



## C-SWOT analízis

Készült: DRHE Kölcsey Ferenc Tanítóképzési Intézet értekezletén, 2024. december 6-án.

<p><b>Korlátok</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pedagóguspálya nem elég vonzó – alacsony a társadalmi elismertsége, az oktatás értéke leértékelődni látszik, továbbá a pálya nehézségei is elrettenthetik a jelentkezők egy részét</li> <li>nappali képzés iránti igény az elmúlt években csökkent</li> <li>a nappali tagozat helyett a levelező tagozatra nagyobb az érdeklődés – eltérő tudásszint és képességek, motiváció, más tanulási igények, más elvárások, más munkaszervezés</li> <li>az egyetemi oktatók szakmai, anyagi megbecsültsége alacsony, oktatói fizetések és a közoktatási bérezés közötti feszültség</li> <li>a kormányzati oktatáspolitikai következetlenségei</li> <li>a jelenlegi egyetemi vezetés döntéshozatali folyamatainak és szempontjainak átláthatatlanságából fakadó korlátok</li> </ul>	
<p><b>Erősségek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>sok évre visszatekintő központi szerep a tanítóképzésben, szakmailag felkészült, tapasztalt és hiteles oktatók</li> <li>elméleti alapokon nyugvó erős gyakorlatorientált képzés (gyakorlóiskola nagy szerepe)</li> <li>egyházi fenntartás előnyei, hitéleti többlet, stabil értékrend, hagyományok, intézményi rendszerbe ágyazottság</li> <li>egyetem kis méretéből fakadó előnyök: családi légkör, személyesebb kapcsolat a hallgatókkal, rugalmasság</li> <li>változatos műveltségterületi képzés</li> <li>központi elhelyezkedés, infrastruktúra, kollégiumi kapacitás</li> <li>tehetséggondozás, tanítási versenyeken elért eredmények</li> <li>kutatástámogatás növekedése</li> </ul>	<p><b>Gyengeségek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>nappali/levelező képzés arányainak felborulása – óraterhelés megváltozása, alkalmazkodás a hallgatók diverz képességeihez, tudásához, túlterhelt tanszékek, kevesebb idő jut szakmai és tudományos fejlődésre, a hétvégi órák anyagi kompenzálása elmarad az igényektől</li> <li>infrastrukturális gyengeségek: oktatástechnikai háttér korlátozott, fejlesztésre szorul, kísérletek lebonyolítására alkalmas tanterem hiánya</li> <li>külső kapcsolatok: az intézmény, az intézet és képzés népszerűsítésének hiánya, intézeti arculat, marketing, középiskolák közötti megjelenés hiányosságai, civil és céges világgal nincs igazán kapcsolat</li> <li>belső kapcsolatok: oktatók és tanszékek közötti kommunikáció nehézségei, együttműködés és közösségépítés hiánya (pl. intézeti szintű közös programok), egymás kutatási területeinek megismerése problémákba ütközik, szakmai fórumok hiánya</li> <li>alacsony az egyetemen túli pályázatok iránti motiváltság, háttértámogatás</li> <li>az oktatás világában bekövetkező változások oktatók általi lekövetésének hiányosságai</li> </ul>

<b>Lehetőségek</b>	<b>Veszélyek</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• folyamatos tartalmi és módszertani megújulás, tanterv modernizálása (tartalmi és formai szempontból)</li><li>• képzési spektrum szélesítése, több és/vagy széles skálán mozgó műveltségi területek hirdetése</li><li>• önreflexió, tanulási technikák, gondolkodási készségek, kreativitás, kritikus gondolkodás fejlesztése a kurzusokba beépítve, innovatív pedagógiai módszerek megvalósítása</li><li>• tananyagok készítése, folyamatos fejlesztése és bővítése, digitalizálás</li><li>• közösség-szervezés, közösségépítés hallgatói, oktatói, intézeti és intézményi szinten</li><li>• a hallgatói tehetség-gondozás folyamatossága, új területekkel bővítése</li><li>• szakmai kirándulások, iskolalátogatások, alternatív módszerek alkalmazási lehetőségeinek bővítése</li><li>• intézmény külső kapcsolatának erősítése, hazai és nemzetközi szinten, kapcsolatépítés, rekrutációs bázis növelése, meglévő kapcsolatok ápolása, jó gyakorlatok átvétele, alumni rendszer hatékonyabb működtetése</li><li>• pályázatok és ösztöndíjak jobb kihasználása, fejlesztése, újragondolása, új lehetőségek kialakítása, hallgatói és oktatói mobilitás fejlesztése</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• társadalmi ellenállás – az oktatáshoz kapcsolódó érték csökkenése</li><li>• a pedagógus pálya továbbra sem lesz elég vonzó a jóképességű frissen érettségizetteknek, ezért tovább csökken a nappali hallgatói létszám</li><li>• belépő hallgatók csökkenő tudásszintje, motivátlansága még tovább növeli az oktatói leterheltséget</li><li>• a kedvezőtlenebb feltételek okozta növekvő munkaterhelés oktatói kiégéshez vezethet</li><li>• oktatói utánpótlás nehézségekbe ütközhet, az alacsony juttatások miatt, a felsőoktatási bértábla nem követi a közoktatásban dolgozó pedagógusok fizetését, így visszavándorlás is elképzelhető</li><li>• konkurencia számának növekedése vagy elszívó hatásuk erősödése</li></ul>