

Tantárgyleírás

Tantárgy kódja: GR040 Tantárgy neve: A cigányság hitvilága. Hiedelmek, népi vallásosság, vallásgyakorlat Tantárgy neve angolul: The Roma beliefs. Beliefs, folk religiosity, religious practice	Kreditértéke: 2
A tantárgy oktatásának nyelve: magyar	
A tantárgy besorolása: kötelező	
A tantárgy mintatantervi besorolása: szakmai törzsanyag 2.	
A tanóra típusa: ea. és gyak. és óraszám: 15 és 15 az adott félévben Az ismeretátadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők: tanulmányi kirándulások, terepgyakorlatok, részvétel cigánysághoz kapcsolódó eseményeken (cigánymissziós konferencia, kiállítás, könyvbemutató, megemlékezések) dokumentumfilmek, videofilmek megtekintése, személyes találkozás cigány/roma emberekkel (életutak megismerése), cigánymisszióban szolgáló lelkészekkel hitoktatókkal találkozás, szakmai beszélgetés.	
A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): gyakorlati jegy Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok: Beszámolók, reflexiók készítése, beadása minden terepgyakorlatról, tanulmányi kirándulásról, eseményen részvételről, házi dolgozat, kiselőadás készítése.	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellege: gyakorlati gyakorlati jellegének mértéke („képzési karaktere”): 50 kredit%	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 5.	
Előtanulmányi feltételek: —	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása	
<p>A magyarországi cigányság hitvilágának, vallásos gyakorlatának, hiedelmeinek megismerése nélkülözhetetlen a vallásanár nevelő-oktató munkájához. A nemekhez, életkorokhoz, életfordulókhoz (születés, keresztlő, konfirmálás, esküvő, halál, gyász) kapcsolódó íratlan szabályok – kortól, iskolázottságtól, hagyományőrzéstől, szegregáltság mértékétől függően – ma is meghatározzák a cigányok életét; a babonákkal, a keresztyén hittel össze nem egyeztethető gyakorlatokkal szemben ezek ismerete nélkül nem tud felvilágosító, igaz hitre elvezető tanítást adni a pedagógus. A kurzus célja a hitviláguk, gyakorlatuk elméleti megismerése mellett a tanultak megtapasztalása a gyakorlatban is; találkozással, beszélgetéssel mindezekről cigány hívőkkel és közöttük szolgáló lelképásztorokkal.</p> <p>Mindezek hatására széleskörű ismeretekre tesznek szert a hallgatók, megértnek okozati összefüggéseket a cigányok vallásos viselkedésével kapcsolatban, érzékenyebbé és nyitottabbá válnak feléjük, a személyes érintkezés révén lényegesen oldódik esetlegesen meglévő idegenkedésük, szorongásuk a cigányokkal kapcsolatban. Megtanulnak újfajta kommunikációs csatornákat megnyitni és működtetni, módszertant, eszköztárat kapnak a cigány gyermekekkel való sikeres, eredményes együttműködéshez.</p>	
Számonkérési és értékelési rendszer:	
Beadandók (minimumkövetelmény):	

Beszámolók, reflexiók készítése, beadása minden terepgyakorlatról, tanulmányi kirándulásról, eseményen részvételtől, házi dolgozat, kiselőadás készítése. Ezek teljesítése a félév teljesítésének minimumkövetelménye, értékelésük a félévi osztályzat megállapításába nem számít bele.

Zárthelyi dolgozatok a szorgalmi időszakban.

A hallgatók a szorgalmi időszakban négy zárthelyi dolgozatot írnak. A zárthelyi dolgozatok időpontjának és a számon kért tananyag kijelölése a félév elején történik. A dolgozat írásának időtartama 45 perc. A kitöltendő feladatsor rövidebb és hosszabb, kifejtős válaszokat igénylő kérdésekből áll, így az adott feladatok eltérő pontértéket érhetnek. A dolgozat osztályozása a Tanulmányi és Vizsgaszabályzat 28. § (7) bekezdésében rögzített százalékos kulcsok alapján történik. Az elégtelen zárthelyi dolgozatokat a félév során legfeljebb egyszer lehet kijavítani.

A félévi osztályzatot a zárthelyi dolgozatok összesített érdemjegyének átlaga adja. A zárthelyi dolgozatok átlagjegyébe minden megírt dolgozat osztályzata beleszámít.

A **2-5** legfontosabb *kötelező*, illetve *ajánlott irodalom* (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadó, kiadás helye, éve, adatai, (esetleg oldalak), ISBN)

Kötelező irodalom:

ARANY-MICHELS R.: *Egy hajdú-bihari község cigánységének temetési szokásai és annak lelkigondozói lehetőségei* (Romológiai Füzetek 1), Debreceni Református Hittudományi Egyetem, Debrecen, 2017., ISBN: 978-963-8429-99-5.

ROSTÁS-FARKAS GY. – KARSAI E.: *A cigányok hiedelemvilága*, CKKE Kiadó, Pécs, 1990. ISBN: 96-304-05-41-5.

SZABÓNÉ KÁRMÁN J.: The Church and the Gypsies, in: *STUDIA Debreceni Teológiai Tanulmányok* 10 (2018/1–2), 76–84.

SZABÓNÉ KÁRMÁN J.: Szokás és hitvilág, in: Patkás R. – Bakay P. (szerk.): *Kézikönyv a cigányok közti szolgálathoz* (Cigánymissziós Módszertani Füzetek II), Cigány Módszertani és Kutató Központ, Békés, 2016, 53–59, ISBN: 978-615-80116-2-4.

Ajánlott irodalom:

D. SZABÓ D.: Cigánymisszió, in: Romák a XXI. század Magyarországon, Roma People in Hungary in the 21st Century – *Multidiszciplináris Konferencia a Kölcsey Ferenc Protestáns Szakkollégium Szervezésében*, Budapest, 2001. márc. 24–25. Konferencia kötete, Ars Longa Alapítvány, Erdőkertes, 2001, 105–119. ISBN: 963-00-7964-X.

HADHÁZY A.: Falvak és cigányok egy lelkész szemével, *A falu* 10 (1995/4), 75–77.

Azoknak a **KKK-ban előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** (tudás, képesség stb.) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul

a) tudása

- Ismeri a tanulók megismerésének módszereit.
- Ismeri a szaktárgy által közvetített fogalmak kialakulásának életkori sajátosságait, a tanulók fogalomrendszerének fejlesztésében játszott szerepét.
- Ismeri a szaktárgy tanítása-tanulása során fejlesztendő speciális kompetenciákat, ezek fejlesztésének és diagnosztikus mérésének módszereit.
- Tisztában van a szaktárgynak a tanulók személyiségfejlődésében betöltött szerepével, lehetőségeivel.

b) képességei

- Képes a különböző adottságokkal, képességekkel, illetve előzetes tudással rendelkező tanulók tanulásának, fejlesztésének megfelelő módszerek megválasztására, tervezésére és alkalmazására, a pályaorientáció segítésére.
- Képes a tehetséges, a nehézségekkel küzdő vagy a sajátos nevelési igényű, valamint a hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a tantárgyában különleges bánásmódot igénylő tanulókat felismerni, hatékonyan nevelni, oktatni, számukra differenciált bánásmódot nyújtani.

c) attitűdje

- Az iskola világában tudatosan törekszik az értékek sokféleségének elfogadására, nyitott mások véleményének, értékeinek megismerésére, tiszteletben tartására, különös tekintettel az etnikumokra és nemzetiségekre.
- Belátja, hogy a konfliktusok is a közösségi élethez tartozhatnak.

d) autonómiája és felelőssége

- Felelősséggel vállalja a kezdeményező szerepét a szakmai együttműködés kialakítására.
- Egyenrangú partner a szakmai kooperációban.
- Végiggondolja és képviseli az adott szakterület etikai kérdéseit.

Tantárgy/Ismeretkör felelőse: Dr. Gonda László, egyetemi docens, PhD.

A tantárgy/ismeretkör jelen tantárgyának oktatásába bevont oktató(k):

Dani Eszter református lelkipásztor, óraadó tanár

A tantárgy oktatásáért felelős tanszék: Romológia Tanszék

Kelt: Debrecen, 2024. december 18.

Tantárgyleírás

Tantárgy kódja: G071 Tantárgy neve: A kommunikáció elmélete és gyakorlata Tantárgy neve angolul: Communication Theory and Practice	Kreditértéke: 2
A tantárgy oktatásának nyelve: magyar	
A tantárgy besorolása: kötelező	
A tantárgy mintatantervi besorolása: differenciált szakmai ismeretek	
A tanóra típusa: ea. és gyak. és óraszám: 15 és 15 az adott félévben Az ismeretátadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők: médiaprodukciónak elemzése; média-esettanulmányok; tematikus prezentációk (pl. a szakrális kommunikáció társadalmi kommunikációs szerepéről).	
A számonkérés módja: gyakorlati jegy Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok: témakidolgozás; esettanulmány prezentációja és megbeszélése.	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellege: gyakorlati gyakorlati jellegének mértéke („képzési karaktere”): 50 kredit%	
A tantárgy tantervi helye: 2.	
Előtanulmányi feltételek: —	

Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása

A hallgatók megismerkednek a kommunikációelmélet alapfogalmaival, a kommunikáció különböző értelmezéseivel. A kurzus során kiemelt szerepet kap a közvetlen emberi kommunikáció jellemzőinek tudatosítása. A kommunikáció verbális és nonverbális csatornáival mellett a pedagógiai, tömeg- és a szakrális kommunikáció kérdéskörével is foglalkozunk.

Főbb kompetenciák: a személyközi, csoportos, szervezeti és tömegkommunikációhoz kapcsolódó alapfogalmak és alapelvek elsajátítása, azok alkalmazása a gyakorlatban; a nonverbális és verbális kommunikációs technikák tudatos alkalmazása.

Követelmények: A közvetlen emberi kommunikáció és az információs társadalom fontosabb kommunikációs színterei és eszközrendszere; hagyományos és modern kommunikációs eszközök elméleti interpretációihoz kapcsolódó gyakorlati készségek elsajátítása; verbális és nem verbális készségek fejlesztése.

Számonkérési és értékelési rendszer:

Gyakorlati jegy megszerzése a szorgalmi időszakban.

A hallgatók a szorgalmi időszakban egy zárthelyi dolgozatot írnak. A zárthelyi dolgozat időpontjának és a számon kért tananyagának a kijelölése a félév elején történik. A dolgozat írásának időtartama 45 perc. A kitöltendő feladatsor rövidebb és hosszabb, kifejtős válaszokat igénylő kérdésekből áll, így az adott feladatok eltérő pontértéket érhetnek. A dolgozat osztályozása a Tanulmányi és Vizsgaszabályzat 28. § (7) bekezdésében rögzített százalékos kulcsok alapján történik. Az elégtelen zárthelyi dolgozat javítására egy alkalommal, az utolsó szorgalmi héten van lehetőség.

A hallgató a szorgalmi időszakban egy, a félév elején választott témakörben egy 15-20 perces prezentációt készít, a megbeszélés során felmerülő kérdésekre válaszol; valamint a szorgalmi időszak utolsó hetéig egy aktuális jelenséghez, a szemeszter során tárgyalt témakörhöz kapcsolódó média-esettanulmányt vagy médiaprodukció-elemzést ír (minimum 6 ezer, maximum 10 ezer karakter terjedelemben).

A félévi osztályzatot a zárthelyi dolgozat, a prezentáció és az esettanulmány érdemjegyének átlaga adja.

A **2-5** legfontosabb *kötelező*, illetve *ajánlott irodalom* (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadó, kiadás helye, éve, adatai, (esetleg oldalak), ISBN)

zó irodalom:

SZABÓ L.: *A különleges kommunikáció ereje az imádságban*, in: Szabó L. (szerk.): Szavak és hallgatások az imádságban, Luther Kiadó, Budapest, 2018, 31–55. ISBN: 978-963-380

TERESTYÉNI T.: *Kommunikációelmélet*, Akti-Typotex, Budapest, 2006. ISBN: 978-963-966-424-1.

GREN, K. E.: *Kommunikáció*, Typotex, Budapest, 2008. ISBN: 978-963-279-008-4.

További ajánlott irodalom:

RUDDOCK, A.: *Ifjúság és média*, Wolters Kluwer, Budapest, 2015. ISBN: 978-963-295-484-4.

Azoknak a **KKK-ban előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** (*tudás, képesség* stb.) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**

a) tudása

- Átfogóan ismeri az adott képzési terület tárgykörének alapvető tényeit, irányait és határait.
- Ismeri a szakterületéhez kötődő legfontosabb összefüggéseket, elméleteket és az ezeket felépítő fogalomrendszert.
- Ismeri szakterülete fő elméleteinek ismeretszerzési és probléma-megoldási módszereit.

b) képességei

- Megérti és használja szakterületének jellemző szakirodalmát magyar nyelven, rendelkezik a hatékony információkeresés és -feldolgozás ismereteivel a szakterülete vonatkozásában.
- Megért, illetve értelmez összefüggő szövegeket, valamint vizuális jelekkel tagolt szövegeket, táblázatokat, adatsorokat, vizuális szövegeket, diagramokat.

c) attitűdje

- Nyitott szakmája átfogó gondolkodásmódjának és gyakorlati működése alapvető jellemzőinek hiteles közvetítésére, átadására.
- Nyitott a szakterületén zajló szakmai, technológiai fejlesztés és innováció megismerésére, elfogadására, hiteles közvetítésére.

• Törekszik arra, hogy a problémákat lehetőleg másokkal együttműködésben oldja meg.
d) autonómiája és felelőssége

- Önállóan végzi munkáját tevékenysége kritikus értékelése és folyamatos korrekciója mellett.
- Önálló továbbtanulással vagy szervezett továbbképzések segítségével meglévő készségeit fejleszti és olyan új kompetenciákat sajátít el, amelyek segítségével alkalmassá válhat egy szervezeten belül felelősségteljes munkakör vállalására.

Tantárgy/Ismeretkör felelőse: Dr. Hodossi Sándor, főiskolai docens, PhD

A tantárgy/ismeretkör jelen tantárgyának oktatásába bevont oktató(k): —

A tantárgy oktatásáért felelős tanszék: Gyakorlati Teológiai Tanszék

Kelt: Debrecen, 2024. december 18.

Tantárgyleírás

Tantárgy kódja: G082 Tantárgy neve: A nevelő személyiségfejlődése Tantárgy neve angolul: Personality Development of the Educator	Kreditértéke: 3
A tantárgy oktatásának nyelve: magyar	
A tantárgy besorolása: kötelező	
A tantárgy mintatantervi besorolása: differenciált szakmai ismeretek	
A tanóra típusa: gyak. és óraszám: 30 az adott félévben Az ismeretátadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők: —	
A számonkérés módja: gyakorlati jegy Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok: évközi esszé bekérése a hallgatóktól.	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellege: gyakorlati gyakorlati jellegének mértéke („képzési karaktere”): 75 kredit%	
A tantárgy tantervi helye: 2.	
Előtanulmányi feltételek: G055-A Vallási szocializáció és valláslélektan [1]	

Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása

Cél: A hallgatók készségfejlesztés szinten tudatosítsák önmagukban a tanári nevelő személyiséghez tartozó legfontosabb személyiségjegyeket, feltételeket és képességeket. Készség szinten tanuljanak meg bánni szerepeikből adódó konfliktusokkal és a tanítástanulási folyamat során jelentkező krízishelyzetekkel.

Tematika:

1. A pedagógus személyisége, az ideális tanár
2. Tanártípusok, tanári szerepmodellek
3. Nevelési stílusok, a pedagógus, mint vezető
4. Az empátia, bizalom és együttműködés szerepe a pedagógiai munkában
5. A hatékony nevelő
6. A mentori kapcsolatok hatása a felnővekvő nemzedékre
7. A hatalom, tekintély és szabadság kérdései a nevelői munkában
8. A nevelő és szerep-specifikus konfliktusai
9. A pedagógus pálya aktuális nehézségei és lehetőségei

10. A keresztyén pedagógus pályaképe

Kompetenciák: önreflexió, szerepkezelés, konfliktuskezelés, kapcsolattartás és empátia.

Számonkérési és értékelési rendszer:

Gyakorlati jegy.

A pedagógus szerep jellegzetes összetevőivel, napjainkban megfigyelhető váltoásaival kapcsolatos elméleti ismeretek megszerzését követően a hallgatók zárthelyi dolgozatot írnak.

Ezt követően a félév során a pedagógus helyzetéből adódó jellegzetes konfliktushelyzeteket, majd a keresztyén pedagógus sajátos küldetését, az ebből adódó feladatokat vesszük sorra. A hallgatók minden egyes téma kapcsán saját korábbi tapasztalataikat kapcsolják az elméletben megszerzett tudásukhoz. A második tematikus egység is zárthelyi dolgozattal zárul.

Így a félév során két (ugyanolyan súlyú) zárthelyi dolgozat, valamint az órai aktivitás mértéke határozza meg a gyakorlati jegy minőségét. Az órai aktivitás akkor játszik szerepet a félévi értékelés során, ha a zárthelyi dolgozatok eredménye nem egyértelmű.

A zárthelyi dolgozatok írásának időtartama 60 perc. A kitöltendő feladatsor rövidebb és hosszabb, kifejtős válaszokat igénylő kérdésekből áll, így az adott feladatok eltérő pontértéket érhetnek. A dolgozat osztályozása a Tanulmányi és Vizsgaszabályzat 28. § (7) bekezdésében rögzített százalékos kulcsok alapján történik. Az elégtelen zárthelyi dolgozatokat a félév során legfeljebb egyszer meg lehet kísérelni kijavítani. Ha a javítás sikertelen, akkor a hallgató a félévet nem teljesítette.

A **2-5** legfontosabb *kötelező*, illetve *ajánlott irodalom* (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadó, kiadás helye, éve, adatai, (esetleg oldalak), ISBN)

zó irodalom:

HODOSSI S.: Nagy Péter (1949–2020) nevelésről vallott nézeteinek és nevelői gyakorlatának tanulságai a református pedagógiai gondolkodás számára, in: *Magyar Református Nevelés* 2022/1, 60–70.

VENTER GY.: *A tanári mesterségre való felkészítés*, Stúdium Kiadó, Nyíregyháza, 1997. ISBN: 963-7988-61-0.

SI S.: Református tanítóképzés a Dunántúlon, in: *Mediárium* 10 (2016/1), 32–42.

bi ajánlott irodalom:

ADELSON, J.: A tanár, mint modell, in: Pataki F. (szerk.): *Pedagógiai szociálpszichológia*, Gondolat Kiadó, Budapest, 1976. ISBN: 963-280-345-0.

BUGÁN A.: *Pedagógia, pszichológia és társadalom* in: Bagdy E. (szerk.): *A pedagógus hivatásszemélyisége*, Kossuth Lajos Tudományegyetem Pszichológiai Intézet, Debrecen, 1996. ISBN: 963-472-220-2.

FALUS I.: A gyakorlat pedagógiája, in: Golnhofer E. – Nahalka I.: *A pedagógusok pedagógiája*, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2001. ISBN: 963-19-1805-X.

Azoknak a **KKK-ban előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** (tudás, képesség stb.) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul

c) tudása

- Ismeri a szakterületéhez kötődő legfontosabb összefüggéseket, elméleteket és az ezeket felépítő fogalomrendszert.
- Rendelkezik azzal a tudással, azokkal a képességekkel, attitűdökkel, amelyek szakmáját az állampolgári műveltség meghatározott köréhez kötik.

d) képességei

- Megérti és használja szakterületének jellemző online és nyomtatott szakirodalmát magyar és idegen nyelven, rendelkezik a hatékony információkeresés és -feldolgozás ismereteivel a szakterülete vonatkozásában.
- Megtervezi és megszervezi saját önálló tanulását, ahhoz a hozzáférhető források legszélesebb körét használja.

c) attitűdje

- Vállalja és hitelesen képviseli szakmája társadalmi szerepét, alapvető viszonyát a világhoz.
- Nyitott szakmája átfogó gondolkodásmódjának és gyakorlati működése alapvető jellemzőinek hiteles közvetítésére, átadására.
- Nyitott a szakterületén zajló szakmai, technológiai fejlesztés és innováció megismerésére, elfogadására, hiteles közvetítésére.

d) autonómiája és felelőssége

- Váratlan döntési helyzetekben is önállóan végzi az átfogó, megalapozó szakmai kérdések végig gondolását és adott források alapján történő kidolgozását.
- Szakmai útmutatás alapján végzi átfogó és speciális szakmai kérdések végig gondolását és adott források alapján történő kidolgozását.

Tantárgy/Ismeretkör felelőse: Dr. Hodossi Sándor, főiskolai docens, PhD

A tantárgy/ismeretkör jelen tantárgyának oktatásába bevont oktató(k):

Dr. Kis Klára, egyetemi docens, PhD

A tantárgy oktatásáért felelős tanszék: Gyakorlati Teológiai Tanszék

Kelt: Debrecen, 2024. december 18.

Tantárgyleírás

Tantárgy kódja: R029 Tantárgy neve: A teológiai kutatás módszertana Tantárgy neve angolul: Methodology of Theological Research	Kreditértéke: 2
A tantárgy oktatásának nyelve: magyar	
A tantárgy besorolása: kötelező	
A tantárgy mintatantervi besorolása: alapozó modul	
A tanóra típusa: gyak. és óraszám: 30 az adott félévben Az ismeretátadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők: —	
A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): gyakorlati jegy Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok: —	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellege: gyakorlati gyakorlati jellegének mértéke („képzési karaktere”): 50 kredit%	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 2.	
Előtanulmányi feltételek: —	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása	
<p>A tantárgy célja, hogy a hallgatók elsajátítsák azokat az elméleti és gyakorlati ismereteket, amelyek képessé teszik őket szemináriumi dolgozatok, TDK-dolgozatok, szakdolgozatok formai követelményeinek megfelelni.</p> <p>A kurzus megismerteti a hallgatókkal a témaválasztás főbb szempontjait, a nyomtatásban és/vagy digitálisan elérhető forrásszövegek, szakirodalmi munkák felkutatásának, begyűjtésének és kijegyzetelésének módszereit, a tudományos dolgozat strukturálásának szempontjait, a tudományos stílus jellegzetességeit, a szakirodalmi hivatkozások és a bibliográfia elkészítésének formai alapkövetelményeit, valamint a tudományos közlemények elkészítésének legfontosabb szerzői jogi és tudományetikai elvárásait.</p>	
Számonkérési és értékelési rendszer:	
<p>A hallgatók a szorgalmi időszak végéig írásbeli dolgozatot nyújtanak be, amelyben alkalmazzák az elméleti oktatás során megismert kutatásmódszertani szempontokat. A kb. 5-6 oldal terjedelmű beadandó dolgozat témáját a félév első két hetében során az oktató jelöli ki.</p> <p>A dolgozat osztályozása a Tanulmányi és Vizsgaszabályzat 26. §-ban rögzített ötfokozatú értékeléssel történik gyakorlati jegy formájában.</p>	
A 2-5 legfontosabb kötelező, illetve ajánlott irodalom (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadó, kiadás helye, éve, adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	
Kötelező irodalom:	
KUSTÁR Z.: Hogyan írjunk dolgozatot? Útmutató szemináriumi, tudományos diákköri dolgozatok és szakdolgozatok készítéséhez (egyetemi jegyzet). ECO, U.: <i>Hogyan írjunk szakdolgozatot?</i> , Kairosz, Szentendre, 1999. ISBN: 963-9137-53-7. KUSTÁR Z. – MOLNÁR J. – PERES I.: <i>A Studia Theologica Debrecinensis tudományos publikációinak szerkesztési és hivatkozási szempontjai</i> (kézirat). MAGYAR TUDOMÁNYOS AKADÉMIA: <i>A magyar helyesírás szabályai – Tizenkettedik kiadás</i> , Akadémiai Kiadó, Budapest, 2015, ISBN: 978-963-05-8630-6.	

További ajánlott irodalom:

GYURGYÁK J.: *A tudományos írás alapjai – Útmutató szemináriumi és tudományos diákköri értekezést, szakdolgozatot és disszertációt íróknak*, Osiris Kiadó, Budapest, 2019. ISBN: 978-963-276-349-1.

SZABÓ K.: *Kommunikáció felsőfokon – Negyedik kiadás*, Kossuth Kiadó, Budapest, 2014. ISBN: 978-963-09-5988-9.

Azoknak a **KKK-ban előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** (tudás, képesség stb.) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**

a) tudása

- A végzett tanár rendelkezik az információszerzéshez, az információk feldolgozásához, értelmezéséhez és elrendezéséhez szükséges alapvető (szövegértési, logikai, informatikai) felkészültséggel.
- Ismeri az adott szakterület társadalomban betöltött szerepét, a szaktárgy tanításának céljait, feladatait, a tanulók személyiségfejlődésének és gondolkodásfejlesztésének segítésében.
- Ismeri a szaktárgy tanítása-tanulása során felhasználható nyomtatott és nem nyomtatott információforrásokat, az azokról való tájékozódás lehetőségeit.

b) képességei

- A szakképzett tanár szakmai témában képes szakszerűen kifejezni magát mind szóban, mind írásban.
- Képes a szaktárgyának megfelelő tudományterületeken a fogalmak, elméletek és tények közötti összefüggések megteremtésére, közvetítésére.
- Szaktárgyi felkészültségével kapcsolatban önreflexióra és önkorrekcióra képes.

c) attitűdje

- Reálisan ítéli meg szaktárgya oktatásban betöltött szerepét.
- Törekszik az aktív együttműködésre a szaktárgy, valamint más szaktárgyak tanáraival.
- Nyitott a megismerés, illetve a tapasztalatszerzés iránt, törekszik a tanulók megismerési és alkotási vágyának, önművelési igényeinek a felébresztésére és fenntartására.

d) autonómiája és felelőssége

- A végzett tanár jelentős mértékű önállósággal rendelkezik szakmája átfogó és speciális kérdéseinek felvetésében, kidolgozásában, szakmai nézetek képviselésében, indoklásában.
- Felelősséggel vállalja a kezdeményező szerepét a szakmai együttműködés kialakítására.
- Egyenrangú partner a szakmai kooperációban.
- Végiggondolja és képviseli az adott szakterület etikai kérdéseit.

Tantárgy/Ismeretkör felelőse: Dr. Németh Áron, egyetemi docens, PhD

A tantárgy/ismeretkör jelen tantárgyának oktatásába bevont oktató(k):

Dr. Kustár Zoltán, egyetemi tanár, PhD, dr. habil.

A tantárgy oktatásáért felelős tanszék: Ószövetségi Tanszék

Kelt: Debrecen, 2024. december 18.

Tantárgyleírás

<p>Tantárgy kódja: G024 Tantárgy neve: Általános iskolai gyakorlatkísérő szeminárium Tantárgy neve angolul: Seminar Support to Primary School Practice</p>	<p>Kreditértéke: 2</p>
<p>A tantárgy oktatásának nyelve: magyar</p>	
<p>A tantárgy besorolása: kötelező</p>	
<p>A tantárgy mintatantervi besorolása: tanári felkészítés ismeretkörei</p>	
<p>A tanóra típusa: gyak. és óraszám: 30 az adott félévben Az ismeretátadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők: —</p>	
<p>A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): gyakorlati jegy Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok: —</p>	
<p>A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellege: gyakorlati gyakorlati jellegének mértéke („képzési karaktere”): 90 kredit%</p>	
<p>A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 9.</p>	
<p>Elő- és *melléktanulmányi feltételek: *G023 Összefüggő egyéni általános iskolai gyakorlat</p>	
<p>Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása</p>	
<p>A gyakorlatkísérő szeminárium feladata: a gyakorlatra való felkészítés, a gyakorlat órán szerzett egyéni tapasztalatok csoportos megbeszélése, valamint a gyakorlat végén az értékelés, a hallgatók szakmai fejlődését segítő tennivalók tisztázása. A gyakorlatkísérő szeminárium két részből áll. Az első részben a gyakorlat megkezdése előtt a hallgatók az oktatóval csoportos konzultáció keretében megbeszélnek a középiskolai gyakorlat célját, folyamatát és szempontrendszerét. A szeminárium második részében a hallgatók és az oktató a benyújtott hospitálási naplók és a személyes beszámolók alapján, újabb csoportos konzultáció keretében közösen megbeszélnek és értékelik a gyakorlat teljes folyamatát és tapasztalatait.</p>	
<p>Számonkérési és értékelési rendszer:</p>	
<p><i>Gyakorlati jegy.</i> Feltétele a gyakorlat teljesítésének a munka- és hospitálási napló leadásával történő igazolása, valamint a csoportos konzultációkon való részvétel. A gyakorlati jegy osztályzatát a felelős a hallgatónak a csoportos konzultációkon tamnusított aktivitásának, együttműködési készségének a figyelembe vételével, a munka- és hospitálási napló alapján határozza meg.</p>	
<p>A 2-5 legfontosabb kötelező, illetve ajánlott irodalom (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadó, kiadás helye, éve, adatai, (esetleg oldalak), ISBN)</p>	
<p>Kötelező irodalom: —</p>	
<p>További ajánlott irodalom: —</p>	
<p>Azoknak a KKK-ban előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (<i>tudás, képesség</i> stb.) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</p>	

a) tudása

- Az előtanulmányok alapján ismeri az általános iskolai hittanórák előkészítéséhez és megtartásához szükséges elméleti háttéranyagot.
- Ismeri a DRHE feltételrendszerét a gyakorlat teljesítéséről.

b) képességei

- Képes az előtanulmányok elméleteit, útmutatásait alkalmazni a hittanórák előkészítésében és megtartásában.
- Képes az általános iskola tanulmányi rendjébe bekapcsolódni, gyakorlatát a mentortanárok útmutatásai és kontrollja mentén teljesíteni.

c) attitűdje

- Kész elfogadni a DRHE által kidolgozott szempontrendszert az általános iskolai gyakorlat teljesítésére, a hallgatói viselkedésre, a szakmai elvárások betartására.
- Készséget mutat önmaga teljesítményének kritikai értékelésére, kész erősségeit tudatosítani és továbbfejleszteni, szakmai hiányosságait és gyengeségeit javítani.

d) autonómiája és felelőssége

- A kijelölt tanítási és egyéb iskolai feladataira önállóan készül, azzal a felelősséggel, hogy szakmai kontroll kíséri.
- A munka- és hospitálási naplót időarányosan és hitelesen vezeti.

Tantárgy/Ismeretkör felelőse: Kustárné Dr. Almási Zsuzsanna, adjunktus, PhD.

A tantárgy/ismeretkör jelen tantárgyának oktatásába bevont oktató(k): ---

A tantárgy oktatásáért felelős tanszék: Gyakorlati Teológiai Tanszék

Kelt: Debrecen, 2024. december 18.

Tantárgyleírás

Tantárgy kódja: L231, L232, L233 Tantárgy neve: Angol nyelvi alapozó [1, 2, 3] Tantárgy neve angolul: Foreign language basics [1, 2, 3]	Kreditértéke: 2, 2, 2
A tantárgy oktatásának nyelve: magyar	
A tantárgy besorolása: kötelező	
A tantárgy mintatantervi besorolása: nyelvi sáv	
A tanóra típusa: gyak., gyak., gyak. és óraszám: 30, 30, 30 az adott félévben Az ismeretátadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők: —	
A számonkérés módja: gyakorlati jegy, gyakorlati jegy, gyakorlati jegy Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok: —	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellege: gyakorlati gyakorlati jellegének mértéke („képzési karaktere”): 75 kredit%	
A tantárgy tantervi helye: 1., 2., 3.	
Előtanulmányi feltételek: [1]: — [2]: L231 Angol nyelvi alapozó [1] [3]: L232 Angol nyelvi alapozó [2]	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása	
<p>Cél: A kurzus a hallgatók korábban megszerzett angol nyelvtudását rendszerezi, és arra építve változatos témakörökben fejleszti a hallgatók szókincsét és nyelvtani ismereteit és kommunikatív készségeit (hallás utáni értés, olvasott szöveg megértése, beszéd- és íráskészség). Cél, hogy a hallgatók képesek legyenek valós élethelyzetekben (ismerkedés, bemutatkozás, meghívás, jegyvásárlás, üzleti vásárlás) komplex nyelvtudásukat adekvát módon használni, megérteni másokat és megértetni magukat írásban és szóban.</p> <p>Tematika: <i>Angol nyelvi alapozó [1]:</i> Témakörök, készségek: jegyzetelés, szövegrekonstrukció, tartalmi összefoglaló készítése, állítások megfogalmazása, érdeklődés kifejezése, reagálás hallottakra / olvasottakra Nyelvtan: egyszerű jelen, folyamatos jelen, egyszerű múlt folyamatos múlt, mennyiségi kifejezések, névelők, melléknév-fokozás, hasonlító szerkezetek. <i>Angol nyelvi alapozó [2]:</i></p>	

Témakörök, készségek: téma feldolgozása, összefoglalása, problémafelvetés, érvelés, álláspont kifejtése, indoklás szóban és írásban

Nyelvtan: befejezett jelen és egyszerű múlt idők, feltételes mód különböző típusai, segédigék (must, mustn't, needn't)

Angol nyelvi alapozó [3]:

Témakörök, készségek: közvetítés, vélemények ütköztetése, lehetőségek felvázolása, megoldás kidolgozása, közös álláspont elérése

Nyelvtan: befejezett múlt idő, függő beszéd, szenvedő szerkezet, segédigék (may, can, can't, could, couldn't).

Számonkérési és értékelési rendszer:

A témák feldolgozása elsősorban szövegértés, szövegalkotás, illetve társalgás formájában részben az órán közösen, részben egyénileg/önállóan tanórán kívül történik. Elvárt a rendszeres óralátogatás és az órai aktivitás.

Az órák során rendszeresen rövid (írásbeli v. szóbeli) számonkérésre kerül sor, melyek osztályozása a Tanulmányi és Vizsgaszabályzat 28. § (7) bekezdésében rögzített kritériumok alapján történik. Elvárt a rendszeres óralátogatás és az órai aktivitás.

A gyakorlati jegy elemei: órai aktivitás, évközi számonkérések, és a feldolgozott témákból történő beszámoló.

A **2-5** legfontosabb *kötelező*, illetve *ajánlott irodalom* (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadó, kiadás helye, éve, adatai, (esetleg oldalak), ISBN)

zó irodalom:

SOARS, L. & J. – HANCOCK, P.: *Headway, Pre-Intermediate: Student's Book*, 5th Edition, Oxford University Press, Oxford, 2019. ISBN: 9780194527699. www.breakingnewsenglish.com

bi ajánlott irodalom:

SOARS, L. & J. – HANCOCK, P.: *Headway, Pre-Intermediate: Workbook*, 5th Edition, Oxford University Press, Oxford, 2019. ISBN: 9780194529143

EASTWOOD, J.: *Oxford Practice Grammar*, Oxford University Press, Oxford, 1992. ISBN: 0-19-431-352-2.

ALEXANDER, L. G.: *Longman English Grammar Practice*, Longman, London – New York, 1990. ISBN: 058-204-500-2.

MURPHY, R.: *Essential Grammar In Use*, Cambridge University Press, Cambridge, 2002. ISBN: 0-521-55928-6.

Azoknak a **KKK-ban előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** (*tudás, képesség* stb.) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**

a) tudása

- Ismeri a szakterületéhez kötődő legfontosabb összefüggéseket, elméleteket és az ezeket felépítő fogalomrendszert.
- Birtokában van azon ismeretek körének, amelyek szükségesek az adott és más képzési területen folyó mesterképzésbe való belépéshez.

b) képességei

- Megérti és használja szakterületének jellemző online és nyomtatott szakirodalmát magyar és idegen nyelven, rendelkezik a hatékony információkeresés és -feldolgozás ismereteivel a szakterülete vonatkozásában.
- Rutin szakmai problémákat azonosít, feltárja és megfogalmazza az azok megoldásához szükséges elvi és gyakorlati hátteret, azokat standard műveletek gyakorlati alkalmazásával megoldja.

c) attitűdje

- Vállalja és hitelesen képviseli szakmája társadalmi szerepét, alapvető viszonyát a világhoz.
- Törekszik arra, hogy a problémákat lehetőleg másokkal együttműködésben oldja meg.

d) autonómiája és felelőssége

- Váratlan döntési helyzetekben is önállóan végzi az átfogó, megalapozó szakmai kérdések végiggondolását és adott források alapján történő kidolgozását.
- Önálló továbbtanulással vagy szervezett továbbképzések segítségével meglévő készségeit fejleszti és olyan új kompetenciákat sajátít el, amelyek segítségével alkalmassá válhat egy szervezeten belül felelősségteljes munkakör vállalására.

Tantárgy/Ismeretkör felelőse: Szirmai Erika nyelvtanár

A tantárgy/ismeretkör jelen tantárgyának oktatásába bevont oktató(k): —

A tantárgy oktatásáért felelős tanszék: Idegen Nyelvi Tanszék

Kelt: Debrecen, 2024. december 18.

Tantárgyleírás

Tantárgy kódja: B037, B038 Tantárgy neve: Bibliai kortörténet [1, 2] Tantárgy neve angolul: History of the Biblical World [1, 2]	Kreditértéke: 2, 2
A tantárgy oktatásának nyelve: magyar	
A tantárgy besorolása: kötelező	
A tantárgy mintatantervi besorolása: alapozó modul	
A tanóra típusa: ea., ea. és óraszám: 30, 30 az adott félévben Az ismeretátadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők: előadás, önálló olvasmány-feldolgozás, csoportos szövegelemzés.	
A számonkérés módja: kollokvium, kollokvium Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok: tesztek, félév közepén zárhelyi dolgozat (ezeken a részvétel nem kötelező, részletesen lásd lentebb).	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellege: elméleti gyakorlati jellegének mértéke („képzési karaktere”): 25 kredit%	
A tantárgy tantervi helye: 3., 4.	
Előtanulmányi feltételek: [1]: B030-A Bibliaismeret [2] [2]: B038 Bibliai kortörténet [1]	

Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása

A tárgy megismerteti a hallgatókkal a Szentírás történelmi környezetét. Elemzésre kerülnek politikai, gazdaságtörténeti, társadalomtörténeti, és kulturális folyamatok, melyek meghatározták Izrael népének helyzetét és az egyház születését.

Témakörök:

1. Elvi kérdések (periodizáció, kronológia, a régészet alapfogalmai).
2. Palesztina földrajzának áttekintése.
3. A bronzkori civilizációk, Palesztina a bronzkorban.
4. Izrael kezdetei (ősatyák, exodus, letelepedés).
5. A kora vaskor: a bírák kora.
6. Korai állam és dinasztikus királyság: Saul, Dávid, Salamon.
7. A perszonálunió vége. Omri dinasztíája. Jéhú: egy puccs és következményei.
8. Izrael utolsó korszaka: Jóástól a királyság bukásáig.

9. Júda a Kr.e. 7. század végéig: Ezékiás, Manassé, Jósias.
10. Mindennapi élet és gazdálkodás a vaskori Palesztinában.
11. Júda bukása. A babiloni fogság.
12. Babilon bukása. A perzsa kor kezdetei. Yehud.
13. A hellénizmus. Ptolemaiosz, Szeleükosz és utódaik Palesztinában. A makkabeusok. A hasmóneusok.
14. A római császárkor társadalma. A kora római kor Palesztinában.
15. Nagy Heródes és utó dai.
16. Palesztina társadalma, vallási csoportok és irányzatok Jézus korában.
17. Qumran.
18. Jézus életének történeti kérdései.
19. A második szentély pusztulása és a zsidó háborúk.
20. Keresztények és zsidók a római birodalomban.

Számonkérési és értékelési rendszer:

Kollokvium, ami az évközi számonkérések során nyújtott teljesítmény alapján kiváltható.

A hallgatók lehetőséget kapnak a kollokvium kiváltására, ennek érdekében félévente három tesztet és egy félév-közepi zárthelyi dolgozatot írhatnak.

A tesztek 12-15 kérdést tartalmaznak, ezek mindegyike feleletválasztási lehetőséget kínál (négy válasz). Időkeret: 15 perc.

A zárthelyi dolgozat esetében különböző kérdésekre kell megadott, egyértelműen jelzett terjedelmi keretek között választ megfogalmazni (rövid, néhány mondatos feleletek a kérdések nagy részében, illetve legfeljebb egy oldalban kell kifejteni a választ dolgozatonként egy kérdés esetén). Időkeret: 90 perc.

Az évközi számonkérésen nem kötelező részt venni, ezekkel a hallgató könnyíthet vizsgaidőszaki leterheltségén. Minden számonkérés teljesítésével pontokat lehet szerezni, ezek félév végi összege alapján kerül sor a teljesítmény százalékos, valamint érdemjeggyel történő megállapítására. Ha valaki nem vett részt egy vagy több számonkérésen, akkor a pontszáma azokban az esetekben nulla. Az egyes számonkérések eredményéről az oktató a számonkérést követő hét munkanapon belül ad tájékoztatást. Az összesített pontszámmal meghatározott, megajánlott jegyet az oktató a félév utolsó hetében, az utolsó számonkérés után közli, ezt a jegyet a hallgató nem köteles elfogadni. Minden hallgató jelentkezik kollokviumra, és a vizsga megkezdésekor jelzi, hogy kéri a megajánlott jegy rögzítését, vagy vizsgázni szeretne.

Ha a hallgató vizsgázik, érdemjegye mindenképp felelete alapján kerül megállapításra (tehát a felelet után már nem kérheti inkább mégis a megajánlott jegyet). A vizsga a Tanulmányi és Vizsgaszabályzat 28. § alapján zajlik. A hallgató a felelet előtt legalább 25 perc felkészülési időt kap, feleletre 20 perc áll rendelkezésre. Sikertelen felelet esetén póttétel húzására nincs lehetőség. A felelet osztályozása a TVSz 28. § (7) bekezdésében rögzített kritériumok alapján történik.

A **2-5** legfontosabb *kötelező*, illetve *ajánlott irodalom* (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadó, kiadás helye, éve, adatai, (esetleg oldalak), ISBN)

zó irodalom:

- KARASSZON I.: *Izrael története – A kezdetektől Bar-Kochbáig*, Új Mandátum Kiadó, Budapest, 2009, ISBN: 978-963-9609-61-7.
- BÁCSKAY A.: Az ókori Kelet (Kr. e. VI. évezred – Kr. u. 4. század), in: SALAMON K. (szerk.): *Világtörténet*, Akadémiai Kiadó, Budapest, 2006, 84–193, ISBN: 963-05-7412-3.
- HODOSSY-TAKÁCS E.: *Móáb – Egy vaskori nép Izrael szomszédjában*, Új Mandátum Kiadó, Budapest, 2008, ISBN: 978-963-960-984-6.

bi ajánlott irodalom:

GNILKA, J.: *A názáreti Jézus – Üzenet és történelem*, Szent István Társulat, Budapest, 2001, ISBN: 963-361-224-1.

HODOSSY-TAKÁCS E.: Heródes gazdaságpolitikájáról, in: KÓKAI-NAGY V. (szerk.): *Heródes*, Selye János Egyetem Református Teológiai Kar – Josephus Kutatóintézet, Komárom (Szlovákia), 2022, 64–76.

Azoknak a **KKK-ban előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** (*tudás, képesség* stb.) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**

e) tudása

- Átfogóan ismeri az adott képzési terület tárgykörének alapvető tényeit, irányait és határait.
- Ismeri a szakterületéhez kötődő legfontosabb összefüggéseket, elméleteket és az ezeket felépítő fogalomrendszert.

f) képességei

- Szakterülete eljárásrendjét, legfontosabb elméleteit és az azokkal összefüggő terminológiát feladatai végrehajtásakor alkalmazza.
- Megérti és használja szakterületének jellemző online és nyomtatott szakirodalmát magyar és idegen nyelven, rendelkezik a hatékony információkeresés és -feldolgozás ismereteivel a szakterülete vonatkozásában.

c) attitűdje

- Nyitott szakmája átfogó gondolkodásmódjának és gyakorlati működése alapvető jellemzőinek hiteles közvetítésére, átadására.
- Törekszik arra, hogy a problémákat lehetőleg másokkal együttműködésben oldja meg.

d) autonómiája és felelőssége

- Váratlan döntési helyzetekben is önállóan végzi az átfogó, megalapozó szakmai kérdések végiggondolását és adott források alapján történő kidolgozását.
- A szakterülete megalapozó nézeteit felelősséggel vállalja.

Tantárgy/Ismeretkör felelőse:

Dr. Hodossy-Takács Előd, egyetemi tanár, PhD, dr. habil.

A tantárgy/ismeretkör jelen tantárgyának oktatásába bevont oktató(k): —

A tantárgy oktatásáért felelős tanszék: Bibliai Teológiai és Vallástörténeti Tanszék

Kelt: Debrecen, 2024. december 18.

Tantárgyleírás

Tantárgy kódja: B047 Tantárgy neve: Bibliai szövegelemzés Tantárgy neve angolul: Analysis of Biblical Texts	Kreditértéke: 3
A tantárgy oktatásának nyelve: magyar	
A tantárgy besorolása: kötelező	
A tantárgy mintatantervi besorolása: szakmai törzsanyag 1.	
A tanóra típusa: gyak. és óraszám: 30 az adott félévben Az ismeretátadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők: —	
A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): gyakorlati jegy Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok: —	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellege: gyakorlati gyakorlati jellegének mértéke („képzési karaktere”): 50 kredit%	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 6.	
Előtanulmányi feltételek: —	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása	
<p>A tantárgy célja, hogy a hallgatók kiválasztott bibliai szakaszok közös elemzése révén megismerkedjenek az írásmagyarázat alapfogalmaival, módszertanával, az elérhető legfontosabb magyar nyelvű szakirodalommal, illetve a szakirodalom felkutatásának nyomtatott és digitális segédesszközeivel annak érdekében, hogy képessé váljanak vallásoktatói munkájuk során a tanári segédkönyvek, kommentárok, exegetikai tanulmányok, cikkek és egyéb digitális képzési tartalmak értő, kritikai olvasására, valamint – a bibliai görög és héber nyelv ismerete nélkül elvárható szinten – bármely igeszakasz üzenetének a bibliatudományok többségi véleményeire felépített önálló kibontására.</p> <p>A módszertani ismeretek átadása közös, kiscsoportos gyakorlat formájában történik. Az elméleti ismeretek átadása után az adott exegetikai munkafázist a kiválasztott próba-szövegen közösen végzi el.</p>	
Számonkérési és értékelési rendszer:	
<p>A számonkérés egy írásbeli dolgozat alapján történik, melyet a szorgalmi időszak végéig kell benyújtani. Ebben a hallgatónak önállóan el kell végeznie az oktató által kijelölt bibliai szakasz elemzését a vonatkozó szakirodalom feldolgozásával. A dolgozat osztályozása a Tanulmányi és Vizsgaszabályzat 26. §-ban rögzített ötfokozatú értékeléssel történik gyakorlati jegy formájában.</p>	
<p>A 2-5 legfontosabb kötelező, illetve ajánlott irodalom (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadó, kiadás helye, éve, adatai, (esetleg oldalak), ISBN)</p>	
Kötelező irodalom: KUSTÁR Z.: A tudományos írásmagyarázat szükségessége, in: <i>Theologiai Szemle</i> 59 (2016/4), 196–209. PECSUK O. (szerk.): <i>Bibliaismereti kézikönyv</i> , Kálvin János Kiadó, Budapest, 2004. ISBN: 963-300-988-X. BARTHA T. (szerk.): <i>Jubileumi Kommentár – A Szentírás magyarázata</i> . I–II. kötet, 2., javított kiadás, Kálvin János Kiadó, Budapest, 1995. ISBN: 963-300-617-1.	

THORDAY A. (szerk.): *Jeromos Bibliakommentár. I. kötet: Az Ószövetség könyveinek magyarázata*, Szent Jeromos Katolikus Bibliatársulat, Budapest, 2002. ISBN: 96385980-9-3-ö.

További ajánlott irodalom:

RÓZSA H.: *Bevezetés az Ószövetség könyveibe. Bevezetés az Ószövetség könyveinek irodalom- és hagyománytörténetébe*, Szent István Társulat, Budapest, 2016. ISBN: 978-963-277-602-6.

CZIGLÁNYI ZS.: *Az Ószövetség története*, Pécsi Püspöki Hittudományi Főiskola, Pécs, 2016. ISBN: 978-615-5579-07-3.

LUZ, U.: *A viszály könyve? Egy biblia – sokféle értelmezés* (Hermeneutikai Füzetek 10), Hermeneutikai Kutatóközpont, Budapest, 1996. ISBN: 963-85240-8-1.

TÖKÉS I.: *Új hermeneutika* (Hermeneutikai Füzetek 18), Hermeneutikai Kutatóközpont, Budapest, 1999. ISBN: 978-963-795-200-5

Azoknak a **KKK-ban előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** (tudás, képesség stb.) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**

a) tudása

- A végzett tanár rendelkezik az információszerzéshez, az információk feldolgozásához, értelmezéséhez és elrendezéséhez szükséges alapvető (szövegértési, logikai, informatikai) felkészültséggel.
- Ismeri az adott szakterület társadalomban betöltött szerepét, a szaktárgy tanításának céljait, feladatait, a tanulók személyiségfejlődésének és gondolkodásfejlesztésének segítésében.
- Ismeri a szaktárgy tanítása-tanulása során felhasználható nyomtatott és nem nyomtatott információforrásokat, az azokról való tájékozódás lehetőségeit.

b) képességei

- A szakképzett tanár szakmai témában képes szakszerűen kifejezni magát mind szóban, mind írásban.
- Képes a szaktárgyának megfelelő tudományterületeken a fogalmak, elméletek és tények közötti összefüggések megteremtésére, közvetítésére.
- Szaktárgyi felkészültségével kapcsolatban önreflexióra és önkorrekcióra képes.

c) attitűdje

- Reálisan ítéli meg szaktárgya oktatásban betöltött szerepét.
- Törekszik az aktív együttműködésre a szaktárgy, valamint más szaktárgyak tanáraival.
- Nyitott a megismerés, illetve a tapasztalatszerzés iránt, törekszik a tanulók megismerési és alkotási vágyának, önművelési igényeinek a felébresztésére és fenntartására.

d) autonómiája és felelőssége

- A végzett tanár jelentős mértékű önállósággal rendelkezik szakmája átfogó és speciális kérdéseinek felvetésében, kidolgozásában, szakmai nézetek képviselésében, indoklásában.
- Felelősséggel vállalja a kezdeményező szerepét a szakmai együttműködés kialakítására.
- Egyenrangú partner a szakmai kooperációban.
- Végiggondolja és képviseli az adott szakterület etikai kérdéseit.

Tantárgy/Ismeretkör felelőse: Dr. Németh Áron, egyetemi docens, PhD

A tantárgy/ismeretkör jelen tantárgyának oktatásába bevont oktató(k):

Dr. Kustár Zoltán, egyetemi tanár, PhD, dr. habil.

A tantárgy oktatásáért felelős tanszék: Ószöveségi tanszék

Kelt: Debrecen, 2024. december 18.

Tantárgyleírás

<p>Tantárgy kódja: B030-A, B031-A</p> <p>Tantárgy neve: Bibliaismeret [1, 2]</p> <p>Tantárgy neve angolul: Bible knowledge [1, 2]</p>	<p>Kreditértéke: 5, 5</p>
<p>A tantárgy oktatásának nyelve: magyar</p>	
<p>A tantárgy besorolása: kötelező</p>	
<p>A tantárgy mintatantervi besorolása: alapozó modul</p>	
<p>A tanóra típusa: ea., ea. és óraszám: 60, 60 az adott félévben</p> <p>Az ismeretátadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők: előadás, önálló és csoportos szövegelemzés, hallgatói előadás, csoportos beszámoló.</p>	
<p>A számonkérés módja: kollokvium</p> <p>Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok: tesztek, félév közepén zárthelyi dolgozat (ezeken a részvétel nem kötelező, részletesen lásd lentebb).</p>	
<p>A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellege: elméleti</p> <p>gyakorlati jellegének mértéke („képzési karaktere”): 50 kredit%</p>	
<p>A tantárgy tantervi helye: 1.</p>	
<p>Előtanulmányi feltételek:</p> <p>[1]: —</p> <p>[2]: B030-A Bibliaismeret [1]</p>	
<p>Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása</p>	
<p>Cél: A teológiai tanulmányok folytatásához nélkülözhetetlen bibliaismeret megszerzése. A hallgatók megszerzik a kellő jártasságot a Szentírás önálló és csoportos tanulmányozásához. Megismerik a bibliai történetek legfontosabb összefüggéseit és a bibliai irodalom egymásra épülő részeit. Alapozó tárgy, tehát a hallgatók képessé válnak az elmélyült, magas szintű biblikus tanulmányok folytatására.</p> <p>Tematika: Rövid, átfogó bevezetés a Szentírás tanulmányozásához (bibliai nyelvek, helyszínek, könyvek keletkezési folyamata, út a kanonizálás felé; nemzeti nyelvű bibliák.)</p> <p>B030-A anyaga:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>A Tóra:</i> 1–5Móz; ○ <i>Könyvek a választott nép történetéből:</i> Józs, Bír, Ruth, 1–2Sám, 1–2Kir, 1–2 Krón, Ezsd, Neh, Eszt; ○ <i>Költői szövegek és bölcsességirodalom az Ószövetségben:</i> Zsolt, Jób, Péld, Préd, Énekek, JSir <p>B031-A anyaga:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>A prófétai irodalom:</i> Az Ószövetség prófétai könyvei; ○ <i>Az evangéliumok:</i> Mt, Mk, Lk, Jn; ○ <i>Az egyház az Újszövetségben:</i> ApCsel, Pál, deuteró-Páli levelek, pásztori levelek, katolikus levelek); ○ <i>Az újszövetségi apokaliptika:</i> Jel. 	

Számonkérési és értékelési rendszer:

Kollokvium, ami az évközi számonkérések során nyújtott teljesítmény alapján kiváltható.

A hallgatók lehetőséget kapnak a kollokvium kiváltására, a memoriterek felmondásának kivételével. A félév során megtanulandó memoriterek listáját az oktató a félév elején közli a hallgatókkal.

A kollokvium kiváltása érdekében a hallgatók félévente három tesztet és egy félév-közepi zárthelyi dolgozatot írhatnak. A tesztek 12-15 kérdést tartalmaznak, ezek mindegyike feleletválasztási lehetőséget kínál (négy válasz). A tesztek időkerete: 15 perc. A zárthelyi dolgozat esetében különböző kérdésekre kell megadott, egyértelműen jelzett terjedelmi keretek között választ megfogalmazni (rövid, néhány mondatos feleletek a kérdések nagy részében, illetve legfeljebb egy oldalban kell kifejteni a választ dolgozatonként egy kérdés esetén). A zh. időkerete: 90 perc. Az évközi számonkérésen nem kötelező részt venni, ezekkel a hallgató könnyíthet vizsgaidőszaki leterheltségén. Minden számonkérés teljesítésével pontokat lehet szerezni, ezek félév végi összege alapján kerül sor a teljesítmény százalékos, valamint érdemjeggyel történő megállapítására. Ha valaki nem vett részt egy vagy több számonkérésen, akkor a pontszáma azokban az esetekben nulla. Az egyes számonkérések eredményéről az oktató a számonkérést követő hét munkanapon belül ad tájékoztatást. Az összesített pontszámmal meghatározott, megajánlott jegyet az oktató a félév utolsó hetében, az utolsó számonkérés után közli, ezt a jegyet a hallgató nem köteles elfogadni.

Minden hallgató jelentkezik kollokviumra. A kollokvium első részeként kerül sor a memoriterek felmondására, melynek teljesítése az érdemjegy megszerzésének előfeltétele (beugró), ezt a részt nem érdemjeggyel, hanem megfelelt/nem felelt meg minősítéssel értékeli az oktató. A memoriterek felmondását követően a hallgató jelzi, hogy kéri a megajánlott jegy rögzítését, vagy folytatja a kollokviumot.

Ha a hallgató vizsgázik, érdemjegye mindenképp felelete alapján kerül megállapításra (tehát a felelet után már nem kérheti inkább mégis a megajánlott jegyet). A vizsga a Tanulmányi és Vizsgaszabályzat 28. § alapján zajlik. A hallgató a felelet előtt legalább 25 perc felkészülési időt kap, feleletre 20 perc áll rendelkezésre. Sikertelen felelet esetén póttétel húzására nincs lehetőség. A felelet osztályozása a TVSz 28. § (7) bekezdésében rögzített kritériumok alapján történik.

A **2-5** legfontosabb *kötelező*, illetve *ajánlott irodalom* (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadó, kiadás helye, éve, adatai, (esetleg oldalak), ISBN)

zó irodalom:

Biblia magyarázó jegyzetekkel – Revideált új fordítás (RÚF 2014), Kálvin Kiadó, Budapest, 2018, ISBN: 9789635583911.

További ajánlott irodalom:

BARTHA T. (szerk.): *Keresztyén Bibliai Lexikon. 1–2. köt.*, Kálvin Kiadó, Budapest, 1. kötet: 1993, 2. kötet: 1995, ISBN: 963-300-529-9.

HODOSSY-TAKÁCS E.: *Isten igéjéből jobbra tanítani: A II. Helvét Hitvallás és az Ószövetség*, in: Debreceni Szemle 3 (2017), 318–325.

HODOSSY-TAKÁCS E.: *From Tribal Heritage to National Epic*, in: HODOSSY-TAKÁCS, E. – KOFFEMAN, L. J. (szerk.): *Wichtige Wendepunkte. Veränderte und sich ändernde Traditionen in Zeiten des Umbruchs*, Leipzig, Evangelische Verlagsanstalt, 2014, 45–56.

Azoknak a **KKK-ban előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** (*tudás, képesség* stb.) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**

a) tudása

- Átfogóan ismeri az adott képzési terület tárgykörének alapvető tényeit, irányait és határait.
- Ismeri a szakterületéhez kötődő legfontosabb összefüggéseket, elméleteket és az ezeket felépítő fogalomrendszert.

b) képességei

- Ellátja a szakképzettségének megfelelő munkakört.
- Elvégzi a szakterülete ismeretrendszerét alkotó diszciplínák alapfokú analízisét, az összefüggések szintetikus megfogalmazását és adekvát értékelését.

c) attitűdje

- Vállalja és hitelesen képviseli szakmája társadalmi szerepét, alapvető viszonyát a világhoz.
- Folyamatos személyes tanulását a közjó szolgálatában értelmezi.

d) autonómiája és felelőssége

- Váratlan döntési helyzetekben is önállóan végzi az átfogó, megalapozó szakmai kérdések végig gondolását és adott források alapján történő kidolgozását.
- A szakterülete megalapozó nézeteit felelősséggel vállalja.

Tantárgy/Ismeretkör felelőse:

Dr. Hodossy-Takács Előd, egyetemi tanár, PhD, dr. habil.

A tantárgy/ismeretkör jelen tantárgyának oktatásába bevont oktató(k): —

A tantárgy oktatásáért felelős tanszék: Bibliai Teológiai és Vallástörténeti Tanszék

Kelt: Debrecen, 2024. december 18.

Tantárgyleírás

<p>Tantárgy kódja: B105</p> <p>Tantárgy neve: Biblikus szigorlat</p> <p>Tantárgy neve angolul: Comprehensive Exam – Biblical Studies</p>	<p>Kreditértéke: 3</p>
<p>A tantárgy oktatásának nyelve: magyar</p>	
<p>A tantárgy besorolása: kötelező</p>	
<p>A tantárgy mintatantervi besorolása: törzsanyag ismeretkörei</p>	
<p>A tanóra típusa: — és óraszám: 0 az adott félévben</p> <p>Az ismeretátadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők: —</p>	
<p>A számonkérés módja: szigorlat</p> <p>Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok: —</p>	
<p>A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellege: elméleti gyakorlati jellegének mértéke („képzési karaktere”): 25 kredit%</p>	
<p>A tantárgy tantervi helye: 4.</p>	
<p>Előtanulmányi feltételek:</p> <p>B030-A Bibliaismeret [1]; B031-A Bibliaismeret [2]; B013 Ószövetségi bevezetés [1]; *B014 Ószövetségi bevezetés [2]; B023 Újszövetségi bevezetés [1]; *B024 Újszövetségi bevezetés [2]; *B038 Ókori és középkori egyháztörténeti alapvonalai</p>	

<p>Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása</p>
<p>Cél: A szigorlat a biblikus alapozó tantárgyak (Bibliaismeret, Bibliai kortörténet, Ószövetségi bevezetés, Újszövetségi bevezetés) keretében elsajátított ismeretek integrált számonkérését szolgálja.</p> <p>Tematika: A szigorlati kollokvium során a hallgató szóbeli felelt formájában, komplex tételsor alapján számot ad arról, hogy az egyes biblikus tantárgyak során elsajátított ismereteket képes rendszerbe foglalni, és így egy adott bibliai korszak, könyv vagy iratcsoport elemzéséhez szükséges alapvető információkat egészében áttekinteni.</p> <p>A szigorlat tételsorát az aktuális félév tárgytematikája tartalmazza.</p>
<p>Számonkérési és értékelési rendszer:</p>

Szigorlati szóbeli vizsga a vizsgaidőszakban.

A vizsga során a tétel egy „A” és egy „B” tételrészről áll. Az adott félévre érvényes tételsort az adott félévre kiírt tárgyatematika rögzíti. A hallgató az „A” és a „B” tételrészről egy közös cédulán húzza ki, majd legalább 20, legfeljebb 40 perc készülési idő áll a rendelkezésére, hogy a feleletét kidolgozza. A vizsga a szigorlati bizottság előtt zajlik; a bizottság legalább két tagjának a felelet teljes ideje alatt a vizsgán jelen kell lennie.

A vizsga akkor sikeres, ha a hallgató mind az „A”, mind pedig a „B” tételrészről legalább elégséges szinten teljesítette. A két felelet együttes átlagos időtartama 30 perc. A vizsga során egy póttétel húzására van lehetőség: amennyiben az első tétel „A” vagy „B” tételrészéről a feleletet a bizottság elfogadta, úgy a póttételből csak a nem teljesített tételrészről kell megismételni. A felkészülési idő a vizsgázót a póttétel esetén is megilleti. Póttétel húzása esetén az elérhető legmagasabb osztályzat a közepes (3). A felelet osztályozása a Tanulmányi és Vizsgaszabályzat 28. § (7) bekezdésében rögzített kritériumok alapján történik.

A **2-5** legfontosabb *kötelező*, illetve *ajánlott irodalom* (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadó, kiadás helye, éve, adatai, (esetleg oldalak), ISBN)

Kötelező irodalom:

RÓZSA H.: *Bevezetés az Ószövetség könyveibe – Bevezetés az Ószövetség könyveinek irodalom- és hagyománytörténetébe*, Szent István Társaság, Budapest, 2016. ISBN: 978-963-277-602-6.

SOGGIN, A.: *Bevezetés az Ószövetségbe*, Kálvin Kiadó, Budapest, 1999. ISBN: 963-300-771-2.

KOCSIS I.: *Bevezetés az Újszövetség kortörténetébe és irodalmába I–II*, 3. kiadás, Szent István Társulat, Budapest, 1. kötet: 2015, ISBN: 978-963-277-168-7, 2. kötet: 2016, ISBN: 978-963-277-295-0.

KARASSZON I.: *Izrael története. A kezdetektől Bar-Kochbáig* (Kréne 10), Új Mandátum Kiadó, Budapest, 2009. ISBN: 978-963-9609-61-7.

További ajánlott irodalom:

ZENGER, E. et al.: *Einleitung in das Alte Testament* (5. Auflage), Verl. W. Kohlhammer, Stuttgart – Berlin – Köln, 2006. ISBN: 3-17-019526-3.

SCHNELLE, U.: *Einleitung in das Neue Testament* (3. Auflage), Vandenhoeck & Ruprecht, Göttingen, 1999. ISBN: 3-525-03299-4.

MILLER, J. M. – HAYES, J. H.: *Az Ókori Izrael és Júda története*, PPKE Bölcsészettudományi Kar, Piliscsaba, 2003. ISBN: 963-9296-77-5.

Azoknak a **KKK-ban előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** (*tudás, képesség* stb.) a felsorolása, amelyek kialakításához a **tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**

g) tudása

- Átfogóan ismeri az adott képzési terület tárgykörének alapvető tényeit, irányait és határait.
- Ismeri szakterülete fő elméleteinek ismeretszerzési és probléma-megoldási módszereit.
- Birtokában van azon ismeretek körének, amelyek szükségesek az adott és más képzési területen folyó mesterképzésbe való belépéshez.

h) képességei

- Elvégzi a szakterülete ismeretrendszerét alkotó diszciplínák alapfokú analízisét, az összefüggések szintetikus megfogalmazását és adekvát értékelését.
- Szakterülete eljárásrendjét, legfontosabb elméleteit és az azokkal összefüggő terminológiát feladatai végrehajtásakor alkalmazza.
- Megtervezi és megszervezi saját önálló tanulását, ahhoz a hozzáférhető források legszélesebb körét használja.

c) attitűdje

- Nyitott szakmája átfogó gondolkodásmódjának és gyakorlati működése alapvető jellemzőinek hiteles közvetítésére, átadására.
- Nyitott a szakterületén zajló szakmai, technológiai fejlesztés és innováció megismerésére, elfogadására, hiteles közvetítésére.
- Törekszik arra, hogy önképzése a szakmai céljai megvalósításának egyik eszközévé váljon.

d) autonómiája és felelőssége

- Váratlan döntési helyzetekben is önállóan végzi az átfogó, megalapozó szakmai kérdések végiggondolását és adott források alapján történő kidolgozását.
- Önállóan végzi munkáját tevékenysége kritikus értékelése és folyamatos korrekciója mellett.
- Felelősséggel részt vállal szakmai nézetek kialakításában, indoklásában.

Tantárgy/Ismeretkör felelőse: Dr. Kustár Zoltán, egyetemi tanár, PhD, dr. habil.

A tantárgy/ismeretkör jelen tantárgyának oktatásába bevont oktató(k):

Dr. Németh Áron egyetemi docens, PhD., dr. habil.

Dr. Ledán-Munteán István adjunktus, PhD.

Dr. Hodossy-Takács Előd egyetemi tanár, PhD., dr. habil.

A tantárgy oktatásáért felelős tanszék: Ószövetségi Tanszék

Kelt: Debrecen, 2024. december 18.

Tantárgyleírás

Tantárgy kódja: G059 Tantárgy neve: Csoportlélektan Tantárgy neve angolul: Group Psychology	Kreditértéke: 2
A tantárgy oktatásának nyelve: magyar	
A tantárgy besorolása: kötelező	
A tantárgy mintatantervi besorolása: differenciált szakmai ismeretek	
A tanóra típusa: előadás és óraszám: 30 az adott félévben Az ismeretátadásában alkalmazandó további (<i>sajátos</i>) módok, jellemzők: Olyan rendszerek (család, egyház, gyülekezet, iskola stb.) működésének tudatosítása és elemzése, órai és otthoni munka keretében, amelyeknek a hallgató aktív részese.	
A számonkérés módja: kollokvium Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (<i>sajátos</i>) módok: témakidolgozások.	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellege: elméleti gyakorlati jellegének mértéke („képzési karaktere”): 25 kredit%	
A tantárgy tantervi helye: 4.	
Előtanulmányi feltételek: —	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása	
Tematika: <ul style="list-style-type: none"> • Csoportlélektan. A csoport mint rendszer és létforma. A csoport, mint hálózat, szerepek a csoportban. Érték és normaképződés, csoportdöntések. A csoportfejlődés, csoportközi viszonyok. A csoport és az individualizáció. • A család. A család mint rendszer. A generációk. Kötések a családi rendszerben. A szülőtisztelet lélektani és teológiai összefüggései. A transzgenerációs traumák. • Önsegítő, önismereti csoportok. A csoport működésének általános elvei, csoportdinamika. 	
Számonkérési és értékelési rendszer:	
<i>Szóbeli vizsga (kollokvium) a vizsgaidőszakban.</i> A vizsga egy, a félév során megbeszélte témakör elemző leírásából és arról való beszámolóból tevődik össze.	
A 2-5 legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott</i> irodalom (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadó, kiadás helye, éve, adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	
ő irodalom: GY.: <i>Szociálpszichológia</i> , Osiris Kiadó, Budapest, 2006. ISBN: 9789633898147. PATAKI F. (szerk.): <i>Csoportlélektan</i> , Gondolat Könyvkiadó, Budapest, 1980. ISBN: 963-280-8053. (ebben: 296–349. oldalak) RUDAS J.: <i>Delfi örökösei. Önismereti csoportok – elmélet, módszer, gyakorlatok</i> , Oriold és Társai Kft., 2016. ISBN: 9786155443480	
ajánlott irodalom:	

ARONSON, E.: *A társas lény*, Közgazdasági és Jogi Kiadó, Budapest, 1978. ISBN: 963-221-6598. (ebben: 319–247. oldalak)

BERNE, E.: *Emberi játézmák*, Gondolat, Budapest, 1984. ISBN: 963-281-380-4.

Azoknak a KKK-ban előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (*tudás, képesség* stb.) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul

a) tudása

- Ismeri a szakterületéhez kötődő legfontosabb összefüggéseket, elméleteket és az ezeket felépítő fogalomrendszert.
- Ismeri szakterülete fő elméleteinek ismeretszerzési és probléma-megoldási módszereit.

b) képességei

- Szakterülete eljárásrendjét, legfontosabb elméleteit és az azokkal összefüggő terminológiát feladatai végrehajtásakor alkalmazza.
- Megérti és használja szakterületének jellemző online és nyomtatott szakirodalmát magyar és idegen nyelven, rendelkezik a hatékony információkeresés és -feldolgozás ismereteivel a szakterülete vonatkozásában.
- Munkahelye erőforrásaival gazdálkodik, felhasználva szakmai tudását.

c) attitűdje

- Nyitott a szakterületén zajló szakmai, technológiai fejlesztés és innováció megismerésére, elfogadására, hiteles közvetítésére.
- Komplex megközelítést kívánó, illetve váratlan döntési helyzetekben is a jogszabályok és etikai normák teljes körű figyelembevételével hozza meg döntését.
- Törekszik arra, hogy a problémákat lehetőleg másokkal együttműködésben oldja meg.

d) autonómiája és felelőssége

- Felelősséggel részt vállal szakmai nézetek kialakításában, indoklásában.
- A szakterülete megalapozó nézeteit felelősséggel vállalja.

Tantárgy/Ismeretkör felelőse: Dr. Mézes Zsolt László, adjunktus, PhD

A tantárgy/ismeretkör jelen tantárgyának oktatásába bevont oktató(k): —

A tantárgy oktatásáért felelős tanszék: Gyakorlati Teológiai Tanszék

Kelt: Debrecen, 2024. december 18.

Tantárgyleírás

Intézményen kívüli szakmai gyakorlat

A szakmai gyakorlat kódja: G022 A szakmai gyakorlat neve: Csoportos általános iskolai gyakorlat neve angolul: Group teaching practice in elementary school	Kreditértéke: 2
A szakmai gyakorlat oktatásának nyelve: magyar	
A szakmai gyakorlat időtartama teljes idejű képzésben: 60 óra, résziidejű képzésben: ---	
A szakmai gyakorlat jellege: összefüggő	
A szakmai gyakorlat tantervi helye (hányadik félév): 8.	
Előtanulmányi feltételek: G092 Katechetika [2]	
A szakmai gyakorlat tartalmi leírása, szakmai követelményei, szabályok	
<p>Cél: A hittanár–nevelőtanár szak hallgatói a tanórai folyamatok megfigyelése során szerezzenek tapasztalatokat, és kapjanak megerősítést a pedagógiai és pszichológiai ismeretek gyakorlati alkalmazásában. Komplex feladatokon keresztül ismerkedjenek meg az iskola jelenségvilágával.</p> <p>Tematika: A hallgatók a gyakorlóléhelyként szolgáló általános iskolákban hospitáláson vesznek részt, amely legalább 15 óra hittanórát és 15 egyéb tanórát néznek meg. A gyakorlat teljes kitöltéséhez a fennmaradó óraszámában egyéb iskolai rendezvényeken vesznek részt. A gyakorlat során teljesítendő feladatok tartalmát és időpontját a gyakorlatvezető határozza meg.</p> <p>A hallgatók a Teológiai Intézet által kijelölt református általános iskolában és gyakorlatvezető irányítása alatt teljesítik a gyakorlatot. A gyakorlóléhelyre és a gyakorlatvezető személyére az adott hallgató vonatkozásában az intézményi felelős tesz javaslatot.</p>	
A szakmai gyakorlaton nyújtott hallgatói teljesítmény értékelési módszerei	
<p>A hallgatók a gyakorlat során teljesített hospitálásokról és egyéb feladataikról a Teológiai Intézet által kiadott munkanaplót vezetnek, amit a szorgalmi időszak végéig a Teológiai Intézetben adnak le, s amiket az Intézet 8 napon belül az intézményi felelősnek továbbít. A munkanaplóban rögzített feladatok teljesítését aláírásával a gyakorlatvezető igazolja le. Az intézményi felelős oktató ezek alapján gyakorlati jeggyel értékeli a gyakorlatot.</p>	
A szakmai gyakorlóléhely(ek), melyekkel a képző intézmény megállapodást kötött	
Debreceni Református Kollégium Általános Iskolája; Kölcsey Ferenc Református Gyakorlóléhely Általános Iskola, Debrecen	
A szakmai gyakorlat szervezettsége, „külső” gyakorlatvezetők biztosítása, ellenőrzése	
<p>A gyakorlóléhelyet és a gyakorlatvezető személyét a gyakorlat intézményi felelősének javaslata alapján, a szakfelelőssel történt egyeztetés alapján a DRHE rektora jelöli ki, és az intézménnyel mint gyakorlóléhellyel képzési megállapodást köt. A szakmai gyakorlóléhelyek kiválasztása, illetve véleményezése során az intézményi felelős és a szakfelelős a DRHE Minőségbiztosítási Szabályzatának 19. § 3–5. bekezdésében rögzített feltételek teljesülését mérlegelve hoz javaslatot.</p> <p>A gyakorlóléhelyre és a gyakorlatvezető személyére az adott hallgató vonatkozásában az intézményi felelős tesz javaslatot. A gyakorlatvezető személyét az aktuális félévre vonatkozóan a Teológiai Intézet írásban kéri fel.</p> <p>A gyakorlatvezetők munkáját a leadott munkanaplók, a hallgatókkal folytatott csoportos és egyéni beszélgetések, valamint a gyakorlóléhelyen tett látogatása és a szakoktatókkal folytatott eseti beszélgetései alapján az intézményi felelős értékeli.</p>	

Intézményi felelős: Kustárné Dr. Almási Zsuzsanna, adjunktus, PhD.

A tantárgy oktatásáért felelős tanszék: Gyakorlati Teológiai Tanszék

Kelt: Debrecen, 2024. december 18.

Tantárgyleírás

Intézményen kívüli szakmai gyakorlat

A szakmai gyakorlat kódja: G007 A szakmai gyakorlat neve: Csoportos nevelői gyakorlat neve angolul: Boarding school Observation in Groups	Kreditértéke: 2
A szakmai gyakorlat oktatásának nyelve: magyar	
A szakmai gyakorlat időtartama teljes idejű képzésben: 60 óra részidejű képzésben: 20 óra	
A szakmai gyakorlat jellege: összefüggő	
A szakmai gyakorlat tantervi helye (hányadik félév): 10.	
Előtanulmányi feltételek: G048 Szakmódszertan-K [1]	
A szakmai gyakorlat tartalmi leírása, szakmai követelményei, szabályok	
A gyakorlat célja, hogy a hallgatók a nevelői folyamatok megfigyelése során szerezzenek tapasztalatokat, és kapjanak megerősítést a pedagógiai és pszichológiai ismeretek gyakorlati alkalmazásában. Komplex feladatokon keresztül ismerkedjenek meg a kollégium jelenségvilágával.	
A szakmai gyakorlaton nyújtott hallgatói teljesítmény értékelési módszerei	
A kollégiumi gyakorlaton végzett tevékenységek megfigyelési szempontjait a hallgatók által megkapott munkanapló rögzíti. Ugyanez a dokumentum tartalmazza a kollégiumi/internátusi foglalkozások, tevékenységek látogatásainak igazolását is. A gyakorlatvezető nevelőtanár minden egyes meglátogatott kollégiumi foglalkozást követően a munkanapló vonatkozó bejegyzését kézjegyével látja el, ezzel igazolja a gyakorlaton való részvételt. A gyakorlat értékelése a gyakorlatkísérő szemináriumon történik a munkanapló, valamint a hallgató beszámolója alapján megállapított <i>gyakorlati jeggyel</i> történik.	
A szakmai gyakorlólé hely(ek), melyekkel a képző intézmény megállapodást kötött	
<i>Nappali tagozat:</i> Debreceni Református Kollégium Gimnáziumának Internátusa. <i>Levelező tagozat:</i> A hallgatók a gyakorlat intézményi felelőse által összeállított jegyzékből szabadon választják ki azt az intézményt, illetve az adott intézményben megnevezett gyakorlatvezetőt, ahol és akinél a gyakorlatot teljesíteni szeretnék.	
A szakmai gyakorlat szervezettsége, „külső” gyakorlatvezetők biztosítása, ellenőrzése	
A <i>nappali tagozat</i> esetében a gyakorlólé helyet és a gyakorlatvezető személyét a gyakorlat intézményi felelősének javaslata alapján, a szakfelelőssel történt egyeztetés alapján a DRHE rektora jelöli ki, és az intézménnyel mint gyakorlólé helytel képzési megállapodást köt. A gyakorlatvezető személyét az aktuális félévre vonatkozóan a Teológiai Intézet írásban kéri fel. A szakmai gyakorlólé helyek kiválasztása során a DRHE a Minőségbiztosítási Szabályzatának 19. § 3–5. bekezdésében rögzített feltételek teljesülését mérlegelve jár el. A <i>levelező képzésben</i> részt vevő hallgatók szabadon választják ki azt az intézményt, illetve az adott intézményben megnevezett gyakorlatvezetőt, ahol és akinél a gyakorlatot teljesíteni szeretnék. Ezt kötelesek egyeztetni a gyakorlat intézményi felelősével, majd a szorgalmi időszak harmadik hetének a végéig annak jóváhagyása esetén írásban a Teológiai Intézettel közölni.	

A szakmai gyakorlólhelyek kiválasztása, illetve véleményezése során az intézményi felelős és a szakfelelős a DRHE Minőségbiztosítási Szabályzatának 19. § 3–5. bekezdésében rögzített feltételek teljesülését mérlegelve hoz javaslatot.

A gyakorlatvezetők munkáját a leadott munka- és hospitálási naplók, a hallgatókkal folytatott csoportos és egyéni beszélgetések, valamint a gyakorlólhelyen tett látogatása és a szakoktatókkal folytatott beszélgetései alapján az intézményi felelős értékeli.

Intézményi felelős: Dr. Hodossi Sándor, főiskolai docens, PhD.

A tantárgy oktatásáért felelős tanszék: Gyakorlati Teológiai Tanszék

Kelt: Debrecen, 2024. december 18.

Tantárgyleírás

Tantárgy kódja: R015, R016 Tantárgy neve: Dogmatika [1, 2] Tantárgy neve angolul: Dogmatics [1, 2]	Kreditértéke: 4, 4
A tantárgy oktatásának nyelve: magyar	
A tantárgy besorolása: kötelező	
A tantárgy mintatantervi besorolása: szakmai törzsanyag 1.	
A tanóra típusa: ea., ea. és óraszám: 45, 45 az adott félévben Az ismeretátadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők: tematikus prezentációk	
A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): kollokvium, kollokvium Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok: —	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellege: elméleti gyakorlati jellegének mértéke („képzési karaktere”): 10 kredit%	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 5., 6.	
Előtanulmányi feltételek: [1]: R011-A Hitvallásismeret [2]; R012-A Teológiai enciklopédia; R013 Filozófiatörténet [2]: R015 Dogmatika [1]	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása	
<p>Cél: A Credo hitcikkelyeinek tematikus követése nyomán a keresztyén tanítás részletes és tételes kifejtése, úgymint Isten megismerése, az inspiráció tana és története, a verbális inspiráció kifejlődése és lényege, a trinitástan, Isten lényege, az Atya-Isten személye, Isten teremtő munkája, az antropikus kozmológiai elvek és az ember teremtéséről szóló bibliai tanítás, az emberről szóló keresztyén tanítás, a bűn, az isteni gondviselés, az egyetemes kegyelem, Krisztus istensége, az inkarnáció, Krisztus halála, feltámadása, mennybemenetele, pneumatológia, ekkleziológia, örökélet, kegyelmi kiválasztás, sákramentumok tételes előadása.</p> <p>Tematika:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A református dogmatika fő jellemvonásai és a teológia tudományos művelése 2. Az Istenről szóló tan. Isten megismerése, nevei, lényegi nevei vagy erényei 3. A Szentírás ihletettsége 4. A trinitástan 5. Teremtés és gondviselés 6. Antropológia. Az emberről szóló keresztyén tanítás és a bűn 7. Krisztus eljövetele, inkarnációja, a történeti Jézus, mariológia, finitum non capax infiniti 8. Krisztus halála és feltámadása 9. A Szentlélekről szóló tanítás és az egyház lényege 10. A keresztség ekkleziológiai értelme 11. Az úrvacsoráról szóló római katolikus és protestáns tanítás 12. A predestináció tana. Kiválasztás, szabad akarat és szövetség teológia 13. Eszkatológia. A végső dolgokról való tanítás 	
Számonkérési és értékelési rendszer:	
<i>Szóbeli vizsga (kollokvium) a vizsgaidőszakban.</i> A vizsga egy tételből áll, melyet a hallgató egy cédulánról kihúz. A felelet előtt a felkészülésre legalább 15, legfeljebb 30 perc áll rendelkezésre. A felelet átlagos időtartama 20	

perc. A vizsga akkor sikeres, ha a hallgató a tételt legalább elégséges szinten teljesítette. Póttétel húzására nincs lehetőség. A felelet osztályozása a Tanulmányi és Vizsgaszabályzat 28. § (7) bekezdésében rögzített kritériumok alapján történik.
Az adott félév tételsorát az aktuális tárgyatematika rögzíti.

A **2-5** legfontosabb **kötelező**, illetve **ajánlott irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadó, kiadás helye, éve, adatai, (esetleg oldalak), ISBN)

Kötelező irodalom:

KÁLVIN, J.: *A keresztyén tanítás rendszere (Institutio Christianae Religionis)*, Magyar Református Egyház Kálvin János Kiadója, Budapest, 2014. ISBN: 978-963-5582-81-5
TÖRÖK I.: *Dogmatika*, Free University Press, Amsterdam, 1985, ISBN: 90-6256-356-2.
SEBESTYÉN J.: *Református dogmatika*, Budapesti Református Theológiai Akadémia kurzustára, Budapest, 1940 (új kiadás).
KOVÁCS Á.: *Hitvédelem és egyháziasság – A debreceni újortodoxia vitája a liberális teológiával*, L'Harmattan, Budapest, 2010. ISBN: 978-963-236-306-6.

További ajánlott irodalom:

GAÁL B.: *A keresztyén tanítás rendszere*, Tiszántúli Református Egyházkerület, Debrecen, 2022. ISBN: 978-615-5909-08-05.
BRINK, G. van den – KOOI, C. van der: *Keresztyén Dogmatika*, Exit kiadó, Kolozsvár, 2022. ISBN: 978-973-7803-25-2.
TAVASZY S.: *Református keresztyén dogmatika*, Protestáns Teológiai Intézet, Kolozsvár, 2006.
KOC SIS E.: *Dogmatika. A református keresztyén tanítás rendszere*, 2. bővített kiadás, Debrecen, kézirat gyanánt, 1987.
BARTH, K.: *Kisdogmatika* (ford. Pilder Mária), Országos Református Missziói Munkaközösség, Budapest [é. n.].

Azoknak a **KKK-ban előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** (tudás, képesség stb.) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**

a) tudása

- A végzett tanár rendelkezik az információszerzéshez, az információk feldolgozásához, értelmezéséhez és elrendezéséhez szükséges alapvető (szövegértési, logikai, informatikai) felkészültséggel.
- Ismeri az általa tanított tudományág, szakterület (műveltségi terület, művészeti terület) ismeretelméleti alapjait, megismerési sajátosságait, logikáját és terminológiáját, valamint kapcsolatát más tudományokkal, tantárgyakkal, műveltségterületekkel.
- Ismeri a különböző tudásterületek közötti összefüggéseket és képes a különböző tudományterületi, szaktárgyi tartalmak integrációjára.

b) képességei

- A szakképzett tanár szakmai témában képes szakszerűen kifejezni magát mind szóban, mind írásban.
- Képes a szaktárgyának megfelelő tudományterületeken a fogalmak, elméletek és tények közötti összefüggések megteremtésére, közvetítésére.
- Képes az alkotó információ- és könyvtárhasználatra és az információ-kommunikációs technológia használatára.

c) attitűdje

- A végzett tanár elkötelezett a tanulók tudásának és tanulási képességeinek folyamatos fejlesztése iránt.
- Reálisan ítéli meg szaktárgya oktatásban betöltött szerepét.
- Törekszik az aktív együttműködésre a szaktárgy, valamint más szaktárgyak tanáraival.

d) autonómiája és felelőssége

- A szakmáját és a szaktárgyainak megfelelő tudományterületeket megalapozó nézeteket felelősséggel vállalja.

- A végzett tanár jelentős mértékű önállósággal rendelkezik szakmája átfogó és speciális kérdéseinek felvetésében, kidolgozásában, szakmai nézetek képviselésében, indoklásában.

Tantárgy/Ismeretkör felelőse:

Dr. Kovács Ábrahám, egyetemi tanár, PhD, dr. habil.

A tantárgy/ismeretkör jelen tantárgyának oktatásába bevont oktató(k): —

A tantárgy oktatásáért felelős tanszék: Dogmatika Tanszék

Kelt: Debrecen, 2024. december 18.

Tantárgyleírás

Tantárgy kódja: TEGTA1E Tantárgy neve: Egészségtan Tantárgy neve angolul: Hygiene	Kreditértéke: 2
A tantárgy oktatásának nyelve: magyar	
A tantárgy besorolása: kötelező	
A tantárgy mintatantervi besorolása: alapozó modul	
A tanóra típusa: gyak. és óraszám: 30 az adott félévben Az ismeretátadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők: Egyéni, illetve csoportmunka, referátumok, projektmunkák, portfóliók készítése, szakterületen dolgozó szakemberek meghívása (infektológus, addiktológus, antropológus, mentálhigiénikus, andragógus, stb.) terepmunkával egybekötött kvíz játékok.	
A számonkérés módja: gyakorlati jegy Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok: Évközi számonkérésben zárthelyi dolgozat, esettanulmányok beadása, kutatási beszámolók, tudományos interjúk, témadiskurzusok és disputák, írásos tesztek. Végső érdemjegy kialakításában az évközi munka összegzése.	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellege: gyakorlati gyakorlati jellegének mértéke („képzési karaktere”): 75 kredit%	
A tantárgy tantervi helye: 3.	
Előtanulmányi feltételek: —	

Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása

A magyar populáció egészségi állapota, az egészségügyi intézményrendszer. Ember és egészség. Egészségkultúra, az emberi szervezet működése. Az egészséges életmód, egészségtudatos magatartás. Az egyedfejlődés kockázati tényezői. elfeledett betegségek újlagos megjelenése. Civilizációs ártalmak (stressz, táplálkozás, mozgás, szenvedélybetegségek,). Érzetek, érzések, érzelmek. Maradandó/fogyatékossgal élők iránti érzékenyítés, egészségnevelése és fejlesztése, (média sugallta testképzavarok). Ételintoleranciák, egészségnevelésben és fejlesztésben, az egészség és életmódkultúra. A család és az iskola szerepe az egészség megőrzésben, prevenció a betegségek kialakulásában. A bioszféra (levegő, napfény, légkör hatása az egészségre. A humánökológia, a bioritmus egészségdimenziójában, demográfia és családtervezés. Az

egészségnevelés immanens jellege iskoláskorúak és idősek gondozási feladatai (pedagógusok és szociális gondozók szerepe).

Számonkérési és értékelési rendszer:

A gyakorlati jegy a szorgalmi időszakban az elvégzett feladatok megoldása révén, az évközi munka alapján teljesül. A részismeretek szintetizálása adja a komplex számonkérés lehetőségét. Az osztályozás a Tanulmányi és Vizsgaszabályzat (TVSZ) 28. § (7) bekezdésében rögzített százalékos kulcsok alapján történik. Az adott félév tananyagát az aktuális tárgytematika rögzíti.

A **2-5** legfontosabb *kötelező*, illetve *ajánlott irodalom* (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadó, kiadás helye, éve, adatai, (esetleg oldalak), ISBN)

zó irodalom:

VÍZVÁRI L.: *Egészségtan*, Műszaki Kiadó, Budapest, 2010. ISBN: 978-963-166-026-5.

HIDVÉGI T.: *Civilizációs betegségek*, SpringMed Kiadó, Budapest, 2017. ISBN: 978-463-969-520-7.

BARABÁS K. (szerk.): *Egészségfejlesztés (Alapismeretek pedagógusok számára)*, Medicina Kiadó, Budapest, 2006. ISBN: 963-226-034-0.

bi ajánlott irodalom:

BENKŐ ZS.: *Egészségfejlesztési kézikönyv*, Mozaik Kiadó, Szeged, 2009. ISBN: 978-963-697-580-7.

JÁMBOR GYULÁNÉ – KISS F.: *Egészségtan (Testi és lelki egészségünk)*, Mozaik Kiadó, Szeged, 2006. ISBN: 963-6973-344-3.

EMBER I. (szerk.): *Környezet-egészségtan*, Dialóg Campus Kiadó, Pécs, 2006. ISBN: 978-963-954-286-0.

Azoknak a **KKK-ban előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** (*tudás, képesség* stb.) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**

a) tudása

- Ismeri szakterülete fő elméleteinek ismeretszerzési és probléma-megoldási módszereit.
- Rendelkezik azzal a tudással, azokkal a képességekkel, attitűdökkel, amelyek szakmáját az állampolgári műveltség meghatározott köréhez kötik.

b) képességei

- Megérti és használja szakterületének jellemző online és nyomtatott szakirodalmát magyar és idegen nyelven, rendelkezik a hatékony információkeresés és -feldolgozás ismereteivel a szakterülete vonatkozásában.
- Megért, illetve értelmez összefüggő szövegeket, valamint vizuális jelekkel, tipográfiai eszközökkel, ikonokkal tagolt szövegeket, táblázatokat, adatsorokat, vizuális szövegeket mozgó-, állóképeket, térképeket, diagramokat.
- Megtervezi és megszervezi saját önálló tanulását, ahhoz a hozzáférhető források legszélesebb körét használja.

c) attitűdje

- Törekszik arra, hogy önképzése a szakmai céljai megvalósításának egyik eszközévé váljon.
- Folyamatos személyes tanulását a közjó szolgálatában értelmezi.

d) autonómiája és felelőssége

- Felelősséggel részt vállal szakmai nézetek kialakításában, indoklásában.

- Önálló továbbtanulással vagy szervezett továbbképzések segítségével meglévő készségeit fejleszti és olyan új kompetenciákat sajátít el, amelyek segítségével alkalmassá válhat egy szervezeten belül felelősségteljes munkakör vállalására.

Tantárgy/Ismeretkör felelőse:

Tóthné Dr. Kosztin Beáta, főiskolai adjunktus, PhD.

A tantárgy/ismeretkör jelen tantárgyának oktatásába bevont oktató(k): —

A tantárgy oktatásáért felelős tanszék: Természettudományi Tanszék

Kelt: Debrecen, 2024. december 18.

Tantárgyleírás

Tantárgy kódja: G040, G041, G042, G043 Tantárgy neve: Egyházi ének [1, 2, 3, 4] Tantárgy neve angolul: Church Hymns [1, 2, 3, 4]	Kreditértéke: 1, 1, 1, 1
A tantárgy oktatásának nyelve: magyar	
A tantárgy besorolása: kötelező	
A tantárgy mintatantervi besorolása: törzsanyag ismeretkörei	
A tanóra típusa: ea., ea., ea., ea. és óraszám: 30, 30, 30, 30 az adott félévben Az ismeretátadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők: az elméleti ismeretek azonnali gyakorlatba-ültetése csoportos munka révén.	
A számonkérés módja: kollokvium, kollokvium, kollokvium, kollokvium Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok: —	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellege: elméleti gyakorlati jellegének mértéke („képzési karaktere”): 50 kredit%	
A tantárgy tantervi helye: 1., 2., 3., 4.	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak): [1]: — [2]: G040 Egyházi ének [1] [3]: G041 Egyházi ének [2] [4]: G042 Egyházi ének [3]	

Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása

A tantárgy célja:

Lelkipásztorok és kántorok fölkészítése a gyülekezeti éneklés irányítására. Nevezetesen arra, hogy

- o a lelkipásztor képes legyen a kántor segítségével jól, a kántor segítségével nélkül elfogadhatóan vezetni a gyülekezet éneklését;
- o a kántor a megfelelő ismeretek birtokában közvetlenül vagy közvetetten hatékony segítőtje és munkatársa legyen a lelkipásztornak vagy a hitoktatóknak.

A tantárgy tartalma:

1) Az éneklés helye és szerepe a liturgiában

- 2) A gyülekezeti Énekeskönyv tematikus szerkezete
- 3) A gyülekezeti Énekeskönyv dallamainak típusai, műfajai (középkori ének, genfi zsoltár, korál, régi magyar ének, angolszász himnusz stb.)
- 4) Gyülekezeti énekeink himnológiai, egyháztörténeti háttere, ünnepkörökhöz, illetve néphagyományhoz való kapcsolódása
- 5) Gyülekezeti énekeink megjelenése az egyházi műzene történetében.
- 6) A dallamok stílusos megszólaltatása; a közös éneklés irányítása
- 7) A gyülekezeti Énekeskönyv énekeinek elsajátítása

Tananyag (a vastag betűvel írt énekek első versszakát fejből, a normál betűvel írtakat kottából kell tudni elénekelni):

Egyházi ének [1]: [20 dallam fejből, 28 kottából]

23, 25, 32, 65, 66, 84, 119, 130; 157, 158, 201, 222, 225, 230, 371, 375, 401, 501, 720, 741;
1, 12, 27, 55, 77, 92, 103, 121, 137; 184, 194, 204, 298, 381, 414, 417, 449, 475, 581, 584, 590,
601, 602, 603, 691, 713, 721, 756.

Egyházi ének [2]: [20 dallam fejből, 28 kottából]

5, 8, 24, 74, 81, 105, 128, 138; 165, 168, 211, 227, 292, 332, 493, 531, 541, 545, 561, 718;
14, 30, 97, 100, 107, 114, 134, 135, 141; 160, 205, 207, 228, 262, 267, 284, 476, 494, 497, 543,
548, 621, 711, 715, 719, 726, 742, 821.

Egyházi ének [3]: [20 dallam fejből, 28 kottából]

6, 42, 46, 68, 80, 90, 96, 136, 150; 173, 196, 224, 374, 390, 412, 462, 465, 474, 658, 772;
9, 19, 33, 99, 101, 102, 125; 163, 167, 178, 186, 192, 221, 261, 268, 281, 313, 403, 434, 444, 456,
567, 612, 698, 744, 761, 768, 797.

Egyházi ének [4]: [20 dallam fejből, 27 kottából]

3, 26, 35, 47, 51, 89, 91, 133; 170, 223, 238, 453, 481, 485, 491, 591, 723, 758, 773, 824;
10, 22, 28, 34, 40, 50, 104, 148; 154, 202, 234, 249, 251, 266, 269, 289, 291, 469, 490, 508, 513,
542, 581, 604, 608, 624, 796.

Számonkérési és értékelési rendszer:

Szóbeli vizsga (kollokvium) a vizsgaidőszakban:

A vizsga egy „A” és egy „B” részből áll; az „A” részt a könyv nélkül földézendő, a „B” részt a könyvből éneklendő dallamok eléneklése alkotja. A dallamokat a vizsgázónak fennakadás nélkül egyedül kell megszólaltatnia. A két felelet együttes átlagos időtartama 15-20 perc.

Tételhúzás nincsen; az énekeket a vizsgáztató választja ki, de az „A” dallamai közül egyet, a „B” dallamai közül hármat a vizsgázó jelölhet meg.

Aki nem tud (vagy úgy gondolja, hogy nem tud) énekelni, annak könyv nélkül és hibátlanul kell elmondani 6 „A” dallam első és egy további strófájának, továbbá 10 „B” dallam első strófájának szövegét. Ez esetben mindegyik éneket a vizsgáztató választja ki. A szövegmondásos vizsgával elérhető legjobb osztályzat a 4 (jó).

Értékelés:

Az „A” dallamok éneklését a vizsgáztató 1-10, a „B” dallamokét 1-5 ponttal minősíti. Az összegyűjthető összpontszám így 110; szövegmondás esetén ennek 90%-a.

A vizsga akkor sikeres, ha a hallgató mind az „A”, mind pedig a „B” tételrész legalább elégséges szinten teljesítette. A felelet osztályozása a Tanulmányi és Vizsgaszabályzat 28. § (7) bekezdésében rögzített kritériumok figyelembe vételével történik.

Az adott félév vizsgaanyagát az aktuális tárgyatematika rögzíti.

A **2-5** legfontosabb *kötelező*, illetve *ajánlott irodalom* (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadó, kiadás helye, éve, adatai, (esetleg oldalak), ISBN)

ző irodalom:

Református Énekeskönyv, Magyarországi Református Egyház, Kálvin János Kiadója, Budapest, 2021 [vagy későbbi kiadás]. ISBN: 978-963-558-467-3.
CSOMASZ TÓTH K.: *Dicsérvétek az Urat*, a Magyarországi Református Egyház Kálvin Kiadója, Budapest, 1995. ISBN 963-300-609-0.
BERKESI S. (szerk.): *Az Úrnak zengjen az ének – ifjúsági énekeskönyv*, MRETZS és MRE Kálvin Kiadó, Budapest, 2006. ISBN: 978-963-558-035-4.

bi ajánlott irodalom:

BERKESI S.: *Te néked zengek éneket*, Országos Református Tanáregyesület, Debrecen, 1994. ISBN: 963-044-303-1.
CSOMASZ TÓTH K.: *A református gyülekezeti éneklés*, Református Egyetemes Konvent kiadása, Budapest, 1950. [ISBN nélkül]

Azoknak a **KKK-ban előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** (*tudás, képesség* stb.) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**

a) tudása

- Átfogóan ismeri az adott képzési terület tárgykörének alapvető tényeit, irányait és határait.
- Ismeri a szakterületéhez kötődő legfontosabb összefüggéseket, elméleteket és az ezeket felépítő fogalomrendszert.
- Rendelkezik azzal a tudással, azokkal a képességekkel, attitűdökkel, amelyek szakmáját az állampolgári műveltség meghatározott köréhez kötik.

b) képességei

- Megtervezi és megszervezi saját önálló tanulását, ahhoz a hozzáférhető források legszélesebb körét használja.
- Munkahelye erőforrásaival gazdálkodik, felhasználva szakmai tudását.

c) attitűdje (hozzállása)

- Vállalja és hitelesen képviseli szakmája társadalmi szerepét, alapvető viszonyát a világhoz.
- Törekszik arra, hogy a problémákat lehetőleg másokkal együttműködésben oldja meg.

d) autonómiája (önállósága) és felelőssége

- Szakmai útmutatás alapján végzi átfogó és speciális szakmai kérdések végig-gondolását és adott források alapján történő kidolgozását.
- Önállóan végzi munkáját tevékenysége kritikus értékelése és folyamatos korrekciója mellett.

Tantárgyfelelős: Szabóné Fodor Adrienne tanársegéd

A tantárgy/ismeretkör jelen tantárgyának oktatásába bevont oktató(k):

Dr. Sárosi Dániel adjunktus, DLA

A tantárgy oktatásáért felelős tanszék: Egyházzenei Tanszék

Kelt: Debrecen, 2024. december 18.

Tantárgyleírás

Tantárgy kódja: G030 Tantárgy neve: Egyházismeret Tantárgy neve angolul: Ecclesiastics	Kreditértéke: 3
A tantárgy oktatásának nyelve: magyar	
A tantárgy besorolása: kötelező	
A tantárgy mintatantervi besorolása: alapozó modul	
A tanóra típusa: ea. és óraszám: 30 az adott félévben Az ismeretátadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők: —	
A számonkérés módja: kollokvium Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok: témafeldolgozás.	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellege: elméleti gyakorlati jellegének mértéke („képzési karaktere”): 10 kredit%	
A tantárgy tantervi helye: 1.	
Előtanulmányi feltételek: —	

Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása

A kurzus során bemutatásra kerül az egyház lényege a Szentírásban, valamint a református hitvallásokban. Az egyház egysége, szentsége, egyetemessége és apostoli jellege a református tanítás szerint kerül ismertetésre. A hallgatók az elméleti ismeret mellett áttekintik a Magyarországi Református Egyház szervezeti felépítését, és annak jelenlegi működését.

Számonkérési és értékelési rendszer:

A vizsgára állás feltétele egy elemző esszé elkészítése, megadott szempontok alapján, Makkai Sándor: *Holttenger* című regényéről.

Szóbeli vizsga (kollokvium) a vizsgaidőszakban.

A vizsgán a hallgató a külön cédulákra kiírt tételből egyet húz. A felelet előtt a felkészülésre legalább 15, legfeljebb 30 perc áll rendelkezésre. A felelet átlagos időtartama 20 perc. A vizsga akkor sikeres, ha a hallgató a feleletét legalább elégséges szinten teljesítette. Póttétel húzására van lehetőség. Póttétel húzása esetén az elérhető legmagasabb osztályzat a közepes (3). A felkészülési idő a vizsgázót a póttétel esetén is megilleti. A felelet osztályozása a Tanulmányi és Vizsgaszabályzat 28. § (7) bekezdésében rögzített kritériumok alapján történik.

Az adott félév tételsorát az aktuális tárgyatematika rögzíti.

A **2-5** legfontosabb *kötelező*, illetve *ajánlott irodalom* (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadó, kiadás helye, éve, adatai, (esetleg oldalak), ISBN)

zó irodalom:

MAKKAI S.: *Az egyház missziói munkája*, Révai, Budapest, 1938. [ISBN nélkül]

KUIPER, R. B.: *Az egyház: Krisztus dicsőséges teste*, Kálvin Kiadó, Budapest, 1994. ISBN: 963-300-567-1.

vét Hitvallás, Heidelbergi Káté.

Magyarországi Református Egyház alkotmányáról és kormányzatáról szóló 2013. évi törvény

AI S.: *Holttenger* (regény), Kráter Kiadó, Pomáz, 2012. ISBN: 978-963-298-046-1.

További ajánlott irodalom:

GAÁL S.: „*A kezdeményező egyház*”. *Victor János egyházépítő szolgálata különös tekintettel a misszióra és a gyülekezetépítésre*, Debreceni Református Hittudományi Egyetem, Debrecen, 2006. ISBN: 978-963-8429-55-1

Azoknak a **KKK-ban előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** (*tudás, képesség* stb.) a felsorolása, amelyek kialakításához a **tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**

i) tudása

- Átfogóan ismeri az adott képzési terület tárgykörének alapvető tényeit, irányait és határait.
- Ismeri szakterülete fő elméleteinek ismeretszerzési és probléma-megoldási módszereit.
- Birtokában van azon ismeretek körének, amelyek szükségesek az adott és más képzési területen folyó mesterképzésbe való belépéshez.
- Átfogóan ismeri a szakterületéhez kapcsolódó jogi szabályozást, az etikai normákat.

j) képességei

- Szakterülete eljárásrendjét, legfontosabb elméleteit és az azokkal összefüggő terminológiát feladatai végrehajtásakor alkalmazza.
- Megérti és használja szakterületének jellemző online és nyomtatott szakirodalmát magyar és idegen nyelven, rendelkezik a hatékony információ-keresés és -feldolgozás ismereteivel a szakterülete vonatkozásában.
- Megtervezi és megszervezi saját önálló tanulását, ahhoz a hozzáférhető források legszélesebb körét használja.

c) attitűdje

- Nyitott szakmája átfogó gondolkodásmódjának és gyakorlati működése alapvető jellemzőinek hiteles közvetítésére, átadására.
- Törekszik arra, hogy önképzése a szakmai céljai megvalósításának egyik eszközévé váljon.
- Folyamatos személyes tanulását a közjó szolgálatában értelmezi.

d) autonómiája és felelőssége

- Szakmai útmutatás alapján végzi átfogó és speciális szakmai kérdések végig gondolását és adott források alapján történő kidolgozását.

- Önállóan végzi munkáját tevékenysége kritikus értékelése és folyamatos korrekciója mellett.
- A szakterülete megalapozó nézeteit felelősséggel vállalja.

Tantárgy/Ismeretkör felelőse: Dr. Gaál Sándor, egyetemi docens, PhD.

A tantárgy/ismeretkör jelen tantárgyának oktatásába bevont oktató(k): —

A tantárgy oktatásáért felelős tanszék: Missziói és Felekezeti Tanszék

Tantárgyleírás

Tantárgy kódja: R033-A Tantárgy neve: A felvilágosodás korának egyháztörténete Tantárgy neve angolul: Church History of the Age of Enlightenment	Kreditértéke: 3
A tantárgy oktatásának nyelve: magyar	
A tantárgy besorolása: kötelező	
A tantárgy mintatantervi besorolása: szakmai törzsanyag 1.	
A tanóra típusa: ea. és óraszám: 30 az adott félévben Az ismeretátadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők: —	
A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): kollokvium Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok: —	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellege: elméleti gyakorlati jellegének mértéke („képzési karaktere”): 20 kredit%	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 5.	
Előtanulmányi feltételek: —	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása	
Ismeretanyag: A felvilágosodás kora (1647–1790) egyetemes és magyarországi egyháztörténetének áttekintése. A hallgatók ismerjék meg és elemezzék az adott korszak egyházszervezetének, teológiatörténetének, egyházi művelődésének jellegzetességeit, meghatározó fordulóit. Sajátítsák el a kapcsolódó alapvető fogalomkészletet. Legyenek képesek korábbi kapcsolódó ismeretanyaguk szakirányú elmélyítésére, integrálására. Kapjanak betekintést az aktuális szakirodalmi eredményekbe.	
Tematika: <ol style="list-style-type: none"> 1. A korszak politika-, társadalom- és gazdaságtörténetének áttekintése 2. A felvilágosodás kezdetei, az angol és francia felvilágosodás, a deizmus 3. A német felvilágosodás és a Kant előtti német racionalista teológia. Kant és teológiatörténeti jelentősége 4. A római katolikus egyház a 18. században. A vallási türelem kérdése a korban 5. A pietizmus gyökerei és átfogó értékelése. A német pietizmus 6. Protestáns ébredési mozgalmak az angol nyelvű területen. A hollandiai és svájci protestantizmus története a vizsgált korban 7. Az orosz ortodox egyház történetének áttekintése a vizsgált korban 8. A protestáns egyházak belső élete, művelődéstörténete a korszakban 9. Magyarország és a magyar protestantizmus helyzete a linzi békétől a gyászévtized végéig 10. A magyar protestantizmus története 1681-től a Rákóczi szabadságharc végéig 11. A 18. századi Magyarország és a csendes ellenreformáció kora III. Károly és Mária Terézia uralkodásának időszakában 12. A felvilágosult abszolutizmus és valláspolitikája, II. József és a Türelmi Rendelet, ennek hatásai a magyar protestantizmus életére 13. II. Lipót, az 1791. évi XXVI. tc. szerepe és a budai zsinat. A 18. század végének belső egyházi élete 	
Számonkérési és értékelési rendszer:	

Szöbéli vagy írásbeli vizsga a vizsgaidőszakban

A vizsgára állás feltétele egy rövid írásbeli beszámoló készítése valamelyik ajánlott, vagy az oktatóval előre egyeztetett kapcsolódó szakirodalmi alkotás alapján. Ennek benyújtási határideje a kollokvium megkezdése előtti munkanap 24.00 óra.

A hallgatók szabadon dönthetnek arról, hogy írásban vagy szóban kívánnak-e vizsgázni.

Az írásbeli vizsga időtartama a vizsgaidőszakban 60 perc. A kitöltendő feladatsor rövidebb és hosszabb, kifejtős válaszokat igénylő kérdésekből áll, így az adott feladatok eltérő pontértéket érhetnek. A dolgozat osztályozása a Tanulmányi és Vizsgaszabályzat 28. § (7) bekezdésében rögzített százalékos kulcsok alapján történik. Az adott félév tananyagát az aktuális tárgytematika rögzíti.

A szóbeli vizsga kiadott tételsor alapján történik, melyet az aktuális félév tárgytematikája rögzít. A vizsga egy tételből áll, melyet a hallgató közös/két külön cédulán húz. A felelet előtt a felkészülésre legalább 15, legfeljebb 30 perc áll rendelkezésre. Póttétel húzására van lehetőség. A felkészülési idő a vizsgázót a póttétel esetén is megilleti. A felelet osztályozása a Tanulmányi és Vizsgaszabályzat 28. § (7) bekezdésében rögzített kritériumok alapján történik.

A 2-5 legfontosabb kötelező, illetve ajánlott irodalom (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadó, kiadás helye, éve, adatai, (esetleg oldalak), ISBN)

Kötelező irodalom:

BÍRÓ S. – BUCSAY M. – VARGA Z. – TÓTH E.: *A magyar református egyház története*, SRTA, Sárospatak, ISBN: 963-04-609-5.

BUCSAY M.: *A protestantizmus története Magyarországon 1521–1945*, Gondolat Kiadó, Budapest, 1985. ISBN: 963-281-532-7.

COLIJN, J.: *Egyháztörténelem*, Iránytű Kiadó [h. n.], 1996. ISBN: 963-9055-085.

CSOHÁNY J.: *Magyar protestáns egyháztörténet 1711–1849* (A Debreceni Református Teológiai Akadémia egyháztörténeti tanszékének tanulmányi füzetek 5), Debreceni Református Teológiai Akadémia, Debrecen, 1994.

DIENES D. (szerk.): *Vezérfonal az egyháztörténet tanulmányozásához*, Hernád Kiadó, Sárospatak, 2020. ISBN: 978-615-5787-16-4.

HEUSSI, K.: *Az egyháztörténet kézikönyve*, Osiris Kiadó, Budapest, 2000. ISBN: 963-379-6865.

További ajánlott irodalom:

BARÁTH B. L.: Az I. Carolina resolútiótól a Türelmi Rendeletig – A királyi Magyarország protestáns egyházi életét meghatározó 18. századi uralkodói rendeletek áttekintése, in: Gáborjáni Szabó B. (szerk.): *Egyházak és egyházpolitika Magyarországon és Erdélyben a 18–19. században – A Carolina Resolútiótól az 1848. évi XX. törvénycikkig*, Tiszántúli Református Egyházkerületi Gyűjtemények, Debrecen, 2016, 11–16. ISBN: 978-915-80158-4-4.

FONT ZS.: *Erdélyiek Halle és a radikális pietizmus vonzásában*, József Attila Tudományegyetem, Szeged, 2001. ISBN: 963-482-547-8.

WALLMANN, J.: *A pietizmus*, Kálvin Kiadó, Budapest, 2000. ISBN: 963-300-820-4.

Azoknak a KKK-ban előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb.) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul

a) tudása

- Rendelkezik az információszerzéshez, az információk feldolgozásához, értelmezéséhez és elrendezéséhez szükséges alapvető (szövegértési, logikai, informatikai) felkészültséggel.
- Ismeri az általa tanított tudományág, szakterület (műveltségi terület, művészeti terület) ismeretelméleti alapjait, megismerési sajátosságait, logikáját és terminológiáját, valamint kapcsolatát más tudományokkal, tantárgyakkal, műveltségterületekkel.
- Ismeri a szaktárgy tanítása-tanulása során felhasználható nyomtatott és nem nyomtatott információforrásokat, az azokról való tájékozódás lehetőségeit.

b) képességei

- Képes szakszerűen kifejezni magát mind szóban, mind írásban.
- Képes a szaktárgyának megfelelő tudományterületeken a fogalmak, elméletek és tények közötti összefüggések megteremtésére, közvetítésére.
- Képes az alkotó információ- és könyvtárhasználatra és az információ-kommunikációs technológia használatára.

c) attitűdje

- Elkötelezett a tanulók tudásának és tanulási képességeinek folyamatos fejlesztése iránt.
- Törekszik az aktív együttműködésre a szaktárgy, valamint más szaktárgyak tanáraival.
- Nyitott a megismerés, illetve a tapasztalatszerzés iránt, törekszik a tanulók megismerési és alkotási vágyának, önművelési igényeinek a felébresztésére és fenntartására.

d) autonómiája és felelőssége

- Képes szakmája, a szaktárgyainak tanításával-tanulásirányításával kapcsolatos átfogó, megalapozó szakmai kérdések átgondolására és az ide vonatkozó források alapján megfelelő válaszok kidolgozására.
- A szakmáját és a szaktárgyainak megfelelő tudományterületeket megalapozó nézeteket felelősséggel vállalja.
- Végig gondolja és képviseli az adott szakterület etikai kérdéseit.

Tantárgy/Ismeretkör felelőse:

Dr. Baráth Béla Levente, egyetemi tanár, PhD, dr. habil.

A tantárgy/ismeretkör jelen tantárgyának oktatásába bevont oktató(k): —

A tantárgy oktatásáért felelős tanszék: Egyháztörténeti Tanszék

Kelt: Debrecen, 2024. december 18.

Tantárgyleírás

Tantárgy kódja: R039-A, R040-A Tantárgy neve: Kora újkori egyháztörténet [1, 2] Tantárgy neve angolul: Church History of the Early Modern Period [1, 2]	Kreditértéke: 3, 3
A tantárgy oktatásának nyelve: magyar	
A tantárgy besorolása: kötelező	
A tantárgy mintatantervi besorolása: alapozó modul	
A tanóra típusa: ea., ea. és óraszám: 30, 30 az adott félévben Az ismeretátadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők: —	
A számonkérés módja: kollokvium, gyakorlati jegy Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok: —	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellege: elméleti gyakorlati jellegének mértéke („képzési karaktere”): 20 kredit%	
A tantárgy tantervi helye: 3., 4.	
Előtanulmányi feltételek: [1]: R038-A Ókori és középkori egyháztörténet alapvonalai [2]: R039-A Kora újkori egyháztörténet [1]	

Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása

Ismeretanyag:

A reformáció és ellenreformáció kora (1517–1648) egyetemes és magyar egyháztörténetének rendszerezett tanulmányozása. A hallgatók ismerjék meg és elemezzék az adott korszak egyházszervezetének, teológiatörténetének, egyházi művelődésének jellegzetes folyamatait, meghatározó fordulatait. Sajatítsák el a kapcsolódó alapvető fogalomkészletet.

Tematika:

Kora újkori egyháztörténet [1]:

1. A reformáció előzményei
2. Luther élete és teológiája, a protestantizmus helyzete Németországban az augsburgi vallásbékéig
3. Zwingli élete és teológiája, a svájci reformáció
4. Kálvin élete és teológiája, hatása
5. A reformáció balszárnya

6. A tridenti zsinat és az ellenreformáció Európa államaiban 1598-ig
7. A reformáció Angliában és Skóciában
8. A reformáció és ellenreformáció kora Franciaország és Hollandia történetében
9. A XVII. század. első felének egyháztörténeti folyamatai, a harmincéves háború
10. A protestáns ortodoxa és a puritanizmus kora. Lelkeszi szolgálat, istentiszteleti és
11. kegyességi élet a kor protestáns egyházaiban

Kora újkori egyháztörténet [1]:

1. A reformáció terjedésének általános feltételei és jellemzői Magyarországon 1517-től az 1540-es évekig.
2. A reformáció első generációjának néhány jeles képviselője: Dévai Bíró Mátyás, Sztárai Mihály, Huszár Gál, Szegedi Kis István
3. A helvét irány előretörése az 1550-es, 60-as években, Kálmáncsehi Sánta Márton
4. A reformáció "balszárnnya" hazánkban: az unitáriusok megjelenése és előretörése, Dávid Ferenc, szombatosok, anabaptisták
5. A reformátusok védekezése és megerősödése velük szemben, Melius Juhász Péter reformatori működése, a helvét hitvallású ref. egyház szervezeti megerősödése
6. A magyarországi reformáció teológiája, jelentősége művelődéstörténetünkben, néhány jeles személyiség bemutatása
7. Az ellenreformáció kezdetei és a protestánsok védekezése, a Bocskai szabadságharc
8. Az ellenreformáció erőteljes előretörése, Pázmány Péter munkássága
9. Bethlen Gábor és a Rákócziak korának küzdelmei a szabad vallásgyakorlat érdekében
10. A magyar protestantizmus teológiája és egyházi élete a XVII. században, a virágzó Erdélyi Fejedelemség művelődéspolitikai törekvései
11. A Debreceni Református Kollégium történetének áttekintése 1538 és 1703 között

Számonkérési és értékelési rendszer:

Kora újkori egyháztörténet [1]: Írásbeli vizsga a vizsgaidőszakban

A vizsga időtartama 60 perc. A kitöltendő feladatsor rövidebb és hosszabb, kifejtős válaszokat igénylő kérdésekből áll, így az adott feladatok eltérő pontértéket érhetnek. A dolgozat osztályozása a Tanulmányi és Vizsgaszabályzat 28. § (7) bekezdésében rögzített százalékos kulcsok alapján történik.

Az adott félév tananyagát az aktuális tárgyatematika rögzíti.

Kora újkori egyháztörténet [2]: Szóbeli vagy írásbeli vizsga a vizsgaidőszakban

A vizsgára állás feltétele egy rövid írásbeli beszámoló készítése valamelyik ajánlott, vagy az oktatóval előre egyeztetett kapcsolódó szakirodalmi alkotás alapján. Ennek benyújtási határideje, a zárthelyi dolgozatok alapján megajánlott jegy esetén a jegybeírás, szóbeli vizsga esetén a kollokvium megkezdése előtti munkanap 24.00 óra.

A hallgatók szabadon dönthetik el, hogy írásban szóban kívánják vizsgázni.

Az írásbeli vizsga időtartama a vizsgaidőszakban 60 perc. A kitöltendő feladatsor rövidebb és hosszabb, kifejtős válaszokat igénylő kérdésekből áll, így az adott feladatok eltérő pontértéket érhetnek. A dolgozat osztályozása a Tanulmányi és Vizsgaszabályzat 28. § (7) bekezdésében rögzített százalékos kulcsok alapján történik. Az adott félév tananyagát az aktuális tárgyatematika rögzíti.

A szóbeli vizsga kiadott tételsor alapján történik, melyet az aktuális félév tárgyatematikája rögzít. A vizsga egy tételből áll, melyet a hallgató közös/két külön cédulán húz. A felelet előtt a felkészülésre legalább 15, legfeljebb 30 perc áll rendelkezésre. Póttétel húzására van lehetőség.

A felkészülési idő a vizsgázót a póttétel esetén is megilleti. A felelet osztályozása a Tanulmányi és Vizsgaszabályzat 28. § (7) bekezdésében rögzített kritériumok alapján történik.

A **2-5** legfontosabb kötelező, illetve ajánlott **irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadó, kiadás helye, éve, adatai, (esetleg oldalak), ISBN)

zű irodalom:

BÍRÓ S. – BUCSAY M. – VARGA Z. – TÓTH E.: *A magyar református egyház története*, SRTA, Sárospatak, 1995. ISBN: 963-04-609-5.

BUCSAY M.: *A protestantizmus története Magyarországon 1521–1945*, Gondolat Kiadó, Budapest, 1985, ISBN: 963-281-532-7.

COLIJN, J.: *Egyháztörténelem*, Iránytű Kiadó [h. n.], 1996. ISBN: 963-9055-085.

DIENES D. (szerk.): *Vezérfonal az egyháztörténet tanulmányozásához*, Hernád Kiadó, Sárospatak, 2020. ISBN: 978-615-5787-16-4.

DIENES D.: *A keresztyénség Magyarországon 1526 előtt*, SRTA, Sárospatak, 1997. ISBN: 963-04-8584-2.

HEUSSI, K.: *Az egyháztörténet kézikönyve*, Osiris Kiadó, Budapest, 2000. ISBN: 963-379-6865.

RÉVÉSZ I. – SEGESVÁRY L.: *Az egyháztörténelem alapvonalai*, DRTA, Debrecen, 1994. ISBN: 963-852-827-3.

További ajánlott irodalom:

BARÁTH B. L.: Adalékok az Ecsedi Báthoriak 16. századi patrónusi tevékenységéhez és Nyírbátor reformációjához, in: *Egyháztörténeti Szemle 9* (2008/2), 26–52. ISSN: 1585-7476.

BARCZA J.: *Bethlen Gábor a református fejedelem*, Reformátusok a Közéletben Alapítvány, Szigetszentmiklós, 2002., ISBN: 263-009-242-5.

CHADWICK, O.: *A reformáció*, Osiris Kiadó, Budapest, 1998. ISBN: 963-379-263-0.

GÄBLER, U.: *Huldrych Zwingli, Bevezetés életébe és munkásságába*, Kálvin Kiadó, Budapest, 2008., ISBN: 978-963-558-120-7.

GRESCHAT, M.: *Martin Bucer – Egy reformátor és a kor, amelyben élt*, Kálvin Kiadó, Budapest, 2011. ISBN: 978-963-558-180-1.

JUNG, M. H.: *Melanchthon és kora*, Kálvin Kiadó, Budapest, 2012. ISBN: 978-963-558-200-6.

MACCULLOCH, D.: *A reformáció története*, Európa Kiadó, Budapest, 2011. ISBN: 978-963-07-9281-3.

ATH, A.: *Kálvin*, Osiris Kiadó, Budapest, 1996. ISBN: 963-379-137-5.

PÉTER K.: *A reformáció: kényszer vagy választás?* Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2004. ISBN: 963-195-245-2.

SZABÓ A.: „Bizontalan helyeken búdosunk” – *Szenci Molnár Albert a magyar és az európai szellemi életben*, Lilium Aurum, Dunaszerdahely – Komárom, 2011. ISBN: 978-808-062-433-0.

SZABÓ A.: *A rejtőzködő bibliafordító – Károlyi Gáspár*, Kálvin Kiadó, Budapest, 2012. ISBN: 978-963-558-205-1.

Azoknak a **KKK-ban előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** (tudás, képesség stb.) a felsorolása, amelyek kialakításához a **tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**

a) tudása

- Átfogóan ismeri az adott képzési terület tárgykörének alapvető tényeit, irányait és határait.
- Ismeri a szakterületéhez kötődő legfontosabb összefüggéseket, elméleteket és az ezeket felépítő fogalomrendszert.
- Birtokában van azon ismeretek körének, amelyek szükségesek az adott és más képzési területen folyó mesterképzésbe való belépéshez.

b) képességei

- Ellátja a szakképzettségének megfelelő munkakört.
- Szakterülete eljárásrendjét, legfontosabb elméleteit és az azokkal összefüggő terminológiát feladatai végrehajtásakor alkalmazza.
- Megérti és használja szakterületének jellemző online és nyomtatott szakirodalmát magyar és idegen nyelven, rendelkezik a hatékony információkeresés és -feldolgozás ismereteivel a szakterülete vonatkozásában.

c) attitűdje

- Nyitott szakmája átfogó gondolkodásmódjának és gyakorlati működése alapvető jellemzőinek hiteles közvetítésére, átadására.
- Törekszik arra, hogy önképzése a szakmai céljai megvalósításának egyik eszközévé váljon.
- Komplex megközelítést kívánó, illetve váratlan döntési helyzetekben is a jogszabályok és etikai normák teljes körű figyelembevételével hozza meg döntését.

d) autonómiája és felelőssége

- Szakmai útmutatás alapján végzi átfogó és speciális szakmai kérdések végiggondolását és adott források alapján történő kidolgozását.
- A szakterülete megalapozó nézeteit felelősséggel vállalja.
- Önálló továbbtanulással vagy szervezett továbbképzések segítségével meglévő készségeit fejleszti és olyan új kompetenciákat sajátít el, amelyek segítségével alkalmassá válhat egy szervezeten belül felelősségteljes munkakör vállalására.

Tantárgy/Ismeretkör felelőse:

Dr. Baráth Béla Levente, egyetemi tanár, PhD, dr. habil.

A tantárgy/ismeretkör jelen tantárgyának oktatásába bevont oktató(k):

Dr. Höresik Richárd, egyetemi tanár, CSc, habil

A tantárgy oktatásáért felelős tanszék: Egyháztörténeti Tanszék

Kelt: Debrecen, 2024. december 18.

Tantárgyleírás

Tantárgy kódja: R034-A, R036-A Tantárgy neve: XIX–XX. századi egyháztörténet [1, 2] Tantárgy neve angolul: 19th–20th Century Church History [1, 2]	Kreditértéke: 2, 3
A tantárgy oktatásának nyelve: magyar	
A tantárgy besorolása: kötelező	
A tantárgy mintatantervi besorolása: szakmai törzsanyag 2.	
A tanóra típusa: ea., ea. és óraszám: 30, 30 az adott félévben Az ismeretátadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők: —	
A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): kollokvium, kollokvium Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok: —	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellege: elméleti gyakorlati jellegének mértéke („képzési karaktere”): 20 kredit%	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 6., 7.	
Előtanulmányi feltételek: [1]: R033-A A felvilágosodás korának egyháztörténete [2]: R034-A XIX-XX. századi egyháztörténet [1]	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása	
<p>Ismeretanyag: A XIX–XX. század egyetemes és magyarországi egyháztörténetének rendszerezett tanulmányozása. A hallgatók ismerjék meg és elemezzék az adott korszak egyházszervezetének, teológiatörténetének, egyházi művelődésének jellegzetességeit, meghatározó fordulóit. Sajátítsák el a kapcsolódó alapvető fogalomkészletet.</p> <p>Tematika:</p> <p>XIX–XX. századi egyháztörténet [1]:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ébredési mozgalmak, a bel- és külmiszió nagyarányú kibontakozása a XIX. században, e terület nagy egyéniségei. 2. A német ajkú protestáns egyházak élete a XIX. században és a német teológiai gondolkodás a korban (a romantikus teológia, ortodox konfesszionizmus stb.). 3. Anglia és Skócia korabeli egyháztörténete. Észak Amerika protestáns egyházai és neoprotestáns közösségei a vizsgált korban. 4. A holland reformátusság a XIX. században és a századfordulón, különös tekintettel Abraham Kuyper munkásságára. 5. A római katolikus egyház a XIX. században: a pápaság szerepének a változása, az ultramontanizmus és a nemzeti katolikus mozgalmak, az I. vatikáni zsinat a századvég jelentős enciklikái. 6. Teológiai irányok a századfordulón (a vallásos szocialisták, a vallástörténeti iskola, a keresztyénség angol nyelvterületen a századfordulón). 7. Az I. világháború és egyháztörténeti vonatkozásai 8. Keresztyén egyházak a XX. századi totalitárius államrendszerekben: <ol style="list-style-type: none"> I. Az orosz ortodox egyház XX. századi történetének áttekintése II. A protestantizmus Németországban a két világháború közt és utána) 9. Az ökumenikus mozgalom kezdetei. Holland református egyházi fejlemények a XX. században. 10. A pápaság és a XX. századi háborús konfliktusok; A II. világháború. 	

11. Ökumené a kétpólusú világrendben; A római katolikus egyház és teológia a XX. században a II. vatikáni zsinatig.
12. Globális protestáns teológiai mozgalmak; Huszadik századi teológusportrék (Barth, Bultmann, Tillich, Bonhoeffer, Niebuhr, Schweizer, Pannenberg).

XIX–XX. századi egyháztörténet [2]:

1. Egyházi viszonyok a Magyar Királyságban a XIX. század első felében
2. Az 1848/49-es szabadságharc hatása egyházunk életére
3. A protestantizmus helyzete a kiegyezésig, a pátensharc
4. A dualizmus korának egyháztörténete
5. A belmisszió és ébredés
6. A magyarországi keresztyén egyházak politikai szerepvállalása 1918-ig
7. Az I. világháború és az egyházak
8. A római katolikus egyház a két háború között
9. A magyar protestáns egyházak 1918–1945 között
10. A római katolikus egyház a II. világháború után
11. A magyarországi protestáns egyházak helyzete a kommunizmusban
12. A Trianon után elszakadt protestáns magyarság egyházi élete a rendszerváltozásokig

Számonkérési és értékelési rendszer:

Szóbeli vagy írásbeli vizsga a vizsgaidőszakban.

A vizsgára állás feltétele egy rövid írásbeli beszámoló készítése valamelyik ajánlott, vagy az oktatóval előre egyeztetett kapcsolódó szakirodalmi alkotás alapján. Ennek benyújtási határideje a kollokvium megkezdése előtti munkanap 24.00 óra.

A hallgatók szabadon dönthetik el, hogy írásban szóban kívánják vizsgázni.

Az írásbeli vizsga időtartama a vizsgaidőszakban 60 perc. A kitöltendő feladatsor rövidebb és hosszabb, kifejtős válaszokat igénylő kérdésekből áll, így az adott feladatok eltérő pontértéket érhetnek. A dolgozat osztályozása a Tanulmányi és Vizsgaszabályzat 28. § (7) bekezdésében rögzített százalékos kulcsok alapján történik. Az adott félév tananyagát az aktuális tárgyatematika rögzíti.

A szóbeli vizsga kiadott tételsor alapján történik, melyet az aktuális félév tárgyatematikája rögzít. A vizsga egy tételből áll, melyet a hallgató közös/két külön cédulán húz. A felelet előtt a felkészülésre legalább 15, legfeljebb 30 perc áll rendelkezésre. Póttétel húzására van lehetőség. A felkészülési idő a vizsgázót a póttétel esetén is megilleti. A felelet osztályozása a Tanulmányi és Vizsgaszabályzat 28. § (7) bekezdésében rögzített kritériumok alapján történik.

A **2-5 legfontosabb kötelező**, illetve **ajánlott irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadó, kiadás helye, éve, adatai, (esetleg oldalak), ISBN)

Kötelező irodalom:

- BARÁTH B. L.: „... e jó szándék nem volt haszontalan, a fáradság nem volt eredménytelen”, in: *Mediárium* 3 (2009/1–2), 5–22. ISSN 1789-0357.
- BARCZA J. – DIENES D. (szerk.): *A Magyarországi Református Egyház története 1918–1990*, Sárospataki Református Teológiai Akadémia, Sárospatak, 1999. ISBN: 963-03-7380-7.
- BÍRÓ S. – BUCSAY M. – VARGA Z. – TÓTH E.: *A magyar református egyház története*, Sárospataki Református Teológiai Akadémia, Sárospatak, 1995. (Az 1949. évi kiadás változatlan utánnyomása), ISBN: 963-04-609-5.
- BUCSAY M.: *A protestantizmus története Magyarországon 1521–1945*, Gondolat Kiadó, Budapest, 1985. ISBN: 963-281-532-7.
- COLIJN, J.: *Egyháztörténelem*, Református Theológiai Akadémia, Sárospatak, 1996. ISBN: 963-9055-085.
- CSOHÁNY J.: *A legújabb kor egyetemes egyháztörténete* [k. n.], Debrecen, 1974.
- CSOHÁNY J.: *Magyar protestáns egyháztörténet 1711–1849* (A DRTA egyháztörténeti tanszékének tanulmányi füzetei 5), Debreceni Református Teológiai Akadémia, Debrecen, 1994.

DIENES D. (szerk.): *Vezérfonal az egyháztörténet tanulmányozásához*, Hernád Kiadó, Sárospatak, 2020. ISBN: 978-615-5787-16-4.

HEUSSI, K.: *Az egyháztörténet kézikönyve*, Osiris, Budapest, 2000. ISBN: 963-379-6865.

MOLNÁR J. (szerk.): *Magyarországi keresztyén egyházak a XX. században* (helyi sokszorosítású jegyzet).

MOLNÁR J.: *Modern kor – A keresztyénség története a XX. században* (Vázlat), helyi sokszorosítású jegyzet, 2012.

További ajánlott irodalom:

CSOHÁNY J.: *Magyar protestáns egyháztörténet 1849–1919*, Debreceni Református Teológiai Akadémia, Debrecen, 1973, (helyi sokszorosítású jegyzet) MEDGYESI L.: *A keresztyénség története az Egyesült Államokban*, Református Zsinati Iroda, Budapest, 2000, ISBN: 963-8360-39-9.

Az egyes témakörökhöz kapcsolódó további ajánlott irodalmat az előadásokon ismertetjük.

Azoknak a **KKK-ban előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** (*tudás, képesség* stb.) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**

a) tudása

- Rendelkezik az információszerzéshez, az információk feldolgozásához, értelmezéséhez és elrendezéséhez szükséges alapvető (szövegértési, logikai, informatikai) felkészültséggel.
- Ismeri az általa tanított tudományág, szakterület (műveltségi terület, művészeti terület) ismeretelméleti alapjait, megismerési sajátosságait, logikáját és terminológiáját, valamint kapcsolatát más tudományokkal, tantárgyakkal, műveltségterületekkel.
- Ismeri a szaktárgy tanítása-tanulása során felhasználható nyomtatott és nem nyomtatott információforrásokat, az azokról való tájékozódás lehetőségeit, a digitális tankönyveket, taneszközöket, tanulásszervezési módokat, fontosabb módszereket, tanítási és tanulási stratégiákat.

b) képességei

- Képes szakszerűen kifejezni magát mind szóban, mind írásban.
- Képes a szaktárgyának megfelelő tudományterületeken a fogalmak, elméletek és tények közötti összefüggések megteremtésére, közvetítésére.
- Képes az alkotó információ- és könyvtárhasználatra és az információ-kommunikációs technológia használatára.

c) attitűdje

- Elkötelezett a tanulók tudásának és tanulási képességeinek folyamatos fejlesztése iránt.
- Törekszik az aktív együttműködésre a szaktárgy, valamint más szaktárgyak tanáraival.
- Nyitott a megismerés, illetve a tapasztalatszerzés iránt, törekszik a tanulók megismerési és alkotási vágyának, önművelési igényeinek a felébresztésére és fenntartására.

d) autonómiája és felelőssége

- Képes szakmája, a szaktárgyainak tanításával-tanulásirányításával kapcsolatos átfogó, megalapozó szakmai kérdések átgondolására és az ide vonatkozó források alapján megfelelő válaszok kidolgozására.
- A szakmáját és a szaktárgyainak megfelelő tudományterületeket megalapozó nézeteket felelősséggel vállalja.
- Végiggondolja és képviseli az adott szakterület etikai kérdéseit.

Tantárgy/Ismeretkör felelőse:

Dr. Baráth Béla Levente, egyetemi tanár, PhD, dr. habil.

A tantárgy/ismeretkör jelen tantárgyának oktatásába bevont oktató(k): —

A tantárgy oktatásáért felelős tanszék: Egyháztörténeti Tanszék

Kelt: Debrecen, 2024. december 18.

Tantárgyleírás

Tantárgy kódja: R024, R025 Tantárgy neve: Etika [1, 2] Tantárgy neve angolul: Ethics [1, 2]	Kreditértéke: 4, 4
A tantárgy oktatásának nyelve: magyar	
A tantárgy besorolása: kötelező	
A tantárgy mintatantervi besorolása: szakmai törzsanyag 1.	
A tanóra típusa: ea., ea. és óraszám: 30, 30 az adott félévben Az ismeretátadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők: —	
A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): kollokvium, kollokvium Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok: —	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellege: elméleti gyakorlati jellegének mértéke („képzési karaktere”): 20 kredit%	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 7., 8.	
Előtanulmányi feltételek: [1]: R011-A Hitvallásismeret [2]; R012-A Teológiai enciklopédia; R021 Etika prolegomena [2]: R024 Etika [1]	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása	
Cél: A tanegység során a reformátori (protestáns) etika kifejtésére kerül sor. A foglalkozások során a cél nem az elvárás, még kevésbé valamely vallási vagy erkölcsi tekintélynek való engedelmesség munkálása, hanem segítségnyújtás az erkölcsi értékítélet kialakításához, adott helyen, időben és szituációban. Az előadások során a lehető legszélesebb körben mutatjuk be az emberi élet alapvető kapcsolataihoz és feltételeihez való viszonyulások etikai szempontjait és lehetséges megoldásait.	
Tematika: Az utóbbi évtizedek gyors társadalmi fejlődése, valamint a technikai civilizáció vívmányai állandó változást eredményeznek életünkben: az emberi cselekvés olyan területei és lehetőségei nyíltak meg, amelyek kérdésessé teszik a korábbi világszemlélet és morális elképzelések hatékonyságát. A korábbi erkölcsi válaszok helyén tanácsstalanság, elbizonytalanodás vagy – jobb esetben is – az etikai tájékozódás iránti fokozottabb igény figyelhető meg. Napjainkban felértékelődött az etikai tájékozódás iránti igény. A technikai civilizáció áldásai és kockázatai, az életformák pluralizálódása, a globális gazdasági és politikai érdekek érvényesítése, a kommunikáció új formái elkerülhetetlenné teszik a mindennapi életet érintő kérdések és jelenségek tudatos reflektálását, a szabad és kényszer nélküli erkölcsi vélemény megfogalmazását. Ezt a törekvést az értékek és megoldási lehetőségek iránti tájékozódás sokfélesége jellemzi: a vallási hagyományoktól független ún. szekuláris erkölcsi minták és megoldások igénye éppúgy jelen van társadalmunkban, mint az új vallási mozgalmak és spirituális élmények élet- és világszemlélete által inspirált moralitás. A beszéd és a képi kommunikáció síkján jelentkező erkölcsi dilemmák és megoldásra váró kérdések tisztázása után az emberi élet, érzelmek és kapcsolatok megélésének legelemibb és legintimebb köre (a házasság, család és szexualitás etikája) kerül tárgyalásra, majd az életet körülvevő további feltételekhez, úgy mint a technikához, a környezethez, a gazdaság és a politika világához való viszonyulás formáit elemezzük. Az etika – Bonhoeffer szerint – „bátor vállalkozás”. Így az egyes témakörök kifejtése és a részletkérdésekbe való bevezetés impulzusokat és módszertani segítséget kíván nyújtani a hitéleti szakos hallgatóknak, saját erkölcsi ítéletalkotás megfogalmazásához.	

Számonkérési és értékelési rendszer:

Szóbeli vizsga (kollokvium) a vizsgaidőszakban.

A vizsgaanyag egy tételsorból áll, melyből a vizsgán a hallgató egy külön cédulára kiírt tételt húz. A felelet előtt a felkészülésre legalább 15, legfeljebb 30 perc áll rendelkezésre. A felelet átlagos időtartama 20 perc. A vizsga akkor sikeres, ha a hallgató a feleletét legalább elégséges szinten teljesítette. Póttétel húzására nincs lehetőség.

Az adott félév tételsorát az aktuális tárgyatematika rögzíti.

A **2-5** legfontosabb **kötelező**, illetve **ajánlott irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadó, kiadás helye, éve, adatai, (esetleg oldalak), ISBN)

Kötelező irodalom:

BONHOEFFER, D.: *Etika*, Exit Kiadó, Kolozsvár, 2015. ISBN: 978-973-7803-13-9.

FAZAKAS S. (szerk.): *A protestáns etika kézikönyve*, Kálvin Kiadó, Budapest, 2017. ISBN: 978-963-558-381-2.

KODÁCSY-SIMON E. (szerk.): *Értelmes szívvel – Etikai témák az evangélikus oktatásban*, Luther Kiadó, Budapest, 2016. ISBN: 978-963-380-090-4.

LOCHMANN, J. M.: *A szabadság útjelzői*, Kálvin János Kiadó, Budapest, 1994. ISBN: 963-300-571-x.

SZÜCS F.: *Teológiai etika*, Református Zsinati Iroda Tanulmányi Osztálya, Budapest, 1993. ISBN: 963-836-001-1.

TÖRÖK I.: *Etika*, Egyetemi Fokú Protestáns Teológiai Intézet, Kolozsvár, 1997.

További ajánlott irodalom:

HONECKER, M.: *Einführung in die theologische Ethik: Grundlagen und Grundbegriffe*, de Gruyter, Berlin – New York, 1990. ISBN: 3-11-008146-6.

FREY, C. – DABROCK, P. – KNAUF, S.: *Repetitorium der Ethik*, Hartmut Spenner, Waltrop, 1997. ISBN: 3-927718-70-X.

HUPPENBAUER, M. – DE BERNARDI, J.: *Kompetenz Ethik für Wirtschaft, Wissenschaft und Politik. Ein Tool für Argumentation und Entscheidungsfindung*, Versus, Zürich, 2000. ISBN: 3-03909-009-7.

ENCYCLOPEDIA OF APPLIED ETHICS, **Reference Work**. Second Edition, 2012,

<https://www.sciencedirect.com/referencework/9780123739322/encyclopedia-of-applied-ethics>

ETHIK-LEXIKON, <https://www.ethik-lexikon.de/>

Azoknak a **KKK-ban előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** (*tudás, képesség* stb.) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**

a) tudása

- A végzett tanár alapvető tudással rendelkezik a társadalmi és csoportközi folyamatokról, a demokrácia működéséről, az inkulturációról és a multikulturalizmusról.
- Ismeri a csoport, a csoportfejlődés és a közösségek pszichológiai, szociológiai és kulturális sajátosságait.
- Ismeri a csoportok és a tanulók társas helyzetére vonatkozó fontosabb feltáró módszereket, a közösség kialakítását, fejlesztését elősegítő pedagógiai módszereket.

b) képességei

- A végzett/szakképzett tanár képes a csoportok, közösségek számára olyan pedagógiai helyzeteket teremteni, amelyek biztosítják a csoport közösséggé fejlődését és egészséges működését.
- Képes a konfliktusok hatékony kezelésére.
- Segíti a csoporttagok közösség iránti elkötelezettségének kialakulását, a demokratikus társadalomban való felelős, aktív szerepvállalás tanulását, a helyi, nemzeti és egyetemes emberi értékek elfogadását.

- Képes értelmezni és a tanulók érdekében felhasználni azokat a társadalmi-kulturális jelenségeket, amelyek befolyásolják a tanulók esélyeit, iskolai, illetve iskolán kívüli életét.
- Képes hozzájárulni az iskolai és osztálytermi toleráns, nyitott légkör megteremtéséhez.

c) attitűdje

- A végzett tanár elkötelezett a tanulók tudásának és tanulási képességeinek folyamatos fejlesztése iránt.
- Reálisan ítéli meg szaktárgya oktatásban betöltött szerepét.
- Törekszik az aktív együttműködésre a szaktárgy, valamint más szaktárgyak tanáraival.
- Tudatosan él a transzferhatás kihasználásának lehetőségeivel.
- Nyitott a megismerés, illetve a tapasztalatszerzés iránt, törekszik a tanulók megismerési és alkotási vágyának, önművelési igényeinek a felébresztésére és fenntartására.

d) autonómiája és felelőssége

- A végzett tanár jelentős mértékű önállósággal rendelkezik szakmája átfogó és speciális kérdéseinek felvetésében, kidolgozásában, szakmai nézetek képviselésében, indoklásában.
- Felelősséggel vállalja a kezdeményező szerepét a szakmai együttműködés kialakítására.
- Egyenrangú partner a szakmai kooperációban.
- Végiggondolja és képviseli az adott szakterület etikai kérdéseit.

Tantárgy/Ismeretkör felelőse:

Dr. Fazakas Sándor, egyetemi tanár, PhD, dr. habil.

A tantárgy/ismeretkör jelen tantárgyának oktatásába bevont oktató(k):

Dr. Kovács Krisztián egyetemi docens, PhD.

A tantárgy oktatásáért felelős tanszék: Szociáletikai és Egyházzsociológiai Tanszék

Kelt: Debrecen, 2024. december 18.

Tantárgyleírás

Tantárgy kódja: R021 Tantárgy neve: Etika prolegomena Tantárgy neve angolul: Introduction to Christian Ethics	Kreditértéke: 3
A tantárgy oktatásának nyelve: magyar	
A tantárgy besorolása: kötelező	
A tantárgy mintatantervi besorolása: törzsanyag ismeretkörei	
A tanóra típusa: ea. és óraszám: 30 az adott félévben Az ismeretátadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők: erkölcsi véleményformálás módszertani lépéseinek begyakorlása, elsajátítása.	
A számonkérés módja: kollokvium Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok: erkölcsi véleményformálás módszertani lépéseinek alkalmazása.	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellege: elméleti gyakorlati jellegének mértéke („képzési karaktere”): 20 kredit%	
A tantárgy tantervi helye: 5.	
Előtanulmányi feltételek: [1]: R011-A Hitvallásismeret [2]	

Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása

Cél: A hallgatók ismerkedjenek meg a reformátori etika főbb kérdéseivel, a reformátori etika témaköreivel, valamint az erkölcsi ítéletalkotás kialakításának módszertani kérdéseivel.

Tematika:

- Az etikai meghatározása és feladata;
- Morál. Ethosz. Etika;
- Filozófiai és vallásbölcseleti etika;
- Az etika forrásai: Újszövetségi etika, a szeretet kettős parancsa;
- Az erkölcsi ítéletalkotás kialakításának módszertana;
- Teológiai etika. A Szentírás és etika. A keresztyén etika summája;
- Az etika, mint teológiai diszciplína;
- teológiai etika és a többi teológiai tudományág;
- Az etika strukturálása, felosztási lehetőségei;
- A keresztyén teológiai etika alapjai: szabadság, bűn;

- A keresztyén teológiai etika alapjai: evangélium és törvény. A törvény radikalizálódása. A törvény hármassá haszná;
- A keresztyén teológiai etika alapjai: krisztuskövetés, lelkiismeret;
- Megigazulás és megszentelődés;
- Erények, aszkézis és jócselekedetek.

Számonkérési és értékelési rendszer:

Szóbeli vizsga (kollokvium) a vizsgaidőszakban.

A vizsgaanyag egy tételsorból áll, melyből a vizsgán a hallgató egy külön cédulára kiírt tételt húz. A felelet előtt a felkészülésre legalább 15, legfeljebb 30 perc áll rendelkezésre. A felelet átlagos időtartama 20 perc. A vizsga akkor sikeres, ha a hallgató a feleletét legalább elégséges szinten teljesítette. Póttétel húzására nincs lehetőség.

Az adott félév tételsorát az aktuális tárgyatematika rögzíti.

A **2-5** legfontosabb *kötelező*, illetve *ajánlott irodalom* (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadó, kiadás helye, éve, adatai, (esetleg oldalak), ISBN)

zó irodalom:

BONHOEFFER, D.: *Etika*, Exit Kiadó, Kolozsvár, 2015. ISBN: 978-973-7803-13-9.

FAZAKAS S. (szerk.): *A protestáns etika kézikönyve*, Kálvin Kiadó, Budapest, 2017. ISBN: 978-963-558-381-2.

KODÁCSY-SIMON E. (szerk.): *Értelmes szívvel – Etikai témák az evangélikus oktatásban*, Luther Kiadó, Budapest, 2016. ISBN: 978-963-380-090-4.

NAGY L.: *Református keresztyén közösségi etika*, Református Egyház Misztótfalusi Sajtóközpontja, Kolozsvár, 1998.

RAE, S. B.: *Erkölcsei döntések – Bevezetés az etikába*, Harmat Kiadó, Budapest, 2015. ISBN: 978-963-288-282-6.

SZÜCS F.: *Teológiai etika*, Református Zsinati Iroda Tanulmányi Osztálya, Budapest, 1993. ISBN: 963-836-001-1.

I.: *Etika*, Egyetemi Fokú Protestáns Teológiai Intézet, Kolozsvár, 1997.

bi ajánlott irodalom:

OTELÉSZ: *Nikomákhoszi Etika*, Európa Kiadó, Budapest, 1997. ISBN: 963-074-045-1.

HONECKER, M.: *Einführung in die theologische Ethik: Grundlagen und Grundbegriffe*, de Gruyter, Berlin – New York, 1990. ISBN: 3-11-008146-6.

HUPPENBAUER, M. – DE BERNARDI, J.: *Kompetenz Ethik für Wirtschaft, Wissenschaft und Politik – Ein Tool für Argumentation und Entscheidungsfindung*, Versus, Zürich, 2000. ISBN: 3-03909-009-7.

ENCYCLOPEDIA OF APPLIED ETHICS, **Reference Work**, Second Edition, 2012,

<https://www.sciencedirect.com/referencework/9780123739322/encyclopedia-of-applied-ethics>

ETHIK-LEXIKON, <https://www.ethik-lexikon.de/>

Azoknak a **KKK-ban előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** (tudás, képesség stb.) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul

k) tudása

- Ismeri a szakterületéhez kötődő legfontosabb összefüggéseket, elméleteket és az ezeket felépítő fogalomrendszert.
- Ismeri szakterülete fő elméleteinek ismeretszerzési és probléma-megoldási módszereit.
- Birtokában van azon ismeretek körének, amelyek szükségesek az adott és más képzési területen folyó mesterképzésbe való belépéshez.

- Átfogóan ismeri a szakterületéhez kapcsolódó jogi szabályozást, az etikai normákat.

l)képeségei

- Ellátja a szakképzettségének megfelelő munkakört.
- Elvégzi a szakterülete ismeretrendszerét alkotó diszciplínák alapfokú analízisét, az összefüggések szintetikus megfogalmazását és adekvát értékelését.
- Szakterülete eljárásrendjét, legfontosabb elméleteit és az azokkal összefüggő terminológiát feladatai végrehajtásakor alkalmazza.

c) attitűdje

- Komplex megközelítést kívánó, illetve váratlan döntési helyzetekben is a jogszabályok és etikai normák teljes körű figyelembevételével hozza meg döntését.
- Törekszik arra, hogy a problémákat lehetőleg másokkal együttműködésben oldja meg.
- Folyamatos személyes tanulását a közjó szolgálatában értelmezi.

d) autonómiája és felelőssége

- Váratlan döntési helyzetekben is önállóan végzi az átfogó, megalapozó szakmai kérdések végiggondolását és adott források alapján történő kidolgozását.
- Szakmai útmutatás alapján végzi átfogó és speciális szakmai kérdések végiggondolását és adott források alapján történő kidolgozását.
- Önállóan végzi munkáját tevékenysége kritikus értékelése és folyamatos korrekciója mellett.
- Felelősséggel részt vállal szakmai nézetek kialakításában, indoklásában.

Tantárgy/Ismeretkör felelőse:

Dr. Fazakas Sándor, egyetemi tanár, PhD, dr. habil.

A tantárgy/ismeretkör jelen tantárgyának oktatásába bevont oktató(k):

Dr. Kovács Krisztián egyetemi docens, PhD.

A tantárgy oktatásáért felelős tanszék: Egyházszociológiai és Szociáletikai Tanszék

Kelt: Debrecen, 2024. december 18.

Tantárgyleírás

Tantárgy kódja: R028 Tantárgy neve: Etikatörténet Tantárgy neve angolul: History of Ethics	Kreditértéke: 4
A tantárgy oktatásának nyelve: magyar	
A tantárgy besorolása: kötelező	
A tantárgy mintatantervi besorolása: szakmai törzsanyag 1.	
A tanóra típusa: ea. és óraszám: 30 az adott félévben Az ismeretátadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők: —	
A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): kollokvium Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok: két zárthelyi dolgozat a szorgalmi időszakban.	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellege: elméleti gyakorlati jellegének mértéke („képzési karaktere”): 25 kredit%	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 4.	
Előtanulmányi feltételek: R021 Etika prolegomena	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása	
<p>Cél: Az előadásokon és a kötelező olvasmányok tanulmányozásán keresztül a hallgató megismerkedhet a keresztyén etikai gondolkodás történetével, illetve a "teológiai iskolák" szociál-etikai sajátosságaival a reformációtól kezdve napjainkig. A kurzus során megismerkednek a hallgatók mindenképp a protestáns teológiai szociáletikai tanításával; átfogó képet kapnak a sajátos protestáns etikai véleményformálásáról, annak kontextuális és mai módszertanáról, alkalmazhatóságáról.</p> <p>Tematika:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A reformátori etika alapjai 2. Kálvin etikája és ekkleziológiája 3. Luther megigazulás-tana 4. Az etika története Schleiermachertől Harnackig 5. A dialektika teológia etikai felismerései 6. Barth etikai gondolkodása az „Egyházi dogmatikában” 7. Barth politikai etikája 8. A Barmeni teológiai nyilatkozat etikai üzenete 9. Brunner etikája és a természeti teológia 10. Bonhoeffer etikája 11. Tillich rendszeres teológiája 12. Az 1948-at követő időszak etikai és ekkleziológia útkeresése a Magyarországi Református Egyházban 13. A politikai teológia fogalma a XX. században (Moltmann, Metz, Volf, Huber stb.) 	
Számonkérési és értékelési rendszer:	
<p><i>Szóbeli vizsga (kollokvium) a vizsgaidőszakban.</i></p> <p>A vizsga egy tételrészből áll, melyet a hallgató egy cédulán húz. A felelet előtt a felkészülésre legalább 15, legfeljebb 30 perc áll rendelkezésre. A felelet átlagos időtartama 15 perc. A vizsga</p>	

akkor sikeres, ha a hallgató a tételt legalább elégséges szinten teljesítette. Póttétel húzására nincs lehetőség. A felelet osztályozása a Tanulmányi és Vizsgaszabályzat 28. § (7) bekezdésében rögzített kritériumok alapján történik.

Az adott félév tételsorát az aktuális tárgyatematika rögzíti.

A **2-5** legfontosabb **kötelező**, illetve **ajánlott irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadó, kiadás helye, éve, adatai, (esetleg oldalak), ISBN)

Kötelező irodalom:

BUSCH, E.: *Református. Egy felekezeti arculata*, Kálvin Kiadó, Budapest, 2008. ISBN: 978-963-558-118-4.

ZAHRNT, H.: *Az Isten-kérdés – Protestáns teológia a XX. században*, Református Zsinati Iroda Tanulmányi Osztálya, Budapest, 1997. ISBN: 963-8360-17-8.

KANTZENBACH, F. W.: *Teológiai irányzatok*, Református Zsinati Iroda Tanulmányi Osztálya, Budapest, 1996. ISBN: 963-836-016-X.

További ajánlott irodalom:

BUSCH, E.: *Istenismeret és emberség: betekintés Kálvin teológiájába*, Kálvin Kiadó, Budapest, 2009. ISBN: 978-963-558-130-6.

KOVÁCS K.: *Határmezsgyén. A református egyház a történelmi örökség és a megújulás esélyei között az 1989–90-es rendszerváltást követően*, L'Harmattan Kiadó, Budapest, 2018. ISBN: 978-963-414-417-5. (ebből: 47–126. oldalak)

Azoknak a **KKK-ban előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** (tudás, képesség stb.) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**

a) tudása

- A végzett tanár alapvető tudással rendelkezik a társadalmi és csoportközi folyamatokról, a demokrácia működéséről, az inkulturációról és a multikulturalizmusról.
- Ismeri az általa tanított tudományág, szakterület (műveltségi terület, művészeti terület) ismeretelméleti alapjait, megismerési sajátosságait, logikáját és terminológiáját, valamint kapcsolatát más tudományokkal, tantárgyakkal, műveltségterületekkel.

b) képességei

- A szakképzett tanár szakmai témában képes szakszerűen kifejezni magát mind szóban, mind írásban.
- Képes a szaktárgyának megfelelő tudományterületeken a fogalmak, elméletek és tények közötti összefüggések megteremtésére, közvetítésére.

c) attitűdje

- A szakképzett tanár elkötelezett az alapvető demokratikus értékek iránt, szociális érzékenység, segítőkészség jellemzi.
- Elkötelezett a nemzeti értékek és azonosságtudat iránt, nyitott a demokratikus gondolkodásra és magatartásra nevelés, valamint a környezettudatosság iránt.

d) autonómiája és felelőssége

- A végzett tanár önállóan képes szakmája, a szaktárgyainak tanításával-tanulásirányításával kapcsolatos átfogó, megalapozó szakmai kérdések átgondolására és az ide vonatkozó források alapján megfelelő válaszok kidolgozására.
- A végzett tanár jelentős mértékű önállósággal rendelkezik szakmája átfogó és speciális kérdéseinek felvetésében, kidolgozásában, szakmai nézetek képviselésében, indoklásában.

Tantárgy/Ismeretkör felelőse: Dr. Kovács Krisztián, egyetemi docens, PhD.

A tantárgy/ismeretkör jelen tantárgyának oktatásába bevont oktató(k): —

A tantárgy oktatásáért felelős tanszék: Szociáletikai és Egyházzociológiai Tanszék

Tantárgyleírás

Tantárgy kódja: G031-A, G037 Tantárgy neve: Felekezetismeret [1, 2] Tantárgy neve angolul: Ecumenical Studies [1, 2]	Kreditértéke: 3, 2
A tantárgy oktatásának nyelve: magyar	
A tantárgy besorolása: kötelező	
A tantárgy mintatantervi besorolása: alapozó modul	
A tanóra típusa: ea., ea., és óraszám: 30, 30 az adott félévben Az ismeretátadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők: —	
A számonkérés módja: kollokvium, kollokvium Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok: témakidolgozások, esszék.	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellege: elméleti gyakorlati jellegének mértéke („képzési karaktere”): 25 kredit%	
A tantárgy tantervi helye: 2., 4.	
Előtanulmányi feltételek: —	

Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása

Cél: A tantárgy célja, hogy a hallgatóval megismertesse a legfontosabb keresztyén felekezeteket azok önértelmezése alapján, az ökumenikus mozgalom történetét, a legfontosabb nemzetközi egyházi szervezeteket, illetve hogy bevezesse a hallgatót az ökumenikus teológia művelésébe annak érdekében, hogy hivatása gyakorlása során képes legyen felelős és teológiailag megalapozott döntéseket hozni felekezetközi és az ökumenét érintő kérdésekben.

Tematika:

Felekezetismeret [1]:

1. Bevezetés, fogalmak
2. Egyházak a világban
3. Az egyház fogalma az állami egyházjogban
4. Az Ortodox Egyház
5. A Görögkatolikus Egyház
6. A Római Katolikus Egyház
7. Az Anglikán Egyház
8. A világ reformátussága
9. Az Evangélikus Egyház

10. A Valdens Egyház
11. A Metodista Egyház
12. A Baptista Egyház
13. A Pünkösdi Egyház és a karizmatikus mozgalom
14. Új vallási mozgalmak

Felekezetismeret [2]:

15. Bevezetés az ökumenikus mozgalom történetébe
16. Bevezetés az ökumené teológiájába
17. A Római Katolikus Egyház és az ökumené
18. Az Egyházak Világtanácsa
19. Az Európai Egyházak Konferenciája
20. A Református Egyházak Világközössége
21. A Lutheránus Világszövetség
22. Az Európai Protestáns Egyházak Közössége
23. Az Európai Püspöki Konferenciák Tanácsa

Számonkérési és értékelési rendszer:

Felekezetismeret [1]:

Tereplátogatási napló és szóbeli vizsga (kollokvium) a vizsgaidőszakban.

A hallgató a szorgalmi időszak során 3 felekezet istentiszteletét látgatja meg majd tapasztalatairól, előre megadott szempontok alapján tereplátogatási naplót készít. A napló minimális terjedelme 6000 szó. A napló beadása a szóbeli vizsgára állás feltétele.

A szóbeli vizsga egy „A” és egy „B” tételrészről áll, melyet a hallgató két külön cédulán húz. Az „A” tétel az egyes keresztyén felekezetek ismertetését, a „B” tétel a szentségek értelmezését tartalmazza (összehasonlító szentségtan). A felelet előtt a felkészülésre legalább 15, legfeljebb 30 perc áll rendelkezésre. A két felelet együttes átlagos időtartama 20 perc. A vizsga akkor sikeres, ha a hallgató mind az „A”, mind pedig a „B” tételrészről legalább elégséges szinten teljesítette. Póttétel húzására van lehetőség. A felkészülési idő a vizsgázót a póttétel esetén is megilleti. Póttétel húzása esetén az elérhető legmagasabb osztályzat a közepes (3). A felelet osztályozása a Tanulmányi és Vizsgaszabályzat 28. § (7) bekezdésében rögzített kritériumok alapján történik.

Az adott félév tételsorát az aktuális tárgyatematika rögzíti.

Felekezetismeret [2]:

Olvasónaplók elkészítése és kollokvium a vizsgaidőszakban

A szóbeli vizsga egy „A” és egy „B” tételrészről áll, melyet a hallgató két külön cédulán húz. Az „A” tétel az ökumenikus mozgalom történetét, a „B” tétel kötelező irodalomjegyzékben felsorolt forrásszövegek értelmezését tartalmazza. A forrásszövegekről a hallgató olvasónaplót készít előre kiadott kérdéssor alapján. Az olvasónaplók beadása a vizsgára állás feltétele. A felelet előtt a felkészülésre legalább 15, legfeljebb 30 perc áll rendelkezésre. A két felelet együttes átlagos időtartama 20 perc. A vizsga akkor sikeres, ha a hallgató mind az „A”, mind pedig a „B” tételrészről legalább elégséges szinten teljesítette. Póttétel húzására van lehetőség. A felkészülési idő a vizsgázót a póttétel esetén is megilleti. Póttétel húzása esetén az elérhető legmagasabb osztályzat a közepes (3). A felelet osztályozása a Tanulmányi és Vizsgaszabályzat 28. § (7) bekezdésében rögzített kritériumok alapján történik.

Az adott félév tételsorát az aktuális tárgyatematika rögzíti.

A **2-5** legfontosabb *kötelező*, illetve *ajánlott irodalom* (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadó, kiadás helye, éve, adatai, (esetleg oldalak), ISBN)

Felekezetismeret [1]

Kötelező irodalom:

BAJUSZ F.: *Az ökumenikus mozgalom története és mai problémái* (akadémiai jegyzet), Budapesti Református Teológiai Akadémia Ökumenikai Tanszéke, Budapest, 1985.

GESZTELYI T. (szerk.): *Egyházak és vallások a mai Magyarországon*, Akadémiai Kiadó, Budapest, 1991. ISBN: 963-055-893-9.

2011/CCVI. sz. törvény „A lelkiismereti és a vallásszabadság jogáról valamint az egyházak, vallásfelekezetek és vallási közösségek jogállásáról”.

További ajánlott irodalom:

HUNYADI L.: *A világ vallásföldrajza*, Végeken Kiadó, Budapest, 1995., ISBN: 963-848-600-7.

DÖRNYEI L. – KÖVÁGÓ S. – SIMONNÉ PALLOS P. (szerk.): *Egyháztörténeti Szöveggyűjtemény. Válogatás a magyarországi egyházak történeti irodalmából*, Kaposvári Egyetem Csokonai Vitéz Mihály Pedagógiai Főiskolai Kar, Kaposvár, 2000. ISBN: 963-717-293-9.

ÉRSZEGI M. A.: *Pápa, Szentszék, Vatikán*, Szent István Társulat, Budapest, 2014. ISBN: 978-963-27747-2-5.

Felekezetismeret [2]**Kötelező irodalom:**

LADÁNYI S. – PAPP K. – TÓKÉCZKY L. (szerk.): *Egyháztörténet 2.*, RPI, Budapest, 1998, ebben: 195–212. oldalak.

PÁSZTOR J.: *Ötven éves az Egyházak Világtanácsa I–IV*, in: Református Egyház 51 (1999), 65kk, 87kk, 133kk, 166kk. oldalak.

BAJUSZ F.: *Az ökumenikus mozgalom története és mai problémái. Missziói világkonferenciák...*, Budapesti Református Teológiai Akadémia, Budapest, 1980, ebben: 1–37. oldalak (akadémiai jegyzet; egy példány kölcsönözhető a Missziói Tanszékről)

HAFENSCHER K. et al. (szerk.): „*Hogy mindnyájan egyek legyenek...*”. *50 éves az Ökumenikus Tanács Magyarországon*, MEÖT, Budapest [1993], ebben: 75–168. oldalak.

Európai Ökumenikus Charta

A Hittani Kongregáció DOMINUS IESUS nyilatkozata (Ford. Dr. Diós István), lásd: <http://www.katolikus.hu/roma/domiesus.html>

Közös nyilatkozat a megigazulásról, lásd: <http://www.lutheran.hu/nyilatkozat/> + a REV csatlakozó nyilatkozata, Wittenberg 2017.

Azoknak a **KKK-ban előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** (*tudás, képesség* stb.) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**

a) tudása

- Átfogóan ismeri az adott képzési terület tárgykörének alapvető tényeit, irányait és határait.
- Ismeri szakterülete fő elméleteinek ismeretszerzési és probléma-megoldási módszereit.
- Birtokában van azon ismeretek körének, amelyek szükségesek az adott és más képzési területen folyó mesterképzésbe való belépéshez.

- Átfogóan ismeri a szakterületéhez kapcsolódó jogi szabályozást, az etikai normákat.

b) képességei

- Szakterülete eljárásrendjét, legfontosabb elméleteit és az azokkal összefüggő terminológiát feladatai végrehajtásakor alkalmazza.
- Megérti és használja szakterületének jellemző online és nyomtatott szakirodalmát magyar és idegen nyelven, rendelkezik a hatékony információkeresés és -feldolgozás ismereteivel a szakterülete vonatkozásában.
- Megtervezi és megszervezi saját önálló tanulását, ahhoz a hozzáférhető források legszélesebb körét használja.

c) attitűdje

- Nyitott szakmája átfogó gondolkodásmódjának és gyakorlati működése alapvető jellemzőinek hiteles közvetítésére, átadására.
- Törekszik arra, hogy önképzése a szakmai céljai megvalósításának egyik eszközévé váljon.
- Komplex megközelítést kívánó, illetve váratlan döntési helyzetekben is a jogszabályok és etikai normák teljes körű figyelembevételével hozza meg döntését.
- Folyamatos személyes tanulását a közjó szolgálatában értelmezi.

d) autonómiája és felelőssége

- Szakmai útmutatás alapján végzi átfogó és speciális szakmai kérdések végiggondolását és adott források alapján történő kidolgozását.
- Önállóan végzi munkáját tevékenysége kritikus értékelése és folyamatos korrekciója mellett.
- A szakterülete megalapozó nézeteit felelősséggel vállalja.

Tantárgy/Ismeretkör felelőse: Dr. Gonda László, egyetemi docens, PhD.

A tantárgy/ismeretkör jelen tantárgyának oktatásába bevont oktató(k): —

A tantárgy oktatásáért felelős tanszék: Missziói és Felekezettudományi Tanszék

Tantárgyleírás

Tantárgy kódja: R013 Tantárgy neve: Filozófiatörténet. A vallás és filozófia kapcsolata Tantárgy neve angolul: History of Philosophical Theology	Kreditértéke: 2
A tantárgy oktatásának nyelve: magyar	
A tantárgy besorolása: kötelező	
A tantárgy mintatantervi besorolása: alapozó modul	
A tanóra típusa: ea. és óraszám: 30 az adott félévben Az ismeretátadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők: —	
A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): kollokvium Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok: —	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellege: elméleti gyakorlati jellegének mértéke („képzési karaktere”): 10 kredit%	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 3.	
Előtanulmányi feltételek: R012-A Teológiai enciklopédia	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása	
Cél: A filozófiai gondolkodás története a kezdetektől a 20. századig, különös tekintetek a valásfilozófiai kérdésekre. Ennek keretében tételesen előadotnak az ókori hellén filozófiai iskolák, a nagy görög filozófusok, a filozófia és keresztyénség találkozása, a középkor és újkor filozófiája, a kartézianus és deista szemlélet, a modern német gondolkodók Kanttól Hegelig.	
Tematika: <ol style="list-style-type: none"> 1. A keresztyén filozófia problematikája és viszonya a teológiához 2. A görög filozófiai gondolkodás (ión természetfilozófiától – eleai iskoláig) 3. A világmagyarázó rendszerek kora (szofisták, Szókratész, Platón, Arisztotelész) 4. A vallás és filozófia kapcsolata (Philón és Plótinosz) és istenfogalmak az ókorban 5. Filozófia és keresztyénség Augustinus gondolkodásában 6. A skolasztika (Canterbury Anselmus, Petrus Abelardus, Aquinói Tamás, Bonaventúra és Johannes Duns Scotus filozófiai és teológiai szintézisei) 7. A felvilágosodás filozófiája (David Hume, Voltaire, Rousseau). Valláskritikák 8. Keresztyén filozófiai törekvések az újkorban és az iszlámhoz, zsidósághoz való viszony kérdése (B. Pascal és G. W. Leibniz, G. E. Lessing) 9. A klasszikus német filozófia és a vallás/keresztyénség (Kant, Fichte, Schelling, Hegel) 10. A pozitivizmus (Comte), empirizmus és vallásfenomenológia (J.S. Mill, E. Husserl) 11. A német idealizmus programjának keresztyén kritikusai (Bernard Bolzano, Søren Kierkegaard) és Heidegger 12. Az újskolasztika és a vallás (J. H. Newman, Etienne Gilson, Jacques Maritain, Horváth Sándor) 13. A transzcendentális módszerek (Karl Rahner, Bernard Lonergan) és Hans Küng vallásfelfogása. Párbeszéd a világvallásokkal 14. Perszonalizmus (Martin Buber, F. Rozenzweig, E. Lévinas) 	

Számonkérési és értékelési rendszer:

Szóbeli vizsga (kollokvium) a vizsgaidőszakban.

A vizsga egy tételből áll, melyet a hallgató egy cédulán húz. A felelet előtt a felkészülésre legalább 15, legfeljebb 30 perc áll rendelkezésre. A felelet átlagos időtartama 20 perc. A vizsga akkor sikeres, ha a hallgató a tételt legalább elégséges szinten teljesítette. Póttétel húzására van lehetőség. Póttétel húzása esetén az elérhető legmagasabb osztályzat a közepes (3). A felkészülési idő a vizsgázót a póttétel esetén is megilleti. A felelet osztályozása a Tanulmányi és Vizsgaszabályzat 28. § (7) bekezdésében rögzített kritériumok alapján történik.

Az adott félév tételsorát az aktuális tárgyatematika rögzíti.

A **2-5** legfontosabb *kötelező*, illetve *ajánlott irodalom* (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadó, kiadás helye, éve, adatai, (esetleg oldalak), ISBN)

Kötelező irodalom:

NYÍRI T.: *A filozófiai gondolkodás fejlődése*, Szent István Társulat, Budapest, 1977. ISBN: 963-360-046-4.

SAWYER, F.: *Filozófiai perspektívák III. Reneszánsz, reformáció, felvilágosodás*, SRTA, Sárospatak, 2002. ISBN: 963-204-088-0.

DAVIES, B.: *Bevezetés a vallásfilozófiába*, Kossuth, Budapest, 1999. ISBN: 963-094-116-3.

További ajánlott irodalom:

MEZEI B.: *Mai vallásfilozófia*, Kairosz Kiadó, Budapest, 2010, ISBN: 978-976-662-404-0.

HALASSY-NAGY J.: *A filozófia története*, Pantheon, Budapest, 1927.

PÁSZTORI KUPÁN I.: *Ókori görög gondolkodók – Filozófiai bevezetés a teológiai tanulmányozásához*, PTI, Kolozsvár, 2010. ISBN: 978-973-887-996-6.

KOVÁCS Á.: A vallástudomány és a protestáns teológia határkérdései és mai relevanciájuk Kovács Ödön rendszeralkotása kapcsán, in: *Vallástudományi Szemle* 11 (2015/2), 105–121.

Azoknak a **KKK-ban előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** (*tudás, képesség* stb.) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**

a) tudása

- A végzett tanár rendelkezik az információszerzéshez, az információk feldolgozásához, értelmezéséhez és elrendezéséhez szükséges alapvető (szövegértési, logikai, informatikai) felkészültséggel.
- Ismeri az általa tanított tudományág, szakterület (műveltségi terület, művészeti terület) ismeretelméleti alapjait, megismerési sajátosságait, logikáját és terminológiáját, valamint kapcsolatát más tudományokkal, tantárgyakkal, műveltségterületekkel.
- Ismeri a különböző tudásterületek közötti összefüggéseket és képes a különböző tudományterületi, szaktárgyi tartalmak integrációjára.

b) képességei

- A szakképzett tanár szakmai témában képes szakszerűen kifejezni magát mind szóban, mind írásban.
- Képes a szaktárgyának megfelelő tudományterületeken a fogalmak, elméletek és tények közötti összefüggések megteremtésére, közvetítésére.
- Képes az alkotó információ- és könyvtárhasználatra és az információ-kommunikációs technológia használatára.

c) attitűdje

- A végzett tanár elkötelezett a tanulók tudásának és tanulási képességeinek folyamatos fejlesztése iránt.
- Reálisan ítéli meg szaktárgya oktatásban betöltött szerepét. Törekszik az aktív együttműködésre a szaktárgy, valamint más szaktárgyak tanáraival.

d) autonómiaja és felelőssége

- A szakmáját és a szaktárgyainak megfelelő tudományterületeket megalapozó nézeteket felelősséggel vállalja.
- A végzett tanár jelentős mértékű önállósággal rendelkezik szakmája átfogó és speciális kérdéseinek felvetésében, kidolgozásában, szakmai nézetek képviselésében, indoklásában.

Tantárgy/Ismeretkör felelőse:

Dr. Kovács Ábrahám, egyetemi tanár, PhD, dr. habil.

A tantárgy/ismeretkör jelen tantárgyának oktatásába bevont oktató(k): ---

A tantárgy oktatásáért felelős tanszék: Dogmatika Tanszék

Kelt: Debrecen, 2024. december 18.

Tantárgyleírás

Tantárgy kódja: G045, G046 Tantárgy neve: Gyermek- és ifjúsági énekek [1, 2] Tantárgy neve angolul: Children's and youth Songs [1, 2]	Kreditértéke: 1, 1
A tantárgy oktatásának nyelve: magyar	
A tantárgy besorolása: kötelező	
A tantárgy mintatantervi besorolása: törzsanyag ismeretkörei	
A tanóra típusa: gyak., gyak. és óraszám: 15, 15 az adott félévben Az ismeretátadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők: —	
A számonkérés módja: gyakorlati jegy, gyakorlati jegy Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok: —	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellege: gyakorlati, gyakorlati gyakorlati jellegének mértéke („képzési karaktere”): 75 kredit%	
A tantárgy tantervi helye: 3., 4.	
Előtanulmányi feltételek: [1]: G041 Egyházi ének [2] [2]: G045 Gyermek- és ifjúsági énekek [1]	

Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása

A tantárgy célja:

Hitoktatók és kántorok fölkészítése a gyülekezeti vagy iskolai hittancsoportokban tanítandó énekek kiválasztására és az énektanítás feladataira.

A tantárgy tartalma:

- 1) Az ifjúsági énekek alaptípusai (lehetséges besorolási szempontok: dallamforrás, szövegforrás, technikai nehézség, témaválasztás)
- 2) Az ifjúsági énekek helye a gyülekezeti és iskolai nevelésben
- 3) Zenei, irodalmi és pedagógiai szempontok, amelyek alapján érdemes megválogatni a korosztálynak szánt énekeket
- 4) A közösségi énektanítás technikája, alapvető feltételei, módszerei

Tananyag:

Gyermek- és ifjúsági énekek [1]: 42 dallam fejből, 37 kottából

A Vígán énekelj az Úrnak című gyűjteményből (a vastag betűvel írt énekek minden versszakát fejből, a normál betűvel írtakét kottából kell tudni elénekelni):

2, 5, 9, 11, 22, 23, 24, 30, 31, 34, 35, 40, 42, 57, 64, 70, 74;

1, 3, 6, 8, 10, 12, 18, 25, 26, 29, 32, 41, 65, 66, 71, 73, 75, 77, 80, 81, 85, 90, 94.

A *Református hittanos énekgyűjtemény – Általános iskola 1-8. osztály* című gyűjteményből (a vastag betűvel írt énekek első versszakát fejből, a normál betűvel írtakét kottából kell tudni elénekelni):

- osztály: **2, 4, 5, 7, 8, 10, 14, 15, 16;** 1, 9, 18.
- osztály: **1, 7, 8, 11, 12;** 13, 14, 15, 16.
- osztály: **2, 9, 11, 14, 19;** 5, 8, 18, 20.
- osztály: **1, 4, 5, 11, 12, 13;** 2, 3, 8.

Gyermek- és ifjúsági énekek [2]: 30 dallam fejből, 30 kottából

A *Református hittanos énekgyűjtemény – Általános iskola 1-8. osztály* című gyűjteményből (a vastag betűvel írt énekek első versszakát fejből, a normál betűvel írtakét kottából kell tudni elénekelni):

- 5. osztály: **8, 10, 12, 13, 15;** 6, 11, 14, 18, 19.
- 6. osztály: **8, 11, 15, 17, 19, 20;** 1, 4, 5, 6, 9, 12, 14.
- 7. osztály: **2, 5, 6, 7, 10, 12, 14, 16, 18;** 1, 8, 9, 11, 13, 19.
- 8. osztály: **1, 16;** 5, 10, 12.

Berkesi Sándor (szerk.): *Az Úrnak zengjen az ének – ifjúsági énekeskönyvből* (a vastag betűvel írt énekek első versszakát fejből, a normál betűvel írtakét kottából kell tudni elénekelni):

42, 76, 82, 83, 105, 195, 249, 291; 58, 113, 117, 153, 210, 211, 253, 260, 294.

Számonkérési és értékelési rendszer:

Szóbeli feleletek a szorgalmi időszakban:

A kurzus gyakorlati jeggyel zárul, elvárt a rendszeres óralátogatás és az órai aktivitás.

A hallgatók a szorgalmi időszakban a félév elején kijelölt énekeket három részletben, három különböző alkalommal mondják fel, figyelve a pontos, kifejező, hibátlan énekes megszólaltatásra. Az egyes részjegyek javítására van lehetőség. Gyakorlati jegyüket a szorgalmi időszak utolsó hetében, a félév során kapott részjegyek átlaga alapján kapják.

A **2-5** legfontosabb *kötelező*, illetve *ajánlott irodalom* (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadó, kiadás helye, éve, adatai, (esetleg oldalak), ISBN)

zó irodalom:

BERKESI S. (szerk.): *Az Úrnak zengjen az ének – ifjúsági énekeskönyv*, MRETZS és MRE Kálvin Kiadó, Budapest, 2006. ISBN: 978-963-558-035-4.

KARÁCSONYI-KIS LÁSZLÓNÉ – SZÁSZI ANDREA (szerk.): *Vígan énekelj az Úrnak!*, Református Pedagógiai Intézet, Budapest, 2022. ISBN: 978-615-5446-75-7.

KARÁCSONYI-KIS LÁSZLÓNÉ (szerk.): *Jézust áldja énekünk – Gyermekénekek óvodásoknak*, Református Pedagógiai Intézet, Budapest, 2003. ISMN M-801650-02-3.

Református Énekeskönyv, Magyarországi Református Egyház, Kálvin János Kiadója, Budapest, 2021 [vagy későbbi kiadás]. ISBN: 978-963-558-467-3.

Református hittanos énekgyűjtemény – Általános iskola 1-8. osztály, Református Pedagógiai Intézet, Budapest, 2024. ISBN 978-615-5388-13-2.

bi ajánlott irodalom:

BÓDISS T. (szerk.): *Adjatok hálát az Istennek! Kórusművek, énekfeldolgozások. (Az Úrnak zengjen az ének énekeskönyv alapján)*, MRETZS és Kálvin Kiadó, Budapest, 2009. ISBN: 978-963-558-143-6.

HAMAR I. – BERKESI G. – DRASKÓCZY L. – HARGITA P. (szerk.): *Dicsérvjétek az Urat*, Református Egyházzeneészek Munkaközössége, Budapest, 1996. ISBN: 963-300-276-1.

Azoknak a **KKK-ban előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** (*tudás, képesség* stb.) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**

a) tudása

- Átfogóan ismeri az adott képzési terület tárgykörének alapvető tényeit, irányait és határait.
- Ismeri a szakterületéhez kötődő legfontosabb összefüggéseket, elméleteket és az ezeket felépítő fogalomrendszert.
- Rendelkezik azzal a tudással, azokkal a képességekkel, attitűdökkel, amelyek szakmáját az állampolgári műveltség meghatározott köréhez kötik.

b) képességei

- Megtervezi és megszervezi saját önálló tanulását, ahhoz a hozzáférhető források legszélesebb körét használja.
- Munkahelye erőforrásaival gazdálkodik, felhasználva szakmai tudását.

c) attitűdje (hozzaállása)

- Vállalja és hitelesen képviseli szakmája társadalmi szerepét, alapvető viszonyát a világhoz.
- Törekszik arra, hogy önképzése a szakmai céljai megvalósításának egyik eszközévé váljon.

d) autonómiája (önállósága) és felelőssége

- Szakmai útmutatás alapján végzi átfogó és speciális szakmai kérdések végiggondolását és adott források alapján történő kidolgozását.
- Önállóan végzi munkáját tevékenysége kritikus értékelése és folyamatos korrekciója mellett.

Tantárgy/Ismeretkör felelőse: Szabóné Fodor Adrienne tanársegéd

A tantárgy/ismeretkör jelen tantárgyának oktatásába bevont oktató(k): ---

A tantárgy oktatásáért felelős tanszék: Egyházzenei Tanszék

Kelt: Debrecen, 2024. december 18.

Tantárgyleírás

Tantárgy kódja: G086 Tantárgy neve: Gyermekvédelem Tantárgy neve angolul: Child Welfare	Kreditértéke: 2
A tantárgy oktatásának nyelve: magyar	
A tantárgy besorolása: kötelező	
A tantárgy mintatantervi besorolása: differenciált szakmai ismeretek	
A tanóra típusa: gyak. és óraszám: 15 az adott félévben Az ismeretátadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők: —	
A számonkérés módja: gyakorlati jegy Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok: —	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellege: gyakorlati gyakorlati jellegének mértéke („képzési karaktere”): 50 kredit%	
A tantárgy tantervi helye: 1.	
Előtanulmányi feltételek: —	

Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása

Cél: A hallgatók ismerjék meg a magyarországi gyermekvédelem rendszerének működését, a gyermekeket megillető alapvető gyermeki jogokat. Készüljenek fel arra, hogy a nevelői gyakorlatuk során felismerjék azokat a helyzeteket, amelyek megoldása rájuk vár, és azokat, amelyek meghaladják kompetenciájukat. Ismerjék azokat a csatornákat, melyeken keresztül jelezniük kell a veszélyeztetettség gyanúját. Legyenek képesek a pedagógiai gyakorlat során felismerni a verbális, fizikai vagy online zaklatásra utaló jeleket.

Tematika:

- A gyermekvédelem fogalma, szerepe, területei, formái.
- A család fogalma működési zavarai, családsegítés.
- A hátrányos helyzetűek támogatásának módjai.
- Iskolai beilleszkedési zavarok, tünetei, felismerése, kezelése – a segítő kapcsolat kommunikációs modellje.
- A beilleszkedési, tanulási, magatartási zavarok, a veszélyeztetettség és deviancia kezelésének kérdései.
- Gyermekbántalmazás különböző formái.
- Prevenció és a beavatkozás kompetencia köre.
- A gyermekvédelmi munka módszerei – a támogatás keresésének módjai.
- A gyermekvédelem törvényi háttere.

Számonkérési és értékelési rendszer:

Gyakorlati jegy.

Az elméleti anyagból a félév 10. hetében írt zárthelyi dolgozat, valamint a szorgalmi időszakban egy szabadon választott, az oktatóval előzetesen egyeztetett témakörből tartott beszámoló (pl. valamely gyermekvédelemmel foglalkozó alapítvány vagy egyesület munkájának bemutatása) osztályzatának átlaga adja a féléves osztályzatot.

A zárthelyi dolgozat időtartama 45 perc. A kitöltendő feladatsor rövidebb és hosszabb, kifejtős válaszokat igénylő kérdésekből áll, így az adott feladatok eltérő pontértéket érhetnek. A dolgozat osztályozása a Tanulmányi és Vizsgaszabályzat 28. § (7) bekezdésében rögzített százalékos kulcsok alapján történik. Amennyiben a zárthelyi dolgozat sikertelen, vagy annak osztályzatát a hallgató javítani szeretné, erre a 12. héten egy újabb dolgozat írásával van lehetőség.

A **2-5** legfontosabb *kötelező*, illetve *ajánlott irodalom* (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadó, kiadás helye, éve, adatai, (esetleg oldalak), ISBN)

Kötelező irodalom:

VARGA A.: *Gyermekvédelem és iskola*, Digital Paper, Budapest, 2012. ISBN: 978-615-533-927-1.

I. A.: *Gyermekvédelmi útmutató*, Mozaik, Szeged, 2007. ISBN: 978-963-697-542-5.

HERCZOG M. (szerk.): *A gyermekvédelem nagy kézikönyve*, Complex, Budapest, 2011. ISBN: 978-963-295-086-0.

További ajánlott irodalom:

FILÓ E. – KATONÁNÉ P-E.: *Gyermeki jogok, gyermekvédelem*, Orac, Budapest, 2009. ISBN: 978-963-258-051-7.

1997. évi XXXI-es, 2013. évi törvény a gyermekek védelméről és gyámügyi igazgatásról.

Azoknak a **KKK-ban előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** (*tudás, képesség* stb.) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**

m) tudása

- Átfogóan ismeri az adott képzési terület tárgykörének alapvető tényeit, irányait és határait.
- Ismeri a szakterületéhez kötődő legfontosabb összefüggéseket, elméleteket és az ezeket felépítő fogalomrendszert.
- Átfogóan ismeri a szakterületéhez kapcsolódó jogi szabályozást, az etikai normákat.

n) képességei

- Elvégzi a szakterülete ismeretrendszerét alkotó diszciplínák alapfokú analizését, az összefüggések szintetikus megfogalmazását és adekvát értékelését.
- Rutin szakmai problémákat azonosít, feltárja és megfogalmazza az azok megoldásához szükséges elvi és gyakorlati háttérrel, azokat standard műveletek gyakorlati alkalmazásával megoldja.

c) attitűdje

- Törekszik arra, hogy önképzése a szakmai céljai megvalósításának egyik eszközévé váljon.
- Komplex megközelítést kívánó, illetve váratlan döntési helyzetekben is a jogszabályok és etikai normák teljes körű figyelembevételével hozza meg döntését.

d) autonómiája és felelőssége

- Váratlan döntési helyzetekben is önállóan végzi az átfogó, megalapozó szakmai kérdések végiggondolását és adott források alapján történő kidolgozását.

- Önálló továbbtanulással vagy szervezett továbbképzések segítségével meglévő készségeit fejleszti és olyan új kompetenciákat sajátít el, amelyek segítségével alkalmassá válhat egy szervezeten belül felelősségteljes munkakör vállalására.

Tantárgy/Ismeretkör felelőse: Dr. Hodossi Sándor, főiskolai docens, PhD

A tantárgy/ismeretkör jelen tantárgyának oktatásába bevont oktató(k): —

A tantárgy oktatásáért felelős tanszék: Gyakorlati Teológiai Tanszék

Kelt: Debrecen, 2024. december 18.

Tantárgyleírás

Intézményen kívüli szakmai gyakorlat

A szakmai gyakorlat kódja: G074-A, G075-A A szakmai gyakorlat neve: Gyülekezeti katechetikai gyakorlat [1, 2] neve angolul: Practice Teaching in Christian Congregation [1, 2]	Kreditértéke: 1, 1
A szakmai gyakorlat oktatásának nyelve: magyar	
A szakmai gyakorlat időtartama teljes idejű képzésben: 40 óra, részidejű képzésben: 13 óra,	
A szakmai gyakorlat jellege: összefüggő	
A szakmai gyakorlat tantervi helye (hányadik félév): 3., 4.	
Elő- és *melléktanulmányi feltételek: [1]: *G091 Katechetika [1] [2]: G074-A Gyülekezeti katechetikai gyakorlat [1]	
A szakmai gyakorlat tartalmi leírása, szakmai követelményei, szabályok	
<p>Cél: A gyülekezeti katechetikai gyakorlat célja, hogy a hallgatók mélyebb betekintést nyerjenek a gyülekezeti katechézis világába.</p> <p>Tematika:</p> <p>A gyakorlat első elemét (Gyülekezeti katechetikai gyakorlat [1]) a hallgatók a DRHE által felkért gyülekezetekben töltik, ahol gyermekistentiszteleteken, hittanórákon, ifjúsági órákon hospitálnak. A gyakorlat második félévében (Gyülekezeti katechetikai gyakorlat [2]) a hallgatók egy saját maguk által választott gyülekezet nyári táboraiban vesznek részt, részben hospitálva, részben katechéta feladatokat vállalva. A gyakorlatról hospitálási naplót nyújtanak be.</p>	
A szakmai gyakorlaton nyújtott hallgatói teljesítmény értékelési módszerei	
<p>A gyakorlaton részt vevő hallgató hospitálási naplót vezet, amelyben rögzíti tapasztalatait, egyben igazolja a gyakorlat teljesítését. A hospitálási naplót a gyakorlatvezető aláírásával hitelesíti. A hallgató a kitöltött hospitálási naplót a Teológiai Intézetben adja le, az intézet pedig azt továbbítja az intézményi felelős oktatónak, aki a gyakorlat teljesítését ennek alapján igazolja, vagy a teljesítést megtagadja.</p> <p>A gyakorlat előtt a hallgatók az intézményi felelős oktatóval csoportos felkészítő megbeszélésen vesznek részt, valamint a gyakorlatot követően az intézményi felelőssel csoportos formában megbeszélnek a legfontosabb tapasztalatokat.</p> <p>A gyakorlat értékelése a hospitálási napló, valamint a megbeszéléseken való aktív részvétel alapján megállapított gyakorlati jeggyel történik. Bármilyen szakmai kérdés felmerülése esetén a gyakorlat intézményi felelősét keresheti meg a gyakorlat során a hallgató.</p>	
A szakmai gyakorlólóhely(ek), melyekkel a képző intézmény megállapodást kötött	
<p>A <i>Gyülekezeti katechetikai gyakorlat [1]</i> esetében a szakmai gyakorlólóhelyeket az intézményi felelős és a szakfelelős ajánlását figyelembe véve a Teológiai Intézet vezetője írásban kéri fel, ismertetve a gyakorlólóhellyel szemben támasztott intézményi elvárásokat és a gyakorlat követelményeit. A felkért gyülekezet vezető lelkipásztorja írásban igazolja vissza, hogy a hallgatók gyakorlatához helyszínt, programot és gyakorlatvezetőt biztosít. A gyakorlólóhelyeket az intézmény lehetőleg a nagyobb debreceni gyülekezetek közül választja ki (Debrecen–Nagytemplom, Debrecen–Nagyerdő, Debrecen–Kossuth utca, Debrecen–Kistemplom, Debrecen–Szabadságtelep, Debrecen–Józsa).</p> <p>A <i>Gyülekezeti katechetikai gyakorlat [2]</i> esetében a gyakorlat helyszínét a hallgatók maguk választják ki.</p>	

A szakmai gyakorlat szervezettsége, „külső” gyakorlatvezetők biztosítása, ellenőrzése

Mivel a gyülekezeti gyakorlatot általában évről-évre ugyanazokban a debreceni gyülekezetekben végzik a hallgatók, az egyetem illetékes oktatói folyamatos szakmai kapcsolatban állnak a lelképászorokkal. Bármilyen kérdés felmerülése esetén a gyakorlat intézményi felelőse és a Teológiai Intézet vezetője, oktatásszervezője áll a gyakorlatvezetők rendelkezésére.

A szakmai gyakorlóléhelyek kiválasztása, illetve véleményezése során a szakfelelős a DRHE Minőségbiztosítási Szabályzatának 19. § 3–5. bekezdésében rögzített feltételek teljesülését mérlegelve hoz javaslatot.

A gyakorlatvezetők munkáját a leadott munka- és hospitálási naplók, a hallgatókkal folytatott csoportos és egyéni beszélgetések, valamint a gyakorlóléhelyen tett látogatása és a szakoktatókkal folytatott beszélgetései alapján az intézményi felelős értékeli.

Intézményi felelős: Dr. Hodossi Sándor, főiskolai docens, PhD.

A tantárgy oktatásáért felelős tanszék: Gyakorlati Teológiai Tanszék

Kelt: Debrecen, 2024. december 18.

Tantárgyleírás

Tantárgy kódja: G089 Tantárgy neve: Hitoktatói szigorlat Tantárgy neve angolul: Comprehensive Examination in Christian Education	Kreditértéke: 3
A tantárgy oktatásának nyelve: magyar	
A tantárgy besorolása: kötelező	
A tantárgy mintatantervi besorolása: differenciált szakmai ismeretek	
A tanóra típusa: — és óraszám: 0 az adott félévben Az ismeretátadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők: —	
A számonkérés módja: szigorlat Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok: —	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellege: elméleti gyakorlati jellegének mértéke („képzési karaktere”): 43 kredit%	
A tantárgy tantervi helye: 6.	
Előtanulmányi feltételek: G056-A Valláspedagógia, G073-A Vallási szocializáció és valláslélektan [2], G091; G092 Katechetika 1,2; G038; G039 Szakmódszertan 1,2	

Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása

Cél: A szigorlat a valláspedagógiai, katechetikai és szakmódszertani (lásd: Előtanulmányi feltételek) ismeretek integrált számonkérését szolgálja.

Tematika: A szigorlati kollokvium során a hallgató szóbeli felelt formájában, komplex tételsor alapján számot ad arról, hogy a valláspedagógia, katechetika és szakmódszertan tantárgyak során elsajátított ismereteket képes alkalmazni, és így a gyülekezeti és iskolai hittanoktatáshoz szükséges alapvető információkat egészében áttekinteni.

Számonkérési és értékelési rendszer:

Szigorlati szóbeli vizsga a vizsgaidőszakban.

A vizsga során a tétel egy "A" és egy "B" tételrészéből áll. Az „A” tételrész a hallgatótól az elméleti ismereteket, a tételsor „B” része pedig a szakmódszertani ismeretekre alapozva, bibliai történetek korosztályszintű feldolgozását kéri számon. Az adott félév tételsorát az adott félévre érvényes tárgytematika rögzíti. A hallgató az "A" és a "B" tétel-részt egy közös cédulán húzza ki, majd legalább 20, legfeljebb 40 perc készületi idő áll a rendelkezésére, hogy a feleletét kidolgozza. A vizsga a szigorlati bizottság előtt zajlik; a bizottság legalább két tagjának a felelet teljes ideje alatt a vizsgán jelen kell lennie.

A vizsga akkor sikeres, ha a hallgató mind az "A", mind pedig a "B" tétel-részt legalább elégséges szinten teljesítette. A két felelet együttes átlagos időtartama 30 perc. A vizsga során egy póttétel húzására van lehetőség: amennyiben az első tétel "A" vagy "B" tétel-részéből a feleletet a bizottság elfogadta, úgy a póttételből csak a nem teljesített tétel-részt kell megismételni. A felkészületi idő a vizsgázót a póttétel esetén is megilleti. Póttétel húzása esetén az elérhető legmagasabb osztályzat a közepes (3). A felelet osztályozása a Tanulmányi és Vizsgaszabályzat 28. § (7) bekezdésében rögzített kritériumok alapján történik.

A **2-5** legfontosabb *kötelező*, illetve *ajánlott irodalom* (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadó, kiadás helye, éve, adatai, (esetleg oldalak), ISBN)

Kötelező irodalom:

BODÓ S. – FEKETE K. (szerk.): *Katechetikai és valláspedagógiai szöveggyűjtemény*, Református Hittudományi Egyetem, Debrecen, 2001.

MURÁNYI KOVÁCS ENDRÉNÉ: *A gyermekkori és a serdülőkori személyiségzavarok pszichológiája*, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1988. ISBN: 963-18-8982-3.

TAMMINEN, K. – VESA, L. – PYYSIÄINEN, M.: *Hogyan tanítsunk hittant? Vallásdidaktika*, Teológiai Irodalmi Egyesület, Budapest, 1998. ISBN: 963-04-9368-3.

NÉMETH D. – KASZÓ GY. (szerk.): *Vallásdidaktikai szöveggyűjtemény*, Károli Gáspár Református Egyetem Hittudományi Karának Valláspedagógiai és Pasztorálszichológiai Tanszéke, Budapest, 2001. ISBN: 963-8392-36-3.

MÉREI F. – V. BINÉT Á.: *Gyermeklélektan*, Gondolat, Budapest, 1993. ISBN: 963-282-693-0.

További ajánlott irodalom:

GOTTFRIED, A. – LACHMANN, R. (Hg.): *Methodisches Kompendium für den Religionsunterricht*, Vandenhoeck & Ruprecht, Göttingen, 1996. ISBN: 3-525-61335-0.

NAGY S.: *Az oktatás folyamata és módszerei*, Volos Kiadó, Mogyoród, 1997. ISBN: 963-85767-0-7.

Azoknak a **KKK-ban előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** (tudás, képesség stb.) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul

o) tudása

- Ismeri a szakterületéhez kötődő legfontosabb összefüggéseket, elméleteket és az ezeket felépítő fogalomrendszert.
- Birtokában van azon ismeretek körének, amelyek szükségesek az adott és más képzési területen folyó mesterképzésbe való belépéshez.

p) képességei

- Szakterülete eljárásrendjét, legfontosabb elméleteit és az azokkal összefüggő terminológiát feladatai végrehajtásakor alkalmazza.
- Megtervezi és megszervezi saját önálló tanulását, ahhoz a hozzáférhető források legszélesebb körét használja.

c) attitűdje

- Nyitott szakmája átfogó gondolkodásmódjának és gyakorlati működése alapvető jellemzőinek hiteles közvetítésére, átadására.
- Törekszik arra, hogy önképzése a szakmai céljai megvalósításának egyik eszközévé váljon.
- Folyamatos személyes tanulását a közjó szolgálatában értelmezi.

d) autonómiája és felelőssége

- Szakmai útmutatás alapján végzi átfogó és speciális szakmai kérdések végiggondolását és adott források alapján történő kidolgozását.
- Önállóan végzi munkáját tevékenysége kritikus értékelése és folyamatos korrekciója mellett.
- A szakterülete megalapozó nézeteit felelősséggel vállalja.

Tantárgy/Ismeretkör felelőse: Kustárné Dr. Almási Zsuzsanna, adjunktus, PhD.

A tantárgy/ismeretkör jelen tantárgyának oktatásába bevont oktató(k):

az előtanulmányi feltételek minden oktatója

A tantárgy oktatásáért felelős tanszék: Gyakorlati Teológiai Tanszék

Kelt: Debrecen, 2024. december 18.

Tantárgyleírás

Tantárgy kódja: R010-A, R011-A Tantárgy neve: Hitvallásismeret [1-2] Tantárgy neve angolul: Reformed Confessions [1-2]	Kreditértéke: 3, 3
A tantárgy oktatásának nyelve: magyar	
A tantárgy besorolása: kötelező	
A tantárgy mintatantervi besorolása: alapozó modul	
A tanóra típusa: ea, ea és óraszám: 30, 30 az adott félévben Az ismeretátadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők: tematikus prezentációk.	
A számonkérés módja: kollokvium, kollokvium Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok: a leadott kátékérdésekből írásbeli rendszeres számonkérés.	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellege: elméleti gyakorlati jellegének mértéke („képzési karaktere”): 25 kredit%	
A tantárgy tantervi helye: 1., 2.	
Előtanulmányi feltételek: —	

Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása

A Heidelbergi Káté (HK) és a II. Helvét Hitvallás megismerése, hogy a hallgatók a teológia tudományának művelése és a lelkeszi munkára való készülés alapvetően szükséges ismeretanyagának egy részét már itt elsajátítsák. Az előadások hangsúlyt helyeznek a Hitvallás Heidelbergi Kátéval való összehasonlítására, és segítséget kívánnak nyújtani a rendszeres teológia műveléséhez és a teológiai gondolkodás útján való elinduláshoz. A Hitvallások tanulása folyamán hangsúly esik a jellegzetes református tanítások megismerésére.

Számonkérési és értékelési rendszer:

Szóbeli vizsga (kollokvium) a vizsgaidőszakban.

A szóbeli vizsgára állás feltétele a Heidelbergi Káté kijelölt kérdés–feleleteinek felmondása (szóban vagy írásban) a szorgalmi időszakban, amely akkor tekinthető sikeresnek, ha a 10 káté

kérdés–feleletből a hallgató legalább 6-ot tud hibátlanul. A felmondás a szorgalmi időszak végéig teljesítendő. A felmondandó kérdés–feleletek kijelölése a kurzus elején, az első órán történik.

A vizsga egy tételrészből áll, melyet a hallgató egy cédulán húz. A felelet előtt a felkészülésre legalább 15, legfeljebb 30 perc áll rendelkezésre. A felelet átlagos időtartama 15 perc. A vizsga akkor sikeres, ha a hallgató a tételt legalább elégséges szinten teljesítette. Póttétel húzására nincs lehetőség. A felelet osztályozása a Tanulmányi és Vizsgaszabályzat 28. § (7) bekezdésében rögzített kritériumok alapján történik. Az adott félév tételsorát az aktuális tárgyatematika rögzíti.

A **2-5** legfontosabb *kötelező*, illetve *ajánlott irodalom* (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadó, kiadás helye, éve, adatai, (esetleg oldalak), ISBN)

zó irodalom:

F.: *Hitvallásismeret*, Kálvin Kiadó, Budapest, 2000, ISBN: 978-963-980-802-7.

A Heidelbergi Káté és a Második Helvét Hitvallás, Kálvin Kiadó, Budapest, 2020, ISBN: 978-963-558-4307.

További ajánlott irodalom:

FEKETE K.: *A heidelbergi káté magyarázata, Hálaadásra vezető vigasztalás 129 kérdés-feleletben*, Kálvin Kiadó, Budapest, 2013, ISBN: 978-963-558-226-6.

BARTH, K.: *A keresztény tanítás a Heidelbergi Káté alapján*, Kálvin Kiadó, Budapest, 2013, ISBN: 978-963-558-227-3.

TÖKÉS I.: *A Második Helvét Hitvallás magyarázata*, Királyhágómelléki Református Egyházkerület, Nagyvárad, 2006. ISBN: 973-834-178-7.

Azoknak a **KKK-ban előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** (*tudás, képesség* stb.) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**

c) tudása

- Átfogóan ismeri az adott képzési terület tárgykörének alapvető tényeit, irányait és határait.
- Ismeri a szakterületéhez kötődő legfontosabb összefüggéseket, elméleteket és az ezeket felépítő fogalomrendszert.

d) képességei

- Ellátja a szakképzettségének megfelelő munkakört.
- Elvégzi a szakterülete ismeretrendszerét alkotó diszciplínák alapfokú analízisét, az összefüggések szintetikus megfogalmazását és adekvát értékelését.
- Megért, illetve értelmez összefüggő szövegeket, valamint vizuális jelekkel, tipográfiai eszközökkel, ikonokkal tagolt szövegeket, táblázatokat, adatsorokat, vizuális szövegeket mozgó-, állóképeket, térképeket, diagramokat.

c) attitűdje

- Vállalja és hitelesen képviseli szakmája társadalmi szerepét, alapvető viszonyát a világhoz.
- Törekszik arra, hogy önképzése a szakmai céljai megvalósításának egyik eszközévé váljon.
- Komplex megközelítést kívánó, illetve váratlan döntési helyzetekben is a jogszabályok és etikai normák teljes körű figyelembevételével hozza meg döntését.

d) autonómiája és felelőssége

- Váratlan döntési helyzetekben is önállóan végzi az átfogó, megalapozó szakmai kérdések végiggondolását és adott források alapján történő kidolgozását.
- Szakmai útmutatás alapján végzi átfogó és speciális szakmai kérdések végiggondolását és adott források alapján történő kidolgozását.

Tantárgy/Ismeretkör felelőse:

Dr. Kovács Krisztián, egyetemi docens, PHD.

A tantárgy/ismeretkör jelen tantárgyának oktatásába bevont oktató(k): —

A tantárgy oktatásáért felelős tanszék: Dogmatika Tanszék

Katechetika [2]:

- A gyermekistentisztelet.
- Az általános iskolai hitoktatás.
- A hittankönyvek használata.
- A konfirmáció előkészítés.
- Az ifjúsági bibliaóra.

Számonkérési és értékelési rendszer:

Szóbeli vizsga (kollokvium) a vizsgaidőszakban.

A vizsga egy, az aktuális félév tantárgytematikájában közzétett tétel sor alapján történik. A hallgató a külön cédulákra kiírt tételekből egyet húz. A felelet előtt a felkészülésre legalább 15, legfeljebb 30 perc áll rendelkezésre. A felelet átlagos időtartama kb. 15 perc. A vizsga akkor sikeres, ha a hallgató a kihúzott tételről legalább elégséges szinten számot tud adni. Póttétel húzására van lehetőség, ebben az esetben az elérhető legmagasabb osztályzat a közepes (3). A felkészülési idő a vizsgázót a póttétel esetén is megilleti.

A hallgatónak lehetősége van óravázlat elkészítéséből vizsgázni. Egy előzetesen összeállított bibliai történet sorból egyet kihúz, amit a vizsgáztató korosztályi meghatározása alapján kidolgoz.

A felelet osztályozása a Tanulmányi és Vizsgaszabályzat 28. § (7) bekezdésében rögzített kritériumok alapján történik.

A **2-5** legfontosabb *kötelező*, illetve *ajánlott irodalom* (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadó, kiadás helye, éve, adatai, (esetleg oldalak), ISBN)

zó irodalom:

BODÓ S. – FEKETE K. (szerk.): *Katechetikai és valláspedagógiai szöveggyűjtemény*, Református Hittudományi Egyetem, Debrecen, 2001. ISBN: 2399985436408.

MURÁNYI KOVÁCS ENDRÉNÉ: *A gyermekkori és a serdülőkori személyiségzavarok pszichológiája*, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1988. ISBN: 963-18-8982-3.

MÖNKS, F. J. – KNOERS, A. M. P.: *Fejlődéslélektan – Pedagógiai pszichológia*, Fitt Image, Budapest, 1998. ISBN: 963-03-6009-8.

MAGYARORSZÁGI REFORMÁTUS EGYHÁZ: *A Magyarországi Református Egyház Hit- és Erkölcstan Kerettanterve*, Református Pedagógiai Intézet, Budapest, 2012. ISBN: 978-963-9700-84-0.

Hittankönyvek és munkafüzetek egyházi iskolák és a gyülekezeti katechézis számára, Kálvin Kiadó, Budapest.

bi ajánlott irodalom:

MÉREI F. – V. BINÉT Á.: *Gyermeklélektan*, Gondolat, Budapest, 1993. ISBN: 963-282-693-0.

GYÖKÖSSY E.: *Hogyan tartsunk gyermekbibliaórát? Kis módszertan*, Református Zsinati Iroda Sajtóosztálya, Budapest, 1992. ISBN 963-300-503.

BODÓ S.: *A bátorítás jelentősége a katechézisben* (Katechetikai Füzetek I/1), Debreceni Református Hittudományi Egyetem, Debrecen, 2021. ISSN 2786-331X.

KIS K.: *A fegyelmezés lehetőségei és a szabálykövetés támogatása a katechézisben* (Katechetikai Füzetek II/1), Debreceni Református Hittudományi Egyetem, Debrecen, 2022. ISSN 2786-331X.

Azoknak a **KKK-ban előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** (tudás, képesség stb.) a felsorolása, amelyek kialakításához a **tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**

a) tudása

- Ismeri a katechézis gyakorlásához szükséges elméleti háttérrel, a bibliai gyökereket, a katechézis történetének meghatározó csomópontjait, a fogalom etimológiai jelentéstörténetét, a mai terminológia jellemzőit.
- Részletesen és megbízhatóan ismeri a hitoktatás anyagát, alapos bibliaismereti, dogmatikai, etikai, egyháztörténeti ismeretekkel rendelkezik.
- Ismeri a katechézis különböző műfajait.
- Ismeri a hitoktatáshoz rendelt zsinati kerettantervet, segédanyagokat, hittankönyveket.

b) képességei

- Elméleti felkészültségét képes alkalmazni és felhasználni a hitoktatás folyamatában.
- Képes a katechézis különböző eljárásaiban foglalkozás-terveket kidolgozni, azokban a társtudományok felismeréseit, elméleteit alkalmazni (fejlődéslélektan, társadalomtudományok, művészetek)
- Képes a katechézis érintettjeinek tapasztalati és élményvilágát felismerni, értékelni, a foglalkozásokba beépíteni.

c) attitűdje

- Rendelkezik pedagógiai és segítői attitűddel, aki munkáját szolgálatnak tekinti.
- Empátiával közelít tanítványai világához, akiket feltétel nélküli elfogadással szemlél.
- Törekszik a katechézis pasztorációs oldalának erősítésére, tanítványai bizalmával nem él vissza, bátorító tanításával és jelenlétével segíti a katechézis folyamatát.

d) autonómiája és felelőssége

- Önállóan és felelősen tervezi meg hittanóráit, fel tudja mérni ismeretei és képességei hatékonyságát.
- A rábízottak érdekében önállóan és felelősséggel dönt a pedagógiai helyzetek megítélésében.
- Felelősséget érezve szakmai fejlődése iránt, folyamatosan képezi önmagát, szakmai továbbképzéseken vesz részt.

Tantárgy/Ismeretkör felelőse:

Kustárné Dr. Almási Zsuzsanna, adjunktus, PhD.

A tantárgy/ismeretkör jelen tantárgyának oktatásába bevont oktató(k): —

A tantárgy oktatásáért felelős tanszék: Gyakorlati Teológiai Tanszék

Kelt: Debrecen, 2024. december 18.

Tantárgyleírás

Tantárgy kódja: G009 Tantárgy neve: Kollégiumi gyakorlatkísérő szeminárium Tantárgy neve angolul: Preservice Consultation Course for Student Educators	Kreditértéke: 2
A tantárgy oktatásának nyelve: magyar	
A tantárgy besorolása: kötelező	
A tantárgy mintatantervi besorolása: tanári felkészítés ismeretkörei	
A tanóra típusa: gyak. és óraszám: 30 az adott félévben Az ismeretátadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők: Szóbeli beszámolók a gyakorlat során szerzett tapasztalatokról, a tapasztalatok összegzését követően a tanulságok egyéni, majd közös levonása	
A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): gyakorlati jegy Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok: —	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellege: gyakorlati gyakorlati jellegének mértéke („képzési karaktere”): 75 kredit%	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 9.	
Elő- és *melléktanulmányi feltételek: *G008 Összefüggő egyéni kollégiumi gyakorlat	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása	
A szeminárium célja, hogy az Összefüggő kollégiumi gyakorlaton részt vevő tanárjelöltek felkészülten érkezzenek a gyakorlólóhelyre, tisztában legyenek feladataikkal, a gyakorlat során felmerülő kérdéseikre válaszokat kapjanak a kurzus alkalmain, valamint a gyakorlat befejezését követő csoportos megbeszélések keretében megismerjék egymás tapasztalatait.	
Számonkérési és értékelési rendszer:	
<i>Gyakorlati jegy.</i> A gyakorlati jegyet a kollégiumi gyakorlatról készített hospitálási napló, egy gyakorlat során szerzett tapasztalatokat leíró és értékelő három oldalas esszé, valamint a gyakorlatkísérő szemináriumon való aktív részvétel határozza meg. A gyakorlatkísérő szemináriumon az aktív, egymás tapasztalataira is reflektáló, a gyakorlat során levont általános tanulságokat a szakirodalomból megismert összefüggések, folyamatok fényében értelmező közös munka az elsődleges elvárás, egyben az értékelés elsődleges szempontja is.	
A 2-5 legfontosabb kötelező , illetve ajánlott irodalom (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadó, kiadás helye, éve, adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	
Kötelező irodalom: MIKONYA GY.: <i>Az európai egyetemek története 1230–1700</i> , ELTE Eötvös Kiadó, Budapest, 2014. ISBN: 978-963-284-507-4. HODOSSI S.: Illúziók és realitások a magyarországi középfokú internátusi nevelésben, in: <i>Mediárium</i> 8 (2014/1–2), 23–37.	
További ajánlott irodalom: BENEDEK I. (szerk.): <i>Gondolatok a kollégiumban I–II–III</i> , Ady Endre Közgazdasági Szakkollégium, Budapest, I. kötet: 2002, ISBN: 963-219-160-9, II. kötet: 2005, ISBN: 963-218-657-5, III. kötet: 2006, ISBN: 963-06-0421-3.	

Azoknak a **KKK-ban előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** (tudás, képesség stb.) a felsorolása, amelyek kialakításához a **tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**

a) tudása

- Ismeri a pedagógus szakma jogi és etikai szabályait, normáit.
- Tájékozott a szülőkkel és a pedagógiai munkáját segítő különféle szakemberekkel, szakmai intézményekkel való együttműködés módjairól.

b) képességei

- Az értékelés során képes figyelembe venni a differenciálás, individualizálás szempontjait.
- A szakképzett tanár a tervezés során rendszerszemléletű megközelítésre képes.
- A szakképzett tanár képes a tanulókkal a kölcsönös tiszteletre és bizalomra épülő kapcsolatrendszer megteremtésére, az együttműködési elvek és formák közös kialakítására, elfogadtatására.

c) attitűdje

- A végzett tanár pedagógiai helyzetekben képes együttműködésre, kölcsönösségre, asszertivitásra, segítő kommunikációra.
- Betartja a pedagógus pálya jogi és etikai normáit.

d) autonómiája és felelőssége

- Egyenrangú partner a szakmai kooperációban.
- Felelősséggel vállalja a kezdeményező szerepét a szakmai együttműködés kialakítására.

Tantárgy/Ismeretkör felelőse: Dr. Hodossi Sándor, főiskolai docens, PhD.

A tantárgy/ismeretkör jelen tantárgyának oktatásába bevont oktató(k): —

A tantárgy oktatásáért felelős tanszék: Gyakorlati Teológiai Tanszék

Kelt: Debrecen, 2024. december 18.

Tantárgyleírás

Tantárgy kódja: G027, G028 Tantárgy neve: Kollégiumi nevelés és lelkipozítás [1, 2] Tantárgy neve angolul: Theoretical Perspectives of Boarding School Education and Spiritual Counselling [1, 2]	Kreditértéke: 2, 2
A tantárgy oktatásának nyelve: magyar	
A tantárgy besorolása: kötelező	
A tantárgy mintatantervi besorolása: szakmai törzsanyag 2.	
A tanóra típusa: gyak., gyak. és óraszám: 30, 30 Az ismeretátadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők: —	
A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): gyakorlati jegy, gyakorlati jegy Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok: —	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellege: elméleti gyakorlati jellegének mértéke („képzési karaktere”): 50 kredit%	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 6., 7.	
Előtanulmányi feltételek: [1]: — [2]: G027 Kollégiumi nevelés és lelkipozítás [1]	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása	
Cél: A kurzus célja bevezetni a hallgatókat a kollégiumi nevelés világába, a nevelőtanári tevékenység fő feladataiba. Az első félév anyaga a kollégiumi nevelés történetével, a második félévé a szabályozás jogi hátterével, a kollégiumi nevelés tevékenységrendszerével foglalkozik. Emellett a tizenéves korosztály lelkipozításának elméletével és gyakorlati lehetőségeivel is megismerkednek a hallgatók.	
Tematika: <ul style="list-style-type: none"> ○ Kollégiumok a magyar köznevelés rendszerében ○ A bentlakásos közösségi nevelés története ○ Egyházi internátusok Magyarországon a 18-20. században ○ A magyar református internátusi nevelés mai dilemmái ○ A kollégiumok rejtett tanterve ○ Lelkipozítás a kollégiumban ○ Protestáns kollégium, mint meghatározó élmények forrása ○ A kollégiumi nevelés törvényi szabályozása ○ A Kollégiumi Nevelés Országos Alapprogramja 	
Számonkérési és értékelési rendszer:	
<i>Gyakorlati jegy.</i> A gyakorlati jegyet a félév során egy alkalommal írt zárthelyi dolgozattal, valamint az egyes választott részterületekről szóló előadással, prezentációval szerzik meg a hallgatók. Emellett az aktív órai munka is befolyásolja az értékelést. A zárthelyi dolgozat 50%, a kiselőadás 30%, az órai aktivitás 20%-os arányban alakítja a félév végi osztályzatot. A zárthelyi dolgozat megírására 60 perc áll a hallgatók rendelkezésére. A kitöltendő feladatsor rövidebb és hosszabb, kifejtős válaszokat igénylő kérdésekből áll, így az adott feladatok eltérő	

pontértéket érhetnek. A dolgozat osztályozása a Tanulmányi és Vizsgaszabályzat 28. § (7) bekezdésében rögzített százalékos kulcsok alapján történik.

A **2-5** legfontosabb *kötelező*, illetve *ajánlott irodalom* (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadó, kiadás helye, éve, adatai, (esetleg oldalak), ISBN)

Kötelező irodalom:

MIKONYA GY.: *Az európai egyetemek története 1230–1700*, ELTE Eötvös Kiadó, Budapest, 2014. ISBN: 978-963-284-507-4.

HODOSSI S.: Illúziók és realitások a magyarországi középfokú internátusi nevelésben, in: *Mediárium* 8 (2014/1–2), 23–37.

BENEDEK I.: *Kollégiumi neveléstan*, Országos Közoktatási Intézet, Budapest, 1997. ISBN: 963-7315-41-1.

További ajánlott irodalom:

SIMON I.: *A kollégiumi nevelőtanár*, ELTE BTK, Budapest, 1993.

VIKÁR GY.: *Az ifjúság válságai*, Animula, Budapest, 2007. ISBN: 963-408-131-2.

RUDAS J.: *Delfi örökösei*, Gondolat – Kairosz, Budapest – Szentendre, 1997. ISBN: 963-85724-8-5.

Azoknak a **KKK-ban előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** (*tudás, képesség* stb.) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**

a) tudása

- A tanításban is képes a Nemzeti alaptanterv fejlesztési területei nevelési céljainak érvényesítésére.
- Ismeri a különböző tanulási környezetek tanulási eredményességre gyakorolt hatásait.

b) képességei

- A végzett/szakképzett tanár képes a csoportok, közösségek számára olyan pedagógiai helyzeteket teremteni, amelyek biztosítják a csoport közösséggé fejlődését és egészséges működését.
- Alkalmazza az együttműködést támogató, motiváló módszereket mind a szaktárgyi oktatás keretében, mind a szabadidős tevékenységek során.

c) attitűdje

- A szakképzett tanár fontosnak tartja az alapos felkészülést, tervezést és a rugalmas megvalósítást.
- A végzett tanár fontosnak tartja a tanulás és tanítás folyamatainak tudatosodását, az önszabályozó tanulás támogatásához szükséges tudás és képesség megszerzését, a tanulási képességek fejlesztését, továbbá nyitott az egész életen át tartó tanulásra.

d) autonómiaja és felelőssége

- Végiggondolja és képviseli az adott szakterület etikai kérdéseit.
- Együttműködés és felelősségvállalás jellemzi szakmájával, szakterületével, illetve azok képviselőivel kapcsolatban.

Tantárgy/Ismeretkör felelőse: Dr. Hodossi Sándor, főiskolai docens, PhD.

A tantárgy/ismeretkör jelen tantárgyának oktatásába bevont oktató(k): —

A tantárgy oktatásáért felelős tanszék: Gyakorlati Teológiai Tanszék

Kelt: Debrecen, 2024. december 18.

Tantárgyleírás

Tantárgy kódja: — Tantárgy neve: Kötelezően választható tárgyak – Gyakorlati sáv [1, 2, 3, 4] Tantárgy neve angolul: Elective Course – Practical Theology [1, 2, 3, 3]	Kreditértéke: 3, 3, 3, 3
A tantárgy oktatásának nyelve: magyar	
A tantárgy besorolása: kötelezően választható	
A tantárgy mintatantervi besorolása: szakmai törzsanyag 1.	
A tanóra típusa: kut.szem., kut.szem. és óraszám: 30, 30, 30, 30 az adott félévben Az ismeretátadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők: tematikus prezentációk.	
A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): gyakorlati jegy, gyakorlati jegy, gyakorlati jegy, gyakorlati jegy Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok: esettanulmányok témakidolgozások, dolgozatok, esszék.	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellege: gyakorlati/elméleti gyakorlati jellegének mértéke („képzési karaktere”): 50 kredit%	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 6., 8.	
Előtanulmányi feltételek: —	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása A tantárgy lehetőséget kínál a hallgatónak arra, hogy a <i>gyakorlati teológiai tanszékcsoport</i> oktatói által meghirdetett szakmai, kötelezően választható kurzusaiból szabadon válogassanak. Így tantervüket az adott teológiai szakterületen (sávon) belül – a tantárgy kreditszámának összegéig – saját érdeklődésüknek megfelelően állíthatják össze, ezáltal pedig lehetőséget kapnak egy szűkebb tudományos kérdéskör elmélyültebb megismerésére, elmélyíthetik ismereteiket a szaknak megfelelő informatikai írástudás, digitális képzési tartalmak terén, a zömében irányított kutatómunkára, hallgatói szakelőadásokra és dolgozatokra épülő kurzusok (szemináriumok) révén a tudományos kutatás, előadás és publikáció készítésének módszertanát sajátíthatják el, illetve gyakorolhatják be.	
Számonkérési és értékelési rendszer: A gyakorlati jegy megszerzéséhez a hallgató dolgozatot ad be, melynek tartalma lehet témakidolgozás, esettanulmány ismertetése, esszé vagy tudományos dolgozat. A dolgozat beadását megelőzően legalább egy személyes konzultációra kerül sor az oktatóval. A dolgozat első változatát megadott határidőre be kell nyújtani, majd az oktató írásbeli véleményezése alapján kell véglegesíteni a szöveget és azt határidőre be kell nyújtania az oktatóhoz, az oktató által meghatározott formában (pl. elektronikus dokumentumként, kinyomtatva, webes felületre feltöltve). A dolgozat terjedelme minimálisan 5000 szó. Formai követelmények tekintetében az egyetem által kiadott szabályok az irányadók, az oktató azonban eltérő követelményeket is megállapíthat. A dolgozat osztályozása a Tanulmányi és Vizsgaszabályzat 28. § (7) bekezdésében rögzített százalékos kulcsok alapján történik. Az adott félév tananyagát az aktuális tárgyatematika rögzíti.	
A 2-5 legfontosabb kötelező, illetve ajánlott irodalom (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadó, kiadás helye, éve, adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	

Az egyes kurzusok során kerül meghatározásra.

Azoknak a **KKK-ban előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** (*tudás, képesség* stb.) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**

a) tudása

- Ismeri a szaktárgy által közvetített fogalmak kialakulásának életkori sajátosságait, a tanulók fogalomrendszerének fejlesztésében játszott szerepét.
- Ismeri a szaktárgy tanítása-tanulása során fejlesztendő speciális kompetenciákat, ezek fejlesztésének és diagnosztikus mérésének módszereit.
- Tisztában van a szaktárgynak a tanulók személyiségfejlődésében betöltött szerepével, lehetőségeivel.

b) képességei

- Képes reális képet kialakítani a tanulók világáról, a nevelés és a tanulói személyiség fejlesztésének lehetőségeiről.
- Képes a szaktárgy speciális összefüggéseivel, fogalmaival kapcsolatos egyéni megértési nehézségek kezelésére.
- Képes a szaktárgyában rejlő személyiségfejlesztési lehetőségeket kihasználni, a tanulók önálló ismeretszerzését támogatni a végzettségének megfelelő korosztály és a felnőttoktatás keretében is.

c) attitűdje

- Nyitott a személyiségfejlesztés változatos módszereinek elsajátítására.
- Tisztelti a tanulók személyiségét, képes mindenkiben meglátni az értékeket és pozitív érzelmekkel (szeretettel) viszonyulni minden tanítványához.
- Érzékeny a tanulók problémáira, törekszik az egészséges személyiségfejlesztés feltételeit biztosítani minden tanuló számára.

d) autonómiája és felelőssége

- Felelősséggel vállalja a kezdeményező szerepét a szakmai együttműködés kialakítására.
- Egyenrangú partner a szakmai kooperációban.
- Végiggondolja és képviseli az adott szakterület etikai kérdéseit.

Tantárgy/Ismeretkör felelőse:

Dr. Gonda László, egyetemi docens, PhD

A tantárgy/ismeretkör jelen tantárgyának oktatásába bevont oktató(k):

a sáv oktatói

A tantárgy oktatásáért felelős tanszék: Missziói és Felekezettudományi Tanszék

Tantárgyleírás

Tantárgy kódja: -	Kreditértéke:
Tantárgy neve: Kötelezően választható tárgyak - Biblikus sáv [1] (1, 2, 3)	3, 3, 3
Tantárgy neve angolul: Elective Course – Biblical Studies [1] (1, 2, 3)	
A tantárgy oktatásának nyelve: magyar	
A tantárgy besorolása: kötelezően választható	
A tantárgy mintatantervi besorolása: kötelezően választható tárgyak	
A tanóra típusa: kut.szem., kut.szem., kut.szem. és óraszám: 30, 30, 30 az adott félévben	
Az ismeretátadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők: ha a kurzust meghirdető oktató alkalmaz sajátos ismeretátadási módot (pl. utazószeminárium), azt az aktuális félév tárgytematikája rögzíti	
A számonkérés módja: kollokvium/gyakorlati jegy, kollokvium/gyakorlati jegy, kollokvium/gyakorlati jegy	
Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok: ha a kurzust meghirdető oktató alkalmaz sajátos ismeretellenőrzési módot (pl. félévközi prezentációk, beadandó dolgozatok, olvasónaplók), azt az aktuális félév tárgytematikája rögzíti	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellege: gyakorlati gyakorlati jellegének mértéke („képzési karaktere”): 50 kredit%	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): T-TL: 4., 6., 7. OVAL: 2., 6., 9.	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak): kód:- tantárgy neve:-	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása	
<p>A tantárgy lehetőséget kínál a hallgatóknak arra, hogy a <i>bibliai tanszékcsoport</i> (Ószövetségi Tanszék, Újszövetségi Tanszék, Bibliai teológiai és Vallástörténeti Tanszék) oktatói által meghirdetett szakmai, kötelezően választható kurzusaiból szabadon válogassanak. Tantervüket így a bibliatudomány szakterületen (biblikus sávon) belül – a tantárgy kreditszámának összegéig – saját érdeklődésüknek megfelelően állíthatják össze, ezáltal pedig</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) lehetőséget kapnak egy szűkebb tudományos kérdéskör elmélyültebb megismerésére, 2) a zömében irányított kutatómunkára, hallgatói szakelőadásokra és dolgozatokra épülő kurzusok (kutatószemináriumok) révén a tudományos kutatómunka, előadás és publikáció készítésének módszertanát sajátíthatják el, illetve gyakorolhatják be. 	
Számonkérési és értékelési rendszer:	

A számonkérés módját a meghirdetett kurzus aktuális tárgytematikája rögzíti (kollokvium vagy gyakorlati jegy). Az értékelés a Tanulmányi és Vizsgaszabályzat 26. §-ban rögzített ötfokozatú osztályzattal történik.

A **2-5** legfontosabb *kötelező*, illetve *ajánlott irodalom* (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadó, kiadás helye, éve, adatai, (esetleg oldalak), ISBN)

Ajánlott irodalom:

GYURGYÁK J.: *A tudományos írás alapjai – Útmutató szemináriumi és tudományos diákköri értekezést, szakdolgozatot és disszertációt íróknak*, Osiris Kiadó, Budapest, 2019, ISBN: 978-963-276-349-1.

A speciális irodalomjegyzéket minden félévben a tárgyat meghirdető oktatók teszik közzé a kurzusleírásban, illetve egyeztetik a hallgatókkal.

Azoknak a **KKK-ban előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** (*tudás, képesség* stb.) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**

a) tudása

- Ismeri szakterülete általános és specifikus jellemzőit, határait, legfontosabb fejlődési irányait, a szakterület kapcsolódását a rokon szakterületekhez.
- Ismeri szakterületének sajátos kutatási (ismeretszerzési és problémamegoldási) módszereit, absztrakciós technikáit, az elvi kérdések gyakorlati vonatkozásainak kidolgozási módjait.
- Jól ismeri szakterülete szókincsét, az írott és beszélt nyelvi kommunikáció sajátosságait: legfontosabb formáit, módszereit, és technikáit anyanyelvén és legalább egy idegen nyelven.

b) képességei

- Elvégzi az adott szakterület ismeretrendszerét alkotó különböző elképzelések részletes analízisét, az átfogó és speciális összefüggéseket szintetizálva megfogalmazza és ezekkel adekvát értékelő tevékenységet végez.
- Magas szinten használja a szakterület ismeretközvetítési technikáit, és dolgozza fel a magyar és idegen nyelvű publikációs forrásait, rendelkezik a hatékony információkutatás, -feldolgozás ismereteivel a szakterülete vonatkozásában.

c) attitűdje

- Hitelesen közvetíti szakmája összefoglaló és részletezett problémaköreit.
- Törekszik arra, hogy szakterülete legújabb eredményeit saját fejlődésének szolgálatába állítsa.

d) autonómiája és felelőssége

- Jelentős mértékű önállósággal végzi átfogó és speciális szakmai kérdések végiggondolását és adott források alapján történő kidolgozását.
- Bekapcsolódik kutatási és fejlesztési projektekbe, a projektcsoportban a cél elérése érdekében autonóm módon, a csoport többi tagjával együttműködve mozgósítja elméleti és gyakorlati tudását, képességeit.
- Különböző bonyolultságú és különböző mértékben kiszámítható kontextusokban a módszerek és technikák széles körét alkalmazza önállóan a gyakorlatban.

Tantárgy/Ismeretkör felelőse: Dr. Németh Áron, egyetemi docens, PhD.

A tantárgy/ismeretkör jelen tantárgyának oktatásába bevont oktató(k):

Dr. Kustár Zoltán, egyetemi tanár, PhD, dr. habil.

Dr. Ledan-Muntean István, adjunktus, PhD

Dr. Hodossy-Takács Előd, egyetemi tanár, PhD, dr. habil.

Dr. Kókai Nagy Viktor, egyetemi docens, PhD, dr. habil.

A tantárgy oktatásáért felelős tanszék: Ószövetségi Tanszék

Kelt: Debrecen, 2024. december 18.

Tantárgyleírás

Tantárgy kódja: -	Kreditértéke: 3, 3, 3
Tantárgy neve: Kötelezően választható tárgyak - Rendszeres sáv [1] 1, 2, 3)	
Tantárgy neve angolul: Elective Course – Systematic Theology [1] (1-3)	
A tantárgy oktatásának nyelve: magyar	
A tantárgy besorolása: kötelezően választható	
A tantárgy mintatantervi besorolása: kötelezően választható tárgyak	
A tanóra típusa: kut.szem., kut.szem., kut.szem. és óraszám: 30, 30, 30 az adott félévben	
Az ismeretátadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők: ha a kurzust meghirdető oktató alkalmaz sajátos ismeretátadási módot (pl. utazószeminárium), azt az aktuális félév tárgytematikája rögzíti	
A számonkérés módja: kollokvium/gyakorlati jegy, kollokvium/gyakorlati jegy, kollokvium/gyakorlati jegy	
Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok: ha a kurzust meghirdető oktató alkalmaz sajátos ismeretellenőrzési módot (pl. félévközi prezentációk, beadandó dolgozatok, olvasónaplók), azt az aktuális félév tárgytematikája rögzíti	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellege: elméleti/gyakorlati gyakorlati jellegének mértéke („képzési karaktere”): 50 kredit%	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 3., 4., 8.	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak): —	

Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása

A tantárgy lehetőséget kínál a hallgatóknak arra, hogy *a rendszeres teológiai tanszékcsoport* oktatói által meghirdetett szakmai, kötelezően választható kurzusaiból szabadon válogassanak, tantervüket az adott teológiai szakterületen (R sávon) belül – a tantárgy kreditszámának összegéig – saját érdeklődésüknek megfelelően állítva össze, ezáltal pedig

- lehetőséget kapjanak egy szűkebb tudományos kérdéskör elmélyültebb megismerésére,
- a zömében irányított kutatómunkára, hallgatói szakelőadásokra és dolgozatokra épülő kurzusok (szemináriumok) révén a tudományos kutatómunka, előadás és publikáció készítésének módszertanát elsajátítsák, illetve begyakorolják.

Számonkérési és értékelési rendszer:

Szöbéli referátum és írásbeli házi dolgozat a szorgalmi időszakban. A hallgatók kiadott témá(k)ban referálnak a félév során, illetve egy otthon elkészített szemináriumi dolgozattal adnak számot a félév, illetve a kutatásuk során szerzett ismereteikről. A referátum és szemináriumi dolgozat, így a kurzus értékelése a Tanulmányi- és Vizsgaszabályzat 26.§ (4.a.) alapján, osztályzás a 28.§ (7) szerint történik.

A **2-5** legfontosabb *kötelező*, illetve *ajánlott irodalom* (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadó, kiadás helye, éve, adatai, (esetleg oldalak), ISBN)

Mivel minden félévben más és más tematikával indulnak a kurzusok, így az irodalom is változik – lásd az adott kurzus leírásában.

Azoknak a **KKK-ban előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** (*tudás, képesség* stb.) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**

a) tudása

- Ismeri szakterülete általános és specifikus jellemzőit, határait, legfontosabb fejlődési irányait, a szakterület kapcsolódását a rokon szakterületekhez.
- Részletekbe menően ismeri az adott szakterület összefüggéseit, elméleteit és az ezeket felépítő terminológiát.
- Ismeri szakterületének sajátos kutatási (ismeretszerzési és problémamegoldási) módszereit, absztrakciós technikáit, az elvi kérdések gyakorlati vonatkozásainak kidolgozási módjait.
- Részletekbe menően ismeri a szakterületéhez kapcsolódó jogi szabályozást, az etikai normákat.

b) képességei

- Sokoldalú, interdiszciplináris megközelítéssel azonosít speciális szakmai problémákat, feltárja és megfogalmazza az azok megoldásához szükséges részletes elméleti és gyakorlati hátteret.
- A szakterület elméleteit és az azokkal összefüggő terminológiát a problémák megoldásakor innovatív módon alkalmazza.
- Magas szinten használja a szakterület ismeretközvetítési technikáit, és dolgozza fel a magyar és idegen nyelvű publikációs forrásait, rendelkezik a hatékony információkutatás, -feldolgozás ismereteivel a szakterülete vonatkozásában.

c) attitűdje

- Új, komplex megközelítést kívánó, stratégiai döntési helyzetekben, illetve nem várt élethelyzetekben is a jogszabályok és etikai normák teljes körű figyelembevételével hozza meg döntését.
- Fejlett szakmai identitással, hivatástudattal rendelkezik, amelyet a szakmai és szélesebb társadalmi közösség felé is vállal.
- Törekszik arra, hogy szakterülete legújabb eredményeit saját fejlődésének szolgálatába állítsa.

d) autonómiája és felelőssége

- Bekapcsolódik kutatási és fejlesztési projektekbe, a projektcsoportban a cél elérése érdekében autonóm módon, a csoport többi tagjával együttműködve mozgósítja elméleti és gyakorlati tudását, képességeit.

Tantárgy/Ismeretkör felelőse:

Dr. Fazakas Sándor, egyetemi tanár, PhD, dr. habil.

A tantárgy/ismeretkör jelen tantárgyának oktatásába bevont oktató(k):

Dr. Baráth Béla Levente, egyetemi tanár, PhD, dr. habil.

Dr. Fazakas Sándor, egyetemi tanár, PhD, dr. habil.

Dr. Hörcsik Richárd, egyetemi tanár, PhD, dr. habil.

Dr. Kovács Ábrahám, egyetemi docens, PhD, dr. habil.

Dr. Kovács Krisztián, egyetemi docens, PhD.

A tantárgy oktatásáért felelős tanszék: Szociáletikai és Egyházzsociológiai Tanszék

Kelt: Debrecen, 2024. december 18.

Tantárgyleírás

Tantárgy kódja: G026 Tantárgy neve: Középiskolai gyakorlatkísérő szeminárium Tantárgy neve angolul: Seminar Support to Secondary School Practice	Kreditértéke: 2
A tantárgy oktatásának nyelve: magyar	
A tantárgy besorolása: kötelező	
A tantárgy mintatantervi besorolása: tanári felkészítés ismeretkörei	
A tanóra típusa és óraszám az adott félévben: gyak., 30 Az ismeretátadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők: —	
A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): gyakorlati jegy Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok: —	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellege: gyakorlati gyakorlati jellegének mértéke („képzési karaktere”): 90 kredit%	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 10.	
Elő- és *melléktanulmányi feltételek: *G025 Összefüggő egyéni középiskolai gyakorlat	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása	
Cél: A szeminárium célja, hogy a középiskolai gyakorlaton részt vevő tanárjelöltek megismerjék egymás tapasztalatait, ezzel segítséget kapjanak az általuk megtartandó tanórákra való felkészülésre.	
Tematika: A gyakorlatkísérő szeminárium két részből áll. Az első részben a gyakorlat megkezdése előtt a hallgatók az oktatóval megbeszélik a középiskolai gyakorlat célját, folyamatát és szempontrendszerét. A szeminárium második részében a hallgatók a hospitálási napló bemutatásával megbeszélik és értékelik a gyakorlat teljes folyamatát és tapasztalatait.	
Számonkérési és értékelési rendszer:	
<i>Gyakorlati jegy:</i> Feltétele az Összefüggő egyéni középiskolai gyakorlat teljesítése, a munka- és hospitálási napló leadása, megbeszélése.	
A 2-5 legfontosabb kötelező , illetve ajánlott irodalom (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadó, kiadás helye, éve, adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	
Kötelező irodalom: — További ajánlott irodalom: —	
Azoknak a KKK-ban előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (<i>tudás, képesség</i> stb.) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul	
a) tudása <ul style="list-style-type: none"> • Az előtanulmányok alapján ismeri a középiskolai vallástanítás előkészítéséhez és megtartásához szükséges elméleti háttéranyagot. • Ismeri a DRHE feltételrendszerét a gyakorlat teljesítéséről. 	
b) képességei	

- Képes az előtanulmányok elméleteit, útmutatásait alkalmazni a vallásórák előkészítésében és megtartásában.
- Képes a középiskola tanulmányi rendjébe bekapcsolódni, gyakorlatát a mentortanárok útmutatásai és kontrollja mentén teljesíteni.

c) attitűdje

- Kész elfogadni a DRHE által kidolgozott szempontrendszert a középiskolai gyakorlat teljesítésére, a hallgatói viselkedésre, a szakmai elvárások betartására.
- Készséget mutat önmaga teljesítményének kritikai értékelésére, kész erősségeit tudatosítani és továbbfejleszteni, szakmai hiányosságait és gyengeségeit javítani.

d) autonómiája és felelőssége

- A kijelölt tanítási és egyéb iskolai feladataira önállóan készül, azzal a felelősséggel, hogy szakmai kontroll kíséri.
- A munka- és hospitálási naplót időarányosan és hitelesen vezeti.

Tantárgy/Ismeretkör felelőse: Dr. Hodossi Sándor, főiskolai docens, PhD.

A tantárgy/ismeretkör jelen tantárgyának oktatásába bevont oktató(k): ---

A tantárgy oktatásáért felelős tanszék: Gyakorlati Teológiai Tanszék

Kelt: Debrecen, 2024. december 18.

Tantárgyleírás

Tantárgy kódja: G020, G021 Tantárgy neve: Liturgika [1, 2] Tantárgy neve angolul: Liturgics [1, 2]	Kreditértéke: 2, 2
A tantárgy oktatásának nyelve: magyar	
A tantárgy besorolása: kötelező	
A tantárgy mintatantervi besorolása: törzsanyag ismeretkörei	
A tanóra típusa: ea., ea. és óraszám: 30, 30 az adott félévben Az ismeretátadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők: —	
A számonkérés módja: kollokvium, kollokvium Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok: —	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellege: elméleti gyakorlati jellegének mértéke („képzési karaktere”): 10 kredit%	
A tantárgy tantervi helye: 3., 4.	
Előtanulmányi feltételek: [1]: B031-A Bibliaismeret [2]; G031-A Felekezetismeret [1]; R010-A Hitvallásismeret [1] [2]: Liturgika [1]	

Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása

Cél: A hallgató ismerje meg a református keresztyén istentisztelet történetét, célját, annak alkotó elemeit és rendjét.

Tematika:

Elvi rész: az istentisztelet bibliai alapjai, teológiája és tartalmi vonatkozásai.

Történeti rész: Jézus és az ősegyház istentisztelete, a liturgia fejlődése a VI. századig, nyugati és keleti rítuskörök, római liturgia a középkorban, a tridentin zsinat hatása, a reformáció liturgiai fordulata, és a magyar református liturgiátörténet áttekintése.

Elemi rész: a liturgia elemei és részei, az istentisztelet szerkezete és alkotó elemei.

Gyakorlati rész: homíliás, sákramentumos és szimbolikus istentiszteletek.

Számonkérési és értékelési rendszer:

Szóbeli vizsga (kollokvium) a vizsgaidőszakban.

A vizsgázó a szemeszter elején ismertetett tételsorból a külön cédulákon nevesített tételekből egyet húz. A felelet előtt a felkészülésre legalább 15, legfeljebb 30 perc áll rendelkezésre. A felelet átlagos időtartama 15 perc. Póttétel húzására van lehetőség. Póttétel húzása esetén az elérhető legmagasabb osztályzat a közepes (3). A felkészülési idő a vizsgázót a póttétel esetén is megilleti. A felelet osztályozása a Tanulmányi és Vizsgaszabályzat 28. § (7) bekezdésében rögzített kritériumok alapján történik.

Az adott félév tételsorát az aktuális tárgytematika rögzíti.

A **2-5** legfontosabb *kötelező*, illetve *ajánlott irodalom* (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadó, kiadás helye, éve, adatai, (esetleg oldalak), ISBN)

ző irodalom:

CZEGLÉDY S.: *Liturgia*, Debreceni Református Hittudományi Egyetem, Debrecen, 1996. ISBN 978-615-5523-61-8.

PÁSZTOR J.: *Liturgia*, Calvin János Teológiai Akadémia, Komarno, 2002, ISBN: 80-968727-1-0.

KÁDÁR F.: *Liturgia*, SRТА – Hernád Kiadó, Sárospatak, 2013, ISBN: 978-963-880-296-5

HAFENSCHER K.: *A keresztyén istentisztelet*, Magyar Egyházzenei Társaság – Liszt Ferenc Zene-művészeti Egyetem, Budapest, 1999.

BARTHA T.: *Istentiszteleti rendtartások, 1931*, Magyarországi Református Egyház Zsinati Irodájának Sajtóosztálya, Budapest, 1985, ISBN: 963-300-191-9.

További ajánlott irodalom: —

Azoknak a **KKK-ban előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** (*tudás, képesség* stb.) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**

q) tudása

- Ismeri a liturgia tudományának történetét, meghatározó területeit, irányvonalait, elméletét.
- Rendszerben látja a liturgia tudományának elméleti kapcsolódásait a teológia más tudományterületeihez (bibliai tudományok, rendszeres teológiai tudományok, történeti tudományok).

r) képességei

- A liturgia tudományának elméleti meghatározásait és elvárásait képes analizálni, rendszerezni, és a gyakorlati eljárásokban alkalmazni.
- Az istentisztelet elemeit képes analizálni.
- Képes az egyházi év legkülönbözőbb alkalmaira megfelelő istentiszteleti rendet összeállítani, készíteni (Úrnap, ünnepek, kazuáliák).

c) attitűdje

- Érett szakmai identitással rendelkezik, és hitelesen közvetíti a lelkipásztorkodás összefoglaló és részletezett problémaköreit.
- Hivatása megélésében reflektív lelkipásztori személyiség.

d) autonómiája és felelőssége

- Önállóan és felelősen tervezi és végzi igeszolgálati tevékenységét.
- Kialakított szakmai véleményét önállóan képviseli, környezete visszajelzéseit megfelelően építi be szolgálatába.

Tantárgy/Ismeretkör felelőse:

Dr. Kis Klára, egyetemi docens, PhD.

A tantárgy/ismeretkör jelen tantárgyának oktatásába bevont oktató(k): ---

A tantárgy oktatásáért felelős tanszék: Gyakorlati Teológiai Tanszék

Kelt: Debrecen, 2024. december 18.

Tantárgyleírás

Tantárgy kódja: L241, L242, L243 Tantárgy neve: Német nyelvi alapozó [1, 2, 3] Tantárgy neve angolul: Foreign language basics [1, 2, 3]	Kreditértéke: 2, 2, 2
A tantárgy oktatásának nyelve: magyar	
A tantárgy besorolása: kötelező	
A tantárgy mintatantervi besorolása: nyelvi sáv	
A tanóra típusa: gyak., gyak., gyak. és óraszám: 30, 30, 30 az adott félévben Az ismeretátadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők: —	
A számonkérés módja: gyakorlati jegy, gyakorlati jegy, gyakorlati jegy Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok: zárthelyi dolgozat, szóbeli beszámoló, esszé.	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellege: gyakorlati gyakorlati jellegének mértéke („képzési karaktere”): 70 kredit%	
A tantárgy tantervi helye: 1., 2., 3.	
Előtanulmányi feltételek: [1]: — [2]: L241 Német nyelvi alapozó [1] [3]: L242 Német nyelvi alapozó [2]	

Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása

Ismeretanyag:

A hallgató a három félév alatt biztos nyelvtani alapokon nyugvó produktív tudást szerez: megismeri a német nyelv alapvető szerkezeti és nyelvtani sajátosságait, elsajátítja a meghatározott köznapi társalgási témák szókincsét, amivel egyben fejleszti kommunikatív készségeit is (hallás utáni értés, olvasott szöveg megértése, beszéd- és íráskészség).

1.Témakörök:

Inhalte wiedergeben, Überraschung zeigen, Vermutungen anstellen, Aussagen einschränken, Interesse zeigen, die eigene Meinung zeigen, diskutieren; von einem Erlebnis berichten, etwas Besonderes beschreiben; Notizen schreiben, einen Text schreiben, Gefühle beschreiben; Buch oder

PÉNTEK B. – SZOMBATINÉ F. I.: *Test- und Übungsbuch - Ösd Mittelstufe Deutsch B2 - CD melléklettel*, Nordwest, Győr, 2016. ISBN: 978-963-898-23-9.

bi ajánlott irodalom:

CSÖRGŐ Z. – MATÁLYA E. – TAMÁSI A.: *B2 - Tests neu*, Budapest, Raabe Klett, 2016. ISBN: 978-615-532-862-6

Azoknak a **KKK-ban előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** (*tudás, képesség* stb.) a felsorolása, amelyek kialakításához a **tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**

a) tudása

- Birtokában van azon ismeretek körének, amelyek szükségesek az adott és más képzési területen folyó mesterképzésbe való belépéshez.
- Rendelkezik azzal a tudással, azokkal a képességekkel, attitűdökkel, amelyek szakmáját az állampolgári műveltség meghatározott köréhez kötik.

b) képességei

- Megérti és használja szakterületének jellemző online és nyomtatott szakirodalmát magyar és idegen nyelven, rendelkezik a hatékony információkeresés és -feldolgozás ismereteivel a szakterülete vonatkozásában.
- Megtervezi és megszervezi saját önálló tanulását, ahhoz a hozzáférhető források legszélesebb körét használja.

c) attitűdje

- Vállalja és hitelesen képviseli szakmája társadalmi szerepét, alapvető viszonyát a világhoz.
- Törekszik arra, hogy önképzése a szakmai céljai megvalósításának egyik eszközévé váljon.

d) autonómiája és felelőssége

- Önálló továbbtanulással vagy szervezett továbbképzések segítségével meglévő készségeit fejleszti és olyan új kompetenciákat sajátít el, amelyek segítségével alkalmassá válhat egy szervezeten belül felelősségteljes munkakör vállalására.

Tantárgy/Ismeretkör felelőse: Dr. Eged Alice, főiskolai docens, PhD.

A tantárgy/ismeretkör jelen tantárgyának oktatásába bevont oktató(k): —

A tantárgy oktatásáért felelős tanszék: Idegen nyelvi Tanszék

Kelt: Debrecen, 2024. december 18.

Tantárgyleírás

Tantárgy kódja: R038-A	Kreditértéke: 2
Tantárgy neve: Ókori és középkori egyháztörténet alapvonalai	
Tantárgy neve angolul: Church History of the Antiquity and of the Middle Ages	
A tantárgy oktatásának nyelve: magyar	
A tantárgy besorolása: kötelező	
A tantárgy mintatantervi besorolása: alapozó modul	
A tanóra típusa: ea. és óraszám: 30 az adott félévben	
Az ismeretátadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők: —	
A számonkérés: kollokvium	
Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok: —	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellege: elméleti gyakorlati jellegének mértéke („képzési karaktere”): 10 kredit%	
A tantárgy tantervi helye: 2.	
Előtanulmányi feltételek: —	

Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása

Ókori és középkori egyháztörténet 1.

Ismeretanyag:

Az ókori egyháztörténet rendszerezett tanulmányozása. A hallgatók ismerjék meg és elemezzék az adott korszak egyházszerzetének, teológiatörténetének, egyházi művelődésének jellegzetes folyamatait, meghatározó fordulatait.

Tematika:

1. Bevezetés az egyháztörténetbe. A keresztyénség római állammal való kapcsolata, szervezeti és tanbeli fejlődése 313-ig. A constantinusi fordulat, Nagy Constantinus és fiai egyházpolitikája
2. Az ökumenikus zsinatok és a keresztyén tanrendszer fejlődése. A keleti és nyugati egyházatyák különös tekintettel Augustinusra
3. A szerzetesség kialakulása, fejlődése a Cluny reform mozgalomig
4. Misszió a germán népek között. A frank állam és a Karoling dinasztia jelentősége a nyugati egyház történetében, a kor művelődése és teológiai gondolkodása

5. A keleti és a nyugati egyháztest különbségei. A szláv népek keresztyén hitre térése. A nagy egyházszakadás
6. A magyarság kapcsolatai a keresztyénséggel és István király egyházszerező tevékenysége
7. A pápaság szerepének változása: Nagy Gergelytől az invesztitúra harc végéig. A pápaság világi befolyása tetőpontján. A keresztes hadjáratok, eretnokségek és az inkvizíció kibontakozása
8. A virágzó középkor egyházi életének, művelődésének jellemzői. A korszak teológiai gondolkodása, jeles teológus egyéniségei különös tekintettel Aquinói Tamásra. Művelődés és oktatás a középkori Magyarországon
9. A középkori egyház válsága és reformkísérletek a XIV–XV. században. Az előreformációs mozgalmak

Számonkérési és értékelési rendszer:

Írásbeli vizsga a vizsgaidőszakban.

A vizsga időtartama 90 perc. A kitöltendő feladatsor rövidebb és hosszabb, kifejtős válaszokat igénylő kérdésekből áll, így az adott feladatok eltérő pontértéket érhetnek. A dolgozat osztályozása a Tanulmányi és Vizsgaszabályzat 28. § (7) bekezdésében rögzített százalékos kulcsok alapján történik. Az adott félév tananyagát az aktuális tárgytematika rögzíti.

A **2-5** legfontosabb **kötelező**, illetve **ajánlott irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadó, kiadás helye, éve, adatai, (esetleg oldalak), ISBN)

Kötelező irodalom:

- CHADWICK, H.: *A korai egyház*, Osiris, Budapest, 1999. ISBN: 963-379-434-X.
 COLIJN, J.: *Egyháztörténelem*, Iránytű Kiadó, h. n., 1996. ISBN: 963-905-508-5.
 DIENES D. (szerk.): *Vezérfonal az egyháztörténet tanulmányozásához*, Hernád Kiadó, Sárospatak, 2020. ISBN: 978-615-5787-16-4.
 HEUSSI, K.: *Az egyháztörténet kézikönyve*, Osiris Kiadó, Budapest, 2000. ISBN: 963-379-686-5.
 RÉVÉSZ I. – SEGESVÁRY L.: *Az egyháztörténelem alapvonalai*, DRTA, Debrecen, 1994. ISBN: 963-852-827-3.
 TÓTH-KÁSA I. – TÖKÉCZKI L. (szerk.): *Egyháztörténet. I.–II. k.*, Református Köznevelési és Közoktatási Intézet, Budapest, I. kötet: 1997, II. kötet: 1998. ISBN: 963-048-610-5.

Azoknak a **KKK-ban előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** (*tudás, képesség* stb.) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**

a) tudása

- Átfogóan ismeri az adott képzési terület tárgykörének alapvető tényeit, irányait és határait.
- Ismeri a szakterületéhez kötődő legfontosabb összefüggéseket, elméleteket és az ezeket felépítő fogalomrendszert.
- Birtokában van azon ismeretek körének, amelyek szükségesek az adott és más képzési területen folyó mesterképzésbe való belépéshez.

b) képességei

- Ellátja a szakképzettségének megfelelő munkakört.
- Szakterülete eljárásrendjét, legfontosabb elméleteit és az azokkal összefüggő terminológiát feladatai végrehajtásakor alkalmazza.
- Megérti és használja szakterületének jellemző online és nyomtatott szakirodalmát magyar és idegen nyelven, rendelkezik a hatékony információkeresés és -feldolgozás ismereteivel a szakterülete vonatkozásában.

c) attitűdje

- Nyitott szakmája átfogó gondolkodásmódjának és gyakorlati működése alapvető jellemzőinek hiteles közvetítésére, átadására.
- Törekszik arra, hogy önképzése a szakmai céljai megvalósításának egyik eszközévé váljon.
- Komplex megközelítést kívánó, illetve váratlan döntési helyzetekben is a jogszabályok és etikai normák teljes körű figyelembevételével hozza meg döntését.

d) autonómiája és felelőssége

- Szakmai útmutatás alapján végzi átfogó és speciális szakmai kérdések végiggondolását és adott források alapján történő kidolgozását.
- A szakterülete megalapozó nézeteit felelősséggel vállalja.
- Önálló továbbtanulással vagy szervezett továbbképzések segítségével meglévő készségeit fejleszti és olyan új kompetenciákat sajátít el, amelyek segítségével alkalmassá válhat egy szervezeten belül felelősségteljes munkakör vállalására.

Tantárgy/Ismeretkör felelőse:

Dr. Hörsik Richárd, egyetemi tanár, CSc, dr. habil.

A tantárgy/ismeretkör jelen tantárgyának oktatásába bevont oktató(k): —

A tantárgy oktatásáért felelős tanszék: Egyháztörténeti Tanszék

Kelt: Debrecen, 2024. december 18.

Tantárgyleírás

Tantárgy kódja: B035-A, B036-A Tantárgy neve: Ószövetségi bibliai teológia [1, 2] Tantárgy neve angolul: Theology of the Old Testament [1, 2]	Kreditértéke: 3, 3
A tantárgy oktatásának nyelve: magyar	
A tantárgy besorolása: kötelező	
A tantárgy mintatantervi besorolása: szakmai törzsanyag 2.	
A tanóra típusa: ea., ea. és óraszám: 30, 30 az adott félévben Az ismeretátadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők: előadás, önálló szövegfeldolgozás.	
A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): kollokvium, kollokvium Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok: —	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellege: elméleti gyakorlati jellegének mértéke („képzési karaktere”): 10 kredit%	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 7., 8.	
Előtanulmányi feltételek: [1]: B037 Bibliai kortörténet 1; B105 Bibliikus szigorlat [2]: B035-A Ószövetségi bibliai teológia [1]	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása	
Cél: Az ószövetségi teológia főbb problémáinak áttekintése, melyek segítségével a hallgatók képessé válnak az Ószövetségben tükröződő teológiai gondolkodás értelmezésére, valamint önálló, biblikusan megalapozott teológiai érvek megfogalmazására.	
Tematika: <ul style="list-style-type: none"> ○ Bibliai teológia: történet, határterületek, problémák ○ Az ószövetségi kánon mint teológiai kérdés ○ Isten megismerhetősége, kijelentése titokzatossága ○ Isten Lelke, szentsége, egysége ○ Az ószövetségi antropológia, az ember jelentősége ○ A kezdetek teológiája: káosz és teremtés ○ A szabadulás témája és jelentősége az Ószövetségben ○ Az ószövetségi képek, a képek hatása ○ Szövetség, jog, állam, hatalom ○ Ünnepek, kultusz, áldozat és kiengesztelés ○ Eszkhatológia a Héber Bibliában ○ Történetírás, történelemszemlélet, történeti hagyományok ○ Próféta hagyományok teológiája ○ A törvény teológiai vizsgálata ○ Költészet és bölcsesség teológiai jellegzetességei 	
Számonkérési és értékelési rendszer:	
<i>Szóbeli vizsga (kollokvium) a vizsgaidőszakban.</i> A vizsga a Tanulmányi és Vizsgaszabályzat 28. § alapján zajlik. A hallgató a felelet előtt legalább 25 perc felkészülési időt kap, feleletre 20 perc áll rendelkezésre. Sikertelen felelet esetén póttétel	

húzására nincs lehetőség. A felelet osztályozása a TVSz 28. § (7) bekezdésében rögzített kritériumok alapján történik.

A **2-5** legfontosabb **kötelező**, illetve **ajánlott irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadó, kiadás helye, éve, adatai, (esetleg oldalak), ISBN)

Kötelező irodalom:

KNIGHT, G. A. F.: *Az Ószövetség keresztyén teológiája*, Kálvin Kiadó, Budapest, 2006, ISBN: 978-963-558-076-2.

RAD, G. VON: *Az Ószövetség teológiája. 1–2. kötet*, Osiris Kiadó, Budapest, 1. kötet: 2000, ISBN: 963-379-668-7, 2. kötet: 2001, ISBN: 963-379-822-1.

HODOSSY-TAKÁCS E. (szerk.): *A tíz ige. Tanulmánykötet Marjovszky Tibor tiszteletére, 60. születésnapja alkalmából*, Acta Theologica Debrecinensis 5., Debreceni Református Hittudományi Egyetem, Debrecen, 2013, ISBN: 978-963-8429-77-3.

További ajánlott irodalom:

HODOSSY-TAKÁCS E.: Pusztulás, gyász, remény. Bibliai teológiai szempontok a közösséget ért veszteség feldolgozásához, in: STUDIA UNIVERSITATIS BABES-BOLYAI THEOLOGIA REFORMATATA TRANSYLVANICA 65 (2020/1), 46–60.

Hodossy-Takács E.: „Ellenségeinket Ő tapossa el”. Háború-ideológia az ókori Izraelben, in: SZÉCSI J. (szerk.): *Keresztény-zsidó teológiai évkönyv 2004*, Keresztény-Zsidó Társaság, Budapest, 2013, 100–105.

HODOSSY-TAKÁCS E.: Civilizációs feszültségek – bibliai teológiai dilemmák, in: FEKETE K. – KUSTÁR Z. – KOVÁCS Á. (szerk.): *Átjárható határok. Ünnepi kötet dr. Gaál Botond professzor 65. születésnapjára* (Acta Theologica Debrecinensis 2), Debreceni Református Hittudományi Egyetem, Debrecen, 2011, 97–109, ISBN: 978-963-842-966-7.

Azoknak a **KKK-ban előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** (tudás, képesség stb.) a felsorolása, amelyek kialakításához a **tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**

a) tudása

- Ismeri a szaktárgy által közvetített fogalmak kialakulásának életkori sajátosságait, a tanulók fogalomrendszerének fejlesztésében játszott szerepét.
- Ismeri az adott szakterület társadalomban betöltött szerepét, a szaktárgy tanításának céljait, feladatait, a tanulók személyiségfejlődésének és gondolkodásfejlesztésének segítésében.

b) képességei

- Képes reális képet kialakítani a tanulók világáról, a nevelés és a tanulói személyiség fejlesztésének lehetőségeiről.
- Képes a célokhoz és az adott szituációhoz alkalmazkodva kreatívan, különböző megoldásokban gondolkodni, tudatos döntést hozni.

c) attitűdje

- A végzett tanár elkötelezett a tanulók tudásának és tanulási képességeinek folyamatos fejlesztése iránt.
- Elismeri, hogy a megfelelő tanulási légkör megteremtéséhez figyelembe kell venni a tanulók sajátos igényeit, ötleteit, kezdeményezéseit.

d) autonómiája és felelőssége

- A végzett tanár jelentős mértékű önállósággal rendelkezik szakmája átfogó és speciális kérdéseinek felvetésében, kidolgozásában, szakmai nézetek képviselésében, indoklásában.

Tantárgy/Ismeretkör felelőse:

Dr. Hodossy-Takács Előd, egyetemi tanár, PhD, dr. habil.

A tantárgy/ismeretkör jelen tantárgyának oktatásába bevont oktató(k): —

A tantárgy oktatásáért felelős tanszék: Bibliai Teológiai Tanszék

Kelt: Debrecen, 2024. december 18.

Tantárgyleírás

Tantárgy kódja: B013, B014 Tantárgy neve: Ószövetségi bevezetés [1, 2] Tantárgy neve angolul: Introduction to the Old Testament [1, 2]	Kreditértéke: 2, 2
A tantárgy oktatásának nyelve: magyar	
A tantárgy besorolása: kötelező	
A tantárgy mintatantervi besorolása: törzsanyag ismeretkörei	
A tanóra típusa: ea., ea. és óraszám: 30, 30 az adott félévben Az ismeretátadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők: —	
A számonkérés módja: kollokvium, kollokvium Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok: —	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellege: elméleti gyakorlati jellegének mértéke („képzési karaktere”): 10 kredit%	
A tantárgy tantervi helye: 3., 4.	
Előtanulmányi feltételek: [1]: B031-A Bibliaismeret [2] [2]: B013 Ószövetségi bevezetés [1]	

Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása

Cél: A tantárgy célja az, hogy a hallgatók megismerkedjenek az Ószövetség irodalomtörténeti kérdéseivel, valamint az egyes ószövetségi könyvek előállításának folyamatával, teológiájával és történeti háttérével. Ezek az ismeretek lehetővé teszik a hallgatók számára azt, hogy az adott könyvek magyarázatához a szükséges háttérinformációk birtokában és az alapvető szakirodalom ismeretében kezdhessenek neki, illetve azt, hogy az ószövetségi kommentárok, exegetikai monográfiák és tanulmányok hatalmas anyagában önálló kutatásaik során tájékozódni tudjanak.

Tematika:

Ószövetségi bevezetés [1]:

- *Általános bevezetés:* az ószövetségi bevezetést fogalma, felosztása, története, kánon-történet, szöveg- és formatörténet, az ószövetségi irodalom általános jellemzői

- *Speciális bevezetés: A Tóra és az Ószövetség történeti könyvei (1Móz – Eszter):* az egyes ószövetségi iratok és iratcsoportok tartalma, szerkezete, előállása, történeti háttere, tanítása, az újszövetségi iratokkal való kapcsolata, illetve ezeknek a témaköröknek a kutatástörténeti eredményei

Ószövetségi bevezetés [2]:

- *Speciális bevezetés: Az Ószövetség tanítói és prófétai könyvei (Zsolt – Mal):* az egyes ószövetségi iratok és iratcsoportok tartalma, szerkezete, előállása, történeti háttere, tanítása, az újszövetségi iratokkal való kapcsolata, illetve ezeknek a témaköröknek a kutatástörténeti eredményei

Számonkérési és értékelési rendszer:

Írásbeli vizsga a vizsgaidőszakban.

A vizsga időtartama 60 perc. A kitöltendő feladatsor rövidebb és hosszabb, kifejtős válaszokat igénylő kérdésekből áll, így az adott feladatok eltérő pontértéket érhetnek. A dolgozat osztályozása a Tanulmányi és Vizsgaszabályzat 28. § (7) bekezdésében rögzített százalékos kulcsok alapján történik. Az adott félév tananyagát az aktuális tárgyatematika rögzíti.

A **2-5** legfontosabb **kötelező**, illetve **ajánlott irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadó, kiadás helye, éve, adatai, (esetleg oldalak), ISBN)

Kötelező irodalom:

RÓZSA H.: *Bevezetés az Ószövetség könyveibe – Bevezetés az Ószövetség könyveinek irodalom- és hagyománytörténetébe*, Szent István Társulat, Bp., 2016. ISBN: 978-963-277-602-6.

SOGGIN, J. A.: *Bevezetés az Ószövetségbe*, Kálvin János Kiadó, Bp., 1999. ISBN: 963-300-771-2.

További ajánlott irodalom:

CZIGLÁNYI ZS.: *Az Ószövetség története, 2., javított kiadás*, META Egyesület, Pécs, 2018. ISBN: 978-615-81155-0-6.

RÖMER, T.: *Einleitung in das Alte Testament. Die Bücher der Hebräischen Bibel und die alttestamentlichen Schriften der katholischen, protestantischen und orthodoxen Kirchen*, Theologischer Verlag Zürich, Zürich, 2013. ISBN: 978-3-290-17428-6.

KUSTÁR Z.: *Ószövetségi bevezetés – Oktatási segédanyag*, Debreceni Református Hittudományi Egyetem, Debrecen, publikálatlan kéziratok, elérhetők: DRHE Neptun – Meet Street – Virtuális terek.

Azoknak a **KKK-ban előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** (*tudás, képesség stb.*) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**

s) tudása

- Átfogóan ismeri az adott képzési terület tárgykörének alapvető tényeit, irányait és határait.
- Ismeri a szakterületéhez kötődő legfontosabb összefüggéseket, elméleteket és az ezeket felépítő fogalomrendszert.
- Birtokában van azon ismeretek körének, amelyek szükségesek az adott és más képzési területen folyó mesterképzésbe való belépéshez.

t) képességei

- Elvégzi a szakterülete ismeretrendszerét alkotó diszciplínák alapfokú analizisét, az összefüggések szintetikus megfogalmazását és adekvát értékelését.
- Szakterülete eljárásrendjét, legfontosabb elméleteit és az azokkal összefüggő terminológiát feladatai végrehajtásakor alkalmazza.

- Megtervezi és megszervezi saját önálló tanulását, ahhoz a hozzáférhető források legszélesebb körét használja.

c) attitűdje

- Vállalja és hitelesen képviseli szakmája társadalmi szerepét, alapvető viszonyát a világhoz.
- Nyitott szakmája átfogó gondolkodásmódjának és gyakorlati működése alapvető jellemzőinek hiteles közvetítésére, átadására.
- Nyitott a szakterületén zajló szakmai, technológiai fejlesztés és innováció megismerésére, elfogadására, hiteles közvetítésére.
- Törekszik arra, hogy önképzése a szakmai céljai megvalósításának egyik eszközévé váljon.

d) autonómiája és felelőssége

- Váratlan döntési helyzetekben is önállóan végzi az átfogó, megalapozó szakmai kérdések végiggondolását és adott források alapján történő kidolgozását.
- Felelősséggel részt vállal szakmai nézetek kialakításában, indoklásában.
- A szakterülete megalapozó nézeteit felelősséggel vállalja.

Tantárgy/Ismeretkör felelőse: Dr. Kustár Zoltán, egyetemi tanár, PhD, dr. habil.

A tantárgy/ismeretkör jelen tantárgyának oktatásába bevont oktató(k):

Dr. Németh Áron, egyetemi docens, PhD, dr. habil.

Dr. Koncz-Vágási Katalin, PhD., óraadó

A tantárgy oktatásáért felelős tanszék: Ószövetségi Tanszék

Kelt: Debrecen, 2024. december 18.

Tantárgyleírás

Intézményen kívüli szakmai gyakorlat

A szakmai gyakorlat kódja: G023 A szakmai gyakorlat neve: Összefüggő egyéni általános iskolai gyakorlat neve angolul: Consecutive Individual Primary School Practice	Kreditértéke: 20
A szakmai gyakorlat oktatásának nyelve: magyar	
A szakmai gyakorlat időtartama nappali képzésben: 180 óra	
A szakmai gyakorlat jellege: összefüggő	
A szakmai gyakorlat tantervi helye (hányadik félév): 9.	
Előtanulmányi feltételek: G039 Szakmódszertan-A [2]	
A szakmai gyakorlat tartalmi leírása, szakmai követelményei, szabályok	
<p>A Debreceni Egyetem tanárképzési szabályzata értelmében a tanárjelölt hallgatók képzésének záró szakaszát a vezető-, mentortanárok irányítása mellett megvalósuló tanítási, pedagógiai gyakorlat jelenti. A gyakorlat alapvető célja, hogy betekintést nyújtson az általános iskolai munka sokszínűségébe, teret biztosítson a jelölt számára olyan széles skálájú pedagógiai tevékenységre, amely során felkészül az önálló tanári munkára, a 14 éven aluli korosztály oktatására, nevelésére. A gyakorlat célja, hogy a hallgatók betekintést kapjanak és tapasztalatokat szerezzenek az általános iskolai hitoktatásról. A gyakorlat ideje alatt iskolai tanítási napokon 4-6 órát lehet az iskolában tölteni.</p> <p>A gyakorlat tartalma:</p> <ul style="list-style-type: none">○ hospitálás, lehetőség szerint több korcsoportban és több tantárgyban, 30-40 óra○ mikro-tanítások hittancsoportokban a hitoktató vezetése mellet, 10-15 óra○ iskolai képzési dokumentumok, értékelési rendszer tanulmányozása, 5-10 óra○ gyermekvédelemmel, iskolai mentálhigiénével, konfliktuskezeléssel kapcsolatos tevékenységek megfigyelése 20-30 óra○ tehetséggondozás, felzárkóztatással kapcsolatos tevékenységekben való részvétel 10-20 óra○ a diákönkormányzat tevékenységének megismerése 5-10 óra○ szülő- tanár találkozások 10-15 óra○ iskolai ünnepeken való részvétel 3-5 óra○ szabadidős tevékenység felügyelete (színház, mozi, múzeum, kirándulás) 5-10 óra○ az iskolához kapcsolódó külső intézmények munkájának megismerése (RPI, GYEVI, Nevelői Hálózat) 10-15 óra○ felkészülés a gyakorló tanításra 30-50 óra○ gyakorló tanítás 15 tanóra <p>A gyakorlat vizsgatanítással zárul.</p>	
A szakmai gyakorlaton nyújtott hallgatói teljesítmény értékelési módszerei	
<p>A hallgatók a gyakorlatról munkanaplót vezetnek, amelyet a Teológiai Intézet bocsájt rendelkezésükre. A munkanaplót a gyakorlatvezető aláírással hitelesíti és azt a hallgató köteles a gyakorlat lezárulása után leadni a Teológiai Intézetben.</p> <p>A gyakorlat vizsgatanítással zárul, amelyről jegyzőkönyv készül.</p>	
A szakmai gyakorlólóhely(ek), melyekkel a képző intézmény megállapodást kötött	

Kölseý Ferenc Református Gyakorló Általános Iskola
Debreceni Református Kollégium Általános iskolája

A szakmai gyakorlat szervezettsége, „külső” gyakorlatvezetők biztosítása, ellenőrzése

A gyakorlóhelyet és a gyakorlatvezető személyét a gyakorlat intézményi felelősének javaslata alapján, a szakfelelőssel történt egyeztetés alapján a DRHE rektora jelöli ki, és az intézménnyel mint gyakorlóhellyel képzési megállapodást köt. Az intézményi felelős az aktuális félév előkészítéseként előzetesen egyeztet a gyakorlóhelyekkel és a szakokkal, majd a hallgatókat a gyakorlóhelyekre beosztja, a beosztást pedig a Teológiai Intézetben leadja. A gyakorlatvezető személyét az aktuális félévre vonatkozóan a Teológiai Intézet írásban kéri fel. Az Intézet a gyakorlóhelyek vezetőjétől írásban a gyakorlat jóváhagyását és az oda beosztott hallgatók nevét tartalmazó Befogadó nyilatkozatot kér. A Befogadó nyilatkozat beérkezését követően az Intézet a szakokkal megbízási szerződést köt.

A hallgatók a gyakorlat keretében kapott és teljesített feladataik nyilvántartásaként munkanaplót vezetnek, amiben a teljesített feladatokat a gyakorlatvezető ellenjegyzzi. Az intézményi felelős gondoskodik a zárótanításról és annak jegyzőkönyvezéséről, majd a zárótanítás megvalósulását követően a jegyzőkönyvet az Intézetben leadja. A hallgató a kitöltött munkanaplót az Intézetben leadja, amit az Intézet az intézményi felelősnek továbbít, aki ennek és a zárótanítás jegyzőkönyvének alapján a teljesítést leigazolja. A zárótanítás jegyzőkönyvének beérkezését követően az Intézet gondoskodik a gyakorlatvezető számára a megbízási díj kifizetéséről.

A szakmai gyakorlóhelyek kiválasztása, illetve véleményezése során az intézményi felelős és a szakfelelős a DRHE Minőségbiztosítási Szabályzatának 19. § 3–5. bekezdésében rögzített feltételek teljesülését mérlegelve hoz javaslatot.

Intézményi felelős: Kustárné Dr. Almási Zsuzsanna, adjunktus, PhD.

A tantárgy oktatásáért felelős tanszék: Gyakorlati Teológiai Tanszék

Kelt: Debrecen, 2024. december 18.

Tantárgyleírás

Intézményen kívüli szakmai gyakorlat

A szakmai gyakorlat kódja: G008 A szakmai gyakorlat neve: Összefüggő egyéni kollégiumi gyakorlat neve angolul: Supervised Educator Practice	Kreditértéke: 4
A szakmai gyakorlat oktatásának nyelve: magyar	
A szakmai gyakorlat időtartama teljes idejű képzésben: 60 óra részidejű képzésben: 20 óra	
A szakmai gyakorlat jellege: összefüggő	
A szakmai gyakorlat tantervi helye (hányadik félév): 9.	
Előtanulmányi feltételek: G028 Kollégiumi nevelés és lelkigondozás [2]	
A szakmai gyakorlat tartalmi leírása, szakmai követelményei, szabályok	
Az összefüggő egyéni kollégiumi gyakorlat célja, hogy a hallgató a nevelői folyamatok megfigyelése során szerezzen tapasztalatokat, és kapjon megerősítést a pedagógiai és pszichológiai ismeretek gyakorlati alkalmazásába, komplex feladatokon keresztül ismerkedjen meg a kollégium jelenségvilágával, a gyakorlatvezető mentortanár vezetésével önálló nevelői feladatokat lásson el.	
A szakmai gyakorlaton nyújtott hallgatói teljesítmény értékelési módszerei	
A kollégiumi gyakorlaton végzett tevékenységek megfigyelési szempontjait a hallgatók által megkapott munkanapló rögzíti. Ugyanez a dokumentum tartalmazza a kollégiumi/internátusi foglalkozások, tevékenységek látogatásainak igazolását is. A gyakorlatvezető nevelőtanár minden egyes meglátogatott kollégiumi foglalkozást követően kézjeggyel látja el, ezzel igazolja a gyakorlaton való részvételt.	
A szakmai gyakorlólhely(ek), melyekkel a képző intézmény megállapodást kötött	
<i>Nappali tagozat:</i> Debreceni Református Kollégium Gimnáziumának Internátusa. <i>Levelező tagozat:</i> A hallgatók a gyakorlat intézményi felelőse által összeállított jegyzékből szabadon választják ki azt az intézményt, illetve az adott intézményben megnevezett gyakorlatvezetőt, ahol és akinél a gyakorlatot teljesíteni szeretnék.	
A szakmai gyakorlat szervezettsége, „külső” gyakorlatvezetők biztosítása, ellenőrzése	
<i>A nappali tagozat</i> esetében a gyakorlólhelyet és a gyakorlatvezető személyét a gyakorlat intézményi felelősének javaslata alapján, a szakfelelőssel történt egyeztetés alapján a DRHE rektora jelöli ki, és az intézménnyel mint gyakorlólhellyel képzési megállapodást köt. A gyakorlatvezető személyét az aktuális félévre vonatkozóan a Teológiai Intézet írásban kéri fel. <i>A levelező képzésben</i> részt vevő hallgatók szabadon választják ki azt az intézményt, illetve az adott intézményben megnevezett gyakorlatvezetőt, ahol és akinél a gyakorlatot teljesíteni szeretnék. Ezt kötelesek egyeztetni a gyakorlat intézményi felelősével, majd a szorgalmi időszak harmadik hetének a végéig annak jóváhagyása esetén írásban a Teológiai Intézettel közölni. A szakmai gyakorlólhelyek kiválasztása, illetve véleményezése során az intézményi felelős és a szakfelelős a DRHE Minőségbiztosítási Szabályzatának 19. § 3–5. bekezdésében rögzített feltételek teljesülését mérlegelve hoz javaslatot. A gyakorlatvezetők munkáját a leadott munka- és hospitálási naplók, a hallgatókkal folytatott csoportos és egyéni beszélgetések, valamint a gyakorlólhelyen tett látogatása és a szakokkal folytatott beszélgetései alapján az intézményi felelős értékeli.	

Intézményi felelős: Dr. Hodossi Sándor, főiskolai docens, PhD

A tantárgy oktatásáért felelős tanszék: Gyakorlati Teológiai Tanszék

Kelt: Debrecen, 2024. december 18.

Tantárgyleírás

Intézményen kívüli szakmai gyakorlat

A szakmai gyakorlat kódja: G025 A szakmai gyakorlat neve: Összefüggő egyéni középiskolai gyakorlat neve angolul: Supervised Teaching Practice	Kreditértéke: 20
A szakmai gyakorlat oktatásának nyelve: magyar	
A szakmai gyakorlat időtartama teljes idejű képzésben: 180 óra részidejű képzésben: 60 óra	
A szakmai gyakorlat jellege: összefüggő	
A szakmai gyakorlat tantervi helye (hányadik félév): 10.	
Előtanulmányi feltételek: G049 Szakmódszertan-K [2]; B034-A Újszövetségi bibliai teológia [2]; B036-A Ószövetségi bibliai teológia [2]; R001 Rendszeres teológiai szigorlat; R034-A XIX-XX. századi egyháztörténet [1]; R036-A A XIX-XX. századi egyháztörténet [2]	
A szakmai gyakorlat tartalmi leírása, szakmai követelményei, szabályok	
<p>A Debreceni Egyetem tanárképzési szabályzata értelmében a tanárjelölt hallgatók képzésének zárószakaszát a vezető-, mentortanárok irányítása mellett megvalósuló tanítási-, pedagógia gyakorlat jelenti. A gyakorlat alapvető célja, hogy betekintést nyújtson az iskolai munka sokszínűségébe, teret biztosítson a jelölt számára olyan széles skálájú pedagógiai tevékenységekre, amely során felkészül az önálló tanári munkára, a 12 éven felüli korosztály oktatására, nevelésére.</p> <p>A gyakorlat összes óraszama nappali tagozaton: 180, levelező tagozaton 60 óra.</p> <p>Ennek megoszlása nappali tagozaton:</p> <ul style="list-style-type: none">○ tanítás: 22-55 tanóra○ felkészülés: 22-55 óra○ iskolai képzési dokumentumok, értékelési rendszer tanulmányozása: 5-10 óra○ iskolai alaptevékenység (hospitálás, anyaggyűjtés, tanításon kívüli tevékenység) 40 óra○ ifjúságvédelem, mentálhigiéné, konfliktuskezeléssel kapcsolatos tevékenység: 20-30 óra○ tehetséggondozás, felzárkóztatási alkalmak: 10-20 óra○ szülők-tanárok találkozása, diákönkormányzat, iskolai ünnepek: 10-20 óra○ szabadidős tevékenységek (színház-, mozi-, múzeumlátogatás, felügyelet): 5-10 óra○ külső intézmények megismerése: (pl. pedagógiai intézet, nevelőszülői hálózat, drogambulancia) 10-20 óra <p>Levelező tagozaton:</p> <ul style="list-style-type: none">○ tanítás: 15 óra○ felkészülés: 10 óra○ iskolai képzési dokumentumok, értékelési rendszer tanulmányozása: 2 óra○ iskolai alaptevékenység (hospitálás, anyaggyűjtés, tanításon kívüli tevékenység): 30 óra○ tanításon kívüli iskolai tevékenységen, illetve iskolán kívüli helyszíneken megvalósuló iskolai programokon való részvétel: 3 óra <p>A gyakorlóléhen teljesítendő feladatok ütemezését a jelölt egyéni programjában kell megtervezni. A hallgatók a gyakorlatról munka és hospitálási naplót vezetnek és adnak be.</p>	
A szakmai gyakorlaton nyújtott hallgatói teljesítmény értékelési módszerei	
Az összefüggő egyéni középiskolai gyakorlat vizsgatanítással zárul.	
A szakmai gyakorlóléhely(ek), melyekkel a képző intézmény megállapodást kötött	
A szakmai gyakorlóléhelyeket a gyakorlat intézményi felelősének ajánlását figyelembe véve a Teológiai Intézet vezetője írásban kéri fel, ismertetve a gyakorlóléhelyel szemben támasztott	

intézményi elvárásokat és a gyakorlat követelményeit. A felkért gyakorlóléhely intézményvezetője írásban igazolja vissza, hogy a hallgatók gyakorlatához helyszínt, programot és gyakorlatvezetőt biztosít.

A szakmai gyakorlat szervezettsége, „külső” gyakorlatvezetők biztosítása, ellenőrzése

A *nappali tagozat* esetében a gyakorlóléhelyet és a gyakorlatvezető személyét a gyakorlat intézményi felelősének javaslata alapján, a szakfelelőssel történt egyeztetés alapján a DRHE rektora jelöli ki, és az intézménnyel mint gyakorlóléhellyel képzési megállapodást köt. A gyakorlatvezető személyét az aktuális félévre vonatkozóan a Teológiai Intézet írásban kéri fel.

A *levelező képzésben* részt vevő hallgatók szabadon választják ki azt az intézményt, illetve az adott intézményben megnevezett gyakorlatvezetőt, ahol és akinél a gyakorlatot teljesíteni szeretnék. Ezt kötelesek egyeztetni a gyakorlat intézményi felelősével, majd a szorgalmi időszak harmadik hetének a végéig annak jóváhagyása esetén írásban a Teológiai Intézettel közölni.

A szakmai gyakorlóléhelyek kiválasztása, illetve véleményezése során az intézményi felelős és a szakfelelős a DRHE Minőségbiztosítási Szabályzatának 19. § 3–5. bekezdésében rögzített feltételek teljesülését mérlegelve hoz javaslatot.

A gyakorlatvezetők munkáját a leadott munkanaplók, a hallgatókkal folytatott csoportos és egyéni beszélgetések, valamint a gyakorlóléhelyen tett látogatása és a szakoktatókkal folytatott beszélgetései alapján az intézményi felelős értékeli.

Intézményi felelős: Dr. Hodossi Sándor, főiskolai docens, PhD.

A tantárgy oktatásáért felelős tanszék: Gyakorlati Teológiai Tanszék

Kelt: Debrecen, 2024. december 18.

Tantárgyleírás

Tantárgy kódja: G083-A Tantárgy neve: Pedagógiai programfejlesztés Tantárgy neve angolul: Development of Pedagogical Program	Kreditértéke: 3
A tantárgy oktatásának nyelve: magyar	
A tantárgy besorolása: kötelező	
A tantárgy mintatantervi besorolása: differenciált szakmai ismeretek	
A tanóra típusa: gyak. és óraszám: 30 az adott félévben Az ismeretátadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők: —	
A számonkérés módja: gyakorlati jegy Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok: —	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellege: gyakorlati gyakorlati jellegének mértéke („képzési karaktere”): 90 kredit%	
A tantárgy tantervi helye: 3.	
Előtanulmányi feltételek: *G090 Nevelésmélet [1]	

Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása

A tanárképzés reformjának egyik törekvése a jelöltek gyakorlati tudásának gazdagítása. Ennek része ez a gyakorlati jellegű tantárgy, amelynek fő feladata az alapfogalmak tisztázása, tantermi történések közös megfigyelése, értelmezése, a tapasztalatok együttes feldolgozása, hospitálási jegyzőkönyv készítése.

Számonkérési és értékelési rendszer:

A szeminárium legfőbb feladata, hogy előkészítse az iskolai gyakorlatok sorát. Ezt úgy éri el, hogy megfigyelési szempontokat ad az iskolai gyakorlatokhoz, amelyek elősegítik az iskola jelenségvilágának jobb megismerését. A gyakorlati jegyet a hospitálási napló, valamint az órai aktivitás alapján kapják a hallgatók.

A **2-5** legfontosabb *kötelező*, illetve *ajánlott irodalom* (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadó, kiadás helye, éve, adatai, (esetleg oldalak), ISBN)

zó irodalom:

SZABÓ L. T. (szerk.): *Didaktikai szöveggyűjtemény*, Kossuth Egyetemi Kiadó, Debrecen, 2001, ISBN: 963-472-560-0.

KOVÁCSNÉ BAKOSI É.: *A gyakorlatvezetés módszertani kézikönyve*, Debreceni Egyetemi Kiadó, Debrecen, 2015, ISBN: 978-963-473-863-3.

bi ajánlott irodalom:

TORGYIK J.: Hatékony iskola, együttműködő iskola, in: *Új Pedagógiai Szemle* 54 (2004/10), 32–40.

GÖNCZÖL E. – VASS V.: Az oktatási programok fejlesztése, in: *Új Pedagógiai Szemle* 54 (2004/10), 10–19.

Azoknak a **KKK-ban előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** (*tudás, képesség* stb.) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**

u) tudása

- Átfogóan ismeri a szakterületéhez kapcsolódó jogi szabályozást, az etikai normákat.
- Rendelkezik azzal a tudással, azokkal a képességekkel, attitűdökkel, amelyek szakmáját az állampolgári műveltség meghatározott köréhez kötik.

v) képességei

- Megtervezi és megszervezi saját önálló tanulását, ahhoz a hozzáférhető források legszélesebb körét használja.
- Munkahelye erőforrásaival gazdálkodik, felhasználva szakmai tudását.

c) attitűdje

- Vállalja és hitelesen képviseli szakmája társadalmi szerepét, alapvető viszonyát a világhoz.
- Nyitott a szakterületén zajló szakmai, technológiai fejlesztés és innováció megismerésére, elfogadására, hiteles közvetítésére.
- Folyamatos személyes tanulását a közjó szolgálatában értelmezi.

d) autonómiája és felelőssége

- Váratlan döntési helyzetekben is önállóan végzi az átfogó, megalapozó szakmai kérdések végiggondolását és adott források alapján történő kidolgozását.
- Önállóan végzi munkáját tevékenysége kritikus értékelése és folyamatos korrekciója mellett.

Tantárgy/Ismeretkör felelőse:

Dr. Hodossi Sándor, főiskolai docens, PhD

A tantárgy/ismeretkör jelen tantárgyának oktatásába bevont oktató(k):

Dr. Kis Klára, egyetemi docens, PhD

A tantárgy oktatásáért felelős tanszék: Gyakorlati Teológiai Tanszék

Kelt: Debrecen, 2024. december 18.

Tantárgyleírás

Tantárgy kódja: A050 Tantárgy neve: Portfólió Tantárgy neve angolul: Portfolio	Kreditértéke: 2
A tantárgy oktatásának nyelve: magyar	
A tantárgy besorolása: kötelező	
A tantárgy mintatantervi besorolása: tanári felkészítés ismeretkörei	
A tanóra típusa: gyak. és óraszám: 30 az adott félévben Az ismeretátadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők: —	
A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): gyakorlati jegy Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok: portfólió	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellege: gyakorlati gyakorlati jellegének mértéke („képzési karaktere”): 90 kredit%	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 10.	
Előtanulmányi feltételek: G049 Szakmódszertan-K [2]	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása A portfólió lényegét tekintve olyan dokumentumok gyűjteménye, amelyek megvilágítják valakinek egy területen szerzett tudását, fejlődését. Mivel a pályán lévő pedagógusok minősítési folyamatában használnak portfóliót, ezért fontos, hogy a leendő pedagógusok már a tanulmányaik során megismerkedjenek a portfólió készítés folyamatával. A tanárképzésben a portfólió alkalmazása azt a célt szolgálja, hogy a tanárjelöltnek módja legyen arra, hogy bemutassa szakmai fejlődését, tanári kompetenciáinak (ki)alakulását. A portfólió ennek eszköze oly módon, hogy a jelölt benne gyűjti össze a tanulásának, fejlődésének menetét bemutató dokumentumokat. Ennek érdekében a dokumentumok gyűjtése folyamatosan történik a képzés első félévétől kezdve. Lehetséges produktumok: csoportprofil; valamilyen tanulási-tanítási egység/téma terve; tanítási órák/foglalkozások terve; reflexió; értékelés; hospitálási napló; esetleírás (egy pedagógiai probléma megoldásának leírása, dokumentálása reflexióval); saját fejlesztésű tananyag (pl.: IKT-tananyag, feladatlap stb.); projektterv és megvalósításának dokumentumai, értékelése; szociometria; fejlesztési terv; a hallgató által (is) szervezett szakmai, iskolai rendezvény illetve közösségi program (pl. háziverseny, témanap, ünnepség, kirándulás) rövid leírása; dokumentálása, az esemény szervezésében betöltött szerep bemutatása; szakmai publikációk, írások, kutatásban való részvétel stb. bemutatása, értékelése; az intézményben folyó innovációban, pályázatok készítésében, lebonyolításában történő részvétel bemutatása stb. de minden beadható, amit a hallgató készített a képzés ideje alatt.	
Számonkérési és értékelési rendszer: A portfólió értékelésekor az értékelők megvizsgálják a fájlok tartalmát, a feltöltés dátumát és a következő szempontok szerint értékelnek 1–5 skálán (1 = nem jellemző; 5 = teljes mértékben jellemző) <ul style="list-style-type: none"> • A portfólió rendezett, jól áttekinthető. • A helyesírás, fogalomhasználat pontos, következetes. 	

- A választott fájlok jól kapcsolódnak az adott kompetencterülethez.
- A tanulókkal, tanárkollégákkal, szülőkkel való kommunikáció szakszerű és hiteles.
- Módszertani változatosság, tudatosság jellemzi a hallgató munkáját.
- Jól ismeri a szaktárgy tantervi követelményeit, és képes saját munkáját ezek figyelembevételével megtervezni.
- Célszerűen használja a digitális eszközöket, lehetőségeket.
- Együttműködést támogató, motiváló módszereket alkalmaz mind a szaktárgyi oktatás keretében, mind a tanórán kívül.
- Tisztában van szakmai felkészültségével, személyiségének sajátosságaival, és képes alkalmazkodni a szerepeltvárásokhoz.
- Reálisan és szakszerűen elemzi, értékeli saját gyakorlatát és szakmai önfejlesztésének irányait.

A **2-5** legfontosabb *kötelező*, illetve *ajánlott irodalom* (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadó, kiadás helye, éve, adatai, (esetleg oldalak), ISBN)

Kötelező irodalom: —

További ajánlott irodalom: —

Azoknak a **KKK-ban előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** (*tudás, képesség* stb.) a felsorolása, amelyek kialakításához a **tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**

a) tudása

- A végzett tanár ismeri a pedagógiai tevékenységet meghatározó dokumentumokat, tantervfajtákat, tantervtípusokat, átlátja ezeknek az oktatás tartalmi szabályozásában betöltött szerepét.
- A végzett tanár rendelkezik az információszerzéshez, az információk feldolgozásához, értelmezéséhez és elrendezéséhez szükséges alapvető (szövegértési, logikai, informatikai) felkészültséggel.
- Ismeri az általa tanított tudományág, szakterület (műveltségi terület, művészeti terület) ismeretelméleti alapjait, megismerési sajátosságait, logikáját és terminológiáját, valamint kapcsolatát más tudományokkal, tantárgyakkal, műveltségterületekkel.

b) képességei

- Képes a tanítandó tananyag súlypontjait, felépítését, közvetítésének logikáját a tantervi előírásokkal és a pedagógiai célokkal összhangban az adott tanulócsoporthoz igazítani.
- Képes a tanulási-tanítási stratégia meghatározására, a tananyag feldolgozásához a pedagógiai céloknak és a tanulók életkori sajátosságainak megfelelő oktatási folyamat meghatározására, hatékony módszerek, szervezési formák, eszközök kiválasztására a végzettségének megfelelő korosztály, illetve a felnőttoktatás keretében is.
- Szakmai szituációkban képes szakszerű, közérthető, nyílt és hiteles kommunikációra diákokkal, szülőkkel, a szaktárgyainak megfelelő szakterületek képviselőivel, az iskolai és iskolán kívüli munkatársakkal a partnerek életkorának, kultúrájának megfelelően.

c) attitűdje

- Elismeri, hogy a megfelelő tanulási légkör megteremtéséhez figyelembe kell venni a tanulók sajátos igényeit, ötleteit, kezdeményezéseit.
- Figyelemmel kíséri saját tevékenységének másokra gyakorolt hatását, s reflektív módon törekszik tevékenységének javítására, szakmai felkészültségének folyamatos fejlesztésére.
- Nyitott a pedagógiai tevékenységére vonatkozó építő kritikára.

d) autonómiaja és felelőssége

- A szakmáját és a szaktárgyainak megfelelő tudományterületeket megalapozó nézeteket felelősséggel vállalja.

- A végzett tanár önállóan képes szakmája, a szaktárgyainak tanításával-tanulásiirányításával kapcsolatos átfogó, megalapozó szakmai kérdések átgondolására és az ide vonatkozó források alapján megfelelő válaszok kidolgozására.
- A végzett tanár jelentős mértékű önállósággal rendelkezik szakmája átfogó és speciális kérdéseinek felvetésében, kidolgozásában, szakmai nézetek képviselésében, indoklásában.

Tantárgy/Ismeretkör felelőse:

Dr. Hodossi Sándor, főiskolai docens, PhD

A tantárgy/ismeretkör jelen tantárgyának oktatásába bevont oktató(k): —

A tantárgy oktatásáért felelős tanszék: Gyakorlati Teológiai Tanszék

Kelt: Debrecen, 2024. december 18.

Tantárgyleírás

Tantárgy kódja: TPSZI1N (G078), TPSZI2N Tantárgy neve Pszichológia [1, 2] Tantárgy neve angolul: Psychology [1, 2]	Kreditértéke: 2, 2
A tantárgy oktatásának nyelve: magyar	
A tantárgy besorolása: kötelező	
A tantárgy mintatantervi besorolása: alapozó modul	
A tanóra típusa: ea. és ea., gyak. óraszám: 15 és 15/15 az adott félévben Az ismeretátadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők: —	
A számonkérés módja: kollokvium, gyakorlati jegy Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok: zárthelyi dolgozat, dolgozat	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellege: elméleti, gyakorlati gyakorlati jellegének mértéke („képzési karaktere”): 10 kredit% és 50 kredit%	
A tantárgy tantervi helye: 1. és 2.	
Előtanulmányi feltételek: TPSZI1N (G078) Pszichológia [1]: — TPSZI2N Pszichológia [2]: TPSZI1N Pszichológia [1] (G078 Bevezetés a pszichológiába)	

Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása

Pszichológia [1]: Bevezetés a pszichológiába

- Pszichológiai alapismeretek, alapfogalmak:
- A pszichológia tárgya és szerepe a pedagógiai folyamatban és munkában
- A pszichológia rövid története
- A pszichológia főbb elméleti területei (alapkutatások)
- A pszichológia fontosabb alkalmazott területei
- A pszichológia biológiai alapjai
- A pszichológia fontosabb diagnosztikus és adatszerző eljárásai
- A pszichológia fontosabb mentálhigiénés és terápiás módszerei

Pszichológia [2]:

Előadás:

- A fejlődéslélektan mint tudományterület megismerése (meghatározása, története, tárgya)
- Az életkori periodizáció modelljei
- A fejlődés vertikális bemutatása, az egyes életkorok fázistipikus jellemzői: Az intrauterin fejlődés és az extrauterin fejlődés (újszülöttkor, csecsemőkor, kisgyermekkor, óvodáskor, kisiskoláskor, prepubertáskor, serdülőkor, ifjúkor)

Szeminárium:

- Kompetenciahatárok a gyermek fejlődéslélektani vizsgálata során
- A pszichológia vizsgálati eljárásai
- A gyermeki rajz fejlődési folyamata
- A figyelem, emlékezet, gondolkodás fejlettségének összehasonlító vizsgálatai
- Az iskolaérettség kritériumai és vizsgáló eljárásai
- A pszichikus folyamatok longitudinális fejlődése, fejlődési tendenciák

Számonkérési és értékelési rendszer:

Pszichológia [1]:

A félévi aláírás megszerzésének feltétele: az órákon való részvétel, valamint a félév során két eredményes zárthelyi dolgozat megírása, melyeknek funkciója a folyamatos készülés serkentése, illetve az írásbeli vizsgára történő felkészülés megalapozása.

Írásbeli vizsga a vizsgaidőszakban.

A vizsga időtartama 60 perc. A kitöltendő feladatsor rövidebb és hosszabb, feleletválasztásos és kifejtést igénylő, valamint esszékérdésekből áll, így az adott feladatok eltérő pontértéket érhetnek. A dolgozat osztályozása a Tanulmányi és Vizsgaszabályzat 28. § (7) bekezdésében rögzített százalékos kulcsok alapján történik. Az adott félév tananyagát az aktuális tárgyatematika rögzíti.

Pszichológia [2]:

A **gyakorlati jegy** az alábbi részfeladatok eredményéből tevődik össze:
zárthelyi dolgozatok, szemináriumi beszámoló, prezentáció és/vagy dolgozat osztályzata

A **szemináriumi beszámoló, prezentáció** (dolgozat) választható témavariánsai:

- a) Három-három különböző életkorú gyermek fejlettségének összehasonlítása valamely kognitív funkció aspektusából
- b) Egy gyermek iskolaérettségi vizsgálata
- c) Egy pszichikus funkció longitudinális fejlődési folyamatának bemutatása

A **2-5** legfontosabb **kötelező**, illetve **ajánlott irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadó, kiadás helye, éve, adatai, (esetleg oldalak), ISBN)

Kötelező irodalom:

ATKINSON, R. C. et al.: *Pszichológia*, Osiris Kiadó, Budapest, 2005. ISBN: 963-389-713-0.

BERÁN E. – BERTA J. – CSABAI K. – MÁRKUS L. – MEDGYESI P.: *Fejlődéslélektan gyakorlatok*, Budapest, Pázmány Péter Katolikus Egyetem Bölcsész- és Társadalomtudományi Kar, 2018. ISBN 978-963-308-342-0

COLE, M. – COLE, S.: *Fejlődéslélektan*, Osiris Kiadó, Budapest 2006. ISBN: 9789633894736.

MÉREI F. – BINÉT Á.: *Gyermeklélektan*, Medicina Kiadó, Budapest, 2004. ISBN: 9789632260273.

N. KOLLÁR K. – SZABÓ É. (szerk.): *Pedagógusok pszichológiai kézikönyve*, Osiris Kiadó, Budapest, 2017, ISBN: 9789632762791

PLÉH CS. – BOROSS O. (szerk.): *Bevezetés a pszichológiába*, Osiris Kiadó, Budapest, 2004, ISBN: 963-389-478-6.

Ajánlott irodalom:

ARANY E. – GIRASEK J. – PINCZÉSNÉ PALÁSTHY I. (szerk.): *Pszichológiai vizsgálati módszerek gyűjteménye* (Tanulmányi Füzetek 1), Debreceni Református Hittudományi Egyetem, Debrecen, 2017. ISBN: 978-963-8429-95-7.

FEUER M.: *A gyermekrajzok fejlődéslélektana*, Akadémiai Kiadó, Budapest. 2000. ISBN: 963-05-7732-1.

KISS J.: Pedagógiai pszichológia, In.: Mentorápoló jegyzet Szerk Ködmön J. Debreceni Egyetemi Kiadó Debrecen 2014, 117–143. ISBN: 9789633184806

PLÉH CS.: *A lélektan története*, Osiris Kiadó, Budapest, 2010. ISBN: 978-963-276-052-0.

Azoknak a **KKK-ban előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** (*tudás, képesség* stb.) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**

a) tudása

- Ismeri a szakterületéhez kötődő legfontosabb összefüggéseket, elméleteket és az ezeket felépítő fogalomrendszert.

b) képességei

- Elvégzi a szakterülete ismeretrendszerét alkotó diszciplínák alapfokú analizisét, az összefüggések szintetikus megfogalmazását és adekvát értékelését.
- Megtervezi és megszervezi saját önálló tanulását, ahhoz a hozzáférhető források legszélesebb körét használja.

c) attitűdje

- Vállalja és hitelesen képviseli szakmája társadalmi szerepét, alapvető viszonyát a világhoz.

d) autonómiája és felelőssége

- Önállóan végzi munkáját tevékenysége kritikus értékelése és folyamatos korrekciója mellett.

Tantárgy/Ismeretkör felelőse: Dr. Kiss János, főiskolai tanár, PhD.

A tantárgy/ismeretkör jelen tantárgyának oktatásába bevont oktató(k):

Dr. Mohácsi Bernadett adjunktus, PhD.

A tantárgy oktatásáért felelős tanszék: Pedagógia és Pszichológia Tanszék

Kelt: Debrecen, 2024. december 18.

Tantárgyleírás

Tantárgy kódja: R001 Tantárgy neve: Rendszeres teológiai szigorlat Tantárgy neve angolul: Systematic Theology – Comprehensive Exam	Kreditértéke: 3
A tantárgy oktatásának nyelve: magyar	
A tantárgy besorolása: kötelező	
A tantárgy mintatantervi besorolása: szakmai törzsanyag 1.	
A tanóra típusa: — és óraszám: 0 az adott félévben Az ismeretátadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők: —	
A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): szigorlat Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok: —	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellege: elméleti gyakorlati jellegének mértéke („képzési karaktere”): 20 kredit%	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 8.	
Elő- és *melléktanulmányi feltételek: R011-A Hitvallásismeret [2]; R016 Dogmatika [2]; *R025 Etika [2]	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása	
Cél: <ul style="list-style-type: none"> ○ Megismertetni a hallgatókkal a keresztyén tanítás klasszikus elemeit, az egyház egyetemes zsinatainak dogma-alkotó munkáját, valamint a bibliai-reformátori felismeréseken nyugvó keresztyén tantételeket. ○ A református teológiai tudományos gondolkodás elsajátítása, fegyelmezett teológiaművelés. ○ A keresztyén tantételek tudományos és interdiszciplináris szemlélete. ○ A keresztyén gondolkodás és a társadalmi változások egymásra gyakorolt hatásának felismerése, az etika a legújabb kor, s egyben napjaink teológiai kérdésfeltevéseinek, illetve válaszainak megfogalmazása. ○ Az egyes parancsolatok látószögébe kerülő etikai kihívások kezelése, valamint a konkrét teológiai megalapozás (fogalmak, történeti háttér) mellett a partnertudományokkal való párbeszédre való felkészítés, teológiai-etikai reflexiók megfogalmazása, önálló erkölcsi véleményformálás elősegítése <p>A szigorlati tételsort az aktuális félév tárgytematikája tartalmazza.</p>	
Számonkérési és értékelési rendszer:	
<p><i>Szigorlati szóbeli vizsga a vizsgaidőszakban.</i></p> <p>A vizsga során a tétel egy "A" és egy "B" tétel-részből áll. Az A tételsor tárgyköre a dogmatikai, a B tételsor tárgyköre az etikai ismeretere vonatkozik. Az adott félév tételsorát az adott félévre érvényes tárgytematika rögzíti. A hallgató az "A" és a "B" tétel-részt egy két külön cédulán húzza ki, majd legalább 20, legfeljebb 40 perc készülési idő áll a rendelkezésére, hogy a feleletét kidolgozza. A vizsga a szigorlati bizottság előtt zajlik; a bizottság legalább két tagjának a felelet teljes ideje alatt a vizsgán jelen kell lennie.</p> <p>A vizsga akkor sikeres, ha a hallgató mind az "A", mind pedig a "B" tétel-részt legalább elégséges szinten teljesítette. A két felelet együttes átlagos időtartama 30 perc. A vizsga során egy póttétel</p>	

húzására van lehetőség: amennyiben az első tétel "A" vagy "B" tétel-részből a feleletet a bizottság elfogadta, úgy a póttételből csak a nem teljesített tétel-részt kell megismételni. A felkészülési idő a vizsgázót a póttétel esetén is megilleti. Póttétel húzása esetén az elérhető legmagasabb osztályzat a közepes (3). A felelet osztályozása a Tanulmányi és Vizsgaszabályzat 28. § (7) bekezdésében rögzített kritériumok alapján történik.

A **2-5** legfontosabb *kötelező*, illetve *ajánlott irodalom* (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadó, kiadás helye, éve, adatai, (esetleg oldalak), ISBN)

Kötelező irodalom:

FAZAKAS S. (szerk.): *A protestáns etika kézikönyve*, Budapest, Kálvin Kiadó-Luther Kiadó, 2017.

KÁLVIN, J.: *A keresztyén tanítás rendszere (Institutio)*, Magyar Református Egyház, Pápa, 1909.

KOCSIS E.: *Dogmatika*, Debrecen, 2003.

LOCHMANN, J. M.: *A szabadság útjelzői*, Kálvin János Kiadó, Budapest, 1994.

SEBESTYÉN J.: *Református dogmatika*, Budapesti Református Theológiai Akadémia, Budapest, 1940 (új kiadás).

SZŰCS F.: *Teológiai etika*. Református Zsinati Iroda Tanulmányi Osztálya, Budapest, 1993.

TÖRÖK I.: *Dogmatika*, Free University Press, Amsterdam, 1985.

TÖRÖK I.: *Etika*, Free University Press, Amsterdam, 1988.

További ajánlott irodalom:

KANTZENBACH, F. W.: *Teológiai irányzatok*. Református Zsinati Iroda Tanulmányi Osztálya, Budapest, 1996.

TAVASZY S.: *Református keresztyén dogmatika*, Erdélyi Református Egyházkerület, Kolozsvár, 2006.

Azoknak a **KKK-ban előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** (*tudás, képesség* stb.) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**

a) tudása

- A végzett tanár rendelkezik az információszerzéshez, az információk feldolgozásához, értelmezéséhez és elrendezéséhez szükséges alapvető (szövegértési, logikai, informatikai) felkészültséggel.
- Ismeri az általa tanított tudományág, szakterület (műveltségi terület, művészeti terület) ismeretelméleti alapjait, megismerési sajátosságait, logikáját és terminológiáját, valamint kapcsolatát más tudományokkal, tantárgyakkal, műveltségterületekkel.
- Ismeri a különböző tudásterületek közötti összefüggéseket és képes a különböző tudományterületi, szaktárgyi tartalmak integrációjára.

b) képességei

- A szakképzett tanár szakmai témában képes szakszerűen kifejezni magát mind szóban, mind írásban.
- Képes a szaktárgyának megfelelő tudományterületeken a fogalmak, elméletek és tények közötti összefüggések megteremtésére, közvetítésére.
- Képes az alkotó információ- és könyvtárhasználatra és az információ-kommunikációs technológia használatára.

c) attitűdje

- A végzett tanár elkötelezett a tanulók tudásának és tanulási képességeinek folyamatos fejlesztése iránt.
- Reálisan ítéli meg szaktárgya oktatásban betöltött szerepét.
- Törekszik az aktív együttműködésre a szaktárgy, valamint más szaktárgyak tanáraival.

d) autonómiája és felelőssége

- A szakmáját és a szaktárgyainak megfelelő tudományterületeket megalapozó nézeteket felelősséggel vállalja.

- A végzett tanár jelentős mértékű önállósággal rendelkezik szakmája átfogó és speciális kérdéseinek felvetésében, kidolgozásában, szakmai nézetek képviselésében, indoklásában.

Tantárgy/Ismeretkör felelőse:

Dr. Fazakas Sándor, egyetemi tanár, PhD, dr. habil.

A tantárgy oktatásába bevont oktató(k):

Dr. Fazakas Sándor, egyetemi tanár, PhD, dr. habil.

Dr. Kovács Ábrahám, egyetemi docens, PhD. dr. habil.

Dr. Kovács Krisztián, egyetemi docens, PhD

A tantárgy oktatásáért felelős tanszék: Dogmatika Tanszék, Szociáletikai és Egyházzociológia Tanszék

Kelt: Debrecen, 2024. december 18.

Tantárgyleírás

Tantárgy kódja: GR002 Tantárgy neve: Romológia [1, 2] Tantárgy neve angolul: Romology [1, 2] (History, Culture, Tradition)	Kreditértéke: 2, 2
A tantárgy oktatásának nyelve: magyar	
A tantárgy besorolása: kötelező	
A tantárgy mintatantervi besorolása: törzsanyag ismeretkörei	
A tanóra típusa: gyak., ea. és óraszám: 30, 30 az adott félévben Az ismeretátadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők: [2]: Tanulmányi kirándulások, terepgyakorlatok, részvétel cigánysághoz kapcsolódó eseményeken (konferencia, kiállítás, könyvbemutató, megemlékezések) dokumentumfilmek, videofilmek megtekintése, zenehallgatás, személyes találkozás cigány/roma emberekkel (életutak megismerése), roma média követése, cigány/roma programokon részvétel.	
A számonkérés módja: vizsga (kollokvium), vizsga (írásbeli) Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok: [2]: Írásbeli reflexió készítése, beadása	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellege: elméleti gyakorlati jellegének mértéke („képzési karaktere”): 10 kredit%	
A tantárgy tantervi helye: 1., 2.	
Előtanulmányi feltételek: [1]: — [2]: GR001 Romológia [1]	

Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása

Cél: A tantárgy célja az, hogy a hallgatókat megismertesse a magyarországi cigány/roma közösségek történetével, kultúrájával és hagyományaival annak érdekében, hogy pasztorációs vagy pedagógiai munkájuk során megfelelő ismeretek birtokában legyenek képesek foglalkozni cigány/roma felnőttekkel és gyermekekkel és képesek legyenek küzdeni a társadalmi előítéletek ellen valamint képviselni tudják az inklúzió szempontjait.

Tematika:

Romológia [1]:

1. Alapfogalmak (Ki a cigány? Mi a cigány?)
2. A cigányság eredete, vándorlása Kr. u. 4–11. sz. (Mítoszok, tények, források)
3. Cigányok Európába érkezése, fogadtatásuk, korai történetük 13–14. sz.
4. A magyarországi cigányság története 15–20. század
5. A cigányság differenciálódása
6. Cigányok szerepe a magyar történelemben
7. Az államszocializmus és a cigányság
8. A cigányok önszerveződése, nemzeti jelképek
9. A rendszerváltozás és a cigányság
10. A cigányok helyzete a 21. század elején – oktatás, lakhatás, foglalkoztatás, egészségügy

Romológia [2]:

1. A kultúra fogalma, összetevői. A cigányság kultúrája; etnikus kultúra, szegénykultúra
2. A magyarországi cigányság csoportjai, rétegei, területi elhelyezkedés, a hagyományörzés mértéke
3. Test, testkép, szennyezettség, tisztasági szabályok. A test mint kommunikációs eszköz a cigány kultúrában
4. Étrend, táplálkozás a cigányság körében. Hagyományos cigány ételek
5. Gyermekvárás, szülés, csecsemőgondozás a cigányság különböző csoportjaiban, rétegeiben
6. A cigány/roma családok; nemi és életkori szerepek
7. A halál, halott körüli teendők, gyász a hazai hagyományörző cigányok kultúrájában. A 21. századi halottkultusz jelei.
8. Jeles napok; társadalmi és vallási ünnepek, emléknapok; ápr. 8., máj. 16., aug. 2. ünnepkörökhöz kapcsolódó szokások (karácsony, húsvét)
9. A cigány mese- és mondavilág; eredetmondák, a cigány mesék jellemzői. Cigány irodalom.
10. A cigány zenekultúra; a szolgáltatott cigányzene és az autentikus cigány zene
11. A cigány tánc kultúra; gyűjtések, típusai, jellemzői
12. Képzőművészet és a cigányság; naiv és tanult művészek, jeles alkotások a múltban és a jelenben

Számonkérési és értékelési rendszer:

Romológia [1]: Szóbeli vizsga (kollokvium) a vizsgaidőszakban

A szóbeli vizsga egy tételből áll, melyet a hallgató egy cédulán húz. A felelet előtt a felkészülésre legalább 15, legfeljebb 30 perc áll rendelkezésre. A felelet átlagos időtartama 10 perc. A vizsga akkor sikeres, ha a hallgató a tételt legalább elégséges szinten teljesítette. Póttétel húzására van lehetőség. Póttétel húzása esetén az elérhető legmagasabb osztályzat a közepes (3). A felkészülési idő a vizsgázót a póttétel esetén is megilleti. A felelet osztályozása a Tanulmányi és Vizsgaszabályzat 28. § (7) bekezdésében rögzített kritériumok alapján történik.

Az adott félév tételsorát az aktuális tárgyatematika rögzíti.

Romológia [2]: Beadandók a szorgalmi időszakban, írásbeli vizsga

A hallgatók a szorgalmi időszakban *egy dokumentumfilmről reflexiót készítenek* az oktató által megadott formai és tartalmi követelmények szerint. A dokumentumfilmek körének kijelölése a félév során történik, amelyből a hallgatók egyet választhatnak. A reflexiókat a szorgalmi időszak végéig kell az oktató által megszabott tartalmi és formai követelmények szerint, az általa kitűzött határidőig elkészíteni és azt az oktatónak leadni. A reflexió teljesítése a félév teljesítésének minimumkövetelménye, így az aláírás megadásának és a vizsgára állásnak előfeltétele.

A hallgatók a félév végén *írásbeli vizsgát* teljesítenek. A vizsga időtartama 45 perc. A kitöltendő feladatsor rövidebb és hosszabb, kifejtős válaszokat igénylő kérdésekből áll, így az adott feladatok eltérő pontértéket érhetnek. A dolgozat osztályozása a Tanulmányi és Vizsgaszabályzat 28. § (7) bekezdésében rögzített százalékos kulcsok alapján történik. Az elégtelen zárthelyi dolgozatot legfeljebb egyszer lehet megkísérelni kijavítani.

Az adott félév tananyagát az aktuális tárgyatematika rögzíti.

A **2-5** legfontosabb *kötelező*, illetve *ajánlott irodalom* (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadó, kiadás helye, éve, adatai, (esetleg oldalak), ISBN)

Kötelező irodalom:

FORRAY R. K. (szerk.): *Romológia – Ciganológia*, Dialóg Campus Kiadó, Budapest – Pécs, 2000. ISBN: 963-9310-02-6.

CSERTI-CSAPÓ T. (szerk.): *Alapirodalmak a hazai cigány/roma népességre vonatkozó társadalomtörténet, társadalomismeret oktatásához* (Gypsy Studies 36), PTE BTK NTI Romológia és Nevelésszociológia Tanszék, Pécs, 2015. ISBN: 978-963-642-867-9.

NAGY P.: *A magyarországi cigányok története a rendi társadalom korában*, Csokonai Vitéz Mihály Tanítóképző Főiskola, Kaposvár, 1998. ISBN: 963-717-258-0.

SZABÓNÉ KÁRMÁN J.: *A magyarországi cigányság 1. (Cigányok és romák)*, Semmelweis Kiadó, Budapest, 2016. ISBN: 978-963-331-394-7.

ARANY-MICHELS R.: *Egy hajdú-bihari község cigányságának temetési szokásai és annak lelkipozítói lehetőségei* (Romológiai Füzetek 1), Debreceni Református Hittudományi Egyetem, Debrecen, 2017. ISBN: 978-963-8429-99-5.

SZABÓNÉ KÁRMÁN J.: *A magyarországi cigány/roma népesség kultúranropológiai és orvosantropológiai megközelítésben* (Romológiai Füzetek 2), Debreceni Református Hittudományi Egyetem, Debrecen, 2018. ISBN: 978-615-5853-03-6.

További ajánlott irodalom:

FÁTYOL T. – FLECK G. – KŐSZEGI E. – SZUHAY P. (szerk.): *A Roma Kultúra virtuális Háza*, Multimediális DVD-ROM, Virtuális téralkotás: Macrobite Bt. Ifjúsági, Családügyi, Szociális és Esélyegyenlőségi Minisztérium – Phare, „Összetartó társadalom megteremtése” program, Budapest, 2006.

http://www.sulinet.hu/oroksegtar/data/magyarorszag_i_romak.php

Azoknak a **KKK-ban előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** (*tudás, képesség* stb.) a felsorolása, amelyek kialakításához a **tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**

a) tudása

- Ismeri szakterülete fő elméleteinek ismeretszerzési és probléma-megoldási módszereit.
- Birtokában van azon ismeretek körének, amelyek szükségesek az adott és más képzési területen folyó mesterképzésbe való belépéshez.
- Átfogóan ismeri a szakterületéhez kapcsolódó jogi szabályozást, az etikai normákat.

b) képességei

- Rutin szakmai problémákat azonosít, feltárja és megfogalmazza az azok megoldásához szükséges elvi és gyakorlati háttérrel, azokat standard műveletek gyakorlati alkalmazásával megoldja.
- Megtervezi és megszervezi saját önálló tanulását, ahhoz a hozzáférhető források legszélesebb körét használja.

c) attitűdje

- Nyitott a szakterületén zajló szakmai, technológiai fejlesztés és innováció megismerésére, elfogadására, hiteles közvetítésére.

- Törekszik arra, hogy önképzése a szakmai céljai megvalósításának egyik eszközévé váljon.

d) autonómiája és felelőssége

- Váratlan döntési helyzetekben is önállóan végzi az átfogó, megalapozó szakmai kérdések végiggondolását és adott források alapján történő kidolgozását.
- Szakmai útmutatás alapján végzi átfogó és speciális szakmai kérdések végiggondolását és adott források alapján történő kidolgozását.

Tantárgy/Ismeretkör felelőse: Dr. Gonda László, egyetemi docens, PhD.

A tantárgy/ismeretkör jelen tantárgyának oktatásába bevont oktató(k):

Lovász Márton református lelkipásztor, óraadó tanár

A tantárgy oktatásáért felelős tanszék: Romológia Tanszék

Kelt: Debrecen, 2024. december 18.

Tantárgyleírás

Tantárgy kódja: GY11, GY12, GY13, GY14, GY15, GY16 Tantárgy neve: Spirituális önismeret [1, 2, 3, 4, 5, 6] Tantárgy neve angolul: Spiritual Self-Knowledge [1, 2, 3, 4, 5, 6]	Kreditértéke: 0, 0, 0, 0, 0, 0
A tantárgy oktatásának nyelve: magyar	
A tantárgy besorolása: kötelező	
A tantárgy mintatantervi besorolása: differenciált szakmai ismeret	
A tanóra típusa: gyakorlati, óraszám: GY11-12: 30-30; GY13-14: 30-30, GY 15-16: 30-30 az adott félévekben. Az ismeretátadásában alkalmazandó további (<i>sajátos</i>) módok, jellemzők: Dramatikus és szerepjátékok, a pszichodráma és bibliodráma műfajában alkalmazott strukturált gyakorlatok mellett különböző imaformákba bevezetés és azok gyakorlása.	
A számonkérés módja: egyéb: órai önreflektív jelenlét Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (<i>sajátos</i>) módok: A saját élményre épülő folyamat a részvétel és a személyes jelenlét alapján segíti a készségek és képességek fejlesztését.	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellege: gyakorlati gyakorlati jellegének mértéke („képzési karaktere”): 90 kredit%	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 1., 2., 5., 6., 9., 10.	
Előtanulmányi feltételek: [GY11]: — [GY12]: GY11 Spirituális önismeret [1] [GY13]: GY12 Spirituális önismeret [2] [GY14]: GY13 Spirituális önismeret [3] [GY15]: GY14 Spirituális önismeret [4] [GY16]: GY15 Spirituális önismeret [5]	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása	
A tantárgy önmagunkhoz, a Teremtőhöz és embertársainkhoz való viszonyainkban ad támpontokat. Irányadó igei részek: 2Móz 20,12; Mk 12,30–31.	
A tantárgy fő céljai: <ul style="list-style-type: none"> • a spiritualitás és az istenkép elméleti és gyakorlati tudatosítása; • a spiritualitás elmélyítése, különböző imaformákban való művelése; • az önreflektív képességek fejlesztése; • az őszinteség, elfogadás és hitelesség minőségeinek ösztönzése; • a tanulóközösség személyes és csoportidentitásának erősítése; • a tanulóközösség egymás iránti érzékenységének és szolidaritásának mélyítése, • érzelmi reziliencia fejlesztése és erősítése; • a hallgatókat elindítani azon életbeli tapasztalataik egyéni feldolgozására, amelyek akadályt képezhetnek a hivatáshoz kötődő területek (pl.: gyülekezetépítés, lelkipozíció, lelkipozíció) megfelelő művelésére. 	
Számonkérési és értékelési rendszer:	
A személyes jelenlét. Megengedett hiányzás 15%.	

A félév utolsó óráján beadandó/elektronikusan elküldendő a hallgató nevének, évfolyamának és az egyes órák időpontjának megjelölésével minden óráról külön-külön megírt (óránként max. 300 karakter terjedelmű) rövid reflexió. Összesítve max. 3000 karakter terjedelemben.

A 2-5 legfontosabb kötelező, illetve ajánlott irodalom (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadó, kiadás helye, éve, adatai, (esetleg oldalak), ISBN)

Ajánlott irodalom:

GYÖKÖSSY E.: *Magunkról magunknak*, Szent Gellért Kiadó és Nyomda, Budapest, 2016. ISBN: 963-696-158-1.

HAWKINS D. R.: *Elengedés. Az önátadás útja*, Filosz, Budapest, 2014. ISBN: 9789639841253.

JÁLICS F.: *Tanuljunk imádkozni*, Korda Kiadó, Kecskemét, 2011, ISBN: 978-963-9097-72-8.

KEATING, T.: *Nyitott tudat, nyitott szív. Az evangélium kontemplatív dimenziója*, Filosz, Budapest, 2018. ISBN: 9789638705945.

PÁL F.: *Ami igazán számít*, Kulcslyuk kiadó, Budapest, 2019. ISBN: 9786155932137.

RUDAS J.: *Delfi örökösei. Önismereti csoportok – elmélet, módszer, gyakorlatok*, Oriold és Társai Kft., Budapest, 2016, ISBN: 9786155443480

SIEGEL D. J.: *Mindsight – Elmetudatosság. A személyes átalakulás új tudománya – Bepillantás a terápiába*, Ursus Libris [Budapest], 2018. ISBN 9786155786082.

SJÖGREN, P.-O.: *A Jézus-ima – A szív imádsága*, zöld-S Studio, Budapest, 2009. ISBN: 978-963-874-085-4.

Azoknak a KKK-ban előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (*tudás, képesség* stb.) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul

a) tudása

- az emberi lélek működésének és törvényszerűségeinek induktív ismerete;
- a kommunikáció csatornáinak és törvényszerűségeinek ismerete;
- a konfliktuskezelés eszközeinek és eljárásainak ismerete.

b) képességei

- önreflektív módon képes az emberi lélek törvényszerűségeit és ismereteit alkalmazni saját életére és társas kapcsolataira nézve;
- képes gazdagítani és árnyaltabbá tenni kommunikációs kultúráját;
- képes felismerni és adekvát módon kezelni a felmerülő intrapszichés és interperszonális kapcsolatokat.

c) attitűdje

- megerősödik hivatástudatában, érzékenyen reagál a lelkipásztori hivatás kihívásaira;
- mélyebben éli meg a személyes spiritualitás és a kegyességi élet lehetőségeit és gyakorlatát;
- hit és spiritualitás, kegyességi élet jártasságában elmélyül.

d) autonómiája és felelőssége

- vállalja személyes felelősségét saját hivatásának gondozásában, személyiségének önreflektív fejlesztésében és hivatáshoz kapcsolódó viselkedésének megélésében;
- a kurzus során kapott felismeréseit felelősen és szabadon használja a gyülekezeti élet különböző területein;
- törekszik arra, hogy spirituális önismeretét tovább műveli.

Tantárgy/Ismeretkör felelőse: Dr. Mézes Zsolt László, adjunktus, PhD.

A tantárgy/ismeretkör jelen tantárgyának oktatásába bevont oktató(k): —

A tantárgy oktatásáért felelős tanszék: Gyakorlati Teológiai Tanszék

Tantárgyleírás

Tantárgy kódja: — Tantárgy neve: Szabadon választható tárgyak [1, 2, 3, 4, 5] Tantárgy neve angolul: Elective Course [1, 2, 3, 4, 5]	Kreditértéke: 3, 3, 3, 3, 3
A tantárgy oktatásának nyelve: magyar	
A tantárgy besorolása: szabadon választható	
A tantárgy mintatantervi besorolása: szabadon választható tantárgyak	
A tanóra típusa: ea./gyak., ea./gyak., ea./gyak., ea./gyak., ea./gyak. és óraszám: 30, 30, 30, 30, 30 az adott félévben Az ismeretátadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők: kurzus jellegétől függően.	
A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): gyakorlati jegy, gyakorlati jegy, gyakorlati jegy, gyakorlati jegy, gyakorlati jegy Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok: beszámolók, prezentációk, recenziók, házi dolgozatok az adott kurzus jellegétől függően.	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellege: gyakorlati/elméleti gyakorlati jellegének mértéke („képzési karaktere”): 50 kredit%	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 6., 7., 8., 9.	
Előtanulmányi feltételek: —	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása Az <i>Általános iskolai és középiskolai hittanár–nevelőtanár szak</i> keretében a tantárgy lehetőséget kínál a hallgatónak arra, hogy az egyetem bármely oktatója által a DRHE bármely szakán meghirdetett, saját képzési programjának nem kötelező vagy kötelezően választható tantárgyaiból szabadon válogasson, tantervét – a tantárgy kreditszámának összegéig – saját érdeklődésének megfelelően állítva össze, függetlenül attól, hogy a kiválasztott kurzusok képzési programja szempontjából szakmainak vagy értelmiséginek minősülnek-e. A hallgató ezáltal lehetőséget kap: <ul style="list-style-type: none"> ○ egy szűkebb tudományos kérdéskör elmélyültebb megismerésére, ○ szakjához interdiszciplinárisan kapcsolódó tudományterületek megismerésére, ezzel szakmai látókörének bővítésére, ○ általános műveltségének elmélyítésére. 	
Számonkérési és értékelési rendszer:	
Az egyes tárgyak jellegéhez igazodó számonkérési módokról a tárgytematikák adnak tájékoztatást.	
A 2-5 legfontosabb kötelező, illetve ajánlott irodalom (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadó, kiadás helye, éve, adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	
A kötelező és ajánlott irodalomról a tárgytematikák adnak tájékoztatást. Kutatásmódszertani kérdések: HODOSSY-TAKÁCS E.: <i>A teológiai tudományosság közlésének igénye, fontossága, lehetősége és módszere</i> , in: Theologiai Szemle 62 (2019), 183–186.	
Azoknak a KKK-ban előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb.) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul	

a) tudása

- Ismeri a csoportok és a tanulók társas helyzetére vonatkozó fontosabb feltáró módszereket, a közösség kialakítását, fejlesztését elősegítő pedagógiai módszereket.
- A végzett tanár rendelkezik az információszerzéshez, az információk feldolgozásához, értelmezéséhez és elrendezéséhez szükséges alapvető (szövegértési, logikai, informatikai) felkészültséggel.

b) képességei

- Képes a hagyományos és az információ-kommunikációs technikákra épülő eszközök, digitális tananyagok hatékony, szakszerű alkalmazására.
- Képes a szaktárgya tanulása-tanítása során felhasználható nyomtatott és digitális tankönyveket, taneszközöket, egyéb tanulási forrásokat kritikusan elemezni, a konkrét céloknak megfelelően kiválasztani (különös tekintettel az információ-kommunikációs technológiára).

c) attitűdje

- A tervezés során együttműködik a kollégákkal és a tanulókkal, kész figyelembe venni az adott tanulócsoport sajátosságait (motiváltság, előzetes tudás, képességek, szociális felkészültség).
- Reálisan ítéli meg a pedagógus szerepét a fejlesztő értékelés folyamatában.

d) autonómiája és felelőssége

- Együttműködés és felelősségvállalás jellemzi szakmájával, szakterületével, illetve azok képviselőivel kapcsolatban.

Tantárgy/Ismeretkör felelőse:

Dr. Hodossy-Takács Előd, egyetemi tanár, PhD, dr. habil.

A tantárgy/ismeretkör jelen tantárgyának oktatásába bevont oktató(k): minden oktató

A tantárgy oktatásáért felelős tanszék: Bibliai Teológiai és Vallástörténeti Tanszék

Kelt: Debrecen, 2024. december 18.

Tantárgyleírás

Tantárgy kódja: A035, A036 Tantárgy neve: Szakdolgozat [1, 2] Tantárgy neve angolul: Master's Thesis [1, 2]	Kreditértéke: 4, 4
A tantárgy oktatásának nyelve: magyar	
A tantárgy besorolása: kötelező	
A tantárgy mintatantervi besorolása: szakdolgozat	
A tanóra típusa: konz., konz. és óraszám: 3, 3 az adott félévben Az ismeretátadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők: konzultáció, önálló szakirodalom-feldolgozás.	
A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): gyakorlati jegy Az ismeretlenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok: konzultációkon nyújtott egyéni teljesítmény mérése, dolgozatok, szakdolgozat kidolgozott részeinek bemutatása.	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellege: gyakorlati gyakorlati jellegének mértéke („képzési karaktere”): 75 kredit%	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 9., 10.	
Elő- és *melléktanulmányi feltételek: [1]: — [2]: *A035 Szakdolgozat [1]	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása	
Cél: A tantárgy célja az <i>Általános iskolai és középiskolai hittanár–nevelőtanár szak</i> keretében a témavezetővel előzetesen egyeztetett téma tudományos igényű feldolgozása, a tudományos kutatómunka módszertanának elsajátítása, gyakorlása. A tantárgy oktatása személyre szabott módszerekkel, egyéni konzultációk formájában történik.	
Tematika: <ul style="list-style-type: none"> ○ A témaválasztás szempontjai ○ Szakirodalom feltárása és begyűjtése ○ A könyvtárhasználat általános szabályai, nyomtatott, digitális és online publikációk használata ○ A szakirodalom feldolgozásának átfogó módszertana ○ A forráshasználat formai keretei ○ A forráshasználat szerzői-jogi keretei: tudomány-etikai alapismeretek 	
Számonkérési és értékelési rendszer:	
A félévi osztályzat a szóbeli konzultációkon mutatott előmenetel és egy, a megismert formai és tartalmi feltételeknek megfelelő dolgozat alapján kerül megállapításra. Elvárás, hogy a Szakdolgozat [1] tanegység teljesítése során megfogalmazásra kerüljön a dolgozat tézise, történjen meg a szakirodalom feldolgozásának 70%-a. A szemeszter során konzultációkra a megbeszélte időpontokban, szükség szerinti számban, de legalább háromszor kerül sor.	
A 2-5 legfontosabb kötelező , illetve ajánlott irodalom (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadó, kiadás helye, éve, adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	
Kötelező irodalom:	

A szakdolgozat megírása a szakdolgozat témájának megfelelően egyénileg egyeztetett irodalomjegyzék alapján történik.

További ajánlott irodalom:

ECO, U.: *Hogyan írjunk szakdolgozatot?*, Kairosz Kiadó, Szentendre, 2008, ISBN: 978-963-913-753-7.

HODOSSY-TAKÁCS E.: A teológiai tudományosság közlésének igénye, fontossága, lehetősége és módszere, in: *Theologiai Szemle* 62 (2019/3), 183–186.

GYURGYÁK J.: *A tudományos írás alapjai. Útmutató szemináriumi és tudományos diákköri értekezést, szakdolgozatot és disszertációt íróknak*, Osiris, Budapest, 2019, ISBN: 978-963-276-349-1.

KUSTÁR Z. – MOLNÁR J. – PERES I.: *A Studia Theologica Debrecinensis tudományos publikációinak szerkesztési és hivatkozási szempontjai*, digitális publikáció, elérhető: http://www.drhe.hu/attachments/119_DRHE_studia_formai_kovetelmenyek.pdf.

Azoknak a **KKK-ban előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** (tudás, képesség stb.) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**

a) tudása

- Ismeri a csoportok és a tanulók társas helyzetére vonatkozó fontosabb feltáró módszereket, a közösség kialakítását, fejlesztését elősegítő pedagógiai módszereket.
- Ismeri a szakmódszertan hazai és nemzetközi eredményeit, szakirodalmát, aktuális kérdéseit.

b) képességei

- Jól tájékozódik a pedagógiai és szaktárgyi szakirodalomban, képes elemezni, értelmezni e területek kutatási, fejlesztési eredményeit, tisztában van a pedagógiai kutatás, fejlesztés, valamint innováció sajátosságaival.
- Képes egyszerűbb kutatási módszerek használatára.

c) attitűdje

- Szakmai műveltségét nem tekinti állandónak, kész a folyamatos szaktudományi, szakmódszertani és neveléstudományi megújulásra.
- Nyitott a megismerés, illetve a tapasztalatszerzés iránt, törekszik a tanulók megismerési és alkotási vágyának, önművelési igényeinek a felébresztésére és fenntartására.

d) autonómiaja és felelőssége

- A végzett tanár jelentős mértékű önállósággal rendelkezik szakmája átfogó és speciális kérdéseinek felvetésében, kidolgozásában, szakmai nézetek képviselésében, indoklásában.

Tantárgy/Ismeretkör felelőse:

Dr. Hodossy-Takács Előd, egyetemi tanár, PhD, dr. habil.

A tantárgy/ismeretkör jelen tantárgyának oktatásába bevont oktató(k):

a szak minden oktatója

A tantárgy oktatásáért felelős tanszék: A Teológiai Intézet minden tanszéke

Kelt: Debrecen, 2024. december 18.

Tantárgyleírás

Tantárgy kódja: G038 Tantárgy neve: Szakmódszertan-A [1, 2] Tantárgy neve angolul: Methodology [1-2]	Kreditértéke: 3, 3
A tantárgy oktatásának nyelve: magyar	
A tantárgy besorolása: kötelező	
A tantárgy mintatantervi besorolása: differenciált szakmai ismeretek	
A tanóra típusa: ea., ea. és óraszám: 30, 30 az adott félévben Az ismeretátadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők: tematikus prezentációk készítése.	
A számonkérés módja: kollokvium, kollokvium Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok: az önállóan készített prezentációk bemutatása.	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellege: gyakorlati gyakorlati jellegének mértéke („képzési karaktere”): 70 kredit%	
A tantárgy tantervi helye: 5., 6.	
Előtanulmányi feltételek: [1]: *G056-A Valláspedagógia [2]: Szakmódszertan-A [1]	

Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása

Cél: A tantárgy betekintést ad a katechézis módszertani eljárásaiba, munkamódszereibe, a hittanóra-tervezés sajátos órai kereteibe. A gyakorlatiasság érdekében a hallgatók óravázlatokat készítenek, amelyekben érvényesítik a tanult eljárásokat. A Katechetikai Központ gyűjteményét megismerve cél, hogy minden hallgató felmérje saját módszertani kultúráját, és képes legyen a módszertani eljárások kritikai tudatosítására, illetve gazdagítására. A hallgatók megismerkednek a tematikus terv-készítés adott feltételekhez kapcsolt kidolgozásával, a módszertani eljárások használatának további tudatosítása, célirányos alkalmazása céljából. A csoport közösen dolgoz ki tematikus terveket, a kollokvium feltétele saját munka benyújtása.

Tematika:

- A módszer kérdése a katechézis folyamatában.
- Klasszikus módszertani eljárások feltérképezése, különös tekintettel Imre Lajos elméletére.
- A munkamódszerek jelenségvilága G.D.J. Dingemans elmélete alapján.

- A munkamódszerek speciális megjelenési formái különböző katechézis-alkalmakon: hittanórán, gyermekistentiszteleten, konfirmációi előkészítésen, ifjúsági órán.
- A tematikus tervek készítés alapjai, meghatározói.
- A tematikus tervek módszertani feltételei.
- Tematikus tervek készítés különböző katechézis formákhoz alkalmazkodva (hittanóra, nyári tábor, családi nap, gyermekistentisztelet).

Számonkérési és értékelési rendszer:

Szöbeli vizsga (kollokvium) a vizsgaidőszakban.

A vizsga egy, a félév elején megbeszélte tételsor alapján történik. A hallgató a külön cédulákra kiírt tételekből egyet húz. A felelet előtt a felkészülésre legalább 15, legfeljebb 30 perc áll rendelkezésre. A felelet átlagos időtartama 15 perc. A vizsga akkor sikeres, ha a hallgató a kihúzott tételről legalább elégséges szinten számot tud adni. Póttétel húzására van lehetőség, ebben az esetben az elérhető legmagasabb osztályzat a közepes (3). A felkészülési idő a vizsgázót a póttétel esetén is megilleti.

A hallgatónak lehetősége van óravázlat elkészítéséből vizsgázni. Egy előzetesen összeállított bibliai történet sorból egyet kihúz, amit a vizsgáztató korosztályi meghatározása alapján kidolgoz. A tervezet kidolgozásában minél változatosabban alkalmaznia kell a tanult módszertani eljárásokat.

A felelet osztályozása a Tanulmányi és Vizsgaszabályzat 28. § (7) bekezdésében rögzített kritériumok alapján történik.

A **2-5** legfontosabb *kötelező*, illetve *ajánlott irodalom* (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadó, kiadás helye, éve, adatai, (esetleg oldalak), ISBN)

Kötelező irodalom:

BODÓ S. – FEKETE K. (szerk.): *Katechetikai és valláspedagógiai szöveggyűjtemény*, Református Hittudományi Egyetem, Debrecen, 2001. ISBN: 2399985436408.

TAMMINEN, K. – VESA, L. – PYYSIÄINEN, M.: *Hogyan tanítsunk hittant? Vallásdidaktika*, Teológiai Irodalmi Egyesület, Budapest, 1998. ISBN: 963-04-9368-3.

NÉMETH D. – KASZÓ GY. (szerk.): *Vallásdidaktikai szöveggyűjtemény*, Károli Gáspár Református Egyetem Hittudományi Karának Valláspedagógiai és Pasztorálpszichológiai Tanszéke, Budapest, 2001. ISBN: 963-8392-36-3.

NÉMETH D.: *Vallásdidaktika – A hit- és erkölcstan tanítása az 5–12. osztályban*, Károli Gáspár Református Egyetem – L'Harmattan Kiadó, Budapest, 2017. ISBN: 978-963-414-203-4.

További ajánlott irodalom:

GOTTFRIED, A. – LACHMANN, R. (Hg.): *Methodisches Kompendium für den Religionsunterricht*, Vandenhoeck & Ruprecht, Göttingen, 1996. ISBN: 3-525-61335-0.

NAGY S.: *Az oktatás folyamata és módszerei*, Volos Kiadó, Mogyoród, 1997. ISBN: 963-85767-0-7.

Azoknak a **KKK-ban előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** (tudás, képesség stb.) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul

a) tudása

- Ismeri a katechézis módszertanának elméletét, a katechézis keretei között megvalósítható munkamódszereket, eljárásokat.
- Ismeri a református hittankönyvek módszertani kultúráját.

- Ismeri a hitoktatás munkamódszereinek hatását a tanulók személyiség-, és spirituális fejlődésére.

b) képességei

- Képes a hittanóra tudatos szervezésére.
- A módszertani eljárásokat képes változatosan alkalmazni hittanórai keretek között.
- Képes egy-egy korcsoporthoz, foglalkozási feladathoz alkalmas módszertani eljárást kezdeményezni.
- A munkamódszereket képes elemezni, hatékonyságukat kritikusan szemlélni.

c) attitűdje

- Folyamatosan törekszik módszertani kultúrájának bővítésére.
- Érzékenyen követi az eljárások hatását a tanulók személyiség- és spirituális fejlődésére, fokozottan vigyáz a tanulók személyiségi jogainak védelmére, méltóságára, a csoport együttműködésének korrektségére.
- A beszélgetésekben, vitákban tudatosan törekszik az előítélet-mentességre, az értékek sokféleségének tiszteletben tartására, a hitoktatás etikai szabályainak betartására.

d) autonómiája és felelőssége

- Önállóan végzi munkáját, felelősséget vállal a módszertani eljárások alkalmazásáért.
- A gyerekek és fiatalok között végzett szakmai tevékenységét kritikusan szemléli, igényli és elfogadja a környezetéből érkező visszajelzéseket.
- Emberi magatartásában (saját hitvilágának, spirituális szemléletének a bemutatásában) hiteles példát mutat.
- Folyamatosan képezi önmagát, részt vesz szakmai továbbképzéseken.

Tantárgy/Ismeretkör felelőse: Kustárné Dr. Almási Zsuzsanna, adjunktus, PhD

A tantárgy/ismeretkör jelen tantárgyának oktatásába bevont oktató(k): ---

A tantárgy oktatásáért felelős tanszék: Gyakorlati Teológiai Tanszék

Kelt: Debrecen, 2024. december 18.

Tantárgyleírás

Tantárgy kódja: G048, G049 Tantárgy neve: Szakmódszertan-K [1, 2] Tantárgy neve angolul: Methodology-K [1, 2]	Kreditértéke: 3, 3
A tantárgy oktatásának nyelve: magyar	
A tantárgy besorolása: kötelező	
A tantárgy mintatantervi besorolása: tanári felkészítés ismeretkörei	
A tanóra típusa: ea., gyak. és óraszám: 30, 60 az adott félévben Az ismeretátadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők: óravázlatok készítése	
A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): kollokvium, gyakorlati jegy Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok: Óravázlatok bemutatása	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellege: gyakorlati gyakorlati jellegének mértéke („képzési karaktere”): 70 kredit%	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 6., 7.	
Előtanulmányi feltételek: [1]: G056-A Valláspedagógia; B105 Biblikus szigorlat [2]: G048 Szakmódszertan-K [1]	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása	
A szakmódszertani stúdiumok fontos szerepet töltenek be a tanárképzés folyamatában. Alapvető funkciójuk, hogy összekapcsolják a szakterület és a tanári felkészítés törekvéseit, eredményeit. Képzési céljaikban és tartalmukban egyaránt kötődnek a tanulmányozott szakhoz, tudomány- és műveltségterülethez, valamint a tanári mesterség elsajátítását megalapozó pszichológiai, pedagógiai tárgyakhoz. A szakmódszertan feladata az előzetes tanulmányokra épített szakmai vetület kidolgozása, a szaktárgyra jellemző módszerek bemutatása.	
Számonkérési és értékelési rendszer:	
<i>Szóbeli vizsga (kollokvium) a vizsgaidőszakban.</i> A vizsga egy, a félév elején megbeszélt tételsor alapján történik. A hallgató a külön cédulákra kiírt tételekből egyet húz. A felelet előtt a felkészülésre legalább 15, legfeljebb 30 perc áll rendelkezésre. A felelet átlagos időtartama kb. 15 perc. A vizsga akkor sikeres, ha a hallgató a kihúzott tételről legalább elégséges szinten számot tud adni. Póttétel húzására van lehetőség, ebben az esetben az elérhető legmagasabb osztályzat a közepes (3). A felkészülési idő a vizsgázót a póttétel esetén is megilleti. A hallgatónak a vizsgán bemutatja az előzetesen elkészített óravázlatokat, amelyekben igazolnia kell a módszertani eljárások tudatos használatát. A felelet osztályozása a Tanulmányi és Vizsgaszabályzat 28. § (7) bekezdésében rögzített kritériumok alapján történik.	
A 2-5 legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadó, kiadás helye, éve, adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	
Kötelező irodalom: TAMMINEN, K. – VESA, L. – PYYSIÄINEN, M.: <i>Hogyan tanítsunk hittant? Vallásdidaktika</i> , Teológiai Irodalmi Egyesület, Budapest, 1998., ISBN: 963-04-9368-3.	

NÉMETH D. – KASZÓ GY. (szerk.): *Vallásdidaktikai szöveggyűjtemény*, Károli Gáspár Református Egyetem Hittudományi Karának Valláspedagógiai és Pasztorálpszichológiai Tanszéke, Budapest, 2001. ISBN: 963-8392-36-3.

NÉMETH D.: *Hit és nevelés*, Károli Gáspár Református Egyetem, Budapest, 2002. ISBN: 963-8392-53-3.

NÉMETH D.: *Vallásdidaktika – A hit- és erkölcsstan tanítása az 5-12. osztályban*, Károli Gáspár Református Egyetem – L'Harmattan Kiadó, Budapest, 2017, ISBN: 978-963-414-203-4.

További ajánlott irodalom:

BOROSS G.: *Bevezetés a valláspedagógiába*, Károli Gáspár Református Egyetem Hittudományi Kar, Budapest, 1996. [ISBN nélkül].

SCHWEITZER, F.: *Vallás és életút – Vallásos fejlődés és keresztyén nevelés gyermek- és ifjúkorban*, Kálvin Kiadó, Budapest, 1999. ISBN: 963-300-773-9.

Azoknak a **KKK-ban előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** (*tudás, képesség* stb.) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**

a) tudása

- Ismeri a vallásitanítás módszertanának elméletét, a tanítás-tanulás folyamatában megvalósítható munkamódszereket, eljárásokat.
- Ismeri a református hittankönyvek módszertani kultúráját.
- Ismeri a vallásitanítás munkamódszereinek hatását a tanulók személyiség-, és spirituális fejlődésére.

b) képességei

- Képes a vallásóra tudatos szervezésére.
- A módszertani eljárásokat képes változatosan alkalmazni a vallásitanítás keretei között.
- Képes egy-egy korcsoporthoz, foglalkozási feladathoz alkalmas módszertani eljárást kezdeményezni.
- A munkamódszereket képes elemezni, hatékonyságukat kritikusan szemlélni.

c) attitűdje

- Folyamatosan törekszik módszertani kultúrájának bővítésére.
- Érzékenyen követi az eljárások hatását a tanulók személyiség- és spirituális fejlődésére, fokozottan vigyáz a tanulók személyiségi jogainak védelmére, méltóságára, a csoport együttműködésének korrektségére.
- A beszélgetésekben, vitákban tudatosan törekszik az előítélet-mentességre, az értékek sokféleségének tiszteletben tartására, a hitoktatás etikai szabályainak betartására.

d) autonómiaja és felelőssége

- Önállóan végzi munkáját, felelősséget vállal a módszertani eljárások alkalmazásáért.
- A gyerekek és fiatalok között végzett szakmai tevékenységét kritikusan szemléli, igényli és elfogadja a környezetéből érkező visszajelzéseket.
- Emberi magatartásában (saját hitvilágának, spirituális szemléletének a bemutatásában) hiteles példát mutat.
- Folyamatosan képezi önmagát, részt vesz szakmai továbbképzéseken.

Tantárgy/Ismeretkör felelőse: Kustárné Dr. Almási Zsuzsanna, adjunktus, PhD

A tantárgy/ismeretkör jelen tantárgyának oktatásába bevont oktató(k):

Horsai Ede, óraadó

A tantárgy oktatásáért felelős tanszék: Gyakorlati Teológiai Tanszék

Kelt: Debrecen, 2024. december 18.

Tantárgyleírás

Tantárgy kódja: R012-A Tantárgy neve: Teológiai enciklopédia Tantárgy neve angolul: Introduction to Theology	Kreditértéke: 3
A tantárgy oktatásának nyelve: magyar	
A tantárgy besorolása: kötelező	
A tantárgy mintatantervi besorolása: alapozó modul	
A tanóra típusa: ea. és óraszám: 30 az adott félévben Az ismeretátadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők: tematikus prezentációk, szerepjáték.	
A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): kollokvium Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok: tematikus prezentációk, folyamatos számonkérés (pl. évközi zárthelyi dolgozatok), évközi beszámoló.	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellege: elméleti gyakorlati jellegének mértéke („képzési karaktere”): 10 kredit%	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 1.	
Előtanulmányi feltételek: —	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása	
<p>Cél: A tantárgy célja megismertetni a hallgatót a keresztyén teológiai gondolkodás történetével és irányzataival. Bevezetést kíván nyújtani a teológia tudományának műveléséhez. A félév folyamán sor kerül a teológiának más tudományok között való elhelyezésére. Ezek mellett a tantárgy bemutatja a teológia tudományának belső rendszerét, felépítését és kitér az egyes kutatási területek egymáshoz való viszonyának a meghatározására és rámutat, hogy a teológiai építménye a rendszeres teológiában csúcsosodik ki.</p> <p>Tematika:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Az enciklopédia, teológia meghatározása, a teológiatudomány felépítése 2. Jézus és az ősegyház, az újszövetségi kánon meghatározása, a hagyomány szerepe, az egyetemes (ökumenikus) zsinatok és tanításai 3. A patrisztikus kor (fogalom, áttekintés, kiemelkedő teológusok) 4. A középkor és a reneszánsz (reneszánsz, skolasztika, realizmus és nominalizmus, modern út, ágostoni iskola) 5. Humanizmus és annak területi sajátosságai 6. Kiemelkedő középkori teológusok, a teológiai fejlődés fő irányjai a középkorban és a patrisztikus örökség 7. A reformáció és irányzatai, jelentős teológusok a reformáció korában, a reformáció fő teológiai tanításai 8. A reformáció utáni mozgalmak (protestáns ortodoxia, pietizmus, puritanizmus, methodizmus) 9. A modern kor (felvilágosodás, protestantizmus és a kritikák) 10. Romantika, marxizmus, liberális protestantizmus, modernizmus 11. Neo-orthodoxia, feminizmus, posztmodernizmus 12. Felszabadítás-teológia, fekete teológia, evangélikalizmus, posztliberalizmus 13. Teologia religiorum: keresztyénség és más vallási hagyományok, világvallások 	
Számonkérési és értékelési rendszer:	

Szöbéli vizsga (kollokvium) a vizsgaidőszakban, zárthelyi dolgozatok a szorgalmi időszakban.
A számonkérés első lépéseként a hallgatók a szorgalmi időszakban négy zárthelyi dolgozatot írnak. A zárthelyi dolgozatok időpontjának és a számon kért tananyag kijelölése a félév elején történik. A dolgozat írásának időtartama 45 perc. A kitöltendő feladatsor rövidebb és hosszabb, kifejtős válaszokat igénylő kérdésekből áll, így az adott feladatok eltérő pontértéket érhetnek. A dolgozat osztályozása a Tanulmányi és Vizsgaszabályzat 28. § (7) bekezdésében rögzített százalékos kulcsok alapján történik. Az elégtelen zárthelyi dolgozatokat a félév során legfeljebb egyszer meg lehet kísérelni kijavítani. Ha a javítás sikertelen, akkor a hallgató a félévet nem teljesítette, szóbeli vizsgára nem állhat. Amennyiben a hallgató a zárthelyi dolgozatokat legalább elégségesre teljesíti, vagy elégtelen osztályzatát a szorgalmi időszakban sikeresen javítja, a vizsgaidőszakban szóbeli kollokviumra jelentkezhet.

A szóbeli vizsga kiadott tétel sor alapján történik, melyet az aktuális félév tárgytematikája rögzít. A vizsga egy tételből áll. A felelet előtt a felkészülésre legalább 15, legfeljebb 30 perc áll rendelkezésre. A vizsga akkor sikeres, ha a hallgató a tételt legalább elégséges szinten teljesítette. Póttétel húzására nincs lehetőség. A felkészülési idő a vizsgázót a póttétel esetén is megilleti. A felelet osztályozása a Tanulmányi és Vizsgaszabályzat 28. § (7) bekezdésében rögzített kritériumok alapján történik. A félévi osztályzatot a zárthelyi dolgozatok összesített átlagának és a félévet lezáró kollokvium érdemjegyének átlaga adja. A zárthelyi dolgozatok átlagjegyébe minden megírt dolgozat osztályzata beleszámít.

Amennyiben a zárthelyi dolgozatok átlaga 4,51 feletti, a hallgató megajánlott „jeles” (5) gyakorlati jegyet kaphat, így mentesülhet a szóbeli vizsga alól. A 4,0–4,5 közötti dolgozatátlagra a hallgató „jó” (4) megajánlott jegyet kap, amennyiben elfogadja, mentesül a szóbeli kollokvium alól. A 3,51–4,0 közötti dolgozat-átlaggal rendelkező hallgatók könnyített tétel sor alapján felelhetnek a kollokviumon.

A **2-5** legfontosabb *kötelező*, illetve *ajánlott irodalom* (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadó, kiadás helye, éve, adatai, (esetleg oldalak), ISBN)

Kötelező irodalom:

MCGRATH, A. E.: *Bevezetés a keresztyén teológiába*, Osiris, Budapest, 1995, ISBN: 963-379-119-7.

KOVÁCS, Á.: *Hitvédelem és egyháziasság – A debreceni újortodoxia vitája a liberális teológiával*, L'Harmattan, Budapest, 2010. ISBN: 978-963-236-306-6.

LANE, T.: *A keresztyén gondolkodás rövid története*, Harmat – Kálvin, Budapest, 2011. ISBN: 978-963-558-338-6.

További ajánlott irodalom:

KOCSIS E.: *Theológiai enciklopédia*, DRTA nyomda, Debrecen, 1982.

TÖRÖK I.: *Theológiai enciklopédia*, DRTA nyomda, Debrecen, 1959.

MOLNÁR J.: *A keresztyén gondolkodás évszázadai*, Tillinger nyomda, Szentendre, 2014
ISBN 978 963 893598

VISCHER, L. (Hrg.): *Reformiertes Zeugnis heute. Eine Sammlung neuerer Bekenntnistexte aus der reformierten Tradition*, Neukirchener Verlag, Neukirchen-Vluyn, 1988. ISBN: 978-378-870-773-6.

Azoknak a **KKK-ban előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** (*tudás, képesség* stb.) a felsorolása, amelyek kialakításához a **tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**

a) tudása

- A végzett tanár rendelkezik az információszerzéshez, az információk feldolgozásához, értelmezéséhez és elrendezéséhez szükséges alapvető (szövegértési, logikai, informatikai) felkészültséggel.
- Ismeri az általa tanított tudományág, szakterület (műveltségi terület, művészeti terület) ismeretelméleti alapjait, megismerési sajátosságait, logikáját és terminológiáját, valamint kapcsolatát más tudományokkal, tantárgyakkal, műveltségterületekkel.

- Ismeri a különböző tudásterületek közötti összefüggéseket és képes a különböző tudományterületi, szaktárgyi tartalmak integrációjára.

b) képességei

- A szakképzett tanár szakmai témában képes szakszerűen kifejezni magát mind szóban, mind írásban.
- Képes a szaktárgyának megfelelő tudományterületeken a fogalmak, elméletek és tények közötti összefüggések megteremtésére, közvetítésére.
- Képes az alkotó információ- és könyvtárhasználatra és az információ-kommunikációs technológia használatára.

c) attitűdje

- A végzett tanár elkötelezett a tanulók tudásának és tanulási képességeinek folyamatos fejlesztése iránt.
- Reálisan ítéli meg szaktárgya oktatásban betöltött szerepét.
- Törekszik az aktív együttműködésre a szaktárgy, valamint más szaktárgyak tanáraival.

d) autonómiája és felelőssége

- A szakmáját és a szaktárgyainak megfelelő tudományterületeket megalapozó nézeteket felelősséggel vállalja.
- A végzett tanár jelentős mértékű önállósággal rendelkezik szakmája átfogó és speciális kérdéseinek felvetésében, kidolgozásában, szakmai nézetek képviselésében, indoklásában.

Tantárgy/Ismeretkör felelőse:

Dr. Kovács Ábrahám, egyetemi tanár, PhD, dr. habil.

A tantárgy/ismeretkör jelen tantárgyának oktatásába bevont oktató(k): —

A tantárgy oktatásáért felelős tanszék: Dogmatika Tanszék

Kelt: Debrecen, 2024. december 18.

Tantárgyleírás

Tantárgy kódja: TESI1, TESI2, TESI3 Tantárgy neve: Testnevelés [1, 2, 3] Tantárgy neve angolul: Physical Education [1, 2, 3]	Kreditértéke: 0, 0, 0
A tantárgy oktatásának nyelve: magyar	
A tantárgy besorolása: kötelező	
A tantárgy mintatantervi besorolása: testnevelés	
A tanóra típusa: gyak., gyak., gyak. és óraszám: 30, 30, 30 az adott félévben Az ismeretátadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők: —	
A számonkérés módja: aláírás, aláírás, aláírás Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok: —	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellege: gyakorlati gyakorlati jellegének mértéke („képzési karaktere”): 90 kredit%	
A tantárgy tantervi helye: 1., 3., 5.	
Előtanulmányi feltételek: [1]: — [2]: TESI2 Testnevelés [1] [3]: TESI3 Testnevelés [2]	

Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása

Cél: Az egyetemi hallgatókat a testkultúra elemeiből nyert értékekkel ruházza fel.

Olyan testi műveltséggel, ami tovább erősíti a megszerzett mozgásos cselekvési biztonságukat. Az egészséges életmódhoz szükséges rendszeres testmozgás biztosítása heti két órában, szervezett és szakember által irányított keretek között. Mozgásvágy felkeltése, kielégítése.

Tematika:

- A megismert sportági mozgáselemek tudatos alkalmazásához szükséges alapvető játékszabályok megismerése.

- A röplabda alapvető technikai (alkar- és kosárérintés, egykezes alsó, felső nyitás) elemeinek elsajátítása. A játékszabályok ismerete, alkalmazása, folyamatos játék kialakítása.
- A kosárlabda alapvető technikai (indulócsel, megindulás, megállás, sarkazás, mellső kétkezes átadás, futás, védőhelyzet felvétele) elemeinek az elsajátítása. A játékszabályok ismerete, alkalmazása, folyamatos játék kialakítása.
- A motoros képességek (erő) fejlesztése saját testsúllyal (statikus és dinamikus gyakorlatok) és kéziszerrel (kézisúlyzó, tornabot, medicinlabda, zsámoly tornapad) használatával.
- A testnevelési játékok alkalmazásával (fogó- és futójátékok, küzdőjátékok, sor- és váltóversenyek) pedig az állóképesség fejlesztése és a mozgásigény kielégítése valósul meg.

Számonkérési és értékelési rendszer:

A hallgató rendszeres és aktív részvétele.

A **2-5** legfontosabb *kötelező*, illetve *ajánlott irodalom* (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadó, kiadás helye, éve, adatai, (esetleg oldalak), ISBN)

Kötelező irodalom: —

ajánlott irodalom:

- KRISTÓF L. – GÁL L. – MAGYAR GY.: *Sportjátékok III.*, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1992. ISBN: 963-190-021-5.
- CSILLAG B. – GÁL L. – KRISTÓF L. – TÓTH J.: *Sportjátékok II.*, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2003. ISBN: 978-963-194-584-2.
- PÁSZTHORY A. – RÁKOS E.: *Sportjátékok I.*, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1992. ISBN: 963-184-309-2.
- ONYESTYÁKNÉ R. M.: *Testnevelési játékok*, Magyar Testnevelési Egyetem, Budapest, 1992. ISBN: 963-716-615-7.
- PINCZÉS T. – NÁDASI L.: *Testnevelési játék téka nem csak pedagógusjelölt hallgatóknak*, Debreceni Református Hittudományi Egyetem, Debrecen, 2017. ISBN: 978-615-5853-26-5.

Azoknak a **KKK-ban előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** (*tudás, képesség* stb.) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**

a) tudása

- Átfogóan ismeri az adott képzési terület tárgykörének alapvető tényeit, irányait és határait.

b) képességei

- Megtervezi és megszervezi saját önálló tanulását, ahhoz a hozzáférhető források legszélesebb körét használja.

c) attitűdje

- Törekszik arra, hogy a problémákat lehetőleg másokkal együttműködésben oldja meg.

d) autonómiája és felelőssége

- Önállóan végzi munkáját tevékenysége kritikus értékelése és folyamatos korrekciója mellett.

Tantárgy/Ismeretkör felelőse: Dr. Pinczés Tamás, főiskolai docens, PhD.

A tantárgy/ismeretkör jelen tantárgyának oktatásába bevont oktató(k):

Tóth Csaba testnevelő tanár, Szakál Zsolt tanársegéd

A tantárgy oktatásáért felelős tanszék: Testnevelési Tanszék

Kelt: Debrecen, 2024. december 18.

Tantárgyleírás

Tantárgy kódja: B033-A, B034-A Tantárgy neve: Újszövetségi bibliai teológia [1, 2] Tantárgy neve angolul: New Testament Biblical Theology [1, 2]	Kreditértéke: 3, 3
A tantárgy oktatásának nyelve: magyar	
A tantárgybesorolása: kötelező	
A tantárgymintatantervi besorolása: szakmai törzsanyag 2.	
A tanóra típusa: ea., ea. és óraszám: 30, 30 az adott félévben Az ismeretátadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők: —	
A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): kollokvium, kollokvium Az ismeretlenellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok: —	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellege: elméleti gyakorlati jellegének mértéke („képzési karaktere”): 10 kredit%	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 7., 8.	
Előtanulmányi feltételek: [1]: B038 Bibliai kortörténet [2]; B105 Biblikus szigorlat [2]: B033-A Újszövetségi bibliai teológia [1]	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása	
Az újszövetségi teológia főbb problémáinak szerzők szerinti tematikus áttekintése, különös tekintettel az Újszövetségen belüli összefüggések feltárására. Kiemelt fontosságú az egyes nagy témák (istentan, krisztológia, ekkleziológia stb.) Újszövetségen belüli megjelenése. Miközben az előadások a bibliai szerzők, iratsoportok szerinti tematikus rendben történnek, a nagyobb összefüggések megismerése is hangsúlyossá válik (kortörténeti háttér, a szerző személye, gyülekezete stb.).	
Számonkérési és értékelési rendszer:	
<i>Szóbeli vizsga (kollokvium) a vizsgaidőszakban.</i> A vizsga egy tételrészből áll, melyet a hallgató cédulán húz ki. A felelet előtt a felkészülésre legalább 15, legfeljebb 30 perc áll rendelkezésre. A felelet átlagos időtartama 15 perc. A vizsga akkor sikeres, ha a hallgató a feleletet legalább elégséges szinten teljesítette. Póttétel húzására nincs lehetőség. A felelet osztályozása a Tanulmányi és Vizsgaszabályzat 28. § (7) bekezdésében rögzített kritériumok alapján történik. Az adott félév tételsorát az aktuális tárgytematika rögzíti.	
A 2-5 legfontosabb kötelező , illetve ajánlott irodalom (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadó, kiadás helye, éve, adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	
Kötelező irodalom: STUHLMACHER, P.: <i>Az Újszövetség bibliai teológiája I.</i> , Kálvin Kiadó, Budapest, 2017. ISBN: 978-963-558-383-6 STUHLMACHER, P.: <i>Az Újszövetség bibliaiteológiája II.</i> , Kálvin Kiadó, Budapest, 2024, ISBN: 978-963-558-533-5. GNILKA, J.: <i>Az Újszövetség teológiája</i> , Szent István Társulat, Budapest, 2007. ISBN: 978-963-361-841-7.	
További ajánlott irodalom:	

CULLMANN, O.: *A jánosi kör*, Pápai Református Teológiai Akadémia, Pápa, 2007, ISBN: 978-963-9779-05-1.

KÓKAI-NAGY V.: *A hegyi beszéd. A hegyi beszéd értelmezése a nagyobb igazság tükrében*, KRE HTK Doktori Iskola – L'Harmattan, Budapest, 2007. ISBN: 978-963-236-006-5

KÓKAI-NAGY V.: Főpap Melkisédek rendje szerint, in: Zsengellér J. (szerk.): *A nagy zarándok végleg célhoz ért. Tanulmányok Xeravits Géza 50. születésnapja alkalmából*, Budapest, Magyar Hebraisztikai Társaság – L'Harmattan, 2021, 173–194. ISBN: 978-963-414-834-0

KÓKAI-NAGY V.: *Karizmatikus gyülekezetvezetés az Újszövetség korában. Próféták a páli gyülekezetekben*, Kálvin Kiadó, Budapest, 2022. ISBN: 978-963-558-528-1

WICK, P.: *Pál, A keresztyénség tanítója*, Kálvin, Budapest, 2007. ISBN: 978-963-558-094-1.

Azoknak a **KKK-ban előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek**(tudás, képesség stb.) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**

a) tudása

- Ismeri a szaktárgy által közvetített fogalmak kialakulásának életkori sajátosságait, a tanulók fogalomrendszerének fejlesztésében játszott szerepét.
- Ismeri a szaktárgy tanítása-tanulása során fejlesztendő speciális kompetenciákat, ezek fejlesztésének és diagnosztikus mérésének módszereit.
- Tisztában van a szaktárgynak a tanulók személyiségfejlődésében betöltött szerepével, lehetőségeivel.

b) képességei

- Képes reális képet kialakítani a tanulók világáról, a nevelés és a tanulói személyiség fejlesztésének lehetőségeiről.
- Képes tapasztalt kollégák, mentorok segítségével a tanulók egyéni szükségleteit figyelembe véve olyan pedagógiai helyzeteket teremteni, amelyek elősegítik a tanulók értelmi, érzelmi, szociális és erkölcsi fejlődését, az egészséges életvitel kialakítását.

c) attitűdje

- Nyitott a személyiségfejlesztés változatos módszereinek elsajátítására.
- Tisztelti a tanulók személyiségét, képes mindenkiben meglátni az értékeket és pozitív érzelmekkel (szeretettel) viszonyulni minden tanítványához.

d) autonómiája és felelőssége

- A végzett tanár jelentős mértékű önállósággal rendelkezik szakmája átfogó és speciális kérdéseinek felvetésében, kidolgozásában, szakmai nézetek képviselésében, indoklásában.
- Felelősséggel vállalja a kezdeményező szerepét a szakmai együttműködés kialakítására.

Tantárgy/Ismeretkör felelőse: Dr. Kókai-Nagy Viktor, egyetemi docens, PhD, dr. habil.

A tantárgy/ismeretkör jelen tantárgyának oktatásába bevont oktató(k): —

A tantárgy oktatásáért felelős tanszék: Bibliai Teológiai és Vallástörténeti Tanszék

Kelt: Debrecen, 2024. december 18.

Tantárgyleírás

Tantárgy kódja: B023, B024 Tantárgy neve: Újszövetségi bevezetés [1, 2] Tantárgy neve angolul: Introduction to the New Testament [1, 2]	Kreditértéke: 2, 2
A tantárgy oktatásának nyelve: magyar	
A tantárgy besorolása: kötelező	
A tantárgy mintatantervi besorolása: törzsanyag ismeretkörei	
A tanóra típusa: ea., ea és óraszám: 30, 30 az adott félévben Az ismeretátadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők: szünopszisok.	
A számonkérés módja: kollokvium, kollokvium Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok: rövid szövegelemzések, témakidolgozások.	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellege: elméleti gyakorlati jellegének mértéke („képzési karaktere”): 10 kredit%	
A tantárgy tantervi helye: 3., 4.	
Előtanulmányi feltételek: [1]: B031-A Bibliaismeret [2] [2]: B023 Újszövetségi bevezetés [1]	

Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása

Cél: A tantárgy célja az, hogy a hallgatók megismerkedjenek az Újszövetség irodalomtörténeti kérdéseivel, valamint az egyes újszövetségi iratok előállításával, teológiájával és történeti háttérével. Ezek az ismeretek lehetővé teszik a hallgatók számára azt, hogy az adott bibliai könyvek magyarázatához a szükséges háttérinformációk birtokában és az alapvető szakirodalom ismeretében kezdhesenek neki, illetve azt, hogy az újszövetségi kommentárok, exegetikai monográfiák és tanulmányok hatalmas anyagában önálló kutatásaik során tájékozódni tudjanak.

Tematika:

Az első félévben az Újszövetség kialakulásának történetével foglalkozunk (iratok, kánon), majd a Páli leveleket vesszük sorra, áttekintve a keletkezés körülményeit, főbb teológiai tanításait, végül a félévet a deuteropáli levelek zárják.

A második félévben a Templom pusztulása utáni iratok áttekintésével folytatjuk a bevezetési vizsgát. A szinoptikus evangéliumok keletkezésének kérdéséről jutunk el a félév során a Jelenések könyvéig.

Minden egyes irat esetében igyekszünk meghatározni a szerző kilétét, a keletkezés idejét, helyét, a címzettek körét és a könyvek legfőbb teológiai gondolatait, valamint az azokban felhasznált forrásokat. A tantárgy célja, hogy a hallgatók minden egyes bibliai könyv esetében tisztában legyenek a szöveg megértéséhez elengedhetetlenül szükséges információkkal: ki, kinek, mikor, mért, miről írta az adott iratot.

Számonkérési és értékelési rendszer:

Szóbeli vizsga (kollokvium) a vizsgaidőszakban, zárthelyi dolgozat a szorgalmi időszakban.

A számonkérés első lépéseként a hallgatók a szorgalmi időszakban zárthelyi dolgozatot írnak az evangéliumok keletkezéséről. A dolgozat kifejtős válaszokat igénylő kérdésekből áll, így az adott feladatok eltérő pontértéket érhetnek. A dolgozat osztályozása a Tanulmányi és Vizsgaszabályzat 28. § (7) bekezdésében rögzített százalékos kulcsok alapján történik. Az elégtelen zárthelyi dolgozatokat a félév során legfeljebb egyszer meg lehet kísérelni kijavítani. Ha a javítás sikertelen, akkor a hallgató a félévet nem teljesítette, szóbeli vizsgára nem állhat. Amennyiben a hallgató a zárthelyi dolgozatot legalább elégségesre teljesíti, vagy elégtelen osztályzatát a szorgalmi időszakban sikeresen javítja, a vizsgaidőszakban szóbeli kollokviumra jelentkezhet.

A szóbeli vizsga kiadott tételsor alapján történik, melyet az aktuális félév tárgytematikája rögzíti. A felelet előtt a felkészülésre legalább 15, legfeljebb 30 perc áll rendelkezésre. A felelet osztályozása a Tanulmányi és Vizsgaszabályzat 28. § (7) bekezdésében rögzített kritériumok alapján történik.

A félévi osztályzatot a zárthelyi dolgozat és a félévet lezáró kollokvium érdemjegyének átlaga adja.

A **2-5** legfontosabb *kötelező*, illetve *ajánlott irodalom* (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadó, kiadás helye, éve, adatai, (esetleg oldalak), ISBN)

zó irodalom:

CARSON, D. A. – MOO, D. J.: *Bevezetés az Újszövetségbe*, KIA, Budapest, 2007. ISBN: 978-963-9390-44-7.

BALLA P.: *Az újszövetségi iratok és kanonikus gyűjteményük kialakulásának története*, Károli Gáspár Református Egyetem Hittudományi Kar Újszövetségi Tanszék, Budapest, 2005. ISBN: 963-857-857-2.

VARGA ZS.: *Újszövetségi bevezetés*, Református Zsinati Iroda Doktorok Kollégiumának Főtitkári Hivatala, Budapest, 2000. ISBN: 963-8360-43-7.

Órai anyag jegyzete a diákság honlapján:

http://www.diaksag.ttre.hu/index.php?option=com_phocadownload&view=category&id=17:sz-bevezets&Itemid=205

További ajánlott irodalom:

SCHNELLE, U.: *Einleitung in das Neue Testament*, Vandenhoeck & Ruprecht, Göttingen, 1994. ISBN: 3-525-03286-2.

LEDÁN M. I.: Ókori csodák, csodatevők és csodaelbeszélések, in: *Studia Doctorum Theologiae Protestantis* (2023/1), 25–81.

Azoknak a **KKK-ban előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** (tudás, képesség stb.) a felsorolása, amelyek kialakításához a **tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**

w) tudása

- Átfogóan ismeri az adott képzési terület tárgykörének alapvető tényeit, irányait és határait.
- Ismeri szakterülete fő elméleteinek ismeretszerzési és probléma-megoldási módszereit.
- Birtokában van azon ismeretek körének, amelyek szükségesek az adott és más képzési területen folyó mesterképzésbe való belépéshez.

x) képességei

- Megért, illetve értelmez összefüggő szövegeket, valamint vizuális jelekkel, tipográfiai eszközökkel, ikonokkal tagolt szövegeket, táblázatokat, adatsorokat, vizuális szövegeket mozgó-, állóképeket, térképeket, diagramokat.
- Rutin szakmai problémákat azonosít, feltárja és megfogalmazza az azok megoldásához szükséges elvi és gyakorlati hátteret, azokat standard műveletek gyakorlati alkalmazásával megoldja.
- Megtervezi és megszervezi saját önálló tanulását, ahhoz a hozzáférhető források legszélesebb körét használja.

c) attitűdje

- Nyitott szakmája átfogó gondolkodásmódjának és gyakorlati működése alapvető jellemzőinek hiteles közvetítésére, átadására.
- Komplex megközelítést kívánó, illetve váratlan döntési helyzetekben is a jogszabályok és etikai normák teljes körű figyelembevételével hozza meg döntését.
- Folyamatos személyes tanulását a közjó szolgálatában értelmezi.

d) autonómiája és felelőssége

- Szakmai útmutatás alapján végzi átfogó és speciális szakmai kérdések végiggondolását és adott források alapján történő kidolgozását.
- Önállóan végzi munkáját tevékenysége kritikus értékelése és folyamatos korrekciója mellett.
- Önálló továbbtanulással vagy szervezett továbbképzések segítségével meglévő készségeit fejleszti és olyan új kompetenciákat sajátít el, amelyek segítségével alkalmassá válhat egy szervezeten belül felelősségteljes munkakör vállalására.

Tantárgy felelőse: Dr. Ledan-Muntean István, adjunktus, PhD

A tantárgy jelen tantárgyának oktatásába bevont oktató(k):

Balog Margit, nyelvtanár

A tantárgy oktatásáért felelős tanszék: Újszövetségi Tanszék

Kelt: Debrecen, 2024. december 18.

Tantárgyleírás

Tantárgy kódja: R026 Tantárgy neve: Vallás- és egyházsociológia Tantárgy neve angolul: Sociology of Religions and Churches	Kreditértéke: 3
A tantárgy oktatásának nyelve: magyar	
A tantárgy besorolása: kötelező	
A tantárgy mintatantervi besorolása: szakmai törzsanyag	
A tanóra típusa: ea és óraszám: 30 az adott félévben Az ismeretátadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők: tematikus prezentációk (statisztikák, felmérések eredményei)	
A számonkérés módja: kollokvium, Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok: saját gyülekezet empirikus elemzése (esszé formájában)	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellege: elméleti gyakorlati jellegének mértéke („képzési karaktere”): 25 kredit%	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 9.	
Előtanulmányi feltételek: R021 Etika prolegomena	

Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása

Cél:

Elméleti felkészítést követő gyakorlati felmérésben és azok eredményeinek kiértékelésében vizsgáljuk, hogy milyen formákat ölt az egyháziasság és vallásosság a XXI. század küszöbén, Európában és Magyarországon.

Tematika:

Az egyházak és vallásfelekezetek nagy átalakuláson mentek át az utóbbi évtizedek alatt. Látszatstabilitásuk meginni látszik Európában, az egyháztagság már nem magától értetődő, mint korábban, sokan megkérdőjelezzik az egyházak társadalomban való jelenlétének legitimitását. Egyes vélemények szerint az egyház a folyamatos szekularizáció és a "piacon megjelenő" új vallások keresztjébe került. Az egyházak elvesztették korábbi "monopolhelyzetüket", ami az érték közvetítést és értékteremtést illeti. Mit nyújthat az egyház a mai kor emberének? Hol a helye a történelmi egyházaknak a társadalom életében, a közéletben, a nyilvánosság előtt?

Témakörök:

1. Vallássociológia, egyházsociológia
2. Szekularizáció és pluralizmus

3. A vallási közösség intézménnyé és szervezetté válásának folyamata
4. Posztmodern vallásosság
5. Az egyház tagságának differenciálódás
6. Népegyház, államegyház, hitvalló egyház
7. Népegyházi gyakorlat és az Újszövetség
8. A vallásosság alakulása Magyarországon a második világháború után
9. Milyen lesz a 3. évezred vallásossága?
10. Egyház, politika, közélet

Számonkérési és értékelési rendszer:

Szóbeli vizsga (kollokvium) a vizsgaidőszakban, empirikus esettanulmány előzetes megírása a szorgalmi időszakban.

A számonkérés első lépéseként a hallgatók a szorgalmi időszak végén az elméleti felkészítésben kapott támpontok és szempontok alapján esszé jellegű empirikus elemzést ír saját gyülekezetének vallásszociológiai arculatáról (felhasználva a KSH, valamint a saját lelkészi hivatal statisztikai adatait is). A vizsga első részében számot ad a tételsor alapján az ismeretanyagról, a második részében bizonyítja a dolgozat segítségével az ismeretek alkalmazhatóságát. A dolgozat, illetve a tapasztalt valóság közös kiértékelésére kerül sor.

Elméleti ismeret elégtelensége esetén a vizsga megismételhető, ebben az esetben a benyújtott dolgozat érvényben marad. Amennyiben az empirikus dolgozat nem felel meg a követelményeknek, újat kell írnia. A vizsga akkor felelt meg, ha mindkét része elfogadható a teljesítménynek.

A **2-5** legfontosabb **kötelező**, illetve **ajánlott irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadó, kiadás helye, éve, adatai, (esetleg oldalak), ISBN)

Kötelező irodalom:

Casanova, J.: Vallás és közösség Kelet- és Nyugat-Európában, in: 2000. Folyóirat 7 (1995/4), 6–11.

Fazakas S.: A szekularizáció és a kommunizmus öröksége, in: Kool, A-M. (szerk.): *Egyház és misszió a szekularizált magyar társadalomban*, Protestáns Missziói Tanulmányi Intézet, Budapest, 2002, (29–46). ISBN: 963-202-353-6.

Fazakas S.: *Népegyház - krízis vagy lehetőség?*, in: Theológiai Szemle 37 (1994/6), 332–344.

Fazakas S.: *Vétkezünk... Egyház a történelmi és társadalmi bűnösszefüggések rendszerében*, L'Harmattan Kiadó, Budapest, 2017, 229–296. ISBN: 978-963-414-284-3.

Fazakas S.: *Megszámláltattunk?: Reformátusok a Tiszántúlon a 2022-es népszámlálás tükrében*, in: *Igazság és Élet* 18 (2024/1), 203–212.

Szántó J.: *Vallásosság egy szekularizált társadalomban*, Új Mandátum, Budapest, 1988. ISBN: 963-7476-70-9.

További ajánlott irodalom:

Kamarás I.: Új vallási mozgalmak világszerte és Magyarországon, in: *Magyar Tudomány* 44 (1999/5), 560–569.

Hegedűs R.: A vallásosság a társadalomban, in: *Századvég*, 6 (2001/21), 51–68.

Davie, G.: *A vallás szociológiája*, Bencés Kiadó, Pannonhalma, 2010. ISBN: 978-963-314-006-2.

Máté-Tóth A. – Rosta G.: Vallási riport, 1991–2022. Magyarországi trendek nemzetközi összehasonlításban, in: Kolosi T. – Szelényi I. – Tóth I. Gy. (szerk.): *Társadalmi R riport 2022*, Budapest, TÁRKI, 2022, 457–458.

Azoknak a **KKK-ban előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb.)** a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**

a) tudása

- Ismeri szakterületének sajátos kutatási (ismeretszerzési és problémamegoldási) módszereit, absztrakciós technikáit, az elvi kérdések gyakorlati vonatkozásainak kidolgozási módjait.
- Részletekbe menően ismeri a szakterületéhez kapcsolódó jogi szabályozást, az etikai normákat.

b) képességei

- Elvégzi az adott szakterület ismeretrendszerét alkotó különböző elképzelések részletes analizését, az átfogó és speciális összefüggéseket szintetizálva megfogalmazza és ezekkel adekvát értékelő tevékenységet végez.
- Sokoldalú, interdiszciplináris megközelítéssel azonosít speciális szakmai problémákat, feltárja és megfogalmazza az azok megoldásához szükséges részletes elméleti és gyakorlati hátteret.
- A szakterület elméleteit és az azokkal összefüggő terminológiát a problémák megoldásakor innovatív módon alkalmazza.

c) attitűdje

- Hitelesen közvetíti szakmája összefoglaló és részletezett problémaköreit.
- Új, komplex megközelítést kívánó, stratégiai döntési helyzetekben, illetve nem várt élethelyzetekben is a jogszabályok és etikai normák teljes körű figyelembevételével hozza meg döntését.
- Kezdeményező szerepet vállal szakmájának a közösség szolgálatába állítására.

d) autonómiája és felelőssége

- Jelentős mértékű önállósággal végzi átfogó és speciális szakmai kérdések végiggondolását és adott források alapján történő kidolgozását.
- Kialakított szakmai véleményét előre ismert döntési helyzetekben önállóan képviseli.
- Önállóan tervezi meg és végzi tevékenységeit.
- Új, komplex döntési helyzetekben is felelősséget vállal azok környezeti és társadalmi hatásaiért.

Tantárgy/Ismeretkör felelőse:

Dr. Fazakas Sándor, egyetemi tanár, PhD, dr. habil.

A tantárgy/ismeretkör jelen tantárgyának oktatásába bevont oktató(k): —

A tantárgy oktatásáért felelős tanszék: Szociáletikai és Egyházzociológiai Tanszék

Kelt: Debrecen, 2024. december 18.

Tantárgyleírás

Tantárgy kódja: G055-A Tantárgy neve: Vallási szocializáció és valláslélektan [1, 2] Tantárgy neve angolul: Religious socialization [1, 2]	Kreditértéke: 3, 3
A tantárgy oktatásának nyelve: magyar	
A tantárgy besorolása: kötelező	
A tantárgy mintatantervi besorolása: differenciált szakmai ismeretek	
A tanóra típusa: gyak., ea. és óraszám: 30, 15 az adott félévben Az ismeretátadásában alkalmazandó további (<i>sajátos</i>) módok, jellemzők: A hallgató vallásformáját kialakító rendszerek tudatosítása, áttekintése és elemzése órai és otthoni munka keretében.	
A számonkérés módja: gyakorlati jegy, kollokvium Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (<i>sajátos</i>) módok: témakidolgozások.	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellege: gyakorlati gyakorlati jellegének mértéke („képzési karaktere”): 60 kredit%	
A tantárgy tantervi helye: 1., 2.	
Előtanulmányi feltételek: [1]: — [2]: Vallási szocializáció és valláslélektan [1]	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása	
<p>Cél: A vallásos magatartás kibontakozását jelentősen befolyásolják különböző tényezők. A személyes élet alakulásában ezek feltérképezése a stúdium célja, segítve az érett vallásosság kialakulását.</p> <p>Tematika: A valláslélektan kurzus keretében a vallásosság néhány jelenségének működését elemezzük teológiai és lélektani szempontokból.</p> <p>Vallási szocializáció és valláslélektan [1]: Vallási szocializáció</p> <ul style="list-style-type: none"> • A vallás fogalma és értelmezési keretei. • A keresztény élet célja az emberi létállapotok tükrében. • Vallás és spiritualitás összefüggései. • Az egyén vallásformáját kialakító rendszerek. • A vallás és a személyiségfejlődés összefüggései. • Istenképek, és annak művelése. <p>Vallási szocializáció és valláslélektan [2]: Valláslélektan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A vallásos magatartás teológiai és lélektani megközelítése. • A megtérés mibenléte és valláslélektani jelentősége. • A büntudat, megbocsátás, szenvedés, bűnbánat fogalmainak áttekintése. • Az Istenhez közeledés és annak formái: a különböző imaformák. 	
Számonkérési és értékelési rendszer:	
Vallási szocializáció és valláslélektan [1]: Gyakorlati jegy.	

A félév során az órai munka keretében írásbeli feladatok teljesítése, önreflektív elemzés, otthoni feladatként vallási térképek, vallási szocializációs elemzések készítése. Ezek együttes teljesítése adja a gyakorlati jegyet.

Vallási szocializáció és valláslélektan [2]: Szóbeli vizsga (kollokvium) a vizsgaidőszakban.

A vizsga egy, a félév során megbeszélt témakör elemző leírásából és arról való beszámolóból tevődik össze.

A 2-5 legfontosabb kötelező, illetve ajánlott irodalom (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadó, kiadás helye, éve, adatai, (esetleg oldalak), ISBN)

ő irodalom:

SCHMEMANN, A.: *A világ életéért*, Paulus Hungarus – Kairosz, Budapest, 2001. ISBN: 9639302635.

HORVÁTH-SZABÓ K. (szerk.): *Vallás és emberi magatartás*, Semmelweis Egyetem Mentálhigiéné Intézet – Párbeszéd (Dialógus) Alapítvány, 2012. ISBN: 978 963 912 986 3.

ajánlott irodalom:

SCHWEITZER, F.: *Vallás és életút – Vallásos fejlődés és keresztyén nevelés gyermek - és ifjúkorban*, Kálvin Kiadó, Budapest, 1999. ISBN: 963-300-773-9.

FRIELINGS DORF, K.: *Istenképek. Ahogy beteggé tesznek – és ahogy gyógyítanak*, Szent István Társulat, Budapest, 2007. ISBN: 978-963-361-892-9.

VERGOTE, A.: *Valláslélektan*, Semmelweis Egyetem – TF – párbeszéd (Dialógus) Alapítvány – HÍD Alapítvány, Budapest, 2001. ISBN: 963-00-8699-0.

HORVÁTH K. (szerk.): *Vallásosság és személyiség*, Pázmány Péter Katolikus Egyetem Bölcsészettudományi Kar, Piliscsaba, 2007. ISBN: 978-963-9206-62-5.

Azoknak a KKK-ban előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (*tudás, képesség* stb.) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul

Tantárgy/Ismeretkör felelőse: Dr. Mézes Zsolt László, adjunktus, PhD

A tantárgy/ismeretkör jelen tantárgyának oktatásába bevont oktató(k): —

A tantárgy oktatásáért felelős tanszék: Gyakorlati Teológiai Tanszék

Kelt: Debrecen, 2024. december 18.

Tantárgyleírás

Tantárgy kódja: G056-A Tantárgy neve: Valláspedagógia Tantárgy neve angolul: Pedagogy of Religion	Kreditértéke: 3
A tantárgy oktatásának nyelve: magyar	
A tantárgy besorolása: kötelező	
A tantárgy mintatantervi besorolása: differenciált szakmai ismeretek	
A tanóra típusa: ea. és óraszám: 30 az adott félévben Az ismeretátadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők: —	
A számonkérés módja: kollokvium Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok: —	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellege: elméleti gyakorlati jellegének mértéke („képzési karaktere”): 25 kredit%	
A tantárgy tantervi helye: 5.	
Előtanulmányi feltételek: G092 Katechetika [2]	

Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása

Cél: A vallásstanítás elméleti megalapozásának didaktikai és metodikai megközelítése. Fontos kialakítandó szakmai kompetencia az elsajátított elméleti ismeretek gyakorlatba való átültetésének, valamint a megszerzett valláspedagógiai ismeretek szintetizálásának képessége.

Tematika:

- A vallásoktatás helye a közoktatásban.
- A keresztyén nevelés mai kihívásai: motiváció, fegyelmezés, értékelés hittanórán.
- Tanulási környezet hittan órán
- A konstruktivista tanulásszemlélet és a hitoktatás kapcsolódási pontjai.
- A vallásstanár személye.
- A református köznevelés rendszerének alakulása 1990 után.

Számonkérési és értékelési rendszer:

Szóbeli vizsga (kollokvium) a vizsgaidőszakban.

A vizsga egy tételből áll, melyet a hallgató cédulán húz. A felelet előtt a felkészülésre legalább 15, legfeljebb 20 perc áll rendelkezésre. A felelet átlagos időtartama 20 perc. A vizsga akkor sikeres, ha a hallgató legalább elégséges szinten teljesítette. Póttétel húzására van lehetőség. Póttétel húzása esetén az elérhető legmagasabb osztályzat a közepes (3). A felkészülési idő a vizsgázót a póttétel esetén is megilleti. A felelet osztályozása a Tanulmányi és Vizsgaszabályzat 28. § (7) bekezdésében rögzített kritériumok alapján történik.

Az adott félév tételsorát az aktuális tárgytematika rögzíti.

A **2-5** legfontosabb *kötelező*, illetve *ajánlott irodalom* (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadó, kiadás helye, éve, adatai, (esetleg oldalak), ISBN)

ző irodalom:

H D.: *Vallásdidaktika*, L'Harmattan, Budapest, 2017. ISBN: 978-963-414-203-4.

KODÁCSY-SIMON E.: Számít-e a számonkérés, értékes-e az értékelés hittanból?, in: Czöndör I. et al. (szerk.): „Örömmel adom örökségül”. *Evangelikus közösségi jövőképek*, Luther Kiadó, Budapest, 2013, 30–48. ISBN: 798-963-380-020-1.

NÉMETH D. – KASZÓ GY. (szerk.): *Vallásdidaktikai szöveggyűjtemény*, Károli Gáspár Református Egyetem Hittudományi Karának Valláspedagógiai és Pasztorálpszichológiai Tanszéke, Budapest, 2001. ISBN: 963-8392-36-3.

bi ajánlott irodalom:

NÉMETH D.: *Hit és nevelés*, Károli Gáspár Református Egyetem Hittudományi Kar, Budapest, 2002. ISBN: 963-8392-53-3.

BOROSS G.: *Bevezetés a valláspedagógiába*, Károli Gáspár Református Egyetem Hittudományi Kar, Budapest, 1996. [ISBN nélkül]

Azoknak a **KKK-ban előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** (*tudás, képesség* stb.) a felsorolása, amelyek kialakításához a **tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**

y) tudása

- Ismeri a szakterületéhez kötődő legfontosabb összefüggéseket, elméleteket és az ezeket felépítő fogalomrendszert.
- Ismeri szakterülete fő elméleteinek ismeretszerzési és probléma-megoldási módszereit.

z) képességei

- Megérti és használja szakterületének jellemző online és nyomtatott szakirodalmát magyar és idegen nyelven, rendelkezik a hatékony információkeresés és -feldolgozás ismereteivel a szakterülete vonatkozásában.
- Megért, illetve értelmez összefüggő szövegeket, valamint vizuális jelekkel, tipográfiai eszközökkel, ikonokkal tagolt szövegeket, táblázatokat, adatsorokat, vizuális szövegeket mozgó-, állóképeket, térképeket, diagramokat.

c) attitűdje

- Vállalja és hitelesen képviseli szakmája társadalmi szerepét, alapvető viszonyát a világhoz.
- Folyamatos személyes tanulását a közjó szolgálatában értelmezi.

d) autonómiája és felelőssége

- Váratlan döntési helyzetekben is önállóan végzi az átfogó, megalapozó szakmai kérdések végiggondolását és adott források alapján történő kidolgozását.
- Önállóan végzi munkáját tevékenysége kritikus értékelése és folyamatos korrekciója mellett.

Tantárgy/Ismeretkör felelőse: Dr. Hodossi Sándor, főiskolai docens, PhD.

A tantárgy/ismeretkör jelen tantárgyának oktatásába bevont oktató(k): ---

A tantárgy oktatásáért felelős tanszék: Gyakorlati Teológiai Tanszék

Kelt: Debrecen, 2024. december 18.

Tantárgyleírás

Tantárgy kódja: B032 Tantárgy neve: Vallástörténet Tantárgy neve angolul: History of Religions	Kreditértéke: 3
A tantárgy oktatásának nyelve: magyar	
A tantárgy besorolása: kötelező	
A tantárgy mintatantervi besorolása: szakmai törzsanyag 2.	
A tanóra típusa: ea. és óraszám: 30 az adott félévben Az ismeretátadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők: előadás, önálló olvasmány-feldolgozás, csoportos szövegelemzés.	
A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): kollokvium Az ismeretlenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok: tesztek, félév közepén zárthelyi dolgozat (ezeken a részvétel nem kötelező, részletesen lásd lentebb).	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellege: elméleti gyakorlati jellegének mértéke („képzési karaktere”): 25 kredit%	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 3.	
Előtanulmányi feltételek: B031-A Bibliaismeret [2]; R011-A Hitvallásismeret [2]	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása	
Cél: A tárgy általános vallástörténeti ismereteket nyújt, valamint bevezeti a hallgatókat néhány meghatározó vallás világába. Tematika: A tantárgy négy átfogó témakört ölel fel: A vallásfenomenológia alapkérdései: (a) Bevezetés a vallástörténetbe. A vallásfenomenológia kérdései és alapfogalmai. (b) Az istenfogalom. (c) Isten és ember közötti viszony. Az ókori Közel-Kelet vallásai: (a) Az ókori Közel-Kelet istenei. (b) Az ókori Közel-Kelet meghatározó mítoszai. (c) Kultuszi gyakorlatok: hivatalos kultusz és nép vallásosság az ókori Közel-Keleten. (d) Vallási élet a dél-levantei térségben. A görög vallás: (a) Istenek és emberek: kultusz, vallás, ünnep és társadalom Hellászban. (b) Istenek és mitológiai csoportok a görög vallásban. Egy mai meghatározó vallás: az iszlám. (a) Mohamed élete. (b) A Korán. (c) Irányzatok az iszlámban, teológia és misztika.	
Számonkérési és értékelési rendszer:	
<i>Kollokvium, ami az évközi számonkérések során nyújtott teljesítmény alapján kiváltható.</i> A hallgatók lehetőséget kapnak a kollokvium kiváltására, ennek érdekében félévente három tesztet és egy félév-közepi zárthelyi dolgozatot írhatnak.	

A tesztek 12-15 kérdést tartalmaznak, ezek mindegyike feleletválasztási lehetőséget kínál (négy válasz). Időkeret: 15 perc.

A zárthelyi dolgozat esetében különböző kérdésekre kell megadott, egyértelműen jelzett terjedelmi keretek között választ megfogalmazni (rövid, néhány mondatos feleletek a kérdések nagy részében, illetve legfeljebb egy oldalban kell kifejteni a választ dolgozatonként egy kérdés esetén). Időkeret: 90 perc.

Az évközi számonkérésen nem kötelező részt venni, ezekkel a hallgató könnyíthet vizsgaidőszaki leterheltségén. Minden számonkérés teljesítésével pontokat lehet szerezni, ezek félév végi összege alapján kerül sor a teljesítmény százalékos, valamint érdemjeggyel történő megállapítására. Ha valaki nem vett részt egy vagy több számonkérésen, akkor a pontszáma azokban az esetekben nulla. Az egyes számonkérések eredményéről az oktató a számonkérést követő hét munkanapon belül ad tájékoztatást. Az összesített pontszámmal meghatározott, megajánlott jegyet az oktató a félév utolsó hetében, az utolsó számonkérés után közli, ezt a jegyet a hallgató nem köteles elfogadni. Minden hallgató jelentkezik kollokviumra, és a vizsga megkezdésekor jelzi, hogy kéri a megajánlott jegy rögzítését, vagy vizsgázni szeretne.

Ha a hallgató vizsgázik, érdemjegye mindenképp felelete alapján kerül megállapításra (tehát a felelet után már nem kérheti inkább mégis a megajánlott jegyet). A vizsga a Tanulmányi és Vizsgaszabályzat 28. § alapján zajlik. A hallgató a felelet előtt legalább 25 perc felkészülési időt kap, feleletre 20 perc áll rendelkezésre. Sikertelen felelet esetén póttétel húzására nincs lehetőség. A felelet osztályozása a TVSz 28. § (7) bekezdésében rögzített kritériumok alapján történik.

A **2-5** legfontosabb *kötelező*, illetve *ajánlott irodalom* (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadó, kiadás helye, éve, adatai, (esetleg oldalak), ISBN)

Kötelező irodalom:

LEEuw, G., VAN DER: *A vallás fenomenológiája*, Osiris, Budapest, 2001, ISBN: 963-379-884-1.
ELIADE, M.: *Vallási hiedelmek és eszmék története. I–III. kötet*, Osiris – Századvég, Budapest, 1. kötet: 1994, ISBN: 963-8384-79-4, 2. kötet: 1995, ISBN: 963-379-066-2, 3. kötet: 1996, ISBN: 3-963-379-145-6.

További ajánlott irodalom:

HODOSSY-TAKÁCS E.: A verbális befolyásolás művészete, in: *Theologiai Szemle* 47 (2004/4), 184–187.
HODOSSY-TAKÁCS E.: Isten elveszett háza: Jeruzsálem vaskori temploma, in: *Theologiai Szemle* 60 (2017/2), 74–79.
GOLDZIHÉR I.: *Az iszlám kultúrája: művelődéstörténeti tanulmányok*, Gondolat Kiadó, Budapest, 1981, ISBN: 963-280-607-7.
HODOSSY-TAKÁCS E.: Amikor istenek a földön is jártak. Vallás és politika az ókori világban, in: FAZAKAS S. – KOVÁCS K. (szerk.): *Vallás és politika. Teológiai reflexiók egy komplex kapcsolat múltjáról és jelenéről*, Debreceni Református Hittudományi Egyetem Szociál-etikai Intézete, Debrecen, 2019, 11–23. ISBN: 9786155853210.
HEGYI D.: *Polis és Vallás: bevezetés a görög vallástörténetbe*, Osiris Kiadó, Budapest, 2002, ISBN: 963-389-205-8.

Azoknak a **KKK-ban előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** (tudás, képesség stb.) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**

a) tudása

- Ismeri az általa tanított tudományág, szakterület (műveltségi terület, művészeti terület) ismeretelméleti alapjait, megismerési sajátosságait, logikáját és terminológiáját, valamint kapcsolatát más tudományokkal, tantárgyakkal, műveltségterületekkel.
- Ismeri a szaktárgy által közvetített fogalmak kialakulásának életkori sajátosságait, a tanulók fogalomrendszerének fejlesztésében játszott szerepét.

b) képességei

- Képes a szaktárgyában rejlő személyiségfejlesztési lehetőségeket kihasználni, a tanulók önálló ismeretszerzését támogatni a végzettségének megfelelő korosztály és a felnőttoktatás keretében is.
- Képes a szaktárgy speciális összefüggéseivel, fogalmaival kapcsolatos megértési nehézségek felismerésére és kezelésére.

c) attitűdje

- Az iskola világában tudatosan törekszik az értékek sokféleségének elfogadására, nyitott mások véleményének, értékeinek megismerésére, tiszteletben tartására, különös tekintettel az etnikumokra és nemzetiségekre.
- Belátja, hogy a konfliktusok is a közösségi élethez tartozhatnak.
- A tervezés során együttműködik a kollégákkal és a tanulókkal, kész figyelembe venni az adott tanulócsoport sajátosságait (motiváltság, előzetes tudás, képességek, szociális felkészültség).

d) autonómiája és felelőssége

- A szakmáját és a szaktárgyainak megfelelő tudományterületeket megalapozó nézeteket felelősséggel vállalja.

Tantárgy/Ismeretkör felelőse:

Dr. Hodossy-Takács Előd, egyetemi tanár, PhD, dr. habil.

A tantárgy/ismeretkör jelen tantárgyának oktatásába bevont oktató(k): —

A tantárgy oktatásáért felelős tanszék: Bibliai Teológiai Tanszék

Kelt: Debrecen, 2024. december 18.