente van egy-két fő. A gyakorlólhelyek kiválasztásánál tehát minden esetben törekszünk a hallgatói kérések maximális figyelembevételére, amikor a szakmai szempontok érvényesítése ezt lehetővé teszi, igyekszünk a hallgató által javasolt intézményhez fordulni. Ez a gyakorlat szervezéséért felelős személyek és szervezeti egység összhangját követeli meg, illetve aktív kooperációt az intézmények és az illetékes oktatók között. A nagy távolságok miatt vannak olyan iskolák, ahol a DRHE képviselője személyesen csak a zárótanítási alkalmon jelenik meg, más intézmények vezetőivel és vallástanáraival gyakrabban folytatunk személyes konzultációkat. Évente az iskolaigazgatók, vallástanárok és a DRHE vezetői, oktatói, valamint az Egyházkerület oktatási szakemberei számára fórumbeszélgetést is szervezünk, ahol tapasztalatcserére és az elvárásokkal kapcsolatos egyeztetésre is sor kerül.

Intézményspecifikus jellegzetesség, hogy nappali tagozaton a DRHE többi hitéleti szakjához hasonlóan, minden ősszel gyakorlati hetet tartunk. A vallástanár szakos hallgatók ezen a héten a gyülekezeti katechézissel (vasárnaptól vasárnapig), más évfolyamon iskolai vallásoktatással ismerkednek. A tanulmányi idő legelején különösen fontos egy ilyen, a pálya iránti reális kép kialakítását segítő alkalom. Az első évfolyamon a gyakorlati hét alig pár héttel a szemeszter kezdete után kerül megszervezésre, így az első hittanár-nevelőtanár szakos hallgatók anyaggyülekezetükben töltik ezt a hetet, saját lelképásztoruk vezetésével vesznek részt a különböző gyülekezeti alkalmakon, iskolai hittanórákon, amelyekről munkanaplót vezetnek. A tapasztalatok rendkívül pozitívak.

A tanárképzéshez igazodó gyakorlatok követik a kollégiumi nevelés és a tanárképzés rendjét, vagyis hospitálást, csoportos és egyéni gyakorlatot mindenkinek teljesíteni kell. Ezek közül a képzési cél nehezebben valósul meg a csoportos gyakorlatok esetében, melynek oka a nappali tagozat alacsony létszáma. A csoportos gyakorlatokon fontos szempont lenne a tapasztaltak csoportos reflektálása, viszont ha csak egy-két fő alkotja a csoportot, ez a szándék értelemszerűen nem valósulhat meg úgy, ahogy szeretnénk. Ezt a helyzetet az egyéni gyakorlatokhoz tartozó gyakorlatkísérő szemináriumok rendjének kialakításával igyekszünk orvosolni. Ezek a szemináriumok két részből állnak. Az első részben a gyakorlat megkezdése előtt a hallgatók végiggondolják az egyéni gyakorlat célját és folyamatát, ami lehetőséget teremt az oktatónak és a hallgatónak a korábban „csoportosan” szerzett tapasztalatok ismételt megvitatására, a második rész pedig az egyéni gyakorlat naplójának áttekintésével

ér véget. Az egyéni gyakorlatok esetében nagy hangsúlyt kap az, hogy a hallgatók ne csak a tanulócsoporthoz és osztálytermi helyzetekkel ismerkedjenek, hanem kapjanak reális képet az iskolai mindennapokról, így naplójukban, illetve a képzés végén benyújtandó és bizottság előtt védendő portfóliójukban ki kell térniük a tanórai, tanórán kívüli, illetve iskolán kívüli tevékenységekre is, lehetőség szerint részt vesznek szülői értekezleteken, tantestületi megbeszéléseken, iskolai istentiszteleteken és ünnepségeken. Minden gyakorlat előtt tájékoztatást kapnak a pontos dokumentáció szerepéről. Gyakorlataik során hallgatóink hospitálnak nem szaktárgyukhoz tartozó tanórákon, osztályfőnöki órákon is.

Kántor szak

A kántor szak tanrendje három lépcsőbe rendezi hallgatóinak a gyakorlati feladatokra történő felkészítését.

Az egyházzenei gyakorlat még az intézmény falain belül, de túlnyomórészt már a tanórákon kívül ad lehetőséget a hallgatóknak, hogy egyszerű feladatok elvégzése útján ismerkedjenek meg a kántori tennivalókkal. A hat féléves képzés 3. szemeszterének elején tartott néhány konzultáció során a hallgató megismerkedik az istentiszteleti rend alapvető zenei összefüggéseivel. A szemeszter további részében – a felsőbb évfolyamokon pedig már a szemeszter elejétől kezdődően – a hallgató kéthetenként hangszeres szolgálatot végez az egyetem reggeli áhítatain, a gyakorlóiskolában vagy az akadémiai istentiszteleteken. Ezeken az alkalmakon együttműködik az áhítaton szolgáló igehirdetővel és/vagy a liturgussal. A közbeeső hetek konzultációi alkalmat adnak az előző szolgálat értékelésére, a tapasztalatok megbeszélésére és a következő szolgálat előkészítésére. Az elvégezhető szolgálatok száma az első szemeszter során legfeljebb 4, a későbbiekben 6 vagy annál több is lehet. A magasabb évfolyamokon a szolgálatok körébe bevonhatók az iskola ünnepi (évnyitó, évzáró, ünnepi kibocsátó stb.) istentiszteletei is.

A kántori gyakorlat külső helyszínen zajlik, mindhárom tanév első szemeszterében. A hallgató az őszi szemeszterek során egy gyülekezetenél tesz 9 napos látogatást, melyet az egyetem úgy jelöl ki, hogy a gyakorlati időbe két vasárnap essék. A hallgató ezen időtartamon belül naponta legalább 8 órát köteles a gyülekezetben tölteni. A gyülekezet kántorának segítségével és lelkipásztorának felügyeletével hospitálás formájában megismerkedik a rendszeres és a gyakori kántori feladatok minél szélesebb körével: részt vesz az istentiszteleti alkalmakon, a temetéseken, a gyülekezeti kórus próbáján, illetve minden olyan gyülekezeti rendezvényen, amelyhez kántori szolgálat kapcsolódik. Az 1. szemeszter során látogatása csak tájékoztató jellegű, a 3. és 5. szemeszterben növekvő mértékben személyesen is bekapcsolódhat egy-egy részfeladat elvégzésébe.

A kántori szolgálat az utolsó munkaév programja: a hallgató az év során összesen egy hónapnyi időt tölt egyazon vagy legfeljebb két különböző állomáshelyen, hogy ott a gyülekezet lelkipásztorának felügyeletével a gyakorlat alatt növekvő mértékben részt vegyen a rendszeres és a gyakori kántori feladatok elvégzésében, sőt ezek egy részét a gyakorlat végén átvállalja. A gyakorlat négy hete esetleg két részre felosztható: egy hetét teljesítheti a hallgató a gyülekezeti feladatokkal zsúfolt advent idején, a maradék a nagyböjt, esetleg a nagyhét idejére marad. A gyakorlat egyben a hallgató kántori záróvizsgájának előkészítése is, melyre ideális esetben a fogadó gyülekezetben kerül sor.

A gyakorlatok minden részfeladata bekerül a hallgató munkanaplójába, melyet igazolásul a gyülekezeti szolgálatot vezető lelkész lát el aláírásával.

A kántori szolgálat teljesítésének feltétele, hogy a hallgató a tananyagban felsorolt munkatípusok (istentiszteleti énekrend készítése; istentiszteleti énekkíséret; énektanítás hittanórán vagy istentiszteleten; orgonás esküvői szolgálat; énekes temetési szolgálat; gyülekezeti kóruspróbák) közül legalább négyben önálló munkát is végezzen.

A szolgálatokat a vezető lelkész és a gyülekezet kántora irányítja, s azok eredményét ők minősítik. A gyakorlat teljesítése az igazoló lapon lelkészi aláírással, osztályzattal és szóveges értékeléssel dokumentálható.

A szakmai gyakorlólé hely kiválasztása a szakfelelős ajánlása alapján az intézetvezető feladata. A gyakorlat lebonyolításának helyszíne lehet olyan nagy gyülekezet – elsősorban Debrecenben vagy annak szűkebb vonzáskörzetében –, mely

- minősített kántort foglalkoztat,
- énekkarral bír,

- iskolát is működtet vagy hitoktatás révén azzal kapcsolatban áll,
- a kántori feladatok teljes körével (iskolai és gyülekezeti hittanórák, bibliaórák, kóruspróba, esküvő, keresztlő, temetés stb.) képes szembesíteni a hallgatót,
- az egyetem székhelyéhez elég közel található annak érdekében, hogy a végzős hallgató a gyakorlat ideje alatt rendszeresen teljesíthesse néhány egyéb egyetemi kötelezettségét is.

A gyakorlatok helyét és a külső gyakorlatvezetőket – a szakfelelős ajánlása alapján és a Minőségbiztosítási Szabályzat 19. § (5) és (6) bekezdéseiben rögzítetteknek megfelelően – az intézetvezető választja ki és az egyetem kéri fel. Szakmai ellenőrzésüket teológiai, illetve zenei szempontból úgyszintén az egyetem érintett területének oktatói biztosítják. Ennek módja a külső gyakorlati helyeken a gyakorlat valamelyik szakaszában tett rendszeres (de szemeszterenként legalább egyszeri) látogatás, személyes helyszíni tapasztalatszerzés.

Katekétá–lelkipásztori munkatárs szak (BA)

A katekétá–lelkipásztori munkatárs alapszak elsősorban a gyülekezetekben és a különböző fenntartású (állami, egyházi, magán és alapítványi) iskolákban végzett szolgálatokra készít fel, így a képzési időszak gyakorlatainak is a gyülekezet és az iskola a két fő terepe. Az elmúlt évek példái azt mutatták, hogy sok élménnyel és tapasztalattal gazdagodtak a gyakorlatokon a hallgatók. Reális képet kaphattak arról, milyen feladatok várnak rájuk a végzés után, így a gyakorlat nagymértékben járult hozzá szakmai identitásuk kialakulásához, fejlődéséhez.

Gyülekezeti katechetikai gyakorlatra a harmadik és negyedik félévben, hitoktatói iskolai gyakorlatra az ötödik és a hatodik félévben kerül sor. A gyülekezetben végzett gyakorlatnak az a célja, hogy a hallgatók életszerű, alapos és rendszerezett módon kapjanak betekintést a gyülekezeti katechézis világába. Ismerkedjenek meg a különböző katechetikai műfajokkal, valamely konkrét gyülekezetben folyó szolgálatokkal. Ennek érdekében gyermek-istentiszteleteken, hittanórákon, konfirmációi előkészítőn, ifjúsági bibliaórákon hospitálnak. A következő félévben egy általuk választott gyülekezet nyári táborában vesznek részt, ahol megfigyeléseket végeznek, de emellett tevékenyen részt is vállalnak a különböző katechetikai, nevelői feladatokból. A gyakorlat során végzett feladatokról munkanaplót vezetnek, amit igazoltatnak a gyakorlatot segítő mentorukkal. A naplót a Teológiai Intézet oktatásszervezője gyűjti össze, majd a gyakorlatot felügyelő oktató nézi át, és látja el kézjeggyel.

Az ötödik féléves iskolai gyakorlaton a DRHE által felkért gyakorlati helyeket keresik fel. A mentortanár segítségével az iskolai élet különböző terepeivel ismerkednek. Az iskolai gyakorlatok meghatározó helyszínei a Debreceni Református Kollégium Általános Iskolája, valamint a Kölcsey Ferenc Református Gyakorló Általános Iskola. Mindkét intézménnyel évek óta szoros munkakapcsolatban állunk. Felkészült, nagy szakmai tapasztalattal rendelkező hitoktatók és vallástanárok segítik a hallgatókat a választott hivatásukra való minél alaposabb felkészülésben. A gyakorlatokról minden évben pozitív visszajelzéseket kapunk mind a szakvezető tanároktól, mind pedig a gyakorlaton részt vevő hallgatóktól.

Tanító szak

A tanítóképzésben meghatározó szerepet tölt be a gyakorlati képzés, mely során a hallgatók képessé válnak az 1–4. osztályban az osztálytanítói feladatok ellátására, valamint az 5–6. osztályban a választott műveltségterület oktatására. A gyakorlati képzés sajátos szervezeti formái (hospitálás, csoportos és egyéni tanítási gyakorlatok) lehetőséget adnak a nevelési-oktatási tapasztalatok megszerzésére, valamint a pedagógusi képességek fejlesztésére.

Egyetemünk tanító szakos hallgatói egyéni és csoportos iskolai gyakorlataikat Debrecenben, a Tiszántúli Református Egyházkerület által fenntartott Kölcsey Ferenc Református Gyakorló Általános Iskolában teljesítik. (Az esti/levelező tagozatos hallgatók esetében – a megfelelő ellenőrzés és minőségbiztosítás mellett – lehetőség van egyénileg választott iskolában végezni a gyakorlatot, különösen akkor, ha az a hallgatónak egyben munkahelye is.)

A gyakorlóiskola 8 évfolyamos: alsó tagozatban 19, felső tagozatban 20 osztállyal működik. A hallgatók gyakorlati képzése az alsó és felső tagozat osztályaiban, megbízott szakvezetők irányításával folyik. Az osztályokhoz történő besorolás után egy-egy osztályban 6-7 fős hallgatói csoportok gyakorolnak. Ez a létszám lehetővé teszi a kiscsoportos tanítási gyakorlatot.

A képzés és az osztályokhoz történő csoportbeosztás koncepciója az, hogy a 4 féléves csoportos tanítási gyakorlat alatt a hallgatók mind a négy évfolyamon, lehetőleg két szakvezető irányításával minden

tantárgyat tanítsanak. A szakvezetők a közismereti tárgyak (magyar nyelv és irodalom, matematika, környezetismeret) tanítását végzik, így a hallgatók az alapozó tárgyak gyakorlatát velük teljesítik. A készségtárgyak (technika, rajz, ének, testnevelés) és a felső tagozatos műveltségterületi tantárgyak tanítása szintén tanítók, valamint szakos tanárok közreműködésével történik.

A hallgatói gyakorlati képzés alapos, logikusan felépített rendben folyik, a hallgatók fokozatosan jutnak el a hospitálástól és a demonstrátori feladatoktól a mozaiktanításon keresztül a teljes óra megtervezéséig és megtartásáig.

A gyakorlóiskola pedagógusai magasan képzett, többdiplomás szakemberek, akik a tanító alapidiploma mellett tanári, egészségfejlesztő mentálhigiénikus, tehetségfejlesztő, közoktatási vezető, gyakorlatvezető, katekéta–lelképásztori munkatárs, etnográfus, közoktatási szakértő, szaktanácsadó, szakértő stb. másoddiplomával vagy szakirányú továbbképzési végzettséggel is rendelkeznek. A szakvezetők között 10 mesterpedagógus van, akik részt vesznek a pedagógus-minősítési eljárásokban is. A fentiek alapján elmondható, hogy a gyakorlóiskolában biztosított a személyi feltételrendszer a gyakorlatorientált és minőségi képzéshez.

A gyakorlóiskola tárgyi feltételei is kiválóak: a gyakorlat jól felszerelt, tágas tantermekben, sok esetben szaktantermekben történik. A hallgatók munkáját segítik a minden teremben megtalálható digitális táblák, s a modern, kétszintes tornacsarnok is a képzés szolgálatában áll. A tanítási órák megbeszélésére, értékelésére megbeszélőhelyek állnak rendelkezésre. A hallgatók igénybe vehetik az iskola 36.000 kötetes könyvtárát is, amelyben az általános iskolai tananyaghoz kapcsolódó szépirodalmi művek, szakkönyvek, szakfolyóiratok és pedagógiai segédanyagok segítik a gyakorlatokra való felkészülést.

A 8. félévben a nyolchetes (esti tagozaton kéthetes) egyéni gyakorlatot negyedéves hallgatóink az általuk választott, többnyire lakóhelyükhöz közeli általános iskolákban teljesítik. Az elmúlt 5 tanév statisztikáiból kiderül, hogy a hallgatók 92 különböző településen végezték gyakorlataikat. A hallgatók 34,15%-a Debrecenben, további 34,15%-a Hajdú-Bihar, 20,77%-a Szabolcs-Szatmár-Bereg, 4,23%-a Borsod-Abaúj-Zemplén, 3,52%-a Jász-Nagykun-Szolnok, 2,11%-a Békés, 0,35%-a Fejér, 0,35%-a Győr-Moson-Sopron és szintén 0,35%-a Pest vármegyei iskolákban teljesítette összefüggő komplex gyakorlatát, és tartotta meg zárótanítását.

4.7. Felnőttképzési tevékenységek értékelése

Felnőttképzési Központ

A DRHE Felnőttképzési Központjának fő tevékenységi körét továbbra is a pedagógus-továbbképzés adja. Tevékenységük a szakirányú továbbképzések oktatásszervezése, új képzések indítása, szakmai napok szervezése és lebonyolítása, a Szenior Akadémia szervezése, koordinálása, adminisztrálása, továbbá a jubileumi diplomák gondozása.

Az előző tanévben létesített, két új szakirányú továbbképzési szak: a *Családpasztoráció* szak, valamint az *Egyházi intézményvezető és szervezetfejlesztő* szak, az utóbbi 2023 februárjában el is indult.

Az egyetem szervezésében megrendezésre került a *Gyermekevédelmi edukáció* képzés, ami egyelőre nem folytatódik, a képzés folytatását városi szinten tervezik.

Az Oktatási Hivaltól a következő szakirányú továbbképzési szakok indítására rendelkezünk engedéllyel:

Pedagógus szakirányú továbbképzési szakok	Drámapedagógia területen pedagógus szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szak (4 félév)
	Fejlesztőpedagógus szakirányú továbbképzési szak (4 félév)
	Közoktatási vezető és pedagógus szakvizsga szakirányú továbbképzési szak (4 félév)
	Pedagógus szakvizsga szakirányú továbbképzési szak (4 félév)
Egyéb végzettségre épülő szakirányú továbbképzési szakok	Biblioterápia szakirányú továbbképzési szak (4 félév)
	Család- és gyermekvédelem szakos pedagógus szakirányú továbbképzési szak (2 félév)
	Családpasztoráció szakirányú továbbképzési szak (2 félév)
	Egyházi intézményvezető és szervezetfejlesztő szakirányú továbbképzési szak (4 félév)

	Roma társadalomismeret (4 félév)
	Szabadidősport-szervező (2 félév)
	Szocioterápiás eljárások az iskolai erőszak kezelésére (2 félév)

16. tábla: Indítható szakirányú továbbképzési szakok

A szakirányú továbbképzési szakok óráit az intézmény főállású oktatói és külső óraadók látják el. Arra törekszünk, hogy a képzésekbe minél több tanszék oktatóit bevonjuk, azonban a képzési kínálat bővülése, valamint a hallgatói elégedettség-mérések – különösen a biblioterápia, drámapedagógia és a fejlesztőpedagógia szakirányra vonatkozóan – indokolják egy-egy szakterület külső szakértőinek közreműködését.

A szakirányú továbbképzési szakok iránti kereslet legfőbb mutatóit, illetve a felvett hallgatók demográfiai jellemzőit az alábbi táblázat foglalja össze:

Hallgatók megoszlása	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	Összesen
Biblioterápia	-	-	-	5	5	10
Család- és gyermekvédelem	-	6	7	-	5	18
Drámapedagógia	19	8	9	19	10	65
Fejlesztőpedagógus	8	10	10	12	22	62
Közoktatási vezető	-	-	-	39	32	71
Pedagógus szakvizsga	4	4	22	16	25	71
Szocioterápia	-	-	8	-	-	8
Összesen	31	28	56	91	99	305
Férfi	2	1	8	8	13	32
Nő	29	27	48	83	86	273
Főiskolai végzettségű	22	18	33	52	57	182
Egyetemi végzettségű	9	10	23	39	42	123
Általános iskolai tanár	6	5	15	22	21	69
Gyógytárgy-pedagógus	-	-	1	2	1	4
Könyvtáros	-	-	1	-	1	2
Középiskolai tanár	6	6	12	24	33	81
Óvodapedagógus	4	7	6	13	19	49
Szociális munkás	-	-	2	1	1	4
Tanító	13	6	16	24	20	79
Egyéb	2	4	3	5	3	17
Bács-Kiskun vármegye	-	-	-	-	1	1
Békés vármegye	1	3	2	2	2	10
Borsod-Abaúj-Zemplén vármegye	-	5	4	4	4	17
Hajdú-Bihar vármegye	21	17	33	63	63	197
Jász-Nagykun-Szolnok vármegye	3	1	5	3	8	20
Nógrád vármegye	-	-	1	-	1	2
Pest vármegye	1	1	4	4	1	11
Szabolcs-Szatmár-Bereg vármegye	5	1	7	15	17	45
Külföldön élnek	-	-	-	-	2	2

17. tábla: A szakirányú továbbképzési szakok iránti kereslet főbb mutatói

Szenior Akadémia

	Regisztrált	Részvételi forma	Tanúsítványt kapott	Átlagos részvétel
2018/19/1.	315	jelenléti	156 db	154
2018/19/2.	277	jelenléti	184 db	210
2019/20/1.	246	jelenléti	188 db	152
2019/20/2.	272	jelenléti	219 db	204
2020/21/1.	191	jelenléti	92 db	103
2020/21/2.	177	online	67 db	65
2021/22/1.	110	online	93 db	90
2021/22/2.	113	online	93 db	88
2022/23/1.	117	jelenléti	80 db	86
2022/23/2.	77	jelenléti	48 db	75

18. tábla: Szenior Akadémia: Alkalmankénti részvételi arány és kiadott tanúsítványok száma

A felsőfokú végzettséget nem adó, az 50 év fölötti korosztály számára hirdetett ingyenes képzésforma 2016 ősze óta rendszeres, továbbra is célunk annak folytatása és szinten tartása. A járványhelyzet alatt online tartottuk előadásainkat, a kevesebb részvétel oka, hogy ez a korosztály jobban kiszorul a digitális világból, de ennek ellenére szép számmal voltak jelen az online térben. Félévenként 5-5 alkalommal, alkalmanként 2-2 előadást hallgathatnak meg a résztvevők. Az egyes szemeszterek – jelenléti ívek alapján igazolt – teljesítését félévente tanúsítvány, a 4. félév végén díszoklevél dokumentálja. A képzési programba bármelyik félévben be lehet kapcsolódni, a díszoklevélhez szükséges négy félév megszakításokkal, kettőnél több év alatt is teljesíthető.

4.8. Képzésfejlesztési tevékenység értékelése

A mintatantervek folyamatos felülvizsgálata

A mintatantervek felülvizsgálata rendszeres, folyamatosan megfelelően a NAT és kerettanterve által kért követelményeknek, illetve a munkaerőpiaci igényeknek és a technológiai innovációknak.

A tantárgyak (és kurzusai) tartalmának kezelése, rendszeres felülvizsgálata

A tantárgyak tartalmának rendszeres felülvizsgálatát a tantárgyfelelős folyamatosan végzi évente-kétévente, alkalmazkodva a kurzus által lefedett szakterületen jelentkező új eredmények átadásának és korszerű közvetítésének igényéhez is. Oktatóink az ilyen alkalmakkor frissítik kötelező és ajánlott szakirodalmi listáikat is, legalább az utóbbi körbe illesztve bele saját újabb tudományos publikációikat is.

A tantárgyakhoz tartozó kurzusok tartalmáért és a kurzusleírásért annak a tanszéknek a vezetője felelős, amely az adott tantárgy oktatásáért felel. A kurzusleírást a meghirdetendő kurzus oktatója készíti el. A Neptun egységes tanulmányi rendszerbe a kurzusleírást a tantárgyfelelős jóváhagyása után lehet feltölteni. A kurzusleírásokat minden tanévben frissíteni kell.

A szükséges tanulási források, tananyagok és eszközök megléte, illetve előállítása; kutatási eredmények oktatási hasznosulása

Intézményünk hallgatói és oktatói számára a jegyzetek, tankönyvek és egyéb oktatási segédanyagok, illetve tudományos publikációk megvásárlását a Debrecen-Nagytemplomi Egyházközség fenntartásában működő, a DRHE központi épülete mellett elhelyezkedő Karakter 1517 Könyvesbolt és Kávézóban, hosszú nyitvatartási idő mellett biztosítja.

Intézményünk kiadóként maga is részt vállal a hallgatók jegyzettel való ellátásában, és jelentet meg kollégáink által írt vagy szerkesztett oktatási segédanyagokat. Egyetemi kiadványaink, a Studia és a

Mediárium folyóiratok, valamint az Acta kiadványsorozat is gyakran jelentet meg saját oktatóink által készített, az oktatásban is használt szakmunkát.

Tanítási módszerek fejlődésének követése, adaptációja

A tanítási módszerek terén az oktatók fejlődésének nyomon követése és segítése – ellenőrzési feladatkörük részeként – mindenekelőtt a tanszékvezetők feladata. A tanszékvezető óralátogatással, szakmai konzultációkkal ellenőrzi munkatársai oktatói tevékenységét, didaktikai felkészültségét, és segíti őket tapasztalatainak és meglátásainak megosztásával.

A tanszéki értekezletek e téren kiváló alkalmát kínálják az egyeztetésnek. Jellemző, hogy informatikai jártasságuk révén, a tanulás-tanításnak egy ellentétes irányú folyamata is gyakran megfigyelhető: a fiatalabb kollégák hívják fel az idősebbek figyelmét az interneten elérhető anyagokra, illetve a számítógépes szemléltetés legújabb eszközeire.

A hallgató tanulási folyamat iránt érzett motivációja, önreflexiója és elkötelezettsége érdekében intézményünk kiépítette, és működteti az oktatói munka hallgatói véleményezésének rendszerét. Az eljárás lehetőséget biztosít a hallgatóknak arra, hogy visszajelezzenek az oktatóknak az adott tantárgy tartalma, hasznossága, az alkalmazott pedagógiai módszerek hatékonysága terén egyaránt. Az oktató az eredményeket saját félévi teljesítményével, az adott intézet, valamint az egyetem valamennyi oktatójának átlagával össze tudja hasonlítani, így az átlagnál jobb értékelés megerősítőleg motiválja, az átlag alatti értékelés pedig önkorrekcióna ösztönzi (MBSz 27. §). A rendszer lehetővé teszi a tanszékvezető, illetve a rektor számára azt, hogy a tartósan gyengén értékelt oktatók esetében az okokat feltárja, és a tartalom, az alkalmazott pedagógiai vagy számonkérési módszer terén az oktátónak tanácsot adjon.

A hallgatók előrehaladásának és teljesítményének figyelemmel kísérése

A hallgatók átlagos előrehaladásáról (lemorzsolódási adatok, kimagaslóan alacsony és magas átlageredménnyel teljesített tantárgyak stb.) a legalább kétévenként elkészítendő szakjelentés gyűjt információt (MBSz 12. §).

Egy-egy konkrét hallgató előrehaladásának nyomon követésére kiválóan alkalmas a mentortanári/évfolyamfelelősi rendszerünk, amely minden hallgatóhoz egy oktatói mentort rendel, akivel a hallgató zömében heti rendszerességgel találkozik, s aki a felvételtől a diploma megszerzéséig a teljes hallgatói pályáját végig követi. Kisméretű egyetemként, ezek az évfolyamok zömében áttekinthető nagyságúak, egy-egy oktatóra 10 és 40 közötti létszámú hallgató jut. Az egyetemi lelkész és a mentálhigiénés szakemberünk szintén a hallgatók rendelkezésére áll a hallgatói előrehaladással kapcsolatos kérdésekben.

Hitéleti szakok esetében a hallgatók – a Hallgatók Minősítési Eljárásának Szabályzata értelmében – minden tavaszi félév végén minősítési eljáráson esnek át. A Minősítő Bizottság a hallgátónak az adott tanévi tanulmányi eredményeit összesítő táblázat, az anyaggyűlekezete lelkipásztorának írásbeli véleménye, az évfolyamfelelős, végzős lelkész szakirányú hallgatóknál pedig a szakoktató lelkész nyilatkozata és a Minősítő Bizottság tagjainak észrevételei alapján vizsgálja meg a hallgató tanulmányi előmenetelét, közösségi tevékenységét és életvitelét. Ez az eljárás lehetővé teszi a hallgató előrehaladásának nyomon követését, illetve szükség esetén a személyes tanácsadást is.

Az értékelési módszerek fejlesztése

A Minőségbiztosítási Szabályzat az oktatási rektorhelyettes minőségbiztosítással kapcsolatos feladatai között rögzíti, hogy a kimagaslóan alacsony vagy magas átlageredménnyel teljesített kötelező és kötelezően választható tárgyakat minden tanév tavaszi félévében, az előző két lezárt félév vonatkozásában azonosítsa, az illetékes tantárgyfelelős, szükség esetén az illetékes tanszékvezető és szakfelelős bevonásával tárja fel az okokat, és szükség szerint kezdeményezzen módosításokat a tantárgyfelelősnél. (MBSz 15/B. § (1) c)) Ez az eljárás alkalmas a hallgatói értékelési eljárások felülvizsgálatára, szükség szerinti módosítására.

Az intézeti értekezletek rendszeresen megtárgyalják az adott intézet szakjai kapcsán a legfontosabb pedagógiai kérdéseket, illetve a részt vevő oktatók kicserélik oktatói és vizsgáztatói tapasztalataikat.

A Teológiai Intézet elfogadta azt az ajánlást, mely szerint az oktatók a számonkérések rendszerét félévközi felkészülésre ösztönző technikákkal egészítsék ki. Ennek oka az volt, hogy bizonyos

tantárgyak esetében a vizsgaeredmények átlaga kiemelkedően alacsony volt, illetve gyakori volt az eredménytelen „A” vizsga.

Az Idegen Nyelvi Tanszék oktatói munkaközössége jelezte a rektori vezetésnek, hogy a *Szakfordítás* tantárgy átlagos eredménye jelentősen romlott, mert a román vagy ukrán középiskolában szerzett érettségit középfokú nyelvvizsgának elismertető hallgatók általános nyelvi készsége angol és német nyelvből gyakran alacsony színvonalú. A TVSz módosításával biztosítottuk, hogy ezek a hallgatók a *Nyelvi alapozó (3)* tantárgy teljesítése alól ne mentesüljenek, így a *Szakfordítás* tantárgyhoz alaposabb nyelvi felkészültséggel érkeznek (TVSz 20. § (1) a)).

A tantárgyfelelős az általa felügyelt tárgy oktatása és/vagy számonkérése során szerzett személyes tapasztalatai, az adott tantárgy oktatóinak véleménye, a hallgatói elégedettségi felmérések ismerete, a vizsgaeredményekről készített kimutatások birtokában, valamint az érintett tudományterületen elért legújabb eredmények és elérhető szakirodalom fényében, folyamatosan felülvizsgálja az adott kurzus tantárgyleírását, szükség szerint korszerűsíti azt. Ha a tantárgyfejlesztés tanterv módosításával valósítható csak meg (heti óraszám-, kreditoptimalizálás), kezdeményezi a szakfelelősnél a tanterv módosítását. (MBSz 20. § (3)) Ez a szabály lehetővé teszi, hogy a kimagaslóan magas/alacsony átlageredménnyel teljesített kurzusok óra- és creditszámát korrigálja az intézmény (erre a gyakorlatban eddig még nem volt példa).

Esélyegyenlőség elősegítése, hátránykompenzáció

A fogyatékkal élő hallgatók esélyegyenlőségének biztosítása érdekében a Tanulmányi és Vizsgaszabályzat számos könnyítést tartalmaz, ami számukra egyedi, rugalmas tanulási útvonalakat tesz lehetővé (9. §).

A fogyatékkal élő hallgató kérelmére, az egyetemnek a tanterv előírásaitól részben vagy egészében eltérő követelményeket kell megállapítania, illetve – figyelemmel az Nftv. 49. § (8) bekezdésére – azok teljesítésétől el kell tekintenie a 87/2015. (VI. 9.) Kormányrendelet 62. § (2)–(7) bekezdésben foglalt kedvezmények közül legalább egy, szükség szerint több kedvezmény biztosításával, ha a fogyatékossgot igazoló szakvélemény megállapításai alapján kedvezmény, illetve mentesség biztosítható a hallgató számára.

A fogyatékkal élő hallgató mentességi kérelmére, az oktatási rektorhelyettes a hallgató számára – a fogyatékkal élő hallgatók koordinátorának javaslata alapján – mentességi igazolást állít ki, amely a hallgató szakjának ajánlott tanmenete alapján, valamennyi érintett tantárgy vonatkozásában rögzíti a hallgatót megillető kedvezményeket, mentesítéseket és részleges felmentéseket. Ha a mentességi igazolás valamely tantárgy teljesítése alól teljes körű felmentést biztosít, a hallgató a szabadon és kötelezően választható tantárgyak köréből választott helyettesítő tantárgy tanulmányi kötelezettségének teljesítésével tehet eleget a kreditkövetelményeknek. Ha az igazolás egy tantárgy tanulmányi kötelezettségének teljesítése alól részleges felmentést biztosít, a hallgatót a teljesítés elősegítéséhez – a fogyatékkal élő hallgatók koordinátora véleményének kikérésével – az adott oktató a tanórán/gyakorlaton differenciált foglalkoztatásban vagy a csoportos tanóra kiváltásaként azzal azonos óraszámban, egyéni konzultációban részesíti.

Hátrányos, felzárkóztatandó, tehetséges, sportoló vagy külföldi hallgatóink számára az egyéni tanrend rendszere biztosít rugalmas tanulási útvonalakat. A hallgató az erre a célra rendszeresített formanyomtatvány kitöltésével kérhet kedvezményt a tantárgyak tanulmányi előfeltételeinek érvényesítése alól, illetve kérheti felmentését részben vagy egészben az óralátogatás alól. Ez a kedvezmény azonban csak az adott tantárgy vonatkozásában érvényesíthető, így minden tantárgy esetében egyéni elbírálást igényel. A hátrányos, felzárkóztatandó, tehetséges, sportoló vagy külföldi hallgatói státuszra vonatkozó generális mentesítésre vagy könnyítésre szabályzataink nem rögzítenek külön eljárásokat.

Rendszeres visszacsatolás kérése munkáltatóktól, a munkaerőpiac képviselőitől és más szervezetektől a képzésről és a végzett hallgatókról

A Minőségbiztosítási Szabályzat számos olyan eszközt, módszert, illetve eljárást nevesít, amelynek célja az, hogy a képzéseken folyó munka minőségéről a külső érintettek véleményt formálhassanak.

A szakmai gyakorlóhelyek, illetve a szakoktatók részben írásos jellemzéssel, részben pedig anonim, kérdőíves elégedettségi kérdőívvel tudják a hallgató felkészültségét és a képzési program színvonalát véleményezni. A folyamatot a MBSz 30. §-a szabályozza.

A végzett hallgatókat foglalkoztató munkáltatók elégedettségére szintén rendelkezünk eljárással, bár – végzett hallgatóink viszonylagos kis létszáma miatt, a válaszadási hajlandóságra tekintettel – nehéz releváns adatokhoz jutni. A folyamatot a MBSz 33. §-a szabályozza.

Hatékonyabb eszköznek bizonyult a záróvizsgán nyújtott hallgatói teljesítmények értékelése. A vizsgabizottság vezetésére rendszerint a Fenntartó egyházkerület elnökségének egyik tagját kérjük fel, aki egyben a végzett hitéleti szakos hallgatók munkáltatóját is képviseli, a világi szakok esetében pedig más, tanítóképzést folytató felsőoktatási intézmények szakemberei a bizottságok vezetői. Az elnökök elégedettségi kérdőívben véleményezik a hallgatók felkészültségét, aminek eredménye a szakfelelősök révén bekerül a szakjelentésekbe, illetve a rektor tudomására jut.

Egyetemünk és a Fenntartó közötti szoros kapcsolat a munkáltatói visszajelzések egyéb, szervezett keretek közötti, de informális visszajelzések begyűjtését is lehetővé teszi.

A rektor hivatalánál fogva tagja több egyházmegyei közgyűlésnek, ahol rendszeresen megszólalási lehetőséget kap, illetve az egyházmegye lelkészi vezetője, aki bizonyos értelemben az egyházmegye lelkészeinek munkáltatója is, a végzett hallgatók helytállásáról folyamatosan értesül. A rektor ezeken az alkalmakon rendre beszámol az egyetem aktuális kérdéseiről, szakfejlesztési elképzeléseiről.

Ugyancsak hivatalból tagja a rektor az ún. egyházkerületi lelkészválasztói tanácsadó testületnek, amely testület valamennyi lelkész kirendelése vagy megválasztása előtt véleményezi az adott lelkészi állásra jelentkező lelkészt. A testületnek az illetékes esperes, az egyházkerület elnökségének egy tagja és a Lelkésztovábbképző Intézet vezetője is tagja. A rektor maga is véleményt formál a jelölt alkalmasságáról, ugyanakkor visszajelzést is kap az intézmény korábbi hallgatójának eddigi szakmai előmeneteléről, s így áttételesen az oktatás színvonaláról.

A világi szakok vonatkozásában a munkáltatókat meglehetősen nehéz feltérképezni és kérdőívekkel elérni. Egyetemünk azonban 2016 szeptemberétől Alumni Központot működtet, amelynek célja többek között éppen a volt hallgatókkal való kapcsolattartás. A tagok önkéntes adatszolgáltatása a jövőben olyan adatbázis alapja, amely valószínűleg a munkáltatók elérésének is egyik fontos eszköze. Ugyanakkor az országos Diplomás Pályakövetési Rendszer a végzett hallgatóink elhelyezkedéséről, pályán maradásáról folyamatos adatokat kínál. Ezek az adatok volt hallgatóink elhelyezkedésének sikerességét mutatják, s így az általunk kiadott diplomák munkaerőpiaci értékét is jól dokumentálják.

Oktatásmenedzsment hallgató-centrikus megszervezésének mechanizmusai

A tanulmányi ügyekben, valamint a Tanulmányi és Vizsgaszabályzat gondozásában illetékes Tanulmányi Bizottság hallgatói képviselői, továbbá a Szenátus hallgatói képviselői a szabályzatalkotás szintjén is bekapcsolódhatnak az oktatásmenedzsment rendszerének kiépítésébe, illetve kifejtetik véleményüket, javaslatukat ezzel kapcsolatban.

Hallgatóink elégedettségét az oktatási és oktatásszervezési tevékenységgel kapcsolatban rendszeresen mérjük és értékeljük.

4.9. Nemzetközi dimenzió értékelése

Hallgatói mobilitás intenzitása és iránya

Tanév	ERASMUS+ ösztöndíjas hallgatók		Zsinati ösztöndíjas hallgatók (hitéleti szakok)	Washingtoni ösztöndíj (hitéleti szakok)	Campus Mundi ösztöndíjas hallgatók	Összesen:
	Teológiai Intézet és Doktori Iskola	Kölcsey Ferenc Tanítókép- zési Intézet				
2018/2019	4 fő	-	-	-	2 fő	6 fő
2019/2020	8 fő	2 fő	1 fő	-	-	11 fő
2020/2021	3 fő	1 fő	-	-	-	4 fő
2021/2022	6 fő	-	-	1 fő	-	7 fő
2022/2023	2 fő	2 fő	1 fő	1 fő	-	6 fő
Összesen:	23 fő	5 fő	2 fő	2 fő	2 fő	34 fő
	28 fő					

19. tábla: Külföldi részképzésben részt vevő hallgatók (2019–2023)

Az ERASMUS+ program keretében teljesített képzési szakaszok kurzusai lehetőséget biztosítanak hallgatóinknak speciális készségek, kulcskompetenciák elsajátítására, fejlesztésére, a szaknyelv elsajátítására. A szakmai gyakorlati mobilitás innovatív módon teszi lehetővé a vonatkozó készségek gyakorlását európai dimenzióban.

Szak		Tanév				
		2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021 /2022	2022/ 2023
Teológia-lelkész (O)	tanulmányi	-	2	-	1	1
	szakmai gyakorlat	3	4	3	3	1
KLM (BA)	tanulmányi	-	-	-	-	-
	szakmai gyakorlat	-	-	-	1	-
Tanító szak (BA)	tanulmányi	-	2	-	-	1
	szakmai gyakorlat	-	-	1	-	1
Doktori képzés	tanulmányi	1	2	-	1	-
Összesen:		4	10	4	6	4

20. tábla: Az ERASMUS+ programban részt vevő hallgatóink

Az MRE Zsinatának tanulmányi ösztöndíjai a hitéleti képzésben részt vevő hallgatóknak nyújtanak nyugat-európai, valamint egyesült államokbeli egyetemeken részképzésre lehetőséget, egy tanévnyi időre. Az ösztöndíjat hallgatóink jellemző módon a 10. félév teljesítését követően, a segédlelkéshi év (összefüggő szakmai gyakorlat) teljesítése előtt veszik igénybe.

A zsinati ösztöndíj iránti igény fokozatosan csökken; a tendenciát tovább rontják a szervezési gondok: vagy a jelentkezett hallgatóknak nem sikerül teljesíteniük a partnerek magas nyelvi követelményeit (jellemzően az USA-ban), vagy a fogadó partnerek törlik az ösztöndíjas helyeket a pályázatok elbírálását követő időszakban.

Szak	Zsinati ösztöndíjban részesült hallgatók				
	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Teológia-lelkész (O)	-	-	-	-	1
Doktori képzés (PhD)	-	1	-	-	-
Összesen:	-	1	0	0	1

21. tábla: Zsinati ösztöndíjjal külföldi részképzésben részt vevő hallgatóink száma (2019–2023)

Oktatói mobilitás intenzitása és iránya

Az oktatói mobilitás elősegíti a kiutazó oktatók szakmai és személyes fejlődését, gazdagítja a tanítási tapasztalatokat és megkönnyíti az új kapcsolatok kiépítését. A diákok számára is előnyöket hordoz, hiszen nem csak a hallgatói mobilitásban részt vevő ösztöndíjasok jutnak hozzá speciális ismeretekhez, hanem az otthon maradt hallgatók is szélesebb spektrumú képzést kaphatnak a külföldön tapasztalatot szerzett oktatók révén. A mobilitás hozzájárul a képzési program gazdagításához, illetve a színvonal emeléséhez (idegen nyelven történő oktatás, külföldi vendégprofesszorok fogadása). A mobilitásban részt vevő oktatók kapcsolatszerzése előnyösen mozdítja elő az intézményi kapcsolatrendszer építését és felülvizsgálatát is.

A képzési célú mobilitás a nem oktatói állomány látókörének szélesedését, a partneregyetemek hasonló gondjainak és ügyvitelének megismerését és azt a törekvést szolgálja, hogy egyetemünk dolgozói minél több jó gyakorlatot megismerve építhessék bele új tudásukat napi tevékenységükbe.

A mobilitás legfontosabb keretét oktatóink és nem oktató munkatársaink számára is az ERASMUS+ mobilitási programok jelentik.

	Tanév	Teológiai Intézet	Kölcsey Ferenc Tanítóképzési Intézet	Összesen:
Oktatók	2018/2019	3	6	9
	2019/2020	4	1	5
	2020/2021	1	0	1

Személyzet	2021/2022	9	5	14
	2022/2023	5	4	9
	Összesen:	22	16	38
	2018/2019	7	7	
	2019/2020	12	12	
	2020/2021	0	0	
	2021/2022	5	5	
Összesen:	2022/2023	11	11	
	Összesen:	35	35	
Összesen:				73

22. tábla: ERASMUS+ oktatási és képzési célú mobilitás (2019–2023)

Tehetséggondozás értékelése

Hallgatók tudományos tevékenységének eredményei

A tehetséggondozás egyik fő területe és egyben eredményességének mérője a Tudományos Diákköri Konferenciák házi és országos fordulóra való felkészítés. Ahogyan a legtöbb egyetemi tevékenység, úgy az intézményi tehetséggondozás is a szokásosnál szűkebb mozgástérrel, szerényebb lehetőségekkel rendelkezett a 2020/2021-es tanévben. A tehetséggondozás kereteit is az online forma szabta meg. A 2022/2023-as Szenátus Tudományos Diákköri Tanácsa már jelenléti formában tudta szervezni programtevékenységeit, részben egyetemi finanszírozásból, részben pályázati keretből. Egyetemünk 2018 óta ír ki pályázatot azon hallgatók számára, akik a tehetséggondozásban aktívan és eredményesen vesznek részt.

	2018/2019				2019/2020				2020/2021				2021/2022				2022/2023			
	Hitéleti		Tanító	Összesen	Hitéleti		Tanító	Összesen	Hitéleti		Tanító	Összesen	Hitélet		Tanító	Összesen	Hitélet		Tanító	Összesen
	T-L	H-N			T-L	H-N			T-L	H-N			T-L	H-N			T-L	H-N		
Intézményi TDK	5	-	10	15	3	-	3	6	7	-	4	11	4	-	3	7	7	-	5	12
válogató verseny	5	-	4	9	-	-	-	-	7	-	4	11	1	-	1	2	6	-	4	10
nem válogató	-	-	6	6	3	-	3	6	-	-	-	-	3	-	2	5	1	-	1	2
OTDK részvétel	3	-	3	6	-	-	-	-	6	-	3	9	-	-	-	-	4	-	2	6
OTDK díjazott	-	-	2	2	-	-	-	-	1	-	1	2	-	-	-	-	-	-	1	1
I. hely	-	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
II. hely	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-	-	-	-	-	1	1
III. hely	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-
különdíj	1	-		1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

23. tábla: A TDK-munka eredményessége (2019–2023)

5. K+F+I tevékenységek értékelése

5.1. Kutatási portfólió értékelése

	Nappali	Levelező	Összesen
Felvett hallgatók létszáma	17	7	24
Hallgatói jogviszonya megszűnt	21	13	34

(2019 előtt felvett hallgatókat is számítva):			
Jelenleg képzésben van	16	5	21
Abszolutóriumot szerzett	16	8	24
3 évnél hamarabb	0	1	1
képzési időn belül	11	7	18
5 év alatt	5	0	5
több mint 5 év alatt	0	0	0
Doktori fokozatot szerzett	6	10	16
(abszolutóriumhoz viszonyított) 2 éven belül	3	1	4
3-5 éven belül	1	4	5
6-10 éven belül	2	5	7
Abszolutóriumot igen, de doktori fokozatot még nem szerzett	6	10	16
0-2 éve	3	1	4
3-5 éve	1	4	5
6-10 éve	2	5	7

24. tábla: A doktorképzés eredményessége régi s új típusú képzésből vegyesen (2019-2023)

A következő táblázat kizárólag az új típusú képzésben komplex vizsgát tett hallgatókat tartalmazza. Ez a táblázat tükrözi a képzés eredményességét, ugyanis most már a komplex vizsgánál indul a fokozatszerzési eljárás. Ha abszolvál, és dolgozatát határidőben leadja a hallgató, majd meg is védi, akkor lesz sikeres az eljárás.

	Nappali	Levelező	Összesen
Új típusú képzésben komplex vizsgát tett	16	13	29
ebből sikeres fokozatszerzési eljárás	2	0	2
sikertelen fokozatszerzési eljárás	2	0	2
folyamatban	12	12	24
jogviszony megszűnt	0	1	1

25. tábla: A doktorképzés eredményessége új típusú képzésben

Doktori Iskolánk eredményességét az oktatók tudományos munkásságával, publikációik számával is szeretnénk bemutatni, melyet az MTMT adatai alapján állítottunk össze, a 2019-2023-as időszakra vonatkozóan.

Közlemény típusok	2019	2020	2021	2022	2023
Teljes tudományos közlemények					
I. Tudományos folyóiratcikk	20	43	38	46	11
Magyar nyelven	19	37	33	43	11
Idegen nyelven	1	6	5	3	–
II. Könyvek	3	5	2	–	1
Magyar nyelvű	3	4	1	–	1
Idegen nyelvű	–	1	1	–	–
III. Könyvrészlet	24	21	41	10	4
Magyar nyelvű	20	18	33	9	4

Idegen nyelvű	4	3	8	1	–
IV. Konferenciaközlemény folyóiratban vagy konferenciakötetben	–	–	–	–	–
Magyar nyelvű	–	–	–	–	–
Idegen nyelvű	–	–	–	–	–
Mindösszesen:	47	69	81	56	16*

26. tábla: A Doktori Iskola oktatóinak tudományos teljesítménye (2019–2023)

5.2. K+F eredményesség és technológia transzfer értékelése

Tudományos publikációs teljesítmény

Egyetemünk alaptevékenységének jellegéből adódóan elsősorban az alapkutatásokban aktív, ezek eredményeit oktatóink – a tudományos karrierpálya és a motivációs környezet hatására – hazai és nemzetközi publikációs tevékenység formájában töreksenek megjeleníteni.

Az impakt faktor kutatásaink tudományterületeinek jellege és hagyományai miatt lényegében nem mérhető, a tudományos publikációs teljesítményt a publikációk számában tudjuk és szoktuk megjeleníteni. Az egyetem oktatóinak publikációs tevékenységéről összeállított adatsorok:

A kutatóhely dolgozói által írt és a tárgyévben megjelent tudományos művek száma (darab)		2019/2020		2020/2021		2021/2022		2022/2023		2023	
		TI	KFTI	TI	KFTI	TI	KFTI	TI	KFTI	TI	KFTI
magyar nyelvű	könyvek (a konferencia kiadványok kivételével, szerkesztett kötetek is)	5	2	4	3	2	5	2	2	1	2
	könyvrészletek (a konferenciaközlemények kivételével)	42	13	36	6	53	14	23	10	5	7
	szakfolyóiratcikkek (a konferenciaközlemények kivételével)	54	13	66	5	67	12	52	31	24	2
	konferencia kiadványok (konferenciaközlemények; konferencia kiadványok szerkesztése)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
idegen nyelvű	könyvek (a konferencia kiadványok kivételével, szerkesztett kötetek is)	-	-	1	-	1	-	-	-	-	-
	könyvrészletek (a konferenciaközlemények kivételével)	9	12	4	5	10	7	5	7	-	3
	folyóiratcikkek (a konferenciaközlemények kivételével)	4	4	8	3	8	1	7	7	1	1
	konferencia kiadványok (konferenciaközlemények; konferencia kiadványok szerkesztése)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Összesen		114	44	119	22	141	39	89	57	31	15*
		158		141		180		146		46*	

27. tábla: Az oktatók publikációs aktivitása (2019–2023)

(TI = Teológiai Intézet; KFTI= Kölcsey Ferenc Tanítóképzési Intézet)

*Erre az évre vonatkozó adat még nem teljes.

Év	2019	2020	2021	2022	2023
TI	4,56	4,76	5,87	3,86	1,29

1 oktatóra átlagosan jutó publikációk száma	KFTI	1,69	0,88	1,62	2,37	0,62
--	------	------	------	------	------	------

28. tábla: Az egy oktatóra jutó publikációk száma (2019–2023)

Az oktatók megjelentetett publikációinak száma:		Teológiai Intézet	Kölcsey Ferenc Tanítóképzési Intézet	Összesen
2019	0	7 fő	15 fő	22 fő
	1–2	5 fő	5 fő	10 fő
	3–4	3 fő	2 fő	5 fő
	5–	10 fő	4 fő	14 fő
Összes oktató		25 fő	26 fő	51 fő
2020	0	6 fő	14 fő	20 fő
	1–2	8 fő	8 fő	16 fő
	3–4	2 fő	2 fő	4 fő
	5–	9 fő	1 fő	10 fő
Összes oktató		25 fő	25 fő	50 fő
2021	0	6 fő	8 fő	14 fő
	1–2	6 fő	10 fő	16 fő
	3–4	2 fő	4 fő	6 fő
	5–	10 fő	2 fő	12 fő
Összes oktató		24 fő	24 fő	48 fő
2022	0	6 fő	9 fő	15 fő
	1–2	5 fő	7 fő	12 fő
	3–4	4 fő	4 fő	8 fő
	5–	8 fő	4 fő	12 fő
Összes oktató		23 fő	24 fő	47 fő
2023	0	12 fő	18 fő	30 fő
	1–2	9 fő	5 fő	14 fő
	3–4	1 fő	0 fő	1 fő
	5–	2 fő	1 fő	3 fő
Összes oktató		24 fő	24 fő	48 fő

29. tábla: Az oktatók publikációs aktivitása (2019–2023)

5. Intézményirányítás értékelése

5.1. Intézmény-irányítási folyamatok, eszközök értékelése

Az intézmény szervezeti modelljének értékelése

Egyetemünk küldetésnyilatkozatában vállalt feladatait oktatási, tudományos és szolgáltató egységek látják el, amelyek munkáját funkcionális szervezeti egységek segítik.

A Debreceni Református Hittudományi Egyetem első számú vezetője a rektor, akinek a munkáját magasabb vezetőként két rektorhelyettes, valamint a Rectori Hivatal vezetőjeként a főtitkár segíti.

A Teológiai Intézet a hitéleti szakok, míg a Kölcsey Ferenc Tanítóképzési Intézet a tanító szak szervezéséért felel, egy-egy intézetvezető irányítása alatt.

A doktori képzést a Doktori Iskola szervezi, önálló oktatásszervező bevonásával, a Doktori Iskola vezetőjének irányítása alatt. Ez a struktúra biztosítja, hogy egyetemünk irányítása, szabályozása, a tudományos élet szervezése, hazai és nemzetközi képviselője egységesen valósuljon meg.

A Rectori Hivatal a főtitkár irányításával rektorközvetlen funkcionális szervezeti egységként működik, amely a rektor és a vezetés munkáját segítő, az egyetem szervezeti egységeinek munkáját közvetlenül összefogó, koordináló központi igazgatási és ügyviteli tevékenységeket lát el. A hivatalon belül gazdasági csoport működik, a rektor minőségbiztosítási- és fejlesztési feladatait pedig a minőségügyi referens segíti. A rektor felügyelete alá tartozik szolgáltató egységként a Műszaki és Ellátási Csoport, az Informatikai Szolgáltató Csoport, az egyetemi kollégium és az egyetem könyvtára is. A Tanulmányi

Osztály az osztályvezető irányításával, az oktatási rektorhelyettes közvetlen felügyelete alatt végzi a munkáját.

Az intézmény döntéshozatali modelljének értékelése

Egyetemünk legfőbb döntéshozó testülete a Szenátus, amely az intézményre vonatkozó állami és egyházi jogszabályokban, valamint a Szervezeti és Működési Szabályzatban meghatározott feladatokat látja el. A Szenátus elnöke a rektor.

A döntéshozatali mechanizmus különböző testületi eljárásokat igénylő, egymásra épülő fázisból áll.

Alkalmazott menedzsment eszközök értékelése

Egyetemünkön a stratégia tervezése kétirányú: egyrészt az intézetektől, az egyes szolgáltató egységektől kiindulva, egyetemünk vezetőségének irányába; másrészt egyetemünk vezetésétől az intézetek és a szolgáltató egységek irányába, azonban elsődlegesen a felülről történő kezdeményezés a jellemző.

Az oktatási, kutatási és innovációs stratégia-tervezés eszköze az Intézményfejlesztési Terv. Az Intézményfejlesztési Terv elkészítése egyetemünk magasabb vezetőinek és vezetőinek, a Szenátusnak, valamint a Minőségbiztosítási és Értékelési Bizottságnak közös feladata, így igen fontos ezen alapvető kérdésekben a lehető legszélesebb körű egyeztetés és egyetértés kialakítása. Az Intézményfejlesztési Tervet a Szenátus fogadja el. Az abban rögzített oktatási, kutatási és innovációs stratégia keretein belül az egyes szolgáltató, valamint funkcionális szervezeti egységek megtervezik a maguk stratégiáját az adott szervezeti egység feladatainak és konkrét céljainak megfelelően, az azokhoz tartozó felelősökkel és határidőkkel. A stratégiai célok teljesülését az egyetem vezetése és a Minőségbiztosítási és Értékelési Bizottság folyamatosan nyomon követi, és minőségfejlesztési jelentésekben számol be azok teljesüléséről, intézkedési javaslatokat fogalmazva meg az esetlegesen szükségessé váló korrekciókra.

A teljesítményértékelés és minőségirányítás eszköze az egyetem egészére kiterjedő intézményvezetési- és szabályozási rendszer, mely magában foglalja a küldetés, a jövőkép, a minőségpolitika, a stratégiai célrendszer meghatározását, a minőségbiztosítást és a minőségfejlesztést, valamint a megvalósítás tapasztalatainak visszacsatolását és a stratégiai célok módosítását. Rendszerünk középpontjában az oktatási, nevelési és kutatási feladataink folyamatos fejlesztése és ellenőrzése áll, különös tekintettel a hallgatókra, a munkatársakra, a fenntartó egyházkerület elvárásaira, a hallgatóinkat alkalmazó munkaerőpiac szereplőire, a kutatások megrendelőire, valamint a hazai és nemzetközi szakmai tudományos közösségekre.

A minőségbiztosítási rendszer szervezeti önértékelésen alapul. Egyetemünk – az önértékelések eredményei alapján – meghatározza a stratégiai szempontból fejlesztendő területeket, és Intézményfejlesztési Tervként minőségfejlesztési stratégiát alakít ki, amely távlatosan és éves bontásban rögzíti az egyetemi szintű minőségbiztosítási feladatokat és azok felelőseit. Az Intézményfejlesztési Tervben foglaltak teljesülését a Szenátus folyamatosan nyomon követi, a Minőségbiztosítási és Értékelési Bizottság által jóváhagyott minőségfejlesztési jelentésben értékeli, és szükség szerint – a beavatkozás eszközével élve – biztosítja.

A gazdálkodási tevékenység értékelése

A működés pénzügyi-gazdasági feltételei

Az egyetem a Tiszántúli Református Egyházkerület fenntartásában működő egyházi felsőoktatási intézmény, a Számvetési törvényről szóló 2000. évi C. törvény szerinti egyéb szervezet, a nemzeti felsőoktatásról szóló 2011. évi CCIV. törvény 5. § (1) bekezdése értelmében jogi személy.

A fenntartó Tiszántúli Református Egyházkerülettel egy adószám alá tartozott intézményünk, azonban 2020.01.01-én megtörtént a Fenntartó és intézményeinek adóügyi átszervezése, intézményünk kivált az Egyházkerület adószáma alól, és a Debreceni Református Hittudományi Egyetem önálló, saját adószámra tért át, ezért bizonyos költségek könyvelésének gyakorlata megváltozott.

Gazdálkodása a Fenntartó által jóváhagyott éves költségvetésen belül önálló.

Az intézmény részére a Fenntartó számviteli, bér- és munkaügyi, továbbá műszaki feladatokat lát el, mely tevékenységek díját az egyetemnek kiszámlázza.

Az egyetem az Egyházkerülettel és a fenntartásában működő további 10 intézménnyel együtt csoportos áfa-alanyiságot választott.

Az éves beszámoló (Mérleg, Eredmény kimutatás, szöveges gazdasági beszámoló) fenntartói szinten készül.

Pozitív maradvány esetén a maradvány összegét a Fenntartó jóváhagyásával az intézmény a következő évben felhasználhatja. Az Egyházkerület forráshiányos gazdálkodás esetén, azaz amikor a ténylegesen teljesült kiadások meghaladják a ténylegesen teljesült bevételeket, fenntartói támogatást nyújt az intézménynek, mindemellett megköveteli a racionális, takarékos gazdálkodást.

Az állami és egyházi támogatások igénylését, jogszerű felhasználását, elszámolását, valamint az intézmény teljes gazdálkodását minden évben a Fenntartó által megbízott könyvvizsgáló ellenőrzi.

A vizsgált időszak pénzügyi és hallgatói adatai az alábbiak szerint alakultak.

Főkönyvi szám	Számla megnevezése	2019	2020	2021	2022
16	Beruházás, felújítás	108 659	50 317	57 948	29 020
51	Anyagköltség	57 562	54 645	50 686	67 588
52	Igénybe vett szolgáltatások	115 570	146 575	164 168	194 000
53	Egyéb szolgáltatások	33 661	5 514	6 562	6 830
54	Béreköltség	537 650	502 459	513 339	702 823
55	Személyi jellegű egyéb kifizetések	109 578	122 921	124 093	140 164
56	Bérjárulékok	109 245	93 557	89 595	121 379
58	Belső szolgáltatások	33 023	-151	-469	119
8	Ráfordítások	241	10 400	6 865	2 194
	Kiadások összesen	1 105 189	986 238	1 012 786	1 264 118
91	Belföldi értékesítés árbevétele	549	689	855	2 598
92	Belföldi szolgáltatás bevétele	121 074	88 029	99 526	127 082
96	Egyéb bevételek, ebből	976 081	995 420	968 765	1 413 066
9672	Költségvetési támogatás (KIM)	971 608	973 944	963 540	1 385 930
97	Pénzügyi műveletek bevétele	47	841	261	13 081
	Előző évi maradvány	274 826	269 390	426 739	54 588
	Bevételek összesen	1 372 577	1 354 369	1 496 147	1 610 415
	Pénzforgalmi maradvány össz.	274 826	426 739	54 588	872 617

30 tábla: A 2019–2022. évi pénzügyi beszámolók adatai (e Ft-ban)

Hallgatói létszám						
Tagozat típusa	2019			2020		
	állami ösztöndíjas	önköltséges	összesen	állami ösztöndíjas	önköltséges	összesen
Nappali	308,5	25	333,5	289	15	304
Levelező	22	34	56	17,5	21,5	39
Esti	49	87,5	136,5	50	136,5	186,5
Összesen	379,5	146,5	526	356,5	173	529,5

31. tábla: Hallgatói létszám alakulása 2019-2020. évben

Hallgatói létszám						
Tagozat típusa	2021			2022		
	állami ösztöndíjas	önköltséges	összesen	állami ösztöndíjas	önköltséges	összesen

Nappali	258,5	14	272,5	228,5	15	243,5
Levelező	20	21	41	17	17,5	34,5
Esti	50,5	166	216,5	44,5	168,5	213
Összesen	329	201	530	290	201	491

32. tábla: Hallgatói létszám alakulása 2021-2022. évben

Hallgatói létszám			
Tagozat típusa	2023		
	állami ösztöndíjas	önköltséges	összesen
Nappali	218	13,5	231,5
Levelező	45	54,5	99,5
Esti	39	154	193
Összesen	302	222	524

33. tábla: Hallgatói létszám alakulása 2023. évben

Az intézmény bevétel-szerkezetének alakulása

Az oktatási és kutatási tevékenység, valamint a működés finanszírozása a hitéleti és nem hitéleti képzésre kapott állami és fenntartói támogatásokból valósul meg. Ehhez társulnak az intézmény saját bevételei, amelyek biztosítják az intézmény zavartalan, kiegyensúlyozott működését.

A költségvetési normatív támogatás összege 2019. évről 2022. évre jelentős növekedést mutat, mely összefüggésben van a finanszírozás összegének növekedésével, az egyházi felsőoktatás finanszírozásának átalakítása következtében.

2021. december 24-én Magyarország Kormánya és a Magyarországi Református Egyház képviselői aláírták a 2017. október 4-én aláírt, 1821/2017. kormányhatározattal kihirdetett megállapodás módosítását. A Módosító megállapodást az 1977/2021. számú kormányhatározattal kihirdették. A kormányhatározat a 2022-2027 évek vonatkozásán meg határozta a 4 református felsőoktatási intézmény finanszírozási keretösszegét.

A finanszírozásra vonatkozóan az Innovációs és Technológiai Minisztérium és a Magyarországi Református Egyház 2022. március 29-én 6 évre szóló Közfeladat-finanszírozási szerződést írt alá, melyben az egyes református felsőoktatási intézményeket megillető támogatások pontos összege intézményi bontásban szerepel. A szerződésben a Magyar Állam kötelezettséget vállal arra, hogy a támogatások összegét 2023. évtől kezdődően a KSH által közzétett fogyasztói árindex mértékével, de legalább 3%-kal valorizálja. A megemelt támogatási összeg jelentős bérfejlesztést tett lehetővé.

Az éves finanszírozási támogatás összege Bázis alaptámogatásból, Egyházi kiegészítő támogatásból, Szinten tartást biztosító támogatásból, Bérfejlesztést biztosító támogatásból, a hallgatói létszámon alapuló Hallgatói juttatásokból és Teljesítményarányos támogatásból áll.

Az Innovációs és Technológiai Minisztérium megszűnésével 2022. évtől a Kulturális és Innovációs Minisztérium látja el a felsőoktatási ágazat törvényben vagy más jogszabályban meghatározott ágazatirányítói feladatokat.

A támogatást a Kulturális és Innovációs Minisztérium a Magyarországi Református Egyház részére folyósítja, aki azt átutalja a Fenntartó részére, amely tovább utalja az egyetem bankszámlájára. Ezzel összhangban a szakmai beszámolót és a pénzügyi elszámolást a DRHE gazdasági és munkaügyi csoportja, az éves számviteli beszámolót (Mérleg, Eredmény kimutatás, szöveges gazdasági beszámolót) pedig a TTRE Gazdasági Hivatala készíti el, és küldi meg a Magyarországi Református Egyház számára.

Az intézmény bevételtermelő képessége

Az intézmény az elemzett időszakban folyamatosan törekedett saját bevételeinek növelésére. Azonban a hallgatói költségtérítésből és önköltségi díjból befolyó összegek a hallgatói létszámmal arányosan

csökkentek, valamint 2020-2021 között, a pandémia időszaka alatt a szálláshely szolgáltatásból származó bevételek jelentősen visszaestek 2022-ben a változó gazdasági környezet következtében jelentősen megemelkedett energiadíjak és a kialakult magas infláció ellenére is, a megemelt támogatási finanszírozás lehetőséget teremtett intézményünk számára a béremelések és beruházások végrehajtására, az egyetem tulajdonában álló épületek állagromlásának megelőzésére.

A pandémia után egyetemünk jelentős bevételt ért el az ingatlanok bérbeadásából, kihasználva a felesleges kapacitásokat.

A bevételek jelentős részét adja a belföldi értékesítés és a belföldi szolgáltatás árbevétele, amely főként könyv, kiadvány, jegyzet önálló és bizományosi értékesítéséből származik.

A belföldi szolgáltatás árbevétele az alábbi tételekből tevődik össze:

- ingatlan-bérbeadásból, -hasznosításból származó bevétel,
- kollégiumi díj bevétel,
- közüzemi díjak továbbszámlázásának bevétele,
- szállásdíj bevétel (a kihasználatlan kollégiumi kapacitások terhére),
- költségtérítések, önköltségi díjak,
- eljárási díjak,
- felnőttképzési, tanfolyami díjak.

Pályázati támogatások

Az intézmény a 2019–2022 közötti időszakban számos, jelentős összegű pályázati támogatást nyert el, melyet oktatással összefüggő feladatokra (rendezvények, képzések, kirándulások szervezése), kutatási tevékenységre (könyvkiadás), hátrányos helyzetű hallgatók felzárkóztatására, tehetséggondozásra, ERASMUS-programban részt vevő hallgatók és oktatók támogatására használt/használ fel.

Pályázatainkat támogatta a Nemzeti Kutatási, Fejlesztési és Innovációs Hivatal, a Tempus Közalapítvány, az Emberi Erőforrások Minisztériuma, az Emberi Erőforrások Támogatáskezelő Nemzeti Kulturális Alap és a Nemzeti Tehetség Program.

A Tempus Közalapítványtól elnyert Erasmus pályázati támogatások összege a vizsgált időszakban:

- 2019-es projekt: 63 623,00 EUR
- 2020-as projekt: 45 700,00 EUR
- 2021-es projekt: 39 086,00 EUR
- 2022-es projekt (2024. 07. 31-én zárul): a várható felhasznált támogatás ~54 000,00 EUR.

Az intézmény kiadás-szerkezetének alakulása

A 2020-2021. évben kialakult világvárvány, valamint a 2022-2023. évben bekövetkező magas infláció és drasztikus energiaár emelés miatt a kiadások jelentősen megemelkedtek, azonban a finanszírozási támogatás emelésének következtében a bevételek és kiadások egyensúlya megmaradt, intézményünk fegyelmezett gazdálkodással az egyetem zavartalan, kiegyensúlyozott működését biztosította, és további tartalékot képzett.

Beruházások, felújítások

A vizsgált időszakban a beruházások megvalósítását nehezítette a kialakult Koronavírus világvárvány, de intézményünknek ennek ellenére is sikerült több beruházást megvalósítania. 2019-ben befejeződtek a Maróthi György Kollégium hőközpontjának teljes körű felújítási munkálatai, 2021-ben a DRHE főépületében a szünetmentes tápegység és akkumulátor cseréje történt meg. A Maróthi György Kollégium folyosó és lépcső burkolás munkálatai 2021-ben kezdődtek meg, és 2022-ben fejeződtek be. 2023-ban pedig a radiátoros fűtés kialakítására került sor a 237, 239 és 241-es tantermekben.

2020-ban új feladatként jelentkezett az online oktatásra való áttérés, amelyet az intézménynek technikailag biztosítani kellett a hallgatók részére. Ehhez elengedhetetlen volt az eszközbeszerzés, illetve a meglévő számítógéppark fejlesztése, korszerűsítése; előtérbe került a digitális oktatás nyújtotta lehetőségek keresése a tanulás és a tanítás online módon történő folytatására. A tanszéki számítógépeket webkamerákkal és hangszórókkal szereltük fel, új notebookokat és számítógépeket, monitorokat, illetve néhány irodai széket, bútort szereztünk be, valamint a meglévő IT infrastruktúrát fejlesztettük hardver és szoftver területen is, az online oktatás zavartalan biztosítása érdekében.

Jelenleg folyamatban vannak a Maróthi György Kollégium akadálymentesítését szolgáló lift tervezési, engedélyezési munkálatai, valamint a DRHE épületeinek és a szolgálati lakásoknak a karbantartása is folyamatos.

Az intézmény adósságállományának alakulása, intézményi tulajdonrészrel működő vállalkozások eredményessége

Egyetemünknek hosszúlejáratú kötelezettsége nincs. Rövidlejáratú kötelezettségeinek (szállítói tartozás, adó-, járuléktartozás, egyéb rövidlejáratú kötelezettség) intézményünk határidőben mindig eleget tett, 30 napot meghaladó lejárt esedékességű kötelezettség állománya nem volt.

Egyetemünk vállalkozásokban, gazdasági társaságokban tulajdonrészrel nem rendelkezik.

Az intézmény pénzügyi tartalékai, eszközei

Egyetemünk pénzügyi tartalékát képezheti az éves maradvány, amely a bevételek és kiadások, ráfordítások pozitív egyenlegeként keletkezhet. Az éves maradványt a Fenntartó jóváhagyásával egyetemünk a következő gazdasági évre átviheti, működéséhez felhasználhatja.

A finanszírozás kiegyensúlyozásával egyetemünk a vizsgált időszakban saját bevételei terhére képes volt maradványt képezni, ami lehetőséget teremtett beruházások, fejlesztések kivitelezésére, és a felsőoktatási béremelés végrehajtására.

A Fenntartó által az intézmény működéséhez rendelkezésre bocsátott ingatlanvagyon:

- | | |
|-----------------------------------|---|
| - 4026 Debrecen, Kálvin tér 16. | Debreceni Református Hittudományi Egyetem |
| központi épülete, székhelye | |
| - 4024 Debrecen, Blaháné u. 15. | Maróthi György Kollégium épülete |
| - 4026 Debrecen, Fűvészkert u. 2. | Maróthi György Könyvtár |
| - 4032 Debrecen, Poroszlai u. 10. | Andaházy-Szilágyi Mihály Kollégium |

Egyetemünk az oktatási és egyéb feladatok ellátásához szükséges tárgyi erőforrásokkal, infrastruktúrával rendelkezik, azokat folyamatosan fejleszt, bővíti.

A gazdálkodás eredményessége

Egyetemünk az elemzett időszakban törekedett a takarékos gazdálkodásra. A bevételek növekedését követően beruházásokat hajtott végre, mellyel hosszú távon biztosítani tudja a magas szintű oktatási tevékenység tárgyi feltételeit.

Emellett egyetemünk 2022-ben a Koronavírus világjárvány után, a magas inflációs környezet ellenére, ismét növelni tudta saját bevételeit, ez pedig a jelenlegi állami finanszírozás mellett egyre erősebb és stabilabb gazdálkodást eredményez.

Az állami támogatások, a saját bevételek és a pályázati támogatások a vizsgált időszakban biztosították a magas színvonalú oktatómunka megvalósítását és az intézmény zavartalan működését.

Infrastruktúra-menedzsment és vagyongazdálkodási tevékenységek értékelése

Infrastrukturális kapacitások értékelése

Az oktatási infrastruktúra a kapacitásokat tekintve, képes jelenleg is kiszolgálni egyetemünk aktuális oktatási igényeit. Egyetemünk kapacitása 13.756 m², amiből az oktatási célú felületünk 7.997 m².

A tantermek kihasználtsága átlagban heti 20 óra a nappali munkarendben, mely kiegészül az esti és levelező munkarendben szombati pihenőnapon oktatott órákkal. A 25 tanterem heti teremkapacitása 1800 óra (25x 60+12), félévi kapacitása pedig 27000 óra.

A kialakított hallgatói közösségi terek összesített felülete is megfelelő. A könyvtárunk alapterülete, amely a Fűvészkert u. 2. szám alatt található, 718 m².

Infrastruktúra hasznosításából származó bevételek értékelése

A Maróthi György Kollégiumban a kihasználatlan kollégiumi kapacitások bizonyos hányadát részben bérbe adtuk a Wáli István Református Cigány Szakkollégiumnak, a további kapacitást egész évben szálláshelyként értékesítjük, valamint a konyha épületét bérli a Tutiebed Kft., ezzel növelve a bérleti díjakból származó bevételeinket.

Az Andaházy Kollégium nyári szabad kapacitásait szintén szálláshelyként értékesítjük.

5.2 Humánerőforrás értékelése

Oktatói és kutatói munkakörben foglalkoztatottak arányának értékelése az összes foglalkoztatotthoz képest

	Összlétszám	Oktató és óraadó	Egyéb dolgozó
2019	140	80 (57 %)	60 (43 %)
2020	130	87 (67 %)	43 (33 %)
2021	138	93 (67 %)	45 (33 %)
2022	155	99 (64 %)	56 (36 %)
2023	140	94 (67 %)	46 (33 %)

34. tábla: Foglalkoztatottak megoszlása tevékenységi kör szerint (2019–2023)

A DRHE-n az oktatói állomány a legutóbbi intézményfejlesztési ciklusban, jellemzően a felnőttképzés iránti érdeklődés növekedése miatt – ami az óraadók számának emelkedését is jelentette – összességében emelkedést mutatott. A feladatok átszervezése okán, az egyéb dolgozók összlétszáma a ciklus egészében csökkenést mutatott. Egyetemünk jelenleg nem tart fenn külön kutatói státuszt, a kutatási feladatai tekintetében teljes mértékben oktatói karára és doktori iskolájára támaszkodik.

Év	Oktatók és óraadók összesen	Teljes munkaidős	Rész-munkaidős	Óraadó
2019	80	41 (51 %)	10 (13 %)	29 (36 %)
2020	87	38 (44 %)	10 (11 %)	39 (45 %)
2021	93	38 (41 %)	10 (11 %)	45 (48 %)
2022	99	38 (38 %)	10 (10 %)	51 (52 %)
2023	94	37 (39 %)	11 (12 %)	46 (49 %)

35. tábla: Teljes munkaidejű/részmunkaidős/óraadó oktatók aránya (2019–2023)

A részmunkaidőben foglalkoztatott oktatók számaránya a teljes munkaidőben (főállásban) foglalkoztatott oktatókhoz viszonyítva alacsony: 2023-ban ez intézményi szinten 12%. A jelenség inkább a Teológiai Intézetre jellemző, ahol elsősorban a nem helyben lakó oktatók foglalkoztatása történik részmunkaidőben.

Az oktatói karon belül az óraadók aránya növekedést mutatott. Számarányuk 2019-ben 36% volt, ami 2023-ra 46%-ra emelkedett. Ez az arány a graduális képzésben résztvevők létszámának az intézményfejlesztési ciklus jelentős részét jellemző csökkenése és a posztgraduális képzések iránti érdeklődés növekedésének tükrében válik értelmezhetővé, hiszen az óraadó oktatók munkája a Felnőttképzési Központ kurzusaira összpontosul. Az intézményfejlesztési ciklus utolsó tanévére a graduális képzéseken is jelentős növekedést mutató hallgatói létszám emelkedésével járó oktatói terhelés a teljes és részmunkaidős oktatókra hárult. A graduális képzési típusban 2023-ban a külső óraadók számaránya – a Felnőttképzési Központ óráit nem számolva – mindösszesen csak 25 % volt.

Oktatói és kutatói munkakörben foglalkoztatottak minősítettségének értékelése

Év	Intézmény	Teljes és részmunkaidős oktatók	Közülük minősített oktató
2019	DRHE - Összesen	50	38 (76 %)

2020	DRHE - Összesen	48	35 (73 %)
2021	DRHE - Összesen	48	36 (75 %)
2022	DRHE - Összesen	48	36 (75 %)
2023	DRHE - Összesen	48	39 (81 %)

36. tábla: Minősített oktatók száma (2019–2023)

2018-ban a főállású és részmunkaidős oktatók 74%-a rendelkezett tudományos fokozattal. Ezzel intézményünk magasan megfelelt az Nftv-ben az egyetemekkel szemben támasztott minimális követelményeknek (50%). Az előző intézményfejlesztési terv vállalása volt a minősítettségi mutató további javítása, amit az egyetem sikeresen meg is valósított: 2023-ban a minősítettek aránya elérte 81%-ot.

Oktatói és kutatói korösszetétel értékelése

Év	Össz.	25 alatt	25-34	35-44	45-54	55-64	65 felett
2019	50	–	2	9	21	15	3
2020	48	–	1	8	20	14	5
2021	48	–	0	9	20	14	5
2022	48	–	0	6	22	15	5
2023	48	–	0	6	20	17	5

37. tábla: Oktatói kar korosztály szerinti megoszlása (2019–2023)

Az előző intézményfejlesztési terv időszakának kihívása volt, hogy az előreláthatóan nagyobb számban nyugdíjba lépő oktatókat a minőségbiztosítási szempontok következetes érvényesítése mellett – hiszen több esetben külső munkavállalók vezető-oktatói státuszba vételére van/lesz szükség – pótolni tudjuk. 2019 és 2023 között négy vezető oktató nyugdíjba vonulásával párhuzamosan tizenegy új oktató került alkalmazásba. Közülük kilencen korábban nem az egyetem munkatársai voltak. Az új oktatók alkalmazása során törekedtünk arra, hogy az egyetemen megőrizzük az oktatói korfa arányosságát. 2023-ban az oktatói karnak 23%-a volt 60 év felett, 50-59 év közé esett 46%, amíg a 40-49 év közöttiek aránya 27%, addig a 30-39 év közöttiek aránya 4% volt. 2023-ban az oktatói kar 96%-a volt 40 év feletti, és 69%-a volt idősebb 50 évnél. Ez a korfa annak szükségszerűségét mutatja, hogy az oktatói kar tudatos fiatalítására törekedjünk.

Az adminisztratív munkatársak létszámának értékelése

Szervezeti egységek	2019	2020	2021	2022	2023	
Rektori Hivatal	9	12	14	9	9	
Tanulmányi Osztály	6	6	6	6	5	
Intézetek	2	2	2	2	2	
Felnőttképzési Központ	2	2	2	2	3	
Katechetikai Központ	1	1	1	1	1	
Doktori Iskola	1	1	1	1	1	
Alumni Központ	1	1	–	---	---	
Összesen	22	25	26	21	21	

38. tábla: Adminisztratív munkatársak létszáma (2019–2023)

Az adminisztratív munkatársak száma 2019 és 2023 között a Rektori Hivatal, a Tanulmányi Osztály és a felnőttképzési központ estében mutat változásokat. Az adminisztrációs feladatmegosztásban a hallgatói létszám változásai, a hivatali feladatok átszervezése – külügyi csoport létrehozása, külön rektorhelyettesi és PR iroda megszűnése – és személyi változások miatt kialakult terheléseket részben belső munkaerő átcsoportosítással, részben új munkatársak felvételével oldottuk meg. A jelenlegi munkatársi létszám arányos az egyetem adminisztratív feladataival. A munkaszervezés hatékonysága és a működés stabilitása érdekében a hivatali egységek terhelésének változásai továbbra is folyamatos figyelmet és szükség szerinti beavatkozásokat igényelnek.

A foglalkoztatottak továbbképzésével kapcsolatos intézményi szerepvállalás értékelése

Oktatói kar

Az oktatói kar fejlesztése esetében – az Intézményfejlesztési Tervben vállalt kötelezettségeinknek megfelelően – kettős célt követünk. Egyrészt az oktatói utánpótlás biztosítása és az oktatói kar fiatalítása volt a cél, ami alacsonyabb oktatói munkakörök létrehozására és betöltésére ösztönzött bennünket. Másrészt a minősített oktatók arányának fokozása volt fontos cél, amit részben a már nagy szakmai tapasztalattal és minősítéssel rendelkező oktatók státuszba hozásával, illetve a fokozatszerzések támogatásával kívántunk megvalósítani.

A tanító szak esetében ezeknek az irányelveknek megfelelően több minősített, komolyabb szakmai tapasztalattal rendelkező oktatót is sikerült egyetemünk számára megnyerni, és hasonló arányban állítottunk munkába fiatal, pályájuk elején járó oktatókat is.

Oktatóink továbbképzését intézményünk az alábbi eszközökkel igyekszik ösztönözni:

- az alkotói szabadság biztosításával,
- a kötelező kontaktórák számának időszakos csökkentésével,
- a külföldi tanulmányutak intézményi támogatásával,
- a kutatásfinanszírozási pályázat lehetőségével,
- publikációs lehetőségekkel,
- lehetőségeihez mérten a szakmai konferenciákra való részvétel támogatásával,
- esetenként tanulmányi szerződésekkel,
- a doktori fokozatszerzési eljárás során biztosított pénzügyi kedvezményekkel,
- a Szervezeti és Működési Szabályzatban rögzített oktatói követelményrendszer kényszerítő eszközeivel.

Nem oktatói alkalmazottak

Intézményünk fontosnak tartja a nem oktató dolgozók esetében is biztosítani a továbbképzéseken való részvétel lehetőségét, a szakmai fejlődés lehetőségének a megteremtését. A munkavállalók rendszeresen részt vesznek, részt vehetnek továbbképzéseken, szakterületükhöz kapcsolódó szakmai konferenciákon, rövid képzési programokon.

Belső karriermenedzsment eszközök értékelése

A munkatársak karrierjének érdekében egyetemünk a menedzsment és a szabályzatok szintjén egyaránt a kiszámítható és tervezhető életpálya biztosítására törekszik. Ennek szerves részei az oktatói követelményrendszerben világosan körülírt alkalmazási és folyamatos foglalkoztatási feltételek, a szakmai követelmények teljesítésére megfelelő idő biztosítása és a következetes ellenőrzés utáni pozitív visszajelzés.

Intézményünk kiemelten fontosnak tartja az oktatói pálya vonzóvá tételét a fiatal kollégák számára.

Az oktatói előmenetel biztosítása mellett, egyetemünk a nem oktató munkavállalók számára is biztosítja a végzettségükre, ellátott feladataikra, valamint az intézményünkben eltöltött időre tekintettel, a kiszámítható előmenetel lehetőségét.

A munkavállalók megtartása érdekében egyetemünk – a hasonló területen foglalkoztatottakhoz képest – a versenyképes bérezésen felül további juttatásokat (cafeteria), kedvezményeket biztosít alkalmazottainak, valamint támogatja a kisgyermekes szülőket részben rugalmas munkaidő biztosításával és nyári gyermekfelügyelet megszervezésével.

6.5 Intézményi szolgáltatások értékelése

Hallgatói mentorálás, tanácsadás

Egyetemünk a hallgatók tanulmányi tanácsadása céljából fogadóórák tartását írja elő oktatóinak: ennek időtartama legalább heti 2 óra. Ez a fogadóóra kínál alkalmat a szakdolgozati és egyéb szakmai konzultációknak.

A hitéleti, életviteli és mentálhigiénés tanácsadásnak egyetemünkön – hitéleti, egyházi jellegéből adódóan – komoly hagyományai vannak. Az egyetemen egyetemi lelkesység működik, amelynek

munkatársa egyebek mellett a hallgatók hitéleti, életviteli és mentálhigiénés tanácsadását is végzi, a személyes beszélgetések lehetőségének felkínálásával.

Egy-egy konkrét hallgató előrehaladásának nyomon követésére és a hallgatók tanácsolására kiválóan alkalmas a mentortanári/évfolyamfelelősi rendszerünk, amely minden hallgatóhoz egy oktatói mentort rendel, akivel a hallgató zömében heti rendszerességgel találkozhat, s aki a felvételtől a diploma megszerzéséig követi a hallgató teljes pályáját. Kisméretű egyetemként ezek az évfolyamok zömében áttekinthető nagyságúak, egy-egy oktatóra 10 és 40 közötti hallgató jut. Az egyetemi lelkes és a mentálhigiénés szakemberünk szintén a hallgatók rendelkezésére áll.

Hitéleti szakok esetében a Hallgatók Minősítési Eljárásának Szabályzata értelmében, a hallgatók minden tavaszi félév végén minősítési eljáráson esnek át. A Minősítő Bizottság a hallgató adott tanévi tanulmányi eredményeit összesítő táblázat, anyaggyűlekezete lekipásztornának írásbeli véleménye, az évfolyamfelelős, végzős lelkes szakirányú hallgatóknál pedig a szakoktató lelkes nyilatkozata és a Minősítő Bizottság tagjainak észrevételei alapján vizsgálja meg a hallgató tanulmányi előmenetelét, közösségi tevékenységét és életvitelét. Ez az eljárás lehetővé teszi a hallgató előrehaladásának nyomon követését, illetve szükség esetén, a személyes tanácsadást is.

Egyetemünk részmunkaidőben mentálhigiénés szakembert is foglalkoztat, aki kötött fogadóórákon és egyénileg megbeszélte időpontokban is fogadja a hallgatókat, illetve kínál fel nekik rendszeresen az egyetemista életmóddal és az egyéni életvitel fiatalkori kihívásaival kapcsolatos, csoportos tanfolyamokat.

A fogyatékkal élő hallgatók számára intézményünk igyekszik minden segítséget megadni ahhoz, hogy teljesíteni tudják a hallgatói jogviszonyukból eredő kötelezettségeiket. A fogyatékkal élő hallgatók esélyegyenlőségét intézményi koordinátor segíti, aki személyes konzultációk formájában tájékoztatja őket az igénybe vehető kedvezményeiről és szolgáltatásokról, illetve segíti érdekvédelmüket.

Kollégium

A DRHE Egyetemi Kollégium két tagkollégiumban működik: a Maróthi György Kollégium (4024 Debrecen, Blaháné u. 15.), valamint az Andaházy-Szilágyi Mihály Kollégium (4032 Debrecen, Poroszlai u. 10.). A DE-TEK Kossuth Lajos III. Kollégiumát (4032 Debrecen, Egyetem tér 1.) – saját tagkollégiumunk kapacitása miatt – a 2018/2019-es tanévtől nem vesszünk igénybe.

Mindkét kollégium teljes felújításon esett át a korábbi időszakban, így mindenben megfelelnek a jogszabályi feltételeknek. Jól felszerelt, külön fürdőszobával rendelkező kétágyas szobák, házaspári apartman, akadálymentesített apartman, társalgók, előadótermek, áhítat-termek, tanulószobák, felszerelt konyhák és étkezők, mosó- és szárítógépekkel ellátott mosókonyhák, számítógépterem és konditerem találhatóak az épületekben. A lakók mindegyike külön internet csatlakozással rendelkezik, illetve az épületben WiFi is rendelkezésre áll. A parkosított udvar is a hallgatók kényelmét szolgálja. A két tagkollégium együttes kapacitása 208 fő.

Egyetemi könyvtár

A DRHE Maróthi György Könyvtára intézményünk fontos, az oktatást és kutatást korszerű eszközökkel támogató háttérintézménye, amely az egyetem oktatói és hallgatói számára színvonalas szolgáltatást biztosít.

A könyvtár egy központi könyvtár (központi olvasóterem és raktár), kutatóintézeti könyvtárak, tanszéki kutatókönyvtárak és tanszéki letéti könyvtárak hálózatban működik. A hallgatók a központi könyvtárban részben szabadpolcos rendszerben érik el a szakirodalmat, míg az oktatók a kutatóintézeti, kutató- és letéti könyvtárak révén közvetlenül is hozzáférnek a számukra legfontosabb publikációkhoz. A tanszékeken elhelyezett könyvállományt természetesen a hallgatók is igénybe vehetik; ezzel a lehetőséggel jellemzően a szakdolgozók és a Doktori Iskola hallgatói élnek. A könyvtár éves állománygyarapítási kerete a 2019-2022 közötti időszakban 5 millió forint, 2023-tól pedig 6,5 millió forint, amely felhasználására a tanszékek, illetve kutatóintézetek tesznek a könyvtár vezetésének javaslatot. A tantárgyleírásokban szereplő szakirodalom fellelhetőségét a könyvtár maga is ellenőrzi, és hiány esetén kezdeményezi annak beszerzését.

Az Open Access keretében nyílt elérésű felület, repozitórium biztosítja az egyetemi tanulmányok közzétételét.

A Debreceni Református Hittudományi Archívumának célja, hogy elősegítse a DRHE-n folyó tudományos tevékenység eredményeinek összegyűjtését, hosszú távú megőrzését és széles körű nyilvánosságát. A Debreceni Református Hittudományi Archívum az alábbi repozitóriumból áll:

- Szakdolgozatok repozitóriuma (derep-szd.drhe.hu)
- Doktori disszertációk és habilitációs értekezések akkreditált repozitóriuma (derep-di.drhe.hu),
- Intézményi kiadványok repozitóriuma (derep-k.drhe.hu),
- Oktatói publikációk repozitóriuma (derep-okt.drhe.hu).

Az Archívum működtetését és fejlesztését a DRHE Maróthi György Könyvtára működteti.

Az Arcanum Digitális Tudománytár tagjaként, egyetemünk az alábbi adatbázisokra fizet elő:

Akadémiai Kiadó Szótárai, ATLA Religion Database with ATLASerials, Academic Search Complete, Brill Religion Past and Present, EBSCO - Academic Search Complete, JSTOR - Full Acces Model, L' Harmattan Open Acces és Archívum, Szaktárs-Osiris Kiadó, Szaktárs-Tinta Könyvkiadó, amelyek együttesen biztosítják a hozzáférést a szakterületileg releváns nemzetközi és magyar szakirodalom jelentős részéhez.

A Debreceni Református Kollégium tagintézményeként a DRHE hallgatói számára a Kollégiumi Nagykönyvtár is rendelkezésre áll. Ezekhez távolsági elérést biztosítunk 2021-től.

A Debreceni Egyetem, intézményünk és a Kollégiumi Nagykönyvtár Debrecenben a Corvina egységes felsőoktatási adatbázist működteti. Együttműködési megállapodás keretében hallgatóink a Debreceni Egyetem könyvtárait saját hallgatóival azonos feltételekkel, a Nagykönyvtár állományát pedig térítésmentesen használhatják.

Informatikai feltételek

Egyetemünkön jelenleg több mint 200, hálózatba kötött munkaállomás üzemel, 93 regisztrált IP telefont használunk. A publikus és egyetemi informatikai szolgáltatásokat (egyetemi honlap, oktatói weboldalak, elektronikus telefonkönyv, telefonrendszer, elektronikus könyvtári szolgáltatások, WiFi hozzáférés; elektronikus levelezés, eLearning keretrendszer stb.) a Tiszántúli Református Egyházkerület Informatikai Központja által működtetett szerverek biztosítják. Az egyetem épületében a belső WiFi hálózat működik, ezzel mobil internetelérést szolgáltatunk az egyetem teljes területén. A hivatalokban, az intézetekben minden oktatásszervezőnek, ügyintézőnek külön személyi számítógépe van, mindegyik multifunkciós eszközkhöz csatlakoztatva. A legtöbb tanszék saját, nyomtatásra, szkennelésre és fénymásolásra is alkalmas multifunkciós eszközzel rendelkezik.

A hallgatói géptermekek szorgalmi időszakban és vizsgaidőszakban látogathatók, az eszközök térítésmentesen használhatók.

Új egyetemi honlap készült, amely korszerű technológiával, mobil applikációval, látványos webes felületen és naprakész tartalommal áll rendelkezésre oktatóink és hallgatóink, valamint az egyetemünk iránt érdeklődő felhasználók számára is.

Az egyetem számítógépes gépparkját, nyomtató/fénymásoló eszközeit, valamint informatikai infrastruktúráját a gazdaságosabb és hatékonyabb munkavégzés érdekében folyamatosan frissítjük és korszerűsítjük.

Az Elektronikus Tanulmányi Rendszer (Neptun) szolgáltatásait az SDA Informatika Zrt. biztosítja. A DRHE és az SDA Informatika Zrt. közötti együttműködés vállalkozói keretszerződés alapján történik.

A DRHE csatlakozása a nemzetközi felsőoktatási WiFi hálózathoz (EduRoam) megtörtént, amely korlátlan forgalmú internetezést tesz lehetővé a hallgatóink, az oktatóink és a dolgozóink számára nem csak a DRHE területén, hanem minden olyan felsőoktatási intézményben, amely rendelkezik EduRoam-tagsággal.

Testnevelés, tömegsport

Jól felszerelt tornaterem áll rendelkezésre az egyetemi közösség számára, ami nem csak a minden igényt kielégítő testnevelés órák helyszínéül szolgál, hanem a különböző események szervezésekor is számításba vehető.

A tömegsport rendezvények alkalmával a tornaterem mellett a kültéri, multifunkcionális sportpálya biztosít lehetőséget arra, hogy minél több sportággal (röplabda, labdarúgás, kosárlabda, tenisz, tollaslabda) ismertessük meg a hallgatókat. Az olyan rendezvények, amelyek szorosan összekapcsolhatók a mozgással (pl.: Egyetemi Sport Nemzetközi Napja) azt a célt szolgálják, hogy felhívják a figyelmet a rendszeres testmozgás fontosságára. A programok szervezésében és

lebonyolításában a Hallgatói Önkormányzat diákjai is segítséget nyújtanak a Testnevelési Tanszék oktatóinak.

Munkavállalóink számára egész évben hetente 2 alkalommal biztosított a gerinctorna.

Étkeztetés

Egyetemünkkel azonos ingatlanon, a Debreceni Református Kollégium területén közétkezdő működik, amely a hét minden munkanapján, az egyetemi oktatók és hallgatók számára külön étkezőben kínál kedvező áron ebédelési lehetőséget.

A tanári társalgóban, a Tanulmányi Osztályon, valamint a második emeleten valamennyi munkatársunk számára berendezett konyhák állnak rendelkezésre, ahol a magukkal hozott ebédet megmelegíthetik és elfogyaszthatják, illetve kávé és teát készíthetnek.

Valamennyi tanszékünk vízvételi lehetőséggel, mikrohullámú sütővel, hűtővel, vízforralóval és meleg vizes mosogatóval van felszerelve.

5.1. Az intézmény potenciális partnerei, velük kapcsolatban azonosítható együttműködési lehetőségek és szinergiák értékelése

Képzéseinket a hitéleti szakok vonatkozásában egyedül működtetjük, partnerségünk – a folyamatos szakmai kapcsolattartás és a doktorképzés, valamint a habilitációk mellett – leginkább a szakalapítási konzorciumokra korlátozódik. Egyedül a Sárospataki Református Hittudományi Egyetemmel van együttműködési megállapodásunk, amelynek értelmében a Doktori Iskolánk oktatói karában az ő oktatóikat is foglalkoztatjuk, és számukra témavezetői feladatokat biztosítunk.

Komoly potenciális partnerünk azonban a Debreceni Egyetem, amely – már csak közös történelmi gyökereink okán is – őszintén elkötelezett a velünk való együttműködésre. A két egyetem közötti együttműködési megállapodás keretében együttműködésünk kiterjed

- szakpárok közös működtetésére,
- áthallgatások, vendéghallgatói jogviszonyok kölcsönös támogatására,
- tanító szakos hallgatóink egyszerűsített beiskolázására a DE pedagógia MA szakra,
- a könyvtárak közötti együttműködésre és közös könyvtári digitális katalógus üzemeltetésére,
- ingatlanok közös hasznosítására (szarvasi vízi tábor).

Doktori és Habilitációs Tanácsainkban kölcsönösen képviseltetjük külső tagokkal magunkat, és az UniBike egyetemi kerékpár-rendszer közös üzemeltetése terén is megvalósult az együttműködés.

Egyetemünk a Makovecz Hallgatói Ösztöndíjprogram keretében együttműködik a Kolozsvári Protestáns Teológiai Intézettel és a Selye János Egyetemmel.

5.2. Stratégiai irányok meghatározása

A Fenntartó az alábbi stratégiai irányokat, illetve prioritizálást várja el egyetemünktől:

Stratégiai terület	Stratégiai dilemma	Stratégiai Opciók			
Oktatás	Az intézmény képzésterületi fókuszai	Fejlesztés	<u>Szinten tartás</u>	Leépítés	
	Képzési szint fókusz	Fejlesztés	<u>Szinten tartás</u>	Leépítés	
	Tevékenységi hatókör: hitéleti szakok	Lokális	Regionális	<u>Országos</u>	<u>Nemzetközi</u>
	Tevékenységi hatókör: világi szakok	Lokális	<u>Regionális</u>	Országos	Nemzetközi
	Felnőttképzési aktivitás: hitéleti szakok	<u>Fejlesztés</u>	Szinten tartás	Leépítés	
	Felnőttképzési aktivitás: világi szakok	<u>Fejlesztés</u>	Szinten tartás	Leépítés	

Stratégiai terület	Stratégiai dilemma	Stratégiai Opciók			
	Képzési kínálat kialakításának motivációja	Hallgatói kereslet	<u>Hallgatói kereslet és munkaerőpiaci igények</u>	Munkaerőpiaci igények	
Kutatás-Fejlesztés és Innováció	Tevékenység súlya az alaptevékenységekben	<u>Fejlesztés</u>	Szinten tartás	Leépítés	
	Intézményi szerep az innovációs láncban	Tudományos alapkutatások	<u>Egyensúly az alap- és alkalmazott kutatások között</u>	Elsősorban piaci, alkalmazott kutatás	
	Tevékenység kiemelt területei	Fejlesztés	<u>Szinten tartás</u>	Leépítés	
	Tevékenység hatóköre	Lokális	Regionális	<u>Országos</u>	Nemzetközi
Intézmény-irányítás	Belső működési struktúra átalakítása	<u>Nem tervez változásokat</u>	Változásokat tervez	Jelentős változásokat tervez	
Szervezet önállóság		<u>Nem tervez változtatásokat</u>	Laza tematikus vagy hálózatos együttműködés elképzelhető	Intézményi szövetség kialakítása elképzelhető	Intézményi integrációt tervez
Gazdálkodás	Gazdálkodás stratégiája	A működési hiány csökkentésére törekszik	<u>Gazdálkodási egyensúlyra törekszik</u>	Gazdasági eredményre törekszik	
	Gazdálkodási egyensúly fenntartásának módja	Inkább kiadáscsökkentésre törekszik	Kiadáscsökkentésre és bevételnövelésre egyaránt törekszik	<u>Inkább bevételnövelésre törekszik</u>	
	Vállalkozási, szolgáltatási tevékenység intenzitása	<u>Fejlesztés</u>	Szinten tartás	Leépítés	
Humán erőforrás	Oktatók-kutatók státusza	A lehető legkevesebb főállású	<u>A jelenlegi arányok megőrzése</u>	Döntően főállású	
	Kapacitások fenntartása	Fejlesztés	<u>Szinten tartás</u>	Leépítés	
	Oktatói-kutatói utánpótlás biztosítása	Döntően külső erőforrások bevonásával	<u>Külső és belső erőforrások kiegyensúlyozásával</u>	Döntően belső erőforrások biztosításával	
Infrastruktúra	Létesítménykapacitások fenntartása	Fejlesztés	<u>Szinten tartás</u>	Leépítés	
	Létesítménygazdálkodás	Jelentős változásokat tervez	<u>Nem tervez jelentős változásokat</u>		
Kiválósági minősítésre való törekvés		<u>Az intézmény kiemelt egyházi felsőoktatási intézmény minősítésre törekszik</u>	Az intézmény kutatóegyetem minősítésre törekszik	Az intézmény nem törekszik kiválósági minősítésre	

Az intézmény a fenti stratégiai irányoknak megfelelően definiálja, hogy milyen irányba csoportosítja erőforrásait, kijelölve egyben azokat az irányokat is, amelyeket nem kíván követni.

III. Intézményi stratégiai célok a 2024-2028 közötti időszakra

1. Oktatás

1.1. A hallgatói sikeresség támogatása

Stratégiai célok	Felelős	Forrásigény	HR igény
Az országos tanulmányi és tehetségversenyek szervezése, versenyeken való részvétel erősítése.	Adott tanszék tanszékvezetője	Többszörös forrásigény	HR fejlesztést nem igényel
A tehetséggondozás platformjainak továbbvitele és bővítése.	TDK műhely	Többszörös forrásigény	HR fejlesztést nem igényel
Hallgatói publikációs tevékenység támogatása.	TDK műhely, Magyar Nyelvi és Irodalmi Tanszék, intézményi folyóirat szerkesztői, HÖK	Többszörös forrásigény	HR fejlesztést nem igényel
Hallgatók tanulmányi és szakmai fejlődését elősegítő ösztöndíjak és egyéb támogatási formák továbbvitele, fejlesztése.	rektor	Többszörös forrásigény	HR fejlesztést nem igényel

1.2. Esélyteremtést, társadalmi felemelkedést, széleskörű hozzáférést biztosító oktatási rendszerek erősítése

Stratégiai célok	Felelős	Forrásigény	HR igény
Esélyteremtés: másoddiplomás hallgatók képzésének támogatása a teológia-lelkész szakon.	rektor, szakfelelős	Többszörös forrásigény	HR fejlesztést nem igényel
Teológia és hittanár-nevelőtanár végzettségre épített lelkész szakirányú képzés indítása.	szakfelelős	Többszörös forrásigény	HR fejlesztést igényel
A tanító szakra épülő hittanár-nevelőtanár szakra való jelentkezés ösztönzése.	szakfelelős	Nem igényel többszörös forrásigényt	HR fejlesztést nem igényel
A Doktori Iskola hallgatóinak a nyugdíjbiztosítás támogatása.	rektor	Többszörös forrásigény	HR fejlesztést nem igényel

1.3. A tudományos, szakirányú továbbképzések rugalmassá tétele, a felnőttképzési tevékenységek megerősítése

Stratégiai célok	Felelős	Forrásigény	HR igény
Felnőttképzési Központ: új szakirányú továbbképzési szakok alapítása vagy indítása.	oktatási rektorhelyettes, központvezető	Többszörös forrásigény	HR fejlesztést igényel
Katechetikai Központ képzési kínálatának további bővítése.	oktatási rektorhelyettes, központvezető	Többszörös forrásigény	HR fejlesztést igényel
A távoktatás során hasznosítható tantárgyi segédanyagok kidolgozása.	szakfelelős, tantárgyfelelős	Nem igényel többszörös forrásigényt	HR fejlesztést nem igényel
További részvétel a lelképásztörök továbbképzésében.	rektor, központvezető	Külső forrás bevonásával	HR fejlesztést nem igényel

1.4. A felsőfokú képzés tartalmi megújítása összhangban a munkaerőpiaci, helyi igényekkel

Stratégiai célok	Felelős	Forrásigény	HR igény
Teológia-lelkész szak: a felsőfokú képzés tartalmi megújítása a Coetus / zsinati szempontrendszer alapján. A teológia-lelkész szak mintatantervének és képzési programjának áttekintése, szükség szerinti módosítása.	oktatási rektorhelyettes, intézetvezető	Nem igényel többszörös forrásigényt	HR fejlesztést nem igényel
Évfolyam felelősi rendszer átgondolása a hitéleti képzések pályamotivációjának javítása érdekében; a tanító szakon a levelező létszám növekedése miatt.	évfolyamfelelősök	Nem igényel többszörös forrásigényt	HR fejlesztést igényel
Óvodapedagógus képzéshez hitéleti modul felkínálása (végzett óvónőknek is).	szakfelelős	Nem igényel többszörös forrásigényt	HR fejlesztést nem igényel

A kántor szak szakpárokban való meghirdetése (tanító/KLM) és feltételeinek megteremtése.	oktatási rektorhelyettes, szakfelelős	Nem igényel többletforrást	HR fejlesztést nem igényel
Börtönlelkész, tábori lelkész, kórházlelkész szakirányú továbbképzési szak kidolgozása.	oktatási rektorhelyettes, intézetvezető	Nem igényel többletforrást	HR fejlesztést nem igényel
A tanító szakra épülő, „rövidített” KLM képzés kidolgozása és beindítása.	rektorhelyettes, szakfelelős	Nem igényel többletforrást	HR fejlesztést nem igényel
Szakirányú továbbképzés: egyházi és vallási alapismeretek a médiában dolgozók számára.	TI vezetője, FK vezetője	Többletforrást igényel	HR fejlesztést igényel
A tantárgyleírások, tematikák és mintatantervek monitorozása és aktualizálása.	tantárgyfelelősök, szak- és szakirányfelelősök	Nem igényel többletforrást	HR fejlesztést nem igényel

1.5. A hallgatói és oktató-kutatói nemzetközi mobilitás növelése

Stratégiai célok	Felelős	Forrásigény	HR igény
Megteremteni a partnerintézményeinkből érkező Erasmus-ösztöndíjasok számára a „blended” mobilitásban való részvételt.	külügyekért felelős rektorhelyettes, Erasmus koordinátor	Többletforrást igényel	HR fejlesztést nem igényel
A külföldi teológiai tudományos központokkal való kapcsolatok fenntartása és további erősítése, különös tekintettel a németországi kapcsolatok bővítése.	külügyekért felelős rektorhelyettes, Erasmus koordinátor	Többletforrást igényel	HR fejlesztést nem igényel
Erasmus-ablak egyeztetése a stratégiai partnerekkel – minden szak esetében.	külügyekért felelős rektorhelyettes, Erasmus koordinátor	Többletforrást igényel	HR fejlesztést nem igényel
A tanítóképzés nemzetközi kapcsolatainak további bővítése.	külügyekért felelős rektorhelyettes, Erasmus koordinátor	Többletforrást igényel	HR fejlesztést nem igényel
A beutazó hallgatók számára angol nyelvű kurzusok és gyakorlat kínálatának bővítése.	külügyekért felelős rektorhelyettes, Erasmus koordinátor	Többletforrást igényel	HR fejlesztést nem igényel
Együttműködés kialakítása a Debreceni Nyári Egyetemmel.	külügyekért felelős rektorhelyettes, Erasmus koordinátor	Többletforrást igényel	HR fejlesztést nem igényel

1.6. Az oktatási innováció terén, a felsőoktatásban használt oktatásmódszertan gyakorlat- és hallgatói munkavégzés központúvá tétele

Stratégiai célok	Felelős	Forrásigény	HR igény
Tankönyv kialakítása és „iskolakert” létrehozása, a szükséges eszközök és szerszámok beszerzése a „Technika és tervezés” műveltségi terület meghirdetéséhez.	tanszékvezető, rektor	Külső forrás bevonásával	HR fejlesztést igényel
A KFTI természettudományi laborjának további bővítése.	rektor, Természettudományi tanszék tanszékvezetője	Külső forrás bevonásával	HR fejlesztést nem igényel
„Tanító műhely” – terem kialakítása és felszerelése a tanításhoz kapcsolódó eszközökkel, fejlesztő játékokkal.	rektor, Pedagógia és Pszichológia Tanszék tanszékvezetője, a tanító szak szakfelelőse	Külső forrás bevonásával	HR fejlesztést nem igényel

Informatika oktatás keretében robotika oktatás bevezetéséhez szükséges eszközök beszerzése.	rektor, Matematika és Informatika Tanszék tanszékvezetője	Külső forrás bevonásával	HR fejlesztést nem igényel
Alkalmazkodás a mesterséges intelligencia használatának terjedéséhez.	rektor, Matematika és Informatika Tanszék tanszékvezetője	Külső forrás bevonásával	HR fejlesztést nem igényel
Egyetemi jegyzetek kiadásának támogatása, digitális változatok elérhetővé tétele.	rektor	Többletforrást igényel	HR fejlesztést nem igényel

1.7. Az oktatói kiválóság növelése érdekében az oktatók teljesítményközpontú előmeneteli rendszerének és kapcsolódóan a versenyképes bérezés feltételeinek a megteremtése

Stratégiai célok	Felelős	Forrásigény	HR igény
Egyetemi kitüntetések és címek adományozásának rendje szabályzat áttekintése és bővítése.	rektor	Nem igényel többletforrást	HR fejlesztést nem igényel
A bérek versenyképességének megtartása a finanszírozási megállapodás függvényében.	rektor	Külső forrás bevonásával	HR fejlesztést nem igényel
Alkotóműhelyek fejlesztése az oktatói kreativitás növelése érdekében.	rektor	Nem igényel többletforrást	HR fejlesztést nem igényel

1.8. Az intézmények közötti oktatási együttműködések kialakítása, közös képzések indítása, az intézmények mentori szerepének megerősítése, a hallgatók gyorsabb fejlődését segítő hálózatok kialakítása

Stratégiai célok	Felelős	Forrásigény	HR igény
A TTRE közoktatási intézményeivel kialakított kapcsolatok további erősítése.	oktatási rektorhelyettes	Nem igényel többletforrást	HR fejlesztést nem igényel
Együttműködési megállapodásokbővítése a tankerületekkel.	oktatási rektorhelyettes	Nem igényel többletforrást	HR fejlesztést nem igényel
A folyóirat és könyvkiadás folyamatos fenntartása, fejlesztése.	rektor	Nem igényel többletforrást	HR fejlesztést nem igényel
Nemzetközi teológiai konferenciák szervezése.	rektor	Többletforrást igényel	HR fejlesztést nem igényel
Nemzetközi pedagógiai szakmai fórumok rendezése.	rektor	Többletforrást igényel	HR fejlesztést nem igényel
Nemzetközi testületek munkájában való részvétel.	rektor	Nem igényel többletforrást	HR fejlesztést nem igényel
Folyóirat- és könyvkiadványainkban társintézmények szerzőinek megjelentetése.	rektor, szerkesztők	Nem igényel többletforrást	HR fejlesztést nem igényel
Szervezett és rendszeres kapcsolat a középiskolai tehetségpontokkal.	TDK műhely	Nem igényel többletforrást	HR fejlesztést nem igényel

2. Kutatás

Az intézmény kutatás-fejlesztési innovációs stratégiájának bemutatása:

2.1. a nemzetközileg versenyképes minőséget és az erőforrás-koncentrációt támogató kutatásfinanszírozás, az intézmények által megszerzett forrásokra való építés erősítése

Stratégiai célok	Felelős	Forrásigény	HR igény
Publikációs tevékenység folyamatos támogatása.	rektor	Nem igényel többletforrást	HR fejlesztést igényel
Az oktatói kutatás-finanszírozási pályázat folyamatos működtetése és fejlesztése.	rektor, TMB	Nem igényel többletforrást	HR fejlesztést nem igényel
Intézményi folyóirat és könyvkiadás támogatása.	rektor	Nem igényel többletforrást	HR fejlesztést nem igényel
Tudománynépszerűsítés támogatása.	rektor	Nem igényel többletforrást	HR fejlesztést nem igényel

A tanszékek és intézetek közötti pedagógiai és katechetikai célú kutatóintézet alapítása.	érintett tanszékvezetők, rektor	Nem igényel többletforrást	HR fejlesztést nem igényel
Több tanszék összefogásával megvalósuló kutatási projektek folytatása, újabbak kezdeményezése.	rektor	Többletforrást igényel	HR fejlesztést nem igényel
A PhD-hallgatók sikerességének támogatása, ösztöndíj kidolgozása.	rektor	Többletforrást igényel	HR fejlesztést nem igényel
Doktorandusz konferencia szervezése és támogatása.	rektor, Doktori Iskola	Nem igényel többletforrást	HR fejlesztést nem igényel

2.2. intézmények közötti K+F+I hálózatok kialakítása az intézmények K+F+U fókusz erősítése

Stratégiai célok	Felelős	Forrásigény	HR igény
Az egyetemi és egyházi tudományos gyűjteményekkel kialakult szakmai kapcsolatok erősítése.	rektor, külügyekért felelős rektorhelyettes	Nem igényel többletforrást	HR fejlesztést nem igényel
Az EU túli partnerkapcsolatok építése: Egyesült Államok, Egyesült Királyság, Dél-Korea, Dél-afrikai Köztársaság.	rektor, külügyekért felelős rektorhelyettes	Többletforrást igényel	HR fejlesztést nem igényel
Repozitóriumi felületek működtetése.	könyvtár	Nem igényel többletforrást	HR fejlesztést nem igényel

2.3. az intézményi kutatások nemzetközi beágyazottságának növelése

Stratégiai célok	Felelős	Forrásigény	HR igény
Erasmus partnerkapcsolati szerződések megújítása és új kapcsolatok építése.	külügyekért felelős rektorhelyettes, Erasmus koordinátor	Többletforrást igényel	HR fejlesztést nem igényel
Az oktatói és kutatói mobilitás elősegítése.	külügyekért felelős rektorhelyettes, Erasmus koordinátor	Nem igényel többletforrást	HR fejlesztést nem igényel
Nemzetközi kutatási projektekben és hálózatokban való részvétel.	külügyekért felelős rektorhelyettes, Erasmus koordinátor	Többletforrást igényel	HR fejlesztést nem igényel

2.4. a K+F+I humánerőforrás hosszútávú biztosítása

Stratégiai célok	Felelős	Forrásigény	HR igény
Új minősített oktatók bevonása.	rektor	Nem igényel többletforrást	HR fejlesztést nem igényel
PhD és habilitált doktori fokozat megszerzésének támogatása.	rektor	Nem igényel többletforrást	HR fejlesztést nem igényel
Országos kutatási projektekben való részvétel támogatása.	rektor	Nem igényel többletforrást	HR fejlesztést nem igényel

2.5. a K+F+I célú infrastruktúra megújítása

Stratégiai célok	Felelős	Forrásigény	HR igény
A felsőoktatási tudásbázisokhoz, a digitális szakirodalmi platformokhoz való hozzáférés lehetőségének növelése, az oktatók és hallgatók képzése, valamint ennek érdekében oktató és népszerűsítő alkalmak szervezése.	könyvtár, Informatikai csoport	Nem igényel többletforrást	HR fejlesztést nem igényel
Folytatódik a még fel nem dolgozott teológiai állomány (régii szemináriumi állomány, külföldi és magyar adományok) állományba vétele, tartalmi feltárása.	könyvtár	Nem igényel többletforrást	HR fejlesztést nem igényel
A meglévő rendszerezett állományra épített, hatékony, a 21. század technológiai lehetőségeit	rektor, könyvtárigazgató	Többletforrást igényel	HR fejlesztést igényel

alapul vevő szolgáltatás bővítés, és ezen szempontok figyelembe vétele az állományfejlesztés során.			
---	--	--	--

3. Harmadik misszió

3.1. a tudománynépszerűsítő, szemléletformáló szolgáltatások bővítése, a felsőoktatási tudásbázisokhoz történő ingyenes hozzáférés növelése

4. Stratégiai célok	Felelős	Forrásigény	HR igény
A „Több mint osztálykirándulás” című program fenntartása, újabb elemekkel való bővítése.	rektor	Többletforrást igényel	HR fejlesztést nem igényel
Szenior akadémia folyamatos működtetése, az akadémiai program Junior akadémiával való bővítése.	programigazgató	Nem igényel többletforrást	HR fejlesztést nem igényel
Tudománynépszerűsítő, ismeretterjesztő és szemléletformáló szolgáltatások fejlesztése.	rektor	Nem igényel többletforrást	HR fejlesztést nem igényel

3.2. korszerű információs tartalmak létrehozása a hozzáférés széleskörű biztosítása

Stratégiai célok	Felelős	Forrásigény	HR igény
A honlap folyamatos aktualizálása.	rektor	Nem igényel többletforrást	HR fejlesztést nem igényel
A megnövekedett információs igények kiszolgálása korszerű információs tartalmak és közvetítő alkalmazások létrehozásával.	rektor	Nem igényel többletforrást	HR fejlesztést nem igényel
A XXI. századi digitalizációs szolgáltatási kör bővítése.	informatikai csoport	Többletforrást igényel	HR fejlesztést nem igényel

3.3. a felsőoktatás szolgáltató funkcióinak megerősítése mind a hallgatók, mind a helyi társadalom felé

Stratégiai célok	Felelős	Forrásigény	HR igény
Az oktatók ösztönzése a Magyarországi Református Egyház presbiteri, nőszövetségi, ifjúsági és egyéb programokon való részvételre.	rektor	Nem igényel többletforrást	HR fejlesztést nem igényel
Helyi és regionális rendezvények szervezése alumnusok közreműködésével.	Alumni Központ	Nem igényel többletforrást	HR fejlesztést nem igényel
Közösségi, egészségfejlesztő és sport-szolgáltatások fejlesztése.	Testnevelési Tanszék	Nem igényel többletforrást	HR fejlesztést nem igényel
Közösségépítő és egyetem-népszerűsítő, identitásformáló rendezvények szervezése.	rektor	Nem igényel többletforrást	HR fejlesztést nem igényel
Tanítsunk Magyarországiért program működtetése.	intézményi TM koordinátor	Többletforrást igényel	HR fejlesztést nem igényel

3.4. a határon túli magyar oktatás minőségi és mennyiségi fejlesztése

Stratégiai célok	Felelős	Forrásigény	HR igény
A felnőttképzési kínálatunk megjelenítése határon túli intézményekben.	Felnőttképzési Központ	Nem igényel többletforrást	HR fejlesztést nem igényel
Oktatóink határon túli konferencia-előadói tevékenységének elősegítése.	rektor	Nem igényel többletforrást	HR fejlesztést nem igényel
Határon túli partnerintézményekkel és a beutazókkal (oktatók, hallgatók) kapcsolatos mutatók javítása és növelése; közös kiadványok megjelenítése.	rektor, külügyekért felelős rektorhelyettes	Nem igényel többletforrást	HR fejlesztést nem igényel

4. Intézményirányítás és finanszírozás

A felsőoktatási intézmény rendelkezésére bocsátott vagyon hasznosítása, megóvása, fejlesztése (oktatási, képzési, kutatási és lakhatási infrastruktúra fejlesztése), a várható bevételek és kiadások ismertetése.

Stratégiai célok	Felelős	Forrásigény	Megjegyzés
------------------	---------	-------------	------------

A számítógéppark folyamatos fejlesztése.	rektor	Nem igényel többletforrást	
Plágium ellenőrző program beszerzése.	rektor	Többletforrást igényel	
A Matematika és Informatika Tanszék és a Rajz és Vizuális Nevelés Tanszék oktatását segítő korszerű eszközök és kiegészítő eszközök beszerzése.	érintett tanszékvezetők, rektor	Külső forrás bevonásával	
A hibrid oktatáshoz szükséges tantermek bővítése.	rektor	Többletforrást igényel	
A hallgatói ügyintézés digitalizálásának folytatása.	tanulmányi osztály	Nem igényel többletforrást	
Tornacsarnok épületére emelet ráépítése, korszerűsítése, kisméretű tornaszoba, szertár, szociális helyiségek és konditerem kialakítása hallgatók és munkavállalók részére.	rektor	Külső forrás bevonásával	megvalósíthatósági tanulmányterv készítése
Elhasználódott háztartási gépek folyamatos cseréje.	rektor	Többletforrást igényel	
Épület ablakainak hőtartó fóliával való lefedése.	rektor	Többletforrást igényel	
DRHE vezetékes telefon-rendszer cseréje (központ, készülékek).	rektor	Többletforrást igényel	
WIFI lefedettség fejlesztése.	rektor	Nem igényel többletforrást	
A szolgálati lakások számának növelése.	rektor	Többletforrást igényel	
A meglévő kisbusz cseréje.	rektor	Többletforrást igényel	
Elektronikus orgona beszerzése.	rektor	Többletforrást igényel	
Maróthi György Kollégiumban: - akadálymentes lift kiépítése, - az épületrész külső homlokzatának szigetelése, nyílászáró csere, - emelet ráépítése a meglévő konyha épületére, konferenciaterem és étkező kialakítása, - pincehelyiség felújítása, klubhelyiség kialakítása, - a konyha teljes körű felújítása, - az udvar felújítása, korszerű parkolók kialakítása; a garázsok felújítása, - energiatakarékos fűtési rendszer, hőszivattyú kiépítése.	rektor	Külső forrás bevonásával, Többletforrást igényel	megvalósíthatósági tanulmányterv készítése

A vagyon és állagmegóvás érdekében a Debreceni Református Hittudományi Egyetem által használt épületeiben rendszeresen felújításokat végzünk.

5. Európai uniós célokhoz való hozzájárulás

5.1. a digitális oktatás-tanítás támogatása minden intézményi dolgozó és hallgató számára

Stratégiai célok	Felelős	Forrásigény	HR igény
Az uniós és az európai unió kívüli oktatási, kutatási és egyházi intézményekkel való kapcsolat erősítése.	rektor, külügyekért felelős rektorhelyettes	Nem igényel többletforrást	HR fejlesztést nem igényel

Digitális kompetenciákat fejlesztő képzési tartalmak kialakítása, képzések megtartása oktatóknak, dolgozóknak, hallgatóknak.	oktatási rektorhelyettes	Többletforrást igényel	HR fejlesztést igényel
Az egyetemi adminisztráció digitalizációjának fejlesztése. A papírhasználat további csökkentése.	rektor	Nem igényel többletforrást	HR fejlesztést nem igényel

5.2. a nők munkaerőpiaci részvételének, a munka és a magánélet jobb egyensúlyának előmozdítása, rugalmas munkafeltételek előmozdítása, családbarát felsőoktatás infrastrukturális támogatása

Stratégiai célok	Felelős	Forrásigény	HR igény
Gyerektábor biztosítása a nyári szünetre.	rektor	Nem igényel többletforrást	HR fejlesztést nem igényel
Gerinctorna további biztosítása.	rektor	Nem igényel többletforrást	HR fejlesztést nem igényel

5.3. kulcskompetenciák fejlesztés minden intézményi dolgozó és hallgató számára a munka világába való zökkenőmentes átmenet elősegítése

Stratégiai célok	Felelős	Forrásigény	HR igény
Részmunkaidő lehetőségének további biztosítása.	rektor	Nem igényel többletforrást	HR fejlesztést nem igényel

5.4. felnőttkori tanulás előmozdítása továbbképzés és átképzés révén

Stratégiai célok	Felelős	Forrásigény	HR igény
Tanulmányi szerződés lehetőségének a biztosítása.	rektor	Nem igényel többletforrást	HR fejlesztést nem igényel

5.5. oktatási és képzési infrastruktúra fejlesztésének támogatása

Stratégiai célok	Felelős	Forrásigény	HR igény
Mobil-kommunikációs eszközök beszerzése a távoktatás javítása érdekében.	rektor, informatikai csoport	Többletforrást igényel	HR fejlesztést nem igényel

5.6. környezeti, gazdasági és társadalmi kihívásokra való reflektálás, fenntarthatóság témakörének beépítése a tananyagokba, mintaprojektek indítása

Stratégiai célok	Felelős	Forrásigény	HR igény
Szervezett és rendszeres kapcsolat a középiskolai tehetségpontokkal.	TDK műhely	Nem igényel többletforrást	HR fejlesztést nem igényel
Csapatépítő rendezvények, kihelyezett ülések, kirándulások szervezése.	rektor, egységvezetők	Nem igényel többletforrást	HR fejlesztést nem igényel

6. Kiemelt képzési terület – pedagógusképzés

A pedagógusképzés tartalmi-módszertani megújítása, a korszerű pedagógiai módszertani eszköztár alkalmazásával.

Intézményi szinten pedagógusképzés-fejlesztési, -adaptációs feladatok, szervezeti felelősségek meghatározása, módszertan kialakítása.

Stratégiai célok	Felelős	Forrásigény	HR igény
Hittanár-mentor és pedagógus szakvizsga szakirányú továbbképzés alapítása, indítása.	központvezető	Nem igényel többletforrást	HR fejlesztést nem igényel
Módszer- és témaspecifikus továbbképzések támogatása az oktatók részére a korszerű pedagógiai, módszertani eszköztár kialakítása érdekében.	illetékes tanszékvezető	Nem igényel többletforrást	HR fejlesztést nem igényel
Teológia és hittanár-nevelőtanár végzettségre épített lelkész szakirányú képzés indítása.	oktatási rektorhelyettes, intézetvezető	Nem igényel többletforrást	HR fejlesztést nem igényel

Óvópedagógus képzéshez hitéleti modul felkínálása (végzett óvónőknek is).	oktatási rektorhelyettes, intézetvezető	Nem igényel többletforrást	HR fejlesztést nem igényel
A kántor szak szakpárokban való meghirdetése (tanító/KLM) és feltételeinek megteremtése.	oktatási rektorhelyettes, intézetvezető	Nem igényel többletforrást	HR fejlesztést nem igényel
Tanító szakra épülő, „rövidített” KLM képzés kidolgozása és beindítása.	oktatási rektorhelyettes, intézetvezető	Nem igényel többletforrást	HR fejlesztést nem igényel
A felnőttképzési kínálatunk megjelenítése határon túli intézményekben.	oktatási rektorhelyettes, intézetvezető	Nem igényel többletforrást	HR fejlesztést nem igényel
Tantárgypedagógiai és szakmódszertani segédanyagok kidolgozása a gyakorlóiskolával (szakvezetők, gyakorlatvezetők) való együttműködésben.	rektor, oktatási rektorhelyettes, szakfelelős	Többletforrást igényel	HR fejlesztést nem igényel