Debreceni Református Hittudományi Egyetem

Intézményakkreditációs látogató bizottsági jelentés

A MAB Testület 2025/3/X számú határozatának melléklete

MAGYAR FELSŐOKTATÁSI AKKREDITÁCIÓS BIZOTTSÁG

M A B

Tartalomjegyzék

I. Akkreditációs javaslat....3
Az akkreditációs javaslat indokolása:....3
II. Akkreditációs javaslat főbb bizonyítékai....3
III. A felsőoktatási intézmény általános helyzetképe....4
IV. Minőségértékelés....5
IV/1. PDCA-elv érvényesülése....5
IV/2. Egyes módszerek alkalmazásának kiterjedtsége....6
IV/3. Jó gyakorlatok terjesztése....6
IV/4. Adatokra alapozott fejlesztések....7
ESG 1.1 Minőségbiztosítási politika....7
ESG 1.2 és 1.9 A képzési programok kialakítása és jóváhagyása/folyamatos figyelemmel kísérése és rendszeres értékelés....9
ESG 1.3 Hallgatóközpontú tanulás, tanítás és értékelés....12
ESG 1.4 A hallgatók felvétele, előrehaladása, tanulmányaik elismerése és a képesítés odaítélése....15
ESG 1.5 Oktatók....16
ESG 1.6 Tanulástámogatás és hallgatói szolgáltatások....18
ESG 1.7 Információkezelés....20
ESG 1.8 Nyilvános információk....20
ESG 1.10 Rendszeres külső minőségbiztosítás....21
V. Az intézmény / képzési terület szakmai tudományos tevékenysége....21

I. Akkreditációs javaslat

DEBRECENI REFORMÁTUS HITTUDOMÁNYI EGYETEM	**2025/3/X SZÁMÚ HATÁROZAT** **Az intézmény és a hitéleti szakok akkreditációja 2030. május 16-ig terjedő, öt évre hatályos, 2027. október 31-ig megküldendő előrehaladási beszámoló mellett.**

Az akkreditációs javaslat indokolása:

Az intézményi önértékelés és a helyszíni látogatás alapján megállapítható, hogy a Debreceni Református Hittudományi Egyetem (továbbiakban: DRHE) az ESG (Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area) standardok alapján, egységes, az egész intézményre kiterjedő minőségbiztosítási rendszert működtet.

Az intézmény minőségbiztosítási- és fejlesztési folyamatai tervezettek, tervezési, ellenőrzési, mérési és értékelési eljárásai rendszeresek. A vezetési folyamatok és a minőségbiztosítási folyamatok között erős a kapcsolat, az oktatás menedzsmentje megfelelő, a kutatás menedzsmentje kiváló, iránya illeszkedik az intézményi stratégiához.

A támogató folyamatok – pénzügyi, gazdálkodási, informatikai, létesítmény-gazdálkodás és az infrastruktúra kiváló hátteret biztosítanak az oktatási, kutatási tevékenységhez.

Ennek alapján az intézmény és hitéleti szakjai 2030. május 16-ig terjedő öt évre akkreditálható 2027. október 31-ig a MAB-nak megküldendő előrehaladási beszámoló mellett.

II. Akkreditációs javaslat főbb bizonyítékai

Az intézmény az ESG 2015 standardjai szerinti minőségbiztosítási rendszert működtet. Ez a rendszer egységesen kiterjed a világi és a hitéleti képzésekre is. Az Intézményfejlesztési Terv (IFT) rögzíti az adott időszakra vonatkozó stratégiai és minőségcélokat. A tervezés, cselekvés, ellenőrzés, értékelés jelen van a minőségbiztosítási rendszerben, mindazonáltal az ellenőrzési és az értékelési fázisok függetlensége és a tervezési és cselekvési fázisok szétválasztása fejlesztendő terület. A mérések eredményeinek szélesebb körű kommunikációjára hangsúlyt kell fektetnie az intézménynek. A fejlesztések adatalapúsága az intézményi önértékelés és a látogatási tapasztalatok alapján alátámasztott.

A képzések minőségmenedzsmentje minden képzési területen biztosított, követhető.

Az előző intézményakkreditációs eljárás során a látogató bizottság által tett javaslatokat az intézmény beépítette fejlesztési tervébe, a kapcsolódó intézkedések nyomon követhetők.

III. A felsőoktatási intézmény általános helyzetképe

A DRHE az ország egyik legrégebben alapított oktatási intézménye: 1538 óta gazdag tapasztalatokkal, református keresztyén elkötelezettséggel, a modern kor színvonalán végzi oktatói, nevelői munkáját. Világi képzéseiken tanítók tanulhatnak, hitéleti szakjaik pedig az egyházi szolgálatra és a keresztyén értelmiségi létre készítenek fel – a „Közösség, hit, tudás" jelmondat szellemében.

Az intézmény oktatási tevékenységét a magyar felsőoktatási rendszer részeként, felekezeti sajátosságai megőrzése mellett végzi. Felsőoktatási szakképzéseket, alapképzéseket, mesterképzéseket, osztatlan képzést, doktori képzést (PhD), valamint továbbképzési tevékenységet folytat.

Az intézmény szervezete magába foglalja a fenntartó egységei mellett az oktatási, tudományos, kutatási egységeket, a funkcionális és szolgáltató egységeket.

Vezető testülete a Szenátus, melynek munkáját döntéselőkészítési és véleményezési testületek segítik.

A hallgatói érdekképviselet a Hallgatói Önkormányzat és a Doktorandusz Önkormányzat munkáján keresztül valósul meg. Mindkét szervezeti egység számára szabályzati szinten is biztosított a döntéselőkészítésben és a döntéshozó testületben való részvétel.

A stratégiai tervezésben, a döntési rendszer kialakításában az intézményi autonómia biztosított.

Az intézmény a 2023-ig hatályos IFT-ben értékelte stratégiai eredményeit, melynek keretében:

- bővítette az Egyházkerület közoktatási intézményeivel való együttműködések számát;
- oktatási portfóliójának áttekintése mellett szélesítette a Felnőttképzési Központ és a Katechetikai Központ által szervezett képzések portfólióját;
- fejlesztette hallgatói szolgáltatásait, valamint rendezvényeinek kínálatát a közösségtudat emelése céljából;
- fejlesztette infrastruktúráját a távoktatási lehetőségek bevezetése által.

A megelőző, 2020-as akkreditációs jelentésben megfogalmazott fejlesztési javaslatokat az intézmény figyelembe vette és azok alapján tett intézkedéseket. A minőségfejlesztési ajánlások megfogadásával jó eredményt, újítást vezetett be a vezetésében és a hallgatókkal való kapcsolattartás javításában is. A korábbi időszakhoz képest növekedett az oktatók száma és ezáltal a publikációs tevékenység is erősödött az egyetemen.

Az intézmény 2024-2028-as ciklusra vonatkozó stratégiai céljait a legfrissebb IFT-ben rögzíti, mely célok összhangban állnak azon törekvésével, hogy a református egyházi felsőoktatásban és a régió tanítóképzésben betöltött vezető szerepét megtartsa és fejlessze, és ezzel a fenntartó egyházkerület munkaerő-piaci igényeit kiszolgálja.

IV. Minőségértékelés

Az intézmény világi és hitéleti képzésekkel rendelkezik, fenntartója a Magyarországi Református Egyház Tiszántúli Református Egyházkerülete. A hallgatói létszám törzsét adó tanítóképzés bemeneti követelményeinek 2020-2022 közötti változásai megmutatkoznak a hallgatói létszám csökkenésén, amely 2023-tól azonban újra a korábbi számokra emelkedett. Az oktatási és tudományos munka stabil anyagi környezetét a magyar állam és a Magyarországi Református Egyház közötti finanszírozási megállapodás biztosítja.

Az egyetem ötévente az IFT-ben fogalmazza meg az adott időszakra vonatkozó stratégiai és minőségcélokat. A teljes dokumentáció az intézmény honlapján nyilvánosan is elérhető (IFT, minőségfejlesztési jelentések, mérésekről készült jelentések, Orando et laborando), ezáltal alkalmas arra is, hogy az érintetteket tájékoztassa az eredményekről. Az intézmény az előző intézményakkreditációs eljárás során kapott javaslatokra reagált, annak eredményeit a 2019-2023 között hatályos IFT-t értékelő Minőségfejlesztési jelentésben is bemutatta. A minőségtudatosság jelen van az intézmény mindennapi oktatási és kutatási munkájában.

IV/1. PDCA-elv érvényesülése

Értékelés

Az IFT jelenti az intézmény stratégiai és minőségcéljait meghatározó dokumentumot. Az itt megfogalmazott célrendszert a Küldetésnyilatkozatból, az intézményi felmérések alapján azonosított beavatkozási pontokból, a fenntartói igényekből állítják össze, figyelembe véve az intézményakkreditációs javaslatokat is. Az IFT egyben feladatmeghatározást is tartalmaz, azaz a P és a D fázis ebben a dokumentumban összefonódik. A 2024-2028 közötti időszakra a Rektori Tanács külön dokumentumban is részletezi a vonatkozó feladatokat, míg korábban ez az IFT részét képezte. Célszerű lenne a stratégiai szintű dokumentumot stratégiaként (P) kezelni, amit a célok megvalósításához kapcsolódó feladatrendszer (D), mint határidőkkel és felelősökkel ellátott feladatlista egészít ki. Az éves bontásban rögzített feladatokat, határidőket és felelősöket tartalmazó dokumentum az A fázisban is jelentős szereppel bír, mivel ebben lehet vizsgálni az előrehaladást és a következő évre meghatározni a szükséges beavatkozási pontok mentén az adott évi feladatokat az IFT célrendszeréhez hangoltan.

A Küldetésnyilatkozat és Minőségpolitika időszakos átnézése a Küldetésnyilatkozat alapján felveti a kérdést, hogy mennyire tekinthető állandónak ez a dokumentum. A Küldetésnyilatkozat meghatározza az intézmény működésének jogosultságát, alapvető célrendszerét, helyét az adott szektorban, illetve jelen esetben a fenntartó Tiszántúli Református Egyházkerület és a Magyarországi Református Egyház küldetéséhez való igazodást. Ezen hosszútávú célrendszernek stabil alapot kell biztosítania az intézmény számára, időszakos felülvizsgálata ezért kevésbé indokolt.

A C fázis teljes mértékben és változatos módon érvényesül az intézményben, azokat a Minőségbiztosítási Szabályzat (MBSZ) rögzíti. Az új IFT elfogadását követően azonban mindenképpen érdemes megvizsgálni, hogy az előző IFT végrehajtását mérő eszközök megfelelnek-e az új célrendszernek, azaz vannak-e olyan célok, amiknek az elérését nem képesek megfelelően mérni a szabályzatban rögzített eszközök.

Az A fázis az intézményi dokumentáció alapján megalapozott, az IFT célrendszerének visszamérése a Minőségfejlesztési jelentésben megtörténik, a beavatkozási pontok azonosítottak. Az önértékelés rámutat arra, hogy ezek milyen módon épülnek be a következő időszaki IFT-be.

A C és az A fázis a P és a D fázisokat mérik vissza egyfajta független visszajelzést adva az intézmény vezetőségének és a fenntartónak arról, hogy az egyes célok elérésének érdekében végrehajtott feladatok mennyire voltak eredményesek. A független visszajelzési és értékelési rendszer működését azonban kevésbé biztosítja, ha az intézmény első számú vezetője az ezt felügyelő Minőségbiztosítási és Értékelési Bizottság (MÉB) vezetője.

Javaslat

- Javasolt intézkedéseket tenni a Küldetésnyilatkozat állandóságának biztosítása, a feladatrendszer célrendszertől történő elkülönítése, illetve a C és az A fázisok függetlenségének biztosítása érdekében.

IV/2. Egyes módszerek alkalmazásának kiterjedtsége

Az intézmény egységesen alkalmazza az MBSZ-ben rögzített módszereket, amelyek alkalmasak az IFT-ben rögzített célok elérésének mérésére. A világi és hitéleti területek kis mértékű eltérést mutatnak, azonban ezek az egyes szakok sajátosságaiból adódnak (pl. különböző hallgatói kérdőívek a világi és a hitéleti képzésen végzettek pályakövetésére, vagy ugyanezen esetben a záróvizsgázottak elégedettségének mérése, lelkészválasztáskor az egykori végzett rektori értékelése).

IV/3. Jó gyakorlatok terjesztése

Az előző akkreditációs jelentésben jelen területtel kapcsolatos ajánlásokra az intézmény akciótervben reagált, amelynek teljesüléséről és az elért eredményekről a 2023-ig hatályos IFT zárásához kapcsolódó minőségfejlesztési jelentésben számolt be. Mind a hallgatói, mind az oktató és a nem oktató munkavállalói területen erősödött a jó gyakorlatok megosztása. A hallgatói fórumok, amelyekről a szakos jelentések is beszámolnak, az intézeti értekezletek, az oktatói eredményeket közreadó évkönyv és a nem oktató munkavállalóknak szervezett események alkalmasak a jó gyakorlatok megosztására. A honlapon közzétett jelentések szintén ezt a gyakorlatot erősítik. Az intézmény azonban nem sorolja a jó gyakorlatok közé a Hallgatóközpontú tanulás, tanítás és értékelés témakörénél bemutatott, pedagógiai

kérdésekkel foglalkozó értekezleteket, ugyanakkor ezek szintén alkalmas terepei a jó gyakorlatok megosztásának és fontos ezen módszer azonosítása a minőségbiztosítás rendszerében is.

IV/4. Adatokra alapozott fejlesztések

A fejlesztési célok mérésének rendszerét az MBSZ tartalmazza. A mérések kiterjednek az intézmény oktatási és kutatási tevékenységére, azokat alkalmas módon mérik. A mérési rendszerbe bevonásra kerülnek a hallgatók, az oktatók és a nem oktató munkavállalók is. Az értékelések eredményei megosztásra kerülnek az érintettekkel. A hitéleti képzések esetében összetett mérési rendszert alkalmaz az intézmény, ami a lelkészképzés szempontjából, a fenntartó szempontjából is mérvadó. A mérések eredményeit, értékelését az intézmény honlapján közzéteszi, így az érintettek legszélesebb köre számára is elérhetők. A Minőségfejlesztési jelentések összefoglaló jelleggel is tartalmazzák ezeket az eredményeket. A szakos jelentésekben a szakokat érintő részek találhatók meg, melyek szintén tartalmazzák a célok teljesülésének értékelését is. Az aktuális IFT tartalmazza az előző IFT-ben megfogalmazott célok teljesültségének értékelését is.

ESG 1.1 Minőségbiztosítási politika

Értékelés

A Minőségpolitikát az intézmény honlapján közzéteszi, ahol az intézményi szabályzatok szintén nyilvánosan elérhetők.

Az MBSZ tartalmazza a minőségbiztosítási rendszer elemeit, a szereplőket, a szereplők feladat- és felelősségi köreit, az alkalmazott eljárásokat. A Szenátus, a Rektor, a Minőségbiztosítási és Értékelési Bizottság, a Minőségügyi Referens, a Doktori Tanács, az egyes szak-, szakirány-, és képzésfelelősök, valamint a tantárgyfelelősök minőségbiztosítási feladatai szabályzati szinten meghatározottak, az önértékelés bemutatja a feladatrendszert, a feladatmegosztást és az egymásra épüléseket.

Az MBSZ-ben rögzített eljárásokat az intézmény tudatosan alkalmazza: jelentkezési és felvételi adatok elemzése, Neptun adatok elemzése, a hallgatók és a tanfolyamok résztvevőinek elégedettségmérése, az alkalmazottak elégedettségének mérése az oktatók és a nem oktatók körében, a vezetők és a nem vezető alkalmazottak véleményének felmérése a minőségfejlesztésről, a szakmai gyakorlaton nyújtott hallgatói teljesítmények értékelése, a záróvizsgán, illetve az egységes Zsinati Lelkészképesítő Vizsgán nyújtott hallgatói teljesítmények értékelése, a végzett hallgatók pályakövető vizsgálata, a végzett hallgatókat foglalkoztató munkáltatók elégedettségének mérése, valamint a C-SWOT analíziseket a képzési szolgáltatások minőségéről az alkalmazottak körében.

A képzési programok indításával és rendszeres belső értékelésének mechanizmusával külön foglalkozik a szabályzat, rögzítve a szaklétesítéshez és a szakindításhoz elengedhetetlenül szükséges és rendelkezésre álló erőforrások felmérését, az óraterhelések tervezésének folyamatát, valamint a képzési program felülvizsgálatát a mintatantervekre és a tantárgyi tartalmakra is kiterjedően. Külön rész foglalkozik az oktatói értékelésekkel, amelynek egyik eleme az Oktatói Munka Hallgatói Véleményezése (OMHV) és az éves oktatói jelentés, valamint a tehetséggondozó munkában való részvétel mérése és értékelése.

A mérések eredményeit a minőségfejlesztési jelentés, a tanszéki jelentés, az oktatói jelentés és a szakjelentés tartalmazza. A visszacsatolási rendszert elemeit az MBSZ rögzíti.

Az információmegosztás további területei a hallgatói fórumok, intézeti értekezletek, a rektori vezetés helyzetértékelése, illetve hitéleti területen a fenntartóval fennálló intenzív párbeszéd. Utóbbi további terepet biztosít a hitéleti képzések intézményi szabályzatban nem rögzített mérésének.

A szabályzat szerinti és a szabályzaton kívüli, speciális eszközökkel gyűjtött információkról a Rektori Tanács készít összegzést, majd azt a Vezetői Értekezlet, illetve az intézeti értekezletek is véleményezik. A MÉB a dokumentumokat előzetesen véleményezi, a jelentéseket a Szenátus fogadja el. Ezen a ponton ismételten ki kell emelni, hogy a mérési-értékelési rendszer függetlensége nem valósul meg, mivel a stratégiai és a minőségcélokat meghatározó személyek közvetlenül értékelik saját munkájukat.

A Minőségpolitikával és a Küldetésnyilatkozattal összehangban kerül kidolgozásra a középtávú stratégiai és minőségcélokat tartalmazó IFT. A minőség- és stratégiai célokat az intézmény egyben kezeli ebben a dokumentumban, valamint meghatározza a célrendszerhez kapcsolódó feladatokat is, a felelősök megjelölésével.

A jó gyakorlatok megosztása a hallgatói fórumok, az intézeti értekezleti és a nem oktató munkavállalók részére szervezett alkalmakon keresztül formalizálttá vált az előző akkreditáció óta. Érdemes megfontolni az oktatók pedagógiai fejlődését támogató jó gyakorlat megosztás tudatos alkalmazását a minőségbiztosítás eszköztárában.

A MAB intézményakkreditációs eljárása, illetve a hitéleti képzések esetében a közegyházi visszajelzési rendszer (mely egyes esetekben a pedagógusképzés képzési területre is kiterjed) a külső minőségbiztosítás részei, ennek tudatosítása javasolt az intézményben.

Javaslatok

- Javasolt a MÉB-nek nemcsak véleményezési jogot biztosítani a C fázisban, hanem közvetlenül hozzá delegálni a mérések eredményeinek értékelését és a beavatkozási javaslatok előkészítését. A tervezési és cselekvési fázisok elválasztásán túl érdemes az intézménynek átgondolnia a mérési és a beavatkozási pontok meghatározásának fázisait is. A stratégia-végrehajtás során ugyanis a független rendszer tudja a

leghitelesebben visszamutatni az egyes feladatok teljesültségét (ld. PDCA érvényesülése c. fejezetben megfogalmazottak).

- Célszerű a stratégiai és minőségcélokat tartalmazó IFT-t és az ahhoz kapcsolódó feladatokat külön dokumentumban kezelni és éves célrendszerre bontani (P és D fázis elválasztása), hogy láthatóvá váljanak a feladatok egymásra épülései, illetve a külső vagy belső körülmények változására a feladatrendszer évenkénti finomhangolásával rugalmasabban tudjon reagálni az intézmény.
- Javasolt a külső minőségbiztosítási rendszer elemeinek tudatosítása az intézményen belül.

ESG 1.2 és 1.9 A képzési programok kialakítása és jóváhagyása, folyamatos figyelemmel kísérése és rendszeres értékelése

Értékelés

Az intézmény hallgatói létszáma a 2024. október 15-i OSAP statisztika adatai alapján 570 fő. Graduális képzésben 393 hallgató tanul, közülük 66% pedagógusképzés, míg 34% hitéleti képzési területen. A 2024/25 őszi félévtől képzést kezdők száma 232 fő, külföldi hallgatók 47-en vannak az intézményben. A teljes hallgatói létszám 40%-a nappali, 28%-a levelező és 32%-a esti munkarendű képzésen tanul. A legnagyobb hallgatói létszámú szak a tanító alapképzési szak (247 fő) és a teológia osztatlan szak (91 fő). Ezt követve alacsonyabb létszámmal vesznek részt a képzésben a hittanár-nevelőtanár mesterképzési szak, a katekéta-lelkipásztori munkatárs és kántor alapképzési szakok hallgatói.

A szakok indításával és rendszeres értékelésével kapcsolatos legfontosabb teendőket a DRHE MBSZ 26. §-a részletesen szabályozza. A szabályzat az egyetem honlapján elérhető. Az előző akkreditáció óta megszüntetésre került egy MA-szak, míg két új szakirányú továbbképzés bevezetésre került. A képzési tartalom rendszeres értékelése a szabályzat fent említett paragrafusában részletesen kidolgozott protokoll szerint történik. A képzési portfólió rendszeres vizsgálata szintén az MBSZ-ben leírtaknak megfelelően biztosított. A képzési programok mintatanterveinek felülvizsgálatára legalább ötévenként sor kerül. A javasolt módosításokat a szakfelelős terjeszti jóváhagyásra a Tanulmányi Bizottság elé, elfogadása esetén pedig a Tanulmányi Bizottság elnöke terjeszti tovább a Szenátus elé. A módosítást a Szenátus hagyja jóvá, tagjai között a hallgatói képviselővel. Legalább ötévente sor kerül az egyes tantárgyak tartalmának rendszeres felülvizsgálatára is, a kurzusleírások frissítésére pedig félévente, az MBSZ-ben foglaltaknak megfelelően.

A szakok tantervéhez kapcsolódva az intézmény honlapján elérhetők az egyes szakok mintatantervi táblázatai, melyekben jól nyomon követhető az egyes tanegységek egymásra épülése, a javasolt félévekhez rendelése, az elő- és mellékfeltételek világosan fel vannak tüntetve.

A tantárgyak kreditértékeinek megállapítási szabályait a Tanulmányi- és Vizsgaszabályzat (TVSZ) 7. §-a részletesen szabályozza, ami az intézmény honlapján elérhető.

A szakokkal kapcsolatos döntéseknél a munkaerőpiaci igények alapvető fontosságúak az intézmény számára. Felmérése a fenntartó kezdeményezésére és a volt hallgatók visszajelzései alapján történik. A hitéleti képzések a sajátos munkaerőpiaci helyzet igényeit elégítik ki, hiszen a fenntartó jobbára a leendő munkáltató is egyben, így a visszacsatolás meglehetősen szoros. A végzett hallgatókat foglalkoztató munkáltatók elégedettségét rendszeres időközönként mérik az MBSZ 33. §-nak megfelelően kérdőíves felméréssel és az adatok statisztikai módszerrel történő kiértékelésével. Ez utóbbi a MÉB feladata. A hallgatók az egyes tantárgyakat félévente értékelik az OMHV-n keresztül, melyben az adott tantárgy hasznosságára is kitérnek. A Hallgatói Önkormányzat (HÖK) aktív szerepet játszik a hallgatóság felől érkező javaslatok megfogalmazásában. Az MBSZ 27. § (9)-(10) bekezdései örvendetesen kiküszöbölték a 2020-as látogató bizottsági jelentésben kifogásolt gyakorlatot a vizsgaelőfeltétellé tett kötelező hallgatói értékelésekkel kapcsolatban, még ha ez a kérdőívet kitöltők alacsony szintre esésével is járt. Az intézmény által bevezetett nyereményjáték ötletes megoldás ezen probléma kiküszöbölésére.

SZAKOK ÉRTÉKELÉSE

Teológia osztatlan mesterképzési szak, lelkész szakirány

A szakon oktató valamennyi tantárgyfelelős tudományos fokozattal rendelkezik. Tudományos közleményeikre jelentős számú hivatkozás történt, és a publikációs aktivitás az elmúlt időszakban számottevően növekedett. Az oktatók maguk is a szakterület aktív kutatói, számos nemzetközi konferencia résztvevői.

A lelkész szakirány hallgatóit úgy készítik fel hivatásukra, hogy a teológia mesterszak teljes elméleti tananyagát további, hangsúlyosan gyakorlati jellegű képzésekkel és az egyéni kompetenciáik fejlődésének követésével egészítik ki. A hallgatók számára előírt gyakorlatok között a tradicionális alkotóelemek mellett újabbak is vannak. A szak tanterve megfelel az európai egyetemek teológiai fakultásán alkalmazott tantervi hálónak. A Biblia oktatási, vallástörténeti, dogmatikai, szociáletikai, egyháztörténeti és missziológia, egyháztörténeti és gyakorlati teológiai tanszékek jól illeszkednek a képzési struktúrába. A legtöbb tanszék speciális kutatásokat is végez.

A képzés tanterve logikus felépítésű, benne jól elkülönülnek a kötelező és a kötelezően választható tárgyak. A tíz félév alatt a tantárgyak elosztása arányos, akárcsak a számonkérések formája (szóbeli és gyakorlati). A tantervi hálót folyamatosan felülvizsgálja és szükség szerint korrigálja, az igényeknek megfelelően módosítja az intézmény.

A szaktárgyak követelményeinek leírása pontos, a nevüket magyarul és angolul is feltüntetik, hogy az Erasmus-os hallgatók könnyebben azonosíthassák az itthon és külföldön hallgatott

tárgyakat. Az ajánlott irodalom hazai és nemzetközi egyetemi körökben ajánlott szakkönyvekből áll.

Hittanár-nevelőtanár osztatlan tanári szak

A szakon a képzés nappali és levelező munkarendben folyik. A felvett hallgatók túlnyomó többsége a levelező oktatásban vesz részt. Tendenciaként megfigyelhető, hogy egyre nő a már teológus-lelkész szakon diplomát szerzett felvételizők aránya.

A szak oktatói nagy mértékben megegyeznek a teológia szak oktatóival, kiegészülve a tanárképzés specifikumát jelentő pedagógiai és pszichológiai tárgyak oktatóival. A tudományos minősítettség aránya az oktatói karban kimagasló, két tanársegéd és egy tudományos munkatárs kivételével mindenki rendelkezik PhD-fokozattal. A gyakorlati szakmai felkészítést elősegíti, hogy két református általános iskola és két református gimnázium is található néhány száz méteres távolságon belül a képzést nyújtó intézménytől, melyek gyakorlóhelyként partnerei az egyetemnek. A szakmai gyakorlatok szervezésében az intézmény folyamatosan figyeli és méri a végzett hallgatók elégedettségét, ha lehetséges beépíti a következő oktatási tervbe. A látogatás alkalmával a végzett hallgatók több alkalommal kifejezték elégedettségüket, és hogy szerettek ebbe az intézménybe járni.

A szak specifikumait figyelembe véve sikerült az elmúlt években, külföldi támogatással, speciális szakirodalmi bázist létrehozni. Ugyancsak fontos a szak életében a hazai és nemzetközi társintézményekkel való intenzív szakmai együttműködés.

Az egyházi intézményhálózat, illetve a szociális ellátórendszer modern vezetési és szervezetfejlesztési ismeretekkel felruházott leendő működtetői számára a képzés során hangsúlyt kapnak a jogi, pszichológiai, szociológiai, valamint a romológiai jellegű stúdiumok.

Javaslat

- Célszerű megvizsgálni, hogy az intézmény hogyan, milyen eszközökkel tudná hatékonyabban előmozdítani, hogy a hallgatók még az egyetemi tanulmányaik alatt nyelvvizsgát szerezzenek.

Katekéta-lelkipásztori munkatárs alapképzési szak, katekéta szakirány

A katekéta-lelkipásztori munkatárs alapképzési szak nappali és levelező munkarend szerint folyik. Az oktatói kör jórészt azonos a teológiai szakon oktatókkal, kiegészülve a sajátos pedagógiai tárgyak képzett oktatóival. Ennek köszönhetően szakmailag kompetens oktatókkal biztosított a szakon a magas színvonalú képzés.

A képzési program az iskolai és gyülekezeti, gyermekekkel végzett munkában jól hasznosítható ismereteket kínál, számos gyakorlati képzéssel. A képzés célja, hogy olyan felkészült katekéták tudjanak szolgálatba állni, akik a hatályos egyházi törvényeknek és előírásoknak megfelelően képesek a hittanoktatás közoktatási és gyülekezeti feladatainak

ellátására, valamint a hallgatók pedagógiai és teológiai ismereteiket a tanulmányi idejük alatt végzett gyakorlatok tapasztalataival ötvözve képesek legyenek önálló hitoktatói szolgálat végzésére.

A tantárgyi felépítés követi a katekéta-lelkipásztori szak rendszerét, de a követelmények figyelembe veszik a későbbi gyakorlati oktatás követelményeit is, valamint kiegészülnek a speciális pedagógiai témákkal.

Külön tárgyban ismerkednek meg a hallgatók a romológia, vagyis a cigányság, kiemelten a hazai cigányság történetével. A tantárgyi keretet folyamatosan módosítják, frissítik. Örvendetes, hogy a szakon végzett hallgatók egy-két éven belül munkát találnak.

Kántor alapképzési szak

Az oktatás teljes idejű, nappali munkarendben folyik. Részidejű, azaz esti, levelező vagy távoktatásban folyó képzést nem tervez indítani az intézmény. A szakon oktató valamennyi tantárgyfelelős tudományos végzettsége megfelelő. A zenei szakirányú oktatók kiemelkedő művészi alkotótevékenységet folytatnak, ami a képzés magas színvonalának garanciája.

A szak mintatantervének alapos átdolgozása 2014-től folyamatosan megtörténik, az újabb igényeknek megfelelően. A tantárgyak átfogó felülvizsgálatára az intézményi szabályozásból fakadóan legalább ötévente sor kerül. Mindezek arra mutatnak rá, hogy a szak tantervi hálójának működését az intézmény folyamatosan nyomon követi és szükség szerint korrigálja.

A képzés sajátosságaiból fakadó speciális infrastrukturális háttér maximálisan biztosított az intézményen belül, mind a tantermi szükségletek, mind pedig a hangszeres felszereltség terén.

A képzés gyakorlatorientált jellegéből fakadóan nagy hangsúlyt fektetnek az intézményen belüli és a szakmai gyakorlóhelyeken, terepen folyó szakmai gyakorlatokra.

A tantervi háló elméleti részének struktúrája az intézményen belüli más szakokra való átjárást is biztosítja. Ez azért is szükséges, mert nincs olyan egyházi munkakör, amely betöltésének a szak által kínált szakképesítés előfeltétele lenne. Ez azt is eredményezi, hogy a szakra felvettek száma évente feltűnően csekély. A szak életképességét leginkább a munkaerőpiaci feltételek kedvezőbb irányba történő elmozdulásával lehetne biztosítani, illetve javítani, ami elsősorban a fenntartó kompetenciája.

ESG 1.3 Hallgatóközpontú tanulás, tanítás és értékelés

Értékelés

Az intézményben a hallgatóközpontú tanulás, tanítás és értékelés egyik központi eleme az Oktatói Munka Hallgatói Véleményezése (OMHV), melynek eredményéről az érintett oktató,

a tanszékvezetők és az intézmény vezetése is értesül. Az MBSZ 27. § alapján a hallgatók is megismerhetik hallgatótársaiknak az adott kurzussal kapcsolatban megfogalmazott véleményét, abban az esetben, ha az oktató ehhez írásban kifejezetten hozzájárul. A MAB hallgatói kérdőívét kitöltő hallgatók túlnyomó többségének nincs ismerete arról, hogy az OMHV eredménye elérhető-e az intézmény nyilvános felületein. Az önértékelési jelentés úgy fogalmaz, hogy a jelenleg működő OMHV rendszer lehetőséget ad a tanszékvezetők és a rektor számára, hogy a tartósan gyengén értékelt oktatók munkáját tanácsadással segítsék. A látogatáson elhangzottak alapján az intézmény vezetése úgy ítéli meg, hogy ezek a beszélgetések, iránymutatások önmagában is segítséget nyújtanak az oktatók számára saját tevékenységük fejlesztéséhez, pedagógiai módszereik korszerűsítéséhez. Az intézmény szerint a folyamat szabályozása a következő intézményfejlesztési ciklus egyik minőségfejlesztési feladata lesz. Beavatkozásra az elmúlt években ritkán került sor, a hallgatók ugyanis zömében pozitív visszajelzéseket adnak az OMHV felmérések keretén belül, úgy is, hogy a rektori vezetés kifejezetten jelezte, hogy ösztönzik a hallgatók kritikus hozzáállását. Az OMHV nagy hangsúlyt kap az oktatói előmenetel szempontjából, például az oktatói kategóriaváltás során az eredményeket hosszú évekre visszamenőleg figyelembe veszik. Az OMHV kitöltésére az intézmény kreatív módon biztatja a hallgatókat: a kérdőív kitöltésében részt vevők között ajándékutalványokat sorsolnak ki, ami az intézmény vezetése és a hallgatók szerint is sikeres kezdeményezésnek bizonyult. Az OMHV eredményeit az oktatók, lehetőségeikhez mérten, figyelembe veszik a kurzusok tervezésekor is. Például a korábbi mérések alkalmával a hallgatók jelezték, hogy a vizsgaidőszakban leterheltek, így ennek kiküszöbölésére, amennyiben lehetőség van rá, félévközi feladatokat kínálnak számukra, amelyek nyomán megajánlott jegyet kaphatnak a szorgalmi időszak végén.

A hallgatók rugalmas tanulási útvonalait teremti meg a szabadon és kötelezően választható tárgyak széles skálája, valamint a más szakról vagy más felsőoktatási intézményből hozott kreditek elismerésének lehetősége. A TVSZ tantárgybeszámításról szóló 19. § (15) bekezdése értelmében a Kreditátviteli Bizottság elismerhet informális tanulás során megszerzett tudást, munkatapasztalatot is. Bár a kurrens intézményi szabályozás megteremti ennek a lehetőségét, a gyakorlat kezdetleges, elsősorban a szakirányú továbbképzések hallgatóinak teremt lehetőséget a tanfolyamokon elsajátított tudástartalmak elismertetésére. Mivel az intézményi gyakorlat elsősorban a szakirányú továbbképzések hallgatói számára kínál lehetőséget a különböző tanfolyamok beszámítására, ezért fontos, hogy az intézmény tájékoztasson valamennyi hallgatót az informális tanulás során elsajátított kreditek elismerésével kapcsolatosan. A hátrányos helyzetű, felzárkóztatást igénylő, kiemelkedően tehetséges, sportoló vagy külföldi hallgatók számára az egyéni tanrend rendszere biztosítja a rugalmas tanulási útvonalakat. A hallgatóközpontú tanulás-tanítási folyamat része továbbá, hogy az intézmény eltekint a többletkreditek megfizetésének kötelezettségétől, amennyiben a hallgató az intézmény több szakján, párhuzamosan folytat tanulmányokat. A fogyatékossággal élő hallgatókat célzottan támogatja egy koordinátor abban, hogy az Nftv-ben biztosított kedvezményeket akadálytalanul igénybe tudják venni az intézményben.

2018 óta az egyetemen mentálhigiénés szakember támogatja a hallgatókat, az MBSZ 4. számú mellékletében található hallgatói elégedettségi kérdőív azonban nem tér ki a mentálhigiénés szolgáltatással kapcsolatos elégedettség mérésére.

A közvetlen oktató-hallgató kapcsolat egyrészt abból adódik, hogy az előadások és szemináriumok létszáma ezt lehetővé teszi, másrészt az intézmény ezt tovább erősíti az évfolyamfelelősi/mentortanári rendszer fenntartásával, valamint az oktatók és a hallgatók közös csapatépítő rendezvényei által. A hallgatói panaszkezelés ugyan formalizált és szabályozott a Szervezeti és Működési Szabályzatban (SZMSZ), a TVSZ-ben és az Etikai Kódexben, az egyéni panaszok leggyakrabban informális csatornákon keresztül jutnak el az illetékesekhez. Az intézmény létszámából és jellegéből adódóan a panaszkezelés és a hallgatók támogatása személyre szabott, célzott, de esetleges. A hallgatók jellemzően intuitív módon kérnek segítséget, keresik a Tanulmányi Osztályt, a mentortanáraikat, évfolyamfelelősöket, vagy a HÖK-öt. Az elmúlt öt évet tekintve két fellebbezés történt, amelyeknek az eljáró szervek helyt adtak és a hallgatók számára kedvező döntés született. A panaszkezelés leggyakoribb módja a TVSZ-ben a rektornak biztosított méltányossági jogkörére hivatkozott kérvények benyújtása, valamint a HÖK által közvetített jelzések és kérések implementációja. Az önértékelés tanulsága szerint legutóbb 2023 júniusában került sor arra, hogy a HÖK kezdeményezése nyomán módosult a TVSZ.

A számonkérés módját az adott tantárgyleírás, illetve a tantárgy kurzusának tematikája részletezi. Ezeket a hallgatók a Neptun rendszerben érik el a tantárgyhirdetés időszakában. A hallgatók az első év elején szervezett Bagolytáborban, illetve a nyílt napon kapnak meg minden szükséges információt és a hallgatói szolgáltatásokkal kapcsolatos tájékoztatást.

A kutatószeminárium a hallgatói tanulástámogatás és a tehetséggondozás eszköze, amely önálló kutatásra készíti fel a hallgatókat. A kurzus során olyan készségeket sajátíthatnak el, amelyek felkészítik őket a szakdolgozat megírásával kapcsolatos kihívásokra, ugyanakkor a szeminárium keretén belül elkészült 10-15 oldalas dolgozatok jó alapot jelentenek a későbbi tudományos diákköri (TDK) kutatáshoz. A kutatásmódszertani gyakorlat, egymásnak adott reflexiók, illetve a konferencián való megjelenés lehetősége mind hasznos tapasztalatot jelentenek a hallgatóknak.

Javaslatok

- A negatív hallgatói értékeléssel rendelkező oktatók részére a gyakorlatban alkalmazott tanácsadási rendszer szabályozása indokolt, ennek a fontosságát kiemelve a látogató bizottság javasolja, hogy a következő intézményfejlesztési ciklusban a szabályozás kidolgozására kerítsenek sort.
- Javasolt az OMHV nyilvánosságával kapcsolatban edukálni a hallgatói és oktatói közösséget, ösztönözni, hogy az oktatók nagyobb arányban járuljanak hozzá az OMHV eredményeik nyilvánossá tételéhez és a hallgatók számára ezek az információk egyszerűen hozzáférhetők legyenek.

- Javasolt, hogy az intézmény tájékoztassa a hallgatókat az informális tanulás során elsajátított kreditek elismerésével kapcsolatosan, és promotálhatja például a kiemelkedő sport vagy egyéb teljesítmény vagy az önkéntes munka kreditértékű elismerésének gyakorlatát.
- Javasolt a mentálhigiénés szakember szolgáltatását igénybe vevő hallgatók elégedettségét mérni ezen támogatási rendszer esetében is, biztosítva a megfelelő adatkezelést és eleget téve a titoktartási megállapodásnak, ugyanakkor felderítve, hogy a hallgatók mennyire elégedettek a szolgáltatás szakmai színvonalával, a rendelkezésre álló időpontok számával, a szakember munkájának hatékonyságával kapcsolatban.

ESG 1.4 A hallgatók felvétele, előrehaladása, tanulmányaik elismerése és a képesítés odaítélése

Értékelés

Az intézmény a hallgatók előrehaladásával kapcsolatos tapasztalatok gyűjtésére, értékelésére az MBSZ V. fejezetében foglalt eszközök állnak rendelkezésre: jelentkezési és felvételi adatok elemzése, Neptun adatainak elemzése, hallgatók és a tanfolyamok résztvevőinek elégedettség mérése, képzési programok indításának, rendszeres belső értékelésének, fejlesztésének mechanizmusa, OMHV, szakmai gyakorlaton nyújtott hallgatói teljesítmények értékelése, záróvizsgán nyújtott hallgatói teljesítmények értékelése. A tanulmányi adminisztráció megvalósítása, a kreditek megállapítása és elismerése, a szakdolgozat vagy diplomamunka elkészítése, a végbizonyítvány (abszolutórium) megszerzése, szakirányú továbbképzés, záróvizsga vonatkozásában a szintén nyilvános TVSZ rendelkezései az irányadóak. A doktori képzés pedig az intézményi honlapon ugyancsak elérhető Doktori és Habilitációs Szabályzat (DHSZ) keretében kerül részletezésre.

Az intézmény mind a tanító mind pedig a hittanár-nevelőtanár szak felvételi eljárásának részeként pályaalkalmassági vizsgát alkalmaz, amely szóbeli elbeszélgetésből áll. A pályaalkalmassági elbeszélgetés nagyméretű, 10-15 fős bizottság előtt történik, melyben a fenntartó egyházkerület és a HÖK is képviselteti magát. A hitéleti szakos hallgatók felvételénél a jelentkezők tárgyi tudását a középiskolából hozott pontszámok alapján állapítják meg, tantárgyi felvételi vizsga nincs. Alkalmassági vizsga keretében kerül felmérésre a hallgatók egyházi kötődése, kommunikációs készsége, beszédkészsége, zenei hallása és énekhangja, fogalmazási és szövegértési képességei.

Ahogyan már az ESG 1.2-nél is megállapításra került, az intézmény honlapján elérhetők az egyes szakok mintatantervi táblázatai, melyekben jól nyomon követhető az egyes tanegységek egymásra épülése, a javasolt félévekhez rendelése, az elő- és mellékfeltételek világosan fel vannak tüntetve.

A korábbi tanulmányok beszámítása a TVSZ-nek megfelelően a Kreditátviteli Bizottság eljárásával történik meg. A Kreditátviteli Bizottság az előzetesen, informális tanulás során megszerzett tudást, munkatapasztalatot tanulmányi követelmény teljesítéseként elismerheti. Az intézményi önértékelés szerint azonban erre vonatkozó kérelem eddig a bizottsághoz nem érkezett be.

A szabadon választható tantárgyak vonatkozásában a TVSZ rendelkezik. Szabadon választható tantárgy a DRHE bármely szakán, vagy – amennyiben azt a DRHE befogadja – bármely más felsőoktatási intézményben teljesíthető tantárgy, melynek elvégzése a végbizonyítvány megszerzéséhez nem kötelező, de kreditértéke a mintatantervben meghatározott modul mértékéig beszámítandó. A hallgató e tárgyakat az intézmény érdekében kifejtett, önkéntes tevékenység formájában is teljesítheti. A hallgató számára biztosítani kell, hogy tanulmányai során a szabadon választható tantárgyak teljesítéséhez az összes kredit húsz százalékát meghaladó kreditértékű tantárgy közül választhasson. Az intézmény kötelezően választható idegen nyelvi tanulmányokat is előír, illetve idegen nyelven tartott tantárgyakat is felkínál. A hallgatói mobilitás ugyanakkor jelenleg meglehetősen kismértékű.

A fogyatékossággal élő hallgatók esélyegyenlőségének biztosításáról a TVSZ 9. §-a rendelkezik részletesen, alapvetően mentesség vagy részleges mentesség kérvényezése vonatkozásában. Más speciális helyzetű hallgatókra a szabályzat nem tér ki. Hitéleti szakokon a diszgráfia és a diszlexia kizáró tényezők. Jelenleg egy gyengénlátó hallgató tanul az egyetemen.

A hallgatók előrehaladása, aktív és passzív félévei arányának stb. figyelemmel kísérése a Neptun adatainak elemzésével történik az MBSZ 22. §-ban rögzítetteknek megfelelően.

Az intézmény nemzetközi szintű közös képzést nem folytat. A Magyarországi Református Egyház előírja, hogy az egyház lelkészképzést folytató négy felsőoktatási intézménye törekedjen az átjárhatóság biztosítására. Ennek megfelelően az intézményi mintatantervek, valamint tantárgyleírások között igen nagy, zömében 75%-nál nagyobb fokú az egyezés, így a tantárgybeszámítás intézményváltás esetében lényegében – néhány tantárgy és a szigorlatok kivételével – automatikusan történik.

ESG 1.5 Oktatók

Értékelés

Az intézmény oktatóinak, kutatóinak létszáma a 2024. októberi 15-i OSAP statisztika adatai alapján 104 fő, közülük 41 fő rendelkezik tudományos fokozattal. Az oktatói kar 37%-a teljes munkaidőben, közel 7%-a részmunkaidőben, 56%-a egyéb munkaidőben foglalkoztatott. Életkori megoszlás szerint 9 fő 65 év feletti, 32 fő 55-64 év közötti, 39 fő 45-54 év közötti, 15 fő

35-44 év közötti, 9 fő 25-34 év közötti. Az intézmény tudatosan törekszik az oktatói korfa folyamatos fiatalítására, valamint a publikációs teljesítmény növelésére az oktatók körében.

Az oktatók kiválasztására, előmenetelére vonatkozó intézményi szabályozás az intézmény honlapján elérhető SZMSZ-ben és annak a 12. mellékletét képező Foglalkoztatási Követelményrendszerben kerül szabályozásra.

Az oktatói kar összetételét valamennyi IFT összeállítása során, azaz legalább ötévenként elemzésnek vetik alá, melynek során az oktatói kar minősítettségének mutatóját, publikációs teljesítményét, illetve korfáját elemzik. Az elmúlt ciklusban ennek mentén egyértelmű fejlesztések történtek, 2019 és 2023 között tizenegy új oktató került alkalmazásba. Az oktató/hallgató arány nem meghatározó mutató az intézmény számára, mert a kis létszámú képzések esetében is megfelelő számú minősített oktatóval kell rendelkezzenek.

Az oktatói visszajelzések alapján a módszertani továbbképzésekről nem mindenki szerez tudomást. A kutatói munkát nagymértékben elősegíti, hogy az intézmény oktatói számára külföldi tanulmányutakat, illetve beosztástól is függően két, illetve egy féléves alkotói szabadságot biztosít a Foglalkoztatási Követelményrendszerben rögzített feltételek szerint.

Az oktatók teljesítmény-értékelésének szabályait az SZMSZ IX. fejezetét alkotó Oktatói Követelményrendszer rögzíti. Ugyancsak figyelembe veendő az MBSZ 11. §-ban előírt éves oktatói jelentés, valamint a 27. § szerinti OMHV. Ez utóbbi gyakorlati következményekkel is bír: a MÉB oktatói szerződéshosszabbítások és előléptetések esetén megvizsgálja az eredményeket. Eddig csak olyan esetben került sor szerződéshosszabbításra vagy előléptetésre, ahol az oktató vagy az intézményi átlag felett teljesített, vagy – alacsonyabb értékelésről indulva – a vizsgálat időpontjára elérte az intézményi átlagot.

Az intézményben működik munkatársi elégedettségmérés az MBSZ 24. §-ban szabályozott módon, külön anonim elégedettségi kérdőívekkel az oktató-kutató, és a nem oktató-kutató alkalmazottakra. A szabályzat világosan és részletesen rögzíti a felmérések eljárásrendjét, teljesítve ezzel az intézmény azon minőségcélját, hogy az alkalmazottak véleményét rendszeresen mérni és értékelni szükséges. A méréseknek alkalmasnak kell lenniük az alkalmazottak egyetemi munkavégzéssel kapcsolatos véleményének nyomon követésére. A felmérést minden évben egyszer, az őszi félév szorgalmi időszakában kell elvégezni. A véleményezés előkészítéséért, lebonyolításáért, a nyert adatok adminisztratív összesítéséért, feldolgozásáért a minőségügyi referens a felelős. A kérdőíves felmérés során nyert adatok statisztikai módszerrel történő kiértékelése a MÉB feladata. A kiértékelés eredményéről a MÉB elnöke írásban tájékoztatja a rektort. A véleményezés folyamatát és annak összesítő megállapításait az éves minőségfejlesztési jelentésben meg kell jeleníteni. Mindezek fényében problémás és szabályellenes, ami az önértékelés 47. oldalán olvasható: „A legutóbbi felmérés nem kérdőív formában történt, e-mailen lettek megszólítva az intézetvezetők, és ők gyűjtötték be az oktatói igényeket a hozzájuk tartozó tanszékektől, és a rektori vezetés, mérlegelve az ott leírtakat, fogalmazta meg javaslatait az IFT számára.”

Javaslatok

- Az MBSZ 24. §-ban világosan meghatározott felelősségi és eljárási szabályoknak megfelelően folytassa le a jövőben az intézmény az alkalmazotti elégedettség felmérését.

ESG 1.6 Tanulástámogatás és hallgatói szolgáltatások

Értékelés

A hallgatók egyetemi közegbe való beilleszkedését többek között az évfolyamfelelősi/mentortanári rendszer, az egyetemi gyülekezet (lelkészség), a HÖK, valamint pszichológus-mentálhigiénés tanácsadó szakember is segíti. Ezekről a lehetőségekről az elsőéves tájékoztatón, a HÖK által szervezett integrációs táborban vagy az intézmény honlapján böngészve szerezhetnek tudomást a hallgatók. Az önértékelési jelentés alapján a rendszer eredményességéről a hallgatók elégedettségét mérő eljárások keretében kapnak visszajelzést. A hallgatói támogatórendszerekkel kapcsolatos észrevételeket és visszajelzéseket a kétévente szervezett hallgatói fórum vagy a rendszeres kérdőíves felmérések keretében van mód jelezni. A mentortanárokkal való személyes, egyéni munkában is helye van az észrevételek, kritikák megfogalmazásának. A hallgatói visszajelzések becsatornázásának egyik legfontosabb szereplője a HÖK, akik érzékenyen és nyitottan reagálnak a hallgatói közösség igényeire és szükségleteire.

A mentortanárok vagy évfolyamfelelősök nem csupán az információk átadásában vagy tanulmányi ügyekben, hanem személyes jellegű kérdésekben is támogatják a hallgatókat. Ezen túl fontos szerepet játszanak a közösségépítésben, részt vesznek közös hallgatói programokon az intézmény falain belül és azon kívül is. A kapcsolattartás módja a hallgatók és mentortanárok között teljesen egyénre szabott, organikusan alakul.

Valamennyi hallgató tanulmányi adminisztrációját a Tanulmányi Osztály látja el, emellett két intézeti iroda is működik a hitéleti képzések és a tanító szak szervezésével kapcsolatos ügyintézés megkönnyítésére. A tanulmányi adminisztrációval kapcsolatos feladatokat öt alkalmazott látja el. A hallgatók elsősorban a tanulmányi ügyintézőjükkel vannak kapcsolatban, aki végigkíséri őket a tanulmányaik teljes ideje alatt. A hallgatói kérelmek benyújtását könnyíti, hogy az intézmény weboldalán valamennyi nyomtatvány rendelkezésre áll.

A hallgatói szolgáltatások elégedettségmérési rendszere szabályzati és gyakorlati szinten is kidolgozott, azonban a hallgatói támogatórendszerek, így a mentortanári/évfolyamfelelősi rendszer, a lelkészség vagy a mentálhigiénés szolgáltatás elégedettségmérése esetleges, a személyes kapcsolatokra és a kétévente megszervezett hallgatói fórumokra korlátozódik.

Az elérhető ösztöndíj-lehetőségekről a DRHE weboldalán vagy a hirdetőtáblákon informálódhatnak az érdeklődők, a pályázatokkal kapcsolatban született határozatokat pedig a Neptun rendszeren keresztül vagy papír alapon kapják kézhez a hallgatók. A szociális ösztöndíjak elbírálási szempontjainak módosítására a rektori vezetés és a Diákjóléti Bizottság tehet javaslatot. A Diákjóléti Bizottság rendszeresen áttekinti a bírálat szempontrendszerét, melyet legutóbb 2024. év végén módosítottak.

A könyvtári szolgáltatás a központi könyvtárból, továbbá a kutatóintézeti könyvtárak, tanszéki kutatókönyvtárak és tanszéki letéti könyvtárak együtteséből tevődik össze. A hallgatói szolgáltatásokkal kapcsolatos elégedettséget az MBSZ 23. § alapján a Neptun rendszeren keresztül szükséges mérni, a véleményezés folyamatát és eredményét pedig az éves minőségfejlesztési jelentésben meg kell jeleníteni. A mérések eredményeiről a felmérésekben részt vevő hallgatók közvetlenül nem kapnak visszajelzést, jellemzően a változtatások, fejlesztések eredményeivel találkoznak.

Az egyetem korszerűen felszerelt tornateremmel és szabadtéri sportpályával rendelkezik, a kollégiumban pedig konditerem került kialakításra. A sport-, szabadidős és kulturális programokat a DRHE a lehetőségekhez mérten igyekszik támogatni. A HÖK félévente programtervet készít a tervezett eseményekről, melyet a félév elején egyeztet az egyetem vezetésével.

A DRHE Egyetemi Kollégium két tagkollégiumban működik: a Maróthi György Kollégiumban és az Andaházy-Szilágyi Mihály Kollégiumban, melyek együttes kapacitása 208 férőhely. Az önértékelés szerint a kollégiumi szolgáltatással kapcsolatos hallgatói elégedettségmérés eredményeit az intézmény vezetése az IFT stratégiai céljainak meghatározása során figyelembe veszi. Az MBSZ 23. § által leírt féléves elégedettségmérésen kívül a kollégium hallgatói a portán közvetlenül is jelezhetik, ha valamilyen meghibásodás következik be.

A nemzetközi mobilitás promotálásáért és koordinációjáért a Rektori Hivatalban működő Külügyi Iroda felel. Az Erasmus+ hallgatói mobilitás támogatása érdekében a Külügyi Iroda tájékoztató előadásokat és hallgatói toborzó napokat szervez. A 2024-2028-as időszakra vonatkozó IFT alapján 2019 és 2023 között összesen 34 hallgató vett részt nemzetközi mobilitásban.

Javaslatok

- Javasolt, hogy az intézmény alakítson ki olyan rendszert, amely lehetőséget kínál a hallgatóknak, hogy véleményezzék a mentortanárok/évfolyamfelelősök munkáját, az együttműködés hatékonyságát, a mentorok elérhetőségét.
- A hallgatói szolgáltatásokkal kapcsolatos kérdőíves felmérések eredményeiről érdemes közvetlenül tájékoztatni a hallgatói közösséget.
- A nemzetközi hallgatói mobilitásban való részvétel erősítése érdekében javasolt a rövid csereprogramok promotálása, melyek nem akadályozzák a hallgatókat a hazai

tanulmányaik folytatásában, ugyanakkor lehetőséget kínálnak a nemzetközi tapasztalatszerzésre.

ESG 1.7 Információkezelés

Értékelés

Az intézmény széles körű eszköztárral rendelkezik az intézményi döntések megalapozásához. Az eszközök egy része az MBSZ-ben rögzített, további eszközök pedig a hitéleti képzésekhez kapcsolódóan a fenntartón keresztül valósulnak meg. Az információk gyűjtése rendszerezett, melyek alapján a készített elemzések, értékelések az IFT-ben rögzített stratégiai és minőségcélok megvalósulását követik nyomon, illetve külön foglalkoznak az egyes szakok fejlesztésével és az oktatók értékelésével.

A beiskolázási és hallgatói előmenetelhez kapcsolódó adatokat a szakokról készített jelentések értékelik. A záróvizsgázóktól és a végzettektől származó adatok a szakfejlesztéshez járulnak hozzá. Az OMHV kitöltésével kapcsolatos, előző intézményakkreditációs eljárás során feltárt problémát az intézmény kezelte.

Az adatgyűjtésbe bevonásra kerülnek az érintettek (hallgatók, oktatók, nem oktatók, munkáltatók) az elégedettségméréseken keresztül. Az egyházkerületi értekezletek, az egyházmegyei lelkésztestületi értekezletek és közgyűlések, a szakoktatóknak tartott tájékoztatók és felkészítő alkalmak, az egyházi közoktatási intézmények vezetőivel és szakoktatóival tartott éves találkozók, a záróvizsga elnökeivel folytatott egyeztetések az adatgyűjtés informális területeiként jelennek meg, amelyek eredményei beépítésre kerülnek az IFT-be.

Az adatok feldolgozására kidolgozott eljárásrenddel, a gyűjtött adatok kezeléséről adatvédelmi szabályzatában rendelkezik az egyetem.

Az intézményi honlapon keresztül az érintettek megismerhetik a felmérések eredményeit. Az információáramlást a belső levelezési rendszer, a zárt (csak kóddal elérhető) információs rendszer, valamint az intézeti értekezletek biztosítják.

ESG 1.8 Nyilvános információk

Értékelés

A mobiloptimalizált intézményi honlap az érintettek és a tématerületek szerint tematizált, fejlesztéséért az egyetemi főtitkár a felelős. A honlap kezelésével kapcsolatos részletszabályokat az Informatikai Szabályzat és az Arculati Kézikönyv tartalmazza.

A Doktori Iskola ugyan az önértékelés szerint külön oldallal rendelkezik, de az önálló oldal információtartalma csekély. Az egyetemi főoldalról az Oktatás/Doktori képzés menüben

érhetők el a releváns információk. A főoldalon keresztül elérhető kollégiumi aloldal információtartalma teljes. A Felnőttképzési Központ szintén önálló oldalt működtet, ahol a jelenlegi és leendő hallgatók számára szolgáltat információkat. Az Alumni Központ, az Egyetemi Könyvtár, a külföldi ösztöndíjakról szóló Erasmus+ oldal, a hallgatói képviselet (HÖK, DÖK) szintén külön oldalakat működtet, amiknek tartalmáért, struktúrájáért az adott szervezeti egység vezetője felel.

A szabályzatok a főoldalról elérhetők, a változáskövetés a hatály dátumának megjelölésével biztosított. A testületi ülések előterjesztései, jegyzőkönyvei és határozatai – a zárt ülések kivételével – az intézmény oktatói, alkalmazottai és hallgatói számára nyilvánosak és elérhetőek. A szenátusi határozatokat az intézmény honlapján teszi közzé a közérdekű adatok között.

Az eredményességi mutatók elérhetők a minőségbiztosítási tematikájú oldalon, illetve az intézményi folyóiratok és kiadványok között.

A leendő hallgatók számára a felvételi eljáráshoz szükséges, illetve a szakokkal kapcsolatos információk jól strukturáltak, az érintettek részére könnyen kezelhető és értelmezhető felületen szerepelnek.

Az aktuális tanévi és az előző tanévek intézményi tájékoztatói a honlapon elérhetők. Az intézményi tájékoztató szerkezete követi a nemzeti felsőoktatásról szóló 2011. évi CCIV. törvény egyes rendelkezéseinek végrehajtásáról szóló 87/2015. (IV. 9.) Korm. rendeletet (Nftv. Vhr.), ami biztosítja a tantervek és a tantárgyak tematikáinak online és nyilvános elérését is.

ESG 1.10 Rendszeres külső minőségbiztosítás

Értékelés

Az önértékelés szerint az intézmény nem alkalmaz a MAB-on kívül más rendszeres külső minőségbiztosítási eljárást.

V. Az intézmény / képzési terület szakmai tudományos tevékenysége

Értékelés

Az intézmény stratégiai céljaival összhangban szervezi szakmai tudományos tevékenységét, ennek dokumentuma szintén az IFT.

A Hittudományi Doktori Iskola működésének rendjét a DRHE DHSZ rögzíti. A DRHE doktori programja szervezett formában kíván lehetőséget biztosítani olyan magas szintű oktatási és tudományos tevékenység végzésére, amelynek keretében az egyetemi végzettséggel rendelkező teológusok, lelkipásztorok doktori (PhD) fokozatot szerezhetnek. A doktori képzésben az intézmény endszeresen szervez konferenciákat.

A Maróthi György Könyvtár az intézmény fontos, az oktatást és kutatást korszerű eszközökkel támogató háttérintézménye, amely az egyetem oktatói és hallgatói számára egyaránt elérhető szolgáltatásokat biztosít. A szervezeti egység egy központi könyvtár, mely kutatóintézeti könyvtárak, tanszéki kutatókönyvtárak és tanszéki letéti könyvtárak hálózatban működik. A könyvtár a tudományos tevékenység eredményeinek összegyűjtésében és nyilvánosságának biztosításában is szerepet vállal: az Archívum működtetését, valamint digitális tartalomtárak hozzáférhetőségét is biztosítja.

Az intézmény a fenntartó útmutatása alapján felmérte stratégiai dilemmáit, melyeket a tudományos tevékenység kapcsán az alábbiakban határozott meg:

- egyensúly megteremtése az alkalmazott- és alapkutatások között,
- a K+F+I tevékenység kiterjesztése országos szintre.

Az oktatási innováció terén megfogalmazott cél az oktatásmódszertani továbbképzések rendszerének kialakítása. Hasonlóan célként jelenik meg az oktatói kiválóság növelése érdekében az oktatók teljesítményközpontú előmeneteli rendszerének és ehhez kapcsolódóan a versenyképes bérezés feltételeinek a megteremtése.

A K+F+I stratégia a publikációs tevékenység növelésének támogatása mellett a tanszékek összefogásával megvalósuló közös kutatási projekteket, PhD-ösztöndíj-program kidolgozását, K+F+I hálózatok kialakítását, valamint az oktatói-kutatói mobilitás elősegítését célozza.

Az oktatók jó része évente vesz részt nemzetközi szakmai konferencián Magyarországon, Svájcban, Hollandiában, Skóciában és Angliában. Az intézményi konferencián, illetve a Református Egyház doktorainak konferenciáján a többi református intézménnyel közösen évente értékelik az elért eredményeket és újabb kutatási programokat alakítanak ki. A minőségbiztosítás formális és informális folyamatát javasolt pontosabban dokumentálni. A tanárok oktatói munkájának hallgatói értékelését szerencsés lenne elválasztani a vizsgáztatástól.

Az intézménynek saját Periodikája van, ezek az alábbiak:

- A Studia, Debreceni teológiai tanulmányok c. szakfolyóirat 2015 óta évente két alkalommal megjelenő példányai elérhetőek a DRHE honlapján. A kiadvány célkitűzése, hogy az intézményben a hittudományok területén folyó tudományos kutatás eredményeit tervszerűen és céltudatosan közölje hazai és nemzetközi viszonylatban.
- Az Acta, Debreceni teológiai tanulmányok c. kiadvány évente egy-két alkalommal kerül közlésre a DRHE honlapján.
- A Medárium c. folyóirat kiadványai 2014 óta folyamatosan, évente 2-4 alkalommal jelennek meg és kerülnek közzétételre a DRHE honlapján. A folyóirat a „társadalom – egyház – nevelés” témaköreinek legszélesebb diszciplináris kontextusában kínál

publikációs felületet mindazoknak a társadalom-, bölcsészet/kultúra- és neveléstudományok területén elért eredményeknek, kutatásoknak, tanulmányoknak, kritikáknak és egyháztörténeti közleményeknek, melyekkel az intézmény elsősorban a pedagógusképzési, illetve részlegesen a hitéleti oktatási-kutatási keretein belül foglalkozik.

- Az Orlando et laborando, a DRHE évkönyve számos módon dokumentálja a tanév eseményeit, amelyek a rövid feljegyzésektől a szervezeti egységek átfogóbb beszámolójáig terjednek; bemutatja az oktatók tudományos és művészeti tevékenységét, ismerteti az oktatók tanévben megjelent köteteit, továbbá adattárként is szolgál. A 2013/2014 tanévtől kezdődően elérhetők a tanévenként megjelenő kiadványok a DRHE honlapján.
- A Jegyzettár – Debreceni Református Hittudományi Egyetem c. időszaki kiadványsorozat az egyetemen folyó tanulmányi munkát támogatja, és egységes formai keretek között biztosítja az intézmény oktatói által írt, szerkesztett tankönyvek, lektorált jegyzetek, tanulmányi segédletek megjelenését.

A fentieken kívül a DRHE oktatói rendszeresen publikálnak külföldi egyetemi actákban és konferenciakötetekben, többek között a Szegedi Nemzetközi Biblikus Konferencia kiadványaiban is.

Az eddigi jó gyakorlatok folytatása javasolt az intézmény szakmai, tudományos tevékenysége területén, lehetőség szerint pl. a publikációk serkentése plusz juttatásokkal és a legtöbbet publikálóknak jutalom adása, díj alapítása.

Javaslat

- Javasolt az Alumni hallgatók megszólítása, motiválása az intézmény Periodikájában történő publikálásra.

Látogató bizottság:

Elnök: Prof. Dr. Benyik György

Tagok: Dr. Tolnai Ágnes
Dr. László Virgil
Menyhárt Barbara

Az eljárást támogató MAB referens: Dr. Bálint Ágnes