

SZAKMÓDSZERTAN

Tételgazda: Horsai Ede

- 1. A vallásoktatás előkészítésének elemei, szakmódszertan fogalma, az óraterv készítése**
(Németh-Kaszó: Vallásdidaktikai Szöveggyűjtemény, Budapest 2001; Németh Dávid: Vallásdidaktika, L'Harmattan Kiadó Budapest, 2017)
- 2. Történetelmondás a bibliatanításban**
(Németh-Kaszó: Vallásdidaktikai Szöveggyűjtemény, Budapest 2001; Németh Dávid: Vallásdidaktika, L'Harmattan Kiadó Budapest, 2017)
- 3. A beszélgetés módszere a vallásoktatásban**
(Németh-Kaszó: Vallásdidaktikai Szöveggyűjtemény, Budapest 2001; Németh Dávid: Vallásdidaktika, L'Harmattan Kiadó Budapest, 2017)
- 4. A bibliaismeret tanításának módszertana**
(Németh Dávid: Vallásdidaktika, L'Harmattan Kiadó Budapest, 2017; Németh-Kaszó: Vallásdidaktikai Szöveggyűjtemény, Budapest 2001)
- 5. Az egyháztörténet és egyházismeret oktatás módszertana**
(Németh-Kaszó: Vallásdidaktikai Szöveggyűjtemény, Budapest 2001; Tamminen (és mások): Hogyan tanítsunk hittant, Budapest 1998; Boross Géza: Bevezetés a valláspedagógiába, Budapest 1996 Németh Dávid: Vallásdidaktika, L'Harmattan Kiadó Budapest, 2017)
- 6. Az etika oktatás módszerei**
(Németh-Kaszó: Vallásdidaktikai Szöveggyűjtemény, Budapest 2001; Tamminen (és mások): Hogyan tanítsunk hittant, Budapest 1998; Boross Géza: Bevezetés a valláspedagógiába, Budapest 1996; Németh Dávid: Vallásdidaktika, L'Harmattan Kiadó Budapest, 2017)
- 7. A dogmatika, hitvallásismeret tanításának módszertana**
(Németh-Kaszó: Vallásdidaktikai Szöveggyűjtemény, Budapest 2001; Tamminen (és mások): Hogyan tanítsunk hittant, Budapest 1998; Boross Géza: Bevezetés a valláspedagógiába, Budapest 1996; Németh Dávid: Vallásdidaktika, L'Harmattan Kiadó Budapest, 2017)
- 8. Más vallások tanításának módszertana**
(Tamminen (és mások): Hogyan tanítsunk hittant, Budapest 1998; Boross Géza: Bevezetés a valláspedagógiába, Budapest 1996; Németh Dávid: Vallásdidaktika, L'Harmattan Kiadó Budapest, 2017)
- 9. A hitoktatás munkamódszerei**
(Tamminen (és mások): Hogyan tanítsunk hittant, Budapest 1998; Boross Géza: Bevezetés a valláspedagógiába, Budapest 1996; Németh Dávid: Vallásdidaktika, L'Harmattan Kiadó Budapest, 2017)
- 10. A tanítás megtervezése a gyakorlatban**
(Tamminen (és mások): Hogyan tanítsunk hittant, Budapest 1998; Boross Géza: Bevezetés a valláspedagógiába, Budapest 1996; Németh Dávid: Vallásdidaktika, L'Harmattan Kiadó Budapest, 2017)

PEDAGÓGIA

1. **A nevelés antropológiai meghatározottsága:** A nevelhetőség kérdése, a nevelés határai, embereszmény és nevelés, a nevelés mint szocializáció és perszonalizáció
2. **Az iskola funkcionális analízise:** Individualizációs funkció. Szocializációs funkció. Kvalifikációs funkció. Kulturális reprodukció. A társadalmi struktúra újratermelése vagy megváltoztatása. Gazdasági funkció. A politikai rendszer legitimálása. Szolgáltató funkció
3. **Az oktatás módszerei:** A tanítási-tanulási folyamatban használt hagyományos és modern oktatási módszerek, a módszerekhez társított eszközök, motiváció és differenciálás az oktatásban
4. **Pedagógus a gyakorlatban:** A kezdő tanár problémái, a reflektív tanári habitus, szakma és hivatás, diák – tanár, tanár – tanár és tanár – szülő kapcsolatok, életpályamodell
5. **Szabályozás a tanügyben: szintek és szabályozási dokumentumok:** Törvények, miniszteri rendelet, központi tanterv [NAT(ok), kerettantervek, kétszintű érettségi vizsga]; helyi tanterv, iskolai pedagógiai program; a tematikus tervezés és pedagógiai értékei, tanmenet, óravázlat. A tantervtől a módszerig: tantervi célok, tantárgyi tartalmak, tantervi követelmények
6. **A mérés-értékelés elméleti alapjai:** Nemzetközi és hazai tanulói mérések, mérések az osztálytermi munkában, feladatlapok analízise, új értékelési formák
7. **Az iskolai teljesítmény kulturális, társadalmi, pedagógiai összefüggései:** Iskolai pályafutás és családi háttér: igényszint, korlátozott és kidolgozott nyelvi kód; a tudás mint kulturális tőke; szociális kompetencia, érzelmi intelligencia
8. **Speciális bánásmódot igénylő csoportok az iskolában:** Beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézség; felzárkóztatás és tehetséggondozás; integrált nevelés, cigánytanulók, bevándorló közegből érkezők: interkulturális nevelés és multikulturális társadalom

Kötelező irodalom:

- Németh András, Boreczky Ágnes: Nevelés, gyermek, iskola/A gyermekkor változó színterei Budapest, Eötvös József Könyvkiadó 1997.
- Zrinszky László: Neveléstudomány Budapest, Műszaki Könyvkiadó, 2006.
- Szabó László Tamás (szerk.): Didaktika szöveggyűjtemény. Debrecen, Kossuth Egyetemi Kiadó, 2008.
- Falus Iván: Didaktika. Elméleti alapok a tanítás tanuláshoz. Budapest, Nemzedékek Tudása Tankönyvkiadó, 2013.
- Szabó László Tamás (szerk.): Tantervelmélet. Debrecen, Kossuth Kiadó, 2004.

- Balázs Ildikó, Balkányi Péter, Ostorics László, Palincsár Ildikó, Rábainé Szabó Annamária, Szepesi Ildikó, Szipőcsné Krolopp Judit, Vadász Csaba: Az Országos kompetenciamérés tartalmi keretei. Budapest, Oktatási Hivatal, 2014.
- Buda András: Értékelési filozófiák és pedagógiai mérés. Debrecen, Debreceni Egyetem Tudományegyetemi Karok, 2011.
- Csapó Benő: A pedagógiai értékeléstől a tanítás módszereinek megújításáig: diagnózis és terapia. In: Új Pedagógiai Szemle 2003/3. 12-27.
- Fehérvári Anikó – Thomasz Gábor (szerk.): Kudarok és megoldások. Iskolai hátrányok, lemorzsolódás, problémakezelés. Budapest, OFI, 2015.
- Kozma Tamás: Bevezetés a nevelésszociológiába. Budapest, Nemzeti Tankönyvkiadó, 2001.
- Pusztai Gabriella: A társadalmi tőke és az iskola. Budapest, Új Mandátum Könyvkiadó, 2009.
- Varga Aranka (szerk.): A nevelésszociológia alapjai. Pécs, Pécsi Tudományegyetem Bölcsészettudományi Kar Neveléstudományi intézet, 2015.
- Balogh László: Iskolai tehetségfejlesztés. Debrecen, Kossuth Egyetemi Kiadó, 2004.

PSZICHOLÓGIA

1. **Fejlődés és személyiségelméletek a pszichológiában:** Erikson, Piaget, Kohlberg, Freud, Jung, vonáselméletek, humanisztikus elméletek, behavioristák
2. **Életkori sajátságok és szocializáció:** testi, társas, érzelmi és kognitív jellemzők, családi, iskolai, kortársi és szakmai szocializáció
3. **A tanulás folyamata:** behaviorista, kognitív, humanisztikus tanuláselméletek, a tanulás, mint információfeldolgozás, a tanulás motiválása, az iskolai tanulás értékelése
4. **Hatékony tanulási környezet:** pedagógus hatékonysága, tanulók közötti különbségek figyelembevétel, iskolai csoportok sajátosságai, tanulási modellek, tantermi kommunikáció, irányítás és fegyelmezés az osztályteremben
5. **Speciális bánásmódot igénylő tanulók:** lassú tanulók, tehetséges tanulók, hátrányos helyzetű tanulók, tanulási zavarral küzdő tanulók, alulteljesítő tanulók, nehezen nevelhető tanulók, gyógypedagógiai problémák
6. **Érzékelés-észlelés, figyelem:** fiziológiai háttér, küszöbök fogalma, formaészlelés mélység, távolság észlelése, szelektív figyelem, figyelem felkeltése fenntartása, a figyelem fejlesztése és fejlődése, a figyelem tulajdonságai, figyelemzavar
7. **Emlékezet:** az emlékezet alapfolyamatai, Rövid Távú Memória, Hosszú Távú Memória, a tárolómodell alternatívái, kontextushatás, emlékezeti torzítások
8. **Érzelmek:** érzelemelméletek, érzelemkifejezés, az érzelmek funkciói, érzelmszabályozás, érzelmi intelligencia, pozitív érzelmek, szorongás

Kötelező irodalom:

- Tóth László: Pszichológia a tanításban. Pedellus Tankönyvkiadó, Debrecen, 2000.
- N. Kollár Katalin, Szabó Éva (szerk.): Pszichológia pedagógusoknak. Osiris Kiadó, Budapest, 2004.